



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО  
«ПРИОРИТЕТ»,  
СОВМЕСТНО С  
ЮЖНЫМ  
УНИВЕРСИТЕТОМ  
(ИУБиП)

# **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**XIII Международной научно-практической конференции**

**29 сентября 2021**

Часть 2

г. Ростов-на-Дону

~ 1 ~

Настоящий сборник статей XIII Международная научно-практическая конференция: «Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации: материалы XIII Международной научно-практической конференции (29 сентября 2021г.): в 2-х ч. Ч-2. - Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 162с..

**ISBN 978\_5\_6047200\_1\_1**

Подписано в печать 05.10.2021г. - 650 экз.

## ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Анесянц Саркис Артаваздович** Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
- Акперов Имран Гурруевич** Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБиП», член аккредитационной коллегии Рособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ
- Алексеев Сергей Львович** Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный доктор наук, заслуженный деятель науки и техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания). Член ТРО "Ассоциация юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
- Андриевская Светлана Владимировна** Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
- Анесянц Юрий Саркисович** Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП

<b>Беренкова Виолетта Михайловна</b>	Кандидат филологических наук. МГТУ
<b>Боровицкая Юлия Витальевна</b>	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ
<b>Брюханова Наталья Владимировна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
<b>Будко Елена Вячеславовна</b>	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
<b>Габрусъ Андрей Александрович</b>	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
<b>Гизатулина Анастасия Александровна</b>	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
<b>Задерейчук Алла Анатольевна</b>	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

<b>Затолокина Мария Алексеевна</b>	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
<b>Иванов Геннадий Ильич</b>	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
<b>Ильина Екатерина Константиновна</b>	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
<b>Каленский Александр Васильевич</b>	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
<b>Колесов Владимир Иванович</b>	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук
<b>Ковтунов Владимир Викторович</b>	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
<b>Комаров Олег Евгеньевич</b>	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский государственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"
<b>Котелевская Юлия Викторовна</b>	Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

<b>Коцоева Вероника Александровна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, директор программы МВА, Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ
<b>Колиева Ангелина Эдуардовна</b>	Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры земельного, трудового и экологического права ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина
<b>Королюк Елена Владиславовна</b>	Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор кафедры экономики и менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
<b>Кудинов Владимир Владимирович</b>	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
<b>Литвинова Жанна Борисовна</b>	Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия".
<b>Леонтьева Светлана Валерьевна</b>	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет
<b>Лелис Елена Ивановна</b>	Доктор филологических наук, доцент, зав. Кафедрой медиакоммуникационных технологий Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения
<b>Неверов Алексей Яковлевич</b>	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена

	Общественной Федерации	Палаты	Российской
<b>Огородникова Елена Петровна</b>	К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова		
<b>Осипова Алла Анатольевна</b>	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»		
<b>Окулова Лариса Петровна</b>	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»		
<b>Парахонский Александр Павлович</b>	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»		
<b>Пиневич Елена Витальевна</b>	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»		
<b>Полтавский Анатолий Юриевич</b>	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»		
<b>Похилько Александр Дмитриевич</b>	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»		
<b>Сидоренко Леонора Жанновна Сидаренко Дмитрий Петрович</b>	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»  Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук,		

	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации
<b>Ставрова Елена Велкова</b>	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария
<b>Тебякина Елена Евгеньевна</b>	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
<b>Уразаков Камил Рахматулович</b>	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
<b>Фазылов Вильдан Хайруллаевич</b>	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
<b>Хахина Анна Михайловна</b>	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)
<b>Хацаева Раиса Мусаевна</b>	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
<b>Чельшева Эльвира Александровна</b>	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
<b>Чернышева Юлия Гарьевна</b>	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
<b>Шлевкова Татьяна Владиславовна</b>	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет

**Шошин Сергей  
Владимирович**

К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский  
национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.  
Чернышевского»

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дремлюга Юлия Геннадьевна, Шурыгина Антонина Ивановна, Ющенко Юлия Алексеевна. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ **15**

Товстик Евгения Владимировна, Олькова Анна Сергеевна. ЗАВИСИМОСТЬ АКТИВНОСТИ ПОЧВЕННЫХ ФЕРМЕНТОВ ОТ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ **19**

Солодовников Александр Юрьевич. ФЛОРА И ФАУНА ЗАКАЗНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «БАРСУЧЬЕ» СЛАДКОВСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЫСШИЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ, МЛЕКОПИТАЮЩИЕ И ПТИЦЫ **21**

### **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ларских Екатерина Леонидовна. РАЗРАБОТКА МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ **28**

Новикова Наталия Владимировна, Авезова Барно Саиджановна, Селезнева Лариса Николаевна. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ **31**

Талантова Азиза Талантовна. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ БЕСПИЛОТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ **34**

### **ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Башмакова Валерия Алексеевна. РЕЧЕВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРИЕМЫ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЕ **39**

Кувда Татьяна Александровна. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РОМАНА А. КОРОЛЁВА «ЧЕЛОВЕК-ЯЗЫК» ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ **43**

Соколовская Елена Михайловна. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ КОНЦЕПТОСФЕР ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ	46
Шакурова Лилия Равиловна. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ	50
<b>ЛИТЕРАТУРА, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ, ВЗАИМОСВЯЗИ С СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ</b>	
Карамышева Светлана Геннадьевна, Черняк Игорь Игоревич. ЯЗЫК КАК СЕМАНТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА	54
Кувейда Татьяна Александровна. АНТИТЕЗА В СИСТЕМЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В РОМАНЕ А. КОРОЛЁВА «ЧЕЛОВЕК-ЯЗЫК» КАК ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ	57
<b>МЕДИЦИНА, ВЕТЕРИНАРИЯ</b>	
Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья Аркадьевич, Осанова Полина Сергеевна. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ГОЛОВНОЙ БОЛИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	62
Газизова Гульназ Ханифовна. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ PRR-ТЕРАПИИ И ГЕПАРИНОИДОВ У ПАЦИЕНТОК С АТРОФИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ХРОНИЧЕСКОГО ЭНДОМЕТРИТА	65
Дмитриева Оксана Сергеевна, Николаева Софья Юрьевна. ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ «ТРАВМА-ГЕЛЬ» И «ТРАМВОЛ-ФОРТЕ» ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАН У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	69
<b>МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК</b>	
Терещенко Анастасия Андреевна. ПРИНЦИПЫ ДИНАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ: НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И СТРАН ЕВРОПЫ IX – XIX ВЕКОВ	74
Попкова Надежда Владимировна. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	78
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Василенко Светлана Федоровна. ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	83

Жук Александр Сергеевич, Безбородова Людмила Александровна. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 86

Жуков Андрей Дмитриевич. К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 92

Иванова Сусанна Евсеевна. ФОРМИРОВАНИЕ КОМБИНАТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 97

Левченко Анна Викторовна. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 99

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Икрамова Махбуба Латиповна, Рахматов Бахтиёр Ниматович, Атоева Рухсора Одилловна. ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ КЛЕТОЧНОГО СОКА И ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИММУНОСТИМУЛЯТОРА «ZEROX» В РАЗНЫХ ДОЗАХ, И ГУСТОТЫ СТОЯНИЯ ХЛОПЧАТНИКА 105

Хатхоху Екатерина Ивановна, Данилоха Антон Михайлович, Александров Даниил Александрович. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ МЕЛИОРАТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ РИСОВЫХ ПОЛЕЙ 109

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ал Сехмарани Маргарита Хуссам, Гавриш Екатерина Сергеевна. МЕЖДУНАРОДНАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА И ВАЛЮТНЫЙ КУРС 114

Багузова Лариса Валентиновна. ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 117

Васькова Анастасия Дмитриевна, Гиморина Ксения Руслановна, Горьков Алексей Николаевич, Первакова Елена Евгеньевна. ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ 121

Гавриш Екатерина Сергеевна, Безгласная Анна Дмитриевна. СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ И ИХ ПРИЧИНЫ 132

Кузнецова Диана Юрьевна. АНАЛИЗ КАПИТАЛА КАК  
ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА КОММЕРЧЕСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ 135

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО**

Иванов Андрей Викторович. К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТЕ  
ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И  
ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ  
ПУТЕМ 141

Казибеков Омар Магомедович. ПРОБЛЕМЫ  
ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРИНЦИПОВ  
ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ 146

Лысов Николай Николаевич, Кричун Сергей  
Владимирович, Шуйский Андрей Сергеевич, Тащилин  
Михаил Тихонович. НЕСОВЕРШЕНСТВО ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 149

Хазизулин Виталий Билалевич. НЕОСТОРОЖНОЕ  
СОПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ПРИ ОКАЗАНИИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ: ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ 156



**ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ,  
ЭКОЛОГИЗАЦИИ  
ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

**Дремлюга Юлия Геннадьевна,**

*Магистрантка, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

**Шурыгина Антонина Ивановна**

*Магистрантка, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

**Ющенко Юлия Алексеевна**

*Кандидат биологических наук, доцент,  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

В статье показан опыт работы в современной малокомплектной школе по формированию экологической культуры обучающихся. Данный аспект рассматривается на примере использования проектно-исследовательской и внеурочной деятельности. Представлены предусмотренные учебным планом внеурочной и проектно-исследовательской деятельности такие курсы, как: «Моя первая экология», «Планета здоровья», «Изучаем природу родного края», «Учимся создавать проекты», «Моя Родина», «Мои домашние животные», «Я – исследователь», при реализации которых различные формы работы.

**Ключевые слова:** экологическая культура обучающихся, проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, природоохранная деятельность.

\*\*\*\*\*

Одной из основных задач воспитательного процесса в современной школе является экологическое воспитание. Концепция развития нашего образовательного учреждения заключается в создании экологичной школы, в которой может развиваться свободная и ответственная личность, компетентная, мобильная, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества, ориентированная на сохранение гармонии в окружающем мире. И одна из задач этой программы – включение учащихся в экологически ориентированную деятельность.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны беречь и заботиться о ней, уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и

возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Конечно, одних знаний недостаточно, чтобы сформировать у детей гуманное отношение к природе – нужно включать их в практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой [1].

Достичь этого можно, используя все формы обучения: урочную и внеурочную работу, индивидуальную и групповую проектную деятельность учащихся по разным предметам, а также через детские общественные объединения. Эти формы работы активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе [2].

Большие возможности для формирования экологической культуры имеет МБОУ «СОШ р.п.Черусти». И прежде всего, это территориальная расположенность. Посёлок Черусти находится в ста пятидесяти километрах от Москвы в уникальном Мещерском крае. Край лесов и болот. В целях охраны животного и растительного мира на территории Шатурского района организовано более двадцати заказников и памятников природы. В их числе - «Черустинский лес», который занимает площадь свыше двадцати одной тысячи гектаров. Это единственное в Московской области место, где встречается полушник щетиновидный - редкое реликтовое растение, ареал которого быстро сокращается в связи с загрязнением озер.

Посёлок - Черусти - считается самой холодной точкой Московской области, температура воздуха здесь всегда на несколько градусов ниже, чем в Москве и области. Именно здесь находится метеорологическая станция «Черусти», которая является одной из лучших в регионе. В здании метеостанции создан уникальный музей гидрометеослужбы. Дети и подростки с удовольствием приходят на экскурсии, особенно те, кто думает связать свою судьбу с изучением флоры и фауны родного края. Экскурсия – это одна из форм работы по формированию экологической культуры обучающихся МБОУ «СОШ р.п.Черусти».

Учебным планом внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ р.п.Черусти» предусмотрена реализация таких курсов, как: «Моя первая экология», «Планета здоровья», «Изучаем природу родного края», «Учимся создавать проекты», «Моя Родина», «Мои домашние животные», «Я – исследователь».

Для экологического воспитания и образования в рамках внеурочной деятельности в нашей школе применяются различные формы работы:

- поисково-исследовательские (экологический мониторинг, экологическое исследование, практическая деятельность по очистке берегов озер и рек от мусора и др.).

- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов, фото-, видеоматериалов «По родным местам», поделок из природного материала и вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.);

- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);

- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы»);

- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, уборка территории, организация трудовых десантов по уборке своих дворов от бытового мусора, благоустройство школьной территории [3]).

Школа всегда поддерживала и проводила различные природоохранные акции, в настоящее время они приобретают еще большую значимость: «Чистый берег», «Покорми птиц зимой», «Собери макулатуру – спаси дерево»; акция «Чистый посёлок».

В школе действуют два детских экологических объединения: школьное лесничество и волонтерский отряд «Добрые сердца».

Одним из вариантов организации внеклассной работы школьников экологического направления является школьное лесничество. В сентябре 2019 года Кривандинское лесничество совместно со школой активизировали работу школьного лесничества.

В Школьном лесничестве занимаются около 30 обучающихся. Большое внимание в работе школьного лесничества уделяется изучению лесохозяйственных дисциплин, проведению наблюдений, экскурсиям, походам по родному краю. Зимой изготавливаются и развешиваются кормушки в лесу.

Во время практических занятий ребята изучают таксации – определяют объём древесной массы в насаждениях, ежегодный прирост древесины и др. Знакомятся с основными таксационными признаками леса – породным составом, возрастом, полнотой, типом и условиями произрастания. Ученики научились пользоваться измерительными приборами – буссолью, высотомером, полнотомером, мерной вилкой. Самостоятельно разбираются в лесостроительных материалах, таксационных названиях, планшетах, планах лесонасаждений.

Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа. Участвуя в ней, ребята из школьного лесничества приобретают экологическую культуру, творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью, тесно сотрудничая с представителями лесничества.

Не первый год в школе осуществляет деятельность волонтерский отряд «Добрые сердца». Работа волонтеров ведется по нескольким направлениям, одним из которых является охрана окружающей среды.

Традиционно волонтерами Черустинской школы проводятся: акции «Чистый берег», «Чистый двор», «Наш лес. Посади свое дерево», «Очистим планету от мусора», «Накорми птиц зимой», «Синичкин день», «Кормушка для птиц», «Разделяй и собирай».

Таким образом, на занятиях внеурочной деятельности и в рамках проектно-исследовательской работы у детей формируется экологическая культура, кроме того, они учатся любить и беречь свою планету так, как любил её герой сказки А. де Сент - Экзюпери Маленький Принц и помнить: ты всегда в ответе за тех, кого приручил.

#### **Список использованных источников**

1. Николаенко К.С., Орленко Ю.П., Ющенко Ю.А. Изучение зимующих птиц Подмосковья // Сборник научных статей по итогам Международного научного фестиваля молодёжного проектирования. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГПУ, 2020. – С 358-361.

2. Хотулёва О.В., Воронин Д.М., Завальцева О.А. Использование инновационных образовательных технологий в процессе обучения в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 357-361.

3. Развитие у учащихся интереса к биологии URL: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00209352\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00209352_0.html)

\*\*\*\*\*

## **FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS THROUGH PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES IN A MODERN SMALL-SCALE SCHOOL**

The article shows the experience of working in a modern small-scale school on the formation of an ecological culture of students. This aspect is considered on the example of the use of project-research and extracurricular activities. Such courses as "My first ecology", "Planet of Health", "Studying the nature of our native land", "Learning to create projects", "My Homeland", "My pets", "I am a researcher", provided for in the curriculum of extracurricular and project-research activities, are presented, during the implementation of which various forms of work are carried out.

**Keywords:** ecological culture of students, design and research activities, extracurricular activities, environmental protection activities.

***Дремлюга Юлия Геннадьевна,  
Шурыгина Антонина Ивановна,  
Ющенко Юлия Алексеевна, 2021***

## ЗАВИСИМОСТЬ АКТИВНОСТИ ПОЧВЕННЫХ ФЕРМЕНТОВ ОТ АБИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

**Товстик Евгения Владимировна**

Кандидат биологических наук, с.н.с., ФГБОУ ВО «Вятский  
государственный университет»

**Олькова Анна Сергеевна**

Доктор биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Вятский  
государственный университет»

В статье проанализированы данные о ферментативной активности почв, отобранных в 5 субъектах РФ, и зависимости показателей от среднегодовой температуры района отбора проб, уровня pH почвы и её обогащённости органическим веществом. Показано, что активность каталазы, уреазы и инвертазы значительно зависит от температуры и pH, не зависит от содержания органического вещества. Сделан вывод о необходимости учёта естественных абиотических факторов в экологических исследованиях.

**Ключевые слова:** почвенные ферменты, абиотические факторы, температура, кислотность, органическое вещество.

\*\*\*\*\*

Показатели активности почвенных ферментов часто включают в экологические исследования и мониторинговые программы [1]. Однако, исследования последних лет показали, что вариабельность ферментативной активности почв может быть значительной в пределах одной экосистемы или агросистемы. Например, показано, что сезонная изменчивость отдельных почвенных ферментов в почве под оливковыми деревьями колебалась от 29 до 71% без последовательной временной тенденции [2].

В данной работе мы обобщили результаты определения ферментативной активности почв на удаленных друг от друга участках и сравнили корреляционные связи между активностью экзоэнзимов и основными абиотическими факторами.

Для достижения поставленной задачи анализировались данные полученные на пяти разных участках, расположенных в Кировской области, Республике Коми, Республике Марий-Эл, Нижегородской области, Чувашской республике. Диапазон варьирования среднегодовых температур по участкам составил (+2,9)-(+6,6)°С. Почвы относились к дерново-подзолистому и серому лесному типам. Уровень pH<sub>KCl</sub> вытяжек из исследуемых образцов колебался в пределах 4,2-5,6. Обогащённость почвы органическим веществом также варьировала: от очень низко (1-2%) и низко (2-4%) до средне гумусовых (4-6% орг.вещества). Все участки находились под естественной растительностью, вне зон непосредственного воздействия промышленных предприятий. Результаты обобщены в таблице 1.

Таблица 1 – Корреляционные связи между активностью ферментов и абиотическими факторами (по коэффициенту корреляции Пирсона)

Фермент \ Фактор	Среднегодовая температура, °С	pH <sub>ксл</sub>	Общее органическое вещество
Каталаза	0,39	0,69	-0,32
Уреаза	0,81	0,76	0,30
Инвертаза	0,65	0,67	-0,11

В большей степени активность ферментов зависела от среднегодовой температуры и уровня pH почвенного раствора. При этом, активность каталазы реагировала на температурные условия меньше, чем активность уреазы и инвертазы. Связи между накоплением в почве органического вещества и активностью каталазы, уреазы и инвертазы не выявлено, хотя встречаются данные о положительной корреляции содержания органического вещества почвы и активности уреазы, щелочной фосфатазы и каталазы [3].

Таким образом, показано, что активность почвенных каталазы, уреазы и инвертазы значительно зависит от температурных условий формирования почвы и уровня pH почвенного раствора. Этот факт необходимо учитывать при оценке экологического состояния почв и сравнении ферментативной активности в разных регионах.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Kolesnikov, S.I., Kazeev, K.Sh., Akimenko, Yu.V. 2019. Development of regional standards for pollutants in the soil using biological parameters. Environmental Monitoring and Assessment, 191, 544. DOI: 10.1007/s10661-019-7718-3

2. Garcia-Ruiz, R., Ochoa, V., Vinegla, B., Hinojosa, M.B., Pena-Santiago, R., Liebanas G., Linares J.C., Carreira J.A. 2009. Soil enzymes, nematode community and selected physico-chemical properties as soil quality indicators in organic and conventional olive oil farming: Influence of seasonality and site features. Applied soil ecology, 41 (3), 305-314. DOI: 10.1016/j.apsoil.2008.12.004

3. Liu, G.M., Zhang, X.C., Wang, X.P., Shao, H.B., Yang, J.S., Wang, X.P. 2017. Soil enzymes as indicators of saline soil fertility under various soil amendments. Agriculture ecosystems & Environment, 237, 274-279. DOI: 10.1016/j.agee.2017.01.004

\*\*\*\*\*

#### DEPENDENCE OF THE ACTIVITY OF SOIL ENZYMES FROM ABIOTIC FACTORS

The article analyzes data on the enzymatic activity of soils sampled in 5 constituent entities of the Russian Federation, and the dependence of indicators on the average annual temperature of the sampling area, soil pH level and its enrichment with organic matter. It was shown that the activity of catalase, urease and invertase significantly depends on temperature and pH, does not depend on the content of organic matter. It is concluded that it is necessary to take into account natural abiotic factors in environmental studies.

**Key words:** soil enzymes, abiotic factors, temperature, acidity, organic matter

**Товстик Евгения Владимировна,  
Олькова Анна Сергеевна, 2021**

## **ФЛОРА И ФАУНА ЗАКАЗНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «БАРСУЧЬЕ» СЛАДКОВСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ВЫСШИЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ, МЛЕКОПИТАЮЩИЕ И ПТИЦЫ**

**Солодовников Александр Юрьевич**

Доктор географических наук, доцент,  
Тюменское отделение «СургутНИПИнефть»

*В статье дан анализ природных комплексов, видового разнообразия растительного и животного мира заказника регионального значения «Барсучье», расположенного на самом юге Тюменской области в его лесостепной зоне. Проанализированы цель и задачи создания заказника, рассмотрены виды запрещённого и разрешённого природопользования. Приведены основные параметры флоры высших сосудистых растений, сведения о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Тюменской области, показан их статус редкости.*

**Ключевые слова.** Тюменская область, Сладковский район, заказник, флора, фауна, Красная книга.

\*\*\*\*\*

Методология и информационная база исследования.

В основу исследования положены научные методы и подходы, широко используемые в науках о Земле: сравнительно-географический, картографический, полевой, экспертной оценки, монографического описания, природно-ресурсного потенциала. Автором были использованы информационные ресурсы региональных органов управления государственной власти. Также были изучены и проанализированы литературные источники. В последующем все материалы были сведены в единую информационную базу, систематизированы и подвергнуты анализу и оценке.

Территория исследования

Заказник «Барсучье» создан в 2000 г. Расположен на севере района на землях Менжинского, Сладковского, Степновского и Усовского сельских поселений. Непосредственно на границе заказника размещены населённые пункты с. Усово, д. Бол. Куртал, Мал. Куртал, Покровка, Кочкарное, Задонка (рис. 1). Его площадь составляет 20,8 тыс. га, из них 12,7 тыс. га (61,1 %) относится к землям сельскохозяйственного назначения, 8,0 тыс. га (38,7 %) – лесного фонда, 0,05 тыс. га (0,2 %) – водного фонда и 0,2 га (0,001 %) – промышленности, энергетики, транспорта, связи и др. [2].

Цель создания заказника - сохранения ландшафта, древесной, кустарниковой и травянистой растительности, видов растений животных и грибов, занесённых в Красные книги Тюменской области и Российской Федерации.

На его территории запрещена охота на все виды животных, разорение гнёзд, нор, дупел, кладок, плотин и других убежищ, пребывание людей с оружием, орудиями лова и собаками, рубка деревьев и

кустарников, заготовка лекарственно-технического сырья, хранение ГСМ, ядохимикатов, удобрений, проведение земляных работ и устройство коммуникационных сооружений, размещение отходов, строительство объектов, не имеющих отношения к его деятельности и др.

В тоже время на территории заказника по согласованию с государственными надзорными органами допускается проведение сельскохозяйственных работ, предоставленных до его создания, стоянка и проезд сельскохозяйственной техники, других транспортных средств, противопожарных мероприятий, санитарных рубок в соответствии с лесохозяйственным регламентом, экскурсий, туристических посещений, научных исследований, сбор лекарственного сырья, зоологических, ботанических, палеонтологических коллекций. Без согласования с органами власти разрешается отдых населения без создания инфраструктуры, сбор грибов и ягод.

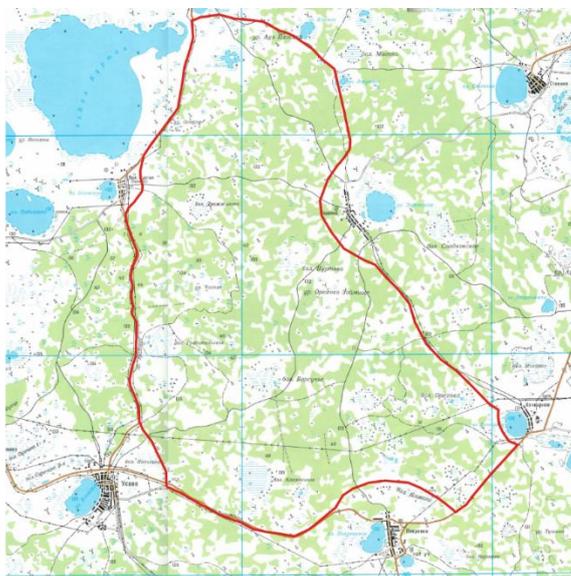


Рисунок 1 - Карта-схема заказника «Барсучье»  
Источник: составлено по: [1]

Территория заказника представляет собой равнину с абсолютными отметками 132-139 м. Поверхность испещрена просадочными котловинами различных размеров с берёзовыми колками, с займищами и низинными осоковыми болотами. Болота достаточно крупные: Дрожжилово (площадь 0,62 км<sup>2</sup>), Пуртово (3,4 км<sup>2</sup>), Грабительское (1,84 км<sup>2</sup>), Барсучье (1,94 км<sup>2</sup>), Орехово (0,85 км<sup>2</sup>), Клюквенное (1,82 км<sup>2</sup>). В северной части имеется единственный водоём – озеро Лисье (0,95 км<sup>2</sup>).

Берёзовые колки встречаются по замкнутым западинам. Древостой состоит из берёзы повислой с примесью берёзы пушистой, осины, редко – единичных экземпляров сосны. Высота деревьев достигает 10-18 м. Подлесок редкий: различные виды ив, малина. Травяной покров высокий, густой, степень проективного покрытия достигает 90-100 %. В травяном ярусе доминируют вейники. Присутствуют лугово-лесные и лугово-степные виды – костяника, чины, подмаренник северный, горошки, марьянник луговой. Около приствольных повышений встречаются зелёные мхи и листоватые лишайники.

На возвышенных участках произрастают парковые травяные березняки из берёзы повислой высотой до 20 м. В подлеске встречаются ива козья, шиповник. Травяной покров представлен лугово-степным разнотравьем.

В относительно сухих местах встречаются вейниковые березняки. Древостой таких лесов также состоит из берёзы повислой высотой до 20 м. По опушкам и освещённым участкам леса произрастает редкий подлесок из различных видов ив. В травостое преобладают вейник наземный и мятлик обыкновенный, из других видов можно отметить вербейника обыкновенного, девясила британского, щавеля конского, кипрея железистостебельного и т.п. На комлях взрослых деревьев растут зелёные мхи.

В понижениях рельефа, на приозёрных низинах господствует лугово-болотная и болотная растительность с тростниковыми зарослями. На осоковом кочкарнике произрастают ивы с угнетёнными экземплярами берёзы пушистой. Пространство между кочками покрыто зелёными мхами. Межгрядные понижения и западины заняты тростниковыми и рогозово-тростниковыми формациями до 2-3 м высотой.

На месте раскорчёвок и вырубок лесов среди суходольных разнотравных лугов сформировались антропогенные сообщества из болиголова, крапивы, конопли.

На засоленных почвах произрастают различные виды семейства маревых: солянки, марь, лебеда, солерос. Нередко к ним примешиваются сорные и рудеральные виды: конопля, крапива, хмель, спорыш, подорожник, бодяк, марь, клоповник, ярутка и другие.

Общий видовой состав растительности заказника включает 136 видов сосудистых растений 38 семейств. Это составляет 28,3 % и 48,1 % от общего количества видов и семейств в районе соответственно. Основу флоры образуют покрытосеменные растения – 133 вида (97,9 %), из на двудольные приходится 114 видов (83,9 %), однодольные – 19 видов (14,0 %). Голосеменные 1 вид (0,7 %), споровых – 2 вида (1,4 %). Десять основных семейств составляют почти 65 % разнообразия флоры. Самыми распространёнными являются бобовые (7,35 %) и астровые (16,9 %). Представлено по одному виду растений из 14 семейств (36,8 %). Видов растений, занесённых в Красную книгу Тюменской области, не обнаружено (табл. 1).

Таблица 1 - Основные параметры флоры сосудистых растений заказника «Барсучье»

№ п/п	Параметры флоры	Число видов	
		Абсолют.	%
1	Общее число видов	136	100,0
2	Общее число семейств	38	100,0
3	Покрытосеменные, в т.ч.:	133	97,9
	- двудольные	114	83,9
	- однодольные	19	14,0
4	Голосеменные	1	0,7
5	Споровые	2	1,4
6	Основные семейства:		
	1. Asteraceae – Астровые, Сложноцветные	23	16,91
	2. Fabaceae – Бобовые, Мотыльковые	10	7,35
	3. Rosaceae – Розовые, Розоцветные	9	6,61
	4-7. Poaceae – Мятликовые, Злаки	7	5,14
	5-7. Salicaceae – Ивовые	7	5,14

	6-7. Brassicaceae – Капустовые, Крестоцветные	7	5,14
	7-7. Scrophulariaceae – Норичниковые	7	5,14
	8-10. Caryophyllaceae – Гвоздичные	6	4,41
	9-10. Lamiaceae – Яснотковые, Губоцветные	6	4,41
	10-10. Chenopodiaceae – Мариевые	6	4,41
7	Количество видов, входящих в основные семейства	88	64,70
8	Количество семейств из одного вида растений	14	36,8
9	Количество видов, занесённых в Красную книгу ТО	–	–

Источник: составлено по: [2]

Фауна представлена 1 видом рыб, 2 – рептилий, 5 – амфибий, 20 – млекопитающих, 32 – насекомых и 44 – птиц. Млекопитающие состоят из 5 отрядов, птицы – 7 отрядов. Среди первых больше всего представителей отряда хищных (40,0 %), вторых – отряда гусеобразных (34,1 %) (рис. 2). В Красную книгу Тюменской области занесены 2 вида млекопитающих и 11 видов птиц. Это составило 25,0 % от общего количества особо охраняемых видов млекопитающих и 44,0 % птиц, зарегистрированных на территории района. При этом все виды млекопитающих и 8 видов (72,7 %) птиц относятся к III категории редкости, 2 вида птиц (18,2 %) – к I категории и 1 вид (9,1 %) – к II категории (табл. 2). На пролёте может быть встречено ещё несколько видов птиц, нуждающихся в дополнительной защите.

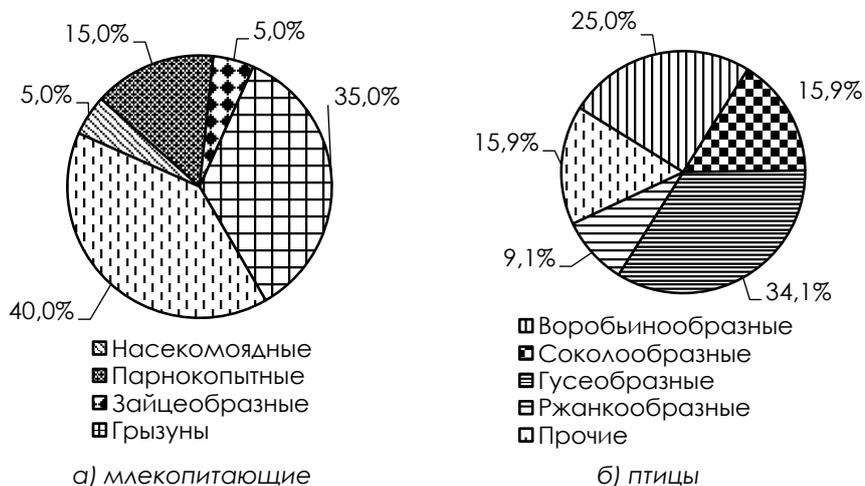


Рисунок 2 - Систематика отрядов млекопитающих и птиц заказника «Барсучье», Источник: составлено по: [2-3]

Таблица 2 - Редкие и исчезающие  
виды животных заказника «Барсучье»

Таксон	Категории статуса редкости					
	0	I	II	III	IV	V
Млекопитающие						
Тушканчик большой				+		
Хомячок джунгарский				+		
Птицы						
Краснозобая казарка				+		
Пискулька			+			
Лебедь-шипун				+		
Савка		+				
Скопа				+		
Степной лунь				+		
Луговой лунь				+		
Беркут				+		
Орлан-белохвост				+		
Сапсан		+				
Большой кроншнеп				+		

Источник: составлено по: [2, 4].

Основной вывод. Несмотря на малую размерность территории, длительный период сельскохозяйственного освоения, близкое расположение населённых пунктов, видовой состав флоры высших сосудистых растений, млекопитающих и птиц территории заказника Барсучье характеризуется следующими пропорциями (по отношению ко всему району): 28,3 %, 35,7 % и 18,1 % соответственно. Также отмечено 25,0 % видов млекопитающих и 44,0 % птиц, занесённых в Красную книгу Тюменской области.

#### Список использованных источников

1. Тюменская область. Юг. Атлас. Масштаб 1 : 100 000. Т. 2. Новые подробные карты. Екатеринбург: ФГУП «Уралаэрогеодезия», 2011. 192 с.
2. Кадастровое дело № 032 (второй ревизионный период). Заказник регионального значения «Барсучье». Тюмень: Департамент недропользования и экологии Тюменской области. 2020. 36 с.
3. Лесное хозяйство Тюменской области / Авт.-сост. В.М.Калин. Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2006. 512 с.
4. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы. / Отв. ред. О.А. Петрова. Изд. 2-е. Кемерово: ООО «ТЕХНОПРИНТ», 2020. 460 с.

\*\*\*\*\*

**Flora and fauna of «Barsuchie» natural site of Sladkovo district  
of Tyumen region: higher vascular plants, mammals and birds**

In this article the analysis of natural complex, mammals, birds and plants variety of natural site «Barsuchie», located in the south of Tyumen region's forest-prairie zone is presented. The tasks and aims of creation of this natural site, the ways of allowed and forbidden resources use are analysed. The examples of the Red book animals and higher vascular plants are presented. The rareness status is observed.

**Keywords.** Tyumen region, Sladkovsky district, nature reserve, flora, fauna, Red Book.

**Солодовников Александр Юрьевич, 2021**



**ИНФОРМАТИКА И  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **РАЗРАБОТКА МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Ларских Екатерина Леонидовна**

Магистр, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
технический университет»

Целью данной работы является поиск первоначального значения термина «design», исследование классификационных признаков видов дизайна, профессиональных компетенций в дизайне и разработка теоретических и методологических основ традиционного культурного дизайна.

Так же в работе представлена разработка авторской малой архитектурной формы с применением программ моделирования и проектирования.

**Ключевые слова:** малые архитектурные формы, основы композиционного построения, основы законов пропорции, 3D проектирование.

\*\*\*\*\*

Тема данной работы затрагивает рассмотрение ряда вопросов, в рамках современного дизайна и актуальна в связи с возрождением дизайна малых архитектурных форм в России. В выпускной квалификационной работе проведено исследование аналогов с целью разработки и осуществления наиболее оптимального формообразования собственного варианта авторского изделия. Проведена классификация МАФ и материалов, применяемых, при их изготовлении. Выявлены основные тенденции формообразования.

Существуют разные определения, что же такое малые архитектурные формы (МАФ). Единого мнения на этот счет не существует. Рассмотрим некоторые варианты этого определения. Малые архитектурные формы – это все объекты, созданные руками человека из искусственных и природных материалов, вносящие акцентированные изменения в ландшафтный дизайн. В этом случае к малым архитектурным формам относят не только перголы, садовые светильники и скамейки, но и стриженные живые изгороди, дорожки, подпорные стенки, рокарии, розарии и прочее [1].

Наиболее приближенное значение понятия МАФ – это неживые и художественно осмысленные элементы сада. По данным Н.Я. Крижановской [2]: малые архитектурные формы – это сооружения, предназначенные для архитектурно-планировочной организации объектов ландшафтной архитектуры, создания комфортного отдыха посетителей, ландшафтно-эстетического обогащения территории в целом.

Малые архитектурные формы могут изготавливаться не только ручные путем, но и путем создания алгоритма с помощью программ 3D визуализации и программ моделирования [3].

Для того чтобы создать модель малой архитектурной формы в виде 3D модели понадобится владение программой 3DsMax или другой программой, предназначенной для 3D моделирования.

В данной статье описывается принцип работы в программе 3D моделирования SolidWorks. Для работы в данной программе понадобится простейший эскиз малой архитектурной формы с указанием всех требуемых размеров. Этот эскиз будет служить ориентиром для построения в программе.

Первый этап работы в программе «SolidWorks» заключается в построении 2D эскиза на плоскости, по заданным размерам, с указанием всех радиусов скруглений, длины и ширины изделия.

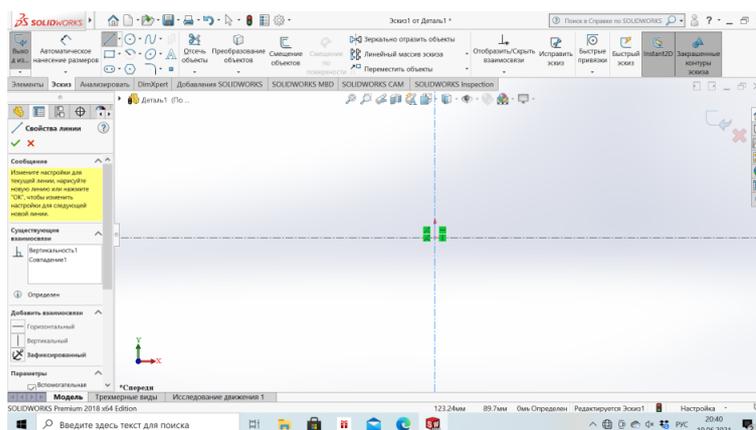


Рисунок 1 - Начало проектирования

3D модель строится из составных частей, которые представляют собой простейшие геометрические фигуры. После завершения построения, создаются привязки относительно плоскостей XYZ образуя цельную 3D модель изделия. После того, как основа готова, относительно нее строятся все дополнительные части изделия.

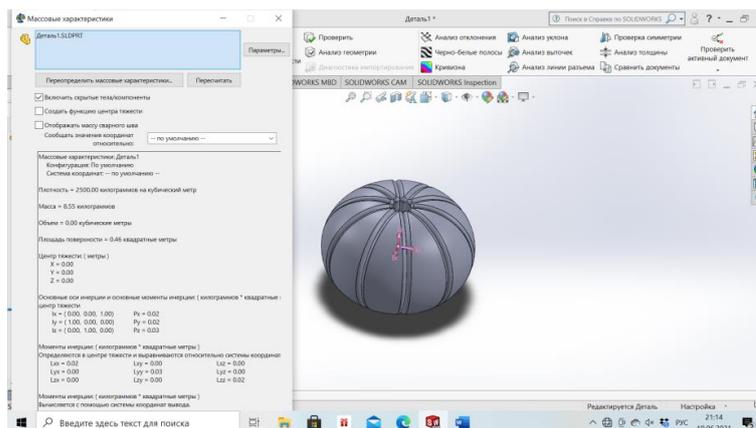


Рисунок 2 - Основа малой архитектурной формы («Тыква»)

После завершения всех построений, модель может использоваться как основа для написания кода в программе «AutoCam».

Данный код можно загрузить в ЧПУ станок или 3D принтер для воссоздания изделия из нужных материалов.

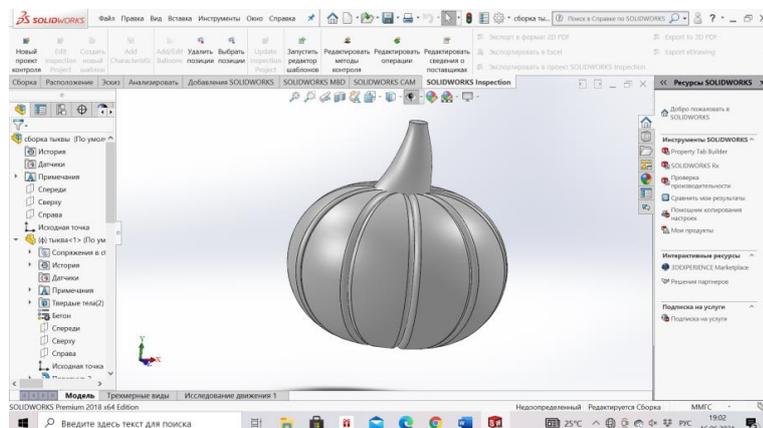


Рисунок 3 - Готовая модель МАФ «Тыква»

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Николаев, В.А. *Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. Учебное пособие* / В.А. Николаев. – Москва: Аспект Пресс, 2015. – 176 с.;
2. Крижановская, Н.Я. *Основы ландшафтного дизайна* / Н.Я. Крижановская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 204 с.
3. Гамов Е. С. *Теоретические и технологические предпосылки аддитивных (цифровых) способов литья* / Е. С. Гамов, В. А. Кукушкина // *Литейщик России*. – 2018. – № 3. – С. 28-38

\*\*\*\*\*

#### DEVELOPMENT OF SMALL ARCHITECTURAL FORMS USING COMPUTER TECHNOLOGY

The purpose of this work is to search for the original meaning of the term "design", to study the classification features of design types, professional competencies in design and to develop theoretical and methodological foundations of traditional cult design. The paper also presents the development of the author's small architectural form using modeling and design programs.

**Keywords:** small architectural forms, fundamentals of compositional construction, fundamentals of the laws of proportion, 3D design.

*Ларских Екатерина Леонидовна, 2021*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Новикова Наталия Владимировна**

*Канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»*

**Авезова Барно Саиджановна**

*Канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»*

**Селезнева Лариса Николаевна**

*Старший преподаватель ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»*

*В статье приведены примеры использования информационных технологий в рамках обучения английскому языку в ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», как на практических занятиях, так и при подготовке и защите проектов и проведен анализ преимуществ их использования.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, Moodle, Google Meet, видеоконференции, английский язык, онлайн занятия.*

\*\*\*\*\*

Сегодня интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование происходит на всех возможных уровнях. Так, например, приёмная кампания в вузы в 2021 году происходила частично через сервис Госуслуг «Поступление в вуз онлайн». При помощи этой услуги абитуриенты имели возможность подать документы в 500 российских вузов [1].

Доступность компьютеров, планшетов и смартфонов открыли возможность для инновационных решений, которые улучшают образование в целом. За последние полтора года использование ИКТ в образовании многократно возросло в связи с пандемией и периодами самоизоляции во всем мире [3]. ИКТ позволили студентам и школьникам продолжать учебу, защищать квалификационные работы, а аспирантам получать ученые степени.

У онлайн-обучения есть ряд преимуществ. Во-первых, не возникает проблем с тем, чтобы вовремя начать занятие. Ни преподаватели, ни учащиеся не тратят время на передвижение на общественном транспорте. Преподаватель имеет 1-1,5 часа дополнительно на подготовку к занятию, а студент – на подготовку к уроку. Еще одно преимущество онлайн занятий в том, что и преподаватель, и студент может легко делиться информацией с помощью нескольких щелчков мышью. В разгаре интересного практического занятия с участием высокомотивированных студентов часто возникает необходимость добавить или уточнить что-то, что не является частью запланированного урока. В режиме онлайн занятия информацию можно мгновенно найти и отправить студентам ссылку. Так, во время прохождения темы «Preppy Style» в группе студентов 2 курса,

обучающихся по направлению «Технология и проектирование текстильных изделий» была необходимость показать на карте остров Нантакет, где впервые было начато производство брюк лососево-розового цвета и показать примеры одежды этого стиля. При помощи функции демонстрации экрана в Google Meet, это можно было сделать за несколько секунд. При обсуждении кухни народов, проживающих в англоговорящих странах, возникла необходимость найти фото блюд, что можно было сделать в процессе рассказа, и отправить фото учащимся. Студенты сразу же получали зрительные образы, что улучшало общее понимание темы. Также занятия становились более интересными, потому что студенты могли делиться друг с другом и с преподавателем, видеоклипами, изображениями и статьями. В рамках темы практического занятия «Robots» в группе студентов, обучающихся по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» студенты имели возможность предложить свои варианты коротких видео для просмотра во время урока. Эти видео соответствовали их интересам, и использование таких видео привлекало больше внимания. В классе при проведении обычного занятия такие вещи тоже возможны, но они занимают слишком много времени, так как необходима настройка оборудования, чтобы все могли видеть нужный контент на своих устройствах.

Как во время периодов самоизоляции, так и при обычном обучении платформа Moodle предлагает множество преимуществ для студентов и преподавателей. Виртуального класса дает студентам возможность общаться с преподавателями, а преподаватель имеет возможность предоставлять студентам все необходимые материалы, делиться ссылками и изображениями [2]. Moodle дает студентам доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Есть время для обдумывания ответов. Студенты могут тщательно изучить тему перед занятием. Так при онлайн обучении в РГУ им. А.Н. Косыгина преподаватели были обязаны выкладывать материалы в электронную образовательную среду за 2 дня до занятия. Moodle гарантирует анонимность ответов на домашнее задание (фамилию студента видит только преподаватель). У платформы нет ограничений доступа по часовым поясам. Это важно для студентов заочной формы обучения, которые живут далеко от места обучения и для всех студентов во время самоизоляции.

Moodle не предполагает использования дорогих компьютеров и скоростного Интернета. После каждого учебного модуля студенты могут проверить свои знания, выполняя тесты, которые проверяют грамматику, навыки аудирования и письма [2]. Результаты тестов сразу видны студенту и не видны другим участникам группы.

По мнению студентов, главными преимуществами изучения английского языка с помощью Moodle является возможность использования платформы в любое время, что важно для работающих, а также возможность быстрого поиска материала, что особенно важно при подготовке к промежуточной аттестации. Во время первой волны пандемии – с конца марта по июль 2020 г. студенты РГУ им. А.Н. Косыгина ощущали определенную нехватку взаимодействия с преподавателями. Осенью 2020 г. эта проблема практически перестала существовать, так как видеоконференции Google Meet стали активно интегрироваться в учебный процесс.

Несомненно, при изучении английского языка проектное обучение является очень хорошим способом привлечения студентов к изучению предмета и к его более глубокому пониманию. При обучении английскому языку в РГУ им. А.Н. Косыгина широко применяется проектная

деятельность. Она способствует развитию следующих компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной и творческой, укрепляет способность к самоорганизации, вырабатывает умение работать в команде, быть ответственным за совместную работу [4].

Начиная с 2016 г. в РГУ им. А.Н. Косыгина проводится ежегодный конкурс проектов на иностранных языках «MoscowAd». Идея проведения конкурса рекламных проектов возникла в Институте социальной инженерии в преддверии юбилейного года, 870-летия г. Москвы. Задачей конкурса является создание рекламных продуктов на иностранных языках, привлекающих в Москву иностранных студентов, предпринимателей и туристов. Студенты в рамках проектной работы применяют знания, умения и навыки, полученные как при изучении иностранных языков, так и специальных дисциплин, таким образом, конкурс носит междисциплинарный характер. С 2019 года в конкурсные темы добавлена категория «Москва студенческая» с целью привлечения иностранных студентов в университеты Москвы. В 2020 году в финал конкурса вышло 32 проекта. Конкурс проводился в дистанционном формате через Google Meet. Таким образом, применение ИКТ позволило продолжить проектную деятельность в условиях пандемии.

#### Список использованных источников

1 Заработал обновлённый сервис для поступления в вузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://www.gosuslugi.ru/help/news/21\\_06\\_21\\_university](https://www.gosuslugi.ru/help/news/21_06_21_university).

2 Bošković V., Gajić, Ivana Tomić I. Moodle in English language teaching [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://portal.sinteza.singidunum.ac.rs/Media/files/2014/480-483.pdf>

3 Digital solutions during the pandemic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/digital-solutions-during-pandemic\\_en](https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/digital-solutions-during-pandemic_en)

4 TBL and PBL: Two learner-centred approaches [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.teachingenglish.org.uk/article/tbl-pbl-two-learner-centred-approaches>

\*\*\*\*\*

#### THE ADVANTAGES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

The article provides examples of the use of information technology in teaching English at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University named after A.N. Kosygin ", both in practical training and in the preparation and defense of projects as well as an analysis of the advantages of their use.

**Keywords:** information technology, Moodle, Google Meet, video conferencing, English, online classes.

**Новикова Наталия Владимировна,  
Авезова Барно Саиджановна,  
Селезнева Лариса Николаевна, 2021**

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ БЕСПИЛОТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

**Талантова Азиза Талантовна**

Аспирантка, «Московский технический  
университет связи и информатики»

Данная статья посвящена теме беспилотных транспортных средств (Unmanned Vehicles - UV). Основной целью является раскрытие основных определений, дать характеристику беспилотных транспортных средств в России и за рубежом. В статье приведены преимущества и недостатки беспилотных транспортных средств. В статье даются основные подходы к определению и более важные алгоритмы работы UV. В статье приведены анализы, терминологии используемой сферы применения беспилотных транспортных средств, цели и задачи исследования. Оценивается разработанности проблематики, метод исследования, отмечены практические и теоретические значимости.

**Ключевые слова:** Беспилотное транспортное средства, программное обеспечение, датчик, концепция, безопасность, качество, эффективность, эксплуатация.

\*\*\*\*\*

Беспилотные транспортные устройства (автопилот-БТС) - это высоко или полностью автоматизированное транспортное средство, которое работает без вмешательства человека в режиме «Drone Mode» - функциональное состояние высоко или полностью автоматизированного транспортного средства, в котором его управление полностью реализует автоматизированную систему вождения.

Беспилотные автомобили могут передвигаться самостоятельно благодаря специальному программному обеспечению и датчикам. Программное обеспечение контролирует работу всех систем автомобиля: поворотом руля, рычага переключения передач, газа и тормоза. Датчики собирают информацию об их окружении, что является основой действия автомобиля [1].

К 2035 году на беспилотные автомобили может приходиться до 25% всех продаж в мире. Их активное использование приведет к тому, что в городах парк автомобилей сократится на 60%, выхлопных газов - на 80%, аварий на дорогах - на 90%. В Rusbase разобрались, как работает эта технология, кто в России разрабатывает автономный транспорт и в каком городе уже можно водить беспилотное такси.

Основанная цель разработки концепции беспилотного транспортного средства: [2,3]

1. Повышение безопасности дорожного движения и создание безопасной транспортной среды за счет снижения роли человеческого фактора и влияния ошибок водителей;

2. Повышение качества жизни граждан за счет комплексного удовлетворения потребностей в транспортной мобильности, развития

рынка сопутствующих услуг, создания комфортных условий для людей с ограниченными возможностями, улучшения экологической обстановки;

3. Усиление мультипликативного эффекта от внедрения существующих технических разработок и создания новых предпосылок экономического роста за счет использования инновационных транспортно-логистических технологий, обеспечивающих повышение эффективности и доступности предоставляемых услуг;

4. Снижение нагрузки на дорожную сеть за счет более эффективного использования и распространения технологий подключения транспортных средств к дорожно-транспортной инфраструктуре, повышения управляемости транспортных средств и предсказуемости их поведения в транспортном потоке;

5. Повышение конкурентоспособности автотранспортной инфраструктуры Российской Федерации и экспортного потенциала российских компаний на мировых рынках за счет развития беспилотных технологий.

Плюсы и минусы концепции беспилотного транспортного средства:

Конечно, беспилотные автомобили - это все еще технологии будущего. С их помощью удастся снизить затраты на топливо, можно будет быстро и безопасно добраться до назначенного места, а также удастся снизить количество аварий. Есть плюсы и минусы. Проблемы беспилотных автомобилей в ближайшем будущем будут заключаться в их дороговизне, недостаточной изученности и законодательном регулировании. Необходимо создать условия для эффективного использования транспорта. Беспилотные системы могут изменить жизнь всего общества. Благодаря автоматическому управлению удастся сократить время нахождения в дороге. У каждого человека будет возможность расслабиться во время путешествия. Автомобиль станет местом для приятного времяпровождения.

Анализ терминологии используемой сферы применения беспилотных транспортных средств, цели и задачи исследования [2,3,4]

Сегодня автомобильная промышленность сталкивается с рядом серьезных экономических проблем, технических, технологических и политических ограничений при переходе на беспилотный автомобильный транспорт. Законодательство во всех странах мира не адаптировано к использованию беспилотных автомобилей. Например, Google смог получить разрешение на запуск беспилотного транспортного средства только после лоббирования соответствующего закона в Неваде. [3]

В свою очередь, разработка соответствующих законов представляется очень сложной задачей, поскольку основная цель - обеспечить безаварийное движение в процессе взаимодействия традиционного и инновационного транспорта, а результат такого взаимодействия покажет, насколько готово современное общество к реализации такого нововведения. Важно отметить наличие временного лага между принятием закона и появлением соответствующих результатов, по которым можно судить о его эффективности.

Еще одна особенность - ежегодное обновление и замена дорожных знаков, а также существенные различия знаков в разных странах. Это означает, что автопроизводителю придется адаптировать и регулярно обновлять программное обеспечение для каждого конкретного региона, что повлечет за собой естественный рост затрат. Можно предположить, что решение этой проблемы заключается в интеграции автопроизводителей и законодательных структур.

Но мировому сообществу в целом потребуются решительный шаг к инновациям, заключающийся во всеобщей унификации дорожных знаков и правил, которые будут легко распознаваться беспилотными автомобилями.

Еще один важный аспект - естественное объединение политических и социальных сил, которое предотвратит потерю работы водителями в результате внедрения беспилотных транспортных средств. Развитие новых технологий будет зависеть от структуры власти в стране и от того, насколько активны в ней политические силы.

Следующая проблема, связанная с отсутствием водителя за рулем, невозможность экстренного обслуживания. Накачивание шин во время движения или так называемые шины без проколов призваны частично решить эту проблему, однако при замене колеса в отсутствие водителя возникнут значительные трудности. Исходя из этого, можно ожидать появления большого количества мобильных автосервисов, альтернативы которым пока не представляется возможным.

Факторы, определяющие специфику реализации и эксплуатации беспилотных автомобилей. Эти факторы систематизированы в соответствии со спецификой их проявления на различных уровнях в следующие группы: правовой, экономический, экологический, политический.

Таблица 1-Специфика внедрения и эксплуатации беспилотных ТС

Группы факторов	Уровень проявления		
	Мировой уровень	Государственный уровень	Уровень компании
Юридические	Различие знаков и правил дорожного движения в разных странах.	1. Отсутствие унифицированной законодательной базы, обеспечивающей взаимодействие традиционных и инновационных видов транспорта. 2. Непостоянство правил дорожного движения.	Отсутствие системы регулирования ответственности за грузы, находящиеся в другой стране при отсутствии водителя.
Экономические	В разработку вовлечено большое число фирм и концернов, стремящихся обрести стратегическое преимущество в будущем.		1. Покупатели новых ТС должны быть финансово устойчивыми. 2. Наличие финансовых ресурсов для инвестирования в инновацию.
Климатические	Непостоянство и существенные различия в климате различных регионов.	1. Выпадение осадков выше определенной нормы вызывает неполадки в работе автопилота и трудности в эксплуатации. 2. Затруднена эксплуатация в зонах очень высоких и очень низких температур.	
Политические	Масштаб действующих политических сил.	Уровень политической активности в стране, наличие или отсутствие предпосылок для формирования препятствий внедрения беспилотных ТС.	

#### Список использованных источников

1. Andrew J. Hawkins. Uber's self-driving cars return to public roads for the first time since fatal crash. The Verge. 20 December 2018. Date of treatment: March 20, 2020.
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 марта 2020 г. № 724-р О Концепции обеспечения безопасности дорожного движения с участием беспилотных транспортных средств на автомобильных дорогах общего пользования.

3. Antonov A. [How It Works: Unmanned Vehicle Google]. In: Robotosha. 19.05.2013. Available at: <http://robotosha.ru/robotics/how-it-works-driverless-car-google.html> (accessed: 23.11.2017).

4. [The Authorities of Nevada Have Legalized the Cars Controlled by Computer]. In: RIA Novosti. (27.06.2011) Available at: <https://ria.ru/science/20110627/393955727.html> (accessed: 11.09.2017).

\*\*\*\*\*

### **The concept and essence of unmanned vehicles**

This article deals with the subject of unmanned vehicles (Unmanned Vehicles - UV). The main purpose is to reveal the basic definitions to characterize the unmanned vehicles in Russia and abroad. The article describes the advantages and disadvantages of unmanned vehicles. The article contains the main approaches to the definition and more important algorithms UV. The article provides analyzes of the terminology of the used field of application of unmanned vehicles, the goals and objectives of the study. Estimated elaboration problems, a method of research, noted the practical and theoretical significance.

**Keywords:** Unmanned vehicle, software, sensor, concept, safety, quality, efficiency, operation.

***Талантова Азиза Талантовна, 2021***



**ЛИНГВИСТИКА  
И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ  
КОММУНИКАЦИИ**

## РЕЧЕВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРИЕМЫ В ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЕ

**Башмакова Валерия Алексеевна**  
Магистрант, КГУ им. Циолковского

Данная статья посвящена речевоздействующим приемам, используемым в рекламном дискурсе. Автором были проанализированы средства, отличия, формы, особенности, черты рекламных текстов в медицинской сфере. Также были рассмотрены примеры речевоздействующих приемов.

**Ключевые слова:** реклама, дискурс, увещательная коммуникация, манипулирование, воздействие, стратегия побуждения, медицинский дискурс, речевоздействующие приемы.

\*\*\*\*\*

В настоящее время реклама значительно расширила сферу своего влияния и присутствия. Основные задачи реклам- информировать покупателя о товаре или услуге, а также и о том, что у него есть выбор, что для компании-производителей является продуктивным средством борьбы за деньги потребителя, поэтому рекламу можно рассматривать как вид коммуникации, который стремится перевести качество товаров и услуг, а также идеи на язык нужд и запросов клиента. Реклама - это одна из областей использования языка, где он является инструментом назидательной коммуникации, целью которой является подтолкнуть потребителя, воспринимающего рекламную информацию, определенным образом изменить свое поведение.

Одним из важнейших отличий рекламы от других форм увещательной коммуникации считается то, что она протекает в неприятных условиях: рекламная коммуникация происходит без непосредственного контакта между рекламщиком и потребителем, в условиях влияния на получателя соперничающих рекламных сообщений, недоверия, невнимательного, а время от времени и просто отрицательного отношения со стороны адресата. Ограничения на использование эффективных способов убеждения накладываются также этическими нормами и юридическими актами, особенно в рекламе медицинских услуг. Поэтому рекламная информация является уникальным материалом для рассмотрения функционирования речевых средств и приемов воздействия в непростых условиях речевого взаимодействия.

В лингвистике последние несколько лет язык возникает не только как средство общения и передачи информации, а, прежде всего, как средство согласованной совместной деятельности. Одна из главных сторон реферативного взаимодействия при таком понимании языка – воздействие. Стратегии побуждения более четко проявляются в тех текстах, где функция воздействия является основной, а языковое манипулирование практикуется не единожды и играет важную роль. Одним из таких текстов является рекламный текст. Например, опираясь на исследование

медицинского дискурса возникает интерес с точки зрения анализа рекламных текстов, содержащих в себе информацию о фармацевтических средствах и медицинских услугах. Основной функцией данных текстов также является воздействие на покупателя. [1, с. 2]

Лекарственные средства – достаточно специфическая продукция, поэтому имеет особый подход в рекламировании. Реклама рецептурных препаратов направлена только на людей, которые работают в данной сфере, в то же время потребителями рекламы безрецептурных препаратов являются как пациенты, так и врачи. Поэтому данный анализ рекламы лекарственных средств позволяет выявить ее основные особенности как составной части медицинского дискурса. Что касается медицинских услуг, то в настоящий момент присутствует большая конкуренция между частными медицинскими клиниками. И, чтобы занять свою «нишу» рынка, данные учреждения должны предоставить обширный спектр услуг и активно показывать себя, чтобы привлечь внимание потенциального клиента. Реклама клиник медицинской направленности напрямую воздействует на выбор той или иной организации, что впоследствии может отразиться на здоровье человека, и от того, как возникают рекламные тексты, зависит наша безопасность. Исследование стратегий позиционирования медицинских учреждений позволит определить главные особенности рекламы в данной сфере услуг. [4, с. 4-9].

Все сказанное позволяет считать предпринятое исследование актуальным. Регулирование рекламы лекарственных средств на сегодняшний день также является важным элементом в сфере функционирования медицинского дискурса. Недавно в России был принят новый закон «О рекламе», который ужесточил требования рекламирования фармацевтических средств и медицинских услуг.

Цель рекламы лекарственных средств – продать рекламируемый товар. При составлении рекламных текстов, слоганов учитываются особенности узконаправленной аудитории, специфика лекарственного средства и учитывая все эти факторы, выбирается та или иная рекламная стратегия, аргументы в пользу приобретения данного препарата. Анализ аргументов в рекламе медицинских препаратов позволяет определить особенности рекламирования товаров фармацевтического характера и понять, каким образом создается потребность в его приобретении. [2, с. 2].

Адресат играет главную роль в подборе стилистики текста, поэтому с точки зрения целевой аудитории следует рассматривать следующие виды рекламы медицинских товаров и услуг:

- реклама, рассчитанная на специалистов — эта реклама направлена на узкую аудиторию, публикуется в медицинских журналах, сборниках ;

- реклама для массового потребителя — массовая целевая аудитория. В данной категории можно выделить следующие сегменты: женщины, мужчины, семья, дети, люди старше 50 лет, люди с проблемами здоровья.

Для стилистики текстов, нацеленных на специалистов, характерны следующие черты:

- обширный справочный блок;
- преобладание в языке особой терминологической лексики;
- использование схем, диаграмм, таблиц, графиков в качестве графических средств.

Тексты, которые рассчитаны на многочисленную аудиторию, имеют больший эмоциональный окрас, поэтому и свободнее в выборе стилистических, композиционных и других средств. В ходе изучения было установлено, что самым популярным аргументом является УТП (уникальное торговое предложение) товара.

В рекламе лекарственного средства описывается исключительность товара и его отличие от других: «Имодиум – теперь не нужно запивать водой. Удобно в любой ситуации!». «Почему РЕВАЛГИН? В отличие от обычных обезболивающих препаратов: быстро находит и устраняет не только причину боли, но и ее последствия – болевой синдром» -данное рекламное сообщение демонстрирует информацию об отличии РЕВАЛГИНА от других обезболивающих средств (устраняет болевой синдром), но все средства данного класса устраняют болевой синдром, но только в рекламе РЕВАЛГИНА впервые упоминается об этом, что подтверждает уникальность данного средства. Двойное действие препарата – тоже своего рода уникальное предложение. Одним из первых о данной уникальности заявил препарат «Нурофен»: «Нурофен Плюс – находит + побеждает сильную боль. Двойное действие против боли. Достигается благодаря комбинации двух активных компонентов – ибупрофена и кодеина!». Но данное УТП (уникальное торговое предложение) в настоящее время используются в рекламе многих медицинских средств, поэтому уникальным данное предложение уже считаться не может.

Чтобы побудить покупателя в необходимости приобретения определенного препарата, рекламисты используют знаменитостей для рекламирования лекарства. После вступления в силу нового федерального закона «О рекламе», использовать «людей в белых халатах» в рекламе фармацевтических средств запрещено, поэтому составители реклам используют образы авторитетных людей. К примеру, Ирина Понаровская рекламирует препарат РЕВАЛГИН, мазь ФАСТУМ ГЕЛЬ также рекламирует известная актриса. Анализ рекламных текстов также показал, что часто в рекламе приводится статистика: «Более 20 миллионов мужчин во всем мире пользуются ВИАГРОЙ», «Эффективность и безопасность ВИАГРЫ доказана более, чем в 120 серьезных клинических исследованиях». «Крем Дип Хит «теплое» избавление от боли в мышцах. Английское качество, проверенное временем». Такие утверждения делают информацию более конкретной проверенной, надежной, что вызывает доверия у покупателя.

Удобство применения – еще один аргумент в пользу рекламируемого товара: «Ношпа объединила в себе традиционную эффективность и новую упаковку. Одним нажатием побеждает боль еще быстрее. Ношпа – просто работает!». Также немаловажным аргументом в пользу рекламируемого средства является сравнение цены с другими аналоговыми препаратами («Дешевле и эффективнее»).

Но часто, для того чтобы воздействовать на потребителя данных аргументов, как авторитетная личность, данные статистики, удобство применения, цена, бывает недостаточно. Поэтому в рекламе лекарственных средств, рассчитанной на массового потребителя, используются эмоциональные аргументы. В таком случае проблема, которая может тревожит человека, описывается очень насыщенно с подробностями, приводятся последствия, которые могут возникнуть в случае, если данная проблема не будет разрешена. Причем последствия носят социальный характер: потеря социального статуса, уверенности в себе и т.д.: «Когда нервы на пределе...когда терзают тревожные мысли...ПЕРСЕН успокоит. ПЕРСЕН поможет вернуть уверенность в себе!».

Таким образом, совокупность рациональных и эмоциональных аргументов дает возможность воздействовать на потребителя. Читая рекламное сообщение, потенциальный покупатель выделит именно те аспекты, которые важны конкретно для него. Поэтому в рекламе лекарственных средств присутствует такое разнообразие речевоздействующих приемов.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Белянин М. Методы рекламного воздействия // Реклама. 2004. № 1.
2. Викентьев И. Л. Приемы рекламы и PublicRelations. СПб., 2004.
3. Зубкова О.С. Специфика функционирования метафоры в индивидуальном лексиконе (на примере медицинской метафоры в разных видах дискурса). Дисс. канд. филол.наук. – Курск, 2006
4. Назайкин А.Н. Практика рекламного текста. М.: Бератор-пресс, 2003.

\*\*\*\*\*

#### **SPEECH- ACTING TECHNIQUE IN ADVERTISING**

This article is devoted to speech- acting techniques used in advertising discourse. The author analyzed the means, differences, forms, features, features of advertising texts in the medical field. Also examples of speech-acting techniques were considered.

**Keywords:** advertising, discourse, persuasive communication, manipulation, impact, incentive strategy, medical discourse, speech-acting techniques.

**Башмакова Валерия Алексеевна, 2021**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РОМАНА А. КОРОЛЁВА «ЧЕЛОВЕК-ЯЗЫК» ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

**Кувяда Татьяна Александровна**

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»*

*В статье даны методические рекомендации по изучению романа А. Королёва «Человек-язык» в иностранной аудитории. В частности, определён необходимый уровень владения русским языком как иностранным (не ниже B2), описаны особенности и назначение пред-, при- и послетекстовой работы.*

**Ключевые слова:** *А. Королёв, «Человек-язык», уровень владения иностранным языком, предтекстовая, притекстовая, послетекстовая работа.*

\*\*\*\*\*

Преподавание русской литературы даёт возможность решить различные проблемы при изучении студентами-иностранцами русского языка: в частности, это позволяет обучить иностранцев понимать смысл слова и знать его возможности, продолжить развивать навыки устной и письменной речи студентов, совершенствовать культуру их речи, привить вкус к чтению художественной литературы на иностранном языке, выработать речевое образное мышление.

При анализе любого художественного произведения важно учитывать, что студентам-иностранцам будет труднее произвести разбор текста, чем языковому носителю.

Как известно, в современной методике преподавания иностранных языков навыки владения языком принято делить на различные уровни.

**A1. Уровень Элементарного Общения (Breakthrough Level).**

Обучающийся может устанавливать и поддерживать социальные контакты в стандартных ситуациях повседневной жизни; владеет минимумом языковых средств.

**A2. Предпороговый (базовый) Уровень (Waystage Level).**

Обучающийся может решать практические задачи в стандартных ситуациях повседневной жизни, устанавливать и поддерживать межличностные контакты; владеет типовыми языковыми средствами.

**B1. Пороговый Уровень (Threshold Level).**

Обучающийся может решать практические задачи в типичных ситуациях повседневной жизни (в том числе в профессиональной и учебной сферах), поддерживать социально-деловое взаимодействие. Обучающийся владеет основами русской языковой системы.

**B2. Постпороговый Уровень (Vantage Level).**

Кандидат может решать задачи социально-делового и межличностного взаимодействия, свободно понимать информацию из СМИ; пользоваться различными стилями языка.

C1. Уровень Компетентного Владения (Effective operational proficiency Level).

Обучающийся может свободно решать задачи в типичных ситуациях в социально-бытовой, социокультурной и профессиональной сферах общения, пользуясь средствами русского языка разных стилей речи и распознавая скрытые компоненты значений. Обучающийся может говорить без подготовки в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, и активно участвовать в полемическом общении. Гибко и эффективно использовать язык в учебе и профессиональной деятельности.

C2. Уровень Носителя Языка (Mastery Level).

Обучающийся может легко понимать все услышанное и прочитанное, говорить на сложные темы спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений, а также письменно составлять связные тексты, опираясь на несколько устных и письменных источников, включая в свое изложение обоснования и пояснения к теме. Может вести преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в сфере русского языка [1].

Роман А. Королёва «Человек-язык» является постмодернистским произведением, имеющим сложную повествовательную структуру (в основном за счёт многочисленных отсылок к другим текстам). С помощью интертекстуальных связей (фильм Д. Линча «Человек-слон», романы Д. Беньяна «Путешествие пилигрима», В. Гюго «Собор парижской богоматери», Ф. Достоевского «Идиот», сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»), рассказ И. Тургенева «Му-му») автор противопоставляет западноевропейскую (рациональную) и русскую (дерациональную) этику отношения к уродству. Роман А. Королёва нелегко читать даже носителям языка. Изучать произведение студентам-иностранцам рекомендуется только в том случае, если они владеют языком на уровне B2 и выше.

Занятие может быть проведено в форме семинара. Для успешного усвоения материала студентам необходимо проделать следующие действия:

1. Прочитать отрывки из романа А. Королёва «Человек-язык», заранее подготовленные преподавателем.
2. Прочитать рассказ И.С. Тургенева «Муму» и посмотреть фильм Д. Линча «Человек-слон».
3. Прочитать дополнительную литературу по теме (Климутина А. Этика и онтология в романе А. Королева «Человек-язык» и др.).
4. Подготовиться к вопросам на тему.

Предтекстовая работа на семинаре должна быть посвящена автору романа. Необходимо представить А. Королёва как одного из ведущих российских писателей постмодернистов. Это позволит расширить кругозор иностранных студентов, обогатить их представления о современном литературном процессе в России.

Во время притекстовой работы на семинаре рекомендуется обратить внимание студентов на следующие аспекты:

1. Особенности системы персонажей, построенной на антитезе и отображающей авторскую позицию.
2. Интертекстуальные связи (Д. Линч, И.С. Тургенев и др.). На данном этапе можно просмотреть отдельные фрагменты из фильма Д. Линча, демонстрирующие отличие русской и английской этики отношения к проблеме уродства.

3. Смысл «тургеневского» финала.

Итак, анализ фрагментов романа А. Королёва «Человек-язык» в иностранной аудитории позволит решить следующие важные задачи: усовершенствует речевые навыки учащихся, расширит представления о современном литературном процессе и русском национальном характере.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Владимирова, Т.Е. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному / Т.Е. Владимирова. – М.: СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
2. Климутина, А. Этика и онтология в романе А. Королева «Человек-язык» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-ontologiya-v-romane-a-korolyova-chelovek-yazyk> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Королев, А. Человек-язык [Электронный ресурс]. URL: <https://magazines.gorky.media/znamia/2000/1/chelovek-yazyk.html> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Новиков, Л.А. Художественный текст и его анализ / Л.А. Новиков. – М.: Просвещение, 1988. – 241 с.

\*\*\*\*\*

#### METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR STUDYING A. KOROLYOV'S NOVEL «MAN-LANGUAGE» BY FOREIGN STUDENTS

The article provides guidelines for the study of A. Korolev's novel «Man-Language» in a foreign audience. In particular, the required level of proficiency in Russian as a foreign language (not lower than B2) is determined, the features and purpose of pre- and post-text work are described.

**Key words:** A. Korolev, “man-language”, level of proficiency in a foreign language, pre-text, post-text work.

**Кувва Татьяна Александровна, 2021**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ КОНЦЕПТОСФЕР ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ**

**Соколовская Елена Михайловна**

Преподаватель русского языка Чжезянского  
океанического университета

Статья адресована лингвистам, культурологам, психологам, всем студентам гуманитарных факультетов университетов. Основные положения статьи заключаются в том, что люди в значительной мере находятся под влиянием конкретного языка, а принятые нормы употребления слов определяют формы мышления и поведения. В статье обосновывается идея о том, что язык-это важнейшая из знаковых систем, созданных человеком. Кроме того, изучение концептосферы языка невозможно без изучения окружающей нас культуры и наоборот. Всякая культура может быть исследована, подвергнута анализу и описана при помощи концептов языка, обслуживающего данную культуру. В статье выделяются и описываются основные базовые концептосферы русской культуры и концептосфера речи в русском языке.

**Ключевые слова:** язык, культура, знаковая система, функционально-семантические сферы, национальная культура, языковая картина мира, когнитивная семантика, лексическое значение.

\*\*\*\*\*

Язык отражает окружающий человека мир, его культуру. Язык — инструмент познания, с помощью которого человек познаёт, можно сказать, всё мироздание. Наконец, язык — это одно из главных действенных средств, орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию[1]. Е.М. Верещагина и В.Г. Костомаров в книге «Язык и культура»[2] говорят: «Человек не рождается ни русским, ни немцем, ни японцем, а становится им в результате пребывания в соответствующей национальной общности людей» Таким образом, личность — это продукт языка и культуры. Мы созданы языком. Язык навязывает нам заложенные в нём идеи, представления, модели культурного восприятия и поведения, язык формирует своего носителя и участвует в формировании национального характера.

Кроме того, как писал Ф.де Соссюр, что культура-это система знаков служащих для коммуникации между индивидами. Определив место языка в ряду явлений культуры, Соссюр подчеркнул, что язык -это важнейшая из знаковых систем, созданных человеком и данная нам нашими предшественниками. Вместе с тем язык — чрезвычайно сложное психическое явление, важнейшая часть духовного наследия нации, помогающая охарактеризовать определённое общество, определённую эпоху. «Значение языкового знака является выражением специфической формой языкового сознания, в которой фиксируется и представляется культурно-исторический опыт народа»[3].

Современные лингвисты, культурологи, психологи, философы сходятся во мнении, что национальная культура не может существовать вне языка. Люди в значительной мере, если не абсолютно полностью, находятся под влиянием конкретного языка, а принятые нормы употребления слов определяют некоторые формы мышления и поведения. Данный аспект взаимодействия языка и культуры глубоко обоснован в трудах известных философов, лингвистов, представителей других отраслей наук недавнего прошлого. Так, в работе «Мысли об истории языка» И. И. Срезневский пишет о языке как о богатстве народа: «Язык есть собственность нераздельная целого народа. Переходя от человека к человеку, от поколения к поколению, из века в век, он хранится народом как его драгоценное сокровище, которое по прихотям частных желаний не может сделаться ни богаче, ни беднее, - ни умножиться, ни растратиться. Частная воля может не захотеть пользоваться им, отречься от его хранения, отречься вместе с этим от своего народа, но затем не последует уменьшение ценностей богатств, ей не принадлежащих...»[4]. По определению Д.С. Лихачёва, концептосфера языка — это не только средство общения, знаковая система для передачи сообщений. Национальный язык и его потенции — как бы «заместитель» русской культуры. Такой подход к взаимодействию концептосфер языка и культуры развивает Ю. С. Степанов, определяя концепт как понятие лингвокультурологическое: «Не следует воображать себе культуру в виде воздуха, который пронизывает все поры нашего тела, - нет, это «пронизывание» более определённое и структурированное: оно осуществляется в виде ментальных образований — концептов»[5]. Всё это свидетельствует о том, что изучение концептосферы языка невозможно без изучения окружающей нас культуры и наоборот.

Язык непосредственно участвует в процессах, связанных с формированием модели мира. «Язык -определитель сознания, форма локализации мысли». В недрах языка формируется языковая картина мира. Язык выражает и эксплицирует другие картины мира человека, которые через посредство различных единиц входят в язык, привнося в него черты человека, его культуры. Еще Гумбольдт понимал язык как «мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека». Языковая картина мира понимается как подсистема концептуальной картины мира, включающая те её компоненты, с которыми соотношены языковые знаки. Специфика языковой картины мира состоит в том, что она встроена в структуру концептуальной картины мира. Языковая картина мира есть вторичное существование объективной картины мира. Таким образом, язык отражает то, что есть в сознании, а сознание формируется под воздействием окружающей нас культуры.

Модель мира в каждой культуре строится из целого ряда универсальных концептов и констант культуры — пространства, времени, количества, причины, судьбы, числа, отношений частей к целому, а также — сущности огня, воды, правды, законы, любви и др. В. А. Маслова все концепты русской культуры подразделяет на девять групп: 1) мир — пространство, время, число, родина; 2) стихии и природа — вода, огонь, дерево; 3) представления о человеке — новый русский, интеллигент, гений; 4) нравственные концепты — совесть, стыд, грех; 5) социальные понятия и отношения — свобода, воля, дружба; 6) эмоциональные концепты — счастье, радость, горе; 7) мир артефактов — храм, Дом, геральдика; 8) концептосфера научного знания — философия, лингвистика, математика; 9) концептосфера искусства — архитектура, живопись, музыка и т. д.[6]

Важно подчеркнуть, что упорядоченность самой концептуальной системы основана на существовании в ней базовых концептов, которые постоянно развиваясь и дробясь, ложатся в основу массы новых лексических значений и в то же время формируют их в отдельные группы наименований. Для нас важно прежде всего, как эти базовые концепты отражаются в языке, фиксируются в устной и письменной речи. Понятие концепта всё шире используется при анализе разных уровней языка: частей речи, отдельных классов слов, синтаксических категорий, лексических единиц.

По нашему мнению, в качестве самых крупных системообразующих единиц лексики выступают функционально-семантические сферы, которые базируются на глобальных концептах и включают языковые элементы, конкретизирующие общее понятие в разных аспектах. Основные функционально — семантические сферы связаны с человеком. Это бытие, деятельность, состояние, движение, речь, восприятие и др. Базу перечисленных функционально-семантических сфер составляют концепты «жить», «работать», «двигаться», «говорить», которые предполагают ряд взаимосвязанных проявлений «жизни», «работы», «движения», «говорения» - события, ситуации, положение дел, представленные в языке как комплексные, сложные пакеты информации.

Так, например, концепт «говорить» раскрывается полностью в многочисленных ситуациях, передающих различные аспекты его конкретизации: объём информации (говорить/сказать рассказывать, говорить много/мало сказать несколько слов, сказать два слова, сказать всё/не всё); наличие или отсутствие собеседника (говорить — разговаривать, беседовать с кем-либо); оценку содержания речи (говорить/сказать что-то важное, ерунду, глупости, чепуху); взаимодействие коммуникантов и их отношение друг к другу (сказать любезность, комплимент/ колкость, грубость; иронизировать, льстить, хвалить), модальный аспект речи (сказать правду-неправду; можно говорить об этом — не следует, нельзя говорить об этом), цель (сказать, сообщить, обсудить, отчитаться, донести).

Таким образом, глагол «говорить» как суперконцепт отражает в своей структуре сложные концептуальные сущности: информацию о событии, его участниках и их отношениях, действие и его оценку, количество речи и т. д. Наряду с этой информацией в концептуальную структуру данного глагола может включаться интенциональность, так как в процессе речевого акта говорящий не просто строит предложения, а использует эти предложения для совершения таких действий, как информирование, просьба, совет, вопрос, приказание и т. д.

Итак, как показывает предварительный анализ, суперконцепт «говорить» является многослойным ментальным образованием, включающим в свою структуру широкий спектр когнитивных компонентов, обусловленных тем, что в процессе познания мира система мышления и система языка взаимно предполагают и дополняют друг друга. Эти взаимосвязанные процессы протекают в рамках парадигмы определённой национальной культуры. Суть такого взаимодействия заключается в том, что образы внешнего мира не только расширяют уже имеющееся культурно-смысловое пространство, но, что для когнитивной семантики особенно важно, активно воздействуют на ранее сложившуюся понятийную систему.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Издательство МГУ, 2004., 352 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. Язык и культура.//М., 1990., с.25
3. Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: Теоретическое исследование //Н.Ф. Алефиренко.– Волгоград: Перемена, 2003. - 96 с.
4. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка// М., 1959.
5. Алефиренко Н.Ф., Авксеев В.А. и др. Элитология: Энциклопедический словарь. // М.: Экон-информ, 2013., 613 с.
6. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика : Учебное пособие / В. А. Маслова. – Минск: ТераСистемс, 2004., 256 с.
7. Кильдибекова Т.А. Основы систематизации лексики в когнитивной парадигме/Т.А. Кильдибекова, Г.В. Гафарова // Коммуникативно-функциональное описание языка : Сборник научных статей. – Уфа: Издательство Башкирского ун-та, 2001., 196с.
8. Маслова В.А. Концептуальные основы современной лингвистики. – М.: Флинта, 2019.

\*\*\*\*\*

#### INTERACTION AND INTERACTION OF THE CONCEPTOSPHERES OF LANGUAGE AND CULTURE

The article is addressed to linguists, culturologists, psychologists, all students of the humanitarian faculties of universities. The main provisions of the article are that people are largely influenced by a particular language, and the accepted norms of the use of words determine the forms of thinking and behavior. The article substantiates the idea that language is the most important of the sign systems created by man. In addition, the study of the conceptual sphere of language is impossible without studying the culture around us and vice versa. Any culture can be studied, analyzed and described using the concepts of the language serving this culture. The article highlights and describes the main basic conceptual spheres of Russian culture and the conceptual sphere of speech in the Russian language.

**Keywords:** language, culture, sign system, functional and semantic spheres, national culture, linguistic picture of the world, cognitive semantics, lexical meaning.

**Соколовская Елена Михайловна, 2021**

## СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

**Шакурова Лилия Равиловна**

Ассистент, Елабужский институт КФУ

В статье рассматриваются фразеологические единицы, которые представляют собой проблему для переводчиков. Проанализированы способы перевода фразеологизмов, предложенные А.В. Куниным. Рассмотрены примеры из литературы и предложены варианты перевода фразеологических единиц.

**Ключевые слова:** фразеологизмы, способ перевода, эквивалентный, аналог, описательный перевод, антонимический перевод, калькирование, комбинирование.

\*\*\*\*\*

Фразеологизмы являются одними из самых трудных единиц для переводчика, так как они содержат в себе всю прелесть и индивидуальность, присущую только конкретному языку. Таким образом, задача переводчика, сохранив эту индивидуальность и не нарушая нормы языка, правильно передать смысл переводимого фразеологического оборота.

Для перевода фразеологизмов используют различные способы перевода. В то время когда А.В. Кунин занимался составлением англо-русского фразеологического словаря, он прибегал к использованию таких видов перевода, как эквивалент; аналог; описательный перевод; антонимический перевод; калькирование; комбинированный перевод.

Эквивалентный перевод [1, с. 10] предполагает то, что фразеологическая единица передается при помощи равнозначного оборота, который соответствует переводимому варианту по смыслу и по образной основе. К примеру:

to be afraid of one's own shadow - бояться собственно тени;

to take the bull by the horns - брать быка за рога;

to throw stones at someone - бросать камень в кого-л.;

to go in one ear and out the other - в одно ухо входит, а в другое

выходит.

"Tell her that it's a matter of life and death. It's impossible to leave him in that wretched hole" (S. Maugham "The Moon and Sixpence")

"Объясни хоть ты ей, что речь идет о жизни и смерти. Нельзя же оставить его в этой проклятой дыре".

to lose one's head - потерять голову

"You lost your head and you ought to be jolly glad that I kept mine." (S. Maugham "The painted veil")

"Вы тогда потеряли голову, так скажите спасибо, что я не растерялся."

Второй способ [1, с. 10] перевода фразеологизмов подразумевает под собой то, что английский оборот передается

соответствующим русским аналогом, который отличается от него образностью полностью или частично. Приведем следующие примеры:

East or West, home is best - в гостях хорошо, а дома лучше;

the game is not worth the candle - овца выделки не стоит.

"...You are looking at me because I am all wet?...Oh, my dear, it's raining cats and dogs outside" (G. Leroux "The Phantom of the Opera")

"Вы смотрите на меня, потому что я мокрый? Ах, дорогая на улице льет как из ведра."

В качестве третьего способа перевода фразеологизмов, А.В. Кунин [1, с. 10] выделяет описательный перевод, который предполагает перевод путем передачи смысла английского оборота свободным словосочетанием. Данный прием используется тогда, когда в русском языке отсутствуют эквиваленты или аналоги для каких-либо фразеологизмов.

to accept the Chiltern Hundreds - парл. слагать с себя полномочия члена парламента;

to cross the floor of the house - парл. перейти из одной партии в другую.

Антонимический перевод предполагает передачу негативного значения с помощью утвердительного или наоборот, например:

don't count your chickens before they are hatched - посл. цыплят по осени считают;

to keep one's pecker up - не падать духом.

Метод калькирования применяется тогда, когда автор хочет выделить образную основу фразеологизма или когда английский фразеологизм не может быть передан другими способами перевода. Например:

the moon is not seen when the sun shines - посл. когда светит солнце, луны не видно.

Такой шекспиризм как the green-eyed monster в произведении Отелло был переведен при помощи калькирования и получилось чудовище с зелеными глазами, так автор называет ревность.

"Oh, beware, my lord, of jealousy! It is the green-eyed monster..." (W. Shakespeare "Othello")

"...пусть бог Вас сохранит от ревности: она — Чудовище с зелеными глазами..." (пер. П. И. Вейнберга)

Следующий вид перевода, выделенный А.В. Куниным [1, с. 10], - это комбинированный перевод. Если русский аналог не полностью передает значение английского оборота или же имеет иной специфический колорит места и времени, дается калькированный перевод, а затем идет описательный перевод и русский аналог для сравнения, например:

to carry coals to Newcastle - возить что-л. туда, где этого и так достаточно (ср. ехать в Тулу со своим самоваром).

А.В. Кунин [1, с. 10] не ограничился выше перечисленными способами, также он выделил такие приемы, как окказиональные, ситуативные эквиваленты, уточняющий перевод, прием компенсации.

Окказиональные, ситуативные эквиваленты используются только в рамках определенного текста. Зачастую данные эквиваленты используют для перевода примеров, а не самих фразеологических оборотов. Некоторые фразеологизмы могут переводиться по-разному в зависимости от текста, так как именно текст определяет окказиональность конкретного фразеологизма в конкретном тексте.

В качестве еще одного примера приведем такую идиому, как a goose (somebody/someone) is walking over smb.'s grave - разг. шутол. меня (его и т.д.) дрожь пробирает, мурашки по спине (или по телу) бегают

[выражение *there's somebody walking over my grave* создано Дж. Свифтом]. [1, с. 331]

"She had that feeling which you describe by saying that someone was walking over your grave." (S. Maugham "The painted veil") [1, с. 331]

"Сердце у нее упало, холод пробежал по всему телу, она передернулась"

"Miss (shuddering). Lord! there's somebody walking over my grave." (J. Swift "Swift's Polite Conversation") [1, с. 331]

"Мисс (вздрагивая). Боже мой! У меня кровь в жилах стынет."

'I'm happier than I've ever been.' She shivered in a spasm of unruly nerves. 'Somebody walking over my grave.' she cried and laughed quickly. 'It's unlucky to say you're happy, I suppose' (K.S. Prichard "Winged Seeds")

-Никогда еще я не была так счастлива, - сказала Пэт и вдруг содрогнулась от нахлынувшей тревоги. - У меня дурное предчувствие, - воскликнула она и коротко рассмеялась. - Человек не должен говорить, что он не счастлив. Это не к добру. [1, с. 331]

Уточняющий перевод предполагает перевод с дополнительными поясняющими и уточняющими словами, а также переводчик может использовать прием компенсации дабы избежать каких либо потерь в переведенном значении фразеологизма.

В результате можно сделать вывод, что в теории и практике перевода нет определенных способов перевода для конкретного фразеологизма. Способ, результат и качество перевода полностью зависит от переводчика и переводимого текста, от того как он его воспринимает, насколько творчески он подходит к делу и насколько развиты и богаты его фоновые знания, знания родного языка, иностранного, культуры, традиций, особенностей страны. В этом и состоит трудность перевода фразеологизмов.

#### **Список использованных источников**

1. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. - 4-е изд. - М. Рус. яз., 1984 - 944 с.

\*\*\*\*\*

#### **METHODS OF PHRASEOLOGICAL UNITS TRANSLATION**

The article deals with phraseological units that are a problem for translators. The methods of translating phraseological units proposed by A.V. Kunin are analyzed. Examples from the literature are considered and variants of translation of phraseological units are proposed.

**Keywords:** phraseological units, translation method, equivalent, analog, descriptive translation, antonymic translation, calcification, combination.

**Шакурова Лилия Равиловна, 2021**



**ЛИТЕРАТУРА,  
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ:  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
РАЗВИТИЯ, ВЗАИМОСВЯЗИ  
С СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

## **ЯЗЫК КАК СЕМАНТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА**

**Карамышева Светлана Геннадьевна**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

**Черняк Игорь Игоревич**

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

В статье описана роль и механизм применения языковых форм для выражения представлений о мире. Отмечены особенности восприятия окружающего мира с учетом национальности и культуры индивидов-носителей конкретного языка, неразрывность понятий «язык», «культура» и «нация» в роли языка как семантического средства.

**Ключевые слова:** языковая картина мира, культура, ассоциации, нормы, ценности, установки, восприятие, природа, познание, мышление, языковые различия, национальность.

\*\*\*\*\*

В общепринятом понимании, языковая картина мира включает осознанную и выраженную в языке определенную совокупность представлений о мире. В свою очередь, языковая основа культуры формирует определенным образом картину мира, запечатлевая конкретный его образ.

Изучение понятия «языковой картины мира» остается актуальным и по настоящее время. Исследователи по-разному рассматривают национально-культурную специфику аспектов картины мира. Часть из них исходным считают понятие «языковой картины мира», а другая часть первостепенным – понятие «культурная картина мира». В общем, обе картины мира дают ответ на главный вопрос о сути человека и его роли в мире.

В настоящий период очевидным является тот факт, что картина мира передается через стилистику языка, его смысловое изложение согласно логике миропонимания. Также необходимо учитывать, что картина мира в сознании каждой национальности или индивида рассматривается концептуально, при этом язык значительным образом определяет измеримость ее ценности.

Существующее многообразие языковых форм позволяет представить картину мира наиболее точно в словесной концепции знаний людей о мире. Как известно, восприятие окружающего мира во многом зависит от национальных и культурных особенностей носителей конкретного языка. Важным для понимания является установление причин различий в языковых картинах мира. В настоящий период выделяют три главных причины, формирующих языковые различия: природа, культура и познание.

Через восприятие природы, частью которой является человек, в языке формируются ассоциации (рисунок 1).



Рисунок 1 – Возникновение языковых ассоциаций через восприятие природы [1]

С помощью моральных норм и ценностей определенной национальной культуры происходит их воплощение в языковой картине мира в виде обрядов, обычаев и традиций. В свою очередь, накопленные ассоциации и сформированные нормы и ценности влияют на особенности восприятия и познание мира, представляя его субъективным.

В глобальном контексте, с помощью языка функционируют и развиваются религия, наука, философия, образование, техника, искусство, трудовая деятельность. Имеющиеся отличия языков у различных культур позволяют народам самобытно представлять свой период становления, ценности и установки. В связи с этим, установление единых требований к языку недопустимо.

Неразрывность понятий «язык», «культура» и «нация» очевидна и определяет роль языка как семантического средства, благодаря которому можно изучить культуру и способ мышления определенной группы людей.

Именно особенности языка и культуры могут наглядно проявляться в концептуальном подходе через менталитет народа и его языковую картину мира.

В современном мире известно несколько тысяч языков. Учитываются в классификаторах только в настоящий период используемые (живые) языки и недавно вымершие. По данным Ethnologue в 2021 году количество современных языков составляет 7139 [2].

Как известно, язык может осуществлять развитие как живой организм, при этом оставаясь частью одной языковой семьи. В свою очередь, языковые семьи подразделяют на подсемьи, группы и подгруппы. Примером такого деления может быть индоевропейская семья, в которую входит группа славянских языков, а к ней относится подгруппа западнославянских языков. Распространение языков не совпадает с этническими границами.

Учеными в сопоставительной лингвистике проводятся исследования языков для выявления у них связей. Объектами научного исследования выступают структурные элементы языковой системы: фонетика, грамматика и лексика языков. К настоящему периоду не установлено происхождение языков от одного источника, так как срок использования отдельных языков исчисляется тысячелетиями.

Любой язык представляет определенный метод восприятия мира. Это восприятие формирует общую систему взглядов и установок, которые, в целом, разделяются всеми владеющими этим языком, но при

этом возможна разная трактовка смысловых выражений у носителей языка [3].

На современном этапе развития языковая картина мира является предметом изучения многих наук о человеке, поэтому все социальные системы в мире характеризуются субъективным способом восприятия мира. Таким образом, язык как семантическое средство является основой концептуального формирования мира, создает предпосылки его саморазвития и самоорганизации [4].

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. [https://absolutera.ru/uploads/photo/file/8279/trees\\_planets\\_artwork\\_1920x1080\\_wallpaper\\_Wallpaper\\_2560x1440\\_www.wall321.com.jpg](https://absolutera.ru/uploads/photo/file/8279/trees_planets_artwork_1920x1080_wallpaper_Wallpaper_2560x1440_www.wall321.com.jpg)
2. [https://www.ethnologue.com/?\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk\\_\\_=pmd\\_cpw\\_RLMCTHAjImoKAYcIPpjDsA\\_Sa6TuQuBFEIBaxkqE-1632642272-0-gqNtZGzNAdCjcnBszQgl](https://www.ethnologue.com/?_cf_chl_jschl_tk__=pmd_cpw_RLMCTHAjImoKAYcIPpjDsA_Sa6TuQuBFEIBaxkqE-1632642272-0-gqNtZGzNAdCjcnBszQgl)
3. Герасименко Э.В. Проблемы языковой концептуализации в современном русском языке // Общество и право. – 2014. -№3(49). – С. 318-322.
4. Реализация стратегии учебного мультилингвизма для подготовки специалистов в области экономики. Карамышева С.Г., Черняк И.И. В сборнике: этнос и культура в эпоху глобализации. Сборник материалов IV Международной научной очно-заочной конференции. – 2021. – С. 311-315.

\*\*\*\*\*

#### **LANGUAGE AS A SEMANTIC MEANS OF REPRESENTING THE PICTURE OF THE WORLD**

The article describes the role and mechanism of using linguistic forms to express our view of the world. The study cites the peculiarities of the perception of the surrounding world, taking into account the nationality and culture of native speakers. Particularly, special attention is drawn to the continuity of the concepts of «language», «culture» and «nation» as part of the language semantics.

**Keywords:** linguistic picture of the world, culture, associations, norms, values, attitudes, perception, nature, cognition, thinking, linguistic differences, nationality.

**Карамышева Светлана Геннадьевна,  
Черняк Игорь Игоревич, 2021**

## **АНТИТЕЗА В СИСТЕМЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В РОМАНЕ А. КОРОЛЁВА «ЧЕЛОВЕК-ЯЗЫК» КАК ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ**

**Кувёда Татьяна Александровна**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Благовещенский  
государственный педагогический университет»

*В статье предпринимается попытка выявить специфику национальной этики отношения к уродству в романе А. Королёва «Человек-язык». Чёткая антитеза в системе персонажей, противостояние героев, с одной стороны, сочувствующих уродцу Муму, а с другой – категорически не принимающих его физическое несовершенство, драматизирует повествование. Опираясь на традиции русской классической литературы, автор подчёркивает неимоверную силу духа русского человека, героя-одиночки, страдающего уродцу.*

**Ключевые слова:** А. Королёв, «Человек-язык», национальная этика, уродство, система персонажей, авторская позиция.

\*\*\*\*\*

Проблематика уродства является сквозной в истории русской и зарубежной литературы. В русском фольклоре уродство чаще всего выступает как показатель внутреннего несовершенства. В произведениях классиков отражено сочувствие авторов к таким персонажам, что связано с христианским мировоззрением большинства русских писателей. В творчестве Н.В. Гоголя («Нос»), А.И. Куприна («Синяя звезда») и др. противопоставляется внешность и внутренняя сущность человека.

А. Королёв в романе «Человек-язык» поднимает проблему уродства и интерпретирует её в собственном ключе. Автор с помощью интертекстуальных связей (фильм Д. Линча «Человек-слон»), романы Д. Беньяна «Путешествие пилигрима», В. Гюго «Собор парижской богородицы», Ф. Достоевского «Идиот», сказка С. Аксакова «Аленький цветочек», рассказ И. Тургенева «Му-му») противопоставляет западноевропейскую (рациональную) и русскую (дерациональную) этику.

Антитеза в системе персонажей строится на противостоянии двух полюсов, тех, кто несёт добро, и тех, кто к этому непричастен (эта антитеза придает трагический накал повествованию). Это извечное для русской литературы противостояние. Героев, которые несут абсолютное добро, не так уж и много. Чаще всего, данные персонажи являются одиночками. Например, в романе Ф.М. Достоевского подобным героем является князь Мышкин, который в одиночку противостоит циничному, безнравственному, духовно-опустошённому обществу.

Ф.М. Достоевский писал С.А. Ивановой 1(13) января 1868 года: «Главная мысль романа – изобразить положительно прекрасного человека. Труднее этого нет ничего на свете, а особенно теперь. Все

писатели, не только наши, но даже все европейские, кто только ни брался за изображение положительно прекрасного, – всегда пасовал. Потому что это задача безмерная. Прекрасное есть идеал, а идеал – ни наш, – ни цивилизованной Европы еще далеко не выработался. На свете есть одно только положительно прекрасное лицо – Христос, так что явление этого безмерно, бесконечно прекрасного лица уж конечно есть бесконечное чудо. (Все Евангелие от Иоанна в этом смысле; он все чудо находит в одном воплощении, в одном проявлении прекрасного). Но я слишком далеко зашел» [2, с. 51]. Данное письмо послужило основой для литературоведческой концепции в интерпретации образа князя Мышкина как «положительно прекрасного человека» [5, с. 228], как аллюзии на образ Дон Кихота и Христа: «Он идиот – дурак – дурачок, уродик, юродивый, больной человек, человек странный, чудака, безответственный, пентюх, овца, агнец, младенец, дитя <...> Он же – утопист, идеолог, славянофил, – рыцарь бедный, – Дон-Кихот, Христос» [5, с. 228].

В романе А. Королева «Человек-язык» и Антон, и Таша становятся носителями тех этических представлений, которые «проповедовал» Ф.М. Достоевский. В романе «Идиот» князь Мышкин испытывает христианскую жертвенную любовь (любовь-жалость) к Марии, с которой он познакомился в Швейцарии, и к Настасье Филипповне. Особенно христианская любовь князя раскрывается в его отношении к Настасье Филипповне. Как отмечает А.Т. Германович, «... князь представляет собой пример долготерпения, всякий раз вновь принимая Настасью Филипповну с надеждой спасти ее. Его любовь являет постоянное сострадание и стремление уменьшить муку героини, но не ограничивает ее свободу. В противопоставление страстному поклонению Рогожина, князь искренно ставит «опозоренную», но гордую женщину выше себя и говорит, что готов «ходить за ней» и жить ради ее счастья. Он последовательно переносит все, что происходит вокруг до самого предела своих возможностей. Это подтверждает мысль о том, что любовь князя Мышкина к Настасье Филипповне представляет собой истинную жертвенную любовь» [1].

Антон и Таша являются носителями тех же ценностей, что и князь Мышкин. Они пытаются противостоять всему социуму, каждый член которого презирает уродца: врачам, матери Антона, брату Таши и др. Однако действия Антона (изъятие Муму из больницы) и Таши (свадьба с уродцем) носят скорее насильственный характер, так как Муму не может отказать им: «Муму не смеет посметь отказать <...> Через час Антон каменным гостем явился к Муму в комнату флигеля и объявил, что тот скоро станет Ташиным мужем. Человек-язык выслушал его с ужасом, но ничего не ответил. Впрочем, его мнений никто не спрашивал» [4]. Данная тема также поднималась в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (попытка Раскольникова восстановить справедливость через убийство старухи-процентщицы). Однако и в романе «Преступление и наказание», и в романе «Идиот» герои терпят крах. Аналогичная ситуация происходит в романе А. Королева «Человек-язык», что говорит об ошибочности насильственных попыток исправить реальность в мировоззрении писателя. Однако в «Человек-язык» Муму самостоятельно сбегает от Таши и Антона: «Ранним, ранним утром – на первой черте света – когда дом еще спал, Муму потихоньку ушел в люди. Из вещей он взял только один свой рюкзачок, в который спрятал только детское мыльце, обернутое в газетку, свою заветную марку, ее раненый платок да малость вареной картошки в пакете и соль в спичечном коробке. Ах да, паспорт от Варфоломея! Еще ломоть черного хлеба... на первое время хватит. Он решил, что по дороге к ямке будет жить подаянием» [4].

Герой впервые проявляет собственную волю. Если в романе «Идиот» князь Мышкин не может спасти Настасью Филипповну, которую убивает Рогожин, то в произведении А. Королева погибают Таша и Антон: «Антон и Таша погибли несколько дней спустя в автомобильной аварии: шел сильный ливень, они искали Муму. В полночь усталый до полусмерти Антон не справился с управлением и на большой скорости врезался в грузовик на обочине шоссе. Когда спасатели смогли вырезать боковую стенку – водитель был мертв, а Таша еще дышала. Она скончалась в машине скорой помощи, не приходя в сознание. После патологоанатом нашел в ее стиснутой руке осколки от круглых стекол. Он сразу понял, в чем дело – в последний момент она успела сдернуть очки с лица Кирпичева, чтобы спасти его глаза» [4].

Таким образом, в романе Ф.М. Достоевского «Идиот» князь Мышкин терпит крах, но сам остаётся жив и продолжает существовать в реальности, которая его не принимает. У А. Королева, наоборот, инициаторы христианской любви погибают, а Муму остаётся живым в первом «тургеневском финале» [4]: «При желании читатель и сегодня может обнаружить Муму в конце правой платформы от Москвы, у начала верховой лестницы, что идет над путями в Мытищах. Если ему подать сторублевую бумажку, человек-язык снимает с головы грязную вязаную шапочку и кланяется и мычит: му... му...» [4]. Муму является частью мироздания, которое несправедливо обошлось с его жизнью, а Антон и Таша, пытаясь насильственно спасти уродца, пришли к краху.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Германович, А.Т. Любовь-страсть и любовь-жертва в романе Ф.М. Достоевского «Идиот» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36918630\\_65899484.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36918630_65899484.pdf) (дата обращения: 22.01.2021).

2. Достоевский, Ф.М. Собрание сочинений в 15 т. Т. 15. Письма 1834-1881 / Ф.М. Достоевский. – М.: Наука, 1996. – 501 с.

3. Климутина, А. Этика и онтология в романе А. Королева «Человек-язык» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-ontologiya-v-romane-a-korolyova-chelovek-yazyk> (дата обращения: 22.01.2021).

4. Королев, А. Человек-язык [Электронный ресурс]. URL: <https://magazines.gorky.media/znamia/2000/1/chelovek-yazyk.html> (дата обращения: 12.02.2021).

5. Селезнёв, Ю.И. В мире Достоевского / Ю.И. Селезнёв. – М.: Современник, 1980. – 241 с.

\*\*\*\*\*

#### ANTITHESIS IN THE CHARACTERS SYSTEM IN THE NOVEL OF A. QUEEN «MAN-LANGUAGE» AS A FORM OF EXPRESSION OF THE AUTHOR'S POSITION

The article attempts to reveal the specifics of the national ethics of attitudes towards ugliness in A. Korolev's novel «Man-Language». A clear antithesis in the system of characters, the opposition of heroes, on the one hand, sympathizing with the freak Mum, and on the other, categorically rejecting his physical imperfection, dramatizes the narrative. Based on the traditions of Russian classical literature, the author emphasizes the incredible

strength of the spirit of the Russian person, a lone hero, compassionate to a freak.

**Key words:** A. Korolev, «Man-Language», national ethics, ugliness, character system, author's position.

*Кувда Татьяна Александровна, 2021*



# **МЕДИЦИНА, ВЕТЕРИНАРИЯ**

## РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ГОЛОВНОЙ БОЛИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

**Лебедев Илья Аркадьевич**

Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом нейрохирургии  
ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

**Осанова Полина Сергеевна**

Студентка лечебного факультета,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

В статье даны представления о том, что существуют несколько видов головной боли. Каждый вид головной боли имеет свои особенности, знание и понимание которых позволит в работе с пациентами выбирать своевременную и адекватную тактику. Показано, что каждый вид головной боли требует индивидуального подхода, как к диагностике, так и терапии.

**Ключевые слова:** головная боль; виды головной боли; кластерная головная боль; головная боль напряжения; лекарственно-индуцированная головная боль; эпизодическая головная боль; хроническая головная боль; головная боль, связанная с артериальной гипертензией.

\*\*\*\*\*

В настоящее время принято выделять несколько видов головной боли (ГБ). При этом точно известно, что каждый вид ГБ имеет свои особенности. Для того чтобы в этих вопросах разбираться лучше, следует рассмотреть характеристику каждого вида ГБ, что представлено ниже.

Кластерная ГБ (КГБ). Это нервно-сосудистая, а не сосудистая ГБ, при которой происходят сосудистые церебральные изменения, обусловленные эффектами активации тройнично-вегетативного рефлекса. Распространяется среди мальчиков старше девяти лет, но может иметь семейный характер. У женщин такая боль встречается реже, а у мужчин она бывает в 5-6 раз чаще.

Патогенез, как и у мигрени, представляет активацию тройнично-сосудистой системы (ТСС) [1,2].

КГБ сопровождается приступами эпизодического характера, которые могут длиться несколько недель или месяцев, могут повторяться до двух раз в год, в основном весной и осенью. При этом описаны случаи ремиссии, продолжительность которых может достигать более полутора лет. ГБ часто начинается во время сна поздно ночью или рано утром, что приводит к пробуждению. Часто возникает неконтролируемое желание

двигаться. ГБ очень сильная (беспокоящая) и часто описывается как пронизывающая боль. Боль имеет тройничное распространение (обычно глазная ветвь тройничного нерва, реже нижнечелюстная ветвь). Имеются вегетативные симптомы такие, как инъекция конъюнктивы, слезотечение, ринорея, потливость лица и лба, миоз, птоз, отек века (синдром Горнера).

ГБ напряжения (ГБН). Относится к первичным ГБ, в которой ведущую роль играет длительный психоэмоциональный стресс, тревога, депрессия. Пациенты с хроническими головными болями напряжения, как правило, имеют низкий уровень кортизола, что может быть следствием хронического стресса. Механизм развития ГБН до сих пор остается нечетко описанным, хотя она рассматривается как головная боль мышечного происхождения. Также есть мнение, что ГБН имеет сложный мультимодальный патогенез с преимущественным вовлечением центральных ноцицептивных механизмов. В развитии эпизодической ГБН (ЭГБН) играют роль внешние факторы, реакция мышечного напряжения в ответ на стресс, периферическая активация и сенситизация. Нейробиологической основой хронизации ГБН является развитие центральной и периферической сенситизации, дисфункции ноци- и антиноцицептивных систем на фоне избыточной и длительной миофасциальной периферической стимуляции/активации и генетической предрасположенности. В результате при хронической ГБН (ХГБН) стимулы от перикраниальной мускулатуры, которые в норме не воспринимались как болевые, ошибочно интерпретируются головным мозгом как ноцицептивные. Продолжительный и избыточный сигнал от перикраниальной мускулатуры постепенно приводит к изменениям на уровне нейронов заднего рога (С2-3) и ядра тройничного нерва (V), в результате усиливается ноцицептивная стимуляция супрасегментарных структур и снижается эффективность ингибирующего контроля, что приводит к дополнительной активации мотонейронов и еще большему мышечному спазму [3].

Выделяют эпизодическую (ЭГБ) и хроническую (ХГБ) ГБН. Эпизодическая ГБН встречается у людей всех возрастов и независимо от пола. Боль обладает постоянством и монотонностью, сдавливающим или стягивающим характером. Локализуется в затылочно-шейной области, часто становится диффузной. У детей могут наблюдаться невротические нарушения, повышение возбудимости, сухожильных рефлексов.

ХГБН аналогична эпизодической головной боли, однако средняя частота ее эпизодов значительно выше: более 15 дней в месяц (или более 180 дней в год) при длительности заболевания не менее 6 месяцев. ХГБН напряжения возникает при продолжительном психическом стрессе и депрессии и часто не проходит до тех пор, пока не будет устранена причина, которая ее вызвала. Существует семейная склонность к ХГБН, и около половины взрослых, страдающих такой формой ГБ, указывают на ее дебют в детстве.

Лекарственно-индуцированная ГБ (ЛИГБ), или абзусная ГБ. ГБ, связанная с избыточным употреблением обезболивающих препаратов, относится к вторичным ГБ. Развивается на фоне другой ГБ с усилением ее симптоматики и/или вызванной употреблением таких веществ, как эрготамины, триптаны, нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП), опиоиды, комбинированные анальгетики. Некоторые авторы дополнительно разделили ЛИГБ на два типа для более точного прогноза заболевания и выбора тактики терапии. Для первого типа характерно относительно легко протекающая ЛИГБ, возникающая при злоупотреблении неопиоидными анальгетиками и препаратами, не содержащими барбитураты, а также при отсутствии выраженных

поведенческих расстройств. Второй же тип, напротив, включает в себя отягощающие факторы, такие как злоупотребление опиоидами и/или барбитуратами и выраженные расстройства поведения [2,3].

ГБ, связанная с артериальной гипертензией. Причиной ГБ является нарушение постоянства внутренней среды (гомеостаза). ГБ считается одним из главных симптомов артериальной гипертензии (АГ). Жалобы на ГБ предъявляют многие пациенты с АГ: от 44% до 87%. Это ГБ, связанные с феохромоцитомой, гипертоническим кризом без гипертонической энцефалопатии, гипертонической энцефалопатией, преэклампсией или эклампсией, автономной дисрефлексией. К основным патогенетическим механизмам АГ относится гиперсимпатикотония. Косвенным подтверждением этой гипотезы является эффективность бета-адреноблокаторов (пропранолола, метопролола) в профилактике приступов мигрени, которые снижают симпатический тонус за счет блокады бета-адренорецепторов. Кроме того, блокада бета-адренорецепторов приводит к снижению активности тирозингидроксилазы верхних шейных симпатических узлов, что было продемонстрировано в экспериментальном исследовании.

Также наиболее вероятным общим патогенетическим звеном в развитии мигрени и АГ называют дисфункцию эндотелия. Клетки эндотелия регулируют сосудистый тонус, и, следовательно, уровень АД, активность свертывающей и противосвертывающей системы крови, уровень провоспалительных цитокинов, а также метаболическое обеспечение мозга. При нарушении функции эндотелия нарушается баланс между эндотелийзависимыми сосудосуживающими и сосудорасширяющими факторами, что и обуславливает развитие вазоспазма [1].

Таким образом, цефалгия представляет собой любое болевое ощущение в области мозгового черепа, возникающее при раздражении болевых рецепторов кожи, мышц, сухожильного шлема, сосудов покровных тканей головы, надкостницы черепа, оболочек мозга и их сосудов, внутричерепных вен и артерий, а также при раздражении содержащих чувствительные волокна черепных нервов. ГБ можно рассматривать, как самостоятельное заболевание, так и одно из проявлений различных патологий. Кроме того, следует помнить, что ГБ не зависит от возраста и пола пациентов.

#### **Список использованных источников**

1. Парфенов В.А., Остроумова Т.М., Остроумова О.Д. Артериальная гипертензия и ГБ: влияние антигипертензивных препаратов. Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии 2019;15(3):416-423. DOI: 10.20996/1819-6446-2019-15-3-416-423
2. Мербаум П.А., Табеева Г.Р., Сергеев А.В. Лекарственно-индуцированная ГБ: анализ терапевтических стратегий. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2020;12(4):25–31. DOI: 10.14412/2074-2711-2020-4-25-31
3. Грачёв В.И., Маринкин И.О., Павлыш А.В., Батырев В.В. Головные боли: диагностические критерии. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021: 58: 16-27.

\*\*\*\*\*

## **DIFFERENT TYPES OF HEADACHE AND THEIR CHARACTERISTICS**

The article presents the idea that there are several types of headaches. Each type of headache has its own characteristics, knowledge and understanding of which will allow you to choose timely and adequate tactics in working with patients. It is shown that each type of GB requires an individual approach, both to diagnosis and therapy.

**Keywords:** headache; types of headache; cluster headache; tension headache; drug-induced headache; episodic headache; chronic headache; headache associated with arterial hypertension.

***Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Осанова Полина Сергеевна, 2021***

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ PRP-ТЕРАПИИ И ГЕПАРИНОИДОВ У ПАЦИЕНТОК С АТРОФИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ХРОНИЧЕСКОГО ЭНДОМЕТРИТА**

**Газизова Гульназ Ханифовна**

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
медицинский университет» Минздрава РФ

В данной статье изучена эффективность применения PRP-терапии и гепариноидов у пациенток с атрофической формой хронического эндометрита. В связи с неуклонным ростом частоты данной патологии поиск новых подходов к лечению приобретает еще большую актуальность. Предложенная схема лечения для женщин с дисфункцией эндометрия увеличивает не только толщину эндометрия, но и его морфологическую структуру.

**Ключевые слова:** хронический эндометрит, дисфункция эндометрия, PRP-терапия.

\*\*\*\*\*

Хронический эндометрит является актуальной проблемой в акушерстве и гинекологии. Хронический эндометрит (ХЭ) – это хронический воспалительный процесс эндометрия, который возникает вследствие внедрения инфекционного агента и характеризующийся стёртой клинической симптоматикой и латентным течением. ХЭ сопровождается нарушением процессов пролиферации, циклической трансформации и рецепторной активности эндометрия. При внедрении инфекционных агентов активируются процессы неоангиогенеза и склероза [1]. У женщин репродуктивного возраста в России частота встречаемости ХЭ составляет около 14 %. Причем ХЭ возникает у 20–40 % женщин с бесплодием и у 30 % с неудачными попытками проведения экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) [2]. Лечение хронического эндометрита включает в себя два этапа. Первый этап – это антибактериальная терапия для элиминации инфекционного агента. Второй этап – восстановление эндометрия. Проведено множество исследований для проведения первого этапа и если антибактериальное лечение изучено достаточно подробно, то восстановление эндометрия до сих пор остается не изученной.

Цель исследования: оценить эффективность лечения у пациенток с хроническим эндометритом атрофической формы.

Материалы и методы: Было обследовано 111 пациенток с гистологически подтвержденным хроническим эндометритом и синдромом «тонкого» эндометрия. В схему лечения 41 пациентке (группа 1а) дополнительно к циклической терапии препаратами 17- $\beta$  эстрадиола и дидрогестерона был добавлен гепариноид сулодексид в непрерывном режиме на протяжении 3 менструальных циклов (МЦ), 43 пациентке (группа 1б) в дополнение к циклической терапии получали PRP-терапию и гепариноид в непрерывном режиме, 27 пациенток группы сравнения

(группа 2) получали только циклическую терапию без добавления PRP-терапии и гепариноидов.

Наряду с традиционным клиническим исследованием выполняли анализ гемостазиограммы, микробиологические исследования (ПЦР-диагностика, бактериологическое исследование отделяемого из половых путей), ультразвуковое сканирование органов малого таза в период окна имплантации (аппарат Voluson E8 (GE HC, США), пайпель-биопсию эндометрия на 7–9-й день менструального цикла (МЦ) до и после лечения.

Критерии включения пациенток в исследование:

- морфологически подтвержденный диагноз «хронический эндометрит»;

- толщина М-эха в периоде окна имплантации менее 7 мм;
- сохраненная овуляторная функция яичников;
- возраст 18–45 лет;
- наличие НДСТ;
- информированное согласие на участие в исследовании.

Критерии исключения:

- наличие сопутствующих заболеваний в стадии декомпенсации или обострения, которые могут повлиять на проведение исследования;
- наличие противопоказаний к приему трансдермальных эстрогенов, дидрогестерона или сулодексида;
- отказ пациентки от участия в исследовании.

Все пациентки на протяжении 3 МЦ получали традиционную в таких случаях терапию: 17- $\beta$  эстрадиол в виде 0,1%-го

геля для трансдермального применения (стартовая дозировка – 1 мг в сутки с 5-го по 25-й день МЦ (при длительности цикла 28 дней)) в сочетании с дидрогестероном 10 мг каждые 12 ч на протяжении лютеиновой фазы МЦ

Оценку эффективности терапии осуществляли через 3 мес после начала лечения – УЗИ органов малого таза на 7-й (+1) день после овуляции. После получения схемы лечения всем пациенткам проведена пайпель-биопсия эндометрия для контроля.

Результаты: у пациенток групп 1а и 1б восстановление значений М-эха  $\geq 7$  мм удалось достичь в 71–73% случаев, медиана значения толщины эндометрия в группе 1а увеличилась на 2,25 мм, в группе 1б — на 2,8 мм, во 2-й группе — только на 1,9 мм. Непрерывный режим приема гепариноидов, в том числе во время менструации, не сопровождался увеличением объема кровопотери и изменениями показателей красной крови. Так же при применении PRP-терапии у пациенток морфологически улучшилась картина хронического эндометрита, что сопровождалось уменьшением выраженности клеточного инфильтрата, отсутствием нейтрофильных гранулоцитов и плазмоцитов.

Заключение: Добавление PRP-терапии и гепариноидов в схему лечения дисфункции эндометрия позволяет добиться эффективности терапии, которая не сопровождается увеличением менструальной кровопотери. Применение PRP-терапии улучшает морфологическую картину хронического эндометрита

#### Список использованных источников

1. 1. Радзинский В.Е., Петров Ю.А., Полина М.Л. Хронический эндометрит: современные аспекты // Кубанский научный медицинский вестник. 2017. Т. 24. № 5. С. 69–74.

2. Петров Ю.А. Микробиологические детерминанты хронического эндометрита // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. 2011. № 6 (166). С. 110–113.

\*\*\*\*\*

#### **THE EFFECTIVENESS OF PRP THERAPY AND HEPARINOIDS IN PATIENTS WITH ATROPHIC FORM OF CHRONIC ENDOMETRITIS**

This article examines the effectiveness of PRP therapy and heparinoids in patients with atrophic form of chronic endometritis. Due to the steady increase in the frequency of this pathology, the search for new approaches to treatment is becoming even more urgent. The proposed treatment regimen for women with endometrial dysfunction increases not only the thickness of the endometrium, but also its morphological structure.

**Key words:** chronic endometritis, endometrial dysfunction, PRP therapy.

*Газизова Гульназ Ханифовна, 2021*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ «ТРАВМА-ГЕЛЬ» И «ТРАМВОЛ-ФОРТЕ» ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАН У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

**Дмитриева Оксана Сергеевна**

К.вет.н., ст. преподаватель  
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная  
сельскохозяйственная академия»

**Николаева Софья Юрьевна**

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Великолукская  
государственная сельскохозяйственная академия»

*Резюме: при лечении открытых механических повреждений у животных используются различные формы фармакологических средств. Зарубежные и отечественные специалисты отдают предпочтение мазям, растворам и гелям с антимикробным действием.*

*Для определения эффективности предлагаемых препаратов были отобраны две группы - контрольная и опытная - телочки в возрасте 6 месяцев весом 150-180 кг по 15 голов в каждой группе. У животных всех групп были раны задних конечностей. Раны были 5 см в длину, 3 см в ширину и 3 см в глубину.*

*Установили, что заживление ран вторичным натяжением происходило в опытной группе животных, где лечение проводилось внутримышечным введением препарата «Травмол-форте», в более короткие сроки по сравнению с контрольной группой, где лечение проводилось нанесением на рану «Травма-гель».*

**Ключевые слова:** раны, животные, Травма-гель, Трамвол-форте, раневой процесс.

\*\*\*\*\*

*Введение. В условиях индустриальной технологии животноводства широко распространены заболевания неинфекционной этиологии, а хирургическая патология составляет около 40% от общего числа неинфекционных заболеваний. Значительные убытки в животноводстве наносят травмы [2].*

*При лечении открытых механических повреждений у животных используются различные формы фармакологических средств. Зарубежные и отечественные специалисты отдают предпочтение мазям, растворам и гелям с антимикробным действием [1].*

*Некоторые препараты дорогие, и их использование в ветеринарии экономически невыгодно, поэтому научные исследования в области ветеринарии — это не только качественное лечение, сокращающее время заживления ран, но и экономическая целесообразность применяемого препарата.*

*В последние годы в ветеринарии наблюдается тенденция к использованию фармакологических препаратов для лечения ран*

различной этиологии. В состав которого входят комплексные гомеопатические препараты. Обладают местным противовоспалительным, противоотечным, обезболивающим действием, стимулируют процессы регенерации [4,5].

Актуальность проблемы

Тактика лечения инфицированных поражений кожи - один из важных разделов ветеринарии, так как данная патология наносит значительный экономический ущерб крупным специализированным и фермерским хозяйствам. Затраты на лечение, потеря молока, мяса, особенно преждевременная выбраковка животных, влияет на формирование стада и его воспроизводство [3].

В условиях специализированных животноводческих комплексов, ферм и личных подсобных хозяйств с определенным уровнем механизации и конструктивными недостатками помещений, а также с неподготовленностью крупного рогатого скота на групповое содержание, наиболее частой причиной повреждения кожных покровов являются травмы.

Раневое инфицирование — это, как правило, постоянный спутник любого механического повреждения тканей животных. При развитии раневой инфекции возможно не только нарушение регенерации и эпителизации кожных образований, но и осложнение сепсиса.

Материал и методы исследований

Исследования проводилось в ИП КФХ «Михайлов М.В.», расположенный в городе Великие Луки Псковской области. Объектом исследования являлся крупный рогатый скот.

Для определения эффективности предлагаемых препаратов были отобраны две группы - контрольная и опытная - телочки в возрасте 6 месяцев весом 150-180 кг по 15 голов в каждой группе. Животные были разделены на группы. В каждой группе воспроизводили модели инфицированных ран, после чего их начали обрабатывать. У животных всех групп были раны задних конечностей. Раны были 5 см в длину, 3 см в ширину и 3 см в глубину.

При этом в контрольной группе выполнялись туалетные раны и проводили нанесение мази «Травма-гель» в течение 7 дней. В опытной группе выполнялись туалетные раны, а затем вводили препарат внутримышечно 1,0 см<sup>3</sup> на 100 кг массы животного в течение 5 дней.

Процесс восстановления тканей опытной группы завершился - на 20-е сутки в контрольной группе - на 23-е сутки.

При лечении ран в опытной группы учитывались следующие признаки: гиперемия, отек, болевая реакция, наличие раневого отделяемого, повышение местной температуры, сроки образования грануляционной ткани и ее состояние, сроки проведения заполнения ран грануляциями, сроки начала эпителизации и рубцевания.

Результаты исследований и их обсуждения

На третьи сутки лечения в опытной группе наблюдалась менее выраженная депрессия, в контрольной группе, хорошо выраженное расхождение раны, наличие желтых корок вокруг раны, по краям раны наблюдались некротические ткани, множественные гнойные очаги, уменьшение отека, менее выраженная гиперемия, наличие болезненной реакции.

На 5-й день лечения в опытной группе общеклинические показатели были в пределах физиологических норм, состояние животных удовлетворительное.

Была зияющая рана, вокруг раны незначительное количество прозрачных желтых корок, края раны чистые, на стенках ран единичные

гнойные очаги, внизу раны наличие сочных, бледно-розовые грануляции, уменьшение отека, легкая гиперемия, наличие болезненной реакции. По краям раны имеется эпителиальный отросток. Рубцовые сокращения возникают по углам раны. Немного уменьшается площадь раневой поверхности. Происходящие в ране процессы предполагают начало второй фазы заживления раны.

Во контрольной группе полного очищения ран от гнойных масс не произошло; в опытной группе отмечалось появление небольших островков грануляционной ткани.

На 9-е сутки клинические показатели состояния животных всех групп были в пределах физиологических норм. В опытной группе отмечалось менее выраженное зияние раны, края раны чистые, полости ран заполнены мелкозернистыми бледно-розовыми здоровыми грануляциями (происходит дифференцировка клеток грануляционной ткани). При пальпации тканей вокруг раны легкая болезненность. Наблюдается значительное уменьшение площади ран. В контрольной группе края раны чистые, наличие островков грануляционной ткани.

На 15-е сутки в опытной группе отмечено значительное уменьшение площади ран, что свидетельствует о выраженном процессе эпителизации. На 20-е сутки в опытной группе отмечено полное закрытие краев раны с образованием раневой корочки. В контрольной группе полное закрытие краев раны с образованием раневой корки произошло на 23-е сутки.

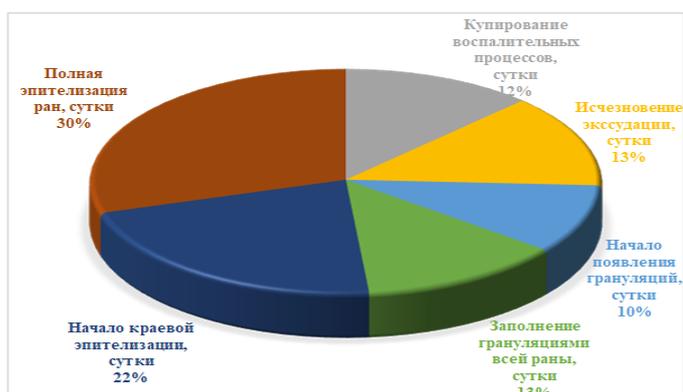


Рисунок 1- Способ лечения опытная группа

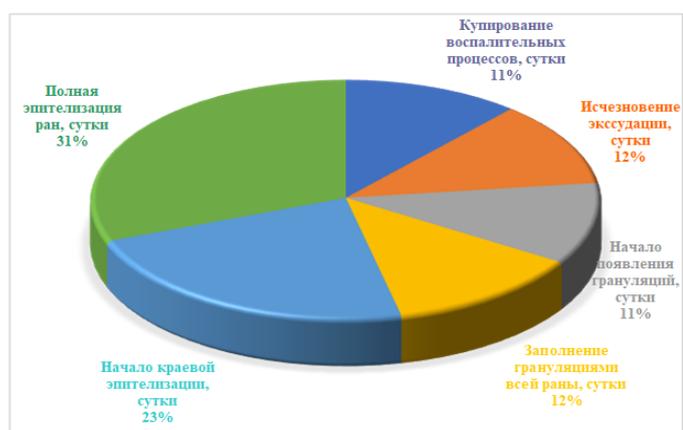


Рисунок 2- Способ лечения контрольная группа

Выводы. Установили, что заживление ран вторичным натяжением происходило в опытной группе животных, где лечение проводилось внутримышечным введением препарата «Травмол-форте», в более короткие сроки по сравнению с контрольной группой, где лечение проводилось нанесением на рану «Травма-гель».

В контрольной группе этапы были последовательными и аналогичными экспериментальной, но уменьшение площади ран происходило медленнее (полное закрытие краев раны с образованием раневой корки произошло на 23-е сутки.).

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева И.В. Новые разработки для лечения животных при гнойно-воспалительных процессах (обзор) / И.В. Алексеева // Ветеринария. - 2006. - №5. - С. 52-56.
2. Богданов Избранные лекции по гнойной хирургии / Богданов А.В. -М.: Издательство Мокеев, 2002. - 172 с.
3. Видении В. Профилактика и лечение гнойно-воспалительных послеоперационных осложнений ран у животных: метод. Рекомендации для ветеринарных врачей. медицина / Видении В. СПбГАВМ. СПб., 2001.-37 с.
4. Разработка и клинические испытания мази анилкам / И.В. Алексеева, А. Куликов, А.А. Сурков, В. Панцуркин // Вестник Военно-медицинской академии. - 2009. - №1 (25), часть II. - С. 739-740.
5. Панцуркин, В. Первоначальный опыт использования лекарственных форм анилокаина в ветеринарной практике (обзор) / В.И. Панцуркин, И. В. Алексеева // Ветеринарная клиника. - 308 2008. - № 9 (76). - С. 21-23.

\*\*\*\*\*

#### **Application of Trauma-Gel and Tramvol-Forte preparations in the treatment of wounds in cattle**

In the treatment of open mechanical injuries in animals, various forms of pharmacological agents are used. Foreign and domestic experts prefer ointments, solutions and gels with antimicrobial action.

To determine the effectiveness of the proposed drugs were selected two groups - control and experimental - heifers at the age of 6 months, weighing 150-180 kg, 15 heads in each group. Animals of all groups were wounded in the thigh. The wounds were 5 cm long, 3 cm wide and 3 cm deep.

It was found that wound healing by secondary intention occurred in the experimental group of animals, where the treatment was carried out by intramuscular administration of the drug «Travmol-forte», in a shorter time compared to the control group, where the treatment was carried out by applying the «Trauma-gel» to the wound.

**Key words:** wounds, animals, Trauma-gel, Tramvol-forte, wound process.

**Оксана Сергеевна Дмитриева,  
Николаева Софья Юрьевна, 2021**

# **МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК**

## **ПРИНЦИПЫ ДИНАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ: НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И СТРАН ЕВРОПЫ IX – XIX ВЕКОВ**

**Терещенко Анастасия Андреевна**

*Магистрантка 3 курса, Кубанский Государственный Университет*

*В статье выделяется периодизация династической дипломатии с помощью анализа предпосылок, причин и роли заключения брачных союзов в IX – XIX. За всю историю существования данного вида ведения международной политики, критерии и условия династических союзов менялись, но цель на протяжении веков остается одна – сближение двух государств и положительный взаимообмен как в экономической сфере, так и в духовной.*

**Ключевые слова:** *династическая дипломатия, брак, Франция, Швеция, Россия, Англия, Рюрик, Ярослав Мудрый, Ингигерд, Иван Грозный, Румянцев.*

\*\*\*\*\*

Династическая дипломатия берёт своё начало почти одновременно с появлением самой дипломатии, как одного из способа ведения международных отношений, то есть со времён появления первых государств. Для Европейского континента данная брачная политика начинает особенно ярко проявляться в начале Средних веков, что касается России, то началом может послужить брак князя Рюрика и королевы Урманской Енвиге, который датируется IX веком.

Многие страны Европы во все времена своего существования стремились к централизации своей политической власти над всеми подконтрольными землями и расширению государственных границ за счет новых земельных приобретений. Таким образом, династические брачные союзы служили подходящими инструментами для решения споров касающихся территориальных вопросов как внутри страны, так и далеко за её пределами – с соседними государствами. Яркими примерами из всеобщей истории могут послужить брак между герцогиней Бургундской Маргаритой и эрцгерцогом Австрии Максимилианом, который в будущем будет коронован на германский престол и станет законным императором. Данный брак был заключен в 1477 году и привел к включению территории Бургундии в состав Габсбургской Германии. Что касается истории России, то запоминающимся брачным союзом, который послужил продвижению в объединении русских княжеств под властью Москвы, является брак между Иваном III и тверской княжной Марией Борисовной, который поспособствовал налаживанию стабильного положения на территории всей Московской Руси.

С другой стороны, династические браки в некоторых случаях могли привести к созданию довольно крупных и влиятельных государственных образований на территории всего Евразийского материка. Одним из масштабных примеров возникновения такого

государства является империя, созданная династией Габсбургов, оформление которой начинается в правление императора Фридриха III (1452–1493) и которая располагалась на территории современных Германии, Нидерландов, Австрии, Чехии, Венгрии, Словакии, Словении, Хорватии, части Италии, Испании, а также Мексики, Перу, Парагвая и многих других ранее независимых государств и территориальных единиц. [2] Но, есть и негативная сторона данных столь масштабных объединений на основе кровного родства. Родственные связи, которые были установлены династией Габсбургов привели в конечном счёте к множеству конфликтов в Европе, самыми крупными из которых стала начавшаяся в 1701 году война за испанское наследство и начавшаяся в 1740 году и продолжавшаяся вплоть до 1750 года война за австрийское наследство. В истории России данный эпизод встречается после смерти Фёдора Иоановича в 1598 году, когда прерывается династия Рюриковичей, которая не только закончила объединение всего Русского государства, но и могла прирасти Руси новыми территориями. Последствием смерти последнего законного наследника Ивана Грозного стала Смута и почти фактическая передача московского трона польскому королевичу Владиславу.

Кроме перечисленных ранее целей, династический брак мог выполнять роль защиты, так как угроза начала войны между монаршими домами, находящимися в кровном родстве, в несколько раз меньше, чем между государствами, правители которых не имели общих родственных уз. Таким образом проявляется первостепенная функция династических союзов, а именно - гарантия для условий мира между государствами. Ярким примером данной первостепенной задачи династической дипломатии является брачный союз между Ярославом Мудрым и шведской принцессой Ингигерд, который был заключен на кануне войны Швеции с Данией в качестве меры предосторожности перед войной с Данией, с целью предотвращения угрозы войны не только с датской стороной, но и с Российской. Таким же примером может стать брак Василия I и Софьи Витовтовны, дочери литовского князя Витовта. Таки образом посредством этого династического брака был заключен мир с Литвой.

Если проследить изменения данной функции вплоть до эпохи Возрождения, то можно увидеть, что данная стратегия стала первоочередной для дипломатических отношений между государствами Европы в те времена.

Дипломатия брака меняется и претерпевает серьезные изменения с конца XV века, когда уже большая часть монарших домов Европы была объединена родственными узами. Теперь в основу государственной политики ставились не интересы страны и её народа, а личные интересы самого монарха, которые могли идти в разрез с интересами и целями его империи. Таким образом старая стратегия мира «династической дипломатии» перерастает в новую актуальную функцию - расширение государственных территориальных границ и политического и экономического влияния. Теперь родственные узы могли быть использованы как средство для начала войны за выгодные земельные владения соседних государств, если монарх данной страны по разным причинам не мог обеспечить свою линию наследования.

Новый период расцвета династической дипломатии начинается с конца XV до начала XIX века. Данный промежуток обусловлен тем, что именно в это время сложились кровные узы, которые послужили основанием для европейской международной политики вплоть до первой трети XX века. Династическая дипломатия являлась инструментом,

который сохранял мир и спокойствие на европейском континенте. Но, брак, как способ ведения геополитики сохранял свою привлекательность и целесообразность вплоть до Первой мировой войны, после которой династическая дипломатия перестает быть значимой. Данной изменения могло произойти потому что в ходе этой разрушительной войны в большинстве европейских государств монархические режимы или вообще переставали существовать, что случилось в Российской империи и в Германии, или же путем коренных преобразований внутри страны превращались из абсолютной монархии в конституционную, как это произошло в Великобритании.

В период Средних веков, в то время, когда императоры, короли, цари и князья могли удерживать в своих руках всю полноту власти, отношения между государствами и династиями в большей мере зависели от наличия родственных связей между семьями, члены которой являлись претендентами на верховную власть на той или иной территории. Таким образом, можно сделать вывод о том, что династические связи играли весьма весомую роль в построении и ведении международной политике. Поиск подходящей партии в династическом и политическом смысле был одной из главных задач каждого монарха и короля на Европейском континенте, так как решение этой проблемы имела очень большое значение, в первую очередь, для достойного продолжения рода и преемственности трона, а также для дальнейшей судьбы и развития целой страны. Прослеживается тенденция сращивания и отождествления семейных и государственных интересов, так как уже говорилось ранее, при заключении династических брачных союзов монархи придерживались двух главных задач – достижение преемственности престола и обеспечение политической солидарности. Данное внешнеполитическое поведение глав государств имело под своей основой несколько весомых предпосылок: неограниченная полнота власти монарха в собственном государстве; распоряжение и принятия жизненно важных решений в вопросах внешней политики оставалась в прерогативе главы династии; незыблемость и полное божественное подтверждение происхождения абсолютной монаршей власти. Данные предпосылки оставались актуальным вплоть до абсолютизма XVIII века.

Тенденции династической дипломатии, которые были перечислены выше, начинают меняться с середины XVIII – начала XIX веков. На смену веку повлияло, во-первых, то, что родственная связь европейских династий осложнила проблему престолонаследия, на почве которой с середины XVIII века в Европе между правящими династиями происходят военные столкновения, переходившие нередко в войны за наследства и трон. Из-за напряженного положения в Европе представители императорских домов мало путешествовали и общались друг с другом. Поэтому при выборе достойной партии наследнику престола активную роль уже в конце XVIII века начинают играть российские дипломаты. Ярким примером является министр империи Румянцев Н.П., который в 1791 году участвовал в сейме Священной Римской Империи. В обязанности министра входило не только политическое представительство Российской империи на международной арене, но и осмотр и поиск потенциальных невест для наследника престола. В конце марта 1791 года Румянцев сообщает Екатерине II: «Madame! Я последовал приказу Вашего царского величества и поехал в Карлсруэ. Там я задержался дольше обычного принятого. Madame, принцесса Луиза крепка и развита лучше, чем другие дети ее возраста. Она очень мила, хотя и не абсолютная красавица. Народ ее любит больше чем сестер. Хвалят характер и расценивают ее фигуру и свежесть как надежную гарантию здоровья» [3]. В недалёком

будущем данная находка Румянцева увенчалась успехом, и девочка Луиза стала женой престолонаследника, князя Александра Павловича.

Во-вторых, существенные изменения принесло окончание Великой Французской революции в 1799 году, которая коренным образом изменила проявление династической дипломатии и её роли в международной политике государств.

Одним из главных итогов революции во Франции стало создание сословных и парламентских представительств, которые существенно повлияли на роль абсолютных монархов и ограничили их властные полномочия почти в каждом европейском государстве. Быстрыми темпами начинает увеличиваться влияние местной бюрократии на ведение внешней политики страны. Данное влияние полностью противоречит международной политике, которая проводилась монархом на династической основе. Таким образом, вмешательство местной знати во внешние дела государства в качестве сословно-представительных органов полностью нейтрализовали и обесценили династическую дипломатию как способ ведения международных отношений. Что касается незыблемости идеи божественного происхождения абсолютной монархической власти, до идеи эпохи Просвещения о важности разделения властей в начале XIX века взяли верх. В итоге, принципы династической дипломатии, которые были заложены еще в эпоху Средних веков терпят крах и претерпевают коренные изменения.

#### **Список использованных источников**

1. Вернадский, Г.В. История России. Россия в Средние века. / Г.В.Вернадский. –Тверь, М.,1997. – 450 с.
2. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. – М.: ГУП «Облиздат»,1998. – 672 с.
3. Renate Effern. – Baden-Baden: Nomos, 2000. – 172 с.

\*\*\*\*\*

#### **PRINCIPLES OF DYNASTIC DIPLOMACY: ON THE EXAMPLE OF RUSSIA AND EUROPEAN COUNTRIES OF THE IX - XIX CENTURIES**

The article highlights the periodization of dynastic diplomacy by analyzing the prerequisites, causes and role of marriage unions in the IX - XIX. Throughout the history of this type of conduct of international politics, the criteria and conditions of dynastic alliances have changed, but the goal has remained the same for centuries – the rapprochement of the two states and positive interchange both in the economic sphere and in the spiritual.

**Keywords:** dynastic diplomacy, marriage, France, Sweden, Russia, England, Rurik, Yaroslav the Wise, Ingigerd, Ivan the Terrible, Rumyantsev.

**Терещенко Анастасия Андреевна. 2021**

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

**Попкова Надежда Владимировна**

Доцент, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского»

Статья посвящена анализу качества знаний современной студенческой молодежи по истории Великой Отечественной войны, причин его низкого уровня и возможных способах повышения. Особенностью изучения истории войны в условиях цифровизации всех сфер жизни общества является интеграция исторической науки, учебной дисциплины «История» и воспитательных усилий общества в единое воспитывающее пространство.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, единый государственный экзамен, олимпиада, воспитывающее пространство.

\*\*\*\*\*

Среди всех проблем отечественной истории Великая Отечественная война в настоящее время представляет собой единственный содержательный элемент современного исторического образования, который формирует национальную идентичность и общечеловеческие ценности. Неудивительно, что именно история Великой Отечественной войны в последние годы стала своеобразной ареной, на которой разгораются основные идеологические сражения, а искажение истории этой войны сейчас является одним из основных направлений информационной войны против нашей страны. «Цель фальсификации истории страны в том, чтобы разобщить наш народ по национальному и/или религиозному признакам. Враги нашей страны хотели бы видеть нас кающимися в несуществующих грехах, ведь под их предлогом так легко предъявлять вполне конкретные территориальные и материальные претензии. Каждая фальсификация истории Великой Отечественной войны легко опровергается фактами, но, попадая в учебники и в СМИ, она способна нанести непоправимый вред подрастающему поколению, и в этом её главная опасность для будущего страны» [1]. Следует признать, что версии о схожести советского и нацистского строя, идентичности коммунизма и фашизма, равной вине Германии и СССР в развязывании Второй мировой находят определённый отклик у части современных молодых людей, что однозначно расходится с идеями патриотизма, гражданственности, исторической памяти. Ещё большее сожаление вызывает тот факт, что современная молодежь имеет в целом крайне слабые знания об истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Основания для подобных утверждений даёт опыт преподавательской работы. Проводимые экспресс-опросы студентов неисторических факультетов СГУ имени Н.Г. Чернышевского с целью

выявления их знаний и представлений о событиях войны показывают как отсутствие систематических знаний, так и достаточно примитивные представления. Так, немногие из опрошенных способны назвать отечественных военачальников – маршалов Победы, важнейшие сражения Великой Отечественной войны, её героев, в том числе земляков. Первокурсники затрудняются назвать литературные произведения, посвященные войне, песни и стихи военных лет. Провалы в знаниях сопровождаются примитивными представлениями. Например, среди ответов встречались следующие: «партизаны жили на свежем воздухе, у них не было сложностей с питанием, потому что в лесах много ягод, грибов, а в реках рыбы», «ветераны – это люди, которые хотят везде пройти без очереди и бесплатно».

При этом многие студенты гораздо лучше представляют так называемые «альтернативные» версии событий, с которыми они знакомятся посредством интернета, который в настоящее время выступает основой цифровизации. Например, среди причин победы советского народа в войне ими называются «генерал Снег» и «генерал Мороз»; многие пишут о превентивном желании СССР напасть на Германию как основной причине начала войны. К сожалению, версии, пытающиеся развенчать подвиги З. Космодемьянской, А. Матросова, Н. Гастелло и мн. др., гораздо лучше воспринимаются молодым поколением, чем традиционные, связанные с героизмом простых людей.

В чём видятся причины этой ситуации?

Во-первых, педагогическая общественность неоднократно поднимала вопрос о недостаточном количестве часов, выделяемых в школе на изучение Великой Отечественной войны, как, собственно, и на весь курс отечественной истории в целом [2]. Более того, многие студенты прямо указывают, что в их школах историю учили только те выпускники, которые готовились к сдаче ЕГЭ. Остальные просто присутствовали на занятиях. Однако, результаты ОГЭ и ЕГЭ по истории в Саратовской области в части знания периода 1941-1945 гг. нельзя назвать выдающимися. Так, динамика количества справившихся с заданием о Великой Отечественной войне участников ОГЭ с 2016 г. по 2019 г. имеет тенденцию к снижению: 74, 60, 58 и 58 %. Показатели ЕГЭ менее однозначны: если в 2016 г. полностью выполнили задание о Великой Отечественной войне всего 31 % одиннадцатиклассников, то в 2017 г. – 39 %, в 2018 г. – 18 %, а в 2019 г. – 51 % участников. Отметим, что задания государственных экзаменов чаще всего не являются сложными, нацеливаясь на проверку самых элементарных знаний.

Еще одним свидетельством недостаточного уровня знаний о войне являются итоги олимпиад. В 2020 г. на региональном этапе Всероссийской олимпиады по истории ни один из 19 участвующих девятиклассников не справился полностью с заданием по Великой Отечественной войне. Всего один человек смог определить дату события, представленного в отрывке: «Приехали мы в Москву в тот день, когда был опубликован приказ Ставки о разгроме немцев под ... и вечером прозвучал первый салют победы» (5.08.1943 г.).

К отрывку: «Его выступление подвергло нас всех в ужас. Из него было ясно, что немцы не только нанесли воздушные удары по нескольким крупным городам, но и начали наступление по всему фронту, прорвавшись на нашу территорию, в общем, без особых препятствий...» было поставлено задание: определить, о чём выступлении говорится. Большинство решило, что выступал Левитан, несколько человек назвали Гитлера, но В.М. Молотова не назвал никто.

Во-вторых, зачастую при изучении истории войны акцент ставится на детали, малоинтересные современному молодому человеку (номера войсковых соединений, избытие дат и географических названий и пр.). Именно об этом чаще всего писали студенты: «война – это когда надо знать, какая дивизия когда и куда выдвинулась. Это невозможно».

В-третьих, изучение войны на уроках истории не подкреплено изучением соответствующих литературных произведений в курсе литературы, а музыкальных – на уроках пения. Не уделяется внимание военной проблематике и впоследствии, например, на уроках мировой художественной культуры.

Однако, как представляется, причины слабых представлений о войне объясняются не только недостатками учебных программ, малым количеством часов, общими претензиями к учителям или преподавателям. Дело заключается в отсутствии соответствующей среды, а именно того, что современная педагогика называет «воспитывающим пространством» – сознательно конструируемого института, педагогически организованной среды, в которой преобладает педагогически сформированный образ жизни [3].

Именно в неорганизованности воспитывающего пространства нам видится главная причина недостаточных и расплывчатых знаний и представлений о войне. Современный школьник прекрасно ощущает отсутствие образовательной и воспитывающей среды применительно к Великой Отечественной войне, наблюдая отношение, выказываемое государством к ветеранам войны в жилищно-бытовых, медицинских, социальных аспектах; отмечая количество и качество относящейся к войне информации в современных СМИ, на телевидении, в киноиндустрии. Немаловажную роль здесь играют Интернет-ресурсы, которые вне зависимости от достоверности тем не менее являются едва ли не единственным источником информации для современной молодежи.

Таким образом, к особенностям изучения войны в настоящее время следует отнести, в первую очередь следующее: приобщение к её истории должно осуществляться не отдельными учебными или воспитательными мероприятиями учителей, не включёнными в воспитывающее пространство и даже противоречащими его остальным элементам. Проектирование, моделирование и организация воспитывающего пространства, на наш взгляд, это единственное, что способно пробудить у молодёжи интерес и потребность изучения истории Отечественной войны. Ключевым понятием выступает «пространство», особый параметр которого – событийность, со-бытие, когда субъект посредством сознательно организованной образовательной и воспитательной деятельности включается в личностно-развивающую и ценностно-ориентированную деятельность [3; 4]. И в этой связи необходимо отметить, что большинство опрошенных студентов указали, что им крайне интересны были реальные дела, посвящённые войне: конкурсы инсценированной песни, конференции («Моя семья – фронту»), выставки фотографий членов семьи – участников войны, шествие Бессмертного Полка и мн.др.

Очевидно, что без комплексной работы по созданию единого информационного, культурного, воспитывающего пространства, в котором внимание будет акцентировано не только на деталях, но и на общих вопросах смысла Великой Отечественной войны и значения её итогов для последующих поколений, противостоять идеологическим вызовам, мифологии и фальсификации истории будет крайне сложно.

#### Список использованных источников

1. Война информационная против войны Великой Отечественной <http://sevkavinform.ru/articles/society/91065/> (дата обращения 22.09.2021 г.).
2. Петрович В.Г. История в школе – слуга двух господ // Актуальные проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XII Всероссийской научной конференции 14 февраля 2019 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2019. – С. 114-117.
3. Григорьев Д. В. Создание воспитательного пространства: событийный подход // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания. Сб. научн. ст. / Сост. и отв. редактор Д.В. Григорьев; ред. Е.И. Соколова. Пермь, 2001. С 77-88.
4. Степанов П.В. Коммуникативно-деятельностная модель воспитания // Перспективные модели воспитания школьников и студентов: Сб. статей. М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2015. С.65-88.

\*\*\*\*\*

#### INTEGRATIVE APPROACH TO STUDYING THE PROBLEMS NATIONAL HISTORY

The article is devoted to the analysis of the quality of knowledge of modern student youth on the history of the Great Patriotic War, the reasons for its low level and possible ways to improve it. A feature of studying the history of war in the context of digitalization of all spheres of society is the integration of historical science, the discipline "History" and the educational efforts of society into a single educational space.

**Keywords:** Great Patriotic War, unified state exam, Olympiad, nurturing space.

**Попкова Надежда Владимировна, 2021**



# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

## **ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Василенко Светлана Федоровна**

*Преподаватель английского языка, Волгодонский техникум  
информационных технологий, бизнеса и дизайна  
имени В. В. Самарского*

В данной статье рассматривается проблема включения в образовательный процесс технологии драматизации для преодоления языкового барьера и формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку, изучаются особенности применения театрализованной деятельности для эффективности обучения и развития коммуникативных навыков учащихся.

**Ключевые слова:** драматизация, языковой барьер, коммуникативная компетенция, обучение, иностранные языки, арт-технология.

\*\*\*\*\*

Цель данной работы – рассмотрение особенностей использования драматизации как средства обучения на уроке иностранного языка и преодоления языкового барьера в процессе коммуникации у учащихся.

В настоящее время проблема преодоления языковых барьеров наиболее актуальна и часто рассматривается в научно-методической литературе, посвященной вопросам методики преподавания иностранных языков, межкультурной коммуникации и психологии.

Многими исследователями отмечается тот факт, что изучающие иностранный язык сталкиваются с проблемой выражения и продуцирования собственной мысли на иностранном языке даже тогда, когда они владеют лексическим и грамматическим запасом [6].

Языковой барьер, согласно исследованию Х.Ф. Макаева, вызван неспособностью индивида воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих силах [6, с. 87].

Языковые барьеры, как правило, возникают в тех случаях, когда не хватает необходимых коммуникативных знаний и навыков, либо из-за психологических проблем взаимодействия в незнакомой языковой среде.

Актуальность рассматриваемой проблемы подтверждается рядом современных исследований, в которых: а) указываются причины возникновения языкового барьера [7], б) рассматриваются способы преодоления языковых и психологических барьеров [5], с) обосновывается модель преодоления языкового барьера с помощью языка речевых формул [4].

Психологическая составляющая в данном вопросе является одной из главных причин возникновения языкового барьера, которая заключается

в неуверенности говорящего, в возникновении страха совершения ошибок, неправильного выбора речевых стратегий и использования речевых формул (фраз и выражений, которые используются в конкретных речевых ситуациях); устойчивых выражений, филлеров, которые помогают достичь нужного эффекта в коммуникации и являются важным элементом в беглости устной речи.

В современной методике обучения иностранным языкам на первый план выдвигаются инновационные технологии, способные повысить уровень развития творческих способностей учащихся одновременно с развитием коммуникативных навыков в процессе обучения иностранным языкам для более успешного преодоления языкового и психологического барьера.

Прием драматизации создает необходимую базу для обучения чтению, письму, говорению, положительно влияет на развитие эмоциональной волевой и интеллектуальной сфер учащихся. В процессе разучивания роли происходит своего рода «проигрывание» наиболее часто встречающихся жизненных ситуаций, использование языкового материала, необходимого для осуществления коммуникации.

Театрализованная деятельность помогает не только повысить мотивацию к обучению иностранным языкам, но и выступает эффективным средством обучения, направленным на формирование и совершенствование коммуникативных навыков.

Использование драматизации и театральных постановок на иностранном языке в процессе обучения с одновременным включением арт-технологий заключается в применении различных видов искусств (театр, вокал, изобразительное искусство, поэзия), которые способствуют личностному развитию и творческой самореализации студентов.

В процессе работы над театрализованной постановкой или спектаклем на иностранном языке можно выделить следующие основные этапы:

- отбор постановочного текста, написание сценария, если имеются языковые сложности;
- ознакомление учащихся с рабочим текстом постановки; первичное прочтение текста с одновременным толкованием и снятием языковых и грамматических трудностей, встречающихся в тексте;
- возможная адаптация текста в зависимости от уровня знаний учащихся (замена сложных синтаксических и грамматических конструкций);
- работа над речевыми формулами; распределение ролей между участниками постановки; разучивание текста, репетиции;
- работа над сценическим образом, интонационное оформление текста, выразительное и эмоциональное прочтение, продумывание мимики, жестов, движений, постановки голоса, поиск правильного эмоционального оформления; подбор костюмов, звукового оформления, реквизитов, декораций, изготовление афиши или стенгазеты.

В начале работы происходит ознакомление с автором и содержанием произведения, историей написания, традициями и обычаями страны, историческими событиями.

На втором этапе ведется планомерная работа по снятию лексических и грамматических трудностей, объяснение стилистических нюансов, отработка речевых формул, работа над выразительностью, грамотностью и беглостью речи.

Таким образом, драматизация на иностранном языке помогает не только совершенствовать коммуникативные навыки, развивать

творческие способности, но и помогает снять языковой барьер, обрести уверенность и преодолеть лингвистические и психологические сложности в процессе коммуникации на иностранном языке.

Техника драматизации помогает создать определенные условия для коммуникативно-психологической адаптации личности в условиях образовательного процесса. Инсценировки и театрализованные постановки на иностранном языке поддерживают интерес к изучению языка, развивают интеллектуальные способности, расширяют кругозор, желание общаться на иностранном языке.

#### **Список использованных источников**

1. Ахраменко Е. В. Использование приема драматизации при обучении английскому языку // Молодой ученый. 2017. № 46 (180). С. 272-274.
2. Белянко Е. А. Драматизация в обучении английскому языку. Ростов-на-Дону, 2013. 93 с.
3. Кобышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб., 2008.
4. Короленко И.А., Локша О.М. Речевые формулы как средство преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка // Современные исследования социальных проблем. 2017. Том 8. № 6-2.
5. Котельникова Е.Ю. Исследование языковых барьеров у студентов технических специальностей при изучении иностранных языков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (167) в 2-х ч. Ч. 1. С. 200-203.
6. Макаев Х.Ф. Устранение языкового барьера как условие формирования языковой компетенции будущего специалиста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. №11 (81). С.83-87.
7. Савицкая А.Н., Ковалева В.А., Павленко А.Е., Стругова Е.А. Пути преодоления языковых барьеров у обучающихся в условиях детского лагеря // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. Выпуск 5. 2019. С. 179-187.
8. Maley, A. Drama techniques: a Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. 2nd ed. Cambridge. 1982.

\*\*\*\*\*

#### **DRAMATIZATION AS A MEANS OF OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

This article considers the problem of including dramatization technology in the educational process to overcome the language barrier and form students' communicative competence in the process of teaching a foreign language, examines the features of using theatrical activities for the effectiveness of teaching and the development of students' communicative skills.

**Keywords:** dramatization, language barrier, communicative competence, training, foreign languages, art technology.

**Василенко Светлана Федоровна, 2021**

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Жук Александр Сергеевич**

Учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1245 г. Москвы,  
аспирант Московский Педагогический  
Государственный Университет

**Безбородова Людмила Александровна**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории  
и практики начального образования Института  
детства МПГУ

В данной статье представлена проблема формирования метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников. Подчеркивается важность метапредметного подхода в современном образовании. Определены виды метапредметных универсальных учебных действий и критерии их формирования. Метапредметные универсальные учебные действия, на взгляд автора, можно эффективно формировать в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Это предполагает, что в каждом виде деятельности важно руководствоваться едиными подходами к определению содержания метапредметности, к задачам и технологиям деятельности (при учете своеобразия формы работы).

**Ключевые слова:** метапредметность, метапредметные универсальные учебные действия, метапредметные умения, урочная деятельность, внеурочная работа.

\*\*\*\*\*

Современная система начального образования гарантирует создание условий для гармоничного, максимально благоприятного психического и социального развития школьников. Кроме того, в рамках начального обучения происходит усвоение важной учебной информации, закладываются основы дальнейшего саморазвития и самоопределения учащихся. Начальный этап обучения считается наиболее важным в процессе становления личности человека.

Именно на данном этапе создается соответствующая организационно-педагогическая среда, обеспечивающая качество учебно-воспитательного процесса в целом. Новые ориентации и ценности современного образования обуславливают необходимость введения инновационных подходов, одним из которых является метапредметный. В рамках данного подхода происходит формирование метапредметных универсальных учебных действий учащихся.

С момента введения новых образовательных стандартов, обучение и воспитание в начальной школе постоянно меняется. Кроме этого, повышаются требования к личности обучающегося. В связи с этим встает

проблема построения образовательного процесса, в ходе которого дети имели бы возможность учиться самостоятельно ставить и достигать цели учебной деятельности, анализировать разнообразную информацию, творчески решать предметные задачи, выражать свои мысли и чувства и т.д. В данном случае речь идет о важности метапредметности в обучении.

Проблема формирования метапредметных универсальных учебных действий находит свое отражение в исследованиях А.Д. Николаевой [8], А.Г. Пономаревой [9], Н.В. Фоменко [10] и др. С точки зрения данных исследователей, метапредметность в обучении важна для изучения разных школьных предметов, поскольку выполняет важную роль в социализации личности, подготовке к решению повседневных проблем, развитию познавательной активности и творчества. Метапредметный подход в обучении является основой для овладения учащимися метадеятельностью, как универсальным способом жизнедеятельности любого современного человека.

Образовательная система современности ориентирует педагогов и учащихся на важность формирования у детей метапредметных универсальных учебных действий, что позволяет сделать процесс образования более результативным. Это очень важно с самых первых дней обучения в школе, когда дети осваивают азы учебной деятельности, активно познают, обрабатывают, анализируют и структурируют информацию [10].

В работе Е.П. Асаулюк говорится о том, что в процессе образовательно-воспитательной деятельности детей важно учить самостоятельно получать и анализировать знания и умения, то есть формировать метапредметные учебные действия. Это возможно в отношении всех предметных дисциплин начальной школы с учетом их специфики и разных технологий обучения [1]. Аналогичных взглядов придерживается Н.А. Белоусова, которая рассматривает универсальные учебные действия как такие действия, которые дают возможность школьникам самостоятельно строить свою учебную деятельность, ставить учебные цели, планировать и реализовать их достижение, анализировать и корректировать получаемые результаты. Кроме того, автор считает, что метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают более гармоничное развитие личности учащихся и позволяют им самореализоваться в процессе непрерывного образования в самых разных дисциплинах и областях науки [2].

Н.Ф. Виноградова говорила о важности метапредметного подхода в образовании, который предполагает постепенный переход к новой парадигме организации обучения и воспитания школьников. Становление метапредметных умений и формирование универсальных учебных действий дает возможность обучить младших школьников самым разным способам познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности [3].

Особенности формирования метапредметных действий у детей младшего школьного возраста также с разных позиций описывались в трудах М.В. Жуковой [4], Н.А. Заниной [5], И.П. Ильинской [6], О.Ю. Лещенко [7], Н.В. Фоменко [10] и др. Указанные ученые говорили о важности метапредметного подхода в обучении, поскольку метапредметные умения имеют характер общепредметных или надпредметных. В данном случае восприятие учебной информации происходит с учетом ее целостности, возможности применить ее в самых разных жизненных сферах. Самостоятельность учения, на которой делается особый акцент в метапредметном подходе, позволяет младшим школьникам и в

дальнейшем осуществлять постоянную познавательную активность, успешно разрешая сложные учебные и жизненные проблемы.

Н.В. Фоменко по итогам проведенного исследования делает закономерный вывод, что метапредметность в образовательной деятельности осуществляется с опорой на традиционные учебные предметы, но при этом в основе проявляется мыследеятельностный тип слияния учебного материала и рефлексивность мышления [10].

За счет обозначенного своеобразия метапредметных универсальных учебных действий обеспечивается наиболее адекватная этапность в освоении учебных предметов и формировании личности и способностей учащихся. Именно поэтому все метапредметные универсальные учебные действия содержат следующие компоненты или критерии: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный [8]. Развитие всех этих компонентов метапредметных универсальных учебных действий в системе позволяет развивать и обучать детей в соответствии с рамками нормативно-возрастного становления личности и познавательной сферы. Образовательная деятельность выстраивается с учетом зоны ближайшего развития указанных универсальных учебных действий младших школьников.

В свою очередь, показателями сформированности личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного компонентов метапредметных универсальных учебных действий можно обозначить:

- особенности соответствия их возрастным нормам и характеристикам развития личности и познавательной сферы;
- особенности соответствия свойств метапредметных универсальных учебных действий предварительно обозначенным требованиям.

Возрастные и психологические нормы определяются для каждого компонента (критерия) метапредметных универсальных учебных действий с на основе глубокого анализа этапности их развития. При формировании метапредметных учебных действий важно принимать во внимание возрастные и психологические особенности учеников, которые позволяют подобрать необходимый учебный материал, поставить цели и задачи работы в отношении того или иного вида метапредметных универсальных учебных действий.

Несмотря на постулируемую важность формирования метапредметных учебных действий у младших школьников, в начальной школе до сих пор действуют многочисленные факторы, затрудняющие переход к новой образовательной парадигме. Среди таких факторов можно назвать относительную регламентированность существующих образовательных программ, сложности пространственно-временной организации учебного процесса, содержание учебных предметов, которые иногда просто не учитывают реальный уровень развития умственных возможностей младших школьников.

Тем, не менее, именно такой характер учебной деятельности способствует приобретению младшими школьниками таких умений как: умение выявлять проблемы, осуществлять ее целостный анализ и выделять ее особенности; формулировать и репрезентовать личное отношение к проблеме; прогнозировать пути решения проблемы; прояснить вопросы, затрудняющие решение проблемы; составлять план работы для достижения результата; сотрудничать с другими детьми; находить самые разные способы решения проблем и учебных ситуаций, задач; выбирать наиболее оптимальный способ и средства достижения результата; поэтапно анализировать процесс своей деятельности и полученный результат и т.д.

Младшие школьники имеют возможность овладеть обозначенными метапредметными умениями за счет правильно организованной и регулируемой учебной деятельности вне зависимости от ее предметно-ориентированного содержания. Это объясняется тем, что любая учебная информация (понятия, алгоритмы действий и т. п.) может быть освоена в процессе решения практических или исследовательских задач, преодоления проблемных ситуаций и т.д. Можно говорить о том, что метапредметные умения и универсальные учебные действия могут формироваться не только в рамках определенных предметов и дисциплин, но и в любой образовательно-воспитательной деятельности.

В ходе урочной и внеурочной деятельности у обучающихся младших классов формируются все виды метапредметных универсальных учебных действий. Это позволяет сделать вывод, что за счет интеграции данных видов деятельности достигается качественное решение проблемы развития познавательной активности учащихся начальной школы и, как следствие, формирование у них метапредметных универсальных учебных действий.

Интеграция внеурочной и урочной работы предполагает, что для получения эффективных и качественных результатов формирования метапредметных универсальных учебных действий необходимо:

- стараться реже использовать репродуктивные способы обучения;
- создавать условия для детской самостоятельной исследовательской, творческой деятельности;
- активнее применять знаково-символические средства для решения поставленных учебных, практических задач;
- использовать как индивидуальные, так и коллективные формы взаимодействия учащихся и педагогов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

На настоящий момент объективно важна разработка модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных универсальных учебных действий учащихся начальной школы. В ходе интеграции внеурочной и урочной работы, направленной на формирование метапредметных универсальных учебных действий важно опираться на то, что в каждом виде деятельности целесообразно руководствоваться едиными подходами к определению содержания метапредметности, к задачам и технологиям деятельности (при учете своеобразия формы работы).

Формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного компонентов) младших школьников предполагает:

- стимулирование положительного отношения учащихся к новой для них познавательной, регулятивной, коммуникативной деятельности;
- развитие у школьников внутренней мотивации к познавательной деятельности и формирование потребностей узнавать новое, учиться чему-то;
- обучение школьников постановке учебных целей и планированию своих действий по их достижению;
- развитие целостного взгляда на окружающий мир и преобразующую роль человека в нем;
- развитие самостоятельности в процессе учения, умения искать и структурировать информацию;
- развитие умений анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.

Важной является также организация повышения квалификации педагогов в области формирования метапредметных универсальных учебных действий младших школьников при интеграции урочной и внеурочной деятельности. Существует необходимость создания системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, в том числе для реализации модели интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных образовательных результатов, а также создания на базе образовательного учреждения системы непрерывного улучшения качества данной работы.

#### **Список использованных источников**

1. Асаулюк, Е.П. Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников: автореф. дис... к.пед. наук. / Е.П. Асаулюк. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2012. 29 с.
2. Белоусова, Н.А. Педагогическая технология развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Н.А. Белоусова, В.П. Мальцев, Н.Н. Титаренко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 42-55.
3. Виноградова, Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. 2015. Т. 3. № 6. С. 3-10.
4. Жукова, М.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников посредством проектной деятельности / М.В. Жукова, А.С. Крупышева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 22. С. 77-80.
5. Занина, Н.Л. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на интегрированных уроках при помощи метапредметного подхода к процессу обучения / Н.Л. Занина // Вестник научных конференций. 2018. № 9-3 (37). С. 40-42.
6. Ильинская, И.П. Поликультурное воспитание младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности / И.П. Ильинская // Начальная школа. 2015. № 8. С. 56-59.
7. Лещенко, О.Ю. Развитие познавательной активности младших школьников как одно из условий достижения метапредметных результатов / О.Ю. Лещенко // Развитие современного образования: от теории к практике. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 29-33.
8. Николаева, А.Д. Формирование универсальных учебных действий в проектно-исследовательской деятельности младших школьников (на примере средств декоративно-прикладного искусства народов севера) / А.Д. Николаева // Современный ученый. 2020. № 6. С. 44-48.
9. Пономарева, А.Г. Формирование у младших школьников универсального учебного действия моделирования в процессе обучения решению арифметических задач / А.Г. Пономарева // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2018. С. 169-176.
10. Фоменко, Н.В. Формирование метапредметных коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности / Н.В. Фоменко, М.П.

Ширинкина // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллективная монография. Уфа, 2017. С. 215.

**FORMATION OF META-SUBJECT UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES  
IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF INTEGRATING LESSONS  
AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

This article describes the problem of the formation of meta-subject universal learning activities in younger schoolchildren. The importance of a meta-subject approach in modern education is emphasized. The types of meta-subject universal learning activities and criteria for their formation are defined. Meta-subject universal learning activities, according to the author, can be effectively formed in the process of integrating lessons and extra-curricular activities. In each activity it is supposed to be guided by a single approach to the definition of meta-subject content, to tasks and technologies of activity (when taking into account the character of the activity).

**Keywords:** meta-subject, meta-subject universal learning activities, meta-subject skills, lesson activities, extra-curricular activities.

**Жук Александр Сергеевич,  
Безбородова Людмила Александровна, 2021**

## К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Жуков Андрей Дмитриевич**

Соискатель, Московский государственный институт культуры,  
Заместитель заведующего Центром медиапрактик,  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

В статье проведен анализ полуторалетней работы Медиамастерской Центра медиапрактик НИУ ВШЭ по обучению медианавыкам студентов в рамках дополнительного образования. Представлены основные этапы овладения медианавыками. Обоснована необходимость повышения уровня медиаграмотности и овладения технологиями в области медиа студентов, независимо от выбранной ими специализации.

**Ключевые слова:** медиамастерская, медианавыки, медиатехнологии, цифровизация, новые медиа, дополнительное образование, командная работа.

\*\*\*\*\*

Современный этап развития цивилизации в научной литературе все чаще называют цифровой эрой. Уже сегодня реализовано немало проектов так называемой «дополненной реальности» (augmented reality) — когда физический мир благодаря использованию тех или иных гаджетов в режиме реального времени дополняется цифровыми данными. (Самый простой пример – QR-коды на старинных зданиях. При наведении на них смартфона, можно узнать историю объекта.)

Цифровизация проникла практически во все сферы нашей жизни и заняла существенное место в жизни любого человека. На конец 2020 года среднестатистический человек проводит в интернете около 7 часов в день. При этом интернет использует около 60% землян (4,66 млрд человек). Подавляющее большинство из них (4,2 млрд) имеют аккаунты на одной или нескольких социальных сетях, проводя там около 2,5 часов в сутки [5].

Появился феномен «человека медийного». Это не только активный потребитель информации, но и ее производитель. Современные платформы и гаджеты многократно упростили процесс донесения информации до потребителя, фактически, превратив каждого из нас в «я – медиа» или «сам себе медиа».

При этом азы медиа-жизни и общения в социальных сетях в лучшем случае преподаются в качестве факультатив. Вернее, это остается уделом тех немногих, кто выбрал журналистику и медиа своей профессиональной стезей. В итоге образуется гигантский разрыв между теми, кто понимает, что и как делать в медиaprостранстве, и теми, кто это делает по наитию. Три четверти опрошенных экспертами подростков признавались, что азам медиаграмотности учились в буквальном смысле во дворе – у друзей и знакомых [4].

Под медиаграмотностью мы понимаем набор знаний, умений и навыков, которые позволяют понимать и анализировать медиатексты (в текстовом, фото-, видео-, аудио-форматах), создавать их, а также распространять, не опасаясь юридических последствий и угроз в области безопасности. Можно сказать, что это набор инструментов, необходимых для жизни в цифровом мире. ЮНЕСКО, объявившая повышение медиаграмотности одной из ключевых задач XXI века, выделяет 4 блока медианавыков:

- способность синтезировать собственный оригинальный контент,
- умение видеть/слышать, интерпретировать и оценивать медиаконтент, определять фейки, используя различные аналитические инструменты.
- способность коммуницировать со своей аудиторией, увеличивать количество подписчиков, продвигать свое медиа.
- знание разумных мер предосторожности в интернете и правовых норм [3].

По большому счету, есть два соображения, почему в сегодняшнем мире медиаграмотность нужна каждому – безопасность и благополучие.

Медианавыки позволяют не только минимизировать риски знакомства с мошенниками. Гораздо важнее, что эти знания позволяют «спать спокойно», не нарушать законы. На сегодняшний день медиасфера уже достаточно подробно отрегулирована законодателями. Скопированная картинка может стать поводом к иску о защите авторского права, а перепечатанный фейк о коронавирусе – причиной уголовного преследования. Чтобы этого не случилось, необходимы хотя бы минимальные познания («что такое хорошо и что такое плохо» в соцсетях, понимание юридических последствий тех или иных действий).

Что же касается благополучия, то уже сегодня каждый седьмой родитель мечтает, чтобы его чадо выбрало профессию блогера [2]. Но если зарабатывание на соцсетях пока – удел немногих, то владение так называемым гибкими навыками (в том числе навыками коммуникации и представления себя в медиапространстве) рассматривается работодателями как важная часть рыночной стоимости специалиста. А значит, хочешь получать приличную зарплату – учишься коммуницировать.

Проект «Медиамастерская», инициированный Центром медиапрактик Института коммуникационного менеджмента НИУ ВШЭ, адресован студентам не-журналистам. Цель – обучить базовым технологиям, которые успешно используются качественными СМИ, и дать попробовать себя в роли «сам-себе медиа», пройти за три месяца полный цикл стартапа – от проработки идеи до запуска собственного канала и начала раскрутки.

Продолжительность занятий – три месяца. А три «столпа» мастерской – теоретические занятия, деловые игры и командная работа, а также – индивидуальные консультации и работа над проектами слушателей [подробнее о методике обучения – 1].

Как один из создателей Медиамастерской, автор этой статьи долго размышлял, нужно ли объяснять теорию журналистики студентам, выбравшим далекие от СМИ профессии. И пришел к выводу, что в концентрированном, сжатом виде этот блок необходим. С одной стороны, чтобы все участники говорили на одном языке и понимали, что есть новость, какие бывают жанры медиатекстов и т.д. С другой стороны, теория подается в практикоориентированном ключе – с объяснением,

какие приемы используются для поиска информации, как структурируется медиатекст и т.д.

Одно из первых заданий, которые получают студенты – написать три новости, о том, что они лично видят и знают. В любой медиаактивности новость – это основа, те «кирпичики», из которых строится здание успешного медиа. Слушателям предлагается к каждой новости придумать по три заголовка. Таким образом, они учатся не только писать по-журналистски, но и работать с заголовком, не кривить душой ради кликбейта.

Краеугольный камень обучения в Медиамастерской – объяснение слушателям технологий работы с информацией, которые давно используются в качественных СМИ и позволяют достаточно эффективно (хотя и не на 100%) распознавать фейки. До тех пор, пока искусственный интеллект не научится распознавать и блокировать все недостоверные посты, этот навык будет крайне востребован. По нашей оценке, фактчекер – уже становится востребованной в обществе профессией. В любом случае противостоять фейкам можно только опираясь на вдумчивый анализ. Именно поэтому многие фейки построены таким образом, чтобы поставить читателя в ситуацию необходимости немедленного выбора или чтобы вызывать резкую эмоциональную реакцию.

В качестве разминки слушателям мастерской предлагают определить по заголовкам и первым фразам материалов известных СМИ, где правда, а где – недостоверная информация. В начале обучения только треть студентов правильно определяет фейк. По итогам обучения технологиям проверки, правильно распознают фейки примерно вдвое больше слушателей.

Второй этап – слушатели делятся на команды. Каждая из них имитирует работу редакции. От поиска и разработки темы до продвижения материала. Работа в команде очень важна в медиа, потому что любое СМИ, любой раскрученный медиапроект – это командная работа. Как показывает практика, за каждым популярным блогером стоит команда из нескольких, а порой – и нескольких десятков человек.

Другое соображение, зачем нужны деловые игры – большее погружение в материал. Студенты собираются каждый в команде, самостоятельно готовят материалы, обмениваются информацией, спорят и ищут истину, а потом, на занятии представляют свои идеи, защищают их перед всеми. Это дает максимальное усвоение знаний.

Судя по откликам студентов, командная работа в Медиамастерской выделяется на фоне работы в других проектах. В любом случае навык командной работы очень пригодятся во взрослой жизни, какую бы профессию студенты ни выбрали.

Студентка Анастасия К. написала по итогам работы: «На самом деле работа в команде оказалась лучше, чем я ожидала. Зачастую, представляя себе работу в коллективе незнакомых тебе сверстников, ты представляешь ситуацию, когда каждый будет сам за себя (в лучшем случае) или вовсе все против всех (в худшем). Однако в этот раз, работая в команде, я почувствовала поддержку таких же ничего не знающих товарищей и желание справляться со всеми проблемами вместе».

Студентка Алина М. добавляет: «Обычно такие онлайн-посиделки затягивались до позднего вечера, и в конце мы уже обсуждали свои медиа или просто разговаривали на разные темы. Мне кажется, из нас получилась неплохая команда».

Студент Христофор К. отмечает: «Как мне работалось в команде? Если коротко – супер! Мне очень понравилось, как распределялась

активность ребят. Если был необходим брейншторм, то мобилизовать силы было легко. (...) Мне не впервой работать в команде, отвечать за её результаты: четыре года студсоветской подготовки дают знать о себе. Но эта синергия, кажется, была одной из самых качественных из всех команд».

Одна из самых привлекательных для студентов вещей в Медиамастерской – мастер-классы с известными людьми. Своим опытом и историям успеха со студентами делились «Золотое перо» России Дмитрий Соколов-Митрич и выпускающий редактор приложения «Коммерсантъ-Деньги» Михаил Мальхин, лауреат World Press Photo Валерий Мельников и театральные критик и член жюри «Золотой маски» Анна Галайда и многие другие. Гости не только рассказывали о тонкостях работы в СМИ и делились секретами мастерства, но и «погружали» студентов в атмосферу качественных медиа. Объясняли, как выходили из этических коллизий,

При этом, судя по отзывам студентов, наиболее полезными они считали мастер-класс от старшего юриста компании «ФБК-Право» Дарьи Терещенко о законодательном регулировании блогосферы и встречу с основательницей компании «PR-доктор» Валерией Минговой, посвященную выбору платформы для своего медиа и стратегиям продвижения.

Автор статьи обратил внимание, что на встрече с юристом студентов интересовало не только, как не нарушить закон, но и как отстаивать свои авторские права. Это значит, что ребята ориентированы на работу «вдолгую», они хотят создавать оригинальные каналы и развивать их, добиваться успеха, зарабатывать деньги и продвигать личный бренд.

В нашей практике были случаи, когда после таких мастер-классов концепция медиа менялась до неузнаваемости. Например, одна из слушательниц изначально собиралась делать медиа про кино. Однако, проведя небольшое исследование и обнаружив массу каналов на эту тему, в итоге создала канал про микроэкономику. И не просто создала, но и в дальнейшем использовала его для решения своих следующих задач по учебе.

Другой случай – когда изначально слушатель мастерской собирался в одиночку делать в Инстаграм блог, посвященный студенческим лайфхакам, а в итоге нашел единомышленников и запустил в Телеграмм канал об увлечениях студентов Вышки.

Выпускниками трех Медиамастерских стало около 80 человек, создано в общей сложности более полусотни каналов. Например, подкаст «Очевидец» посвящен народной истории. Первый же выпуск к годовщине аварии на Чернобыльской АЭС представлял собой интервью с женщиной, которая работала там врачом и в тот день была на дежурстве. Целый ряд интересных проектов адресован студентам. В том числе экономический ТГ-канал «Дотянуть до стипендии» и блог о студенческой жизни «Понаехавший». Есть интересные проекты, которые делали студенты-востоковеды – о жизни в Корее и Китае, есть проекты про кино, психологию, региональный туризм и т.д.

Однако, даже если проект не получился или студент понял, что медиа – это не его конек, на наш взгляд, это тоже успех. Таким образом, создатели Медиамастерской уберегли человека от ошибок во взрослой жизни, дали ему полезный опыт. Кстати, был прецедент – один из студентов в качестве выпускной работы рассказал, почему его проект об искусственном интеллекте не удался. Таким образом, он не только сам получил полезную информацию, но и поделился ей с другими.

Примерно половина проектов продолжает жить и успешно развиваться. У проекта-лидера на сегодняшний день более двух тысяч подписчиков.

Но главное - Медиамастерская становится своего рода традицией в Вышке. Выпускники мастерской создали свой «Клуб» и сегодня сами делятся своим опытом с новыми слушателями, берут кураторство над проектами. Все это позволяет максимально обогатить опытом всех участников. Это тем более важно, что сама медиасреда бурно развивается, постоянно «подкидывая» новые темы и вызовы. Таким образом, формируется постоянный спрос на обучение в Медиамастерской.

#### **Список использованных источников**

1. Жуков, А. Д. Методика формирования медианавыков в системе дополнительного образования / А. Д. Жуков // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 2(100). – С. 154-163. – DOI 10.24412/1997-0803-2021-2100-154-163.

2. От блогеров – к инфлюенсерам: борьба за внимание и влияние на аудиторию. Новые тренды // Совместный аналитический доклад ВЦИОМ и Центра социального проектирования «Платформа» // ВЦИОМ, 2020 г., 24 сент. URL: <https://wciom.ru/analytical-reports/analiticheskii-doklad/ot-blogerov-k-inflyuenseram-borba-za-vnimanie-i-vliyanie-na-auditoriyu-novye-trendy> (дата обращения: 07.09.2021).

3. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Туоминен С., Котилайнен С. и др. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2012. – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> (дата обращения - 07.09.2021)

4. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. М.: Фонд Развития Интернета, 2013.

5. Kemp S. Digital 2021: global overview report URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report> (access date: 07.09.2021)

\*\*\*\*\*

#### **On the prospects of new educational technologies**

The article analyzes the one-and-a-half-year work of the Media Workshop of the HSE Media Practice Center on teaching media languages to students in the framework of additional education. The main stages of mastering media skills are presented. The necessity of increasing the level of media literacy and mastering technologies in the field of media of students, regardless of their chosen specialization, is justified.

**Keywords:** media workshop, media skills, media technologies, digitalization, new media, additional education, teamwork.

**Жуков Андрей Дмитриевич, 2021**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМБИНАТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Иванова Сусанна Евсеевна**

Педагог , ГБУ РС(Я) «Республиканский реабилитационный  
для детей и подростков с ограниченными  
возможностями здоровья»

*В статье проведен анализ формирования комбинаторных способностей детей 5-6 лет в сюжетном рисовании. Представлена система работы по формированию комбинаторных способностей детей посредством с предметного к сюжетному рисованию*

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, дошкольный возраст, изобразительная способность, воображение, комбинация, старший дошкольный возраст, сюжетное рисование.

\*\*\*\*\*

Одна из важных задач в области народного образования – эстетическое воспитание подрастающего поколения. Уже с раннего возраста у ребенка должно развиваться чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы. Это способствует формированию духовно богатой, гармонически развитой личности.

Изобразительная способность – это возможность человека качественно, оригинально и за относительно короткое время отражать свои чувства, мысли, переживания, художественными средствами для достижения той или иной цели в изобразительной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей возникает и формируется один из основных психических процессов — воображение.

Комбинирование произрастает на стыке планирования и анализа предстоящих действий, что помогает выбрать из всего многообразия только необходимое, по определенным критериям.

Воображение - это умение конструировать в уме из элементов жизненного опыта (впечатлений, представлений, знаний, переживаний) посредством новых их сочетаний и соотношений что-либо новое, выходящее за пределы ранее воспринятого.

О комбинаторных способностях в рамках преподавания изобразительного искусства следует говорить при работе с дошкольниками над созданием замысла рисунка, идеи. Именно здесь кроется то, что можно называть комбинаторикой – выбор и генерирование составляющих и целого с точки зрения идеи, того, что может отличать один рисунок от другого, от множества уже существующих. Причем, это не только нечто средневещное, но и отношение рисующего к чему – либо, способ видения того или иного объекта, явления. И здесь приходит необходимость выбрать ранее не увиденное, не попавшие в зону рассмотрения, нестандартность постановки или расстановки акцентов, парадоксальность.

Итак, после проведенных исследований мною была разработана система занятий предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста детского сада.

Занятия проводились 2 раза в неделю. Всего 13 занятий, которые систематизированы и построены с постепенным усложнением. Все занятия разделены на 3 блока. Блоки из 3-6 занятий. Каждое занятие включает в себя творческое задание, предварительную работу. I блок включает в себя 6 занятий. Темы занятий: «Чудо – дерево», «Сказочный домик», «Необычный зверь», «Волшебная птица», «Рыбы плавают», «Корабль моей мечты». II блок включает в себя 4 занятия. Темы занятия: «Зимний лес», «Страна чудес», «В мире животных», «Рыбаки у моря». III блок включает в себя 3 занятия по следующим темам: «Мир наоборот», «Подводное царство Нептуна», «Загадочный мир Лешего».

Таким образом, разработанная нами система занятий по сюжетному рисованию может повлиять на формирование комбинированных способностей детей, так как этому будут способствовать:

-Целенаправленное обучение, которое развивает воображение, мышление, зрительную чувствительность, сенсомоторное качество руки;

-Содержание занятий, способствующее на формирование комбинаторных способностей детей в сюжетном рисовании.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» М.: Просвещение 2003
2. Дьяченко О.М. «Воображение дошкольника» М.: Знание 2006
3. Немов Р.С. «Психология. Общие основы психологии» М.: Просвещение ВЛАДОС, 2005
4. Полуянов Ю.А. «Воображение и способности» М.: Знание, 2002

\*\*\*\*\*

#### **FORMATION OF COMBINATORY ABILITIES OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN**

The article analyzes the formation of combinatorial abilities of 5-6 year old children in plot drawing. The system of work on the formation of combinatorial abilities of children by means of subject to plot drawing is presented.

**Key words:** aesthetic education, preschool age, imaginative ability, imagination, combination, senior preschool age, plot drawing.

***Иванова Сусанна Евсеевна, 2021***

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Левченко Анна Викторовна**

К. психол. наук, доцент кафедры педагогики,  
психологии и философии ФГБОУ ВПО «Краснодарский  
государственный институт культуры»

В статье проведен анализ понятия «толерантность». В контексте социально-психологического сопровождения инклюзивного образования рассмотрены варианты взаимодействия, которые соответствуют позитивной толерантности. Выделены основные характеристики толерантной личности. Приведены способы и пути развития толерантности при обучении взрослых.

**Ключевые слова:** толерантность, обучение, инклюзивное образование, развитие, социально-психологическое сопровождение, взаимодействие.

\*\*\*\*\*

Базовым принципом, на котором должно выстраиваться социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования в вузе культуры, является принцип толерантности [1, 2, 4]. Независимо от социального статуса, возраста, пола, нации и места проживания, каждому необходимо помнить, что он только человек. А.А. Погодина подчеркивает, что «никто не обладает абсолютной властью над другим, не имеет права поработать другого, вторгаться в его мир и насильственно его изменять [6]. Индивидуум не властен над мыслью, действием, жизнью себе подобного». Иными словами, любому необходимо учиться разрешать другим людям быть иными, отличными от тебя самого, позволять миру быть разнообразным.

Исследователи сегодня занимаются анализом проблемы толерантности чаще в свете межнационального общения. Среди авторов можно отметить работы Кожухарь Г.С., Кондакова А.М. [3], Олпорта Г.У. [5], Погодиной А.А. [6], Слуцкого Л.И., Солдатову Г., Сторчак В. [7], Якиманскую И.С. [8]. Однако, характеристики, которые выделяются авторами относительно этнического взаимодействия, относятся к сфере доступности среды для людей с особенностями развития и инклюзивного образования в частности. Человек с ОВЗ обладает особым уникальным мировоззрением, которому чужды или не совсем близки декларируемые обществом «постулаты жизни». В ситуации не принятия обществом он либо станет диссидентом, «аутсайдером социума», либо вынужден «перешагнуть» через собственные установки, возможности и чувства и в лучшем случае остается в обществе в качестве конформиста.

К сожалению, человеческая природа устроена так, что нечто или некто другое / другой с признаками явного внешнего отличия вызывает в самом начале у людей опасение, страх с различными оттенками – от индифферентности, холодного безразличия до агрессии. Примером может служить проблема отношения к людям иной нации в разных странах.

Архимандрит Ианнуарий Ивлиев в этюде о толерантности пишет, что слишком узкие границы толерантности в обществе могут привести к анархии или распаду, а чрезмерно узкие ее границы – к тоталитарности. Главная идея связана с тем, что уровень толерантности можно изменить либо воспитанием, либо законами; однако, в обоих случаях это достаточно длительный процесс.

Во многих культурах понятие «толерантность» оказывается неким синонимом «терпимости»: лат. – *tolerantia* – терпение. В XIX в. глагол «терпеть» мог одновременно означать следующее: выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая, выжидать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать и т.д. («Толковый словарь русского языка» В.Даля. М., 1998). Здесь категория «терпимость» имеет пассивную направленность и характеризуется лишь созерцательностью. Однако взаимодействие между людьми предполагает именно активный контакт, а общение – это деятельность. В «Словаре иностранных слов и выражений» (М., 1998) термин дефинируется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». Американский словарь «American Heritage Dictionary» гласит: «Толерантность — способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей». Трактовка толерантности видоизменяется в Уставе ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Появляется действенная, социально активная окраска, при этом рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии как с собой, так и с миром людей (микро- и макросредой). Таким образом, эта характеристика – толерантность – необходима и важна не для кого-то другого, отличного от человека, а для него самого.

В свете социально-психологического сопровождения инклюзивного образования необходимо также помнить, что толерантность – не пассивное, покорение взглядам, мнению, действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной (любой) культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Л.В. Байбородова обозначает несколько вариантов взаимодействия, где позитивной толерантности соответствуют только первые три:

- сотрудничество,
- диалог,
- опека,
- подавление,
- индифферентность,
- конфронтация,
- конфликт [4].

В диалоге выражена индивидуальность и проявляется своеобразие другого. Подобное диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В любом диалоговом взаимодействии содержатся эмоциональный и когнитивный компоненты, в частности, высокий уровень эмпатии, гибкость мышления, умение принять партнера по общению таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, а также умение одновременно с диалогом адекватно оценивать и принимать свою личность. В идеале, диалоговому взаимодействию с позиции «понимая других, пойми себя», «узри себя в других» следует учить

с раннего детства, ибо оно является первоосновой позитивного социального опыта, фундаментом толерантности и уровнем толерантных убеждений.

Другой тип взаимодействия – сотрудничество – это совместное определение целей деятельности, совместное ее планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого участника. На этом уровне толерантного поведения имеют значение следующие признаки:

- контактность;
- доброжелательность (отсутствие агрессии, в том числе и самоагрессии);
- отсутствие тревожности;
- мобильность действий;
- вежливость (учтивость);
- терпение;
- доверительность;
- социальная активность.

Опека как вид взаимодействия тоже соотносится с понятием толерантности, так как подразумевает заботу без признаков унижения достоинства опекаемого, являясь естественной нормой субъекта и объекта. Такой вид взаимодействия возможен, если оба участника принимают друг друга и относятся друг к другу терпимо. Здесь имеют значение следующие признаки:

- эмоциональная стабильность;
- высокий уровень эмпатии;
- экстравертность;
- социальная активность;
- умение прийти на помощь.

Перечисленные выше признаки характеризуют человека, свободного от стереотипов, догм, страхов, от излишней потребности в опеке и от стремления подавлять окружающих, в том числе гиперопекой и стремлением «причинить добро».

Следовательно, диалог, сотрудничество и опека в свете толерантного поведения обязательно содержат понимание такой категории, как «свобода».

Оллпорт Г.У. в работе о предубежденности и истоках толерантности отмечает, что с последней связаны более высокий уровень чувства юмора, творчества, самореализации, а также уровень образованности личности. Он доказал корреляции между толерантностью и эмпатией, а также толерантностью и чувствительностью [5].

У Сторчак В. находим, что толерантность подразумевает объединение и помощь, но при этом она не должна быть навязанным требованием, так как существует риск, что толерантность воспитает равнодушного и безнравственного гражданина. К примеру, по словам автора, в религии полная толерантность априори не возможна [7].

На необходимость сотрудничества в контексте толерантности указывает и Якиманская И.С., утверждая, что это способствует равновесию в обществе [8]. Кроме того, у автора находим, что развитие толерантности в личности происходит с помощью образования. Исходя из этого, необходимые качества педагога в инклюзивном образовании – творчество, культурно-эстетическое развитие, открытость личности к новому.

В рамках обучения в вузе важно не допускать, что студенты с ОВЗ были «объектами нетерпимости» в сознании всех других участников образовательного процесса – учащихся, педагогов и сотрудников

организации. Необходима систематическая просветительская работа, дискуссии и повсеместное озвучивание темы для закрепления идеи о том, что толерантность распространяется на лиц (группу лиц), стремящихся к позитивному взаимодействию, упорядоченным отношениям, не нарушающих общечеловеческие законы бытия, не причиняющих вред другим лицам при реализации собственных свобод. «Политическая энциклопедия», к примеру, дает важное пояснение: «толерантность вовсе не слабость, а сильное, объективно положительное и выгодное для проявляющей ее стороны качество». При этом толерантные взаимоотношения строятся лишь на фундаменте бескорыстного принятия другого человека, независимо от его культурного и социального уровня. То, что Кондакова А.М. назвала «опережающей пропагандой» и есть одна из главных методических рекомендаций по развитию толерантности, начиная со школьной скамьи [3]. Кроме развития миролюбия, важно своевременно осуществлять диагностику и мониторинг уровня толерантности учащихся, педагогов с целью предотвратить экстремистские настроения в вопросе инклюзивного образования.

Что касается развития толерантности при обучении взрослых (студенты, преподаватели, сотрудники вузов), здесь Шкатова Л.А. убеждена, что неизбежные изменения в общественном сознании начнутся с умения каждого прислушиваться к иной точке зрения, сохранять спокойствие и вежливость в споре, с освоения навыков ведения дискуссии. В качестве методической рекомендации мы находим идею имитационных методических игр, в которых становится возможным снять напряжение в группе, а также опробовать новые экологичные к себе и к другим модели поведения в безопасной обстановке [4].

Толерантность – это не врожденное, а социальное качество, поэтому и его компоненты – активная нравственная позиция и психологическая готовность формируются, стимулируются и корректируются [4]. В результате формируются социально-психологические качества позитивного взаимодействия с людьми разных социальных групп, иных культур, взглядов, позиций. Распространенным и эффективным инструментом выступают социально-психологический тренинг и другие методы активного социально-психологического обучения.

#### **Список использованных источников**

- 1 Инклюзивное высшее образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
- 2 Инклюзивное образование в ВУЗе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.obrazov.org/info/articles/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-vuze/>
- 3 Кондаков, А. М. Формирование установок толерантного сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://studylib.ru/doc/3797512/formirovanie-ustanovok-tolerantnogo-soznaniya>
- 4 Левченко, А. В. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования в вузе культуры: методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2021.
- 5 Олпорт Г. У. Природа предубеждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://studylib.ru/doc/580256/priroda-predubezhdeniya>

6 Погодина, А. А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа: проблема толерантности в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://his.1sept.ru/2002/11/2.htm>

7 Сторчак, В. Толерантность в социокультурном и политическом пространстве современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://rusoir.ru/03print/03print-01/03print-01-04>

8 Якиманская, И. С. Личностная толерантность в условиях дополнительного образования: сущность и возможности влияния [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://studylib.ru/doc/431202/lichnostnaya-tolerantnost\\_-v-usloviyah-dopolnitel\\_nogo](https://studylib.ru/doc/431202/lichnostnaya-tolerantnost_-v-usloviyah-dopolnitel_nogo)

\*\*\*\*\*

### TOLERANCE IN INCLUSIVE EDUCATION

The article analyzes the concept of "tolerance". In the context of socio-psychological support of inclusive education, the options of interaction that correspond to positive tolerance are considered. The main characteristics of a tolerant personality are highlighted. The methods and ways of developing tolerance in adult education are given.

**Keywords:** tolerance, training, inclusive education, development, social and psychological support, interaction.

**Левченко Анна Викторовна, 2021**



# **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

## **ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ КЛЕТОЧНОГО СОКА И ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИММУНОСТИМУЛЯТОРА «ZEROX» В РАЗНЫХ ДОЗАХ, И ГУСТОТЫ СТОЯНИЯ ХЛОПЧАТНИКА**

### **Икрамова Махбуба Латиповна**

Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательского института селекции, семеноводства и  
выращивания агротехнологии хлопка Бухарской  
научно-опытной станции

### **Рахматов Бахтиёр Ниматович**

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный  
сотрудник, Научно-исследовательского института селекции,  
семеноводства и выращивания агротехнологии хлопка Бухарской  
научно-опытной станции

### **Атоева Рухсора Одиловна**

Докторант Бухарского государственного института

В статье приведены результаты по осмотическому давлению и ККС  
вегетации хлопчатника, при разной густоте и применение доз и сроков  
иммуностимулятора «Zerox».

Установлено, что при густоте стояния 80-90 тыс. кустов/га и норм  
внесения «Zerox» - 2 л/т; 2л/га + ПАВ 0,15 л/га, осмотическое давление  
клеточного сока понизилось соответственно: на 1,0–1,0–2–1,3 атм. во всех  
фазах хлопчатника, относительно к 1-контролю.

**Ключевые слова:** Осмотическое давление, концентрация  
клеточного сока, иммуностимулятор «Zerox».

\*\*\*\*\*

Введение. Осмотическое давление клетки – это способность  
растения забирать воду из почвы и накапливать ее в клетках [1; 87-89-с.];  
[2;172с.]. Когда осмотическое давление клеточного сока определяется на  
фазах развития хлопчатника (в появлении 2-4<sup>х</sup> настоящих листьев,  
бутонизации, цветение и созревание), его амплитуда изменения зависит  
от различных факторов, а именно на водоснабжение, густоту стояния,  
количества доз и сроков использованного иммуностимулятора «Zerox».

Концентрация клеточного сока считается одним из чувствительных  
показателей состояния водного режима растений [3; 328с.]; [4; 382 с.].

Концентрация клеточного сока имеет определенную связь с  
экологическим приспособлением растений к условиям внешней среды,  
а по мнению других авторов концентрация клеточного сока может являться  
показателем морозо- и засухо- и солеустойчивой растений [5;205-206-с.];  
[6;225-232-с.].

Дальнейшее изучение концентрации клеточного сока в листьях, побегах и черешках [4;328с.]. показали, что значение имеет также густота стояния растений.

Объект и методы исследования. В 2018-2020 гг. изучали влияние разных доз и сроков иммуностимулятора «Zerox» (1,0–2,0–3,0 л/га), и оставив 3 разные густоты стояния растений (80-90; 100-110; и 120-130 тыс. кустов/га), на среднезасоленных почвенно-климатических условиях Бухарской области в экспериментальном хозяйстве НИИССАВХ Бухарской НОС, на осмотическое давление и концентрацию клеточного сока (ККС). В качестве эталона применяли иммуностимулятор «Фитовак» - 200 мл/т, мл/га, а в контрольном варианте использовали питьевую воду, суспендированную в течение вегетационного периода с водой и рабочими растворами «Zerox» а в разных дозах.

Все аналитические и фенологические наблюдения в полевых и лабораторных условиях проводились на основе «Методики проведения полевых экспериментов» [7;147с.]; [8; 34с.] и ряда другой литературы, разработанной в ВНИИХСЗР и НИИССАВХ. Математическая обработка полученных данных проводилась по методике Б.А.Доспехова [9; 416с.].

Результаты исследований. По результатам исследования осмотическое давление хлопчатника на фазе в появлении 2-4х настоящих листьев в контрольных вариантах 1-2-3, при оставлении с тремя разными густотами стояния от 8<sup>00</sup> до 16<sup>00</sup> часов соответственно составило: 5,7-5,8-5,9 атм.; в период массового бутонизации -11,8-11,8-12,0 атм.; и в фазе цветения - 15,0-15,4-15,6 атм.; в фазе созревания эти показатели были следующие: 16,0-16,2-16,5 атм. при той же густоте стояния и применение различных (1-2-3 л/т; л/га) доз препарата «Zerox».

Осмотическое давление от 7 до 15 варианта в начальные фазы развития составляли соответственно: 5,3-5,4-5,6 атм.; 4,7-5,1-5,3 атм.; 5,1-5,2-5,3 атм.; при бутонизации 10,9-11,1-11,4 атм.; 10,8-10,9-11,1 атм.; 10,9-11,0-11,3 атм.; в фазе цветения и формирования коробочек были соответственно: -13,4-14,4-14,6 атм.;

Таблица 1 - Изменение осмотического давления и концентрации клеточного сока выращенные в среднезасоленных почвах в зависимости от густоты стояния хлопчатника и применения различных доз и сроков иммуностимулятора Zerox

№	Варианты	Густоты стояния тыс.шт. на/га	Осмотическое давление и концентрация клеточного сока (ККС)							
			(64-73-60% ППВ )							
			В появление 2-4х настоящих листьев (20.05.2020 г)		В бутонизации и (20.06.2020 г)		В цветение (15.07.2020 г)		В созревание (6.09.2020 г)	
осм о тиче с кое давл ение , атм.	ККС, %	осм о тиче с кое давл ение , атм.	ККС, %	осм о тиче с кое давл ение , атм.	ККС, %	осм о тиче с кое давл ение , атм.	ККС, %			
1	Контроль	80-90	5,7	8,7	11,8	22,8	15,0	25,0	16,0	26,0
2		100-110	5,8	8,9	11,8	23,0	15,4	25,4	16,2	26,5

3		120-130	5,9	9,0	12,0	23,4	15,6	26,0	16,5	28,0
4	Эталон 200 мл/т; л/га	80-90	5,3	9,3	11,2	19,0	14,5	21,5	15,7	22,6
5		100-110	5,4	9,5	11,4	19,3	14,8	20,8	15,9	23,0
6		120-130	5,5	9,7	11,5	19,6	15,0	22,0	16,0	23,5
7	«Зерокс» 1 л/т; л/га	80-90	5,3	9,5	10,9	19,0	13,4	21,6	15,0	22,8
8		100-110	5,4	9,7	11,1	20,0	14,4	22,0	15,2	23,2
9		120-130	5,6	10,1	11,4	21,0	14,6	23,0	15,4	23,8
10	«Зерокс» 2 л/т; л/га	80-90	4,7	8,8	10,8	16,3	13,0	17,5	14,7	18,0
11		100-110	5,1	8,4	10,9	16,5	13,4	17,7	15,0	18,5
12		120-130	5,3	9,9	11,1	16,8	13,7	18,0	15,1	18,7
13	«Зерокс» 3 л/т; л/га	80-90	5,1	9,2	10,9	17,0	13,8	18,3	14,9	18,9
14		100-110	5,2	9,6	11,0	17,4	13,9	18,7	15,2	19,3
15		120-130	5,3	10,0	11,3	18,0	14,1	19,2	15,4	20,5

13,0-13,4-13,7 атм.; 13,8-13,9-14,1 атм.; в конце вегетации эти параметры были соответственно следующие: 15,0-15,2-15,4 атм.; 14,7-15,0-15,1 атм.; 14,9-15,2-15,4 атм.

В эталонном варианте эти показатели занимались промежуточными амплитудами (5,3-5,4-5,5 атм.; 11,2-11,4-11,5 атм.; 14,5-14,8-15,0 атм.; 15; 7-15,9-16,0 атм.). Среди испытуемых вариантов наиболее положительный результат наблюдался в 10-варианте в зависимости от густоты всходов (80-90 тыс. кустов / га) и нормы внесения (2 л / т «Зерох» 2 л / га + ПАВ 0,15 л / га), осмотическое давление клеточного сока изменялось на 1,0-1,0-2-1,3 атм. во всех фазах хлопчатника, соответственно, относительно к 1-контролю.

Известно, что клеточный сок в листе напрямую связан с водо снабжением, с одной стороны, с другой - с активностью обменных процессов метаболизма растения, а также с другими внутренними и внешними факторами.

Установлено, что в умеренно засоленных почвенных условиях во всех вариантах опыта (в фазе появления 2-4х настоящих листьев; в бутонизации, цветении и созревании) количество концентрация клеточного сока варьирует в зависимости от густоты стояния растений, норм и сроков применения «Зерох».

В вариантах, с разными дозами (1-2-3 л/га) и сроками применения иммуностимулятора «Зерох» и при густоте стояния растений на 80-90 тыс. кустов/ га, наблюдалось уменьшение количества концентрация клеточного сока по сравнению с контролем. Такая же картина наблюдалась и в других вариантах, в которых оставалась большое количество кустов на гектар.

В фазе созревания хлопчатника концентрация клеточного сока в 1-2-3- контрольных вариантах составило соответственно: 26,0-26,5-28,0%. В эталонном варианте эти показатели были промежуточными значениями (22,6-23,0-23,5%). «Зерох» 1 л/т; 1 л/га + ПАВ 0,15 л/га. В 7-8-9-вариантов использовали из расчета концентрация клеточного сока соответственно: 22,8-23,2-23,8% и препарата «Зерох» (на 2-3 л/т; л/га) от 10 до 15 вариантов в нормах были: 18,0-18,5-18,7 и 18,9-19,3-20,5% соответственно.

Заключения. При применении иммуностимулятора «Зерох» в дозах расхода (на 2 л / т; 2 л / га + ПАВ 0,15 л / га) 10-вариант, показал самые положительные результаты по сравнению с вариантами, контрольными и применяемыми нормами «Зерох» на 1 л / т; 1 л / га + ПАВ 0,15 л / га.

Это также объясняется тем, что в вариантах, обработанных разными стандартами клеточного сока иммуностимулятора «Зерох», более низкое осмотическое давление, чем в контроле, препарат

положительно влияет на урожайность и качество, в результате чего в большей степени сохраняется запас воды в почве растений.

#### **Список использованных источников**

1. Бекназаров Б.О. Ўсимликлар физиологияси. – Тошкент: Алоқачи, 2009. - 87-89б.
2. Гужвин С.А., Кумачева В.Д., Каменев Р.А. Физиология и биохимия растений. Персиановский: Донской Государственный Аграрный Университет, 2019. - 172 с.
3. Физиология винограда и основы его возделывания Т2, Под ред. К.Д.Стоева. Болгарская Академия наук, Том 2. София, 1983, 382с.
4. Физиология винограда и основы его возделывания Т2, Под ред. К.Д.Стоева. Болгарская Академия наук, Том 3. София, 1983, 328с.
5. Grover A., Mittal D., Negi M., Lavania D. Generating high temperature tolerant transgenic plants: Achievements and challenges // Plant Sci., 2013.- V.205–206.- P.
6. Ruelland E., Zachowski A. How plants sense temperature // Env. Exp. Bot., 2010.- V.69, I.3.- P.225–232.
7. Методики проведения полевых исследований. УзНИИХ.-Ташкент, 2007. -147с.
8. Методические рекомендации по проведению лабораторных испытаний синтетических регуляторов роста растений ВНИИХСЗР. Черкассы, 1990, 34с.
9. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. - Москва, 1985. -416 с.

\*\*\*\*\*

#### **INFLUENCE OF CELLULAR JUICE CONCENTRATION AND OSMOTIC PRESSURE WHEN USING THE IMMUNOSTIMULATOR "ZEROX" IN DIFFERENT DOSES, AND THE DENSITY OF STANDING COTTON**

The article presents the results of osmotic pressure and CCJ on the growing season of cotton, when left with different densities and the use of doses, timing of the immunostimulant "Zerоx". It has been established that at a plant density of 80-90 thousand bushes / ha and an application rate of 2 l / t; 2 l / ha + surfactant 0,15 l / ha, the osmotic pressure of the cell sap decreased accordingly: by 1.0–1.0–2–1.3 atm. in all phases of cotton, relative to 1-control.

**Key words:** Osmotic pressure, concentration of cell juice, immunostimulant "Zerоx".

**Икрамова Махбуба Латиповна,  
Рахматов Бахтиёр Ниматович,  
Атоева Рухсора Одиловна, 2021**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ МЕЛИОРАТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ РИСОВЫХ ПОЛЕЙ**

**Хатхоху Екатерина Ивановна**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

**Данилоха Антон Михайлович**

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

**Александров Даниил Александрович**

Студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Сложившаяся ситуация в сфере сельскохозяйственного производства вызвана усугубляющейся нехваткой водных ресурсов, связанной с их межгосударственным распределением, жесткими ограничениями водопотребления, изменением режима речного стока в региональной водохозяйственной системе, ухудшением качества воды, а также как засоление орошаемых земель. Отсутствие пресной воды на Земле означает поиск приоритетных путей и средств рационального использования воды для орошения, выбор сельскохозяйственных культур и сортов растений, устойчивых к водному стрессу. Решение этих задач напрямую связано с поддержанием продовольственной и экологической безопасности страны.

**Ключевые слова:** мелиорация, орошение, водные ресурсы, рис, повышение продуктивности и водообеспеченности рисовых систем, дефицит воды, ухудшение почвенно-мелиоративных и экологических условий на рисосеющих массивах.

\*\*\*\*\*

Крупнейшим потребителем оросительной воды на единицу площади является выращивание риса. Большое значение для развития рисового подкомплекса в агропромышленном комплексе имеет задача совершенствования технологии возделывания риса и взаимодействия агротехнических и мелиоративных мероприятий, обеспечивающих реализацию концепции совмещения принципа экологизации и биологизации системы производства риса.

Нарушение режима орошения вызывает обезвоживание тканей у растений риса, ассимиляционная деятельность которых ухудшается, снижаются урожаи зерна. Наилучший рост и развитие растений риса возможны только при поддержании оптимального слоя воды в чеке в период вегетации. Заданный слой воды благоприятно влияет на микроклимат рисового поля, представляется полная возможность вести агротехнические меры борьбы с однолетними сорняками [9].

Горизонтальность поверхности чека – неперенное условие самой возможности возделывания затопленного риса. Им в значительной степени определяются интенсивность предуборочного полегания риса и потери зерна при уборке, поражение растений болезнями и вредителями, величина оросительной нормы, а самое главное – урожай риса. На небольших чеках в результате многократных обработок почвы в затопленном состоянии поверхность чеков выравнивается с высокой точностью.

В настоящее время существует требование, чтобы на 95% площади поверхность рисового поля имела отклонения по высоте в пределах  $\pm 5$  см. На 5% площади допускаются более значительные отклонения. Однако уже после первого года освоения в результате осадки грунта на подсыпках и разрыхлениях на срезках происходит дальнейшее ухудшение степени точности планировки [100].

Низкая эффективность текущего управления водными ресурсами в системах орошения риса также объясняется тем, что оно направлено на достижение переходных, временных целей, которые не обеспечивают комплексного решения проблем управления водными ресурсами, в то время как устойчивое водопользование должно основываться на балансе экономических, социальных и экологических интересов. Одной из главных отраслей экономики, призванных обеспечить население страны продовольственной продукцией и фактором обеспечения продовольственной безопасности государства, является орошаемое земледелие.

В первую очередь обоснование экономической эффективности развития орошаемого земледелия зависит от оценки фактической экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции на современном уровне. На основе сопоставления водных ресурсов и потребностей в воде водопотребителей для конкретного створа реки устанавливают фактическую водообеспеченность отраслей экономики. На этой основе можно оценить фактический доход отраслей экономики за отчетный период, т.е. можно выяснить фактическую экономическую эффективность использования поверхностных водных ресурсов бассейна реки [2].

Для обоснования оптимальной возможности полива уровень снижения режима водопотребления сельскохозяйственных культур (орошаемый структурный гектар) гарантирует доход в размере 90% от среднегодового уровня производства сельскохозяйственных культур в любые неблагоприятные годы или в периоды реорганизации. оросительной системы в бассейне реки.

При использовании методики поверхностного полива и правильной планировке земель, даже при строгом соблюдении технологии, эффективность орошения не превышает 50%. [5]. А на практике при традиционном орошении, которое сейчас применяется для большинства культур, урожайность не превышает 35%. Это означает, что до 65% воды для орошения выбрасывается, если не используются современные технологии для орошения сельскохозяйственных культур. Таким образом, использование инновационной технологии орошения риса позволяет экономить поливную воду на 20-30% по сравнению с непрерывным орошением [4].

При внедрении различных методов и технологий полива определяется еще один экономический эффект, получаемый в результате внедрения более совершенных инновационных технологий по сравнению с технологией поверхностного полива [7].

Реализация результатов этой программы будет способствовать повышению эффективности и водоснабжения рисовых систем, повышению урожайности риса и улучшению социально-экономической и экологической ситуации в районах выращивания риса.

#### **Список использованных источников**

1. Владимиров, С.А. Теоретические основы энергетического механизма влияния климата предпосевного периода на формирование урожайности риса / С.А. Владимиров // Земельные и водные ресурсы: мониторинг эколого-экономического состояния и модели управления: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию Института землеустройства, кадастров и мелиорации (23-25 апреля 2015 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2015. – С. 182-187.

2. Цхамария, А. С. Проблемы орошения на местном стоке / А.С. Цхамария, С.А. Владимиров // Вестник научно-технического творчества молодежи Кубанского ГАУ . В 4 т. / сост. А. Я. Барчукова, Я. К. Тосунов; под ред. А. И. Трубилина, отв. ред. А. Г. Кошцаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – Т. 2, вып. 1. - С. 66-70.

3. Владимиров, С. А. Опыт планирования и реализации инновационного проекта эффективного рисоводства / С. А. Владимиров, И. А. Приходько // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2019. – № 6(372) – С. 75-79.

4. Владимиров, С. А. Агротелиоративные приемы возделывания риса на экологически чистой основе в условиях Нижней Кубани: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук / С.А. Владимиров; НИМИ. – Новочеркасск, 1991. – 24 с.

5. Владимиров, С. А. А. Методологические аспекты совершенствования функционирования компонентов рисового ирригированного фонда / С. А. Владимиров, Н. Н. Малышева, Е. И. Хатхоху, С. Н. Якуба // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. 2019. № 14 (14). - С. 60-69.

6. Safronova, T. I. Price characteristics of the project to construct the precipitation runoff system regulation / T. I. Safronova, O. G. Degtyareva, S. A. Vladimirov, I. A. Prikhodko // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. T. 9. № 6. С. 1845-1852.

7. Кузнецов Е. В. Способ определения агресурсного состояния почв по мелиоративной шкале рисовой оросительной системы / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди, И. А. Приходько // Патент на изобретение RU 2466522 С1, 20.11.2012. Заявка № 2011112267/13 от 30.03.2011.

\*\*\*\*\*

#### **RESEARCH OF THE FACTORS DETERMINING THE RECLAMATION STATE OF RICE FIELDS**

The current situation in the field of agricultural production is caused by an aggravating shortage of water resources associated with their interstate distribution, severe restrictions on water consumption, changes in the river flow regime in the regional water management system, deterioration of water quality, as well as salinization of irrigated lands. The lack of fresh water on Earth means the search for priority ways and means of rational use of water for irrigation, the choice of crops and plant varieties that are resistant to water

stress. The solution of these tasks is directly related to the maintenance of food and environmental security of the country.

**Key words:** reclamation, irrigation, water resources, rice, increasing the productivity and water supply of rice systems, water scarcity, deterioration of soil-reclamation and environmental conditions in rice-growing areas.

**Хатхоху Екатерина Ивановна,  
Данилоха Антон Михайлович,  
Александров Даниил Александрович, 2021**



# **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА И ВАЛЮТНЫЙ КУРС**

**Ал Сехмарани Маргарита Хуссам**

Студентка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

**Гавриш Екатерина Сергеевна**

Доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

*В статье рассмотрена мировая валютная система и валютный курс на примере Российской Федерации. Представлены этапы становления мировой валютной системы, основные методы установления валютных курсов и положение рубля в мире при современных условиях.*

**Ключевые слова:** валюта, валютная система, валютный курс, мировая валютная система, национальная валютная система, управляемый плавающий курс валют.

\*\*\*\*\*

Развитие международных валютных отношений обусловлено ростом производительных сил, созданием мирового рынка, углублением международного разделения труда, формированием мировой системы хозяйства, интеграцией и глобализацией хозяйственных связей.

С 1870 по сегодняшний день сменились несколько этапов МВС. Их можно разделить на три вида: золотой стандарт (1867 – 1939), Бреттон-Вудская система (1944 – 1976) и режим «плавающих» управляемых валютных курсов – Ямайская система (1976 – 1978 и по сей день) [1].

К основным отличительным чертам каждой модели относят: гибкости вытекающих валютных курсов, в корректировке механизмов, в функционировании учреждений наблюдения и принятия решений.

Все экономические системы, не считая современные, были актуальны для своего времени, но в связи с развитием мировой экономики они утратили свою значимость. Несмотря на это с их помощью был оставлен вклад в образовании мировой валютной системы [2]. Это позволило ей эволюционировать в ту форму, в которой она представлена на данный момент. Взаимодействие между государствами по причине купли-продажи валюты привело к тому, что сначала появилась национальная валютная система, которая была зафиксирована в местном законодательстве, с учетом норм международного права, а затем и мировая, которая образовалась благодаря стремительному развитию внешнеэкономических связей [3].

Отличительные черты мировой валютной системы и принципы ее построения сильно зависят от структуры мировой экономики, сил и интересов стран-лидеров.

Валютная система представляет собой совокупность различных факторов, созданных для осуществления валютных отношений между

странами [4]. Она состоит из нескольких элементов, среди которых значимую роль играет валютный курс.

Валютный курс маркирует количество, то есть объем, иностранных товаров, которое может быть куплено на определенную сумму государственных денег [5].

Курс валюты зависит от множества различных факторов, например, от соотношения темпов инфляции в различных странах: чем выше темп инфляции в стране, тем ниже курс ее валюты.

Различают три основных метода установления валютных курсов:

- фиксированный курс валют;
- плавающий курс валют;
- управляемый плавающий курс валют [6].

В Российской Федерации из вышеперечисленных методов используется третий. Управляемый плавающий валютный курс – курс, который контролирует ЦБ с помощью валютного коридора. Валютный коридор – это пределы колебания валютного курса. Если курс выходит за пределы коридора, то государство принимает меры. Чаще всего это видно, когда ЦБ начинает покупать или продавать иностранную валюту для корректировки курса [7]. Что касается рубля, то его положение улучшится при условии, если он станет конвертируемым, что фактически уже достигнуто со снятием валютных ограничений на капитальные операции.

Международное же признание будет достигнуто окончательно при признании российского рубля как международной резервной валюты [8]. Однако достижение этого статуса для отечественной валюты – задача, которая может растянуться на многие годы.

В целом, можно сделать вывод, что используемый режим валютного курса, может способствовать или препятствовать достижению некоторых важнейших целей макроэкономической политики. Поэтому выбор режима валютного курса должен быть скоординирован с возможностью использования других инструментов макроэкономической политики и с целями, которые ставит перед собой государство при проведении такой политики.

#### **Список использованных источников**

1. Саенко В.И., Смирнова Е.В. Конкурентоспособность стран БРИКС как элемент развития мировой экономики // Теория и практика общественного развития. - 2015. №11. – С. 72-75

2. Гавриш Е.С. Анализ конкурентоспособности России в сфере гостеприимства // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. №56. – С.25-29

3. Полиди А.А., Схаплок Р.Б., Хараджян Л.В. Исследование зарубежного опыта региональной политики // Экономика и предпринимательство. – 2016. №4-2(69). – С.578-584

4. Кобозева Е.М. Проблемы и перспективы формирования и реализации инвестиционной политики в Краснодарском крае // Проблемы развития современной экономики в условиях глобальных вызовов и трансформации экономического пространства. Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. - С. 106-108.

5. Близкий Р.С., Данильченко Т.С., Тимохина О.А. Инициативное бюджетирование и транспарентность в неоклассической парадигме экономической теории // Научный журнал Дискурс. 2019. - №4(30). – С.138-146

6. Коломыц О.Н. Инвестиционный климат страны и ее регионов на современном этапе: сущность и критерии оценки // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2011. - №2(16). – С.64-67

7. Черникова В.Е. Развитие территориальных кластеров как одно из условий интенсификации механизмов государственно-частного партнерства//Экономика и предпринимательство. 2016. - №4-2(69). – С.209-212

8. Burtseva T.A., Khvoevskaya L.I., Prokhorova V.V., Chernikova V.E., Basyuk A.S. Tourism as a factor of increased competitiveness of the region// International journal of economics and financial issues. 2016. - №8 (6). – С.49-53

\*\*\*\*\*

### THE WORLD MONETARY SYSTEM AND THE EXCHANGE RATE

The article considers the world currency system and the exchange rate on the example of the Russian Federation. The stages of the formation of the world monetary system, the main methods of setting exchange rates and the position of the ruble in the world under modern conditions are presented.

**Keywords:** currency, currency system, exchange rate, world currency system, national currency system, controlled floating exchange rate.

**Ал Сехмарани Маргарита Хуссам,  
Гавриш Екатерина Сергеевна, 2021**

## **ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Багузова Лариса Валентиновна**

Соискатель, ФГБОУ ВПО «Сибирский  
федеральный университет»

В данной статье предлагается подход к формированию ресурсного потенциала образовательными организациями для более правильного понимания его составных элементов и процесса возобновления. Цикличность процесса позволяет использовать выбранный подход и не привязывать к временному периоду.

**Ключевые слова:** механизм, ресурсный потенциал, образовательные организации, экосистема, управление, услуги.

\*\*\*\*\*

Согласно Президентского указа «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования [1]. Министр Фальков пояснил, что программа рассчитана не столько на развитие вузов, сколько на развитие консорциумов, в которые войдут университеты и научные организации. Поэтому важным становится обеспечение интеграции науки и образования и увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 % и одним из основных направлений становится оценка консорциумов, которая выражается в ресурсном обеспечении.

Направление на объединения в консорциумы или использование экосистемного подхода видится в объединении семи видов ресурсного потенциала: учебно-методического и цифрового, человеческого, финансового, материально-технического, нормативного, интеллектуального, социально-демографического [2].

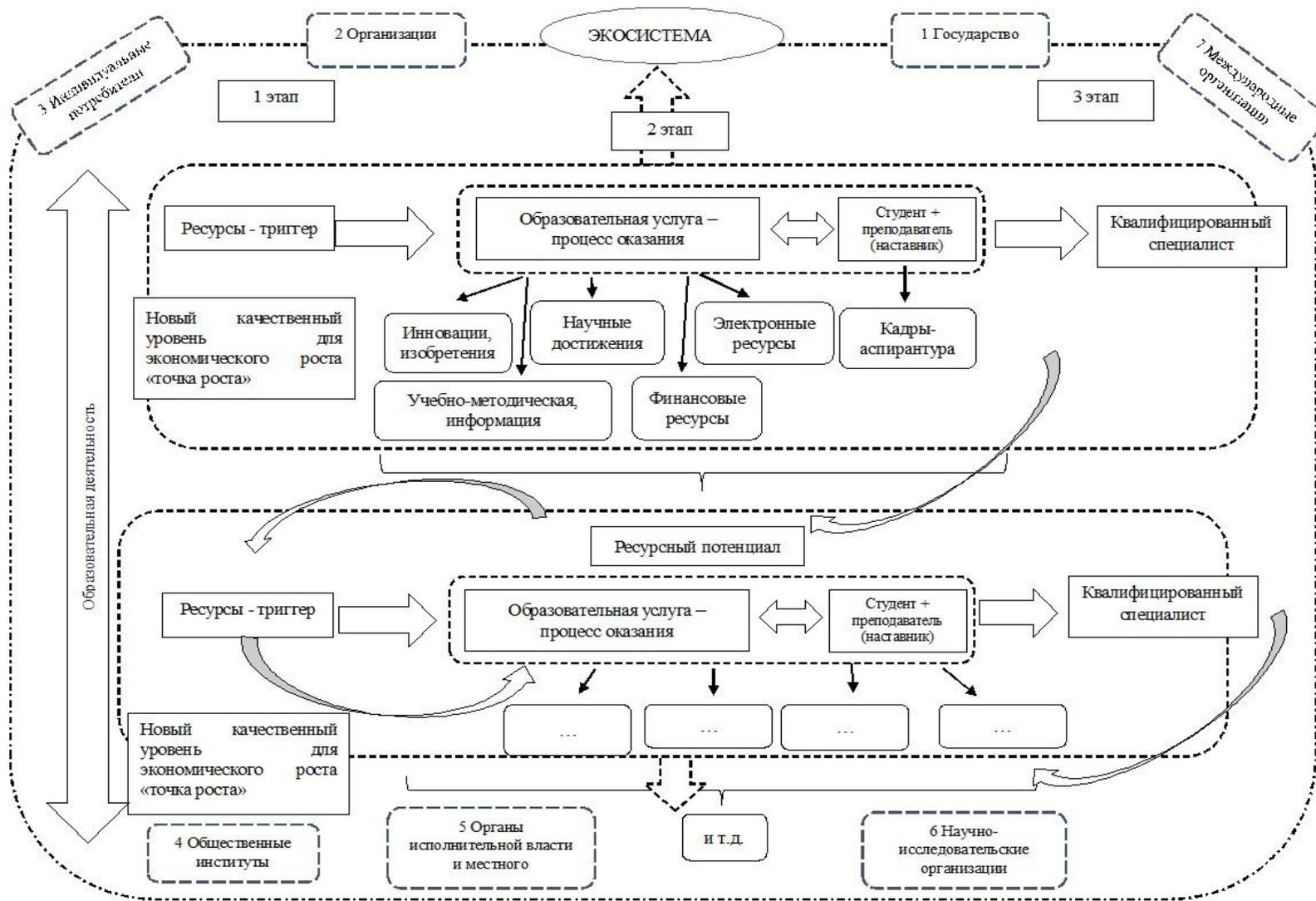


Рисунок 1 – Формирование ресурсного потенциала образовательных организаций высшего образования

Следовательно, исследование ресурсного потенциала, его формирование, накопление и использование становится приоритетной задачей каждого вуза.

Ресурсный потенциал необходим для оценки возможностей будущего развития, поскольку учитывает направления расширения, пополнения и воспроизводства источников ресурсов подтверждающая теорию цикличности, которая постоянно восстанавливает свою среду [3].

Полученные результаты исследования ресурсного потенциала образовательных организаций является реальной основой для развития процесса формирования ресурсов на новом качественном уровне способствующий их экономическому росту.

Предлагаемый подход позволяем наглядно увидеть, как формируется ресурсный потенциал в образовательных организациях и позволяет в дальнейшем учитывать результаты анализа при планировании, использовании и выработки механизма управления им.

Представленный механизм формирования ресурсного потенциала отражает взаимосвязь системы управления ресурсным потенциалом с другими субъектами образовательной системы и внешней средой (рисунок 1).

На первом этапе организация образует ресурсы-триггеры, приводящие в действие образовательную систему, связанные с формированием источников их образования. Сюда могут входить расходы, связанные с обслуживанием привлечением абитуриентов, открытием новых образовательных программ, финансовые ресурсы, затраты на рекламу и т.д.

На втором этапе происходит трансформация ресурсов в образовательные услуги в процессе оказания, которых усилиями преподавателя, студента и имеющихся ресурсов создается ресурсный потенциал в виде изобретений, патентов, аспирантов, научных достижений, учебно-методических ресурсов и т.д. Созданный потенциал становятся созданными ресурсами для дальнейшего развития именно на этом этапе происходит процесс расширения, пополнения и воспроизводства источников ресурсов.

На третьем этапе формируется квалифицированный выпускник с возможностью удовлетворения потребности обучения на протяжении всей жизни.

Таким образом, представленный процесс, происходящий в круговой зависимости и каждый оборот позволяет повышать, расширять и накапливать ресурсный потенциал и, следовательно, можно предполагать, что любой ресурс оказывает влияние на формирование, скорость и согласованность оборотов. Следовательно, ресурсный потенциал предприятия следует рассматривать как совокупность получаемых и используемых ресурсов и их различных комбинаций для получения новых ресурсов-услуг.

#### **Список использованных источников**

1 Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

2 Амиров Р. А. О необходимости принятия в стране документа стратегического планирования «Стратегия развития системы высшего образования в Российской Федерации на период до 2030 года» // Управленческое консультирование. 2020. № 6. С. 123–135.

3 Voloshin, A.V. Current state, tendencies and peculiarities of development in higher education: the case of Russia / A.V. Voloshin, Yu.Yu. Suslova, L.V. Baguzova, E.A. Batraeva, N.V. Ananeva // European Research Studies Journal – 2018. – T. 21. № 4. С. 502-511.

\*\*\*\*\*

#### **AN APPROACH TO THE FORMATION OF RESOURCE POTENTIAL IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

This article suggests an approach to the formation of resource potential by educational organizations for a more correct understanding of its constituent elements and the renewal process. The cyclical nature of the process allows you to use the chosen approach and not tie it to a time period.

**Keywords:** mechanism, resource potential, educational organizations, ecosystem, management, services.

***Багузова Лариса Валентиновна, 2021***

УДК

## **ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ**

**Васькова Анастасия Дмитриевна**

студент Отделения Национальной экономики  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ

**Гиморина Ксения Руслановна**

студент Отделения Национальной экономики  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ

**Горьков Алексей Николаевич**

студент Отделения Национальной экономики  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ

**Первакова Елена Евгеньевна**

К.э.н доцент кафедры Национальной экономики ЭМИТ  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ

В статье описаны результаты исследования зависимости величины интеллектуального капитала от различных факторов деятельности компаний реального сектора экономики. Предложена методика оценки уровня человеческого, структурного и клиентского капитала на основе таблицы раскрытия информации.

**Ключевые слова:** Интеллектуальный капитал, раскрытие информации, человеческий капитал, структурный капитал, клиентский капитал.

\*\*\*\*\*

Введение. Роль интеллектуального капитала существенно возрастает в 21 веке в связи с переходом мировой экономики на постиндустриальный этап. В целом постиндустриальное общество характеризуется существенным повышением роли знаний, как ключевого фактора власти, интеллектуального труда, ускорением динамики социальных и организационных процессов [1], глобализацией и информатизацией общества и экономики.

Со времён индустриальной экономики характер и организация человеческого труда претерпела ряд качественных изменений. Во-первых, из требований к сотрудникам вместо исполнительности и пунктуальности на первый план выходят эмоциональный интеллект, креативность и способность самостоятельно принимать решение, в свою очередь, трудящиеся стремятся к независимости, географической мобильности и

дистанционной работе, которая дает свободу выбора и больше личного времени посреди рабочей недели. Во-вторых, организации все больше сокращают основной штат сотрудников и выбирают подрядчиков, которых можно нанимать на временные контракты и, таким образом, снизить расходы на офис и постоянную оплату труда. В связи с этим, работникам приходится постоянно заниматься самообразованием и повышением квалификации, чтобы быть востребованными в своей специальности.

В последнее время в мировой экономической литературе широко используется понятие "интеллектуальный капитал". Введенный Гелбертом в 70-х годах 20 века [3], данный термин до сих пор еще не полностью устоялся, вместо него часто применяются сходные термины – «нематериальные активы», «интеллектуальный потенциал», «активы знаний» и т. д. Интеллектуальный капитал – это знания, информация, опыт, организационные возможности, информационные каналы, которые можно использовать, чтобы создавать богатство [4]. В разрезе фирмы интеллектуальный капитал – это сумма всего того, что знают и чем обладают работники и что формирует конкурентоспособность организации.

Интеллектуальный капитал в работах зарубежных и российских авторов принято разделять на 3 основные части – человеческий, структурный (организационный) и клиентский капитал [2].

– человеческий капитал – та часть интеллектуального капитала, которая имеет непосредственное отношение к человеку. Это знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, культура труда. Человеческий капитал важен при проведении инноваций и любого обновления;

– организационный капитал – та часть интеллектуального капитала, которая имеет отношение к организации в целом и является собственностью компании, независимым от сотрудников. Это процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, культура организации. Организационный капитал отвечает за то, как человеческий капитал используется в организационных системах, преобразуя информацию.

– потребительский или клиентский капитал – это капитал, который складывается из связей и устойчивых отношений с клиентами и потребителями. Одна из главных целей формирования потребительского капитала – создание такой структуры, которая позволяет потребителю продуктивно общаться с персоналом компании.

Большинство работ иностранных и российских ученых посвящены теме влияния интеллектуального капитала в целом и его отдельных компонентов на эффективность деятельности компаний и его финансовые результаты. Основное внимание уделяется влиянию интеллектуального капитала на эффективность организационных изменений, формировании инновационного потенциала.

В центре внимания данной работы находятся методы оценки интеллектуального капитала на основе данных финансовой отчетности и финансового рынка, а также экспертных оценок отдельных компонентов интеллектуального капитала.

На первом этапе нашего исследования была собрана база данных по финансовым показателям и значениям коэффициента Тобина 120 крупнейших компаний России по данным рейтингового агентства Эксперт (<https://expert.ru/expert/2020/43/spetsdoklad/1/>). Данные были взяты на основании публичной финансовой отчетности компаний за 2020 г. Распределение компаний по виду деятельности представлена на рисунке 1. Наибольшее количество компаний являются добывающими и

производственными компаниями, меньшую часть представляют компании сферы услуг и управляющими компаниями холдингов.

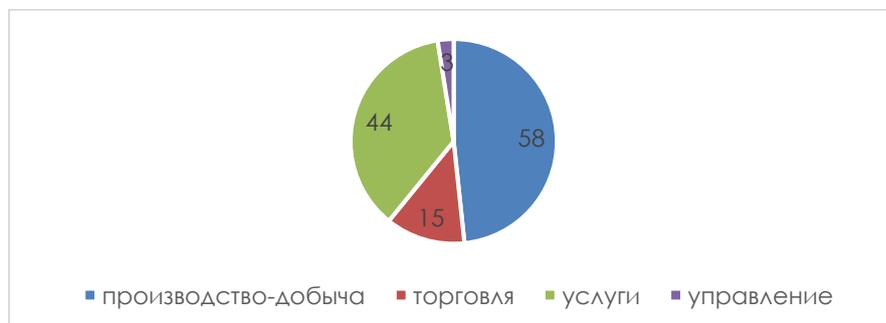


Рисунок 1 – Компании по виду бизнеса

Подавляющее большинство компаний являются частными, то есть их контрольный пакет не принадлежит государству. Распределение компаний по данному признаку представлено на рисунке 2

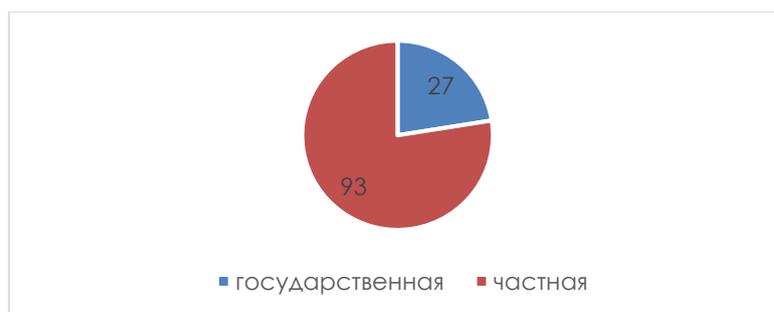


Рисунок 2 – Компании по виду собственности

Далее в рамках нашего исследования была изучена структура капитала компаний в выборке. Большинство (67 компаний) имеют размер собственного капитала, превышающий размер совокупного заемного капитала, а другие (53 компании) преимущественно финансируются за счет заемного капитала. Следующей важной характеристикой – стадия жизненного цикла компаний, для определения которой использовались следующие источники: данные отчетов о движении денежных средств, а именно соотношения потоков от основной, инвестиционной и финансовой деятельности компаний. Результаты исследования представлены на рисунке 3. Таким образом, подавляющее число участников рейтинга крупнейших компаний России ожидаемо находятся на стадии зрелость.

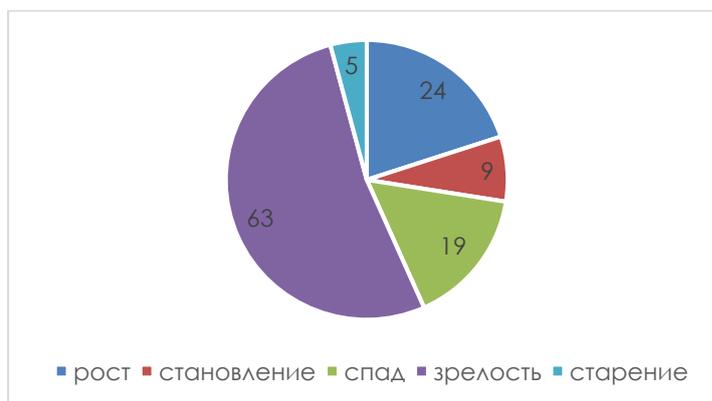


Рисунок 3 – Компании по стадии жизненного цикла

Следующим параметром нашего исследования стал размер экономической прибыли. Данный показатель представляет собой разность между бухгалтерской прибылью и упущенными альтернативными выгодами инвесторов, называемых также затратами на капитал. Для расчетов экономической прибыли была использована рентабельность собственного капитала компании и оценка затрат на капитал, сделанная на основе модели CAPM [5], с использованием данных сайта Damodaran.com [6] для выбора значений премии за риск и отраслевой чувствительности акций. Положительное значение экономической прибыли говорит о том, что собственники получили доход, превышающий среднерыночный и полностью покрывающий альтернативные издержки. Результаты исследования по данному параметру представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Компании по экономической прибыли

Таким образом, большая часть участников рейтинга (81 компания) имеют отрицательную экономическую прибыль, т. е. приносят реальный убыток своим собственникам.

Оценка интеллектуального капитала компании была произведена на основе использования коэффициента Тобина (отношение рыночной стоимости компании и балансовой стоимости ее активов). Данный коэффициент характеризует вклад интеллектуального капитала, который практически не представлен в балансах компаний, в рыночную стоимость бизнеса [7]. Значение коэффициента Тобина, превышающее значение 1, является индикатором положительного вклада интеллектуального капитала

в рыночную стоимость компании. Результаты анализа нашей выборки представлены на диаграмме 5.



Рисунок 5 – Компании по интеллектуальному капиталу

Часть исследуемых компаний имеют как отрицательный (67 компаний), так и положительный (53 компании) вклад интеллектуального капитала в стоимость компании. Наибольшее значение коэффициента Тобина имеют компании крупноформатной торговли, металлургии и информационных технологий.

Следующий этап нашего исследования был связан с проверкой гипотез о связи различных характеристик компаний со значением интеллектуального капитала, выраженном в коэффициенте Тобина.

При проверке гипотез использовался аппарат категориального анализа [8]. Анализ гипотез производится на основе построения таблицы взаимосвязи признаков А и В.

Таблица 1 - Взаимосвязь признаков А и В

a	b	a+b
c	d	c+d
a+c	b+d	n

где a — это количество респондентов, обладающих и признаком А, и признаком В одновременно, b – обладают признаком А, но не обладают признаком В, c – обладают признаком В и не обладают признаком А, d – не обладают одновременно обоими признаками. n – общее число респондентов, принявших участие в исследовании.

Мера связи между признаками определяется с помощью коэффициента связи Q Юла. Коэффициент задается следующей формулой:

$$Q = \frac{ad - bc}{ad + bc} \quad (1)$$

Этот коэффициент равен 0, если признаки независимы, приближение коэффициента к 1 обозначает сильную положительную зависимость признаков, а приближение к -1 говорит об отрицательной связанности. Обычно говорят о наличии значимой зависимости между двумя признаками, если значение модуля Q превышает 0.5.

Более точно можно использовать следующую критериальную таблицу:

Таблица 8 – Значения меры связи Юла

Значение меры связи Юла Q	Интерпретация
до 0.2	Очень слабая сила связи
до 0.5	Слабая сила связи
до 0.7	Средняя сила связи
до 0.9	Высокая сила связи
свыше 0.9	Очень высокая сила связи

В рамках исследования было проверено 9 гипотез:

Гипотеза 1 Компании с меньшей выручкой чаще обладают положительным значением интеллектуального капитала. Данная гипотеза появилась в результате предположения, что большим компаниям сложнее обеспечить достаточную рыночную стоимость.

Гипотеза 2 Положительным значением интеллектуального капитала с большей вероятностью обладают компании сферы услуг. Данная гипотеза базировалась на предположении о том, что роль интеллектуального капитала выше именно в компаниях сферы услуг.

Гипотеза 3 Компании частной формы собственности обладают большим значением интеллектуального капитала, чем компании с большим государственным участием. Данная гипотеза базировалась на предположении, что частным компаниям приходится уделять больше внимание рыночной стоимости и эффективности управления.

Гипотеза 4 Компании торговли обладают меньшим значением интеллектуального капитала, чем остальные компании. Данная гипотеза была принята для рассмотрения в связи с предположением о достаточно низком значении интеллектуального капитала для компаний торговли.

Гипотеза 5 Большинство компаний с положительным значением интеллектуального капитала находятся на стадии зрелости. Данная гипотеза возникла на основе мнения о том, что зрелые компании имеют достаточно возможностей к развитию интеллектуального капитала.

Гипотеза 6 Большинство компаний с положительным значением интеллектуального капитала находятся на стадии роста. Данная гипотеза противоположна гипотезе 5. Она основана на предположении о большом значении интеллектуального капитала для растущих компаний

Гипотеза 7 Большее значение финансового рычага способствует росту интеллектуального капитала. Данная гипотеза базируется на предположении о том, что активное привлечение заемного капитала может способствовать развитию человеческого и интеллектуального капитала компании.

Гипотеза 8 Большим интеллектуальным капиталом обладают компании, имеющую большую долю собственного капитала. Данная гипотеза является обратной к гипотезе 7.

Гипотеза 9 Большое значение интеллектуального капитала сопровождается положительным значением экономической прибыли. Данная гипотеза выведена из предположения о том, что высокорентабельные и эффективные компании имеют большую вероятность иметь положительный интеллектуальный капитал.

На основе категориального анализа нашли подтверждение гипотеза 3 и гипотеза 9. Коэффициент Юла Q по обеим гипотезам получился равным 0,65, что соответствует средней положительной меры связи между признаками. По остальным гипотезам коэффициент Юла был слабо положителен или слабо отрицательным, что не позволяет

говорить о наличии связи. Таким образом, можно говорить о том, что с наибольшей вероятностью положительным значением интеллектуального капитала обладают частные компании с положительной экономической прибылью.

Следующей задачей нашего исследования является разработка элементов методики оценки уровня интеллектуального капитала на основе индекса публичного раскрытия информации об интеллектуальном капитале [9].

На основе изучения методик современных консультантов, а также мнений менеджеров и экспертов РАНХиГС при Президенте РФ и НИУ ВШЭ было сделано предположение, что интеллектуальный капитал компании должен обязательно отражаться в открытых источниках, таких как: сайт компании, форумы работодателей, годовая отчетность перед акционерами. Мы предположили, что чем большим интеллектуальным капиталом обладает компания, тем детальнее и содержательнее будет раскрытие информации о нем. На основе учета мнений специалистов Российской академии народного хозяйства и государственной службы и Высшей школы экономики была составлена таблица оценки уровня раскрытия информации об интеллектуальном капитале на основе его разбиения на человеческий, организационный и клиентский капитал.

Таблица 2 – Расчета индекса раскрытия информации

Раздел и название критерия	Содержание критерия	Уровень раскрытия от 0 до 2
Человеческий капитал	Оценка знаний, практических навыков менеджмента и сотрудников.	
Количество сотрудников	Кол-во сотрудников с учетом должностных позиций (менеджмент и рядовые)	
Информация о руководстве	Информация о членах Совета директоров и Правления.	
Выплаты дивидендов	Информация о выплате дивидендов	
Опыт менеджеров сотрудников	Возраст, образование. Среднее количество лет в компании, наличие женщин в Топ-менеджменте	
Повышение квалификации	Количество тренингов, тренинговых дней, затраты на обучение,	
Текучесть кадров	Количество ушедших из компании	
Удовлетворенность персонала	Наличие положительных отзывов в интернете от персонала компании	

Возможность персонала участвовать в принятии решений.	Наличие механизмов и институтов влияния персонала на принятие решений. (например, наличие акций у сотрудников) или возможности обратной связи от персонала к руководству.	
Возможность передачи опыта	Наличие системы ротации персонала, наставничества,	
Наличие социальных программ для сотрудников	Информация о программах социальной поддержки сотрудников	
Система мотивации	Информация о материальных и нематериальных формах поощрения сотрудников,	
Карьера и рост	Информация о работе с кадровым резервом, программы стажировки выпускников Вузов	
Организационный капитал		
Затраты на исследования и разработки	Цифры вложений и исследования и разработки	
Примеры инноваций	Информация об новых продуктах, технологиях производства и продажи продукции	
Инфраструктура инноваций	Наличие инновационных комитетов, фонда поддержки идей сотрудников, информации о возможности прямой связи сотрудников с высшим руководством	
Взаимодействие с учебными центрами и Вузами	Информация о наличие форм взаимодействия с учебными, научными организациями	
Информационные системы	Информация об используемых системах управления производством и продажами продукции	
Затраты на информационные системы	Цифры затрат на информационные системы	
Корпоративная культура	Информация о корпоративных мероприятиях, нематериальной мотивации сотрудников, принципах и ценностях организации	

Партнеры (кроме клиентов)	Информация о поставщиках и субподрядчиках	
Социальный капитал	Информация об отношениях с органами власти, участие в благотворительности и социальных проектах	
Внутриотраслевое взаимодействие	Участие в отраслевых ассоциациях, партнерских проектах с другими участниками отрасли	
Защита окружающей среды	Информация об мероприятиях по росту безопасности труда и окружающей среды	
Поддержка ветеранов	Информация о материальной и социальной поддержке ветеранов и пенсионеров – бывших работников компании	
Региональные программы	Информация о программах развития регионов РФ	
Имидж в СМИ	Оценка имиджа в интернете по контекстному поиску	
Клиентский капитал		
Наличие долгосрочной стратегии маркетинга	Информация о стратегических планах в области развития на рынке и привлечения новых клиентов	
Состав клиентов	Информация о клиентах, их количестве.	
Расходы на маркетинг	Информация о расходах на маркетинг (более детально, чем просто коммерческие расходы)	
Удовлетворенность клиентов	Степень удовлетворенности на основе материалов интернета	
Итого:		

Значение 2 означает подробное раскрытие информации по данному параметру, 1 – некоторые не подробные сведения, 0 – отсутствие информации. Максимально возможное значение индекса раскрытия составляет 62 балла.

Далее было произведено пилотное исследование таблицы 2 на примере 25 крупных российских компаний реального сектора экономики различных сфер деятельности по данным отчетности 2020 г.

Наибольшее итоговое значения индекса раскрытия информации продемонстрировали компании Газпром (52), Норникель (51) и Мегафон (51).

Среднее значение совокупного индекса раскрытия информации составило 40,5 балла. Таким образом, большинство компаний-участников исследования продемонстрировали достаточно высокое

значение индекса раскрытия информации об интеллектуальном капитале.

Среднее значение индекса в расчете на один признак составило 1,39 для человеческого капитала, 1,17 для организационного капитала и 1,38 для клиентского капитала. Таким образом, можно сделать вывод о том, что слабее всего представлен в открытой отчетности организационный (структурный капитал), в то время как человеческий и клиентский капитал представлены примерно одинаково.

Задачей дальнейших исследований является расширение базы исследуемых компаний для расчета индекса раскрытия информации, построение бинарной модели связи значений индекса с размером интеллектуального капитала, подбор весов для различных видов капитала для улучшения объясняющей силы модели. Возможно также построение регрессионной модели зависимости коэффициента Тобина от финансовых показателей компаний.

#### Список литературы / References

1. Hsu, G. H. Y. Экономика, основанная на знаниях, и политика в области конкуренции: стратегия развития, касающаяся либерализации и интернационализации тайваньского бизнеса. *Fair Trade Quarterly*, – 2001. – 4 (9), – С. 123–136
2. Колпакова О.Н. Интеллектуальный капитал: состав, структура и концептуальные основы управления // *Экономика. Статистика и Информатика. Вестник УМО*. – 2011. – № 1. – С. 74–80.
3. Гэлбрейт Д.К. Новое индустриальное общество. Избранное. М.: Эксмо, – 2008, – 1200, 2 с.
4. Эдвинссон Л., Мэлоун М. Интеллектуальный капитал. Определение истинной стоимости компании // *Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология* / Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, – 1999, С. 429–447.
5. Трейнор, Джек Л. и Фишер Блэк. Корпоративные инвестиционные решения, в разделе «Современные разработки в управлении финансами» // под редакцией Стюарта К. Майерса. Нью-Йорк: Прегер. – 1976, стр. 310–327.
6. DAMODARAN [Электронный ресурс] / URL: [https://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/New\\_Home\\_Page/home.htm](https://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/New_Home_Page/home.htm) (дата обращения: 23.07.2021).
7. Джеймс Тобин. Предпочтение ликвидности как поведение по отношению к риску, *Обзор экономических исследований*. // Фонд Коулза для исследований в области экономики Йельского университета. – 1958, – №67.
8. П. М. Килин, Н. И. Чекмарева. Статистические методы обработки данных: учебное пособие / — Тюмень: ТюмГНГУ, – 2013. — 128 с.
9. Байбурина Э.Р. Раскрытие информации об интеллектуальном капитале и его влиянии на стоимость компаний на развивающихся рынках капитала // *ЖУРНАЛ "КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ"*. – 2012, – No4(24) – 113 с.

\*\*\*\*\*

#### **Factors of influence of financial indicators on the intellectual capital of large Russian companies**

The article describes the results of a study of the dependence of the amount of intellectual capital on various factors of the activity of companies in the real sector of the economy. A methodology for assessing the level of

human, structural and client capital based on the information disclosure table is proposed.

**Keywords:** Intellectual capital, information disclosure, human capital, structural capital, client capital.

***Васькова Анастасия Дмитриевна,  
Гиморина Ксения Руслановна,  
Горьков Алексей Николаевич,  
Первакова Елена Евгеньевна, 2021***

## **СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ И ИХ ПРИЧИНЫ**

**Гавриш Екатерина Сергеевна**

Доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

**Безгласная Анна Дмитриевна**

Студентка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

В статье рассматривается исторический аспект цикличного развития экономики. Дается определение понятия экономической цикл разными учеными. Выделяются макроэкономические показатели, в разные временные промежутки, определяющие экономический цикл. Выделены две группы причин, влияющих на характер экономического цикла, его продолжительность, а также специфику отдельных фаз.

**Ключевые слова:** цикл, макроэкономический показатель, экономика, цикличность, фаза, экономист.

\*\*\*\*\*

Экономическая система по своей природе очень сложна и многогранна, поэтому её развитие происходит не по прямой линии, характеризующей экономический рост, а через многократные отклонения от тренда (периодические колебания производства, занятости и уровня цен). Эти изменения в экономической конъюнктуре называют макроэкономической нестабильностью или цикличностью развития рыночной экономики.

Первые идеи цикличности в мировой экономической науке появились еще со времен Древней Греции и Древнего Китая, однако пристальное внимание экономисты обратили лишь в середине тридцатых годов двадцатого века. Именно в этот период были заложены основы макроэкономического направления в экономической теории. Учеными было проведено исследование экономического развития за последние 150 лет, в котором было выяснено, что некоторые события в экономике повторяются, впоследствии появилась теория о ее цикличности [1].

Нестабильность экономики – одна из главных проблем экономической науки и политики государства, поэтому экономическая теория ставит целью: изучить причины и формы нестабильности, а также способы стабилизации экономики. В качестве формы нарушения макроэкономического равновесия рассмотрим цикличность. Она оказывает прямое или косвенное воздействие на все субъекты рыночной экономики: домашние хозяйства, фирмы и государство. Экономические циклы - явление рыночной экономики [2]. В плановой экономике циклы отсутствуют, но, не смотря на это, плановая экономика тоже может развиваться неравномерно.

Экономический цикл (деловой цикл) – это периодические колебания уровня деловой активности, представленным реальным ВВП или изменение макроэкономической конъюнктуры.

Циклы выражаются в периодически повторяющихся процессах не только нарушения равновесного состояния экономики, но и его последующего естественного восстановления. Без экономических кризисов рыночная система не могла бы развиваться [3].

Экономический цикл является причиной и следствием экономического развития экономики государства, что позволяет рассматривать его как постоянную динамическую характеристику, определяющую развитие экономической рост.

Одним из первых экономистов, который начал изучать проблему цикличности, был немецкий философ, экономист Карл Маркс (1818 - 1883), подробно описавший в своём труде «Капитал» экономические циклы в Англии на примере хлопчатобумажной промышленности, а также разработавший теорию противоречий производственных отношений («Цикл капиталистического воспроизводства») [4]. Кроме того, это подтверждается научными трудами Т. Мальтуса (1766–1834 гг.), Ж. Сисмонди (1773–1842 гг.), К. Родбертуса — Ягцова (1805–1875 гг.) [5]. В то же время существовали противники идеи цикличности развития экономики, которые утверждали, что она противоречит, выдвинутому положению Ж. Б. Сэя (1767–1832 гг.): «спрос всегда равен предложению» [6].

В различные промежутки времени учеными изучались разные макроэкономические показатели, для определения экономического цикла. Кондратьев исследовал: средний уровень цен на сырьё, соотношение капитала, уровень заработной платы, оборот внешней торговли, добычу и потребление угля, производство чугуна, свинца и т.д. К. Маркс изучал объёмы инвестиций в производство, уровень процентных ставок, уровень потребления, цены на продукцию капиталистов. К. Жугляр анализировал процентные ставки и цены на различные товары, объёмы получения кредитов, сбережений [7].

Классический экономический цикл, имевший место в странах зарождения рыночной экономики, состоит из четырех фаз, выделенных К. Марксом, спад, депрессия, оживление, подъём. В настоящее время цикл имеет следующие фазы: подъём, пик, спад, дно.

Период экономического цикла — это промежуток времени между двумя одинаковыми состояниями деловой активности (пиками или доньями) [8].

В течение цикла можно наблюдать за ростом объёма производства товаров и услуг, а позже за сокращением и спадом и снова его ростом. В верхней точке цикла экономическая активность намного выше тренда долговременного роста, в то время как в нижней точке циклического развития достигается минимальный уровень экономической активности.

Необходимо подчеркнуть, что, долгосрочный тренд ВВП имеет тенденцию к росту, несмотря на его циклический характер колебаний. Это значит, что депрессия экономики будет сменяться пиком, но с каждым разом эти точки смещаются на графике все выше и выше.

#### **Список использованных источников**

1. Саенко В.И., Смирнова Е.В. Конкуренентоспособность стран БРИКС как элемент развития мировой экономики// Теория и практика общественного развития. -2015. №11. – С. 72-75

2. Гавриш Е.С. Анализ конкурентоспособности России в сфере гостеприимства// Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. №56. – С.25-29

3. Полиди А.А., Схаплок Р.Б., Хараджян Л.В. Исследование зарубежного опыта региональной политики// Экономика и предпринимательство. – 2016. №4-2(69). – С.578-584

4. Кобозева Е.М. Проблемы и перспективы формирования и реализации инвестиционной политики в краснодарском крае // Проблемы развития современной экономики в условиях глобальных вызовов и трансформации экономического пространства. Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. - С. 106-108.

5. Близкий Р.С., Данильченко Т.С., Тимохина О.А. Инициативное бюджетирование и транспарентность в неоклассической парадигме экономической теории//Научный журнал Дискурс. 2019. - №4(30). – С.138-146

6. Коломыц О.Н. Инвестиционный климат страны и ее регионов на современном этапе: сущность и критерии оценки // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2011. - №2(16). – С.64-67

7. Черникова В.Е. Развитие территориальных кластеров как одно из условий интенсификации механизмов государственно-частного партнерства//Экономика и предпринимательство. 2016. - №4-2(69). – С.209-212

8. Burtseva T.A., Khvoevskaya L.I., Prokhorova V.V., Chernikova V.E., Basyuk A.S. Tourism as a factor of increased competitiveness of the region// International journal of economics and financial issues. 2016. - №8 (6). – С.49-53

\*\*\*\*\*

### THE ESSENCE OF ECONOMIC CYCLES AND THEIR CAUSES

The article considers the historical aspect of the cyclical development of the economy. The definition of the concept of the economic cycle is given by different scientists. The macroeconomic indicators that determine the economic cycle at different time intervals are highlighted. There are two groups of reasons that affect the nature of the economic cycle, its duration, as well as the specifics of individual phases.

**Keywords:** cycle, macroeconomic indicator, economy, cyclicity, phase, economist.

**Гавриш Екатерина Сергеевна,  
Безгласная Анна Дмитриевна, 2021**

## **АНАЛИЗ КАПИТАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Кузнецова Диана Юрьевна**

*Магистрантка, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
государственный экономический университет»*

*В статье охарактеризована важность эффективного формирования структуры и использования капитала для обеспечения финансовой стабильности организации. Рассмотрены подходы учёных-экономистов к концепции устойчивого экономического роста и оценено влияние на коэффициент устойчивого экономического роста различных факторов. В процессе исследования была предложена модифицированная четырёхфакторная модель расчёта коэффициента устойчивости экономического роста.*

**Ключевые слова:** *финансовый анализ, устойчивый экономический рост, анализ капитала организации.*

\*\*\*\*\*

Управление организацией представляет собой непрерывный процесс, основная задача которого заключается в эффективном использовании имеющихся ресурсов с целью обеспечения финансовой стабильности. Устойчивость экономического роста и финансового состояния организации зависит от грамотного решения проблемы эффективного формирования и распределения капитала организации. В свою очередь, финансовая устойчивость служит основным показателем успешной экономической деятельности организации, поэтому её обеспечение является важной задачей управления [4].

Актуализация проблемы обеспечения эффективного управления формированием, распределением и использованием капитала существенно возросла на современном этапе развития экономики.

Анализ структуры и эффективности использования собственного капитала организации является действенным инструментом обеспечения динамичного развития бизнеса в постпандемическом мире.

Темпы динамики экономического развития организации во многом обусловлены её дивидендной политикой, основная задача которой заключается в стабильном увеличении стоимости акций и, соответственно, наращивании стоимости организации. Дивидендная политика оказывает существенное влияние на динамику стоимости акций акционерного общества, что подтверждается одной из основных моделей оценки акции – моделью Гордона.

В современной хозяйственной практике существует три основных подхода к выбору дивидендной политики, каждый из которых предусматривает определённый тип дивидендной политики и, соответственно, методику выплаты дивидендов [1]. Тип дивидендной политики организации характеризуется нормой распределения чистой

прибыли и влияет на устойчивость развития организации. Руководство организации, выбирая тип дивидендной политики и применяемую методику дивидендных выплат, стремится к максимально эффективной пропорциональности между текущим потреблением прибыли акционерами и её реинвестированием с целью обеспечения стабильности экономического развития.

Важным инструментом в решении этой дилеммы является такой показатель-фактор как коэффициент устойчивости экономического роста (далее – КЭУР), отражающий взаимосвязь дивидендной политики организации и степень наращивания величины её собственного капитала за счёт чистой прибыли.

Материалом для исследования являются труды отечественных и зарубежных учёных-экономистов и их модели и концепции устойчивого развития, на основе которых представляется возможным определить направленность и размер влияния отдельных факторов на рост экономического потенциала организации. Посредством методов факторного моделирования и элиминирования можно оценить зависимость устойчивости экономического роста от определяющих его факторов.

Концепция устойчивого роста принадлежит Р. Хиггинсу [5], который является одним из ведущих специалистов в области финансового анализа. Согласно сформированной им модели представляется возможным рассчитать коэффициент устойчивого экономического роста, который показывает максимально возможный темп роста капитала без увеличения такого показателя, как финансовый рычаг. Значение данного коэффициента рассчитывается следующим образом:

$$g_{уст} = \frac{ROE \times RR}{1 - ROE \times RR},$$

где ROE – чистая рентабельность собственного капитала;

RR – коэффициент реинвестирования прибыли.

Расчёт коэффициента в развёрнутом виде производится по следующей формуле:

$$g_{уст} = \frac{ROS \times (1 - PR) \times (1 - \frac{D}{E})}{\frac{A}{S} - ROS \times (1 - PR) \times (1 - \frac{D}{E})},$$

где ROS – чистая рентабельность продаж;

PR – коэффициент выплаты дивидендов;

$\frac{D}{E}$  – финансовый рычаг;

$\frac{A}{S}$  – капиталоемкость.

На основе расширенной формулы возможно определение влияния на изменение коэффициента устойчивого роста факторов, воздействующих на чистую рентабельность собственного капитала, а также типа дивидендной политики.

Таким образом, устойчивый экономический рост организации зависит от следующих факторов:

1. Чистой рентабельности продаж, демонстрирующей результативность производственной деятельности.
2. Дивидендной политики, которую можно оценить через коэффициент реинвестирования.
3. Финансовой политики.

4. Оборачиваемости активов, которая показывает насколько эффективно организация распоряжается своими активами.

Развитие концепции Р. Хиггинса нашло отражение в трудах отечественных и зарубежных учёных-экономистов. Так, Мазурова И.И. [2] предлагает следующую формулу расчёта КУЭР:

$$K_{уэр} = \frac{ЧП - Д}{СК},$$

где ЧП – чистая прибыль;

Д – дивиденды;

СК – средняя величина собственного капитала.

Следующая формула демонстрирует зависимость между КУЭР и таким показателем, как норма распределения прибыли на дивиденды:

$$K_{уэр} = P_{СК} \times (1 - Н_{д}),$$

где  $P_{СК}$  – рентабельность собственного капитала;

$Н_{д}$  – норма распределения чистой прибыли на дивиденды.

Из этой формулы следует, что при увеличении рентабельности собственного капитала увеличится и коэффициент устойчивости экономического роста, то есть между данными показателями существует прямая зависимость. Также, стоит отметить следующую обратную зависимость: коэффициент устойчивости экономического роста снижается при увеличении нормы распределения прибыли на дивиденды. Факторный анализ КУЭР Мазурова И. И. предлагает производить на основе следующей четырёхфакторной модели, отражающей влияние факторов, воздействующих на рентабельность собственного капитала:

$$K_{уэр} = K_{СК} \times ОК \times P_{ПРч} \times (1 - Н_{д}),$$

где  $K_{СК}$  – отношение средней величины совокупного капитала к средней величине собственного капитала;

ОК – отдача капитала;

$P_{ПРч}$  – рентабельность продаж по чистой прибыли.

По нашему мнению, факторный анализ КУЭР можно осуществлять также по следующей четырёхфакторной модели, в которой рентабельность собственного капитала представлена широко используемой в международной практике формулой Дюпона:

$$K_{уэр} = \frac{ЧП}{В} \times \frac{В}{А} \times \frac{А}{СК} \times (1 - Н_{д}),$$

где В – выручка;

А – средняя величина активов.

Используя данную модель, представляется возможным оценить степень воздействия представленных факторов на коэффициент устойчивости экономического роста:

1.  $\frac{ЧП}{В}$  – рентабельности продаж по чистой прибыли.

2.  $\frac{В}{А}$  – отдачи активов.

3.  $\frac{А}{СК}$  – коэффициента финансовой зависимости.

4.  $Н_{д}$  – нормы распределения чистой прибыли на дивиденды.

Савицкая Г.В. [3] факторный анализ КУЭР предлагает осуществлять на основе следующей пятифакторной модели:

$$K_{уэр} = \frac{\Pi_K}{СК} = \frac{\Pi_K}{ЧП} \times \frac{ЧП}{ЕВИТ} \times \frac{ЕВИТ}{В} \times \frac{В}{KL} \times \frac{KL}{СК} = \\ = D_{кп} \times D_{чп} \times R_{об} \times K_{об} \times МК,$$

где  $\Pi_K$  – капитализированная чистая прибыль;  
 ЕВИТ – прибыль до вычета процентов и налогов;  
 KL – совокупный капитал.

На основе предложенной Савицкой Г.В. модели можно определить воздействие на коэффициент устойчивости экономического роста следующих факторов:

1.  $D_{кп}$  – удельного веса капитализированной прибыли в чистой прибыли.
2.  $D_{чп}$  – удельного веса чистой прибыли в брутто-прибыли до вычета процентов и налогов.
3.  $R_{об}$  – рентабельности оборота.
4.  $K_{об}$  – оборачиваемости капитала.
5. МК – мультипликатора капитала.

В ходе исследования были рассмотрены модели факторного анализа коэффициента устойчивости экономического роста, практическое использование которых позволит определить размер и направленность влияния различных факторов, определяющих темпы динамики экономического потенциала организации. Предложена четырёхфакторная модель коэффициента устойчивого экономического роста, основанная на модели рентабельности собственного капитала Дюпона.

#### **Список использованных источников**

1. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью / В. В. Ковалев. - Москва : Изд-во Проспект, 2007. - 333 с.
2. Мазурова И.И. Бухгалтерский учет и анализ / И. И. Мазурова. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 394 с.
3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г. В. Савицкая. - Москва : Изд-во ИНФРА-М, 2011. - 536 с.
4. Финансовая устойчивость организации в условиях кризисной экономики: оценка и моделирование параметров ее повышения : монография / М. У. Базарова, Д. Ц. Бутуханова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2012. - 160 с.
5. Хиггинс Р. С. Финансовый менеджмент. Управление капиталом и инвестициями / Р. С. Хиггинс. - Москва : Изд-во Вильямс, 2013. - 464 с.

\*\*\*\*\*

## **CAPITAL ANALYSIS LIKE PROVISION STABILITY INSTRUMENT OF COMMERCIAL ORGANIZATION ECONOMIC GROWTH**

In the article it is characterized the importance of effective formation of structure and using the capital for providing organization financial stability. It is reviewed scientist-economists approach of stable economic growth concept and estimated influence various factors for coefficient of stable economic growth. In the process of research, it was offered modified four-factor calculation model of stable economic coefficient.

**Keywords:** financial analysis, stable economic growth, analysis of the organization's capital.

*Кузнецова Диана Юрьевна, 2021*



# **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО**

## **К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

**Иванов Андрей Викторович**

Аспирант кафедры уголовно-правовых дисциплин юридического факультета института международного права и экономики (ИМПЭ) им. А.С. Грибоедова (

*В современной теории уголовного права нет единого мнения об объекте легализации (отмывания) денежных средств и иного дохода, полученных преступным путем. В данной статье рассматриваются определения и виды объектов преступлений, анализируется мнения ученых об объекте легализации (отмывания), по итогу разобранного анализа сформулировано авторское определение объекта преступлений, предусмотренных ст. 174 и 174.1 УК РФ.*

**Ключевые слова:** легализация, отмывание, объект преступления, предикатное преступление, Варшавская Конвенция Совета Европы, Шестая директива Европейского союза.

\*\*\*\*\*

Вопрос об объекте легализации достаточно сложный, многообразен и остаётся дискуссионным по настоящее время, в связи с разнообразием общественных отношений, на которые посягает рассматриваемое преступление. Ученые не имеют единого мнения по этому вопросу. В литературе представлено широкое многообразие нарративов по поводу установления объекта преступления по ст. 174 и ст. 174.1 УК РФ. В качестве основных рассматриваются преступления против правосудия, общественной безопасности, экономической деятельности.

В теории уголовного права объект преступления разделяется на общий, родовой, видовой, непосредственный, а также можно встретить такие виды как дополнительный и факультативный.

Объект преступления - это то, на что посягает лицо, совершающее преступление, и чему причиняется или может быть причинен вред в результате совершения преступления [1]. Различают общий (систему, образуемую объектами всех без исключения общественно опасных посягательств), родовой (часть общего объекта, на которое посягает определенная группа преступлений, разделенная особенной частью УК по разделам), видовой (группа однородных общественных отношений, охраняемых нормами главы Особенной части УК) и непосредственный объект (часть родового объекта, на которое направлено определенное преступление или определенный интерес или благо, которому наносится ущерб.). Полный перечень общих объектов преступлений указан в ч. 1 ст. 2 УК РФ «Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации»: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды,

конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений [2].

В современной доктрине уголовного права родовым объектом рассматриваемого преступного деяния выступают общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование экономики страны как единого хозяйственного комплекса и расположен в Разделе VIII - Преступления в сфере экономики. Видовым объектом выступают общественные отношения, возникающие по поводу осуществления нормальной экономической деятельности по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ и услуг. Законодатель расположил преступления легализации (отмывания) в главу 22 УК РФ (Преступления в сфере экономической деятельности), тем самым определив видовой объект к преступлениям в сфере экономической деятельности.

Не все ученые согласны с этим. Так, И.А.Клепицкий считает что, экономика не страдает от отмывания денег. Опасность этого преступления аналогична опасности укрывательства, преступления против правосудия [3]. Аналогичной позиции придерживается К.В. Тетюков, предлагая перенести статьи о преступлении по легализации денежных средств или иного имущества из главы 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» в главу 31 «Преступления против правосудия» УК РФ [4].

Мы не согласны с мнением ученого о том, что видовым объектом являются интересы против правосудия. В УК достаточно большое разнообразие преступлений, которые могут быть совершены с целью скрыть следы другого преступления. Например, совершение убийства с целью скрыть другое преступление (п. «ж» ч.2 ст. 105 УК РФ). По этой же самой логике можно перенести преступления об убийстве в главу «Преступления против правосудия». Многообразие составов преступлений, которые могут выступать в качестве предикатных легализации не позволяет применять ее в качестве квалифицирующих признаков, что сподвигло законодателя выделить легализацию в отдельный состав преступления. Также вызывают сомнения слова И.А.Клепицкого о том, что экономика страны не страдает от легализации доходов, полученных противоправным способом. Среди предикатных преступлений рассматриваются такие составы как уклонение от уплаты налогов, сборов и иных платежей в бюджет страны, а это ведь деньги, которые мы недополучаем в виде государственных инвестиций в предприятия, финансирования государственных проектов, сокращение расходов из бюджета на здравоохранение, образование, время от времени, образовавшихся дефицитов бюджета, отсутствия возможности своевременной индексации пенсий и иных социальных пособий.

В литературе можно найти нарратив ученых о том что в качестве видового объекта легализации является запрет заведомо криминальных форм поведения в экономической деятельности [5]. Эту позицию поддержал О.Ю. Якимов, добавив запрет форм поведения не только в экономической, но и международной деятельности, предложив таким образом отнести объект легализации к преступлениям транснационального характера, при этом создать в УК раздел о преступлениях транснационального характера, в который поместить все преступления, вытекающие из международных договоров, соглашений, конвенций и т.п., подписанных или ратифицированных Российской Федерацией, что, по его мнению, позволило бы отразить их повышенную международную общественную опасность [6]. Безусловно, легализация

преступных доходов по нашему мнению является одним из тяжких преступлений, которое в настоящее время приобрело транснациональный характер, о чем свидетельствует принятие международными и европейскими организациями конвенций по противодействию легализации доходов, полученных противоправным путем. Так, в преамбуле Конвенции Совета Европы от 16.05.2005 г. №198 «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности, и финансировании терроризма» (далее Варшавская Конвенция) [7] отмечается, что борьба против опасных форм преступности, во все большей степени приобретающих международный характер, требует использования эффективных и современных методов в международном масштабе, полагая, что один из этих методов заключается в лишении преступников доходов от преступной деятельности и орудий. Сложность борьбы с транснациональной легализацией заключается в том, что денежные средства или иное имущество выводится из под контроля государства путем передачи его за рубеж, тем самым теряется возможность осуществлять какой-либо контроль за его использованием. Однако, мы считаем излишним расширение УК путем создание очередной главы о преступлениях транснационального характера, поскольку легализация является все же производной от предикатного преступления. В УК большое многообразие преступлений, которые могут выступать в качестве транснационального (только по европейской классификации на сегодняшний день их насчитывается уже 22 вида), что вызовет дополнительные дискуссии ученых о объектах уже этих преступлений плотно укоренившихся в УК. Кроме того, не всегда и не каждый раз легализация преступных доходов от предикатного преступления происходит за рубежом, что говорит скорее о перманентном ее характере по отношению к месту ее совершения. (Легче составлять законы, чем исполнять их. Наполеон I)

В качестве основного непосредственного объекта, по мнению некоторых ученых, выступает предпринимательская деятельность. Например, А.И.Рарог считает, что «объектом преступления являются общественные отношения, складывающиеся по поводу осуществления основанной на законе предпринимательской деятельности» [8]. Единственное определение предпринимательской деятельности изложено в ст. 2 ГК РФ. Это систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке [9]. По нашему мнению использование терминологии предпринимательская деятельность достаточно узко и не в полной мере отражает объект легализации. Легализация может осуществляться как от незаконного вида деятельности - продажи наркотиков, оружия, содержания притонов и т.д., так и через общественные организации, осуществляющих спортивную, научно-исследовательскую деятельность или церковь и благотворительные фонды, целью которых, в отличие от предпринимательской деятельности, не является получение прибыли. А это означает, что непосредственный объект не может ограничиваться только посягательством на предпринимательскую деятельность, он гораздо шире.

Также мы считаем ошибочным мнением, что в качестве непосредственного основного объекта легализации выступают только лишь интересы правосудия. Безусловно, указание на цель в диспозициях ст. 174 (174.1) УК РФ о придании правомерного вида владению легализуемому имуществу свидетельствует о присутствии данного объекта. Но цель у лица может быть двойкой, либо придание

правомерного вида незаконно полученному имуществу, либо использование такого имущества для совершения новых преступлений, что будет угрожать уже общественной или государственной безопасности, если речь идёт о преступлениях террористической направленности.

А вот позиция К.Н. Алёшина, который также не согласен с тем, что интересы правосудия относятся к каким-либо видам непосредственных объектов: «Поскольку даже наличие у преступника («неотмытых») денежных средств не может считаться доказательством совершения какого-либо преступления, то и отмыwanie этих средств никак не может повлиять на расследование преступления, ставшего источником отмываемых средств» [10].

Анализ изучения законодательства зарубежных стран по противодействию легализации незаконно полученных доходов показывает, что указанный вид преступлений включен в раздел преступлений против правосудия только в уголовном законодательстве Швейцарии (ст. 305 bis УК). В законодательствах же остальных стран указанные виды преступлений включены либо в разделах преступлений в финансово-экономической сфере (Австралия, Аргентина, Венгрия, Китай, Испания, Нидерланды, Польша и др.), либо преступлений против собственности (Франция, Чехия, Австрия, Люксембург), а Узбекистан - в раздел преступлений против общественной безопасности.

В документах противодействия отмыванию денег (ПОД) международного уровня также не содержится ссылок на то, что указанный вид противоправной деятельности направлен против правосудия. Одними из последних документов ПОД, принятых на европейском уровне являются Варшавская Конвенция и Директива Европейского Парламента и Совета (ЕС) от 23.10.2018 г. №2018/1673 «По борьбе с отмыванием денег уголовным законодательством» (Шестая Директива ЕС) [11]. Так, согласно преамбуле Варшавской Конвенции указывает, что противодействие легализации незаконно полученных доходов заключается в лишении преступников доходов от преступной деятельности и орудий. Если не лишать преступников доходов, тем самым убираются препятствия для совершения новых преступлений [7]. Преамбула Шестой Директивы ЕС указывает, что отмывание денег и связанное с ним финансирование терроризма и организованной преступности остаются серьезными проблемами на уровне Союза, тем самым нанося ущерб целостности, стабильности и репутации финансового сектора и угрожая внутреннему рынку и внутренней безопасности Союза. Таким образом, в целом позиция как европейского сообщества, так и отдельно взятых стран указывает на отношение к преступлению легализации (отмывания) как преступлениям экономической-финансовой направленности.

Подводя итоги, мы считаем, что непосредственный объект зависит от самого предикатного преступления и цели совершения легализации, которыми могут является либо в совершении последующих преступлений, либо в свободном распоряжении имуществом, полученным незаконным путем.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что легализация является двухобъектным составом преступления, зависящей от целей самой легализации и предикатного преступления. Основным непосредственным объектом легализации преступных доходов является целостность, стабильность и репутация экономической деятельности в сфере финансового сектора, фондового рынка и имущественного оборота, дополнительным - интересы правосудия, факультативным - общественная безопасность и система предупреждений преступлений.

Список используемой литературы:

1. Уголовное право России. Часть Общая и Особенная: учебник / под ред. А.И.Парога. - 10-е изд., перераб. и доп. - М: Проспект, 2019. С.87.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 17.06.1996 г. № 25. Ст. 2954.
3. Клепицкий, И.А. Новое экономическое уголовное право: монография. М. Проспект. 2021. С.937.
4. Тетюков, К. В. Легализация преступных доходов: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. Челябинск. 2003. С.8.
5. Лопашенко, Н.А., Третьяк, М.И. Преступления в сфере экономики: учебное пособие для вузов. М. Юрайт. 2020.С. 50.
6. Якимов, О. Ю. Легализация (отмывание) доходов, приобретенных преступным путем: уголовно-правовые и уголовно-политические проблемы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2004. С.9.
7. Конвенция Совета Европы от 16.05.2005 г. №198 «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности, и финансировании терроризма» (Варшавская Конвенция) // Собрание законодательства РФ. 19.02.2018 г. № 8. Ст. 1091; Бюллетень международных договоров. Апрель 2018 г. №4.
8. Уголовное право России. Часть Общая и Особенная: учебник / под ред. А.И.Парога. - 10-е изд., перераб. и доп. - М: Проспект. 2019. С.542.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 05.12.1994 г. №32 ст. 3301.
10. Алешин, К. Н. Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем, как преступление международного характера: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. СПб., 2004. С.15.
11. Директива Европейского Парламента и Совета (ЕС) от 23.10.2018 г. №2018/1673 «По борьбе с отмыванием денег уголовным законодательством» // Официальный Журнал ЕС, № L 284. 12.11.2018. С. 22–30.

\*\*\*\*\*

#### **ON THE ISSUE OF THE OBJECT OF LEGALIZATION (LAUNDERING) FUNDS AND OTHER PROPERTY ACQUIRED BY CRIMINAL MEANS**

In the modern theory of criminal law there is no consensus about the object of money laundering and other proceeds of crime. This article examines the definitions and types of objects of crimes, analyzes the opinions of scientists about the object of money laundering, on the basis of the analyzed analysis the author has formulated his own concept of the object of crimes under Art. 174 and 174.1 of the Criminal Code of the RF.

**Keywords:** legalization, laundering, object of crime, predicate crime, Warsaw Convention of the Council of Europe, Sixth Directive of the European Union.

**Иванов Андрей Викторович. 2021**

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ**

**Казобеков Омар Магомедович**

*Магистрант 3 -го курса заочной формы обучения  
Института магистратуры и подготовки кадров  
высшей квалификации ВГУЮ (РПА Минюста России)*

*В статье говорится об основных принципах выборов, их реализации и дальнейшем развитии данного института избирательного права в Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** *избирательное право, избирательный процесс, принципы избирательного права, принцип народовластия, избирательное законодательство.*

\*\*\*\*\*

Проблемы правового закрепления принципов избирательного права и их реализация недостаточно полно разработаны в юридической литературе, а в связи с продолжающимися в стране демократическими преобразованиями, а также в связи с существующими разночтениями их названий, содержания и количества вновь возникла необходимость научного анализа обозначенной темы.

Рассматривая роль принципов избирательного права, Е.И. Колюшин указывает, что они «должны быть не только фасадом российской демократии, но в первую очередь, – играть роль реального каркаса выборов и избирательного права, вследствие чего на их основе в период выборов можно было бы договариваться и о некоторых элементах общественного согласия» [2]. основополагающие принципы избирательного права нашли формальное определение как на конституционном уровне – в Конституции Российской Федерации, так и в текущем законодательстве.

Принцип всеобщности не является абсолютным, поскольку предоставление избирательного права, особенно пассивного, имеет ряд законодательных требований (цензов), под которыми следует понимать условия (ограничения, запреты), среди которых: возрастной ценз, ценз гражданства, ценз оседлости, ценз несвободы, ценз недееспособности и др. Указанные цензы нашли свое закрепление в российском законодательстве [3].

В российском праве принцип равного избирательного права закреплен на самом высоком уровне. В ч. 1 ст. 81 Конституции РФ закреплено, что выборы Президента РФ проводятся на основе принципов всеобщего, равного, прямого избирательного права, принципа тайного голосования.

В ст. 5 Федерального закона от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (в ред. от 5 декабря 2006 г., далее - Закон "Об основных гарантиях...") содержится

следующее определение принципа равного избирательного права: "Граждане Российской Федерации участвуют в выборах на равных основаниях".

Принцип равного избирательного права закрепляет равные правовые условия участия граждан в голосовании, а также в процедуре выдвижения кандидатов, в осуществлении предвыборной агитации.

Принцип прямого избирательного права требует, чтобы избиратели-военнослужащие голосовали непосредственно за определенный партийный список, в результате чего партия, набравшая наибольшее количество голосов избирателей, получает наибольшее количество депутатских мест в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Так, в ст. 7 указанного Федерального закона сказано: голосование является тайным в условиях, исключающих контроль за свободным волеизъявлением граждан.

Говоря о значении скрываемых сведений важно отметить, что тайное голосование исключает возможность выявления волеизъявления конкретного избирателя и его дальнейшего преследования в зависимости от сделанного выбора, что в свою очередь укрепляет веру людей в институт выборов и честность их результатов.

Принцип свободы выборов означает, что участие гражданина в выборах является свободным и добровольным. Никто не вправе воздействовать на гражданина, чтобы принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление. Свободное волеизъявление избирателей во время выборов обеспечивается тем, что проведение агитации за день до выборов не допускается.

Выделить первую особенность принципа: свобода выборов вовсе не означает свободы избирателей участвовать в них; принцип свободных выборов закрепляет лишь необходимость создания атмосферы свободы в рамках избирательного процесса, результатом которого становится свободное волеизъявление граждан государства. Как считает О.Е. Кутафин, добровольность участия в выборах избирателей в конечном счете приведет к тем же последствиям, к каким привела бы добровольность уплаты налогов гражданами или добровольность службы в Вооруженных Силах страны [1].

Проводить реформирование избирательного процесса, противоречащего "значению и сущности народовластия, выраженного в принципах избирательного права", недопустимо. Поэтому необходимо обратить внимание на принципиальные позиции при внедрении современных избирательных процедур. А.Ю. Цаплин, рассматривая перспективы электронного голосования, отмечает возможность нарушения принципа "всеобщности участия в выборах"[4]. Связывает он эту гипотетическую возможность с тем, что не все население владеет информационными технологиями и сможет проголосовать посредством Интернета.

Приведенный перечень и краткая характеристика принципов избирательного процесса определяют его содержание и направленность, обозначенные выше принципы, на наш взгляд, раскрывают демократическую сущность и одновременно специфику избирательного процесса как одного из видов юридического процесса в Российской Федерации.

В целом, следует отметить, что принципы избирательного права находятся в постоянном развитии, так как продолжается и

формирование новых структурных элементов системы права. Их подвижность и определяет многообразие исследовательских мнений.

Таким образом, как показывает практика, в процессе реализации принципов избирательного права в нашей стране возникают определенные проблемы применительно ко всем органам публичной власти и должностным лицам. Именно поэтому для успешной их реализации необходимы не только законодательные, но и конституционные гарантии.

#### **Список использованных источников**

1. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. // М.: Юрист, 2003.-353с.

2. Колюшин Е.И. Проблемы формирования избирательной системы // Современные проблемы конституционного и муниципального права (опыт России и зарубежных стран): сб. материалов Международной науч. конференции (Москва, 11–13 марта 2010 г.) / Юрид. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова; отв. ред. С.А. Авакьян. М.: РолиКС, 2010. С. 282.

3. Лебедева Н.В. Принципы избирательного права: понятие и проблемы правового закрепления // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 9. С. 56 - 61.

4. Цаплин А.Ю. Перспективы дистанционного электронного голосования в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Социология. Политология. 2016. Т. 16. № 3. С. 346.

\*\*\*\*\*

#### **PROBLEMS OF LEGAL CONSOLIDATION OF THE PRINCIPLES OF ELECTORAL LAW AND THEIR IMPLEMENTATION**

The article deals with the basic principles of elections, their implementation and further development of this institution of electoral law in the Russian Federation.

**Key words:** suffrage, electoral process, principles of electoral law, principle of democracy, electoral legislation.

**Казибеков Омар Магомедович. 2021**

## **НЕСОВЕРШЕНСТВО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Лысов Николай Николаевич**

*Д.ю.н., профессор, Пятигорский институту (филиал) СКФУ*

**Кричун Сергей Владимирович**

*К.ю.н., старший прокурор,  
отдела прокуратуры Нижегородской области*

**Шуйский Андрей Сергеевич**

*К.ю.н., доцент, Пятигорский институту (филиал) СКФУ*

**Тащилин Михаил Тихонович**

*Доктор юридических наук, профессор,  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ*

*В настоящее время экологическая безопасность страны рассматривается на государственном уровне в качестве составной части национальной безопасности и выделяется в качестве одного из приоритетов современности. Уже можно сказать, что этот институт прочно закрепился в нашей правовой системе, однако, несмотря на глобальную значимость еще не в полной мере приобрел «права гражданства» в нашей научной и учебной литературе, учебных программах и курсах. До сих пор экологическая безопасность еще недостаточно интегрирована с экономикой, правоприменением, государственной и муниципальной деятельностью.*

**Ключевые слова:** *экологическая безопасность, несовершенство, правовое регулирование, государство, закон, общество.*

\*\*\*\*\*

*Обострение экологических проблем в Российской Федерации, как и в большинстве стран мира непосредственно связано с повышением уровня социально-экономического развития общества. Интенсивный экономический рост в мире создает колоссальное давление на природную среду, провоцирует и обостряет экологические проблемы, зачастую приводит к необратимым изменениям в экосистеме планеты и задает тенденции непрогнозируемых, а порой необратимых и фатальных климатических изменений.*

*Необходимость обеспечения достойного качества жизни людей в долгосрочной перспективе объясняет повышенное внимание к вопросам экологической безопасности общества. Вместе с тем критическое состояние природной среды России не меняется на протяжении нескольких десятилетий, что крайне негативно отражается на условиях жизни и здоровье людей.*

Серьезность экологической ситуации в России наглядно иллюстрирует отчет Счетной палаты Российской Федерации «Об анализе выполнения мероприятий, обеспечивающих экологическую безопасность Российской Федерации, в части ликвидации объектов накопленного вреда и формирования комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами», который показал, что уровень переработки отходов не превышает 7 %, более 90 % - направляется на полигоны и свалки, в стране более 8 тысяч свалок, мощности полигонов в 32 субъектах будут исчерпаны до 2024 года. При этом возможностей создать новые полигоны у большинства регионов просто нет, а уровень переработки отходов за 2019 год составил всего 7 %.[1]

Все более становится очевидным, что достижения научного прогресса следует направлять не только на повышение качества жизни общества, но и на сохранение среды обитания, что требует от человека понимания недопустимости употребления разума и своего труда на самоистребление.

Здесь, ради справедливости, следует подчеркнуть, что руководство страны уже взяло курс на переход к экономике замкнутого цикла.

Принцип, провозглашенный в статье 42 Конституции Российской Федерации, о том, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, не обеспечивается современными реалиями жизни. Остается крайне неблагоприятной ситуация с вредными выбросами. Половина городского населения живет в условиях высокого уровня загрязнения воздуха. Значительная часть поверхностных вод оценивается сегодня как «грязные» и «экстремально грязные», семь процентов жителей не обеспечены качественной питьевой водой. Во многих регионах сохраняется тенденция к ухудшению состояния почв и земель.

Так, например, в реках Неман, Преголя, Нева, Волхов вода характеризуется как "грязная". В 2019 году на 14 водных объектах Кольского полуострова было зарегистрировано 88 случаев высокого загрязнения и 42 – экстремально высокого загрязнения. Комплексная оценка качества поверхностных вод бассейнов рек Волги и Ока показала, что в большинстве случаев вода оценивалась как "загрязненная" и "грязная". В целом вода в р. Москва в 2019 г. характеризовалась как "грязная". Вода большинства притоков по всему течению р. Енисей также характеризовалась как "грязная". Вода рек острова Сахалин оценивается как "загрязненная". Вода оз. Байкал в 2019 г. оценивалась как «условно чистая».[2]

В 40 городах Российской Федерации или 18 % городов страны уровень загрязнения воздуха характеризуется как высокий и очень высокий (10 % городского населения). При этом увеличились средние за год концентрации следующих загрязняющих веществ: бензопирена – на 21 %, формальдегида – на 3 % (с 2015 по 2019 годы).

В 2010 - 2019 годы площадь всех сельскохозяйственных угодий сократилась на 11,7 млн. га.

Во всех лесах страны в 2020 году возникло 14,8 тыс. (2019 г. – 14,4 тыс.) пожаров, которыми пройдена площадь 9 267 тыс. га. лесных земель (2019 г. – 10 029 тыс. га.), площадь погибших лесов составила 90 тыс. га (2019 г. – 151 тыс. га).[3]

Состояние правонарушений в сфере экологии свидетельствует о чрезвычайно низкой эффективности мер по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений данного вида. Большую озабоченность вызывает высокая латентность и низкая раскрываемость экологических преступлений.

Так, удельный вес экологических преступлений за 2020 год составил 1,1 % (2019 г. - 1,09 %), раскрываемость - 48 % (2019 г. - 48 %) [4].

В результате поверхностного расследования во многих случаях не устанавливаются причины преступлений, не выявляются виновные лица, не принимаются необходимые меры к возмещению ущерба.

В 2020 году число нераскрытых экологических преступлений составило 11758 или 52 %.[4].

Анализ правоприменения уголовного законодательства показывает, что в структуре регистрируемых экологических преступлений доминируют преступления, связанные с незаконным завладением природными ресурсами. К числу наиболее распространенных относятся: незаконная порубка деревьев и кустарников (статья 260 УК РФ), незаконная добыча водных животных (статья 256 УК РФ), незаконная охота (статья 258 УК РФ). К примеру, в Нижегородской области в 2019 - 2020 годы эти преступления в совокупности составили более 96 % всех экологических преступлений.

По фактам загрязнения атмосферного воздуха, вод, порчи земли уголовные дела практически не возбуждаются. Так, в период 2019 - 2020 годы и за 1 полугодие 2021 года в Нижегородской области преступления, предусмотренные статьей 251 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение атмосферы не выявлялись, статьей 250 УК РФ (Загрязнение вод) - выявлено только 1 преступление (2020 год и 6 месяцев 2021 года - 0), статьей 254 УК РФ (Порча земли) - 2 (2020 год и 6 месяцев 2021 года - 0), статьей 247 УК РФ (Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов) - 5 (2020 год - 1, 6 месяцев 2021 года - 0).

Противодействие преступлениям против экологической безопасности осложняется трансграничным характером этих деяний. Загрязнение природной среды не может быть ограничено географическими рамками одной страны; вопросы, связанные с этой проблемой должны решаться на межгосударственном уровне.

Примером этому может служить экологическая катастрофа, произошедшая на границе России и Китая 13 ноября 2005 года, когда бензолные соединения (100 тонн) попали в р. Сунгари в результате аварии на химическом заводе в городе Цзилинь в северо-восточной части Китая, а впоследствии в р. Амур. Вследствие этой аварии был прекращен на 4 дня забор воды для нужд г. Харбина. [5]

Профессор института водных и экологических проблем Дальневосточного отделения Российской Академии наук (г. Хабаровск) Л. Кондратьева сразу подчеркнула, что экологические последствия техногенной аварии в провинции Хейлунцзян нельзя выразить в денежном выражении, так как нет цены биологическому разнообразию, обеспечивающему стабильность функционирования экосистем. Последствия техногенной аварии в бассейне реки Сунгари следует отнести к категории потенциального экологического риска, когда негативного эффекта можно ожидать спустя длительное время и на большом расстоянии от источника загрязнения.

Вместе с тем наличие статистических данных, свидетельствующих о снижении с 2010 года количества выявленных экологических преступлений, не может безусловно свидетельствовать о нормализации в стране экологической обстановки.

Так, если с 2000 года по 2009 год наблюдался рост рассматриваемых преступлений в среднем на 302 % (с 14 818 до 46 607), то в 2010 году фиксируется снижение числа совершенных экологических преступлений, которое продолжается до настоящего времени (с 39 155 до

22 230): в 2010 году зарегистрировано 39 155 преступлений в области экологической безопасности; в 2011 году – 29 151; в 2012 году - 27 583; в 2013 году - 24 728, в 2014 году – 25 566, в 2015 году – 24 856, в 2016 году – 23 688, в 2017 году – 24 379, в 2018 году – 23 899, в 2019 году – 22 230, в 2020 году – 22 700 (незначительный рост 2 %).[4]/

По мнению специалистов это связано не с координальным улучшением экологической обстановки, уменьшением интенсивности воздействия на природную среду или «реальным» сокращением экологических правонарушений, а прежде всего с изменением экологических нормативов, отграничивающих законные действия от преступных воздействий на природу.

Детально данный вопрос был описан активным участником международного экологического движения «Гринпис» Блоковым И.П., в том числе на примере изменения величин предельно допустимых концентраций (далее – ПДК) для некоторых загрязняющих веществ в воздухе. Им справедливо было отмечено, что «практически каждое изменение увеличивало ПДК, были случаи снижения класса опасности, а многие данные о снижении загрязнения в России связаны не с реальными изменениями, а с изменением величин ПДК».

Наглядно это продемонстрирует следующий пример.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2014 N 37 были внесены изменения в ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест», повысившее среднесуточные предельно-допустимые концентрации для формальдегида в 3,3 раза (с 0,003 до 0,01 мг/куб. м.), а разовые - в 2,4 раза (с 0,035 до 0,05 мг/куб. м.).

Аналогичная ситуация с изменениями ПДК фенола.

С такими изменениями законодательства становятся очевидны причины отсутствия (малочисленности) уголовных дел по признакам преступлений, предусмотренных ст. 251 УК РФ.

Такой подход не может обеспечить принятие согласованных правовых актов, стандартов, экологических нормативов, обеспечивающих экологическую безопасность и только приводит к увеличению размеров негативного воздействия на окружающую среду.

В настоящее время экологическая безопасность страны рассматривается на государственном уровне в качестве составной части национальной безопасности и выделяется в качестве одного из приоритетов современности. Уже можно сказать, что этот институт прочно закрепился в нашей правовой системе, однако, несмотря на глобальную значимость еще не в полной мере приобрел «права гражданства» в нашей научной и учебной литературе, учебных программах и курсах. До сих пор законодателем не выработано понятие «безопасность».

Также экологическая безопасность еще недостаточно интегрирована с экономикой, правоприменением, государственной и муниципальной деятельностью. До настоящего времени нет единства мнений о самом его понимании и необходимости особого правового регулирования данного круга общественных отношений.

По нашему мнению экологическая безопасность - это родовое понятие, охватывающее все ее разновидности. В свою очередь она является одним из видов безопасности вообще, наряду с военной, продовольственной, пожарной и т.п. Ее можно определить, как состояние защищенности человека, общества, государства и окружающей природной среды от негативного природного и техногенного воздействия, а также последствий такого воздействия, позволяющее сохранить

привычную среду обитания, обеспечиваемое организационно-правовыми, экономическими, научно-техническими и иными средствами.

Подобное определение «экологической безопасности» позволит гармонично интегрировать и развивать такие актуальные направления безопасности как генетическая, биосферная, эволюционная и др.

Одним из основных принципов экологической безопасности является презумпция экологической опасности, возникающей из всякой производственно-хозяйственной и иной деятельности. Это означает, что бремя доказывания экологической безопасности такой деятельности лежит на субъекте этой деятельности. Столь «жесткий» подход к регулированию производственно-хозяйственной и иной деятельности, находит отражение и нормативное закрепление в статье 3 Федерального закона «Об экологической экспертизе».[5] Однако законодатель сознательно идет на это, устанавливая приоритет экологической безопасности, что является одним из проявлений заботы и тревоги за состояние окружающей природной среды и необходимости обеспечения здорового и благоприятного для человека и общества ее состояния.

Здесь следует отметить «двойственность», которая характерна для граждан, их объединений и государства при определении объекта и субъекта экологической безопасности. В связи с этим Н.Н. Веденин отмечал, что объектами экологической безопасности являются: человек, его объединения, общество и государство в целом, окружающая среда и ее составляющие - отдельные природные объекты, экосистемы, особо охраняемые территории.

Вполне понятно, что граждане, общественные организации и объединения, государство в целом являются в то же время и важнейшими субъектами правоотношений в сфере обеспечения экологической безопасности, наделенными определенными правами и обязанностями.

Например, в Законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (далее – Закон) правам граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду посвящена самостоятельная статья 11 в главе 3 Закона, а в других статьях главы 3 Закона говорится о правах и обязанностях соответствующих государственных и общественных органов в области охраны окружающей среды.

Отмечу и отсутствие основополагающего законодательного акта, каковым мог бы стать федеральный закон «Об экологической безопасности». Необходимость в принятии такого законодательного акта была осознана еще в середине 90-х годов. Были и практические наработки, в том числе и в законотворческой деятельности. Так, в 1995 году Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации был принят и направлен в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации проект соответствующего нормативного акта. Однако по ряду причин он не был подписан и обнародован главой государства. С тех пор работа над данным законодательным актом застопорилась.

Здесь следует отметить, что еще в 2003 году на 22 – ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ был принят «Модельный закон об экологической безопасности», положения которого не получили должного развития в национальном законодательстве нашей страны.

Между тем, без такого федерального закона едва ли возможно добиться необходимой целостности, непротиворечивости и беспробельности правового регулирования этой чрезвычайно важной сферы общественных отношений.



2. Выступление Президента Российской Федерации Путина В.В. // Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53602>.

3. Государственный доклад Министерства природных ресурсов и экологии «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2019 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [https://www.mnr.gov.ru/docs/proekty\\_pravovykh\\_aktov/](https://www.mnr.gov.ru/docs/proekty_pravovykh_aktov/).

Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/5304>.

4. Общие сведения о состоянии преступности за 2019 и 2020 гг. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mvd.ru>.

5. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (ред. от 02.07.2021) // СПС «Консультант плюс».

\*\*\*\*\*

#### **IMPERFECTION OF LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL SAFETY**

Currently, the environmental safety of the country is considered at the state level as an integral part of national security and stands out as one of the priorities of our time. It can already be said that this institution is firmly entrenched in our legal system, however, despite its global significance, it has not yet fully acquired the "rights of citizenship" in our scientific and educational literature, curricula and courses. Until now, environmental safety has not been sufficiently integrated with the economy, law enforcement, state and municipal activities.

**Keywords:** environmental safety, imperfection, legal regulation, state, law, society.

**Лысов Николай Николаевич,  
Кричун Сергей Владимирович,  
Шуйский Андрей Сергеевич,  
Тащилин Михаил Тихонович, 2021**

## **НЕОСТОРОЖНОЕ СОПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ: ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ**

**Хазизулин Виталий Биалалуевич**

Аспирант, Московская академия Следственного комитета  
Российской Федерации; старший преподаватель,  
Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса

В статье рассмотрены проблемные вопросы методики расследования преступлений, связанных с ненадлежащей медицинской помощью, оказанной несколькими медицинскими работниками. Представлен практический подход решения криминалистической задачи по установлению соответствующих виновных лиц и оценки степени их участия в преступлении. Обозначена потребность законодательного урегулирования уголовной ответственности при неосторожном сопричинении вреда.

**Ключевые слова:** медицинская помощь, пациент, медицинский работник, бездействие, хирургические манипуляции, небрежность, преступный результат, неосторожное сопричинение, следователь, уголовная ответственность.

\*\*\*\*\*

На всех этапах развития человечества, в том числе с периода появления в древнем мире специализированных лекарских школ, проблема ответственности лиц, оказывающих медицинскую помощь, имела особый социальный характер. На сегодняшний день к соответствующему вопросу также не угасло повышенное общественное внимание, что свидетельствует о том, что он не утратил своей актуальности. Данное утверждение относится и к уголовной ответственности медицинских работников в связи с наличием фактов преступных посягательств на конституционно-охраняемые права на жизнь и на охрану здоровья граждан.

Анализируя сферу оказания медицинской помощи, можно констатировать, что долгие годы она оставалась не доступной для общественного контроля, что объясняется особой специфической природой правоотношений в этой области и отсутствием у подавляющего большинства граждан специализированных медицинских знаний.

В настоящее время следователи пытаются переломить эту традицию и повысить уровень защищенности прав человека на жизнь, здоровье и получение квалифицированной медицинской помощи. Однако в виду того, что еще не так давно такие уголовные дела носили единичный характер, а равно в виду сложности самой этой сферы, справедливым будет отметить, что расследование преступлений,

совершаемых при оказании медицинской помощи, является одним из самых сложных направлений следственной деятельности [1].

Происходящий информационно-цифровой научно-технический прогресс, использование новейших средств и методов диагностики, специальных знаний и компетенций узких специалистов неизбежно приводят к вовлечению в процесс оказания медицинской помощи все большего числа медицинских работников, что образует для уполномоченных государственных органов и их должностных лиц специфический вызов, связанный с необходимостью правового определения четких границ ответственности каждого из них.

Однако в существующих методиках расследования преступлений в сфере оказания медицинской помощи данному вопросу должное внимание практически не уделяется.

В связи с этим одной из трудностей в практической деятельности при расследовании рассматриваемых уголовных дел является необходимость уголовно-правовой оценки последовательных или одновременных деяний нескольких медицинских работников, повлекших по неосторожности наступление одного общественно-опасного результата. Столкнувшись с подобной ситуацией, следователи испытывают сложности в юридической оценке и квалификации действий каждого из участников оцениваемого события, которые могут носить длительный характер и быть наполнены различным содержанием объективной стороны преступления. В силу таких обстоятельств возникает закономерный вопрос о предметном содержании вины каждого из этих медицинских работников.

Для иллюстрации подобного посягательства на права пациента приведем соответствующий пример.

Так, рассмотрим ситуацию, когда беременная женщина в целях родовспоможения доставлена в родильное отделение медицинского учреждения, где происходит ее родоразрешение, после чего в послеродовой период она наблюдается в этом учреждении. В ходе такого наблюдения у пациентки фиксируются резкие боли в эпигастральной области, в связи с чем для специализированного ее обследования вызывается дежурный врач-хирург. Он, произведя внешний осмотр и установив наличие симптомов язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, выставляет женщине диагноз «Острый гастрит. Язвенная болезнь». Однако врач-хирург не предпринимает необходимых обязательных для него мер к инструментальному подтверждению этого диагноза, в частности, путем назначения и проведения эзофагогастродуоденоскопии (далее – ЭФГДС), ограничившись его фиксацией с соответствующими симптомами в медицинской карте пациента для дальнейшей их оценки лечащим врачом. В последующие дни лечащий врач женщины, то есть врач-акушер-гинеколог, располагая сведениями об указанном диагнозе и продолжающихся у пациента жалобах на боли в эпигастральной области, игнорирует их и также не инициирует проведение соответствующего инструментального обследования. При этом этот врач также надлежаще не интерпретирует отклонения в анализах крови, указывающие на наличие признаков нарастающего воспаления в организме женщины.

В результате на третий день после родов у пациентки фиксируются резкие ухудшение физиологического состояния и констатируется необходимость экстренного хирургического вмешательства. Произведя такое вмешательство, оперирующий врач-хирург устанавливает наличие у женщины хронической прогрессирующей язвы двенадцатиперстной кишки, осложненной перфорацией кишечной стенки (размером 1,5 x 1,5 см) с развитием разлитого фибринозно-гнойного перитонита и сепсиса.

В связи с этим врач-хирург производит дренирование брюшной полости пациентки и ушивание прободного отверстия язвы. При этом он, игнорируя размер этого отверстия и фактов прорезывания накладываемых им на его края швов, применяет неверную хирургическую тактику ушивания, имея возможность изменить ее и применить более безопасный и эффективный способ ушивания (напр.: операция по методу Поликарпова [2]). Из-за такой тактики прорезывание наложенных на прободное отверстие швов приводит к их несостоятельности, дальнейшему подтеканию дуоденального содержимого кишечника в брюшную полость пациентки, продолжению течения у нее разлитого фибринозно-гнойного перитонита и нарастания сепсиса. Вследствие этого через несколько дней у женщины наблюдается инфекционно-токсический шок и наступает ее смерть.

Следует заметить, что в приведенном примере все три врача (дежурный врач-хирург, лечащий врач – врач-акушер-гинеколог и оперирующий врач-хирург) осознавали последовательный взаимный характер своих действий по оказанию медицинской помощи пациентке. При этом бездействие первых двух по организации ей необходимого инструментального обследования (в частности – ЭФГДС), однозначно позволявшего выявить наличие язвенного дефекта и, как следствие, принять незамедлительные меры к его устранению (не допустив возможности появления и нарастания перитонита и сепсиса), а также неверная хирургическая тактика третьего, обусловившая усугубление происходящих негативных процессов в организме женщины, рассматриваются в качестве дефектов оказания медицинской помощи, в связи с чем они подлежат соответствующей уголовно-правовой оценке.

Все эти дефекты в их последовательности создали реальную возможность наступления неблагоприятных последствий в виде наступления смерти пациентки и явились необходимым условием ее наступления. При этом в вышеописанном едином процессе оказания медицинской помощи смерть явилась результатом преступных деяний всех перечисленных медицинских работников, которые в совокупности обусловили образование и развитие у пациентки разлитого гноино-фибринозного перитонита, инфекционно-токсического шока и сепсиса, приведшего к летальному исходу.

Однако смерть пациентки могла не наступить при надлежащем исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, позволявшем предотвратить наступление необратимого результата.

Отдельным обстоятельством, на который в приведенном примере следует обратить особое внимание, является развитие сепсиса в определенный временной промежуток. При этом степень поражения им внутренних органов на момент указанного оперативного вмешательства, и, как следствие, наступление необратимых последствий в организме пациентки, остается объективно неопределенной. Это обстоятельство свидетельствует о том, что даже при выборе оперирующим врачом-хирургом надлежащей оперативной тактики проведенное им вмешательство не исключало бы в полной мере возможности дальнейшего наступления смерти пациентки ввиду распространенности развития у нее сепсиса на момент операции. В то же время ненадлежащая оперативная тактика усугубила такие последствия, которые в совокупности с имевшимся на момент оперативного вмешательства поражением сепсисом внутренних органов пациентки привели к ее смерти<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Из материалов следственной практики автора статьи.

Таким образом, можно констатировать наличие прямой причинно-следственной связи между совокупностью приведенных действий с бездействием и наступившими последствиями.

Рассматривая данный пример, следует констатировать, что необходимость оценки деяний каждого из обозначенных медицинских работников сталкивает следователя с фактом отсутствия в законодательстве понятия неосторожного сопричинения и предусмотренной ответственности за него. В связи с этим имеется проблема методико-криминалистического обеспечения следственной деятельности по уголовным делам данной категории, так как следователь вынужденно встречается с необходимостью самостоятельного поиска эффективного алгоритма расследования рассматриваемых преступлений.

Действующий уголовный закон не позволяет квалифицировать вышеприведенные деяния в качестве соучастия в неосторожном преступлении, так как ст. 32 УК РФ устанавливает, что «соучастием в преступлении признается только умышленное совместное участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления» [3]. В рассматриваемом же примере уголовно-правовой оценке подлежат неосторожные действия и бездействие медицинских работников.

В то же время, как отмечает Я.Н. Ермолович, в теории уголовного права существует учение о так называемом неосторожном сопричинении, которое представляет собой разновидность множественности участников преступления, где несколько лиц совершают одно преступное деяние, либо наступает единый преступный результат [4]. При этом практическая деятельность по расследованию уголовных дел и отправлению правосудия свидетельствует о наличии фактов квалификации неосторожных деяний, совершенных в результате действий и (или) бездействия нескольких лиц, в качестве преступлений, влекущих уголовную ответственность.

Так, инспектора государственного пожарного надзора Р. и П., обязанные выявлять и пресекать нарушения противопожарной безопасности, не предприняли предусмотренных законом мер для надлежащей проверки конкретного юридического лица и устранения имевшихся у него нарушений. Допущенная ими преступная небрежность привела к не устранению таких нарушений и повлекла причинение в результате состоявшегося в дальнейшем пожара тяжкого вреда здоровью граждан, а также смерть двух и более лиц. Деяния каждого из этих должностных лиц, повлекшие наступление единого преступного результата, квалифицированы по ч. 3 ст. 293 УК РФ, как халатность. По этой норме уголовного закона данные лица признаны виновными, и приговор суда вступил в законную силу [5].

Такой пример демонстрирует, что за одно неосторожное преступление осуждено два лица.

Вынесение подобных судебных решений не является единичным, о чем, в частности, свидетельствует обвинительный приговор двум работникам сферы авиационных услуг по ч. 3 ст. 263 УК РФ [6].

Высший судебный орган нашего государства также предусматривает возможность наступления соответствующей уголовной ответственности, в частности в отношении нескольких участников дорожно-транспортного происшествия при условии наличия в их действиях прямой причинной связи с неосторожно наступившими последствиями [7].

Приведенные примеры доказывают, что неосторожное сопричинение имеет место в различных сферах жизнедеятельности

человека, в том числе оно возможно и при оказании ненадлежащей медицинской помощи. В связи с этим такое сопричинение, по справедливому утверждению Ю.Н. Козловой, требует самостоятельного уголовно-правового регулирования для усиления надежности охраны соответствующих общественных отношений и правильной дифференциации виновных [8].

Таким образом, очевиден закономерный вывод, что следователь в существующих условиях должен действовать при отсутствии законодательно регламентированной уголовной ответственности нескольких лиц за неосторожное сопричинение и определения ее степени каждому из них. Следовательно, ему надлежит обращаться к юридической оценке аналогичных обстоятельств в сложившейся судебной практике, в том числе в целях совершенствования методики расследования фактов преступных посягательств в медицинской сфере. При этом необходимо учитывать, что такой эмпирический путь позволяет принять на вооружение накопленный опыт для повышения эффективности предварительного расследования и уголовно-правовой защиты обозначенных конституционных прав граждан.

Оценивая возможность использования указанных судебных решений, необходимо отметить установленный ч. 2 ст. 3 УК РФ запрет на применение уголовного закона по аналогии. В связи с этим следует констатировать, что в анализируемых условиях освоение следователем практического опыта по схожим уголовно-правовым ситуациям следует рассматривать не в качестве применения такой аналогии, а в качестве способа познавательной и практической деятельности, направленной на оптимизацию организации и осуществления расследования. В конечном итоге эта деятельность имеет своей целью решение общих задач уголовного судопроизводства в рамках действующих норм уголовного закона.

Используя обозначенную позицию, следователю, столкнувшемуся с необходимостью исследования фактов оказания медицинской помощи пациенту несколькими медицинскими работниками, необходимо подвергать юридической оценке конкретные действия (бездействие) каждого из них, которые в первом приведенном примере заключаются как в нарушении специальных правил диагностирования заболевания и отсутствия его последующего медицинского лечения, так и в ненадлежащем тактическом проведении оперативного вмешательства исходя из объективной картины, неверно оцениваемой оперирующим врачом в процессе проведения хирургических манипуляций. При этом надлежит учитывать, что конкретный медицинский работник несет персональную ответственность за неисполнение, ненадлежащее исполнение или не исполнение именно своих профессиональных обязанностей, в то время как конечный преступный результат должен быть обусловлен их совокупным деянием.

Такая оценка позволит следователю установить содержание объективных деяний каждого медицинского работника и произвести их уголовно-правовую квалификацию.

Подводя итог, следует отметить наличие потребности законодательного оформления института неосторожного сопричинения, а также определения его четких юридических границ [9]. Принятие же соответствующих законодательных новелл позволит, в свою очередь, разработать актуальную криминалистическую методику в целях эффективного расследования рассматриваемых преступлений и всесторонней защиты основополагающих конституционных прав граждан.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новейшие следственные ошибки. Учеб. пособие / [авт.-сост. В.О. Захарова и др.]; под ред. Ю.А. Цветкова – М.: ЮНИТИ. 2021. – С. 9.
2. Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009. – Т. II. – С. 311.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Справочная поисковая система «КонсультантПлюс».
4. Ермолович Я.Н. Неосторожное сопричинение вреда в преступлениях, сопряженных с нарушением специальных правил // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. – 2019. – № 2 (259). – С. 76-86.
5. Апелляционное определение Пермского краевого суда от 26.11.2013 по делу № 22-8036. Официальный сайт Пермского краевого суда: [Электронный ресурс] – URL: [https://oblsud-perm.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=3607284&delo\\_id=4&new=4&text\\_number=1](https://oblsud-perm.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=3607284&delo_id=4&new=4&text_number=1) (дата обращения 27.09.2021).
6. Козлова Ю.Н. К вопросу о неосторожном сопричинении // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2007. – № 2 (11). – С. 102-105.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.12.2008 N 25 (ред. от 24.05.2016) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» // Справочная поисковая система «КонсультантПлюс».
8. Апелляционное постановление Московского городского суда от 23.10.2017 по делу № 10-17411/17. Официальный сайт Московского городского суда: [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mosgorsud.ru/mgs/services/cases/appeal-criminal/details/b553d72e-5898-48f4-9648-37d40d6e77ab?respondent=%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2> (дата обращения 27.09.2021).
9. Безбородов Д.А., Кравченко Р.М. К вопросу о предметном содержании вины в неосторожном сопричинении // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. Том 2. – 2016. – № 9. – С. 34-38.

\*\*\*\*\*

#### CARELESS INJURY TO HEALTH IN THE PROVISION OF MEDICAL CARE: SELECTED ISSUES OF INVESTIGATION METHODOLOGY

The article deals with the problematic issues of methodology of investigation of crimes related to inappropriate medical care provided by several medical professionals. A practical approach to solving the forensic problem of determining the relevant perpetrators and assessing the degree of their involvement in the crime is presented. The necessity of legislative regulation of criminal liability for negligent co-mingling of harm is denoted.

**Keywords:** medical care, patient, medical worker, omission, surgical manipulation, negligence, criminal result, negligent entailment, investigator, criminal liability.

**Хазизулин Виталий Билалуевич, 2021**



ISBN 978-5-6047200-1-1



9 785604 720011

**ООО «ПРИОРИТЕТ»**  
**344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, д. 20 оф. 24**  
**тел. +7 951 528 22 82**  
**Подписано в печать 05.10.2021г., тираж 650 экз.**