

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ФИЛИАЛ



ЕРОХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XIII Международной заочной научно-практической
конференции (28 – 29 мая 2015 г.)

Сборник научных статей

ЧЕРЕПОВЕЦ
2015

Е 78

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Череповецкого филиала Университета РАО, протокол № 15 от 23.06.2015 г.

Е 78

Ероховские чтения. Новые педагогические технологии в условиях изменения задач профессионального образования: Материалы XIII Международной заочной научно-практической конференции (28 – 29 мая 2015 г.): Сборник научных статей/ Сост.-ред. О.Ю.Шишкина, А.А.Шарапова. – Череповец: ООО «Издательский дом – Принт», 2015. - 248 с.
ISBN 978-5-91958-027-0

Сборник содержит статьи теоретического и прикладного характера, соответствующие направлениям в области гуманитарных, социально-экономических, естественных наук. Авторами освещаются современные социально-политические коллизии, анализируются закрепленные в российском законодательстве правовые нормы, даются рекомендации по эффективному управлению предприятиями, предлагается решение проблем, существующих в системе высшего образования, приводится опыт использования инновационных методов, форм в преподавательской деятельности. Материалы подготовлены руководителями муниципальных, образовательных учреждений, предприятий, работниками учреждений культуры, профессорско-преподавательским составом, студентами.

Редакционная коллегия: *А.В.Прищеп, В.Р.Анишелес, О.Ю.Шишкина, Г.А.Ковшикова, В.В.Майорова, В.Г.Яньков, К.С.Петрова, Д.С.Подвойская, А.А.Шарапова.*

© Авторы, 2015

© Череповецкий филиал НОУ ВПО «Университет Российской академии образования», 2015

© ООО «Издательский дом – Принт», 2015

ISBN 978-5-91958-027-0

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ФИЛИАЛ

ЕРОХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы XIII Международной заочной научно-практической
конференции (28 – 29 мая 2015 г.)

Сборник научных статей

ЧЕРЕПОВЕЦ
2015

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1. ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>А.П. Погорельий. Украинская история как предупреждение современной России</i>	8
<i>С.А. Вялкин. Тоталитарный художественный дискурс и виртуальная реальность в контексте постаналитической философии языка</i>	21
<i>А.А. Фомичева. Методы формирования духовного мира студента вуза в условиях билингвального обучения</i>	25
<i>С.П. Макарова. Реализация потребности общества и личности в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений</i>	31
<i>О.Ю. Шишкина. Язык рекламных объявлений в нормативно-стилистическом аспекте (на материале газеты «Разъ в неделю» г.Череповца) ...</i>	38

Секция № 2. ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОД

<i>Г.Р. Гаммермайстер. Новые прилагательные в современном немецком языке</i>	47
<i>Т.А. Зайцева, А.А. Родичева. Критическое мышление как средство повышения эффективности обучения</i>	55

Секция № 3. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

<i>Т.А. Комендант. Взаимодействие живописи и музыки для развития синестезических чувств у будущих художников</i>	62
<i>Т.В. Гордобаева, И.А. Сенатова. О преемственности математического образования</i>	68
<i>О.А. Апуневич. Возможности использования интерактивных методов в ВУЗе при преподавании практико-ориентированных курсов у студентов-психологов</i>	71

Секция №4. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>А.Ю. Кравченко. Публично-властное взаимодействие на основе интерактивных технологий в РФ: проблемы и перспективы развития</i>	76
<i>М.К. Бухарина. Конфликтогенность в сфере публичной власти: понятия, проблемы и способы их разрешения</i>	79
<i>А.С. Полякова. Психологический тип правопонимания в учении Л.И. Петражицкого</i>	84
<i>А.В. Прищеп. К вопросу самозащиты прав граждан</i>	88
<i>В.В. Майорова. Модели судебного участия в предварительном расследовании</i>	93

CONTENTS

Section № 1. THE HUMANITIES

<i>A.P. Pogorely</i> . Ukrainian history as a warning to modern Russia	8
<i>S.A. Vyalikin</i> . Totalitarian art discourse and virtual reality in the context of post-analytical language philosophy	21
<i>A.A. Fomicheva</i> . Methods of the university students' spiritual world formation in the context of bilingual teaching.....	25
<i>S.P. Makarova</i> . The implementation of society and personality needs in respect of constant professional knowledge and skills updating.....	31
<i>O.Yu. Shishkina</i> . The language of advertisements in normative and stylistic aspect (on the material of the «Raz v nedelyu» newspaper, Cherepovets)	38

Section № 2. LINGUISTICS AND TRANSLATION

<i>G.R. Gammermaister</i> . New adjectives in modern German	47
<i>T.A. Zaitseva, A.A. Rodicheva</i> . Critical thinking as a means of teaching effectiveness improvement	55

Section № 3. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

<i>T.A. Komendant</i> . The interaction of music and painting for synesthetic feelings development of future artists.....	62
<i>T.V. Gordobayeva, I.A. Senatova</i> . On the continuity of mathematics education	68
<i>O.A. Apunevich</i> . The opportunities of interactive methods usage at the university in practice-oriented courses teaching for students of psychology.....	71

Section № 4. JURISPRUDENCE

<i>A.Yu. Kravchenko</i> . Public-government interaction on the basis of interactive technologies in the Russian Federation: problems and prospects of development	76
<i>M.K. Bukharina</i> . Conflicts in public authority: concepts, problems and ways of solving them	79
<i>A.S. Polyakova</i> . Psychological type of legal awareness in the teaching of L.I. Petrazhitsky.....	84
<i>A.V. Prishchep</i> . On the issue of self-defence rights of citizens.....	88
<i>V.V. Mayorova</i> . Models of judicial participation in preliminary investigation	93

<i>В.М. Асмандияров.</i> Частное определение в гражданском процессе.....	99
<i>В.Г. Яньков.</i> Особенности управления в обществе с ограниченной ответственностью	103
<i>И.В. Курзенева.</i> Опыт и перспективы организации контроля в Российской Федерации за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	110
<i>В.В. Варава.</i> Страховой стаж: понятие, значение.....	116
<i>Г.Н. Аксенова.</i> Свобода выбора получения образования как основной принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	119
<i>Д.Е. Карпов.</i> Судебно-медицинская методика установления местоположения пострадавших в кабине автомашины	129
<i>А.Б. Царев.</i> Из практики производства судебно-медицинских экспертиз в гражданском судопроизводстве.....	135

Секция № 5. ЭКОНОМИКА, ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>В.М. Васильцова, В.С. Васильцов, С.А. Биглер.</i> Импортозамещение как основа развития отечественного производства.....	139
<i>В.Р. Аниелес, Р.В. Аниелес, Г.А. Ковшикова.</i> Эффективная утилизация отходов – основа энергосбережения для химических производств.....	145
<i>А.А. Зайцев.</i> Структурно-кинетические исследования процесса окисления сплава X25H2ВФ	149

Секция № 6. СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Подсекция № 1. ЖУРНАЛИСТИКА

<i>А.Н. Баширова, А.В. Красушкина.</i> Влияние цифровых технологий на развитие региональной фотожурналистики.....	154
<i>О.А. Яблокова, А.В. Красушкина.</i> Проблемы регионального Интернет-телевидения.....	159
<i>С.О. Соколова, О.Ю. Шишкина.</i> Стилистические особенности путевых очерков Василия Пескова.....	163
<i>Л.А. Атишева, О.Ю. Шишкина.</i> Стилистические особенности репортажей областного издания (на примере газеты «Красный Север»)	170
<i>А.А. Миронова, О.Ю. Шишкина.</i> Стилистические особенности интервью, опубликованных в региональной прессе (на примере газет «Голос Череповца», «Красный Север»)	174
<i>А.В. Кошелева, О.Ю. Шишкина.</i> Стилистические особенности современной рецензии (на примере творчества Льва Данилкина)	177
<i>С.С. Ваганова, О.Ю. Шишкина.</i> Жанровые особенности рекламных текстов, опубликованных в современных журналах о моде (на примере журнала «VOGUE»).....	182

<i>V.M. Asmandiyarov</i> . Dictum in the civil process	93
<i>V.G. Yankov</i> . Management features in a limited liability company.....	103
<i>I.V. Kurzeneva</i> . Experience in and the prospects of control arrangement in the Russian Federation over the activity of legal entities and individual entrepreneurs	110
<i>V.V. Varava</i> . Insurance experience: concept, significance	116
<i>G.N. Aksenova</i> . Freedom of choice of education as a fundamental principle of state policy and legal regulation of relations in the sphere of education	119
<i>D.E. Karpov</i> . Forensic methodology of location identification of the people injured in a car cab	129
<i>A.B. Tsarev</i> . From the practice of forensic expertise in civil proceedings	135

Section № 5. ECONOMICS, NATURAL SCIENCES

<i>V.M. Vasil'tsova, V.S. Vasil'tsov, S.A. Bigler</i> . Import substitution as a basis for the development of domestic production	139
<i>V.R. Ansheles, R. V. Ansheles, G.A. Kovshikova</i> . Effective waste recycling – the basis for energy saving in chemical industries.....	145
<i>A.A. Zaitsev</i> . Structural-kinetic studies on Cr ₂₅ Ni ₂ WFe alloy oxidation process.....	149

Section № 6. STUDENTS' RESEARCH

Subsection № 1. JOURNALISM

<i>A.N. Basharova, A.V. Krasushkina</i> . The impact of digital technologies on the development of regional photojournalism.....	154
<i>O.A. Yablokova, A.V. Krasushkina</i> . Problems of regional Internet TV	159
<i>S.O. Sokolova, O.Yu. Shishkina</i> . Stylistic features of travel essays by Vasily Peskov.....	163
<i>L.A. Atisheva, O.Yu. Shishkina</i> . Stylistic features of the regional publications reportages (on the example of the «Krasny Sever» newspaper).....	170
<i>A.A. Mironova, O.Yu. Shishkina</i> . Stylistic features of the interviews published in the regional press («Golos Cherepovtsa» and «Krasny Sever» newspapers).....	174
<i>A.V. Kosheleva, O.Yu. Shishkina</i> . Stylistic features of a modern review (on the example of the works by Lev Danilkin)	177
<i>S.S. Vaganova, O.Yu. Shishkina</i> . Genre features of advertising texts published in modern fashion magazines (on the example of the «VOGUE» magazine)	182

**Подсекция № 2. ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОД,
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Б.А. Гребнев, Г.Р. Гаммермайстер. Отражение национальных вариантов немецкого языка в двуязычной лексикографии (на материале «Нового большого немецко-русского словаря» под редакцией Д.О.Добровольского)188

Е.О. Гурьянова, А.В. Красушкина. Активизация инновационной деятельности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.....197

Подсекция № 3. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

А.Д. Уханов. Эволюция правопонимания и современные проблемы теории права.....204

А.Н. Балычева. Формирование рынка юридических услуг и проблема его урегулирования в современной России207

Р.В. Белов. К вопросу о позитивной юридической ответственности...212

Н.О. Смирнова. Институты ювенальной юстиции в отечественном социально-правовом пространстве: особенности и перспективы218

М.С. Коленицева. Правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий в России222

О.В. Пригожая, И.В. Курзенева. К вопросу о классификации системы гражданско-правовых договоров.....225

М.А. Творогова, В.Г. Яньков. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей.....232

М.Е. Крутова, В.Г. Яньков. Проблемы совершенствования транспортного законодательства234

М.А.-оглы Ганиев, В.Г. Яньков. Мировая практика по применению смертной казни как высшей меры наказания.....241

**Subsection № 2. LINGUISTICS AND TRANSLATION,
PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY**

B.A. Grebnev, G.R. Gammermaister. The reflection of national variants of the German language in bilingual lexicography (based on the «New German-Russian dictionary» edited by D.O.Dobrovolsky) 188

Ye.O. Guryanova, A.V. Krasushkina. The activation of preschool teachers innovation activity in respect of the Federal State Education Standards implementation 197

Subsection № 3. JURISPRUDENCE

A.D. Ukhanov. Evolution of legal awareness and modern problems of theory of law 204

A.N. Balycheva. The formation of the legal services market and the problem of its settlement in modern Russia 207

R.V. Belov. On the issue of positive legal liability 212

N.O. Smirnova. The institutions of juvenile justice in the native socio-legal space: features and prospects 218

M.S. Kolentseva. Legal regulation of auxiliary reproductive technologies in Russia 222

O.V. Prigozhaya, I.V. Kurzeneva. On the issue of the civil contracts system classification 225

M.A. Tvorogova, V.G. Yankov. Prevention of the traffic accidents involving children 232

M.E. Krutova, V.G. Yankov. Problems of the transport legislation improvement 234

M.A.-ogly Ganiev, V.G. Yankov. World practice in the application of death penalty as a capital punishment 241

**Председатель конференции
директор Череповецкого филиала НОУ ВПО «Университет Российской
академии образования»
Александр Васильевич Прищеп**

Секция № 1. ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 1:327

А.П. Погорельий,
*кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г. Череповец, Россия*

УКРАИНСКАЯ ИСТОРИЯ КАК ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Современные события на Украине заставляют, во-первых, сделать вывод о том, что это стало возможно по причине недостаточного внимания России к духовной жизни братского народа, и, во-вторых, осознать, что деятельность по отторжению Украины от России ведется на протяжении столетий.

Ключевые слова: духовная культура, православие, славянские народы, национализм.

Current events in Ukraine, first of all, lead to a conclusion that they became possible because of the lack of Russia's attention to the spiritual life of the fraternal nation, and, second, make us realise that tearing Ukraine away from Russia is being under way for centuries.

Key words: spiritual life, Orthodoxy, slavic nations, nationalism.

Прежде чем обратиться к заявленной теме, хотелось бы начать несколько издавала. Общеизвестно, что первая сторона основного вопроса философии формулируется следующим образом: что первично в бытии – материя или сознание (идея). Только на первый взгляд может показаться, что это что-то отвлеченное, не имеющее отношения к реальной жизни. На самом деле ответ на этот вопрос определяет мировоззренческую позицию любого из нас. А мировоззрение и есть тот камертон, который определяет наши отдельные поступки и деятельность в целом. Часто люди даже не задумываются над тем, кто же они – материалисты или идеалисты. Не реже встречается мнение, что идеализм – это что-то оторванное от реальности или, как минимум, слабо к этой реальности

приспособленное. Может быть, именно поэтому современный человек все более склоняется к приоритету материального. Но такая позиция ущербна. И тот, кто начинает забывать о значении идеального (духовного, сознания и т.д.), а то и просто игнорирует эту область бытия, обречен на совершение ошибок, иногда и фатального характера.

В полной мере все вышесказанное относится и к современной России, особенно к той позиции, которую занимала наша страна последние два с половиной десятилетия по отношению к Украине.

Развал СССР привел к огромному разочарованию в отношении многих бывших советских республик. Прибалтийские страны, Молдова, Грузия, Узбекистан, Киргизия, Азербайджан на протяжении всего постсоветского периода давали немало поводов к тому, чтобы вызывать у россиян негативные эмоции. Да и некоторые внутрироссийские регионы беспокоили не меньше. Но по поводу Украины (которую многие как отдельное государство долго не воспринимали) присутствовала уверенность в том, что уж она-то от нас никуда не денется. А новости о росте националистических настроений, о гонениях на русский язык и русскую культуру, о различных эквилибрах с исторической наукой – все это воспринималось нами как некие несущественные «шалости», не оказывающие какого-либо реального воздействия на российско-украинские отношения.

А в это время как открыто, так и исподволь наши заокеанские «партнеры» достигали поставленной перед собой цели – отторгнуть Украину от России. Те пять миллиардов долларов, о которых говорила Виктория Нуланд [1], текли туда годами и десятилетиями, как яд, отравлявший сознание близкого нам народа, постепенно приучая людей к идеям, которые еще недавно вызывали бы у них негодование, а сегодня, после многолетней псевдотерапии, воспринимаются ими уже вполне спокойно. Такое впечатление, что западные «специалисты» напрямую руководствовались рекомендацией Геббельса: «Отними у народа историю – и через поколение он превратится в толпу, а еще через поколение им можно управлять, как стадом».

Но самым прискорбным является то, что все это делалось при нашем молчаливом согласии. Сегодня звучат оправдания, что в то время России было не до Украины, сами находились в плачевном положении. Но утешение это весьма слабое. Тем более что в экономику Украины (читай: в материальную сферу) Россия все это время вкладывала огромные средства. Но оказалось, что пресловутые 5 млрд долларов, о которых проболталась Нуланд, направленные на «трансформацию общественного сознания Украины» [2], оказались намного более действенными, чем 30 млрд, вложенные Россией в трубы, заводы и банки Украины. Вот и задумайтесь поневоле о том, что же сильнее в этом мире – материя или идея.

Та пропасть, которая образовалась между Россией и Украиной за последние полтора года, является следствием не только событий майдана и войны на Донбассе. И не только двух с половиной десятилетий самостийного существования Украины. Истоки современной трагедии лежат в достаточно отдаленном прошлом.

Начать хотелось бы с того, что народы наших стран чрезвычайно близки. Идентичность русских, украинцев и белорусов лежит на поверхности, так как они являются представителями восточно-славянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи. Причем жители, например, Сумской, Харьковской или Полтавской областей Украины по ментальности, языку, культуре гораздо ближе жителям Воронежской, Курской или Ростовской областей России, чем представителям Львовской, Ивано-Франковской или Ровенской областей. Именно эта наша близость подвигла в свое время Отто фон Бисмарка заявить о том, что реальный ущерб России Запад может нанести, только оторвав от нее Украину.

Наша близость с украинцами имеет и генетическое измерение. Сегодня общеизвестен тот факт, что восточнославянской является гаплогруппа R1a, хотя носители этой гаплогруппы имеются у многих народов мира. Так, например, среди индусов их 16% (а в высших кастах вообще 72%), у узбеков – 32%, у уйгуров – 22%. Так вот, в России носителей R1a – 48%, на Украине – 45%, а в Белоруссии – 50% [3]. Генетикой установлено, что общий предок русских, украинских, белорусских, польских, немецких славян, а также индусов и иранцев жил 4900 лет назад [4]. Комментарии, как говорится, излишни.

Несколько неожиданно, но достаточно наглядно нашу близость показывают медиа-проекты, практически одновременно проведенные по лицензии британской медиа-компании Би-Би-Си в 2007-2008 годах на Украине («Великие украинцы») и в 2008 году в России («Имя Россия»). Для Украины четверка победителей голосования выстроилась следующим образом: князь Ярослав Мудрый (40% голосов), за ним следовали хирург Николай Амосов (19,9%), глава УПА Степан Бандера (16%), поэт Тарас Шевченко занял четвертое место. Для России очередность победителей голосования была следующей: князь Александр Невский, затем Петр Столыпин, Иосиф Сталин и Александр Пушкин.

Структура логической цепи, которую выстроили граждане обеих стран, одна и та же: великий предок – «врач» – вождь – поэт (с учетом того, что Столыпин в глазах россиян представлялся «врачом государства»). В Англии в соответствии с результатами опроса Би-Би-Си «Сто великих британцев», первая четверка выглядела так: Уинстон Черчилль – Изамбард Брюнель – принцесса Диана – Чарльз Дарвин. Налицо совсем иная система общественных приоритетов: вождь – инженер –

красавица – ученый. С точки зрения социальной психологии все три случая можно рассматривать как персонификацию через «социально-исторические роли» типичной «пирамиды коммуникативных потребностей»: казаться – нуждаться – стремиться – основываться.

У британцев мы видим основанное на научном знании (Дарвин) внутреннее стремление к гедонизму (принцесса Диана), окруженному техносферой (Брюнель – британский судостроитель и железнодорожник XIX века) и явленного вовне политическим господством (Черчилль). В случае с русскими и украинцами социальная психология совершенно иная. Это основанное на «языковом космосе» (Пушкин и Шевченко) внутреннее стремление к политическому господству (Сталин и Бандера), окруженному и обеспеченному личной (общественной) безопасностью (Столыпин и Амосов) и явленным вовне «золотым веком», для которого нет прошлого, настоящего и будущего (Александр Невский и Ярослав Мудрый).

То есть можно сделать вывод, что «...Украину и Россию объединяет не только общая история, но и общий... «государственнический» социальный психотип с опорой на «языковый космос», в котором одни и те же позиции занимает разный набор фигур» [5].

Ни для кого не является секретом тот факт, что Украина в тех границах, в которых она оказалась после развала СССР, представляла собой весьма странное и противоречивое образование, которое, к тому же, никогда до этого в таких масштабах не существовало. Достаточно вспомнить, что по решению Переяславской Рады в 1654 г. в состав Русского государства вошли земли, находившиеся под контролем гетмана Богдана-Зиновия Хмельницкого, а это лишь 10-12% от территории нынешней Украины – часть нынешних Полтавской, Сумской, Киевской и Черниговской областей. Вся остальная территория – это, без преувеличения, плоды побед российского оружия, искусства российской дипломатии, а также подарки «старшего брата» в советский период истории. Если говорить конкретно, то при Екатерине II Правобережье Днепра было освобождено от власти Речи Посполитой, а Северное Причерноморье (Новороссия) отвоено у турок и татар. Донецко-Криворожская республика была ликвидирована благодаря Ленину, вследствие чего промышленные регионы Донбасса и Приднепровья стали частью Украины. Сталин «подарил» УССР Галицию, Волынь, Закарпатье, Северную Буковину и Южную Бессарабию. Хрущев же «прирезал» не только Крым с Севастополем, но и Путивль оторвал от Курской области [6].

Федерализация была единственной реальной возможностью для Украины остаться единым государством. К сожалению, американские «шестерки», оказавшиеся у власти, выбрали путь жесткого апартеида.

И страна посыпалась... Удерживать ее силой вряд ли долго получится, несмотря на невероятную (но не бесконечное) терпение украинцев.

Закономерно встает вопрос – а когда начались эти попытки Запада отторгнуть Украину от России? Оказывается, задолго до появления самого понятия «Украина». Можно даже назвать точную дату начала этого процесса – 1054 год. В этом году произошло официальное разделение христианства на католицизм и православие. Противоречия между двумя конфессиями назревали задолго до XI века. И главная область противоречий лежала не в формальных вопросах (выполнение крестного знамения – слева направо или наоборот, споры о филиокве и прочее). По большому счету главный спор лежал как раз в области приоритетов земного и небесного, материального или духовного. Православие осталось верным основам первоначального христианства – не зря по-английски Православие обозначается термином Orthodoxy [7]. Католицизм же свои приоритеты отдал «царству земному», пытаясь установить свою власть не только над территорией собственно католической, но и над православными, а в перспективе и другими землями. В этом контексте вспоминаются и семь крестовых походов, и создание рыцарских и монашеских орденов как инструмента католической экспансии, и колониальное освоение обеих Америк, Африки и Азии [8]. Объективным подтверждением такого мировоззренческого основания может быть расценен и феномен Ватикана, который является не только резиденцией Папы Римского, но и государством в классическом его понимании. Представить что-либо подобное в отношении православных церквей невозможно.

Конечно, римские понтифики не сразу решились на открытое противостояние с православным миром. Первым явным шагом римской курии по отторжению части русских земель следует расценивать заигрывания с такими видными деятелями Руси того времени, как Александр Невский и Даниил Галицкий. Александр Ярославович сразу «раскусил» папских послов и наотрез отказался от сотрудничества. Даниил же Романович посулам католиков поддался, даже согласился принять королевскую корону, надеясь на помощь Рима против монгол. Подмоги он не дождался, а земли, ему подвластные, в течение XIII-XIV веков перешли в большей своей части под руку литовских князей. Галиция же в 1349 г. была захвачена Польшей.

В Литовском княжестве для 90% населения русский язык был родным, да и официальное делопроизводство велось на этом же языке. Даже в старопольском языке литовец назывался *rusin* (русин). По сути своей Литовское княжество было таким же потенциальным (возможным) ядром будущего русского государства, как те же Тверское, Рязанское или Московское княжество. Но в планах западных «дири-

жеров» будущность этого молодого государства оказалась иной. Путем ряда интриг 14 августа 1385 г. в местечке Крево был подписан акт об унии (объединении Литвы и Польши). Литовские князья обязались принять католичество и крестить все литовское население, обратить литовскую казну на нужды Польского королевства и, главное, навсегда присоединить к Польскому королевству Великое княжество Литовское [9]. Начались процессы окатоличивания и полонизации местного русского населения, которые шли с разной степенью интенсивности и успешности, но на постоянной основе.

Конечно, крепнущая Московская Русь не оставалась безучастной к этим процессам. «Русская реконкиста» в конце XV – начале XVI веков привела к тому, что «была отвоевана огромная территория от среднего течения реки Ловати на севере до верховий Северного Донца на юге. В состав Русского государства вошли Смоленск, Кричев, Рославль, Мстиславль, Брянск, Гомель, Чернигов, Новгород-Северский, Путивль и другие города» [10].

Тем не менее поглощение Польшей Литовского княжества продолжалось. Эпохальным событием становится подписанная 1 июля 1569 г. Люблинская уния, превращавшая Польшу и Литву в Речь Посполитую (*Rzeczpospolita*). С этого момента начинается неприкрытая агрессия католицизма на русские православные земли, входившие в Великое княжество Литовское. Следующим шагом в этом процессе становится принятие в Бресте 2 декабря 1594 г. акта об унии православной церкви с католической. Это решение, в тайне принятое несколькими отщепенцами, раскололо русское население Речи Посполитой. Большинство русских, включая и шляхтичей, и магнатов, отказались принять унию.

Но за дело взялись профессионалы. Проводниками процессов окатоличивания и полонизации являлись в первую очередь иезуиты. Их внимание было направлено на православное русское дворянство. Особый акцент делался на сфере образования, так как многие русские юноши, пройдя обучение в иезуитских университетах, начинали презрительно относиться к православию. Использовались также развлечения и даже секс – полячки вели себя гораздо фривольнее и были более привлекательны для молодых людей. Чем это заканчивалось, наглядно показывает пример Андрия из гоголевского «Тараса Бульбы». В результате к середине XVII века было полонизировано 98% русских князей, бояр и дворян [11]. Как пример можно привести такие ассоциируемые с польской шляхтой фамилии, как Чарторьские и Вишневецкие, которые еще в начале XVII века, будучи православными родами, уже к середине столетия превратились в ярых католиков. Тем самым, русский народ Речи Посполитой лишился своей элиты, по сути, обезглавливался, но не покорялся.

Не последнюю роль в этом сопротивлении сыграло казачество. Впервые о запорожцах начинают упоминать с конца XV века. Главным их занятием были войны с турками и татарами. Но очень быстро Запорожская Сечь превратилась в оплот защиты православия (правда, это не мешало запорожцам в их набегах на Московскую, Белую или Малую Русь грабить православные храмы). Для Польши казаки были лишним сословием и с социальной, и с этнической, и с религиозной точек зрения. Конфликты возникали постоянно, и первое восстание казаков против Польши вспыхнуло уже в 1593 г. под предводительством Северина Наливайко. Оно было подавлено жесточайшим образом. В 1625 г. Киевским митрополитом Иовом Борецким была предпринята первая попытка попроситься под руку московского царя. Бояре были «за», но воевать с Польшей не хотели, тем более что события Смуты были еще свежи в их памяти, поэтому реальных действий по воссоединению не последовало.

Следующее восстание на Украине вспыхнуло в 1629 г. под предводительством Тараса Трясило. К сожалению, успеха оно не достигло. Очередной всплеск недовольства приходится на 1637 г., и его возглавил Карпо Павлюк. После его гибели восстание возглавили атаманы Скидан и Острянин. Жестокое подавление выступления привело к резкому усилению польского гнета.

В 1648 г. начинается настоящая война, в которой силы восставшей Украины возглавил Богдан Хмельницкий. Практически сразу он отправил посольство в Москву с просьбой о принятии в состав России. Только в 1653 г. в Москве был созван Земский собор (это, кстати, был последний собор в истории России), на котором просьба Хмельницкого была удовлетворена. А в 1654 г. состоялась Переяславская рада, объявившая о воссоединении Малороссии и России. Кстати, такого термина как «Украина» тогда не существовало. Речь шла о Войске Запорожском. Максимум, что использовалось в документах, – «малороссийские украины» [12].

К сожалению, реального вхождения в состав России даже тех малых территорий, которые находились под рукой Хмельницкого, не произошло. Наступил период, названный современниками «Руина», аналогом которого можно считать «Смуту» в России в начале XVII века. Персонажи и первого, и второго события как будто делались по одним лекалам. Иван Выговский, Юрий Хмельницкий, Петр Дорошенко весьма похожи своими делами на Гришку Отрепьева, Василия Шуйского или Лжедмитрия II. Длилась «Руина» почти сорок лет. Что она собой представляла, хорошо видно по действиям вышеупомянутых деятелей. Так, гетман И. Выговский в июне 1658 года только на Полтавщине уничтожил 50 тыс. жителей. Гетман Юрий Хмельницкий в 1661-1662 гг. привел на Украину татар, которые занимались массовыми грабежами и захватом населения

в плен. Петр Дорошенко («Солнце Руины» - таким эпитетом наградили его авторы «Истории Украины. Для детей школьного возраста», изданной в 1934 году во Львове) вместе с приведенными им татарами в августе 1674 г. уничтожил до 40 тыс. населения городов Умань, Ладзыжин, Тростянец, Бершадь, Тульчин и др. [13] (автору это особенно близко, так как он родом из тех мест). И это далеко не полный перечень тех зверств, которые творили на Украине эти «символы самостийной Украины».

Народ Малороссии чрезвычайно пострадал от Руины, но наконец в 1686 году между Россией и Польшей был подписан мир, по которому Левобережная Украина вместе с Киевом переходила под руку Москвы. На следующий год гетманом был избран Мазепа. В современной Украине этого деятеля считают национальным героем на том основании, что он боролся против России за независимость Украины. На самом деле интересы Мазепы были сугубо личными, ни о какой Украине он не думал, а об «украинском народе» и понятия не имел. Подданные Российской империи, проживавшие на территории Малороссии и Новороссии, не только сами не ощущали себя отдельной народностью от русского народа, но и не испытывали подобного отношения со стороны администрации.

С той частью русского народа, которая оказалась в составе других политических образований, все было сложнее. Особенно это касалось подданных Австро-Венгрии, которыми оказались многие жители Польши после трех разделов этого государства. Так как у австрийской и российской империй не могло не быть политических противоречий, венские правители всегда рассматривали своих славянских подданных как потенциальных «агентов Москвы». Тем более что у восточных славян Австро-Венгрии, особенно русинов, симпатии по отношению к России действительно присутствовали. Дабы оторвать и отвратить это население от России, был создан проект «украинство», опиравшийся не только на национальные, но и на религиозные основания.

Еще в 1801 г. Тадеуш (Фаддей) Чацкий написал псевдонаучную работу «О названии «Украина» и зарождении казачества», в которой выводил украинцев от выдуманной им орды укров, якобы переселившихся в VI в. из-за Волги. Кстати, этот «специалист» находился на официальной службе российского государства – инспектор народного образования. Подобные псевдонаучные новации выходили с завидной регулярностью [14].

В 1890 г. избранные при польской поддержке (в первую очередь русофобской шляхты) депутатами галицкого сейма Юлиан Романчук и Анатолий Вахнянин выступили с заявлением о том, что народ, населяющий Галицию, – это украинцы, и они не имеют ничего общего с русскими. В сейме следующего созыва русских депутатов уже не было, их места заняли депутаты-украинцы [15].

На Буковине ситуация была несколько иной, так как помещиками были православные румыны. Ставка была сделана на религию – униатство насаждалось как «русская» вера, православие же ассоциировалось с молдаванами. В результате, пытаясь сохранить верность своей конфессии, руснаки переходили в молдаванство. Отсюда и корни молдавской поговорки: «татул рус, мама рус, нумай Иван – молдован» (отец – русский, мать – русская, а Иван – молдаванин) [16].

В мае 1910 года австрийские власти закрыли все буковинские русинские организации. Перед началом Первой мировой войны более чем трехмиллионное русское население Австро-Венгрии раскололось примерно на две равные части – украинцев и русин. Окончательное размежевание происходит в 1914 г., когда с началом войны в Галиции вспыхнула поощряемая австрийскими властями русско-украинская резня, в результате которой погибло несколько десятков тысяч русин (называются цифры до 60 тысяч жертв) [17].

Не менее зловещими были действия по созданию первых концентрационных лагерей в Европе. В одном из них, Талергофе, погибло более 3000 русинов, а прошло через него не менее 10 000. Несколько меньше было пострадавших в лагере Терезин, но только потому, что в 1914 г. его освободила русская армия [18].

В период Гражданской войны Центральной Радой была предпринята первая попытка создать государство «Украина». Причем по старой традиции, ведущей еще с времен Руины XVII века, сделать это пытались, призвав иностранцев – немцев и австрийцев. Очень скоро немцы заменили Центральную Раду на гетмана, на должность которого назначили Павла Скоропадского. Австрийцы лоббировали своего кандидата – цесаря Василя I Вышиванного (Вильгельма фон Габсбурга фон Лотрингена). Одновременно с этим на огромной территории действовали различные банды – Махно, Зеленого, Соколовского, атаманы Маруси и т.д. Ну и плюс ко всему этому сброду образовалась Директория с Симоном Петлюрой во главе. Именно на последнего поставили США, Англия и Франция в деле создания самостоятельной украинской республики. В дополнение картины необходимо вспомнить и о Донецко-Криворожской республике, одним из лидеров которой был большевик Ф.А.Сергеев (Артем). Еще в первой половине 20-х годов она жила по российским законам, но потом была передана в состав УССР.

После развала Австро-Венгрии была предпринята попытка создать Западноукраинскую народную республику. 22 января 1919 г. даже было объявлено об объединении этого образования с Директорией. Но очень скоро эта территория была разделена между Польшей, Румынией и Чехословакией. В конце 1919 г. Петлюра после полного разгрома частями Красной армии бежал в Польшу. Но в 1920 г. вместе с поляками

он вторгся на территорию УССР. По итогам этой войны был подписан Рижский договор, по которому была установлена граница, просуществовавшая вплоть до начала Второй мировой войны.

Период между двумя мировыми войнами становится временем формирования того самого украинского национализма, который раскрылся во всей своей неприглядности и подлости в период Второй мировой войны. К сожалению, приходится признать, что во многом этот процесс был спровоцирован жесткой национальной политикой, которую проводил лидер Польши Пилсудский. Именно бесчинства поляков на территории Западной Украины создавали благодатную почву для роста национализма. При прямой поддержке германской разведки была создана «Организация украинских националистов», которую возглавил Евгений Коновалец. Позже возникли фигуры Мельника, действовавшего под патронатом РСХА, и Бандеры, которого курировал абвер. Именно немцы подтолкнули оуновцев к террору против Польши и СССР.

После начала Второй мировой войны и захвата Польши нацистской Германией использование немцами украинских националистов приняло весьма широкие масштабы. Зимой 1940/41 г. были сформированы батальоны «Нахтигаль» (командир – Р.Шухевич) и «Роланд» (командир – Ярый). После нападения Германии на СССР в июне 1941 года Бандерой была предпринята попытка создать Украинскую державу. Немцы «шутки» не поняли, и Бандера был арестован. Правда, его содержание в лагере сами немцы называли «почетной изоляцией».

Немцы использовали ОУН/УПА на самых мерзких мероприятиях. Так, расстрелами в Бабьем Яру занимались вояки из Буковинского куреня под командой Петра Войновского. Националисты из Киевского куреня, преобразованные впоследствии в 118-й шуцманшафтбатальон, сожгли жителей белорусской деревни Хатынь. Но самым страшным преступлением является уничтожение семи тысяч жителей города Крюковка Черниговской области.

Националисты продолжали вредить советской власти и после войны. Борьба с ними была долгой и жестокой. Последний бандеровский схрон был ликвидирован только в 1962 году [19].

Как бы сегодняшние бандеровцы ни пытались обелить своих предшественников и представить их как борцов с фашизмом, факты говорят о другом. Именно украинские националисты повинны в сотнях тысяч жертв еврейского, польского, русского, белорусского и собственно украинского народов. Пепел Крюковки, Бабьего Яра и Хатыни стучит в наши сердца и не позволяет нам забыть, с кем мы имеем дело. Новые жертвы Одессы и Мариуполя, Донецка и Луганска показали нам, с чьими наследниками мы сегодня имеем дело.

Итак, какие выводы мы должны сделать из всего вышесказанного:

1. Россия должна надеяться только на себя. Требуется понять то, что в современном мире у нас нет постоянных надежных союзников. Так, например, призывы к освобождению братьев-славян, столь популярные в XIX веке, привели к тому, что Россия, часто в нарушение собственных интересов, вступалась за единокровные народы. Между прочим, о том, что благодарность славян по отношению к России, мягко говоря, сомнительна, предупреждали еще мыслители XIX века Федор Михайлович Достоевский и Константин Николаевич Леонтьев. И действительно, чем они нам отплатили? Болгария в обеих мировых войнах выступала в лагерях противников России-СССР. Весьма наглядно «благодарность» славян видна по количеству попавших к нам в плен (а значит, воевавших против нас) в годы Великой Отечественной войны: чехи и словаки - 69 977, поляки - 60 280, хорваты - 21 822 [20]. Конечно, проводниками русофобии в основном выступают псевдонациональные элиты, подкармливаемые с рук ватиканскими, англо-саксонскими и прочими врагами России. Простые болгары, словаки или украинцы продолжают воспринимать русских как своих братьев. И тем не менее – политику государств определяют элиты. Поэтому опираться Россия может только на саму себя.

2. Истинные обличья врагов России. Силы, стремящиеся оторвать близкие народы от современной России, всегда делают ставки на низшие инстинкты и развращенные натуры. Те, кто сегодня оказался у власти в Киеве, являются ярким тому подтверждением. Уголовники во главе националистических батальонов, такие как Юрий Береза, командир батальона «Киев-1», ныне – депутат Верховной Рады или Андрей Билецкий - командир батальона «Азов», костяк которого составляют активисты оголтелой фашистской Социал-Национальной Ассамблеи. Отщепенцы и извращенцы во власти, такие как Олег Ляшко, депутат Рады, лидер Радикальной партии, известный своими гомосексуальными похождениями и растлением малолетних, или сын командира одиозного батальона «Нахтигаль», созданного при непосредственном участии немецких нацистов, Юрий Шухевич, заявивший, что Кубань, Белгородчина и Южный Дон – украинские земли. И, конечно же, президент Порошенко, одной рукой запрещающий празднование Дня защитника Отечества на Украине, а другой – вполне согласный с выпуском на своей фабрике в Липецке шоколада, на обертке которого «были размещены поздравления с Днем защитника Отечества и георгиевская лента» [21]. Для этой публики характерна какая-то животная мимикрия. Так, например, в свое время Турчинов был завотделом пропаганды, Порошенко состоял в КПСС, Наливайченко был сотрудником КГБ, и даже Яценюк успел поработать комсомольским активистом [22]. Ни

один из них, между прочим, законом о «люстрации» затронут не был. Мы должны понимать, с какой публикой нам приходится иметь дело.

3. «Пятая колонна» внутри России. К сожалению, публика, описанная выше, присутствует и внутри России. Чего стоит хотя бы Михаил Касьянов (более известный как «Миша – 2%»), выполняющий сегодня роль мелкого доносчика в Вашингтонский обком. И он не одинок. Например, академик Ю.С.Пивоваров (тот самый, «руководство» которого привело к утрате в результате пожара 5 млн. единиц хранения в библиотеке ИНИОН РАН) призывает управлять Сибирью канадцев с норвежцами, а также обличает «сумасшествие от Крыма и “Новороссии”» [23]. Или функционеры РГГУ, организовавшие срыв выступления одного из лидеров «Антимайдана» и известного публициста Николая Старикова. Для таких, как Касьянов и К°, не существует таких понятий, как «честь», «Родина», «вера». Но больше всего они боятся правды и гласности, которые и являются лучшим оружием против таких приспособленцев и отщепенцев.

4. Знание истории. За последние годы была проделана огромная работа по извращению истории. Еще в 2003 году С.К.Шойгу, пребывая на посту министра по чрезвычайным ситуациям, обращал внимание на то, что в России одновременно существует 17 школьных учебников истории [24]. По результатам социологического опроса, проведенного в ноябре 2004 года и посвященного 60-летию Победы в Великой Отечественной войне, 21 % опрошенных граждан нашей страны, то есть каждый пятый, либо слабо интересовались, либо не интересовались вообще этим величайшим событием нашей истории [25]. Даже в 2011 г. на изучение Великой Отечественной войны в школьной программе выделялось всего 4 часа учебного времени. В советское время было 14 часов [26] (почти в 4 раза больше). Как говорится, почувствуйте разницу.

Знание истории своей страны и своего народа представляет собой тот необходимый фундамент, который позволяет каждому из нас выстраивать свое мировоззрение на основополагающих принципах. Обмануть или заболтать такого человека невозможно. Этого и боятся наши враги.

История строго наказывает тех, кто не учит ее уроков. Если мы не хотим повторения «украинского сценария» в России, мы обязаны сделать правильные выводы.

Литература, источники

1. Глазьев С. Зачем Америке Майдан // Аргументы недели. - 2014. - № 21. - С. 8.
2. Нагорный А. Осторожно, нацизм! Обыкновенный // Завтра. - 2015. - № 10. - С. 3.
3. Колесов А.А. Происхождение славян: очерки ДНК-генеалогии. - М.: Алгоритм, 2015. - С.28.

4. Там же, с. 77-78.
5. Маслов А. Феномен «украинства» (или почему «Украина – не Россия») // Завтра.- 2014.- № 46. - С.2.
6. См.: Бобров А. Дабы имя русское... // Советская Россия. - от 10.01.2014.
7. Ортодоксия [гр. orthodoxy] – неуклонное следование основам какого-либо учения, мировоззрения. См.: Словарь иностранных слов.- М.: Рус. яз., 1988. - С. 352.
8. Строго говоря, эпоха Великих географических открытий практически совпала с периодом Реформации, когда на историческую арену вышла третья христианская конфессия – Протестантизм. Но протестантизм – еще более приземленное и материально ориентированное учение, и линию принципиальной мировоззренческой конфронтации с православием оно еще более усугубляет.
9. Широкопад А.Б. Указ. соч., с. 192.
10. Широкопад А.Б. Указ. соч., с. 207.
11. Там же, с. 235.
12. Под стягом России. Сборник архивных документов / Составители А.А. Сазонов, Г.Н. Герасимова, О.А. Глушкова, С.Н. Кистерев.- М.: Русская книга, 1992. - С. 47.
13. См.: Мирошниченко Ю.Р., Удовик С.Л. Русь-Украина. Становление государственности. - Т.1. - С. 554-558.
14. Современная «свидомая» украинская историческая наука изобилует подобными откровениями. Ее представители утверждают, например, что «Овидий писал стихи на древнем украинском языке», что «название главного египетского храма Хет-ка-Пта следует читать по-украински Хатка-Птаха», что «проукры были создателями “Ригведы”». И этот бред издавался огромными тиражами и за государственный счет. См.: Широкопад А.Б. Украина: Противостояние регионов.- М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. - С.7-13.
15. Кунгуров А.А. Киевской Руси не было, или Что скрывают историки.- М.: Алгоритм, 2014. - С.66.
16. Суляк О.С. Руснаки Бессарабии: почему им нет места в учебниках истории? – Режим доступа: <http://www.ukrstor.com/ukrstor/suliak>
17. Кунгуров А.А. Указ. соч., с.67.
18. Мельников А. Первые фабрики смерти // Аргументы и факты.- 2014.- № 39. - С.9.
19. Сатановский Е. Эпоха всеобщего недоверия // Аргументы недели.- 2014.- № 16. - С.5.
20. Хомяков В. Что это было, чья Победа? // Культура.- 2015.- № 11. - С. 7.
21. Мирная Е. Олигарх Порошенко // Аргументы и факты.- 2015.- № 14. - С. 6.

22. См.: Колесниченко А., Мирная Е. Отказались от советского? // Аргументы и факты.- 2015. - № 16. - С.7.
23. Холмогоров Е. А как же он служил в очистке? // Культура.- 2015. - № 16. - С. 9.
24. См.: Власть.- 2003.- № 43.- С.14.
25. Афанасьева А.И., Меркушин В.И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Социологические исследования.- 2005.- № 5.- С.13.
26. Исаев А. Истребители памяти // Аргументы недели.- 2011.- № 24. - С.3.

УДК 167.7

С.А. Вялкин, главный специалист,
Департамент культуры, туризма и охраны объектов
культурного наследия Вологодской области,
г. Вологда, Россия; e-mail: obr@cultinfo.ru

ТОТАЛИТАРНЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПОСТНАЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ЯЗЫКА

Рассматриваются виртуальная реальность и тоталитарный художественный дискурс - разнонаправленные сценарии разрешения поликодового дискурса. Поликодовый дискурс как эффективный инструмент кодовой политики является перспективным объектом для исследований.

Ключевые слова: тоталитарный художественный дискурс, виртуальная реальность, поликодовый дискурс, постаналитическая философия языка.

Virtual reality and totalitarian art discourse as divergent scenarios of resolving a polycode discourse are under consideration. Polycode discourse as an effective code policy tool is a promising object of research.

Key words: totalitarian art discourse, virtual reality, polycode discourse, post-analytical language philosophy.

Постаналитический этап развития философии языка синтезирует актуальные концепции когнитивных наук в их проекции на аналитическую традицию. Пересмотру подвергается проблема субъекта, с одной стороны, растворяющегося в поликодовом дискурсе виртуальной ре-

альности, а с другой, - онтологизируемого в качестве активного участника повседневного дискурса.

Постаналитическая философия обращается к языку повседневности, но сталкивается с очевидной проблемой многообразия его проявлений и несхожести с традиционным научным языком. Научный поиск проявляется здесь двояко уже в установлении «дистанции, зазора, нетождественности обыденных и научных форм» [5, с.9], а также в невозможности иного познания повседневности во всей ее полноте в контексте любых социально-гуманитарных наук. Однако за формами дискурса и текста обнаруживаются проблемы языковой невыразимости, детерминации языка психикой, деятельностью и коммуникацией [4, с.29]. Многообразие форм дискурса и составляет науку, понимаемую как нарратив [6, с.22].

В постаналитической философии детерминирующим для раскрытия субъект-объектного отношения является понятие контекста. Актуальными, по мнению Л.А.Марковой, как и в постмодернизме, становятся «понятия, такие как смысл, событие, нонсенс, нозма, контекст, наблюдатель» [3, с.73].

Внимание к исследованию фигур речи выходит за пределы филологии и возвращает их в разряд средств анализа науки. По мнению А.П.Огурцова, в рамках общего лингвистического поворота выделяется также «риторический поворот» [6, с.23], подразумевающий нелинейность логики, перемены в идеалах рациональности, которые открывают новые пути интеграции с когнитивными науками.

Встречное развитие со стороны современной лингвистики также выдвигает на первый план изучение языка в информационных процессах, уделяя особое внимание его взаимодействию с другими семиотическими системами. Так лингвистика текста обращается к сложным поликодовым текстам. Сопряжение семиотических систем в едином поликодовом дискурсе актуализирует ряд проблем философии языка в аспекте конгенитальности понимания коммуникантами творческой воли автора, реализованной в единстве разнородных знаков. Нового осмысления в постаналитической традиции требуют также вопросы полисемичности, взаимообусловленности, семантической сочетаемости, совокупного эстетического воздействия этих кодов и т.д.

Важно отметить, что современная наука предлагает несколько близких по своему содержанию терминов, описывающих семиотически освоенный текст: поликодовый текст, креолизованный текст, лингво-визуальный комплекс, изовербальный комплекс и др. Текст и дискурс, в равной степени, как и их характеристики, соотносятся здесь как система и ее реализация соответственно.

Традиционная философская проблема именованя приобретает новые грани, сталкиваясь с установлением новых референций, продиктованных поликодовым текстом. Данная ситуация обнаруживает два принципиально различных разрешения, зависящих от характера коммуникативной ситуации. Так, электронный сетевой дискурс может открыть относительную свободу коммуниканту в интерактивном конструировании виртуальной реальности и именовании ее составляющих, или, наоборот, в контексте тоталитарного художественного дискурса коммуниканту может быть продиктована любая референция вербального знака и его невербального соответствия (визуального, аудиального и др.).

Оба вышеназванных разрешения обнаруживают значительное сходство. Виртуальную реальность следует понимать максимально широко как род «специфической среды особого пространственно-временного континуума» [2, с.47]. Эта среда в равной степени может быть создана как средствами компьютерного моделирования, так и средствами изобразительного искусства. Различной для компьютерной и традиционной арт-сред будет степень интерактивности, т.е. возможность зрителя активно участвовать в моделировании этого динамического континуума. Что же касается лингвофилософской проблематики, то здесь сходство усиливается. Оба варианта являют собой специфический эстетический опыт, подразумевают возможность отстранения от реальной окружающей действительности, вариативного и выборочного отражения и акцентирования ее аспектов, их вторичного именованя.

Активное соучастие адресата (наблюдателя) возможно не только в пространстве виртуальной реальности, реализованной компьютерными средствами, но и в традиционном художественном дискурсе. В последнем случае соучастие наблюдателя заключается в функции ретрансляции пережитого эстетического опыта, новых референций, связывающих привычные вербальные знаки с новым визуальным содержанием, на реальные объекты и их отношения в окружающем мире.

Описанные выше отношения в полной мере характеризуют именованя художественных произведений в изобразительном искусстве и роли художника и зрителя. Художник, выступая вторичным номинатором, свободен в выборе оснований для именованя созданных произведений, но при этом безальтернативно предлагает зрителю свое отнесение имени и визуального образа. Художественным образом, т.е. образом, обладающим эстетическим потенциалом, при этом следует признать уже весь лингвовизуальный комплекс в целом.

Целенаправленное предьявление в различных поликодовых дискурсах (рекламных, политических, сетевых и др.) лингвовизуальных

комплексов, понимаемых широко как установленная вторичным номинатором референция визуального и вербального знаков, лежит в основе большинства инструментов влияния на общественное сознание и культурную ситуацию времени в целом или на ее отдельные аспекты.

Традиционный художественный дискурс, предполагающий существование некоторого множества лингвовизуальных комплексов как текстовых единиц, объединенных и детерминированных сложной совокупностью контекстуальных факторов (художественная традиция, канон, тематическая организация, экспозиционная организация, тиражирование, идеологические установки и др.), приобретает черты тоталитарного при наличии целенаправленной программы культурной политики, исходящей от индивидуального или группового руководящего сообществом субъекта. Задача такой политики опосредованно через эстетическое переживание, сохранив внешне привычные языковые формы, произвести семантические трансформации в общественном сознании. По мнению ряда исследователей, одной из главных социальных инноваций именно XX века является признание носителем идеологии языкового сообщества. [1, с.23]. Развитие информационных технологий и сетевых сообществ только расширяет применимость технологий тоталитарного дискурса.

Тезисы, представленные в настоящей статье, сформулированы на основе изучения тоталитарного художественного дискурса в рамках культурной политики Германии периода национал-социализма. Исследование проводилось на аутентичном материале экспозиции «Большой немецкой выставки искусств в Мюнхене» 1937-1944 гг. Изучение закономерностей функционирования сложного знака произведено с использованием собственной картотеки на 9532 единицы именованых художественных произведений.

Виртуальная реальность и тоталитарный художественный дискурс, являясь разнонаправленными сценариями разрешения поликодового дискурса, имеют сходные механизмы функционирования и обширные возможности взаимопроникновения. Поликодовый дискурс, вне зависимости от варианта разрешения, представляет собой один из эффективных инструментариев культурной политики, является сложным объектом междисциплинарного исследования на стыке ряда когнитивных дисциплин, актуальным в особенности для постаналитической философии языка.

Актуальность дальнейшего исследования темы состоит в опыте интеграции современных взглядов на проблему именованых в контекстуально обусловленном единстве вербального и визуального, а также в разработке структурной модели для внеконтекстуального изучения лингвовизуальных комплексов.

Литература

1. Барботько Л.М., Войтов В.А., Мирский Э.М. Тотальная идеология против тоталитарного государства // Вопросы философии. – 2000. - №11. - С.12-26.
2. Бычков В.В., Маньковская Н.Б. Виртуальная реальность в пространстве эстетического опыта // Вопросы философии.- 2006. - №11. - С.47-59.
3. Гуманитарная наука как предмет философско-методологического анализа (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2007. - №6. – С. 57-82.
4. Касавин И.Т. Язык повседневности: между логикой и феноменологией // Вопросы философии. – 2003. - №5. - С.14-29.
5. Философия и интеграция современного социально-гуманитарного знания (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. - 2004. - № 7. - С.3-39.
6. Философия науки: проблемы и перспективы (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2006. - №10. - С.3-44.

УДК 130.2

А.А. Фомичева, старший преподаватель,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО МИРА СТУДЕНТА ВУЗА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Применение адекватных методов в условиях билингвального обучения оказывает положительное влияние на развитие духовного мира студента и препятствует негативному воздействию иностранного языка и иностранной культуры на личность. У обучающегося формируется чувство патриотизма, появляется активная гражданская позиция.

Ключевые слова: методы формирования духовного мира студента, билингвальное обучение.

The application of adequate methods in the context of bilingual teaching has a positive effect on the development of the spiritual world of students and prevents their personality from being negatively influenced by foreign language and culture. The students tend to develop a feeling of patriotism and there comes up an active civil position.

Key words: methods of the students' spiritual world formation, bilingual teaching.

Духовный мир в рамках философского анализа следует определять как «внутренний мир человека, под которым понимается совокупность явлений и процессов, составляющих внутреннюю жизнь индивида как представителя определенной социальной группы, класса на данном уровне развития общества» [3].

Духовный мир личности является сложной системой, в структуре которой, опираясь на исследования Б.В.Сафронова и Л.Н.Дороговой, можно выделить три основных компонента: 1) *рациональный* (модификация теоретического уровня общественного сознания); 2) *чувственный* (эмоционально-чувственное, эмпирическое освоение действительности индивидом в процессе его повседневной жизни); 3) *волевой* (сплав разума и чувств, практическое воплощение первых двух элементов) [3]. Но данными элементами не исчерпывается состав духовного мира личности. Кроме приведенных выше основных элементов, можно выделить следующие: *знания* о природе, обществе, человеке, самом себе; *чувства и эмоции*, в которых выражается его отношение с природой и обществом; *духовные потребности* в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, других форм деятельности, в пользовании достижениями культуры; *интересы*, являющиеся результатом приобщения к культурным ценностям; *убеждения*, определяющие человеческую деятельность во всех ее проявлениях; *вера* в истинность тех убеждений, которые разделяет человек; *ценности*, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, отражающие его *идеалы*; *цели*, которые человек сознательно ставит перед собой; *способности к определенным формам социальной деятельности*.

Все эти элементы в своем единстве выступают как *мировоззрение* – система обобщенных чувствований, интуитивных представлений и теоретических взглядов на окружающий мир и место человека в нем, многостороннее отношение человека к миру, к самому себе и к другим людям, система основных жизненных установок человека, определенной социальной группы и общества, их убеждений, идеалов, ценностных ориентаций, социально-политических, нравственно-этических и религиозных принципов познания и оценок. Иначе говоря, мировоззрение есть система взглядов человека на мир и на свое место в нем, выражающая его отношение к этому миру и к самому себе [1].

Важнейшим элементом становления духовного мира является возникновение своего взгляда на все существующее и происходящее, способности их анализировать, оценивать, выбирать определенные ценно-

сти, занимать определенную позицию. Исключительное значение имеет ориентация человека на главные ценности в мире. Прежде всего, это осознание высшего богатства – человеческой жизни, привитие любви к живому, в целом, выработка установок на приоритет разума в решении проблем, ориентация на общечеловеческие нормы взаимоотношений. Важно выработать в каждом человеке желание всесторонне развить свои возможности, приобщиться к достижениям науки, техники, искусства, к совершенству в избранной сфере деятельности, добиться реализации собственного идеала и внести свой вклад в развитие общества. Такие навыки мышления и поведения зависят не только от объективных условий, но и от сформированности интеллекта, волевых качеств, убеждений. Свободомыслие и связанный с ним творческий подход к действительности, жизненная программа, построенная на общечеловеческих ценностях, отражают подлинные качества духовного мира человека.

Формирование духовного мира осуществляется в течение всей жизнедеятельности человека. В этом процессе участвуют как стихийно воздействующие силы, так и целенаправленные методы воспитания и обучения. Одним из инструментов оптимизации формирования духовного мира личности можно считать билингвальное обучение.

В условиях глобализации, когда человек должен уметь сосуществовать в поликультурном пространстве, знания одного языка недостаточно для экономического, социального, образовательного и духовного роста личности. В связи с этим актуальным становится обращение к *билингвальному (двухязычному) обучению*, при котором иностранный язык наряду с родным языком выступает как инструмент постижения мира специальных знаний и самообразования, межкультурного общения и бикультурного воспитания. Важно отметить, что в данном случае будет происходить не только усвоение определенного иностранного языка и специальных наук, но и подлинный личностный рост обучаемых, обогащение духовного мира личности и его взаимосвязанных компонентов: мотивационного, волевого, эмоционального, гностического и др. Изучение иностранного языка будет способствовать аккультурации (приобщению к иноязычной культуре) студента, развитию толерантности к иноязычным культурам и представителям данных культур. В процессе билингвального обучения ускоряется и социализация личности, повышается уровень социальной компетентности, коммуникабельности. Кроме того, билингвизм содействует становлению разносторонности и образности мышления: билингвы, как правило, отличаются высоким уровнем интеллекта, стремлением к самоанализу и самооценке, эрудированностью, способностью в равной степени овладевать как точными, так и гуманитарными науками.

Но изучение иностранного языка и приобщение к иноязычной культуре могут привести и к таким негативным последствиям, как отказ от родной культуры, негативное восприятие родного языка. Эти последствия могут быть вызваны доминантным положением изучаемого иностранного языка по отношению к родному в процессе обучения. Родной язык теряет привлекательность, а иноязычная культура и иностранный язык становятся более интересными, популярными. Исходя из этого, преподаватели должны быть ориентированы на такую организацию занятий иностранным языком, при которой студенты наряду с постижением иноязычной культуры познакомились бы с культурными ценностями, достижениями родной страны, развивая тем самым внутреннее чувство патриотизма.

Несмотря на то, что все учащиеся обладают разными языковыми способностями и даже при создании оптимальных условий для усвоения обоих языков не всегда могут овладеть каждым из них одинаково хорошо и на высоком уровне, преподаватели, работающие в рамках билингвального обучения, должны быть нацелены на преодоление всех сложностей, связанных с усвоением иностранного языка и иноязычной культуры, ставя своей целью максимально развить языковую, коммуникативную, предметную, межкультурную, ценностно-смысловую, учебно-познавательную компетенции учащихся. При этом важно не только добиться определенного уровня билингвальности, при котором говорящий станет носителем двух взаимосвязанных языковых (культурных) систем, но и в целом способствовать личностному росту обучающегося, развитию его духовного мира.

Представляется возможным выделить следующие методы и приемы обучения в зависимости от того, какой элемент духовного мира учащегося в составе образовательных компетенций подлежит формированию:

- формирование *языковой и речевой компетенций* путем презентации иноязычных лексических единиц с учетом их семантических полей, т.е. объяснение границ их значения, а также существенных для них связей с другими словами; торможение процесса создания ложных знаковых связей между лексическими единицами и структурами родного и иностранного языков; создание условий порождения иноязычных высказываний, независимо от структур родного языка;
- формирование *коммуникативной компетенции* путем отбора коммуникативных единиц обучения (высказывания, речевого действия и коммуникативного акта), выделения основного состава коммуникативных и речевых действий в целях *ускорения социализации* учащегося: коммуникация как *взаимодействие*, коммуникация как *кооперация*, коммуникация как *интериоризация*, которая в данном

- случае рассматривается как один из элементов социализации, означающий превращение внешних по отношению к индивиду форм социального общения в устойчивые качества личности путем усвоения выработанных обществом ценностей, норм и моделей поведения [2];
- комплексное формирование *языковых, речевых и коммуникативных компетенций* путем создания на занятиях тематических учебно-речевых ситуаций, приближенных к естественным как мотивационной основы и способа организации речевой деятельности и речевого поведения учащихся;
 - формирование *предметной компетенции, развитие мировоззренческих знаний* путем введения текстов специального, профессионального назначения;
 - формирование *лингвокультурологической компетенции* путем введения лингвокультурологических учебно-речевых единиц: лексики с национально-культурным компонентом значения (безэквивалентной, фоновой и коннотативной), национально-обусловленных коммуникативных клише (фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов), аутентичных культурологических текстов; предоставления возможности прямого контакта с носителями изучаемого языка в целях активизации процесса аккультурации, ликвидации ложных стереотипов видения другой страны, возникающих зачастую на основе «выхватывания» какого-либо специфического признака, дифференцирующего культуру;
 - формирование *ценностно-смысловой компетенции*, включающей такие компоненты духовного мира, как *убеждения, ценности, веру, идеалы*, путем использования тематических занятий, посвященных обсуждению проблем нравственности и морального выбора; использования ролевых игр проблемной направленности; закрепления знаковых связей иноязычных речевых единиц с их эквивалентами в родном языке; сравнения понятий, существующих в родной и иноязычной культурах (в ситуации, когда ценности иноязычной культуры слабо выражены в родной культуре, они присваиваются личностью благодаря более тщательному анализу и пониманию сходств и различий родной и иноязычной культур);
 - формирование *учебно-познавательной компетенции*, включающей развитие таких личностных качеств, как *инициативность, креативность, способность к рефлексии, саморазвитию, самооценке*, путем использования технологии открытого обучения, дающей возможность для самостоятельной, творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе: проектные технологии, презентации, мини-исследования, опросы (важно обратить внимание на

формирование адекватной самооценки обучающегося, предотвратить развитие максимализма, завышенных требований по отношению к окружающим);

- формирование *навыков критического мышления, коммуникабельности, открытости, отзывчивости* путем применения коллективных форм взаимодействия в виде групповых, парных обсуждений определенной проблемы.

Рассматривая особенности методики билингвального обучения, важно отметить методы и приемы, препятствующие негативному влиянию иностранного языка на духовный мир личности. Как говорилось выше, иногда под видом языковой интеграции человек, изучающий иностранный язык, фактически подвергается ассимиляции, теряет связь с родной культурой, что может привести к ее отторжению, к негативному восприятию родного языка, а в целом – к обеднению духовного мира личности. В связи с этим в процессе обучения иностранному языку важно обращать внимание студентов не только на элементы иноязычной культуры, но и знакомить учащихся с особенностями и достижениями родной культуры, что впоследствии будет способствовать развитию *чувства патриотизма, национального достоинства и активной гражданской позиции* у обучающихся. Народная культура (традиции, обычаи, обряды, фольклор и т.п.) воспринимается большей частью молодежи как анахронизм. Между тем именно этническая культура является цементирующим звеном социокультурной преемственности. В силу этого без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у обучающихся глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа. При формировании исторического сознания укрепляются нравственные идеалы, в позитивном направлении формируются ценностные ориентации учащихся.

Таким образом, в условиях билингвального обучения происходит процесс приобщения студентов к иноязычной культуре, способствующий осознанию принадлежности не только к своей стране, определенной цивилизации, но и к общепланетарному культурному сообществу. Изучение иностранного языка обеспечивает первоначальный и глубинный взгляд человека на мир, образует языковой образ мира и иерархию духовных представлений о нем, тем самым расширяя границы мировоззрения личности, обогащая духовную составляющую его сущности. Применение адекватных методов обучения, необходимых для формирования духовного мира студента в положительном направлении, препятствует негативному влиянию иностранного языка и иноязычной культуры на личность обучающегося, является важным инструментом формирования чувства патриотизма и активной гражданской позиции билингва.

Литература

1. Бойко С.В. Философия. Часть 1. Введение в историю философии. Курс лекций: учебное пособие / С.В. Бойко, Б.И. Каверин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Воен. ун-т МО РФ, 2010. – С.7-21.
2. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – С. 139.
3. Сафронов Б.В., Дорогова Л.Н. Мир человека. – М.: Мысль, 1975. – С. 12-58.

УДК 316.334.2

С.П. Макарова,

*кандидат социологических наук, преподаватель кафедры,
Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники,
г. Череповец, Россия; e-mail: svet578@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ В ПОСТОЯННОМ ОБНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Стремление общества к развитию, переход к рыночной экономике обусловили внедрение новых образовательных стандартов. В современных условиях важны такие личностные качества, как индивидуализм, способность креативно мыслить, самостоятельно принимать ответственные решения. Необходимо в большей степени использовать активные и интерактивные методы при обучении не только школьников и студентов, но и преподавателей на курсах повышения квалификации.

Ключевые слова: потребность в обновлении профессиональных знаний и умений, активные и интерактивные методы обучения.

The aspiration of society for development, the transfer to the market economy brought about the introduction of new educational standards. Such personal qualities as individualism, the ability to think creatively, to make responsible decisions independently are very important in modern conditions. A greater use of active and interactive methods is essential not only for teaching students, but for training courses of teachers as well.

Key words: the need to update professional knowledge and skills, active and interactive teaching methods.

На уровне макросоциологии общество совершенно обоснованно рассматривается как система, состоящая из значительного количества взаимосвязанных элементов. Одним из принципиальных положений системного подхода является непреложная зависимость устойчивости и благополучия целостного образования от состояния его отдельных компонентов. Именно на примере системы чрезвычайно наглядно действует диалектический принцип всеобщей связи.

Возникновение такого феномена, как потребность в непрерывном образовании – образовании на протяжении всей жизни, – является следствием различных процессов, происходящих в обществе. Установим, какие факторы выступают в качестве основных детерминант данного явления, проанализируем сопутствующие условия и рассмотрим один из возможных вариантов механизма его реализации.

Базовым, ключевым условием для формирования новой общественной потребности является социально-культурный и экономический контекст. Рассмотрим, в чем он выражается.

Совершенно очевидно, что на всем протяжении истории развития человеческой цивилизации имеет место возрастание темпов общественного развития, особенно отчетливо диагностируемое в современной реальности. Объективными и неоспоримыми признаками данного процесса являются:

- увеличение численности населения планеты;
- совокупное накопление научных знаний в обществе и постоянное возрастание образовательного уровня населения [1];
- интеграция социальных групп, сообществ; возможность свободного и оперативного обмена информацией, знаниями, гипотезами, результатами исследований и научно-практических разработок;
- использование результатов научно-технического прогресса для повышения производительности труда;
- уменьшение доли регламентированной и рутинной деятельности как в профессиональной, так и в повседневной жизнедеятельности, формирование условий для креативного подхода во всех сферах жизни.

Динамизация всех сфер социума является предпосылкой для значительного числа преобразований, затрагивающих все элементы общественной системы. В данной работе внимание будет сконцентрировано на отдельном частном следствии: потребности общества в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений.

Проанализируем, что стимулирует возникновение данной потребности. К числу наиболее значимых причин необходимо отнести следующие:

- Необходимость *«обновления»* профессиональных знаний и навыков, возникающая в результате внедрения новых технологий, использования принципиально нового оборудования, инструментария, приемов и методик осуществления трудовых операций и необходимости приведения профессиональной квалификации работников в соответствие с изменяющимися требованиями к трудовой деятельности.

- Создание *условий* для повышения конкурентоспособности организации, предприятий и производимых ими товаров или оказываемых услугах. Возможности для повышения производительности труда и роста качества, базирующиеся на новых производственных технологиях, сырье и оборудовании, введении системы менеджмента качества, не дают принципиального преимущества, т.к. приобретение всего перечисленного для предприятия (организации) – вопрос времени и затрат. Создание чего-то принципиально нового (товара, услуги, устройства и т.п.) – это результат новационного, творческого поиска специалистов, имеющих качественное профессиональное образование, мотив для деятельности, реализующих свой личностный потенциал. Следовательно, необходимо *«вкладывать в персонал»*: в его обучение, стимулирование развития профессионального мастерства и креативного подхода к трудовой деятельности.

- *Ценностные установки* личности на построение карьеры. Необходимым и значимым условием карьерного роста в ситуации быстрого устаревания знаний является постоянное совершенствование и расширение профессиональных знаний и умений. В связи с тем, что карьерные планы характерны для достаточно значительной части населения, относящейся к различным профессиональным группам, происходит распространение и закрепление социальной практики по периодическому повышению квалификации. В общественном сознании формируется общественное мнение в отношении данной деятельности.

Постоянное повышение квалификации можно рассматривать как достаточно уникальную область, в которой имеет место сочетание потребностей общества, организаций различных уровней и форм собственности, а также отдельных личностей. Оговоримся, что обучение на протяжении всей жизни будет необоснованно рассматривать как самоцель, которую стремятся реализовать указан-

ные выше социальные акторы. В то же время возможность получить актуальные знания и умения, отвечающие современному или даже передовому уровню развития науки, техники и технологий, – это может рассматриваться как благо, обладание которым является обязательным условием для удовлетворения целого комплекса значимых для каждого субъекта потребностей.

Безусловно, экономически активное население, вышедшее из молодежного возраста, не испытывает неудержимой тяги к обучению, т.к. это неизбежно связано с интеллектуальными усилиями, временными и материальными затратами, преодолением уже сложившихся способов организации жизнедеятельности. В то же время присутствует ясное понимание того, что повышение квалификации, функциональное профессиональное совершенствование позволяет удовлетворить множество значимых, в том числе и витальных, потребностей. Прежде всего, это:

- обеспечение средств к существованию за счет дохода от трудовой деятельности;
- уверенность в завтрашнем дне благодаря сохранению работы, продлению трудового контракта, условиям для карьерного роста;
- уважение со стороны коллег и руководства;
- возможность для самореализации, развития своих способностей и т.п.

При принятии управленческого решения оцениваются и «взвешиваются» риски и выгоды, которые могут быть получены в результате того или иного выбора. Справедливо это утверждение и в отношении планирования собственной дальнейшей профессиональной стратегии. В последние десятилетия число специалистов, сделавших выбор в пользу повышения квалификации и переобучения, неуклонно возрастает.

Молодые люди, получающие в настоящее время общее среднее, среднее специальное или высшее образование будут относиться к необходимости учиться на протяжении всей жизни гораздо более лояльно, чем экономически активное население старше 40 лет, чьи трудовые стратегии и стереотипы формировались в других социально-экономических условиях.

Однако одного того факта, что экономически активное население расширяет профессиональные знания и развивает профессионально значимые умения, недостаточно для перевода общества на принципиально новый качественный уровень, необходимый для следующей ступени развития экономики – «экономики знаний». Ключевое зна-

чение для экономики нового типа имеет развитие определенных личностных качеств, которые рассматриваются в качестве фундамента для наращивания дальнейших конкурентных преимуществ. Прежде всего, это способность к творческому, нестандартному взгляду на привычные технологии организации трудовой деятельности, методы и способы оказания услуг, создание принципиально нового или качественное усовершенствование имеющегося. Также профессионалам формирующейся экономики необходимы способность быстро перестраиваться, гибко реагировать, умение самостоятельно осваивать новые умения, необходимые для профессиональной деятельности, способность быстро ориентироваться в изменяющейся экономической и технологической обстановке [2]. Обладание этими качествами – это условие для того, чтобы профессиональные знания и умения позволили не просто воспроизводить то, чему специалисты были научены, но также развивать и совершенствовать производимые товары и оказываемые услуги. Именно такая практическая реализация периодического повышения квалификации отвечает потребностям общества, организаций и личностей.

Недостаточно определить условия успешной реализации проекта. Важно также выявить, проанализировать и оценить те ресурсы и средства, которые позволяют сделать воплощение задуманного возможным. Оговоримся, что становление и закрепление в общественном сознании новой социальной практики, институционализация деятельности по удовлетворению новой значимой потребности предполагает комплексную и программную реализацию, что возможно только при грамотном и взвешенном управлении.

В данной работе мы остановимся только на одном направлении комплексной политики, позволяющем развивать личностные качества, необходимые для того, чтобы стать востребованным и успешным специалистом в условиях экономики знаний.

Развитие тех или иных черт характера – дело достаточно непростое, особенно если в качестве объекта воздействия выступают уже сформировавшиеся личности, имеющие успешный опыт функционирования во всех сферах социума, устоявшиеся стили деятельности, привычные и удобные социальные практики, приемы трудовой деятельности, выработанные способы принятия решений и т.п. При таких условиях подвигнуть человека к изменениям, отказу от устоявшегося практически невозможно; изменить – это почти сломать, что неприемлемо. Необходимо создать условия, чтобы вышеперечисленные качества, которыми обладает почти каждый человек в детстве, пробудились, профессионал почувствовал обладание ими и осознал пользу от их использования.

Условием актуализации указанных ранее качеств и, прежде всего, креативности и умения самостоятельно добывать необходимые знания является переход к новой образовательной парадигме. Интенсивное развитие общества, стремительно возрастающее количество информации не могло не затронуть такую важнейшую часть духовной сферы, как образование. За последние 30-40 лет мы становимся очевидцами последовательной смены нескольких концептуальных педагогических подходов. Длительное время господствующей была *традиционная система обучения*, базирующаяся на передаче знаний, многократных повторениях (выполнение множества упражнений) и их репродуктивном воспроизводстве (решение аналогичных задач). Качества личности, формирующиеся при таком стиле обучения, в основном относятся к группе исполнительских: усердие, настойчивость в достижении цели, ответственность, дисциплинированность, пунктуальность и т.п. Именно такие качества были необходимы для того, чтобы комфортно себя чувствовать в обществе, в котором коллективистские ценности преобладали над индивидуальными.

На смену традиционным методам обучения приходит обучение с использованием *активных методов обучения*, что позволяет:

- рассматривать обучающегося в качестве субъекта деятельности, т.е. личность, способную не только пассивно воспринимать предлагаемую информацию, но качественно ее перерабатывать, критически осмысливать, оценивать ее значимость для решения поставленных задач и т.п.;
- развивать коммуникативные способности благодаря возможности высказывать собственную позицию и аргументировать выбранную точку зрения, полемизировать с преподавателем и т.п.;
- совершенствовать творческие возможности при решении нестандартных заданий, предложенных преподавателем и т.п.

Логичным и обоснованным продолжением использования активных методов обучения является дополнение их интерактивными методами. Акцент в интерактивных методах обучения строится на принципиальном пересмотре ролей и функций преподавателя и обучающихся. Преподаватель отходит от роли источника и передатчика знаний, его основная задача состоит в том, чтобы обозначить учебную проблему и направить исследовательский поиск обучающихся, побуждая их к самостоятельному решению с возможностью получения дополнительной информации, необходимой для выбора правильного решения. Также меняется соотношение между информационными и практическими типами занятий. Принципиальные особенности методов обучения представлены в таблице 1.

**Сравнение ключевых характеристик
различных подходов к обучению**

Традиционное обучение	Обучение с применением активных и интерактивных методов
Монолог учителя	Диалог с учениками, их диалог друг с другом
Лекция – 80% аудиторного времени	Лекция – 50%, практические занятия – 50%
Преподаватель – носитель информации – транслирует информацию	Совместный поиск истины
Студент – объект	Студент – субъект
Деятельность по образцу	Творческая деятельность

Очевидно, что качественная перестройка теоретических подходов к обучению, а также практических методов взаимодействия в системе «преподаватель-обучающийся» приводит к формированию принципиально иных личностных качеств у школьников и студентов. Новая образовательная парадигма закреплена в основополагающих документах, регламентирующих образовательную деятельность, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), основная образовательная программа (ООП) и рабочая (учебная) программа дисциплины, что делает ее обязательной для исполнения. Необходимо, чтобы активные и интерактивные методы обучения преобладали и при повышении квалификации, т.к. они гораздо больше соответствуют специфике обучения взрослых профессионалов, чем традиционные методы, способствуют развитию значимых в новых условиях личностных качеств.

Литература

1. Перченков Р.Л. Многоуровневая система непрерывного профессионального образования / Р.Л.Перченков // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 2. – С. 35-44.
2. Федотова В.Г. Циклический характер российского развития/ В.Г.Федотова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. – 2009. – № 2 (10). – С. 31-37.

**ЯЗЫК РЕКЛАМНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ
В НОРМАТИВНО-СТИЛИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ «РАЗЪ В НЕДЕЛЮ» Г.ЧЕРЕПОВЦА)**

Выявляются приемы, помогающие составлять эффективные рекламные объявления. Указываются ошибки – немотивированные отступления от норм современного русского литературного языка. Вносятся предложения по повышению уровня культуры речи в печатной рекламе.

Ключевые слова: язык рекламных объявлений, нормативно-стилистический аспект.

The techniques that help to make effective advertisements are distinguished. Some errors such as unmotivated deviations from the modern Russian literary language are represented. The suggestions for raising the speech culture level in print advertising are introduced.

Key words: language of advertisements, normative and stylistic aspects.

Рекламное объявление - лаконичный (без излишних подробностей) текст, содержащий «предложение товара или услуги» [1, с. 63]. Как пишет Е.Н.Сердобинцева, при составлении рекламных объявлений необходимо учитывать ряд правил. «Высказывания надо строить просто и прямо, используя краткие предложения и слова, находящиеся в активном повседневном обиходе людей. Смысл их должен быть понятен любому человеку. Рекомендуется избегать научных терминов, специальной, профессиональной лексики, непонятной широкому кругу читателей...». Надо «ориентировать покупателя на выгоды», которые он может извлечь, если приобретет товар, воспользуется какой-либо услугой [2, с.28].

Чтобы читатель лучше запомнил содержание рекламы, составители объявлений используют ассоциации. Ассоциация – связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями, благодаря которой одно вызывает другое, так или иначе с ним связанное. Слова рекламного текста вызывают различные представления, мысли, чувства и формируются по смежности, сходству или контрасту. Ассоциации создают в сознании потребителя рекламный образ – открытие потребителям каких-то новых сторон рекламируемого объекта.

Н.Н.Кохтевым выявлено несколько типов рекламных текстов, основанных на ассоциативных принципах:

1. *Информационный тип.* Дается минимальная информация, основанная на прямых значениях слов. Например: «Продаются щенки дога. Тел...».
2. *Логический тип.* Основан на логических доводах, доказательствах, убедительной аргументации. Например: «Продаются щенки дога, которые, когда вырастут, будут отлично сторожить Вашу квартиру».
3. *Образный тип.* Основан на эмоционально-образных ассоциациях, на использовании различных эмоциональных, образных средствах языка. Например: «Продаются щенки дога. Милые. Ласковые. Резвые. Тел...»
4. *Смешанный тип.* Информационные, логические и эмоционально-образные элементы составляют единую стилистическую систему рекламного текста. Например: «Продаются щенки дога. Милые. Ласковые. Преданные. Которые, когда вырастут, будут отлично сторожить Вашу квартиру» [3, с.25 -30].

Н.Н.Кохтев подчеркивает, что рекламный текст «должен быть написан литературным языком». Другими словами, при составлении текста учитывается литературная (речевая) норма. Литературная норма – это «распространенные из числа существующих языковые варианты, закрепившиеся в общественно-речевой практике образцового использования, принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, грамматики» [3, с.5]. По мнению ученого, самая распространенная ошибка – неверное словоупотребление. Например, приводится сообщение, где слово употреблено без учета его значения (ошибка – смешение паронимов): «А/О *«Мосинтур» предлагает: Испания (о.Тенериф). Вам необходимо хорошее настроение и шоколадный загар для встречи нового года? Песочные пляжи и теплые воды океана снимут с Вас усталость года уходящего!..».* Комментарий следующий: в толковом словаре песочный – содержащий песок (дома из песочного камня, песочная пыль); песчаный – состоящий из песка, покрытый песком (песчаное дно, песчаная дорожка). Целесообразно: песчаный пляж, так как берег покрыт песком [3, с.5].

Грамотность речи является воплощением СТАНДАРТА [4, с.55]. Вместе с тем исследователи указывают на специфичность рекламы. Ошибки могут быть допущены авторами рекламных сообщений осознанно. В этом случае нарушения норм рассматриваются как ЭКСПРЕССИВНЫЕ приемы привлечения внимания потенциальных потребителей к текстам [4, с.55]. Фу Лин подчеркивает: «Язык рекламы... может

давать повод для критики с точки зрения его нормы. Однако нельзя не признать, что тексты рекламы, «отклоняясь» от языковой нормы, подчиняются другой норме – коммуникативной» [5, с.13]. Использование экспрессивных приемов позволяет составить более эффективный рекламный текст (запоминающийся, действенный).

Цель статьи - рассмотреть примеры объявлений, опубликованных в рекламно-информационной газете «Разъ в неделю» (№ 05 (908) от 13 февраля 2015 г.), рассчитанных на жителей г. Череповца и Вологодской области. Выявить приемы (в том числе приемы языковой игры), которые позволяют создавать эффективные рекламные сообщения. Определить, допускают ли авторы рекламы ошибки - немотивированные отступления от норм.

На 20-ти страницах газеты формата А 3 размещены как рекламные материалы организаций, так и физических лиц. При составлении рекламных объявлений (согласно подсчетам их более пятисот) авторы используют следующие приемы:

1) **Графические.** Во всех рекламных объявлениях ключевые слова выделены жирным шрифтом, продумано цветовое решение (фон, на котором размещен текст, цвет шрифта), используются разные шрифты, знаки-иконы и др. Насколько качественно проведена работа по дизайну – предмет отдельного исследования.

2) **Орфографические.** Ключевые слова набираются с помощью прописных букв, названия марок, предприятий не заключаются в кавычки: «СВАИГОСТ / СВАЙНО-ВИНТОВОЙ ФУНДАМЕНТ/ • монтаж 1 день в любое время года / • надежный фундамент для деревянных каркасных домов / • срок службы 150 лет...» [6, с.1]. «СВАИГОСТ» - название свайно-винтового фундамента (образовано путем сращения знаменательного слова и аббревиатуры). Это объявление компании ООО «Васса» - текст смешанного типа. Отсутствие кавычек применяется для того, чтобы не отвлекать внимание читателя на графические средства (потребитель лучше запомнит название). Текст при этом становится более лаконичным.

Местоимения «Вы», «Ваш» пишутся с прописной буквы как форма вежливого обращения к одному лицу: «Выбор, достойный Вас!». Реклама специализированного магазина, продающего замки [6, с.1]. Прием позволяет потенциальному потребителю почувствовать, что сообщение обращено именно к нему.

3) **Лексические.** Употребляются однокоренные слова: «СВАИГОСТ / СВАЙНО-ВИНТОВОЙ ФУНДАМЕНТ...» [6, с.1]. Здесь повтор уместен, так как используется терминологическая лексика: указывается тип фундамента. В одном сообщении повторяются однокоренные слова и переосмысливается терминологическое сочетание: «Глобальное

потепление! МИР ТЕПЛИЦ» [6, с.3]. Пример дополнительно: «Быстро! Удобно!/ Быстрые займы по паспорту» [6,с.8].

Повторяются одни и те же слова: «Не смотри на скидки, /смотри на цену,/ у нас тоже все по-честному!» (реклама окон ПВХ) [6, с.1]; «ДЕНЬГИ В ДОЛГ/Любые суммы на любой срок» [6,с.8].

В одном предложении помещаются слова – омонимы: «ВАМ ВЕЗЕТ – ПОТОМУ/ ЧТО МЫ ВЕЗЕМ/ Т. .../ ЗВОНИТЕ СВОИМ» (опубликовано в «Отделе ЧАСТНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ») [6, с.13]. В первом случае «везти» имеет значение «кому в чем ...», об удаче в делах», во втором – «кого, что. Перемещать, доставлять куда-н. при помощи каких-н. средств передвижения» [7, с.70].

Употребляются ключевые слова, содержащие положительную оценку, транслирующие информацию о выгоде: «ДОСТАВКА/УСТАНОВКА/ В ПОДАРОК» (реклама дверей) [6, с.1], «СКИДКА 10%» (реклама евроокон) [6, с.1], «РАССРОЧКА 0% до 4 месяцев» (реклама окон, натяжных потолков, услуг по обшивке балконов) [6, с.1]; «До квартиры бесплатно» (о доставке сахара, картофеля урожая 2013 г.) [6, с.3]; «Акции» (реклама теплиц) [6,с.3]; «Льготная доставка по районам в Вологодской области.../скидки* пенсионерам, инвалидам, многодетным семьям и от 2-х изделий (приезжайте с соседями)» (реклама теплиц)[6, с.3]; «Акция!*Закрой займ у другой фирмы...» (реклама ООО «Финанс-кредит») [6, с.3]; «Зимние скидки!» (реклама натяжных потолков) [6, с.10]; «Каждому клиенту подарок: скидка на люстры, обои, двери и мебель» (реклама натяжных потолков) [6, с.10]; «МОСКИТНАЯ СЕТКА В ПОДАРОК» (реклама термоокон) [6, с. 10]; Бесплатный выезд дизайнера/... РАССРОЧКА» (реклама мебели на заказ) [6, с.11]; «Сезон праздничных скидок» (реклама мебели) [6, с.11]; «СКИДКИ/до 40 %» (реклама дверей) [6, с.12]; «Осмотр и консультация БЕСПЛАТНО!», «Гибкая система скидок», «Доступные цены» (реклама услуг стоматологии) [6, с.18]; «НАТЯЖНЫЕ ПОТОЛКИ – ДЕШЕВО!» [6, с.20].

4) **Морфологические.** Много имен существительных. Они используются для обозначения товара, как правило, употребляются в именительном падеже: «•Кухни/ •Матрацы/ •Офисные кресла/ •Обеденные столы/ •Кровати/ •Гостинные/ •Углы кухонные/•Диваны» (реклама мебели) [6, с.11].

Употребляются глаголы в повелительном наклонении: ВАМ ВЕЗЕТ – ПОТОМУ/ ЧТО МЫ ВЕЗЕМ/ Т. .../ ЗВОНИТЕ СВОИМ [6, с.13]; «ВСТРЕЧАЙ МАСЛЕНИЦУ 2015» (реклама турфирмы «Колумб») [6, с.2]; Спешите! Количество товара ограничено.../ СКИДКИ* ПЕНСИОНЕРАМ, ИНВАЛИДАМ, МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ И ОТ 2-Х ИЗДЕЛИЙ (при-

езжайте с соседями)» (реклама теплиц)[6, с.3]; «АКЦИЯ!*Закрой займ у другой фирмы/ получи займ у нас под меньший %» [6, с.8]; «Звоните/ договоримся!» (реклама натяжных потолков) [6, с.10].

Есть имена прилагательные, характеризующие товар, услуги, названия, подчеркивающие выгоду от приобретения покупки: «НОВЫЕ ОКНА» [6, с.1], «НАТЯЖНЫЕ/ ПОТОЛКИ/ Идеальный дом» [6, с.10]; «яркое/ свежее/красиво/ РЕШЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА» [6, с.10]; «КАЧЕСТВЕННАЯ ФАБРИЧНАЯ МЕБЕЛЬ» [6, с.11]. «Покупая наши теплицы сейчас по выгодной цене и на хороших условиях, уже этим летом Вы получите экологически чистый и богатый урожай овощей, который значительно сэкономит бюджет Вашей семьи» (реклама теплиц) [6, с.3]; «Сертифицированные специалисты. Современные материалы и оборудование» (реклама услуг стоматологии) [6, с.18].

Употребляются имена числительные, указывающие на размер скидок, количество наименований товара на складе и пр.: «РАССРОЧКА 0% до 4 месяцев» (реклама стеклопакетов для окон, натяжных потолков, услуг по обшивке балконов) [6, с.1]; «Опыт работы более десяти лет/ Высокий уровень качества/ Выгодные условия оплаты/ Бесплатный выезд дизайнера» (реклама мебели на заказ) [6, с.10]; «Более 10000 наименований» (реклама специализированного магазина «Замки») [6, с.1]; «СКИДКИ/до 40 %» (реклама дверей) [6, с.12].

Л.И.Рюмина пишет: «Магически действует на сознание, привлекают непроизвольное внимание потребителей цифры, приводимые ... в коммерческой рекламе» [9, с.68]. С помощью цифр рекламодатели могут оказывать манипулятивное воздействие на сознание потребителя.

5) **Синтаксические.** Используются восклицательные предложения (для придания экспрессии, а также при обращениях): «Не смотри на скидки, /смотри на цену,/ у нас тоже все по-честному!» (реклама окон ПВХ) [6, с.1]; «Пенсионерам скидка!» (реклама дверей, стеклопакетов для окон, лоджий; натяжных потолков) [6, с.1]; «Глобальное потепление!../С соседом веселей!./ Парник в подарок!» [6, с.1]; «Уважаемые пенсионеры и огородники!../ Спешите! Количество товара ограничено...», «СПЕШИТЕ!!! КОЛИЧЕСТВО ПОДАРКОВ ОГРАНИЧЕНО!» (реклама теплиц) [6, с.3]; «ПРЕДОСТАВИМ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА/ НАЛИЧНЫЕ В ДЕНЬ ОБРАЩЕНИЯ!!!! НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ОУЖДЫ!!!!» [6, с.8]; «ТЕРМООКНА НА 40% ТЕПЛЕЕ, ЧЕМ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ!../ ВНИМАНИЕ! СПЕЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК!./ МУЛЬТИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СТЕКЛО» [6, с.10]; «ПОБЕЖДАЕМ ЦЕНЫ!» (реклама натяжных потолков) [6, с.10]; «ЛАМИНАТ В НАЛИЧИИ! + ЛИСТОВАЯ ПОДЛОЖКА В ПОДАРОК!!!!» [6, с.12]; «Надежное рядом!» (реклама услуг стоматологии) [6, с.18]; «Нас

советуют друзьям!» (реклама услуг по ремонту квартир, установке стеклопакетов, услуг сантехников и электриков) [6, с.20].

Есть вопросительные предложения (их мало), использует парцелляция: «НАТЯЖНЫЕ ПОТОЛКИ/ ПОЧЕМУ МЫ?/ *БЕЗ ПРЕДОПЛАТЫ!/*ДОГОВОР. Опытные мастера./ *Более 2500 потолков за 5 лет» [6, с.8].

Составляются предложения с однородными членами (перечисляются разновидности товара, его характеристики, представляется ассортимент продукции в целом): «МАТОВЫЕ, ГЛЯНЦЕВЫЕ, САТИНОВЫЕ И ТКАНЕВЫЕ НАТЯЖНЫЕ ПОТОЛКИ» [6, с.10]; «КУХНИ/ ДЕТСКИЕ/ СТЕНКИ/ ПРИХОЖИЕ/ШКАФЫ-КУПЕ/ГАРДЕРОБНЫЕ/ БЫТОВАЯ ТЕХНИКА НА ЗАКАЗ/ ТОРГОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ/ ИЗ СТЕКЛА, АЛЛЮМИНИЯ, ПЛАСТИКА»/ «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА» (реклама мебели и дизайнерских услуг) [6, с.10].

6) **Пунктуационные.** Вместо одних знаков препинания ставятся другие (например, вместо запятой – тире): ВАМ ВЕЗЕТ – ПОТОМУ/ ЧТО МЫ ВЕЗЕМ/ Т. .../ ЗВОНИТЕ СВОИМ [6, с.13]. Знаки поставлены там, где они не нужны (отсутствует обобщающее слово при однородных членах предложения, но есть двоеточие): «ПОПРОБУЙТЕ С НАМИ ПРОДУКТЫ: ДЛЯ ДОМА, ЗДОРОВЬЯ И КРАСОТЫ» (реклама экспо-выставки, запланированной в «Доме музыки и кино») [6, с.3].

Исследователь В.Л.Музыкант пишет, что к необычному употреблению знаков препинания рекламист-текстовик прибегает для «привлечения внимания аудитории, концентрированности информации», «выделению некоторых слов на фоне текста». Использование знаков препинания может повышать наглядность объявлений, облегчать доходчивость и запоминаемость. Применение тире, отметим дополнительно, ученый также связывает «с чисто эмоциональным и зрительным выделением ударного рекламного слова, в качестве графического средства показа членения фразы на смысловые единицы...» [8, с.160].

7) **Стилистические.**

Ритм, рифма. Для создания рифмы употребляются однокоренные слова: «Путешествие в сказку – мы ваша подсказка» [6, с.2]. Этот слоган приводится в рекламе туристической компании ООО «Клуб путешественников». «МЕБЕЛЬ КЛАСС – НА ЗАКАЗ» (реклама мебели, бытовой техники, услуг по дизайну интерьера) [6, с.11].

Выбор стилистически маркированных вариантов: «С соседом веселей!» (суффикс «-ей»- разговорный, «е» - книжный, реклама теплиц) [6, с.3].

В процессе наблюдений выявлены случаи, указывающие на недостаточную грамотность составителей текстов. Обозначим типы ошибок, приведем примеры:

1) **Орфографические.** Неверное написание производных предлогов: «Акция действует в течении 2015 г.». Реклама фирмы ООО «Аверс». Предприятие занимается изготовлением и установкой дверей, стеклопакетов для окон, лоджий [6, с.2].

Неверное написание сложных слов (через дефис вместо слитного варианта): «*Спец-цена* на окна для дачников». Реклама евроокон (объявление индивидуального предпринимателя) [6, с.1]. Надо: *специцена*.

Неверное написание географического названия: *Тайланд* (надо: *Таиланд*). Реклама туристической фирмы «*Нова Тур*» [6, с.2].

Неверное написание «н» либо «нн» в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных: «*вывезем ломанную* бытовую технику». Объявление частное, опубликовано под рубрикой «Прочее» [6, с.14]. Надо: *ломаную*.

Неверное написание «словарных» слов: «*•Кухни/ ... •Гостинные/ ...*» (реклама мебели) [6, с.11]. Надо: *гостинные*.

2) **Пунктуационные.** Немотивированная постановка знаков препинания: «Все индивидуальные условия предоставления займа, узнаются при непосредственном обращении граждан за выдачей займа в офис компании» (реклама кредитно-потребительского кооператива граждан «Сберзайм», запятая после слова «займа» не нужна) [6, с.8]. Укажем на наличие в тексте большого количества отглагольных существительных, что свойственно официально-деловому стилю и затрудняет восприятие информации в рекламном сообщении. Предлагаем вариант: «Об индивидуальных условиях предоставления займа Вы сможете узнать в офисе компании».

Пропуск знака препинания (запятой): «ТЕРМООКНА НА 40% ТЕПЛЕЕ ЧЕМ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ!..» [6, с.10]. Необходима запятая перед союзом «чем».

3) **Грамматические.** Неверное употребление предлога: «заберем или купим хлам с гаражей, дач» [6, с.14], надо: *хлам из гаражей, с дач*.

Употребление однородных членов предложения не в том падеже (в именительном вместо винительного): «М-н «Садомания» предлагает: / *•Поликарбонат /•Теплицы/•Парниковая пленка/•Овес, горох, горчица, семена/•Навоз, удобрения*» [6, с.3]. По-видимому, автор использовал нарушение норм грамматики в качестве приема (наименование товара лучше воспринимается, если имена существительные и прилагательные употреблены в начальной форме), однако не считаем этот вариант удачным.

Е.С.Кара-Мурза называет причины появления ошибок в печатной рекламе. Ученый пишет, что это «свидетельство ... невысокого уровня подготовки рекламистов». Исследователь также обозначает проблему, которая существует во взаимоотношениях рекламодателя и рекламо-

распространителя. «Она связана с платным характером создания и распространения рекламы». Издание получает деньги за то, что размещает рекламу на своих страницах, и «это обстоятельство кажется заказчику рекламы достаточным основанием, чтобы никто уже не вмешивался в дважды (включая гонорар рекламному агентству) оплаченный текст. **Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов** – такой или похожими фразами, помещаемыми в выходных данных повременных изданий, регулируется особый аспект массово-коммуникативных процессов, и неизвестно, сколько в этой конвенции со стороны «рекламоносителей» равнодушия, а сколько – бессилия» [4, с.60].

Исследователь указывает, что за соответствие рекламы законодательным требованиям в плане содержания и размещения отвечает Федеральная антимонопольная служба (ФАС), и любой гражданин может обратиться в этот государственный орган с жалобой на рекламу. Если реклама признается ненадлежащей, то рекламодатель обязывается ее снять, в случае особо грубых нарушений закона на него налагается штраф. Следовательно, «качество рекламных текстов, включая уровень русского языка в рекламе, зависит от гражданской активности представителей общественности» [4, с.60].

Таким образом, анализируя рекламные тексты в нормативно-стилистическом аспекте, опубликованные в газете «Разъ в неделю», мы пришли к соответствующим выводам. Составители рекламы используют различные приемы: графические, орфографические, лексические, морфологические, синтаксические, пунктуационные, стилистические. Соблюдаются рекомендации, которые даются специалистами по рекламе (тексты понятны, объявления содержат характеристику товара, услуг и пользу, которую может получить потребитель, они информативны и экспрессивны). Применяются приемы языковой игры (в одном контексте употребляются омонимы, рифмуются строки в слогане).

Выявлено достаточно примеров, где авторы употребляют ключевые слова (СКИДКИ, БЕСПЛАТНО, РАССРОЧКА, В ПОДАРОК и др.), отдельные имена числительные (например, 0%), что может привести к манипулированию сознанием потребителей. Ошибок нарушения обнаружено немного (это орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки). В качестве предложения по улучшению грамотности текстов можно порекомендовать следующее: 1) директорам предприятий, индивидуальным предпринимателям дорожить репутацией, не экономить времени и средств на проверке текстов (рекламное послание с ошибками приводит к потере какого-то количества клиентов, так как у них возникают сомнения по поводу профессиональной компетентности рекламодателя); 2) сотрудникам редакций взимать дополнительные

средства с рекламодателей за осуществление работы по корректированию текстов в случае, если материалы содержат ошибки. Качественные, с точки зрения грамотности, тексты будут способствовать улучшению имиджа издания, публикующего рекламу, а также заказчиков полиграфических услуг, приведут к повышению речевой культуры потенциальных потребителей и, возможно, к увеличению продаж.

С целью формирования языковых компетенций (освоение образовательных программ предписывает свободное владение литературной и деловой речью, умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения) преподаватель вуза на практических занятиях может предлагать студентам экономического отделения задания по поиску языковых приемов, используемых в печатной рекламе, а также ошибок, препятствующих ее эффективности.

Литература

1. Основы рекламы: учебное пособие/ А.В. Костина, Э.Ф. Макаревич, О.И. Карпунин. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010.
2. Сердобинцева Е.Н. Структура и язык рекламных текстов: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.
3. Кохтев Н.Н. Реклама: искусство слова. Рекомендации для составителей рекламных текстов. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
4. Кара-Мурза Е.С. Язык рекламы в нормативно-стилистическом аспекте// Вестник Московского университета. - Сер. 10. Журналистика. – 2008. - № 4.
5. Фу Лин. Приемы языкового конструирования рекламы: автореф. дис. ... канд. филол.н.: 10.02.01 – русский язык. – М., 2005.
6. Разъ в неделю. - № 05 (908). 13 февраля 2015 г.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений. – М.: Азъ Ltd., 1992.
8. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы. Часть 1: монография. – М.: Евразийский регион, 1998.
9. Рюшина Л.И. Манипулятивные приемы в рекламе: учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.

УДК 811.11-112

Г.Р. Гаммермайстер,

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»,
г.Вологда, Россия; e-mail: lingvo2010@yandex.ru

НОВЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Исследуются изменения, произошедшие в лексической системе немецкого языка. На материале электронных немецких изданий 2014 года выявляются имена прилагательные-неологизмы, описываются способы их образования.

Ключевые слова: новые прилагательные, современный немецкий язык.

The changes that occurred in the lexical system of the German language are examined. The adjectives neologisms are identified on the material of the e-German editions of 2014 and the ways of these neologisms formation are described.

Key words: new adjectives, modern German language.

В отечественной и зарубежной германистке еще не было специального исследования новых прилагательных в современном немецком языке. После публикации статей о неологизмах в толковых словарях немецкого языка, в частности, о новых глаголах в немецком языке XXI века логично будет описать новые прилагательные в немецком языке XXI века [1, 2]. В данной статье мы ограничиваем описание новых прилагательных одним 2014 годом. Количество новых прилагательных в 2014 году, зафиксированных в немецких электронных изданиях (www.spiegel.de, www.tagesspiegel.de, www.heute.de, www.perlensucher.de, www.zeit.de, www.faz.de, www.sueddetsche.de), приводится в таблице 1.

В одной из лучших отечественных практических грамматик немецкого языка, написанной Шендельс Е.И., было замечено: «В немецком языке производные прилагательные, т.е. относительные и часть качественных, - мало развитая группа по сравнению с русским языком» [5, с. 61]. Анализируя прилагательные одного года в немецком языке, можно заметить и, видимо, сделать некоторые выводы, которые могут относиться к путям и типам новой лексики (прилагательным) в немецком языке нашего времени. Из истории развития субстантивного словосложения в работах профессора Павлова В.М. [3, 4] было доказано,

**Новые прилагательные, зафиксированные в электронных
немецких изданиях (2014 г.)**

Название месяца	Кол-во употреблений	Примеры
Январь	5	anlassgebietend, wurmbunt, apfelgepimpt, knallfrech, windkraftstark
Февраль	13	larissahaft, auerbräsigt, nutzerindividuell, abmahnfrei, likegeil, skikrank, oberlippensteif, rücktrittsresistent, pornotopisch, wahrnehmungsstark, datenaffin, klickwirksam, schwarmstark
Март	9	gefühlsbefreit, cocooningmäßig, analphabetengerecht, fleischbrühigt, umgebungsresistent, akronymneutral, remislastigt, geostationär, spätaktiv
Апрель	8	grammatikfest, driftfreudigt, iphonisiert, telebürokratisch, abhörkritisch, suprintelligent, durchgesmartet, neodigital
Май	8	feindhörigt, biosicherheitsrelevant, übernett, retrofrei, Repowering-fähigt, pornoinduziert, kerosinmariniert, triclosanhaltigt
Июнь	8	benimmresistent, kettengebunden, alkoholresistent, vermarktungs-- ökonomisch, benimmfert, zwangsinklusiv, datenempfindlich, neopompös
Июль	12	igalinertauglich, zugluftkundigt, bärenaffin, hyperemotional, alkoholresistent, hengstigt, gluteal, aldisiert, zusammen- transplantiert, sapiosexuell, katzenpfotenabweisend, breifrei
Август	7	durchsext datenbebrillt, zusammenbetoniert, weltraumaffin, kaufkraftarm, datingshowmüde, smalltalkunfähig
Сентябрь	20	wärmetolerant, transidiomatisch, transfeminin, transmaskulin, bündnisfern, usabilitymäßig, Phablet-artigt, touchbasiert

Название месяца	Кол-во употреблений	Примеры
Октябрь	5	freiheitsimperial, abgasschwarz, branchenoffen, netzbürgerfeindlich, metatheatral, designzentriert, swing- getränkt, hirntensiv, latenzfrei, wohlverkorrt, angefittet, paläögenetisch, scriptfähig, wikipediaesk, friedensbesoffen, paderbornesk, synergereich, herbstnebelhellgrau
Ноябрь	4	zollaffin, überwachungsaffin, pickupisiert, cheffähig
Декабрь	5	gegenwartsbesoffen, alterstotalitär, saisonkonform, schwanzdominant, milchgeschäumt
Всего	104	

что при количественной недостаточности прилагательных в немецком языке субстантивное словосложение восполняло этот недостаток. Недостаток прилагательных также покрывался заимствованиями из других языков. Например, отсутствие некоторых слов для обозначения цветов и оттенков было дополнено заимствованиями из французского языка (rosa, lila, violett, beige, orange cognac и др.).

Анализ новых прилагательных одного года показывает существенные сдвиги в образовании и обогащении системы прилагательных в современном немецком языке. Самым продуктивным способом обогащения системы прилагательных в немецком языке является словосложение: knallfrech, windkraftstark, nutzerindividuell, abmahnfrei, wahrnehmungstark, schwarmstark, gefühlbefreit, analphabetengerecht, fleischbrühig, umgebungsresistent, akronymneutral, remislastig, geostationär, spätaktiv, grammatikfest, driftfreudig, telebürokratisch, abhörkritisch, suprainelligent, neodigital, feindhörig, biosicherheitsrelevant, übernett, retrofrei, pornoinduziert, kerosinmariniert, triclosanhaltig, benimmresistent, kettengebunden, alkoholresistent, vermarktungs-ökonomisch, benimmfern, zwangsinklusiv, datenempfindlich, neopompös, igalinertauglich, zugluftkundig, hyperemotional, alkoholresistent, zusammentransplantiert, sapiosexuall, katzenpfotenabweisend, breifrei, datenbebrillt, zusammenbetoniert, kaufkraftarm, datingshowmüde, smalltalkunfähig wärmetolerant, transidiomatisch, transfeminin, transmaskulin, bündnisfern, usabilitymäßsig, Phablet-artig, touchbasiert, netzbürger-feindlich, metatheatral, designzentriert,

swing- getränkt, hirnintensiv, latenzfrei, wohlverkorkt, paläogenetisch, scriptfähig, friedensbesoffen, freiheitsimperial, abgasschwarz, branchenoffen, synergereich, herbstnebellhellgrau zollaffin, überwachungsaffin, chef-fähig, gegenwartsbesoffen, alterstotalitär, saisonkonform, schwanzdominant, milchgeschäumt.

Von отмеченных сложных прилагательных наблюдаются разные процессы и типы в образовании прилагательных: 1) двучленные структуры, в которых в первой части выступают немецкие существительные: wurmbunt, nutzerindividuell, gefühlsbefreit, fleischbrühig, grammatikfest, driftfreudig, telebürokratisch, abhörkritisch и др.; 2) двучленные структуры, в которых в первой части выступают иностранные слова (чаще из английского языка): likegeil, Repowering-fähig, scriptfähig, branchenoffen.; 3) трехчленные структуры, которые были ранее редки: windkraftstark, katzenpfotenabweisend. Одно новое образование четырехчленной структуры – herbstnebellhellgrau.

Следует заметить, что иностранных слов в словосложении прилагательных в современном немецком языке ограниченное количество. Немецкий язык находит новые комбинации, ранее не отмеченные среди прилагательных в немецком языке. Не все языки мира так быстро реагируют на все оценочные моменты, как это наблюдается в немецком языке. Большинство новых прилагательных в немецком языке за 2014 год содержат оценочный компонент, при этом стилистическая оценка очень разнообразная: от высокой до резко отрицательной. Выборочно приведем несколько примеров, в которых прилагательные имеют ярко оценочную функцию.

Wurmbunt

Hier ging es ja mehr um Optik als um Nutzwert. Daher sind die Untersuchungen künstlerisch evtl. interessant, aber mehr auch nicht. Sogenannten **wurmbunte** Klingen gab es auch schon tausend Jahre vorher (ca. 500 v. C.). Die orientalische Variante (Bulat) unterscheidet sich jedoch erheblich in Herrstellung und Qualität und haben nicht viel mit dem keltischem Pendant gemeinsam.

См.: <http://www.spiegel.de/wissenschaft/technik/feuerschweissen-wurmbunte-klingen-im-ct-scanner-a-941577.html>

Knallfrech

E-Paper Abo Anzeigenmarkt Themen Shop Sudoku Jobs RSS Montag, 20. Januar 2014 Der Tagesspiegel Mode Berlin -1 C STARTSEITE POLITIK BERLIN WIRTSCHAFT SPORT KULTUR WELT MEINUNG MEDIEN WISSEN AUTO Tiere Mode Reise Boote Essen Trinken Werbinich In Eng-

lish Ehrensache Wohnen Sonntag Vladimir Karaleev: Die Berliner Modesprache Die Kleidung für den nächsten Winter wird dunkler und angezogener. Berliner Designer wie Vladimir Karaleev bestimmen immer mehr die Fashion Week aber erst mit den Messen wird aus Berlin ein richtiger Modestandort. Von Grit Thönnissen mehr Zukunft der Bread Butter: Schluss mit erster Klasse Eco Fashion: Taschen aus Rhabarber und Reifen Das bunte Lebensgefühl von Jugend: Wilde Muster machen Desigual erfolgreich Understatement geht anders. Knallbunt, knallgemustert, **knallfrech** das sind die Attribute, die auf die Mode von Desigual zutreffen. Von Patricia Wolf mehr Fotostrecke Vladimir Karaleev: Die Berliner Modesprache Fashion Week : Arabischer Frühling auf dem Laufsteg Zum Schluss der Fashion Week wurde es im Zelt am Brandenburger Tor politisch. Der Däne Mads Dinesen zeigte eine Kollektion, die Protest und Kampf zum Thema hatte. Nervig und herausfordernd zugleich.

CM.: <http://www.tagesspiegel.de/weltspiegel/mode/index.html>

Likegeil

Bei ihrer Mash-up-Kunst arbeiten sie mit Anspielungen auf andere YouTube -Hits wie den Gangnam Style des koreanischen Rappers Psy oder mit Coverversionen, zum Beispiel des Songs Somebody That I used To Know des Sängers Gotye. Übersicht zu diesem Artikel Seite 1 / 2 Vorwärts Seite 1 Ihr checkt s net Seite 2 Heiko und Roman springen auf erfolgreiche Themen auf, «Trend Polling «nennen sie das Anzeige Leserkommentare Zu den neuesten Kommentaren Kommentarseite 1 / 2 Vorwärts Alle Kommentare | Leserempfehlungen leider. fail vor 2 Stunden 33 Minuten 1. Leider fail. «Wir sind **likegeil**», erklärt Heiko den Arbeitseinsatz, gierig nach Klicks auf den Like-Button. Zwei pubertäre Attention Whores, deren Schein und Sei desintegriert... nun denn. Dank Internet weiß ich jetzt bescheid. Immerhin kann ich obiges Beispiel in meine «How to do it WRONG «- Sammlung aufnehmen.

CM.:<http://www.zeit.de/2014/07/die-lochis-heiko-roman-pubertaet>

Spätaktiv

sonnenfleck 5000 gestern, 18:53 Uhr Sommerzeit Es ist und bleibt dabei : die Sommerzeit ist nichts anderes als eine kollektive Verordnung, alle Tagesaktivitäten ab (und inklusive) dem Aufstehen auf eine frühere Tageszeit vorzulegen. Um eine Stunde. Frühaufsteher finden das vielleicht toll. Wer eher **spätaktiv** ist und die Sommerzeit verteidigt, hat es einfach nicht verstanden. knok gestern, 18:54 Uhr 1 Stunde ist nun wirklich nicht viel. Das merken die meisten Leute höchstens noch am nächsten Morgen. Solche Klagen hört man seltsamerweise nur bei der Zeitumstellung, und nie bei Flügen z.

CM.: <http://www.spiegel.de/panorama/sommerzeit-zeitumstellung-wird-von-berlinerin-stahn-boykottiert-a-960623.html>

Telebürokratisch

Und folglich haben viele Kommentatoren in der vergangenen Woche das Urteil des Europäischen Gerichtshofs freudig begrüßt. Die Luxemburger Richter hatten eine EU-Richtlinie für ungültig erklärt, durch die Telekommunikationsunternehmen pauschal verpflichtet wurden, die Verbindungsdaten ihrer Telefon- und E-Mailkunden sowie alle Internetkontakte bis zu zwei Jahre lang zu registrieren. Pauschalem Einhalt zu gebieten, wirkt allemal vernünftig. Auch ist das Unbehagen der Bürger gegenüber umfassender **telebürokratischer** Überwachung verständlich...

CM.: <http://www.tagesspiegel.de/meinung/streit-um-vorratsdaten-orwellness-welt/9758130.html>

Feindhörig

...Nutze instabile Machtverhältnisse. Wiegele die Jugend auf: Geld spielt keine Rolle. Mache ihnen Hoffnungen: Freiheit, Demokratie, Menschenrechte, Wachstum und Wohlstand, auch wenn du diese Versprechen nie halten kannst. Verunglimpfe die demokratisch gewählte Regierung als **feindhörig** und autokratisch. Sorge hinter den Kulissen dafür, daß deine Rohstoffindustrie im Zielland Fuß faßt ; gute Angebote an Noch-Regierungsmitglieder helfen. Sprich nebenbei über deine großen Erfolge, etwa Irak oder Afghanistan. 4. Warte, bis Punkte 1 3 ihre Wirkung entfalten und die Massen auf Linie sind.

CM.: <http://www.zeit.de/politik/ausland/2014-05/merkel-obama-usa>

Kerosinmariniert

Das verdampft so schön. Und wenn man dann das Streichholz dranhält, sind im besten Fall nur die Augenbrauen weg. Am schlimmsten sind die Einmalgrills - bevorzugt gekauft von Student (inn) en. Dabei simulieren die den Grillprozess nur: Am Ende schlingt man ein halbrohes, halbverkohltes Stück **kerosinmariniertes** Fleisch herunter, womöglich noch mit unbekanntem Viren drin. Aber das ist nicht so schlimm, denn es ist doch so praktisch: Man macht sich die Hände nicht mehr schmutzig, man muss keine Kohlentüte schleppen und wenn man fertig ist, lässt man einfach alles stehen. Zum Glück sind die Einmalgriller in Hamburg mittlerweile verboten. Aber nicht aus Geruchsgründen, sondern weil sie so unschöne Brandflecken in den Rasen machen.

CM.: <http://www.spiegel.de/gesundheit/ernaehrung/kerosindaempfe-durch-grillanzuender-wie-grillen-auf-der-landebahn-a-970547.html>

Benimmfern

(Andere erleichtern sich um drei Uhr nachmittags neben der Tür eines gut besuchten Drogeriemarkts.) Vielleicht ist Kevin Großkreutz von Borussia Dortmund auch gar kein spätubertärer Supertroll, sondern hat sich bei seiner Post-DFB-Pokal-Pinkelei in der Lobby eines Berliner Hotels einfach vom Geist der Stadt inspirieren lassen. Wobei das zeigt ja schon das Eingangsbeispiel : Natürlich pinkeln in vielen Großstädten Menschen, auf U-Bahnsteigen und anderswo. Nicht nur im manchmal etwas **benimmfern** Berlin, sondern eben auch in Paris. (In London nicht. Das könnte an der Videoüberwachung liegen, aber das ist wieder ein anderes Thema.) Wer Bier trinkt, muss auch Toiletten suchen.

CM.: <http://www.tagesspiegel.de/berlin/wildpinkler-und-wm-urin-urin-flutet-durch-berlin/10077506.html>

Bärenaffin

Oder hier leben wirklich sehr viele Bären. «Im Juli stehen die hier an den Flüssen und fischen die Lachse raus, die zum Laichen kommen », sagt Janice. Und dann, so versichern die einheimischen Mountainbiker, seien die Bären so vollgefressen und zufrieden, dass man ihnen gemütlich beim Fischen zusehen könne. Bestimmt kommt ein Pick-up Im Hochsommer birgt das für **bärenaffine** Radtouristen nur das Problem, dass der Pfad an manchen Stellen zugewuchert ist. Die Vegetation in Alaska versteht es, den kurzen Sommer zu nutzen. Die Pflanzen eilen regelrecht aus dem Boden heraus, an vielen Stellen ist der Russian Lakes Trail dann dicht eingewachsen. Auch ohne Gestrüpp bietet der Weg einige Herausforderungen für Mountainbiker - so wie die meisten ausgeschilderten Wanderwege auf der Kenai-Halbinsel und den Küstenbergen am Meeresarm Turnagain Pike südlich von Anchorage.

CM.: <http://www.sueddeutsche.de/reise/mountainbiken-in-alaska-fressen-auf-raedern-1.2025526>

Smalltalkunfähig

Außerdem huldigt er Robert Wilson. Und die NZZ schwelgt in Erinnerungen an die traurig-schöne Freundschaft zwischen Rainer Maria Rilke und Alice Bailly. Unsere aktuelle Debattenschau 9 punkt finden Sie hier Literatur | Kunst | Musik | Bühne | Film Literatur In der Welt vom 21. August ärgerte sich Marlene Streeruwitz über Populismus, antidemokratisches Marketing und fehlende Geschlechterdifferenz bei der Vergabe des Deutschen Buchpreises. Kathrin Schmidt, selbst Buchpreis-Trägerin kann in der Welt allen Punkten zustimmen, gibt aber zu bedenken, dass «Radikalfeminismus », etwa eine «Longlist-Quote », nicht weiterhelfen : «Ich bin weder gutaussehend noch fotogen, zu dick, habe zu viele Kinder, bin maulfaul, **smalltalkun-**

fähig, nicht partytauglich. Und ich fühle mich wohl damit. Vielleicht ist das ebenso eine Art des Aufstandes, der Rebellion wie mein Fazit : Der Deutsche Buchpreis ist ungefähr so wichtig wie der abgerissene Kunststoffnippel am Stromeingang meines Schlichthandys ? Da möchte ich mich nicht festlegen.

См.: <http://www.perlentaucher.de/efeu/2014-08-30.html>

Netzbürgerfeindlich

Nicht nur, dass lange Zeit und teilweise noch heute nur Festnetztelefone angerufen wurden. Vor allem handelt es sich bei denjenigen, die überhaupt Telefonumfragen über sich ergehen lassen, schon um eine problematische Vorauswahl. Eine Generation digital geprägter Bürger empfindet solche Anrufe als Telefon-Spam - nur wenig überspitzt gesagt wird die Regierungspolitik also von Bürgern bestimmt, die auf Spam antworten. Was erklären könnte, warum Merkels Digitalpolitik ist, wie sie ist : zwischen irrelevant und **netzbürgerfeindlich**. Abgesehen von methodischen Fallstricken hat die Fragestellung massiven Einfluss auf die Ergebnisse einer Umfrage. Ein simples Beispiel aus den USA: Bei der Frage, ob auch «Homosexuelle «Soldaten sein sollten, waren 34 % der Befragten «sehr dafür ». Die gleiche Frage mit den Begriffen «schwule Männer und Lesben «führte zu 51 % Zustimmung.

См.: <http://www.spiegel.de/netzwelt/web/apple-watch-sascha-lobo-ueber-die-smartwatch-und-big-data-a-990792.html>

В данной статье мы хотели привлечь внимание всех, кто изучал немецкий язык 20-30 и более лет назад, показать, что лексика современного немецкого языка, как никогда, обогащается новыми, часто необычными существительными, глаголами и прилагательными. В настоящее время едва ли можно утверждать, что часть речи прилагательные «мало развитая группа». Если сравнить количество неологизмов знаменательных частей речи, то новые прилагательные занимают второе после существительных место. Рамки данной статьи не позволяют рассмотреть функциональные сферы употребления новых прилагательных. Но ранее опубликованные работы подтверждают, что лексическая система современного немецкого языка находится в активной динамике. Появление большого количества новых образований в электронных изданиях немецких СМИ требует модернизации преподавания при рассмотрении лексики немецкого языка в современной отечественной высшей школе.

Литература

1. Гаммермайстер Г.Р. Новые общеупотребительные глаголы в немецком языке XXI века //Ероховские чтения. Традиционные и инновационные педагогические технологии при формировании

- компетенций выпускника в системе высшего профессионального образования: Материалы XII Всероссийской заочной научно-практической конференции (29-30 мая 2014 г.): Сборник научных статей. - Череповец: ООО «Издательский дом - Принт», 2014. – С. 30-36.
2. Гаммермайстер Г.Р. Неологизмы и толковые словари немецкого языка// Ероховские чтения. Ноосфера и экологические проблемы: Сборник статей (20-21 мая 2010 г.). - Череповец: ООО «Издательский дом - Принт», 2010. – С.118-120.
 3. Павлов В.М. Развитие определительного сложного существительного (с первым компонентом существительным) в немецком языке: дис. ... канд. филол.н.- Л.: ЛГПИ, 1958. - 425 с. машинописного текста. Библиотека ИЛИ РАН.
 4. Павлов В.М. Субстантивное словосложение в немецком языке: дис. ... д-ра филол.н. – М.: ЛО ИЯ АН СССР. – 1973. - 428 с. машинописного текста. Библиотека ИЛИ РАН.
 5. Шендельс Е.И. Грамматика немецкого языка. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1955. – С. 367.

УДК 811.111: 378

Т.А. Зайцева,

*кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г.Череповец, Россия*

А.А. Родичева,

*кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-
экономический университет», г.Санкт-Петербург, Россия*

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Критическое мышление предполагает умение давать оценку, производить анализ, осуществлять эффективную коммуникацию, решать проблему с помощью деятельности. Рассматриваются педагогические методы, направленные на формирование критического мышления у студентов вуза при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: критическое мышление, повышение эффективности обучения, технологии критического мышления.

Critical thinking implies the ability to assess, analyse, implement effective communication, solve a problem by means of activity. The pedagogical methods aimed at developing critical thinking of university students while studying a foreign language are under consideration.

Key words: critical thinking, teaching effectiveness improvement, technologies of critical thinking.

Сегодня все ученые сходятся во мнении о необходимости критического мышления на занятиях по любым дисциплинам, а также в том, что использование технологий критического мышления может внести кардинальные изменения в структуру классического урока.

Однако идея эта не нова. История критического мышления восходит к практике преподавания еще во времена Античности. Идеи Сократа были подхвачены и развиты в эпохи Возрождения и Просвещения такими выдающимися философами и мыслителями, как Ф.Бекон, Декарт, Гоббс, Локк, Бойл, Монтескье, Вольтер, Дидро. Позже У.Самнер и Дж.Дьюи применили концепцию критического мышления в образовании. В своей работе «Демократия и образование» Дж.Дьюи отмечал, что критическое мышление нужно формировать целенаправленно. По мнению ученого, «главное, чем должны заниматься образовательные учреждения любого типа, - это обучать детей думанию» [1].

Существуют различные определения критического мышления, но все ученые сходятся на том, что это «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порожденной наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия» [2].

В своей работе «Психология критического мышления» Д.Халперн определяет критическое мышление как направленное мышление, оно отличается контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, взвешенностью, логичностью, его отличает использование когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. Эти методы используются при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений и требуют навыков, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность как к интерпретации и анализу, так и способность давать оценки. Критическое мышление применяет логику, кругозор, творческое воображение [3].

Для многих русских людей (в том числе и учителей) понятие «критический» (в том числе и мышление) ассоциируется с чем-то негатив-

ным, когда что-то или кто-то подвергается критике. Необходимо иметь в виду, что на самом деле термин «критическое мышление» не имеет ничего общего с «критикой». Ключевыми словами во всех определениях являются оценка, анализ, эффективная коммуникация и решение проблемы с помощью деятельности.

На современном этапе развития образования важно научить студента не просто воспроизводить готовые знания, а производить новые. Производство знаний требует использования таких мыслительных навыков, как навыки аналитического мышления, умение правильно определить и впоследствии решать проблему, навыки критического, творческого и рефлексивного мышления [4].

Д.Халперн отмечает следующие интеллектуальные умения критического мышления:

- умение проводить анализ / делать выводы;
- выдвижение, формулировка, разработка гипотез;
- установление и создание, поиск аналогий, метафор;
- активизация ранее приобретенных знаний;
- активизация причинно-следственных отношений;
- анализ значимости;
- сравнение - сопоставление - противопоставление;
- применение в реальных условиях;
- контраргументация;
- оценка и ее достоверность/ валидность;
- обобщение идей;
- изучение других точек зрения [5].

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе соответствующие качества:

- готовность к планированию;
- гибкость;
- настойчивость;
- готовность исправлять свои ошибки;
- осознание;
- поиск компромиссных решений [6].

Навыки критического мышления не развиваются сами по себе, спонтанно. У любого человека есть свои суждения, ценности, стереотипы и предрассудки, есть укрепившаяся точка зрения о том, что является правильным или ложным. Наши стереотипы и предрассудки связаны с отношением к другим национальностям, религиям, классам, к гендерным ролям. Быть критическим мыслителем совсем не означает,

что надо отказаться от своих убеждений. Быть критическим мыслителем – это уметь услышать и понять чужую точку зрения, быть внимательным к идеям, которые могут повлиять или изменить его/ ее мнение. Навыки критического мышления помогают учащимся научиться быть терпимыми, слушать и, что более важно, слышать мнение другого человека, ставить под сомнение имеющиеся знания и анализировать получаемую информацию. Таким образом, критические мыслители проявляют настойчивость в решении проблем; рассматривают несколько возможностей решения проблемы; открыты для других идей; решают проблемы, сотрудничая с другими людьми; слушают собеседника; терпимы к неопределенности и к точкам зрения, отличным от их собственных; умеют строить различные выводы; строят прогнозы, обосновывают их и ставят перед собой обдуманые цели; применяют свои навыки и знания в различных ситуациях; любознательны и часто задают «хорошие вопросы»; активно воспринимают информацию [7].

Технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни [8].

Если вы хотите начать думать критически, вам, прежде всего, необходимо признать, что существует проблема, которую необходимо решить. Затем необходимо определить, насколько она важна и будет ли ее решение простым или сложным.

Мозговой штурм является одним из важнейших навыков мышления и одним из основных видов деятельности критического мышления. Использование различных графических организаторов во время мозгового штурма помогает организовать мышление визуально и/или графически. Графические организаторы эффективны на занятиях, потому что они наглядно отображают сложную информацию и помогают определить проблему, позволяя представить имеющуюся информацию в сжатом виде, они помогают учащимся сконцентрировать свое внимание на выявленной проблеме, позволяют определить, какой информации не хватает для решения проблемы и что еще нужно выяснить.

Одним из наиболее часто используемых графических организаторов являются Mind Maps (ментальные карты, или интеллект-карты). Они позволяют при проведении мозгового штурма эффективно структурировать и обрабатывать информацию, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал, генерировать новые идеи, коллективно решать сложные задачи. При принятии решений ментальные карты дают четкое видение всех «за» и «против», что позволяет, в свою очередь, принять более взвешенное и продуманное решение. Ментальные карты могут быть использованы и при организации таких видов деятельности, как проведение презентаций, принятие решений, планирование времени, запоминание больших объемов информации, разработка сложных проектов.

Достаточно часто на занятиях используются диаграммы Венна, позволяющие наглядно показать отношения между группой объектов, которые имеют что-то общее, и выявить различия между двумя сравниваемыми понятиями. Диаграмма Венна может быть использована и для решения проблемы: в каждом из двух - трех пересекающихся кругов написать одно решение вашей проблемы. В той части, которая окажется общей для этих кругов, написать потенциальный недостаток. Ваш рисунок поможет явно увидеть преимущества и недостатки разных путей решения проблемы и, соответственно, принять лучшее.

Чтобы выявить и добавить возможные причины проблемы, можно использовать диаграмму Исикавы (диаграмму «Рыбьей кости» - Fishbone diagram). Данная диаграмма применяется с целью графического отображения взаимосвязи между решаемой проблемой и причинами, влияющими на ее возникновение. Диаграмма рисуется в виде рыбьей кости, где на основной «кости» диаграммы схематично обозначаются основные проблемы, производится их детализация. Обучающиеся совместно путем генерации идей заполняют всю причинно-следственную диаграмму, а затем решают, что является наиболее вероятной корневой причиной проблемы.

Работа с диаграммой Исикавы проводится в несколько этапов:

- выявление и сбор всех факторов и причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;
- группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование этих факторов внутри каждого блока;
- анализ полученной картины;
- «освобождение» факторов, на которые мы не можем влиять;
- игнорирование малозначимых и непринципиальных факторов [9].

Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск учащимися информации для усвоения, но и соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом и сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для ее применения, рассматривать возможности решения проблемы.

С помощью письма человек рефлектирует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность чтения и письма взаимосвязаны. Всем известно, как учащиеся не любят писать, даже если речь идет не о творческой работе. На занятиях можно использовать так называемые Story maps.

После прочтения произведения учащиеся заполняют его структурную карту, в которой отражены основные элементы литературного произведения: место и время действия, главные герои, основные события, проблема, пути ее решения. Задание может выполняться индивидуально, в малых группах или коллективно.

Учащиеся могут составить Prediction Charts, или им прямо на занятии могут быть предложены рассказы с открытым финалом (Open-Ended Stories). Выполнение такого задания не только стимулирует креативность учащихся, но и развивает их толерантность к мнению других, т.к. при выполнении такого упражнения возникает необходимость опровергнуть или согласиться с предположениями других. Творческое мышление учащихся способствует тому, что появятся различные окончания рассказа.

Развитие критического мышления, творчески используемое знание является одним из основных факторов становления личности, способствует адаптации личности к требованиям познавательного процесса, в котором умение *отвечать на вопросы* уступает место умению *ставить вопросы* на основе личного опыта, анализа и обработки информации и, в результате, творческого решения проблемы.

Не стоит, однако, полагать, что задача научить учащегося мыслить самостоятельно может быть возложена только на высшее образование. Для достижения успешного и весомого результата образовательная система должна приступить к решению как можно раньше.

Литература

1. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. - М.: Педагогика-пресс, 2000.
2. Scriven M., Paul R. W. Defining Critical Thinking // 8th Annual

- International Conference on Critical Thinking and Education Reform, Summer 1987. - National Council for Excellence in Critical Thinking.
3. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.: Питер, 2000.- 512с.
 4. Rose C., Nicholl M. Accelerated Learning for the 21ST Century, 1997.
 5. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.: Питер, 2000.- 512с.
 6. Там же.
 7. Heuer R. Psychology of Intelligence Analysis, 1999.
 8. Шекунова Л.В. Технология критического мышления. - <http://nsportal.ru/blog/shkola/all/2012/03/11/tekhnologiya-kriticheskogo-myshleniya>
 9. Исикава К. Японские методы управления качеством / Сокр. пер. с англ. /Под. ред. А.В. Гличева. - М: Экономика, 1988. - 214 с.

УДК 378.02: 372.8

Т.А. Комендант,

магистр (арт-менеджмент и дизайн),
Донецкий национальный университет, артист (академический вокал),
Театр оперы и балета, г.Донецк, Украина; e-mail: basyl@dkl.dn.ua

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЖИВОПИСИ И МУЗЫКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИНЕСТЕЗИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У БУДУЩИХ ХУДОЖНИКОВ

Статья посвящена изучению формирования синестезических чувств путем интеграции двух видов искусства. В работе детально анализируются способы взаимодействия и средства выразительности живописи и музыки. Отдельное внимание уделяется упражнениям по развитию синестезических способностей.

Ключевые слова: синестезия, форма, ритм, симфония, fuga, художественно-образное мышление.

The article deals with the studying of synesthetic feelings formation by means of integrating two art forms. There is presented an elaborate analysis of the ways of interaction and expressive means in painting and music. Special attention is paid to the exercises for synesthetic abilities development.

Key words: synesthesia, form, rhythm, symphony, fuga, artistic creative thinking.

Актуальность данной проблемы способствует созданию целостного представления о возможностях, принципах и результатах взаимодействия музыки и живописи. Уровень овладения живописным мастерством во многом определяется качеством подготовки будущих специалистов, что диктует необходимость постоянного совершенствования и углубления теоретической и методической базы обучения.

Исследована музыкальность живописи в контексте теоретических трудов и взглядов М.К.Чюрлениса и других деятелей искусства.

Музыкальностью обладает любое изображение. Частные проявления музыкальности вытекают из общих и делают эти проявления более наглядными: программа, сюжет, влекущий за собой прямые музыкальные ассоциации, усиление лиричности, чувственности изображения, декоративных качеств живописи, использование критериев музыкального искусства (ритма, движения, динамики, времени), а также форм и способов изложения материала [5, с.5].

Форма как комплекс изобразительных, выразительных средств и приемов воплощения художественного содержания характерна и для музыки, и для живописи. Взаимодействие музыки и живописи в области формообразования проявилось в стремлении художников перенести на плоскость полотна структурные принципы (многоголосие, пропорциональная соразмерность, принцип контрапункта: тема и противосложение, проведение и развитие темы попеременно в различных голосах, имитация, инверсия, обратное движение и т.д.) построения формы фуги [1, с.128]. Живописные фуги, созданные такими художниками, как Ф.Купка («Фуга в двух цветах (Аморфа)»), А.Хельцель («Фуга (на ожившую тему)»), П.Клее («Фуга в красном», «Полифония», «Полифоническое постижение белого»), Дж.Альберс («Фуга»), Л.Веронези («Бах. Фуга № 1 для фортепиано», «Хроматическая визуализация: И.С.Бах Контрапункт № 2»), П.Лоев («Желтая фуга», «Черная фуга», «Зеленая фуга»), М.Чюрленис («Фуга»), А.Явленский («Фуга в синем и красном»), В.Кандинский («Фуга») и др., демонстрируют формообразующие параллели с фундаментальной структурой и строением классической формы полифонии, а также процесс развития музыкальной фуги на плоскости живописного полотна. Благодаря изобразительной трактовке полифонической формы структурный принцип построения фуги стал наглядным, легко читаемым и узнаваемым. Форма присуща произведениям всех видов искусства и образуется посредством развития их первичных элементов – выразительных средств: звук, интонация, ритм – в музыке; цвет, линия, светотень – в живописи.

На примере творчества М.Чюрлениса рассматривается перенос принципов построения музыкальной формы сонаты на визуальную плоскость полотна, в результате чего можно обнаружить общность «живописных» сонат художника («Соната солнца», «Соната весны», «Соната лета», «Соната моря», «Соната звезд», «Соната змей», «Соната пирамид» и др.) с музыкальными сонатами. Соната – циклическое сочинение, состоящее из нескольких частей, которые вполне самостоятельны, но объединены художественным замыслом и внутренней связью. Каждая соната художника представляет собой цикл изображений, части которого озаглавлены музыкальными терминами: *Аллегро*, *Анданте*, *Скерцо*, *Финал* [6, с.214]. Несмотря на различие музыки и живописи, общность данных видов искусства проявляется в особенности и возможности изобразительной трактовки музыкальной формы в живописи (визуальность, процессуальность, структурность, содержательность), проявилась в живописных полотнах, написанных художниками по образцу композиционного строения музыкальных сочинений. Возможность зрительно воспринимать и анализировать композиционное

строение живописного полотна, созданное по законам музыки, характеризует визуальность музыкальной формы живописного произведения. основополагающим фактором в существовании вышеизложенных принципов является «синопсия» – способность человека наделять цветными характеристиками определенные слуховые впечатления. Взаимосвязанность звука и цвета в музыке и живописи позволяет расширить содержательный, синестетический потенциал каждого вида искусства, находящий свое выражение в произведениях композиторов и художников [3,с.24].

Каждая нота имеет свою частоту. Каждый монохроматический (чистый) цвет определяется своей длиной волны и соответственно имеет частоту, которая высчитывается по формуле *скорость света разделить на длину волн цвета видимого спектра, измеряется тысячами ангстрем*. Видимый спектр света простирается от около 7000 Å (красного) до 4000 (фиолетовый). Кроме того, для каждого из семи основных цветов, соответствующих частотам звука и расположению музыкальных нот октавы, звук преобразуется в видимый человеком спектр.

Если посмотреть на черную линию сквозь призму из отшлифованного стекла, одна из сторон которой расположена перпендикулярно к источнику света, можно увидеть, что свет разлагается на голубой, синий, красный и желтый. Если черный цвет 1 расщепляется треугольником, который направлен к источнику света вершиной, то в качестве второй ступени получаем желтый 2, в качестве третьего цвета - красный 3 и в качестве последнего цвета - голубой 4. То есть абсолютно черный цвет 1 состоит из самых интенсивных желтого, красного и голубого цветов, в то время как максимально белый свет 0 разлагает число 1; поэтому сочетание $1 + 0$ получается из желтого 2 + красного 3 + голубого 4 = 9. Число 9 может быть представлено в виде суммы двух чисел несколькими различными способами:

- желтый 2 и синий 7 (красный 3 + голубой 4);
- красный 3 и зеленый 6 (желтый 2 + голубой 4);
- голубой 4 и оранжевый 5 (желтый 2 + красный 3).

Если расположить зеленый цвет в секторе круга между d и dis , для чего два раза наносится голубой и два раза желтый цвет, то в этом случае между dis и e один раз наносится желтый цвет и три раза голубой цвет, между e и f – четыре раза голубой цвет, а затем три раза голубой, два раза голубой и один раз голубой, чтобы в каждом случае по семь полей были покрыты одним цветом во всех его более и менее насыщенных градациях. В таком случае между gis и a четыре раза располагается красный цвет, между c и cis – четыре раза желтый цвет, а между e и

f четыре раза голубой цвет. Тогда смесь цветов для различных тонов будет следующей:

g_1	пурпурный	cis_2	желто-зеленый
gis_1	красный	d_2	зеленый
a_1	цвет киноленты	dis_2	сине-зеленый
ais_1	оранжево-красный	e_2	голубой
h_1	золотисто-желтый	f_2	синий
c_2	желтый	fis_2	фиолетовый
		g_2	розовый

Цвета, расположенные в квантовом круге напротив друг друга, являются контрастными (рис.1).

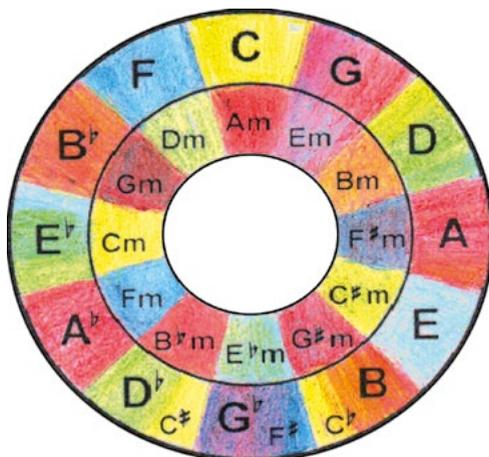


Рис. 1. Квантовый круг. Соотношение тона и цвета

Порядок постижения музыкального произведения в процессе его восприятия: выявление главного настроения, определение средств музыкальной выразительности, рассмотрение особенностей развития художественного образа, выявление главной идеи произведения, понимание позиции автора, нахождение в произведении собственного личностного смысла.

В работе с будущими художниками выявляем и развиваем способности студентов к синестезии, выполняя следующие **упражнения:**

- подобрать термины - тихий, средний, громкий с изображением трех цветов (голубой, охра, красный); трех предметов (книга, фигурная ваза, яркий узорчатый ковер); трех форм (овал, квадрат, звезда);

- прослушать простую мелодию и отбить ритм руками и ногами;
- прослушать простую мелодию и нарисовать соответствующую линию в цвете;
- прослушать хроматическую гамму и нарисовать каждую ноту в цвете;
- слушать по 3 минуты и уметь отличать резкое фа диез от мягкого ми бемоль (придумать индивидуальные ассоциации);
- узнавать яркое блестящее ля, отличать от резкого фа диез и мягкого ми бемоль. Таким же ассоциативным способом отличать на слух другие ноты;
- занимаясь по 15 минут в день, научиться слышать и узнавать ноты в аккордах;
- написать этюд, прослушав вступление к опере М.П.Мусоргского «Хованщина», передать работы по кругу, дополняя свое видение на каждой следующей работе предыдущего студента, пока своя работа не вернется автору. Обсудить и проанализировать произошедшие изменения в этюде;
- произвести разбор вступления к опере «Хованщина» - «Рассвет на Москве-реке» (мелодия-рисунок, линия-ритм, лад-краска, форма-композиция), определить характер произведения, уметь различать низкие валторны и светлые скрипки, передать в цвете наступление рассвета, отразить музыкальную форму, обратить внимание на линии и колорит.

Рекомендации:

Во время прослушивания музыкального произведения сосредоточьтесь и попробуйте «увидеть», что изображается музыкой. Музыка, как и любое искусство, передает мысли того, кто ее создал, мысли и чувства тех, кого она изображает. Сравните звуки в музыке с красками в живописи или мелодию с линиями в рисунке. Попробуйте сравнить звучание различных музыкальных инструментов, на которых исполняют одну и ту же музыку, и с помощью красок придумать узор, украшение, похожие на звучание каждого инструмента. Учимся раскладывать музыку на звуки, слышать отдельно басы, ударные, гитары, скрипки и т.д. На этом этапе пробуем начать двигаться, следуя поочередно то за ритмом, то за мелодией. В завершение «собираем» музыку и сочиняем свой неповторимый пластический рисунок.

На основе изученного материала студентами готовятся живописные работы по произведениям Чюрлениса, Баха, Шостаковича (фуга A-moll и фуга C-dur). После окончания работ проводятся сравнительные характеристики мажорных и минорных произведений предложенных композиторов и отображения музыкального видения в работах студентов.

Таким образом, анализ практики обучения студентов показал, что вопрос формирования и развития художественно-образного мышления недостаточно разработан. Поэтому мы считаем целесообразным разработать методическую систему, позволяющую активизировать развитие эстетического, художественно-образного мышления непосредственно при взаимодействии музыки и живописи. Изначальная ориентация обучаемых не только на решение сугубо изобразительных задач, но и на создание художественного образа не только позволит рационально и эффективно организовать учебный процесс, подтолкнет студентов к анализу деятельности с точки зрения ее уникальной выразительности, но и самое главное - активизирует поиск и сознательный отбор средств художественной выразительности.

Студенты с первых же занятий начинают привыкать мыслить образами, овладевают навыками художественно-образного мышления, что дает возможность в свою очередь активизировать весь процесс обучения в целом, повысить его эффективность. Эйнштейн сказал, что «воображение важнее знания, поскольку знание ограничено, а воображение охватывает весь мир, стимулируя прогресс и порождая эволюцию».

Литература

1. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. - 2-е изд. - Кн.1 и 2.- Л.: Музыка, 1971.- 376с.
2. Боров Ю.Б. Эстетика. 4-е изд. - М.: Политиздат, 1988. - 496с.
3. Бриткевич Д.В. Роль синестезии в формировании художественного образа / Д.В. Бриткевич // Культура Беларуси: інавацыі і традыцыі: матэрыялы XXXII вынік. навук. канф. студ., магістр. і асп., Мінск, 25–26 красав. 2007 г. – Мінск: Бел.дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2007. – С. 24 – 28. – Дзп. у ДУ «Бел ІСА» 11.10.2007, № Д 200737.
4. Бриткевич Д.В. Специфика терминологического аппарата в музыке и живописи : сравнительный анализ / Д.В. Бриткевич // Мастацтва і асоба: матэрыялы Міжнар. навук. канф., г. Мінск, 22–23 лют. 2012 г. / Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка; рэдкал. Т.С. Багданова (адк. рэд.), Т.В. Сярнова, У.А. Васілевіч [і інш.]. – Мінск: БДПУ, 2012. – С. 105 – 108.
5. Волков И.Ф. Творческие методы и художественные системы. - М.: Искусство, 1989.-251с.
6. Ландсбергис В.В. Музыкальная живопись Чюрлениса// Твор81. Основы эстетики и искусствознания /Ред. И.Л. Любинский, В.К. Скатерщиков. -М.: Просвещение, 1973.-270с.; В спорах о методе. - Л.,1934.
7. Чюрленис М.К. Ф82. Искусство анализа художественного произведения: Сб. статей /Сост. Т.Г. Брагина. М.: Просвещение, 1971. - 87 с.

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основе анализа опыта преподавания математических дисциплин предлагаются способы, помогающие устранить проблему отсутствия непрерывности в обучении между школьным и вузовским образованием.

Ключевые слова: преемственность математического образования, система непрерывного образования.

On the basis of analysis of mathematical disciplines teaching experience there are suggested the ways to solve the problem of continuity lack in teaching between the stages of school and higher education.

Key words: continuity of mathematics education, system of continuous education.

На современном этапе развития науки, технического прогресса, появления новых производственных технологий, а также реформы высшего образования обозначилась проблема необходимости развития системы непрерывного образования. При этом обучение математике играет одну из основных ролей. В педагогической науке непрерывность образования понимается как систематическое обучение на протяжении всей жизни: средняя школа, профессиональное образование (техникум, вуз), бакалавриат, магистратура и постоянное повышение квалификации в процессе профессиональной деятельности. Для того, чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, необходимо уделять огромное значение качеству обучения математике уже на этапе средней школы. Следует отметить, что на современном этапе развития школы определены приоритетные направления на гуманизацию, дифференциацию и вариативность среднего образования с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности.

Выпускники школ, успешно сдав ЕГЭ, поступив в Вуз, часто встречаются с большими трудностями в период учения. Наиболее

низкая успеваемость наблюдается на первых курсах по тем дисциплинам, по которым школьный курс математики является основой для их успешного изучения. Очевидный факт, что математика отличается от других наук абстрактностью, своеобразным языком, доказательностью, строгим логическим последовательным изложением фактов, поэтому особенно важно, насколько глубоко и прочно овладевают выпускники средних школ основами математики, в какой степени у них выработаны умения и навыки абстрактного мышления, пространственные представления, алгоритмическая культура, познавательная самостоятельность, творческая активность, саморегуляция. Все перечисленные умения и навыки в значительной степени определяют дальнейшее успешное обучение в вузе.

Также одной из основных причин низкой успеваемости является слабая подготовка учащихся старших классов к вузовским методам и формам обучения математики. В частности, исключили доказательство теорем в школах на уроках геометрии. Учителя школ зачастую плохо знают специфику обучения в вузе, практически не используют в старших классах лекционно-семинарскую форму обучения. Очевидно, что необходим современный уровень сотрудничества школы и ВУЗа, который предоставит педагогам более широкий выбор возможностей для развития личностного и профессионального роста. Одним из примеров такого сотрудничества является участие преподавателей кафедры в курсах повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2013 году.

На основании знания учителями средних образовательных учреждений и преподавателями вузов социально-психологических особенностей учащихся можно строить работу с «сильными» школьниками, с талантливыми детьми. В этой связи полезно преподавателям поддерживать сотрудничество с учителями математики, привлекать их к профориентационной работе с такими школьниками. Возможно применение различных форм взаимодействия средних образовательных учреждений с вузами, таких, как открытие классов, спрофилированных на конкретный вуз, проведение конференций, олимпиад, научно-исследовательская работа и кружковая работа.

Необходимо отметить и несовершенство системы организации обучения математике студентов первого курса, не всегда учитывающей уровень подготовленности и развития вчерашнего школьника, реализующей слишком резкий переход к вузовской систе-

ме с нарушением преемственности. Преподаватели вуза не всегда опираются на ранее усвоенные учащимися знания, умения и навыки, плохо осведомлены в особенностях программ и действующих в школе учебников по математике. Для успешного обучения многих студентов преемственность в обучении математики в Вузе необходимо связать с повторением учебного материала, что непосредственно и реализуется в ЧГУ преподавателями кафедры математики и информатики на занятиях по пропедевтическому курсу. Кроме этого заметим, что преемственность предполагает углубление школьных знаний, осмысление пройденного на новом более высоком уровне.

Необходимо предусматривать возможность согласования учебных программ и учебников, по которым занимаются учащиеся средних образовательных учреждений с содержанием учебных программ и учебников вузов. Очевидно, что вузовские учебники по математике достаточно сложны для понимания выпускниками школ. Поэтому следует обеспечить студентов доступной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для реализации учебных программ, в том числе и литературой в электронном формате. Разработанные информационные ресурсы должны находить применение в новых образовательных технологиях.

Считаем, что в связи с вышеизложенным проблема преемственности в преподавании математики тесно связана с задачами реализации внутрипредметных и межпредметных связей, с последовательностью изложения учебного материала, уровнями возрастания его сложности, с поиском оптимальных форм и методов организации процесса обучения математике на разных образовательных этапах. Преемственность способствует более глубокому осмыслению и лучшему запоминанию изучаемого материала. Наличие преемственности в обучении является одним из условий формирования мировоззрения студентов и их математической компетентности.

Литература

1. Преемственность школьного и вузовского образования в России (на основе стандартов). – Режим доступа: <http://school-vuz.narod.ru/Str22.htm>
2. Григорьев С.Г. Преемственность в обучении математике учащихся средней школы и студентов экономического вуза: автореф. дис.... канд. педагогических наук. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content>

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ВУЗЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КУРСОВ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В качестве одного из эффективных методов интерактивного обучения рассматривается тренинг. Описывается методика проведения тренинга консультативных навыков, апробированная на занятиях со студентами психологического факультета.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения в вузе, тренинг, преподавание консультативной психологии.

Training is considered here as one of the effective methods of interactive teaching. The methodology of the consultative skills training tested in the classes of the students of psychology is described in the article.

Key words: interactive teaching methods in higher education, training, consultative psychology teaching.

С учетом современных требований к преподаванию в высшей школе усложняется и процесс преподавания профессиональных, практико-ориентированных дисциплин для студентов психологов. Тренинг - это один из эффективных методов интерактивного обучения. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции [1], [3], [4].

«Тренинг консультативных навыков» проходит в рамках изучения бакалаврами специальности «Психология» учебного курса «Консультативная психология». Освоение теоретического материала данной дисциплины проходит в рамках лекционного цикла. Отработка необходимых навыков для практической деятельности психолога-консультанта идет в рамках практических занятий, которые выстроены в тренинговой форме. При планировании программы тренинга учитывалось два принципа: принцип приемственности и поэтапности развития группы. Под ними подразумевается, что каждое действие и

занятие должно содержательно стыковаться с предыдущим, являясь обеспечивающим для следующего, и необходимость учета закономерностей групповой динамики при составлении программы тренинга [5]. Кроме того, тренинг реализовался на двух уровнях: содержательном и социально-психологическом. Социально-психологический уровень тренинга представлен этапами групповой динамики: знакомства; агрессии и фрустрации; устойчивой работоспособности; завершения. Содержательный уровень проводился через следующие этапы: а) на первых этапах проводятся процедуры на знакомство участников, их ориентацию в специфике тренинга; б) далее идет работа, направленная на формирование норм и правил работы группы; развитие мотивации; формирование работоспособности участников; сплочение группы; в) далее отработка основных задач тренинга; г) по окончании осуществляются замеры эффективности проведенной работы, подведение итогов, заключительные процедуры [2], [4].

При планировании программы учитывалось, что любой тренинг состоит как минимум из трех слоев: а) содержательного - включает программу тренинга в соответствии с основными целями и в совокупности всех процедур; б) личностный – состоит из реальных личностных ситуаций каждого участника группы, которые заранее могут быть неизвестны; в) групповой слой проявляется в социально-психологической атмосфере в группе, степени ее развитости и протекающих в ней межличностных процессах. Все события содержательного слоя развиваются на фоне личностного и группового слоев. Поэтому выполнение одного и того же упражнения во многом зависит от личностного и группового контекста и может проходить по-разному в разных группах. Перед каждым новым тренингом необходимо преподавателю подгонять программу тренинга под новый состав участников [1], [3].

Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя подготовительной работы, которая включает в себя: работу над планом – сценарием тренинга; работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг; самоподготовку преподавателя; распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и критиков и в этом качестве будет принимать самое активное участие в тренинге; планирование входной, итоговой, текущей системы диагностики для отслеживания результатов обучения, индивидуального обучения участников тренинга, а также достижения поставленных целей и задач тренинга; разработку критериев эффективности и результативности проведенной работы в группе.

Более подробно раскроем методическое обоснование тренинга. Парадигма тренинга - тренаж-обучение участников. Цель тренинга - освоение и отработка студентами навыков ведения консультативного интервью. Задачи тренинга: а) выработка студентами своего профессионального консультативного стиля через освоение первичных навыков консультативной деятельности; б) осознание своих профессиональных возможностей; в) определение путей своего дальнейшего профессионального развития.

Структура программы тренинга по формированию консультативных навыков у студентов – психологов содержит 4 блока. Диагностический блок тренинга выявляет первичный уровень освоенности консультативных навыков и приемов, а также личностных особенностей студентов, способствующих или препятствующих консультативной деятельности. Диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах. Данный этап включает психодиагностику состояний, личностной и межличностной проблематики. При этом учитывается мотивированность студентов на будущую работу в качестве психолога – консультанта. В ходе работы могут применяться следующие методики: рисуночный тест «Я и моя профессия»; анкета «Мои профессиональные навыки», автор Магденко О.В.; опросник «Итоги дня», автор Л.Б. Шнейдер; тест неоконченных предложений. Установочный блок тренинга имеет цель создать оптимальную установку у участников тренинга на работу в группе. Тренировочный блок тренинга предполагает формирование конструктивной профессиональной мотивации через освоение и отработку консультативных навыков работы на различных стадиях пятишаговой модели консультативного интервью. Оценочный блок осуществляет эффективность проведенной работы с помощью данных повторной диагностики, личных наблюдений, обратной связи от студентов.

Специфика работы со студентами в рамках академического обучения предполагает использование «закрытого» режима. Программа состоит из 10 занятий. Состав участников группы гетерогенный. Основная алгоритм - схема проведения тренингового занятия следующая: а) организационный этап включает: приветствие, опрос самочувствия, предложение тренером темы занятия, консультативная притча, разминочные упражнения; б) основная, рабочая часть содержит: формирование студентами своего профессионального консультативного стиля работы на каждой стадии консультативной модели, осознание своих профессиональных возможностей; в) подведение итогов занятия состоит из группового шерринга, резюмирования ведущего; ритуала прощания [4], [5].

Конкретные задачи, методы и приемы данных этапов приведены в таблице 1.

**Этапы тренинга по освоению навыков
консультативной деятельности**

Этапы	Задачи	Методы, приемы
1. Организационный этап	Проведение процедуры - ритуала начала тренинга, выработка правил работы группы, сбор ожиданий и интересующих вопросов, создание установки на активное взаимодействие в группе, установление позитивного эмоционального контакта между членами группы, мотивирование на активную работу на занятии	Беседа, ритуал, игры на взаимодействии, технологии повышения мотивации, психогимнастика
2. Основной этап. 2.1. Формирование студентами своего профессионального консультативного стиля через освоение первичных навыков консультативной деятельности на различных стадиях консультативного интервью	Ознакомить студентов с технологией работы на различных этапах консультативной работы с клиентом. Отработать комплексы профессиональных навыков этих шагов работы	Просмотр работы супервизора, тренаж-упражнения, направленные на взаимодействие с клиентом, моделирование, аутотренинг, тренаж по образцу. Разбор ситуаций для анализа
2.2. Осознание своих профессиональных возможностей при работе с клиентом на различных стадиях консультативного интервью	Формирование мотивации на будущую профессиональную деятельность психолога - консультанта, обучение навыкам профессионального общения с клиентом, формирование чуткого, профессионального и внимательного отношения к клиенту. Работа над личными ошибками ведения различных стадий консультативного интервью	Беседа, дискуссия, арт-терапевтические методики, упражнения, направленные на взаимодействие с клиентом, приемы психодрамы, НЛП. Видео и аудиозапись с рефлексивным анализом материала

Этапы	Задачи	Методы, приемы
2.3. Определение путей своего дальнейшего профессионального развития	Переосмысление собственного образа себя как будущего профессионала, эмоциональная поддержка от группы и преподавателя	Беседа, групповая дискуссия, упражнения на понимание и принятие себя, ролевые игры, работа в парах, аутотренинг, рефлексивный шерринг
3. Завершающий этап	Подведение итогов работы группы, закрепление полученного материала, снятие негативных эмоциональных состояний, получение обратной связи от участников об эффективности проведенного занятия	Релаксация, рефлексия, итоговая диагностика

Для оценки эффективности проведенного занятия используются данные текущей обратной связи от студентов и внешнее включенное наблюдение по ходу проведения занятия. Полученные результаты обратной связи позволяют констатировать следующие итоги: удовлетворенность студентов уровнем подачи учебного материала составила – 90 %, уровень доступности изложения материала – 86 %, степень интереса – 89%, уровень организации занятия – 84%. Все студенты отмечают, что тренинг - практикум помог: систематизировать материал – 96%, подробно изучить тему – 86%, освоить технику «работа в группе» - 100%. Данные результаты и итоговая аттестация студентов позволяет с уверенностью говорить о том, что тренинг как технология, используемая в преподавании практико-ориентированных дисциплин, приводит к достаточно хорошим результатам и является работающей в педагогической практике в ВУЗе.

Литература

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. - М., 1994.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2000.
3. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1995.
4. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. - СПб., 2004.
5. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. - Л., 1990.

УДК 340.1

А.Ю. Кравченко,

кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой,
ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса», г.Владивосток,
Россия; e-mail: Artur.Kravchenko@vvsu.ru

**ПУБЛИЧНО-ВЛАСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РФ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Качественному изменению института государства в XXI веке способствует внедрение и дальнейшее развитие интерактивных технологий, используемых с целью осуществления взаимодействия граждан и властных структур, для повышения эффективности работы при оказании государственных услуг населению.

Ключевые слова: интерактивные технологии в РФ, проект «Электронная Россия».

The introduction and further development of interactive technologies used to implement the interaction between citizens and authority agencies for the increase of performance efficiency while providing public services contributes to the qualitative changes in the state institution in the 21st century.

Key words: interactive technologies in Russia, «Electronic Russia» project.

В последние десятилетия информационно-коммуникативные технологии (ИТК) достаточно активно внедрились во все сферы жизнедеятельности общества, совершили огромный скачок вперед, что не могло не затронуть сферу публично-правового управления. Сегодня практически во всех государственно-правовых пространствах развиваются публичные модели интеграции ИТК в публично-властное взаимодействие личности – общества – государства, в оказание государственных услуг населению и т.д.

Одним из важных критериев внедрения ИТК и развитие механизмов электронного государства является практическая ориентация. Однако многие специалисты указывают, что данная практическая ориентация отстает от серьезной теоретико-правовой проработки. Важно отметить, что теоретическая обоснованность и осмысление влияния электронных форм и других интерактивных технологий на взаимодействие в системе *личность – общество – государство*, а также на кон-

кретные политические процессы всегда актуальны, выступают доктринальными основаниями для правотворческой деятельности, защиты национальной безопасности и проч.

Конечно, в настоящее время в Российской Федерации приняты соответствующие нормативные правовые акты, разработаны концепции и проекты, направленные на оперативность получения услуг гражданами. Но заимствованные и разработанные способы организации оказания услуг в госсекторе не всегда приводят к оптимизации и приросту эффективности в решении бюрократических проблем. Скорость реализации стратегий и проектов, безусловно, повышается, и Россия в рейтинге развития электронных услуг ООН поднимается с пятьдесят девятого места на двадцать седьмое. Тем не менее, в различных секторах оказания государственных услуг внедрение ИТК происходит достаточно медленно, возникает целый спектр проблем и противоречий.

На данный момент на современные технологии публично-властного взаимодействия, основанного на ИТК, ориентирована всего двадцать одна федеральная услуга, и пятьдесят услуг предполагают лишь наличие описания таковых, но не их реальное предоставление. Как правило, это возможность скачать заявление и подать запрос в электронном виде. Соответственно, гражданам, которые пытаются получить ту или иную услугу, в конечном счете, все равно приходится обойти несколько инстанций, выстоять очередь, повторно подготовить весь пакет документов и тем самым нести ресурсные затраты. Необходима ориентированность на качество предоставляемых услуг, чтобы избежать дублирования уже поданных документов, к чему приводили ранее известные формы, используемые в таких проектах, как «Электронная Россия».

На пути построения электронного государства лежит «приспособление» права под ИКТ. Мнения различных ученых по этому поводу кардинально расходятся. Одни считают, что необходимо создание единого акта, кодекса, включающего в себя всю основную информацию, субъекты, подлежащие ответственности, положения существующих нормативно-правовых актов и т. д. Другие считают информационное право межотраслевым феноменом и доказывают обоснованность включения норм об информации в законы, подзаконные акты. Тем не менее, нельзя отрицать факт того, что отсутствие единого кодифицированного акта информационных законов не позволяет осуществлять нормативно-правовое регулирование как на международном уровне, так и на уровне государства.

Сегодня трансформация государственного управления, основанная на интеграции с ИКТ, возможна лишь при тщательной теоретической проработке и учете всех специфических закономерностей функционирования и организации Российской государственной власти.

Так, в политических и правовых исследованиях идет активное обсуждение и внедрение различных проектов – «Электронное государство», «Электронное правительство», «ИТК в сфере публичного взаимодействия» и др. [1] Каждый из которых предполагает организацию мгновенной связи общества и государства, круглосуточный и постоянный доступ к различным государственным услугам. Важно, что эти процессы, по данным современных социологических исследований и аналитических докладов, получают наивысшую степень социальной легитимации (одобрения, признания, поддержки) по сравнению с другими направлениями деятельности государственных органов [2].

С учетом этого можно предположить, что это направление правовой политики государства будет развиваться намного интенсивней и эффективней по сравнению с иными направлениями его деятельности. Представляется, что развитие публично-правового, информационного и сервисного (оказания государством разного рода публичных услуг) взаимодействия личности, общества и государства приведет к формированию *новой и устойчивой функции государства*.

Причем эта функция государства, как нам представляется, будет иметь *комплексный характер*, а именно реализовываться как во внутренней, так и во внешней публично-властной деятельности. Этот комплексный характер обусловлен тем, что:

- *во-первых*, развитие ИТК нарушает традиционные национально-территориальные границы, что требует от государства интеграцию в международные интерактивные электронные сети, его сотрудничество с другими политическими субъектами, международными организациями и иностранными государствами в плане обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина, национальной безопасности и т.д.;
- *во-вторых*, от государства требуется активная политика в творческой и правоприменительной деятельности, связанной с формированием доктринально-правового и законодательного обеспечения внедрения и использования ИТК в различных сферах государственной деятельности. Кроме того, это требует значительных материальных и организационно-правовых ресурсов, информационных и образовательных мероприятий.

Также следует отметить, что развитие ИТК во властно-правовой деятельности, как считают многие современные юристы, не отменяет иные формы деятельности государства, не трансформирует его в иные публично-правовые феномены («сетевое государство», «сетевые анархические союзы» и проч.) [3]. Напротив, ИТК качественно обогащают

и развивают институт государства, усложняют его роль и значение в современном информационном обществе, адаптируют властно-правовую деятельность к новым формам сотрудничества и взаимовлияния в системе *личность – общество – государство*.

Таким образом, с нашей точки зрения, социальный запрос со стороны населения легитимирует правовую политику государства в направлении развития ИТК, их системное внедрение в сферу оказания публично-правовых услуг государством, а также в осуществление государственного управления различными общественными процессами. Все это в конечном итоге обуславливает качественное изменение института государства в XXI веке.

Литература

1. Мамычев А.Ю. Электронное государство и сервисная концепция модернизации публично-правовой деятельности: архитектура и перспективы развития // Юрист-Правоведь. - 2012. - № 5. - С. 82 - 86.
2. См. об этом: Информационные технологии: Инновации в государственном управлении: Сб. науч. тр. /РАН; ИГП. Сектор информ. права; ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отдел правоведения; Отв. ред. Е.В. Алферова, И.Л. Бачило. - М., 2010.
3. Мамут Л.С. «Сетевое государство»? // Государство и право. - 2005. - № 5.

340.1 **М.К. Бухарина**, преподаватель кафедры (ассистент),
ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса», г.Владивосток, Россия

КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ В СФЕРЕ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ: ПОНЯТИЯ, ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

При работе во властных структурах грамотное управление конфликтом помогает снизить его негативное влияние на общество, приводит к восстановлению социальной справедливости. Существует необходимость в разработке общей технологии разрешения правовых конфликтов, в создании целостной концепции, теории юридического конфликта в публичной сфере.

Ключевые слова: конфликтогенность в сфере публичной власти, юридический конфликт в публичной сфере.

While working in authority structures the factor of competent conflict management helps to reduce its negative impact on society and leads to the restoration of social justice. There is a need to develop a common technology to settle legal disputes, as well as build up an integrated concept, the theory of legal conflict in the public sphere.

Key words: conflict potential in the sphere of public authority, legal conflict in the public sphere.

Современное российское общество в качестве приоритетных направлений политики ставит основной целью обеспечение режима законности и правопорядка, взаимной юридической ответственности гражданина перед государством и государства перед гражданином. Всевозможные переустройства, изменение курса политической ориентированности, экономические кризисы - все это отвлекает действующих политиков от вопросов реализации, исполнения и соблюдения законов. Между тем имеющаяся социальная напряженность повышает рост преступности, молодежного нигилизма, абсентеизма, безработицы, тем самым увеличивая и преумножая численность правовых конфликтов во всех сферах общественной жизни. Государственные деятели при столкновении с множеством конфликтов в большей мере не подготовлены не только для их разбирательства и вероятности повторения, но даже вероятности их решения. В итоге сходные конфликты остаются нерешенными, в своей совокупности нарастают как снежный ком, сметая все на своем пути, в частности действующий государственный строй. Поэтому исследование внутренних причин конфликта - важная задача современного общества, а также рассмотрение понятия подобного явления, его видов и возможных форм исхода для возможного преодоления и предотвращения правового конфликта в будущем. Таким образом, его изучение имеет свою актуальность в настоящее время.

Масштабность данного явления также во многом обоснована отсутствием уважения к праву и закону, пренебрежением к государственной власти, низким уровнем правосознания в стране, а также аполитичностью молодежи, что является лишь вершиной айсберга проявления правовых конфликтов. Более того, правовой конфликт выступает одним из негативных факторов, представляющих угрозу национальной безопасности, представляет не меньшую опасность, чем такое явление, как криминализация общественных отношений, складывающихся в процессе реформирования социально-политического устройства и экономической деятельности.

Независимо от того, под каким углом рассматривать проблематику утраты ценностей, все причины практически уходят в тень неоспоримого факта отсутствия единой государственной идеологии. При отсут-

ствии государственной идеологии происходит не только обесценивание семьи, но и обострение межнациональных конфликтов, которые с моментом распада СССР лишь удачно «заштрихованы корректором» на полотне бывшего постсоветского политико-правового пространства. В настоящее время с позиции закона введение государственной идеологии невозможно, поскольку принятие акта о государственной идеологии ущемляет права граждан на идеологическое многообразие. Хотя с этического аспекта более эффективным вариантом решения было бы изменение 13-ой статьи Конституции РФ и установление государственной идеологии. Однако это совершенно противоречит демократическим принципам государства, а статья 135 Конституции РФ вовсе делает невозможным внесение поправок в 1, 2 и 9 главы Конституции России [1].

Государство является главным рычагом воздействия на организацию правопорядка и главным политическим институтом, где властные отношения регулируют все сферы деятельности общества. Власть формируется внутри различных социальных объединений, в разнообразных социальных отношениях, т. е. существуют уровни власти, носителями их являются государство, общественные органы, негосударственные органы. Ранее на основе того, чьи интересы выражает власть, выделяли власть общенародную, классовую. В современных условиях на основе частных и публичных интересов различается публичная и частная власть, соответственно функционирование власти осуществляется на двух уровнях социальной структуры общества: публичном и частном. Частный уровень действует в малых группах, публичный же включает в себя государственную власть и корпоративную власть.

Власть – это такой тип коммуникации внутри формальной организации, которому участник организации согласен подчиняться, иначе говоря, такой, которому он согласен дать право определять то, что он должен делать по отношению к организации. Согласно этому определению у власти два аспекта. Первый, субъективный аспект связан с тем, что человек соглашается признать данный тип коммуникации (порядка). Как пишет Ж.-П.Жакке, «Власть, чтобы сохранять, должна покоиться на согласии управляемых; если такого согласия не имеется, то власть, основанная исключительно на силе, не может надеяться на длительный срок существования. Это согласие может быть приобретено путем обращения либо к вере, либо к участию граждан» [2].

Важно отметить, что государственное управление не является методом насилия и принуждения. Власть государства имеет свое распространение вместе с существованием других субъектов. Применение государственных полномочий перестает быть единственным государственным правом. Передача власти компетентным формам, аппаратам,

осуществляющим власть в публичном секторе, составляет целевое назначение государственной власти [3].

На публичном уровне различается и муниципальная публичная власть местного сообщества. Среди ученых было выработано несколько подходов к определению публичной власти. Так, ряд ученых отождествляет публичную власть и общественную власть [4]. Л.А.Григорян писал, что термин «публичная власть» имеет значение всего лишь «общественная власть». А общественная власть существует во всяком обществе» [5]. М.И.Байтин утверждает, что «политическая, государственная власть представляет собой разновидность общественной, публичной власти» [6]. Л.И. Каск заявляет, что «публичной властью» являлась и власть в родовом обществе. Равным образом можно назвать власть при государственной организации «общественной властью...» [7].

Другой подход связан с тем, что публичная власть является синонимом государственной и политической власти. В свое время В.Ф.Сиренко отождествлял публичную власть и государственную и называл ее государственной публичной властью [8]. И.М.Степашин писал: «Публичная, т. е. политически организованная власть, есть власть господствующего класса...» [9]. А.И.Ким утверждал: «...Общественная и публичная власть не тождественны; тождественны же публичная и государственная власти, порожденные политическими отношениями» [10]. Однако в отличие от государственной власти задача публичной власти заключается не в том, чтобы регулировать все и вся, а в том, чтобы наилучшим образом соединить управление «сверху» с саморегулированием «снизу».

В качестве субъектов публичной власти можно выделить российский народ в целом, избирательный корпус, государство и его органы, муниципальные образования и органы местного самоуправления, граждан в личном качестве, группы избирателей, территориальные коллективы граждан, общественные объединения. Объектами публичной власти названы такие общественные явления, как человек и его различные социальные, политические и правовые модусы; группы людей, сферы общественной жизни [11]. Механизм публичной власти составляют: состояние власти, форма власти, вид власти, структура власти, инфраструктура власти, организационно-правовые способы реализации власти.

Публичная власть имеет свою форму проявления – управление. Однако в юридической литературе по этому поводу нет единства мнений.

Правовые конфликты в сфере публичной власти подрывают устойчивость жизнедеятельности общества, делают нестабильными обеспечение основных ее сфер и сторон. Обострившиеся противоречия в области права способствуют появлению конфликтных ситуаций между личностной системой правовых и нравственных ценностей, с одной

стороны, и правом и общепризнанной моралью, с другой стороны, а также приводят к морально-правовым конфликтам.

Юридический конфликт в публичной власти может либо нарушать справедливое соотношение принципов с точки зрения господствующих правовых норм, либо воссоздавать (полностью или частично) таковое, либо может выражать справедливое притязание на новый правовой режим. Поэтому необходимо конструктивное отношение к юридическим конфликтам, которое должно предполагать не избегание или подавление их, а дифференцированный к ним подход, их анализ и управление ими.

Управляемость конфликтом в государственном управлении может не только снизить его негативное влияние на жизнедеятельность общества, но и сыграть в ней позитивную роль. Социальная ситуация, сложившаяся в современной России, дает обильный материал для такого исследования. Очевидно, что общий кризис, охвативший практически все сферы общественной жизни в нашем государстве, вызван не только политической, но и духовной составляющей.

Существует необходимость и возможность разработки общей технологии разрешения правовых конфликтов. Накапливается арсенал методов и способов их разрешения.

Далеко не все вопросы, аспекты правового конфликта рассмотрены в данной работе, что объясняется ограниченными рамками самого исследования. Также многие теоретические вопросы, затронутые в исследовании, требуют дальнейшей разработки, что объясняется главным образом большой сложностью и многообразием нерешенных теоретических проблем, которые стоят сегодня перед исследователями юридической конфликтологии. Эти проблемы обусловлены, во-первых, неединообразным пониманием категории конфликта в различных сферах науки и практики, отсутствием единого понимания категории юридического конфликта; во-вторых, недостаточным исследованием типологии, динамики, структуры конфликтов как в общетеоретическом конфликтологическом плане, так и в специально юридическом; в-третьих, недостаточным вниманием юриспруденции к анализу юридических противоречий.

В связи с этим, разумеется, преждевременно говорить о наличии целостной концепции, теории юридического конфликта в публичной сфере, что требует значительных усилий и целой серии многоаспектных исследований.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокурату-

- ре Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ. - 10.02.2014. - № 6.
2. Жакке Ж.-П. Конституционное право и политические институты: Учебное пособие. – М., 2002. - 365 с.
 3. Тихомиров Ю.А. Теория компетенции. - М., 2001. - С. 307.
 4. Страшун Б.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для юрид. вузов и факультетов. - Т. 1. – М., 1993. – С.245.
 5. Григорян Л.А. Народовластие в СССР. – М., 1972. – С.186.
 6. Байтин М.И. Государство и политическая власть. – Саратов, 1972. – С.239.
 7. Каск Л.И. О признаках государства // Правоведение. - 1963. - № 1. - С. 26 - 37.
 8. Сиренко В.Ф. Проблемы интереса в государственном управлении. – Киев, 1980. – С.180.
 9. Григорян Л.А. Социалистическая государственная власть и представительная форма ее осуществления // Советское государство и право. - 1960. - № 3. - С. 84-92.
 10. Ким А.И. Государственная власть и народное представительство в СССР. – Томск, 1975. – С.216.
 11. Азовкин И.А. Демократический характер государственной власти в СССР и механизм ее осуществления // Советское государство и право. - 1968. - № 9. - С. 11-16.

УДК 340.1 **А.С. Полякова**, преподаватель кафедры (ассистент),
ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса», г.Владивосток, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ПРАВОПОНИМАНИЯ В УЧЕНИИ Л.И.ПЕТРАЖИЦКОГО

В современном мире огосударствление норм права негативно влияет на развитие общества. В связи с этим актуально обращение к трудам профессора Л.И.Петражицкого, который считал, что интересы личности, благо народа должны быть для государства высшей ценностью.

Ключевые слова: психологический тип правопонимания, учение Л.И.Петражицкого, психологическая школа права в России.

In the modern world the belonging of law norms to the state negatively affects the development of society. In this regard, it is appropriate to appeal to the works of Professor L. I. Petrazhitzky who believed that the interests of the individual, the good of people must be of supreme value to the state.

Key words: psychological type of legal awareness, the teaching of L. I. Petrazhitzky, psychological school of law in Russia.

В настоящее время в отечественной юридической науке наблюдается пробуждение интереса к дореволюционной интеллектуальной правовой традиции. Это связано с тем, что знание прошлого обеспечивает нам осмысление и критический взгляд на идеи в русском наследии, которые заслуживают дальнейшего развития для духовного и культурного возрождения России. Российская юридическая наука на рубеже XIX - XX вв. добилась больших успехов в области теории и истории права, в отраслевых юридических науках. Многие труды дореволюционных ученых сохранили свою актуальность и обогащают правовую мысль и превосходят даже некоторые современные научные исследования.

Лев Иосифович Петражицкий (1867–1931) принадлежал к плеяде блестящих ученых, профессоров юридического факультета Санкт-Петербургского Императорского Университета. Его называют главным представителем, основателем психологической теории и психологической школы права в России, утверждавшим в своих работах, что право является психическим фактором общественной жизни. Основные работы Л.И.Петражицкого «Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии» (1905) и «Теория права и государства в связи с теорией нравственности» в 2-х томах (1909-1910) сразу же привлекли внимание как специалистов, например Б.Н.Чичерина, П.И.Новгородцева, Б.А.Кистяковского, так и широкой общественности. Такой живой отклик был вызван не только авторитетом ученого, но и остротой самого вопроса о роли права в российском государстве и обществе. На страницах дореволюционного журнала «Юридический вестник» развернулась широкая полемика по вопросу о происхождении права, соотношении естественного и позитивного права. Основное противоречие заключалось в том, что под естественным правом, за возрождение которого выступали многие прогрессивные юристы, в том числе Л.И.Петражицкий, понимался объективный, независимый от исторической эволюции и субъективных взглядов людей абсолютный идеал, к которому должно стремиться человечество. Это представление коренным образом противоречило юридической практике в России и распространенному в общественном сознании убеждению, что право – лишь инструмент насилия государственной власти. Оно противоречило

также и юридическому позитивизму, согласно которому право меняется в зависимости от исторического периода и деятельности законодателей.

По мнению Петражицкого, человек под воздействием эмоций склонен приписывать какому-либо внешнему авторитету, себе и другим людям различные права и обязанности, проецируя на них свои внутренние убеждения по поводу того, как следует поступить в той или иной ситуации. Поэтому для понимания сущности права нужно обратиться к психологии. Традиционное деление психики на познание, чувства и волю ученый считал недостаточным и ввел понятие «эмоции» как основного психического акта, влияющего на поведение человека, имеющего двойственную природу. «Внутренний голос, совесть запрещает или разрешает нам определенное поведение. Мы ощущаем связанность, необходимость поступить так, а не иначе. С этой точки зрения наши права суть закрепленные за нами, принадлежащие нам, как наш актив, долги других лиц» [1, с.50].

Л.И.Петражицкий считал, что правовые обязанности связывают волю человека. Так как право целиком содержится в психике, то в повседневной жизни обычно не требуется знания официальных законов. И вообще существование права не предполагает какого-либо организованного союза, например, государства: «признания нормы или правоотношения со стороны окружающих нас лиц, существования судов, законодателя и тому подобных явлений, представления о которых обыкновенно соединяются с мыслью о праве» [2, с. 21]. То право, которым пользуются люди в повседневной жизни, Л.И.Петражицкий называет естественным или интуитивным. В процессе развития человечества отмирают одни нормы права, другие же закрепляются в сознании как наиболее пригодные для нормального существования общества. Необходимость общих правил поведения приводит к возникновению позитивного права, которое характеризуется ссылкой на внешний авторитет – религия и официальное право, власть, суды и т.д., благодаря которым достигается согласие по спорным вопросам. Интуитивное право гораздо шире позитивного и официального и развивается «закономерно-постепенно, оно не подвержено фиксации и окаменению и не зависит от чьего бы то ни было произвола» [2, с.482]. Эволюция права изменяет народную психику, а она, в свою очередь, изменяет право. Действие права как психического фактора общественной жизни состоит, во-первых, «в возбуждении или подавлении мотивов к различным действиям и воздержаниям (мотивационное или импульсивное действие права), во-вторых, в укреплении и развитии одних склонностей и черт человеческого характера, в ослаблении и искоренении других (педагогическое действие права)» [3, с.3]. С помощью воздействия права на общественное сознание можно добиться определенного поведения. Таким образом, цель развития права – нрав-

ственное совершенство человечества, однако нравственная мотивация, хоть и является идеалом, все же не имеет такой силы, как правовая.

Неразвитое правосознание, считает Л.И.Петражицкий, является причиной многих недостатков русского характера. «Эмоционально здоровое сознание своего права ставит человека наравне или даже выше тех лиц, которые в других областях кажутся ему вышестоящими» [4, с.58]. Для успешного использования права, по мнению Л.И.Петражицкого, необходима наука «политики права». Ее задача заключается в рациональном направлении индивидуального и массового поведения посредством соответствующей правовой мотивации, а также в совершенствовании психики, в очищении ее от антисоциальных склонностей [4, с.58]. В развитии права могут быть скачки вперед, периоды застоя и возвращения назад. Л.И.Петражицкий предлагает сделать этот процесс положительно направленным, стимулируя с помощью науки нравственный прогресс. Причем в качестве метода воздействия рекомендуются только моральные санкции, так как угроза уголовной ответственности задевает только самые грубые черты характера.

Для эффективности законодательства, по мнению Л.И. Петражицкого, необходимо провести его систематизацию, унификацию и рационализацию. Тогда с его помощью политика права, постоянно направляя мышление и поведение людей в более высоконравственное русло, способна цивилизовать общество, его правовой строй, предопределяющий жизнь и деятельность всякого гражданина.

Л.И.Петражицкий отошел от классического понимания науки о праве только как систематизации и классификации юридических норм. Он исследовал применение и функционирование права, его воздействие на психологию и поведение людей. Л.И.Петражицкий останется в истории русской правовой мысли как один из самых сильных противников теоретического огосударствления права и в то же время как ученый, утвердивший представление о самостоятельной природе права. Его идеи были частично переосмыслены его учениками, известными юристами, социологами права XX века: Питиримом Сорокиным, Николаем Тимашевым, Георгием Гурвичем и Георгием Гинсом.

С позиции современной правовой политики трудно переоценить ряд основных идей Л.И.Петражицкого. В частности то, что интересы личности должны стоять на первом месте, благо народа должно представлять высший закон для государства. Через право можно выразить и осуществить общественные и личные интересы, именно право является неотъемлемой частью морали, обычаев, традиций, религиозных норм и т.п. Огосударствление норм права негативно влияет на развитие общества в связи с тем, что государство рассматривается как высший результат и

цель общественного развития. Происходит централизация и концентрация политической власти, растет бюрократизация. Организационные, контрольные функции государства весьма часто переходят границу оптимальных политических отношений государства и общества. В таком случае государственное управление становится избыточным и репрессивным. В социальной и правовой сферах это выражается в ужесточении правового и политического давления, бюрократического контроля и административного гнета, использовании жестких мер пресечения всего, что расценивается как нарушение закона и порядка, в ограничении свобод и прав человека, в гонениях на инакомыслие.

Литература

1. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. - СПб.: Лань, 2000.
2. Петражицкий Л.И. Очерки философии права. - СПб., 1900. - www.knigafund.ru
3. Петражицкий Л.И. Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии. - СПб., 1908.
4. Петражицкий Л.И. О мотивах человеческих поступков, в особенности об этических мотивах и их разновидностях. - СПб., 1904.
5. Сорокин П.А. Элементарный учебник общей теории права в связи с учением о государстве. - М., 1984.
6. Тимашев Н.С. Как я стал социологом // Социологическое исследование. - 1994. - № 4.

УДК 340.1

А.В. Прищеп, директор университета,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия; e-mail: cher@urao.edu

К ВОПРОСУ САМОЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН

Российская Федерация – цивилизованное государство, в котором право на самозащиту закреплено в законодательных актах. Тем не менее, для того, чтобы воспользоваться этим правом, индивид должен учитывать ряд факторов, выбирать необходимые методы для достижения цели.

Ключевые слова: право гражданина на самозащиту, правовые методы самозащиты, неправовые методы самозащиты.

The Russian Federation is a civilised state, where the right to self-defence is fixed in legislation. However, in order to exercise this right, an individual has to take into consideration a set of factors and choose the necessary methods to achieve the goal.

Key words: a citizen's right to self-defence, legal methods of self-defence, illegal methods of self-defence.

*«Когда все остальные права попорны,
право на восстание становится бесспорным».*

*Томас Пейн
(1737-1809)*

Право на защиту жизни, здоровья, имущества и ряда других, материальных и нематериальных, благ закреплены в Конституции Российской Федерации и ею гарантированы. Основные права неотчуждаемы и принадлежат каждому человеку от момента рождения до окончания существования.

Самозащита права предусмотрена статьей 12 ГК РФ, а в соответствии со статьей 14 ГК РФ «Допускается самозащита гражданских прав. Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения». Термин «самозащита» не имеет официального определения, поскольку законодатель такового не дал, а лишь допустил ее применение.

Государство как гарант обеспечения прав человека на суверенной территории дает определение прав и свобод человека, тем самым ограничивая круг принятых на себя обязательств в части охраны прав человека, дает четкое определение государственных институтов и функций, ими выполняемых.

Декларируя права граждан, государство принимает на себя обязанность обеспечить четкое функционирование механизма их реализации, в противном случае безусловная реализация прав человека и гражданина ставится под сомнение.

Каждый гражданин Российской Федерации является носителем прав и обязанностей. Первые он использует выборочно себе во благо, а вторые исполняет под угрозой государственного принуждения. Однако эта деятельность не является в строгом смысле безусловной. Обладание правом не означает его автоматическую реализацию, а наличие обязанности не означает неотвратимости факта ее исполнения.

Так, конституционно закрепленные нормы о праве на жизнь (ст. 20 Конституции РФ), свободу и личную неприкосновенность (ст. 22 Конституции РФ), защиту частной собственности (ст. 35 Конституции РФ),

компенсацию причиненного ущерба (ст. 52 Конституции РФ) по факту не означают автоматической их реализации. В течение жизни каждый человек неоднократно выступает в роли потерпевшего, т.е. реализация его права не гарантирована государством, гарантирована лишь государственная защита (ст. 45 Конституции РФ).

С другой стороны, наличие законодательно закрепленных обязанностей вовсе не означает безусловности их исполнения. Так происходит уклонение от уплаты налогов и сборов (ст. 57 Конституции РФ), от несения воинской службы (ст. 59 Конституции РФ).

Поскольку жизнь, здоровье, имущество – это главные ценности человека, для обладания которыми он существует и по мере сил осознанно приносит пользу обществу, то вопрос защиты своих основных прав является главным вопросом его жизни.

Надежность обладания основными правами, стабильность и безопасность – важнейшее условие развития общества и государства. Если органы государственной власти надежно не обеспечивают прав граждан, то граждане вынуждены заниматься защитой своих прав самостоятельно. Собственно это право также конституционно закреплено (ч. 2 ст. 45 Конституции РФ). Более того, согласно Конституции РФ, допускается полная свобода в выборе способов защиты прав при условии, что такие способы прямо не запрещены законом!

Поскольку самозащита прав является действием, то, как любое действие, она потенциально может привести к нарушению прав окружающих. Сам факт самозащиты предполагает отсутствие взаимопонимания между лицом, осуществляющим защиту своих прав, и лицом, которое эти права нарушает, т.е. предполагает наличие спора.

Конституцией РФ (статьей 46) предусмотрена и гарантирована судебная защита нарушенных прав, и именно на судебном заседании споры разрешаются по существу, в определенном, судебном порядке. И поскольку факт самозащиты происходит до судебного разбирательства, то получается, что самозащита нарушенного права является не столько способом защиты, сколько способом сохранения существующего правового положения сторон до момента разрешения спора судом.

Таким образом, самозащита права является предсудебной стадией защиты права.

В этом качестве она имеет много общего с другой предсудебной стадией - стадией претензионной работы. Однако в отличие от претензионной стадии самозащита используется в том случае, когда до момента разрешения спора судом могут произойти неблагоприятные события.

В литературе выделяют следующие признаки самозащиты:

- самозащита в случае нарушения права или реальной угрозы его нарушения;
- осуществляется в одностороннем порядке (без обращения в компетентные органы);
- осуществляется только в форме действия;
- возможность реализации конкретного способа самозащиты предусмотрена договором;
- направленность действий при самозащите на обеспечение неприкосновенности;
- права, пресечение нарушения, ликвидацию последствий нарушения права;
- возможность последующего обжалования действий лица, самостоятельно защищающего свое гражданское право, в соответствующие юрисдикционные органы [1].

Заниматься самозащитой своих прав можно методами правовыми и неправовыми.

К правовым методам относятся:

- обращение в государственные органы и органы местного самоуправления;
- обжалование действий (бездействия) должностных лиц, нарушающих права граждан;
- обращение в специализированные организации, общественные объединения;
- придание огласки факту нарушения права для обращения внимания общественности и должностных лиц, в т.ч. правоохранительных органов;
- обращение в международные организации по защите прав человека

К неправовым методам относятся:

- профилактика соблюдения прав человека и гражданина;
- изменение поведенческих реакций на угрозу нарушения права, психологическая готовность к действию, к провокации;
- активная деятельность по использованию прав, не допускающая паузы в их реализации;
- исключение виктимного поведения;
- забота о физическом состоянии организма, профилактика заболеваний;
- обладание необходимыми знаниями, умениями и навыками действий в нестандартной ситуации (правила оказания первой меди-

цинской помощи, правовые знания, приоритетность сохранения жизни);

- технические средства (усиленные двери, оконные решетки, охранно-пожарная сигнализация, видеонаблюдение, система контроля доступа, «тревожная кнопка»).

Конечно же, использование неправовых мер самозащиты имеет свои границы и подчинено общим нормам и принципам осуществления субъективных гражданских прав. Недопустимо использование мер охраны имущества, опасных для жизни и здоровья окружающих лиц, а также наносящих вред нравственным устоям общества и основам правопорядка. Использование методов, направленных не только на охрану имущества, но и на причинение вреда лицу, посягающему на это имущество, запрещено. Иначе возникает предусмотренная законом обязанность по возмещению причиненного вреда. Исключения составляют случаи, предусмотренные законом, а именно:

- вред, причиненный в состоянии необходимой обороны (ст. 1066 ГК, ст. 37 УК РФ);
- вред, причиненный в условиях крайней необходимости (ст. 1067 ГК, ст.39 УК РФ).

Важно помнить, что законы природы не терпят пустоты. Пассивность, болезненность, отсутствие эмоций, виктимное поведение формируют образ жертвы, «слабой особи» в сознании окружающих людей, что на подсознательном уровне провоцирует лишить прав и (или) возложить дополнительные обязанности. Чем активнее поведение, тем меньше вероятность злоупотреблений. Агрессивное поведение правонарушителя чаще всего направляется на слабозащищенный, наиболее доступный объект.

В процессе самозащиты основных прав и свобод человека и гражданина важно использовать весь спектр методов самозащиты, используя правовые и не пренебрегая неправовыми.

Литература

1. Свердлык Г.А., Страунинг Э.Л. Понятие и юридическая природа самозащиты гражданских прав. - Государство и право. -1998.- №5. -С. 20.

МОДЕЛИ СУДЕБНОГО УЧАСТИЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ РАССЛЕДОВАНИИ

Досудебное расследование нуждается в особых гарантиях, предотвращающих произвольное ущемление прав личности органами государства. Предлагается модель судебного участия, способствующая всестороннему, полному и объективному выяснению обстоятельств совершенного преступления.

Ключевые слова: модели судебного участия в предварительном расследовании, судебный контроль в досудебном производстве, судебный контроль за предварительным следствием.

Pre-trial investigation needs special safeguards to prevent arbitrary infringement of individual rights by state authorities. There is a model of judicial participation proposed to ensure comprehensive, complete and objective clarification of the circumstances of the committed crime.

Keywords: models of judicial participation in preliminary investigation, judicial control in pre-trial proceedings, judicial control over the preliminary investigation.

Проблема обеспечения беспристрастности, независимости и самостоятельности судей при разбирательстве уголовных дел интересовала ученых еще с 1991 года, когда инициативная группа юристов представила Президенту России свои предложения по реформированию судебной системы.

Еще на старте судебно-правовой реформы авторитетные ученые-процессуалисты А.М.Ларин и В.М.Савицкий полагали, что вовлечение судей в решение наиболее принципиальных вопросов предварительного следствия может способствовать проявлению опасной для правосудия тенденции - обвинительного уклона [1].

Создание правового государства предполагает наличие эффективного механизма защиты прав и свобод человека и гражданина во всех сферах общественной жизни. Досудебное расследование сопряжено с возможностью достаточно широкого ограничения прав личности органами государства, поэтому нуждается в особых гарантиях, предотвращающих произвольное их ущемление.

С принятием Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту УПК РФ) [2] судебный контроль в досудебном производстве получил существенное развитие за счет расширения его предмета, который сформировался следующим образом:

- а) рассмотрение и разрешение ходатайств органов предварительного расследования о проведении следственных действий или применении мер процессуального принуждения, способных ограничить (нарушить) существенные конституционные права и свободы граждан;
- б) последующая проверка судом действий и решений дознавателя, следователя, прокурора, проводимых (принятых) в случаях, не терпящих отлагательств, без разрешения суда на предмет их законности и обоснованности;
- в) рассмотрение судом жалоб на неправомерные действия властных субъектов уголовного процесса.

Существенное расширение юрисдикции суда на досудебных стадиях уголовного процесса является одним из направлений реформирования системы досудебного расследования. Расширение юрисдикции суда на стадию досудебного расследования полностью отвечает современным международно-правовым стандартам, регулиующим правовое положение лица, привлеченного к уголовной ответственности: Всеобщей декларации прав человека, Международному пакту о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и другим международным правовым документам.

В системе юридических гарантий защиты прав человека на досудебных стадиях уголовного процесса полномочия суда приобретают особое значение [3], поскольку они образуют самостоятельную функцию судебной власти, направленную исключительно на защиту конституционных прав и свобод личности.

Судебный контроль в досудебном производстве большинством специалистов стал рассматриваться в качестве формы отправления правосудия [4].

Это породило множество дискуссий о влиянии предшествующего участия судьи в досудебном производстве на формирование его внутреннего убеждения по основному вопросу уголовного дела о виновности или невиновности подсудимого в совершении преступления [5].

Если обратиться к практике Европейского суда по правам человека, то в решении «Пьерсак против Бельгии» от 1 октября 1982 г. отмечается: чтобы суды вызывали доверие, следует также учитывать и вопросы их внутренней организации; если судья по характеру своей предыдущей работы мог иметь дело с конкретным случаем и в дальнейшем при-

нимает участие в его рассмотрении, общество вправе опасаться отсутствия достаточных гарантий его беспристрастности [6].

Определенным образом законодатель попытался решить эту проблему, первоначально включив в УПК РФ положения о том, что судьбе запрещено участвовать в разбирательстве дела, если он ранее давал разрешение на заключение обвиняемого под стражу или проверял законность и обоснованность данного решения (ст. 63 УПК РФ). Эти положения можно было бы охарактеризовать положительно, но был учтен тот факт, что в штате ряда районных судов имеются только 2-3 судьи (например, в Вожегодском районном и Верховажском районном судах Вологодской области), и еще до введения УПК РФ в действие названная норма была исключена из УПК РФ.

По мнению А.В.Смирнова, для нейтрализации угрозы со стороны предварительной досудебной деятельности суда необходимо выполнить два условия: во-первых, исключить дальнейшее привлечение судьи, осуществлявшего судебный контроль за предварительным следствием, к последующему отправлению правосудия по данному уголовному делу; во-вторых, обеспечить организационную автономность следственного судьи от учреждений, отправляющих правосудие. Это позволит, полагает А.В.Смирнов, единую ранее функцию юстиции дифференцировать на две относительно самостоятельные подфункции - судебного контроля на предварительном расследовании, с одной стороны, и рассмотрения и разрешения дела в дальнейших стадиях [7].

А.С.Сбоев поддерживает идеи создания специализированной судебной системы в виде аппарата следственных судей, к компетенции которых надлежит отнести разрешение вопросов, касающихся ограничения конституционных прав граждан, нарушений прав участников уголовного судопроизводства на защиту, обжалование незаконных действий при применении мер процессуального принуждения и проведении следственных действий [8].

Н.Г.Муратова пошла дальше и разработала проект федерального закона «О следственных судьях в Российской Федерации» [9].

В проекте Муратовой Н.Г. предполагается, что следственные судьи будут осуществлять свою деятельность в пределах территориальных границ административного районного (городского) образования. Однако это не всегда возможно и целесообразно, если учесть штатную численность районных судов. Кроме того, из положений проекта непонятно, кто будет выполнять функции следственного судьи на период его отпуска, болезни и других объективных причин.

В аппарат следственного судьи Н.Г.Муратова включает наряду с секретарем и эксперта-криминалиста, помощника-консультанта, дело-

производителя, однако такой штат не оправдан объемом работы, которую проводит суд при осуществлении судебного контроля в досудебном производстве.

Анализ практики судов Вологодской области показывает, что в порядке ст. ст. 108, 125 и 165 УПК РФ материалы рассматриваются дежурными судьями, причем за период дежурства судьям приходится рассматривать порядка 20 материалов, в Череповецком городском суде существует правило - назначение не только дежурного, но и резервного судьи для рассмотрения материалов. Дежурный судья также рассматривает ходатайства о продлении сроков содержания под стражей. Председателем суда соответствующие уголовные дела в дальнейшем распределяются для разбирательства по существу другому судье.

Однако по многоэпизодным делам могут иметь место случаи, когда всеми судьями, находящимися в штате конкретного суда, принималось хотя бы одно из решений. В таких случаях судье объективно приходится принимать к производству уголовные дела, по которым ранее им рассматривались ходатайства и уведомления в порядке ст. ст. 108 и 165 УПК.

Сторонники института следственных судей считают, что обжалование решений самого следственного судьи должно осуществляться в вышестоящий по отношению к нему судебный орган, то есть вышестоящий орган этого же судебно-следственного ведомства [10].

Опять же возникает вопрос о целесообразности создания такого органа и об основаниях не доверять решениям, вынесенным при обжаловании решений суда по поступившей жалобе или материалу.

По мнению Михайловской И.Б., подобные новации приведут к ослаблению судебной власти, размыванию ее границ, нарушению системы сдержек и противовесов [11].

Также нельзя игнорировать положения ч. 13 ст. 108 УПК РФ, в соответствии с которыми не допускается возложение полномочий по рассмотрению ходатайств о заключении под стражу на одного и того же судью на постоянной основе. Эти полномочия распределяются между судьями соответствующего суда в соответствии с принципом распределения уголовных дел.

Представляется, что данные положения являются одной из существенных гарантий объективного решения указанных вопросов судом. Оно однозначно позитивно воспринимается практическими работниками - следователями, прокурорами, судьями.

Введение в уголовный процесс и судебную систему фигуры следственного судьи требует детальной проработки на теоретическом и практическом уровне. Здесь можно предложить проведение эксперимента с введением должности следственного судьи, который может сопровождаться мониторингом.

Подобный эксперимент проводится вот уже несколько лет в рамках внедрения в России международных стандартов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (ювенальной юстиции) [12].

Наряду с введением должности следственного судьи отдельными авторами предлагается учредить и институт судебных следователей.

Согласно «Энциклопедическому словарю» Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона [13] следователь судебный - это особое должностное лицо судебного ведомства, на которое возлагается производство предварительных следствий. В дореформенном процессе производство предварительного исследования по уголовным делам, распадавшегося на предварительное и формальное следствие, возлагалось на чинов полиции. Законом 6 июля 1860 г. для производства формальных следствий в составе чинов судебного ведомства были учреждены особые судебные С. По Судебным Уставам 20 ноября 1864 г. судебные С. состоят при окружных судах и пользуются правами членов суда. Судебные следователи подчинены окружному суду, а по производству следствий состоят под наблюдением прокуратуры; они располагают помощью полиции, но все следственные действия в своем участке производят лично.

Итак, следственный судья - это по сути следователь, ведущий предварительное расследование по уголовному делу за исключением, как правило, производства неотложных следственных действий.

Если обратиться к континентальной системе права, то здесь можно увидеть смешение функций и, как следствие, смешение понятий *следственный судья* и *судебный следователь*. В первую очередь это связано с отсутствием в этих странах такой бюрократической машины, как предварительное следствие в РФ, а также полной независимостью органов предварительного расследования.

Анализ норм УПК РФ явно показывает, что на следователя, ведущего предварительное расследование, возлагается не функция по уголовному преследованию лиц, совершивших преступления, а обязанность всесторонне, полно и объективно устанавливать обстоятельства, имеющие значение для дела.

В качестве положительного момента следует отметить уменьшение роли прокурора на стадии предварительного расследования и передачу этих полномочий именно суду.

Некоторые авторы видят в таком реформировании первые положительные шаги законодателя по обособлению предварительного следствия от прокурорского надзора [14], т.е. приданию следователю большей независимости, о которой в последние годы так много спорят процессуалисты. Однако этого явно недостаточно. Обратимся к принципам уголовного процесса. Ст. 17 УПК РФ говорит о том, что

следователь оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью. Но на практике мы продолжаем наблюдать случаи получения следователем указаний от руководителя следственного органа о проведении каких-то дополнительных следственных действий, направленных на собирание дополнительных доказательств виновности лица, а также о направлении уголовного дела в суд. Не нарушается ли здесь принцип свободы оценки доказательств?

Обеспечить независимость следователя может введение единого Следственного комитета, а также установление единственного предназначения – всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств совершенного преступления. При такой модели функция уголовного преследования должна быть возложена на орган дознания.

В противном случае можно признать, что следует согласиться с мнением Гуськова А.П., Емельянов В.А., Славгородских А.А., что «предварительное и судебное следствие концептуально имеют общую природу, являясь частями единой функции разрешения дела» [15].

Нормативно-правовые акты, литература

1. Ларин А.М., Савицкий В.М. Каким быть следственному аппарату // Государство и право. - 1991. - № 1. - С. 37.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями от 10.12.2014)// Российская газета. - № 249. - 22.12.2001.
3. Макаркин А.И. Состязательность на предварительном следствии. - СПб.: Юрид. центр «Пресс», 2004. - 265 с.
4. Ковтун Н.Н. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве России. - Н. Новгород, 2002. - С. 78; Назаров А.Д. Влияние следственных ошибок на ошибки суда. - СПб., 2003. - С. 211; Гуськова А.П., Муратова Н.Г. Судебное право: история и современность судебной власти в сфере уголовного судопроизводства. - М., 2005. - С. 75 и др.
5. Кальницкий В.В. УПК РФ не обеспечивает процессуальную независимость суда // Новый уголовно-процессуальный закон: теория и практика применения: Материалы межведом. «круглого стола». - М., 2003. - С. 43.
6. Пьерсак (Piersack) против Бельгии. Судебное решение от 1 октября 1982 г. Краткое неофициальное изложение обстоятельств дела // Европейская конвенция о защите прав человека. - <http://www.echr.ru/documents/doc/2461430/2461430.htm>
7. Смирнов А.В. Модели уголовного процесса. - СПб., 2000. - С. 52.

8. Сбоев А.С. Механизм судебного контроля в досудебном производстве России: автореф. дис.... канд. юрид. наук. - Челябинск, 2004. - С. 18.
9. Муратова Н.Г. Система судебного контроля в уголовном судопроизводстве: вопросы теории, законодательного регулирования и практики. - Казань, 2004. - С. 331 - 336.
10. Макаркин А.И. Состязательность на предварительном следствии. - СПб., 2004. - С. 117.
11. Михайловская И.Б. Цели, функции и принципы российского уголовного судопроизводства (уголовно-процессуальная форма). - М., 2003. - С. 106.
12. Тропина Л.И. Создание комплексной системы профилактики и правосудия в отношении несовершеннолетних, отработка ювенальных технологий на территории Московской области // Вопросы ювенальной юстиции. - 2006. - № 4 (9). - С. 23 - 29.
13. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. - СПб.: Брокгауз-Ефрон. 1890 -1907. - <http://dic.academic.ru/>
14. Гуськова А.П., Емельянов В.А., Славгородских А.А. Проблемные вопросы реформирования досудебного производства России // Российский судья. - 2008. - № 4. - С. 9 - 11.
15. Там же. С.10-11.

УДК 347.951.3

В.М. Асмандияров, кандидат философских наук,
доцент кафедры, подполковник внутренней службы,
ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»,
г.Вологда, Россия; e-mail: abm8@bk.ru

ЧАСТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В статье дается представление о частном определении как результате частного производства в гражданском процессе, о его развитии в советском и российском праве, а также даются отдельные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданского процесса.

Ключевые слова: суд, гражданский процесс, судебное определение, частное производство, частное определение, нарушение законности и правопорядка, административная ответственность, частная жалоба, участник процесса.

The article gives an idea of the particular definition, as a result of the private proceedings in civil process and its development in the Soviet and Russian law. It also presents some suggestions on improvement of legal regulation of the mentioned institution of civil process.

Key words: court, civil process, judicial definition, private proceedings, private definition, violation of the rule of law and law and order, administrative liability, private complaint, participant of the process.

Частное определение в гражданском процессе – это применяемое судом при отправлении правосудия по гражданскому делу правовое средство предупреждения выявленных в ходе разрешения дела нарушений законности и правопорядка, устранения существенных недостатков в работе различных организаций. Частное определение суда является результатом частного производства. Частным производством признается специальная процедура, предполагающая разрешение судом отличного от предмета спора процессуального вопроса независимо от разрешения спора по существу. Частные определения являются разновидностью определений, принимаемых судом общей юрисдикции при осуществлении судопроизводства по гражданским делам. Сущность частного определения состоит в том, что этот судебный акт расценивается как способ реагирования суда на случаи обнаружения нарушения законности и правопорядка, которые невозможно устранить им самостоятельно при рассмотрении гражданского дела предоставленными процессуальным законом средствами.

Институт частных определений стал известен российскому законодательству лишь в советский период, поэтому он является сравнительно молодым правовым средством. Свое развитие частные определения получили в ходе развития гражданского процесса и первоначально были включены в нормы ГПК РСФСР 1923 года. Затем более детально они регулировались нормами ГПК РСФСР 1964 года и принимаемыми в толкование его положений судебными актами Верховного суда РСФСР. ГПК РСФСР 1964 года достаточно подробно регламентировал возможность применения судами частных определений. Предусматривалось частное определение как на нарушения, выявленные при рассмотрении гражданского дела, так и на нарушения, выявленные при рассмотрении жалобы. Некоторые нормы ГПК РСФСР 1964 года вошли в измененном виде и в ГПК РФ (например, месячный срок сообщения о выполнении частного определения, сообщение в правоохранительные органы информации о наличии в действиях стороны признаков преступления). Необходимо все же отметить, что в ГПК РСФСР вопрос, касающийся вынесения частного определения, был урегулирован более четко, чем в

действующем ГПК РФ, поскольку в нем детально расписывались случаи, в которых выносилось частное определение, предусматривалась возможность вынесения частных определений при выявлении нарушений в ходе рассмотрения жалобы, предусматривалось обжалование частных определений. Всех этих положений нет в ГПК РФ.

Статья 226 ГПК РФ специально не закрепляет порядка вынесения частных определений. Частные определения являются результатом частных производств. При вынесении частного определения суды руководствуются нормами статьи 224 ГПК РФ, устанавливающими порядок вынесения судебных определений вообще. Определения суда могут выноситься как по инициативе суда, так и по инициативе участников процесса. Однако указания на это ГПК РФ не содержит. Поэтому статью 226 ГПК РФ следовало бы уточнить, включив положение о том, что инициатором частного определения выступает только суд. Кроме того, целесообразно расшифровать в статье 226 ГПК РФ, что понимается под нарушением законности, как это было сделано в действовавшем ранее ГПК РСФСР 1964 года. Можно было бы конкретизировать норму статьи 226 ГПК РФ, указав на то, что частные определения выносятся судом в совещательной комнате.

Отсутствие в статье 226 ГПК РФ нормы и в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» положений об обжаловании частных определений суда, являющихся процессуальным средством реагирования на выявленные нарушения законности, следует расценивать как законодательную недоработку, поскольку однозначно неясно, подлежит ли частное определение обжалованию, так как в приведенном постановлении Пленума Верховного Суда РФ указано, что если определение не препятствует дальнейшему рассмотрению дела, то оно обжалуется вместе с решением. Кроме того, отсутствие предусмотренной возможности обжалования частных определений будет нарушать, как уже говорилось выше, статью 46 Конституции Российской Федерации. Поэтому для устранения обозначенной законодательной неясности целесообразно порекомендовать внести в статью 226 ГПК РФ либо положения об обжаловании частного определения, как это было сделано в ГПК РСФСР 1964 года, путем подачи частной жалобы или представления прокурора, либо, если установить невозможность подачи жалоб на частные определения, то следует предоставить право подачи возражений на частные определения. Также можно разрешить озвученную законодательную недоработку путем включения в статью 226 ГПК РФ нормы о том, что частные определения обжалуются в порядке, предусмотренном статьей 331 ГПК РФ.

По результатам изучения юридической ответственности за неисполнение частного определения суда, принятого в порядке ст.226 ГПК РФ, можно заключить следующее. Ответственность установлена самой статьей 226 ГПК РФ в виде штрафа за несообщение суду о принятых мерах по частному определению. Статьей 17.4 КоАП РФ установлена административная ответственность за непринятие мер по частному определению суда или по представлению судьи, с размером штрафа от 500 до 1000 рублей. В данном случае административное правонарушение проявляется в бездействии должностного лица, которое состоит в оставлении им без рассмотрения частного определения (постановления) суда или представления судьи, в непринятии мер к устранению обозначенных в судебных актах нарушений закона, а также в даче несвоевременного ответа на частное определение (постановление) суда или представление судьи, т.е. в нарушении сроков, регламентированных для этих видов судебных актов. Поэтому не совсем понятно, применяются ли в данной ситуации два разных основания ответственности (ответственность за несообщение сведений о принятых по частному определению мерах и ответственность за непринятие мер по частному определению суда) либо это только административная ответственность за неисполнение частного определения. Для устранения такой неясности целесообразно уточнить положения статьи 226 ГПК РФ путем корректировки ч. 2 ст. 226 ГПК РФ: «В случае неисполнения частного определения виновные должностные лица подлежат административной ответственности...». Также следует сказать, что поскольку частное определение также является судебным актом, то за злостное его неисполнение виновный может быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ. В связи с этим в ч. 2 статьи 226 ГПК РФ следует установить отсылочную норму об уголовной ответственности за неисполнение частного определения.

Отдельные аспекты, отраженные в статье в отношении частного определения, не могут претендовать на бесспорность, но являются основой для обсуждения. Возможно, законодатель целенаправленно выводит вопросы, связанные со способами реагирования суда на случаи обнаружения нарушения законности и правопорядка, которые невозможно устранить им самостоятельно при рассмотрении гражданского дела, из его компетенции. Тем самым, особо подчеркивая функцию суда как независимого арбитра, призванного только разрешить спор между участниками гражданского процесса. Тогда рассматриваемый институт гражданского судопроизводства является атавизмом прошлого и в скором времени отомрет. Но этот вариант развития противоречит сложившемуся в российском обществе правосознанию, требования которого решать дела по справедливости, опираясь на правду, не оставляя темных «пятен». Поэтому суду необхо-

димо реагировать на все обнаруженные нарушения законности и право-порядка, и частное определение должно оставаться эффективным инструментом в руках правосудия в достижении стоящих перед ним целей.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Гражданский правовой кодекс РСФСР, РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Кодекс административных нарушений РФ.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции».

УДК 347

В.Г. Яньков, доцент, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Рассматриваются нормы российского законодательства, касающиеся структуры и задач органов управления в обществе с ограниченной ответственностью. Делаются комментарии относительно применения норм на практике.

Ключевые слова: органы управления в обществе с ограниченной ответственностью, устав общества с ограниченной ответственностью.

The regulations of the Russian legislation on the structure and tasks of the management bodies in a limited liability company are examined. There are also given some comments on the application of regulations in practice.

Key words: management bodies in a limited liability company, statute of a limited liability company.

В соответствии с действующим законодательством учредители общества вправе, но не обязаны участвовать в его деятельности, поэтому необходимо иметь органы управления юридического лица.

Вновь введенная ст. 65.3 ГК РФ устанавливает органы управления корпораций, к числу которых относится ООО. Согласно названной статье высшим органом корпорации является общее собрание ее участников. В корпорации образуется единоличный исполнительный орган (директор, генеральный директор, председатель и т.п.). Уставом корпорации может быть предусмотрено предоставление полномочий единоличного исполнительного органа нескольким лицам, действующим совместно, или образование нескольких единоличных исполнительных органов, действующих независимо друг от друга (абзац третий п. 1 ст. 53 ГК РФ). В качестве единоличного исполнительного органа корпорации может выступать как физическое лицо, так и юридическое лицо. В случаях, предусмотренных РФ, другим законом или уставом корпорации, в корпорации образуется коллегиальный исполнительный орган (правление, дирекция и т.п.). Наряду с исполнительными органами в корпорации может быть образован в случаях, предусмотренных ГК РФ, другим законом или уставом корпорации, коллегиальный орган управления (наблюдательный или иной совет), контролирующей деятельность исполнительных органов корпорации и выполняющий иные функции, возложенные на него законом или уставом корпорации. Лица, осуществляющие полномочия единоличных исполнительных органов корпораций, и члены их коллегиальных исполнительных органов не могут составлять более одной четверти состава коллегиальных органов управления корпораций и не могут являться их председателями.

Интересно, что полномочия выступать от имени юридического лица теперь могут быть предоставлены нескольким лицам, действующим совместно или независимо друг от друга (ст. 53 ГК РФ). Сведения о таких лицах включают в ЕГРЮЛ. Реализация этого на практике пока не совсем ясна, особенно, если эти лица будут действовать независимо друг от друга.

Основы организации управления в обществе с ограниченной ответственностью установлены в ст. 32 Закона об ООО, которая в настоящее время применяется в редакции Закона № 312-ФЗ.

Выбор того или иного варианта структуры органов управления из предусмотренных законом осуществляется самими участниками общества и отражается в его учредительных документах. Там же определяется и компетенция каждого из органов управления.

По общему правилу система органов управления общества является двухзвенной, однако по желанию участников возможно создание в обществе совета директоров (наблюдательного совета).

Структура управления обществом с ограниченной ответственностью традиционно состоит из высшего органа - общего собрания участников общества и подотчетного ему исполнительного органа,

осуществляющего руководство текущей деятельностью общества. Исполнительный орган может быть создан в качестве единоличного (директор, генеральный директор, президент) либо коллегиального (правление, дирекция), а также возможно наличие одновременно и единоличного, и коллегиального исполнительного органа.

Как высший орган управления общее собрание участников ООО обладает исключительной компетенцией по важнейшим вопросам деятельности общества. Эти вопросы перечислены в п. 3 ст. 91 ГК РФ, а также п. 2 ст. 33 Закона. Также они должны находиться в пределах, указанных в п. 1 ст. 65.3 ГК РФ. К их числу относятся: определение основных направлений деятельности общества, изменение его учредительных документов, образование исполнительных органов, избрание и досрочное прекращение полномочий ревизионной комиссии, утверждение годовых отчетов и балансов, распределение чистой прибыли, принятие решения о реорганизации и ликвидации и другие вопросы. Решение этих вопросов не может быть передано на рассмотрение иным органам общества.

По мнению исследователей, такой подход призван защитить важнейшие интересы участников общества (отнюдь не всегда являющихся профессиональными предпринимателями) от возможных злоупотреблений со стороны его исполнительных органов. Этими же соображениями обусловлены и предусмотренные законом и уставами конкретных обществ правила о созыве и проведении очередных и внеочередных собраний общества. Вопросы, не входящие в исключительную компетенцию общего собрания, предполагаются отнесенными к компетенции исполнительного органа (органов) общества (если иное прямо не предусмотрено в его уставе), поскольку последний в силу своей природы должен иметь достаточно широкие возможности для самостоятельных действий.

Стоит обратить внимание, что с учетом новелл ГК РФ с 1 сентября 2014 года ООО относится к непубличным обществам. В соответствии с ч. 3 ст. 63.3 ГК РФ по решению участников (учредителей) непубличного общества, принятому единогласно, в устав общества могут быть включены следующие положения:

- 1) о передаче на рассмотрение коллегиального органа управления общества (п. 4 ст. 65.3 ГК РФ) или коллегиального исполнительного органа общества вопросов, отнесенных законом к компетенции общего собрания участников хозяйственного общества, за исключением вопросов:
 - внесения изменений в устав хозяйственного общества, утверждения устава в новой редакции;
 - реорганизации или ликвидации хозяйственного общества;
 - определения количественного состава коллегиального органа управления общества (п. 4 ст. 65.3 ГК РФ) и коллегиального испол-

- нительного органа (если его формирование отнесено к компетенции общего собрания участников хозяйственного общества), избрания их членов и досрочного прекращения их полномочий;
- увеличения уставного капитала ООО непропорционально долям его участников или за счет принятия третьего лица в состав участников такого общества;
 - утверждения не являющихся учредительными документами внутреннего регламента или иных внутренних документов (п. 5 ст. 52 ГК РФ) хозяйственного общества;
- 2) о закреплении функций коллегиального исполнительного органа общества за коллегиальным органом управления общества (п. 4 ст. 65.3 ГК РФ) полностью или в части либо об отказе от создания коллегиальноисполнительного органа, если его функции осуществляются указанным коллегиальным органом управления;
- 3) о передаче единоличному исполнительному органу общества функций коллегиального исполнительного органа общества;
- 4) об отсутствии в обществе ревизионной комиссии или о ее создании исключительно в случаях, предусмотренных уставом общества;
- 5) о порядке, отличном от установленного законами и иными правовыми актами порядка созыва, подготовки и проведения общих собраний участников хозяйственного общества, принятия ими решений, при условии, что такие изменения не лишают его участников права на участие в общем собрании непубличного общества и на получение информации о нем;
- 6) о требованиях, отличных от установленных законами и иными правовыми актами требований к количественному составу, порядку формирования и проведения заседаний коллегиального органа управления общества (п. 4 ст. 65.3 ГК РФ) или коллегиального исполнительного органа общества;
- 7) о порядке осуществления преимущественного права покупки доли или части доли в уставном капитале ООО, а также о максимальной доле участия одного участника ООО в уставном капитале общества;
- 8) иные положения в случаях, предусмотренных законами о хозяйственных обществах.

Очередное общее собрание участников общества проводится в сроки, определенные уставом общества, но не реже чем один раз в год. Очередное общее собрание участников общества созывается исполнительным органом общества.

Уставом общества должен быть определен срок проведения очередного общего собрания участников общества, на котором утверждаются

годовые результаты деятельности общества. Указанное общее собрание участников общества должно проводиться не ранее чем через два месяца и не позднее чем через четыре месяца после окончания финансового года.

Внеочередное общее собрание участников общества проводится в случаях, определенных уставом общества, а также в любых иных случаях, если проведения такого общего собрания требуют интересы общества и его участников.

Внеочередное собрание созывается исполнительным органом общества по его инициативе, по требованию совета директоров (наблюдательного совета) общества, ревизионной комиссии (ревизора) общества, аудитора, а также участников общества, обладающих в совокупности не менее чем одной десятой от общего числа голосов участников общества.

Каждый участник общества имеет на общем собрании число голосов, пропорциональное его доле в уставном капитале общества, если иное не установлено уставом общества.

Едиличный исполнительный орган не обязательно должен быть участником общества - в его роли может выступить и наемный управляющий (менеджер), и даже управляющая компания (другая коммерческая организация).

Едиличный исполнительный орган действует от имени общества без доверенности, представляя его в гражданском обороте, в трудовых отношениях. Этот орган осуществляет полномочия, не отнесенные к компетенции общего собрания (совета директоров и коллегиального исполнительного органа, если их формирование предусмотрено учредительными документами общества).

Правовой основой деятельности едиличного исполнительного органа, помимо учредительных документов общества, могут быть внутренние документы общества (локальные акты), а также договор, заключаемый между обществом и едиличным исполнительным органом. Право реализации полномочий едиличного исполнительного органа может быть передано - по решению общего собрания участников - управляющему (индивидуальному предпринимателю либо коммерческой организации), договор с которым подписывается председателем общего собрания либо иным уполномоченным участниками лицом.

Согласно ст.ст. 33 и 42 Закона по решению общего собрания полномочия едиличного исполнительного органа общества могут быть переданы по договору коммерческой организации (управляющей организации) или индивидуальному предпринимателю (управляющему). Таким образом, законодательно закреплено право привлечения участниками общества специализированной организации «со стороны», дабы управлять обществом с наибольшей эффективностью.

До сих пор еще в России не сложилось достаточно массовой и пригодной для обобщения практики привлечения управляющей организации в качестве единоличного исполнительного органа, хотя сама по себе эта конструкция весьма привлекательна. Данный способ управления используется чаще всего в крупных холдингах.

Уставом конкретного общества может быть предусмотрено создание в нем наблюдательного совета (совета директоров) как постоянно действующего органа его участников, к компетенции которого в этом случае может быть отнесено образование исполнительных органов общества, решение вопросов о совершении крупных сделок от имени общества и подготовка и проведение общего собрания (п. 2 ст. 32 Закона). Создание наблюдательного совета в обществе с ограниченной ответственностью уместно, по мнению исследователей, в случаях, когда общество постоянно совершает крупные торговые операции, обеспечиваемые специалистами-профессионалами.

Члены коллегиального исполнительного органа общества не могут составлять более одной четвертой состава совета директоров (наблюдательного совета) общества, а лицо, осуществляющее функции единоличного исполнительного органа общества, не может быть одновременно председателем совета директоров общества.

Компетенция совета директоров (наблюдательного совета) общества определяется его уставом в соответствии с Законом об ООО. Уставом может быть предусмотрено, что к компетенции совета директоров (наблюдательного совета) общества относятся:

- определение основных направлений деятельности общества;
- образование исполнительных органов общества и досрочное прекращение их полномочий, а также принятие решения о передаче полномочий единоличного исполнительного органа коммерческой организации или индивидуальному предпринимателю (управляющему), утверждение такого управляющего и условий договора с ним;
- установление размера вознаграждения и денежных компенсаций единоличному исполнительному органу общества, членам коллегиального исполнительного органа, управляющему;
- принятие решения об участии общества в ассоциациях и других объединениях коммерческих организаций;
- назначение аудиторской проверки, утверждение аудитора и установление размера оплаты его услуг;
- утверждение или принятие документов, регулирующих организацию деятельности общества (внутренних документов общества);
- создание филиалов и открытие представительств общества;
- решение вопросов об одобрении сделок, в совершении которых

- имеется заинтересованность, в случаях, предусмотренных ст. 45 Закона об ООО;
- решение вопросов об одобрении крупных сделок в случаях, предусмотренных ст. 46 Закона об ООО;
 - решение вопросов, связанных с подготовкой, созывом и проведением общего собрания участников общества;
 - иные вопросы, предусмотренные Законом об ООО, а также уставом общества и не отнесенные к компетенции общего собрания участников общества или исполнительного органа общества.

Если в обществе с ограниченной ответственностью в соответствии с его уставом образуется совет директоров (наблюдательный совет), компетенция этого органа должна быть установлена в уставе в соответствии с пунктами 1 - 11 п. 2.1 ст. 32 и иными нормами Закона. Таким образом, диспозитивное правило о возможности образования совета директоров (наблюдательного совета) в случае его реализации придает императивный характер положениям пунктов 2.1 и 2.2 ст. 32 Закона.

Если решение вопросов, связанных с подготовкой, созывом и проведением общего собрания участников, отнесено уставом к компетенции совета директоров (наблюдательного совета), исполнительный орган общества приобретает право требовать проведения внеочередного общего собрания участников.

Члены совета директоров (наблюдательного совета), лицо, осуществляющее функции единоличного исполнительного органа, и члены коллегиального исполнительного органа, не являющиеся участниками общества, могут участвовать в общем собрании с правом совещательного голоса.

В обществах могут также создаваться также ревизионные комиссии (или исполняющие их функции ревизоры), не являющиеся органами общества. В обществах, имеющих более 15 участников, образование этого органа обязательно.

Функции ревизионной комиссии (ревизора), если это предусмотрено уставом общества, может осуществлять утвержденный общим собранием аудитор, не связанный имущественными интересами с обществом, членами совета директоров (наблюдательного совета), с лицом, осуществляющим функции единоличного исполнительного органа общества, членами коллегиального исполнительного органа и участниками.

Членами ревизионной комиссии (ревизором) не могут быть члены совета директоров (наблюдательного совета), лицо, осуществляющее функции единоличного исполнительного органа, и члены коллегиального исполнительного органа общества.

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 312-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

УДК 34.03

*И.В. Курзенева, старший преподаватель,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г. Череповец, Россия*

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются правовые нормы, закрепленные в Федеральном законе от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», дается оценка реализации закона в практической деятельности.

Ключевые слова: защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации, государственный и муниципальный контроль.

The article examines the legal rules fixed in the Federal law № 294-FZ of December 26, 2008 «On protection of rights of legal entities and individual entrepreneurs when exercising state control (supervision) and municipal control» and assesses the implementation of the law in practice.

Key words: protection of rights of legal entities and individual entrepreneurs in the Russian Federation, state and municipal control.

Что же оставил нам в наследство Медведев Дмитрий Анатольевич в бытность своего президентства? Не соглашусь, что его президентство прошло незамеченным. Вспомним смену часовых поясов с отменой зимнего времени, войну в Южной Осетии, переименование милиции в полицию (вспоминается карикатура тех лет: В.В. Путин и Д.А. Медведев стоят рядом, В.В. Путин смеется, а Д.А.Медведев говорит: «Володя, не смейся, это серьезная реформа»).

Незаслуженно забывается, что в начале его президентства был принят Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее по тексту - 294-ФЗ). 294-ФЗ считался детищем Дмитрия Анатольевича. В тот период подчеркивалось, что 294-ФЗ направлен на усиление гарантий защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и призван ограничить, в первую очередь, предпринимателей от произвола органов контроля.

Нельзя не отметить важность 294-ФЗ и необходимость его знания юристами для защиты интересов проверяемых организаций при проведении проверок органами контроля, коих огромное многообразие, так как в соответствии со статьей 1 294-ФЗ он регулирует отношения в области организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля и защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении названных видов контроля (надзора). Юристу нужно быть всегда готовым к приходу проверяющих, независимо от того, представители ли это жилищной или трудовой инспекции, органов стройнадзора или Роспотребнадзора, а также любого иного органа контроля.

При первом прочтении 294-ФЗ в глаза сразу бросилось, что его название не в полном объеме соответствует его сути, так как данным законом, в первую очередь, устанавливался порядок организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей. Ожидания, что с принятием 294-ФЗ количество проверок уменьшится, не оправдались, наоборот, лица (как юридические, так и предприниматели), которые годами не проверялись, стали подвергаться проверкам. До принятия 294-ФЗ органы власти, для которых осуществление контрольной деятельности не являлось основной, к такой деятельности относились без должного внимания и проводили проверки только в случае крайней необходимости, а именно при поступлении неоднократных жалоб или получения требований от органов прокуратуры. С вступлением в силу 294-ФЗ контрольной деятельности органа контроля стало уделяться значительное внимание.

294-ФЗ с момента принятия стал превращаться в «лоскутное одеяло», обрстая внесенными изменениями, которых на май 2015 года насчитывается 42.

Также 294-ФЗ содержит значительное количество отсылочных и бланкетных норм. Во исполнение его принято огромное количество различных правовых актов.

Например, в целях реализации положений 294-ФЗ для формирования единого подхода к документированию контрольной деятельности принят приказ Минэкономразвития РФ от 30 апреля 2009 года № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», который утвердил ряд типовых форм.

Принятие 294-ФЗ повлекло разработку органами власти различного уровня, в том числе органами контроля, значительного количества правовых актов, в том числе административных регламентов осуществления контроля, порядков контроля в отдельных сферах. На органы власти различного уровня легли обязанности по составлению различных документов, с соблюдением четко регламентированных административных процедур и сроков.

Например, во исполнение части 5 статьи 5 294-ФЗ в Вологодской области принято постановление Правительства Вологодской области от 7 ноября 2011 года № 1402 «Об установлении перечня (структуры) органов исполнительной государственной власти области, уполномоченных на осуществление регионального государственного контроля (надзора)», которое и устанавливает названный перечень. В него на 2015 год включены 13 органов исполнительной государственной власти области.

Нельзя не отметить, что положения 294-ФЗ, устанавливающие порядок организации и проведения проверок, в соответствии с частью 3 статьи 1 294-ФЗ, применяются не ко всем видам контроля. Не применяются положения 294-ФЗ и при осуществлении прокурорского надзора. То есть органы прокуратуры находятся за рамками 294-ФЗ и могут проверять одно и то же лицо хоть несколько раз в году, а также могут привлекать к прокурорской проверке любые органы контроля. Также это может привести к злоупотреблению со стороны органов контроля, когда последний ходатайствует перед органами прокуратуры о проведении прокурорской проверки юридических лиц, индивидуальных предпринимателей. При необходимости привлечения к проверке лиц, обладающих специальными знаниями, органы прокуратуры зачастую привлекают именно тех лиц, которые и ходатайствовали о прокурорской проверке. В такой ситуации сводятся на нет количественные и временные ограничения проверок в отношении одного лица.

До настоящего времени не устраниены в 294-ФЗ ряд внутренних противоречий, которые вызывают разночтения в толковании его правовых норм.

Например, часть 12 статьи 9 говорит о том, что о проведении плановой проверки юридическое лицо, индивидуальный предприниматель уведомляются органом государственного контроля (надзора), органом му-

ниципального контроля не позднее чем в течение трех рабочих дней до начала ее проведения посредством направления копии распоряжения или приказа руководителя, заместителя руководителя органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля о начале проведения плановой проверки заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или иным доступным способом. Положение «не позднее чем в течение трех рабочих дней» трактуется по-разному как органами контроля, так и судебными органами. Большинство сходится во мнении, что уведомлять объект контроля надо не менее чем за три рабочих дня до начала ее проведения. Разъяснению данной правовой нормы даже было посвящено письмо Минэкономразвития РФ от 30 декабря 2011 года № д09-3425 «О применении норм Федерального закона “О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)”».

Практика применения 294-ФЗ показала, что имеется много пробелов в правовом регулировании контрольной деятельности. На протяжении 2014 года появилась информация о разработке проекта федерального закона, призванного урегулировать отношения в сфере осуществления контрольной деятельности. В январе 2015 года в свободном доступе была размещена информация о разработке проекта федерального закона «Об основах государственного и муниципального контроля и надзора в Российской Федерации». В апреле 2015 года практически та же самая редакция законопроекта, но уже под иным названием «О федеральном, региональном и муниципальном контроле в Российской Федерации» была направлена Минэкономразвития России в федеральные органы и субъекты Российской Федерации для представления замечаний и предложений.

Вызывает некоторое недоумение тот факт, что за время, прошедшее с января 2015 года по май 2015 года, несмотря на ряд явных ошибок, редакция законопроекта не изменилась.

Принятие подобного законопроекта, бесспорно, нужно. Не будем «скатываться» к отзыву на законопроект, но, однако, остановимся лишь на некоторых его моментах. При изучении представленного законопроекта возникает ощущение, что значительная его часть взята из подобных зарубежных законов и не учитывает современный Российский опыт. Помимо этого законопроект содержит ряд неточностей, противоречий и несоответствий действующему федеральному законодательству.

Например, пункт 10 части 2 статьи 9 говорит о региональном государственном надзоре за деятельностью гарантирующих поставщиков в части обеспечения надежного энергоснабжения населения. Однако данный вид контроля исключен Федеральным законом от 14 октября

2014 года № 307-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и отдельные законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации в связи с уточнением полномочий государственных органов и муниципальных органов в части осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Есть надежда, что законодатель устранит все противоречия, основная претензия к законопроекту – зачем он вводит огромное количество излишних бюрократических процедур? Выше подчеркивалось, что не все органы государственной власти относятся исключительно к контрольным органам, а данное направление работы не относится к основной функции. Требования же к разработке документов едины как для федерального органа, так и для органа исполнительной государственной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления. Реализация данного законопроекта потребует написания «впервые» значительного количества документов, для составления которых нужны определенные познания и опыт постоянной работы по их актуализации, значительной аналитической работы. На федеральном уровне разработку подобных документов осуществляют комплексные рабочие группы, научно-исследовательские институты. На уровне же органа исполнительной государственной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления разработка данных документов повлечет определенные трудности, что, в конечном итоге, не может не отразиться на их качестве.

Принятие законопроекта, безусловно, должно потребовать увеличения штатной численности органов контроля, и, как следствие, увеличения расходов бюджетов различных уровней. Кроме того, реализация законопроекта в данной редакции повлечет увеличение расходов бюджетов различных уровней на ресурсное, техническое, информационное обеспечение органов контроля.

Также законопроект вводит новые термины. Подпункт а) пункта 2 части 1 статьи 77 законопроекта устанавливает, что основанием для проведения внеплановой проверки является поступление в органы государственного контроля и надзора, органы муниципального контроля и надзора обращений и заявлений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о фактах причинения вреда или возникновения угрозы причинения вреда охраняемым ценностям. Термин «охраняемая ценность» в законодательстве не определен. Не ясно, зачем законо-

датель вводит новое понятие «охраняемая ценность», если в действующем законодательстве широко применяются такие определения, как «существенная угроза или существенное нарушение охраняемых правоотношений», «нарушение охраняемых общественных правоотношений и причинение вреда интересам граждан, общества и государства», «причинение вреда охраняемым интересам».

Тому, что данный законопроект не разделит судьбу значительного количества законопроектов, которые принимаются годами, придает уверенность факт, что разработчиком законопроекта является Минэкономразвития России. Кроме того, - обстоятельство, что пунктом 5 поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина от 4 января 2015 года № Пр-13 Д.А. Медведеву поручено в срок до 1 сентября 2015 года в целях повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности внести в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о федеральном, региональном и муниципальном контроле в Российской Федерации.

Часть 1 статьи 129 законопроекта предусматривает вступление его в силу с 1 января 2016 года. Одновременно со вступлением в силу законопроекта 294-ФЗ пунктом 1 части 1 статьи 131 законопроекта признается утратившим силу, тем самым будет подведена жирная черта под семилетним действием 294-ФЗ и начнется новая глава в организации контрольной деятельности в Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
2. Федеральный закон от 14 октября 2014 года № 307-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и отдельные законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации в связи с уточнением полномочий государственных органов и муниципальных органов в части осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
3. Приказ Минэкономразвития РФ от 30 апреля 2009 года № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

СТРАХОВОЙ СТАЖ: ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ

Описываются нормы, закрепленные в российском пенсионном законодательстве, касающиеся страхового стажа, его подсчета и подтверждения.

Ключевые слова: страховой стаж, пенсионная система Российской Федерации.

The article describes the regulations fixed in the Russian pension legislation relating to insurance, its calculation and confirmation.

Key words: insurance experience, pensionary system of the Russian Federation.

Право гражданина на многие виды социального обеспечения традиционно зависит от его трудовой или иной общественно полезной деятельности, а также обусловлено наличием других периодов, рассматриваемых законодателем в этом аспекте. С учетом качественной составляющей трудового вклада гражданина среди периодов трудовой деятельности ранее рассматривался общий, специальный и непрерывный трудовой стаж, каждый из которых имел самостоятельное значение, а их продолжительность оказывала прямое влияние на содержание и объем правомочий субъектов социально-обеспечительных правоотношений. Утративший силу с 1 января 2002 года закон РСФСР № 340-1 «О государственных пенсиях в РФ» от 20 ноября 1990 г. рассматривал трудовой стаж как суммарную продолжительность трудовой, общественно полезной и иной деятельности, указанной в законе.

Страховой стаж появился в пенсионной системе Российской Федерации как самостоятельный вид сравнительно недавно, что связано с бурным реформированием области социального обеспечения России. Определение страхового стажа содержится в ряде федеральных законов. Так в Федеральном законе от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» страховой стаж определяется как суммарная продолжительность времени уплаты страховых взносов и (или) налогов. Подобное определение содержалось в Федеральном законе от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ».

Федеральный закон от 28.12.2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» вступил в действие с 1 января 2015 года. Определение понятия

страхового стажа дано в ст.3 как «учитываемая при определении права на страховую пенсию и ее размера суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж».

Таким образом, страховой стаж представляет собой, во-первых, определенный временной промежуток (период), в течение которого граждане РФ выполняли работу либо занимались иной общественно полезной деятельностью на территории РФ; во-вторых, эти граждане должны быть застрахованными в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»; в-третьих, за эти периоды начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации. Периоды же работы и (или) иной деятельности за пределами России подлежат зачету в страховой стаж только в двух случаях: во-первых, если это предусмотрено законодательством РФ или международными договорами РФ; и во-вторых, если уплачивались страховые взносы в ПФР в добровольном порядке.

Порядок и сроки уплаты в ПФР добровольных страховых взносов регулируются статьями 28-29 закона «Об обязательном пенсионном страховании».

Уплачивать взносы в добровольном порядке могут не только граждане РФ, работающие за пределами территории России, но и любые физические лица за других физических лиц.

Индивидуальные предприниматели, адвокаты и нотариусы осуществляют уплату страховых взносов в виде фиксированного платежа.

Наравне с работой и иной трудовой деятельностью в страховой стаж засчитываются иные периоды, перечисленные в ст.12 закона «О страховых пенсиях». К ним относятся:

- 1) период прохождения военной службы и иной приравненной к ней службы;
- 2) период получения пособия по обязательному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности;
- 3) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более шести лет в общей сложности;
- 4) период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства;
- 5) период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности, необоснованно репрессированных и

- впоследствии реабилитированных, и период отбывания наказания этими лицами в местах лишения свободы и ссылке;
- 6) период ухода осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или лицом, достигшим возраста 80 лет;
 - 7) период проживания супругов военнослужащих, проходящих службу по контракту вместе с супругами в местностях, где они не могли трудиться в связи с отсутствием возможности трудоустройства, но не более пяти лет в общей сложности;
 - 8) период проживания за границей супругов работников, направленных в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных организациях, торговые представительства Российской Федерации в иностранных государствах, представительства федеральных органов исполнительной власти, государственных органов при федеральных органах исполнительной власти либо в качестве представителей этих органов за рубежом, а также в представительства государственных учреждений Российской Федерации (государственных органов и государственных учреждений СССР) за границей и международные организации, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, но не более пяти лет в общей сложности.

Перечисленные выше периоды засчитываются в страховой стаж только в том случае, если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы или иной деятельности, причем независимо от их продолжительности.

Страховой стаж определяется только в календарном порядке. В случае совпадения по времени разных периодов деятельности и иных периодов учитывается только один любой период по выбору лица. Ранее действовавший закон «О государственных пенсиях» предусматривал льготное исчисление периодов, включаемых в трудовой стаж. В настоящее время из всех льготных периодов только навигационный период на водном транспорте и работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности подлежат зачету как полный календарный год.

Подсчет и подтверждение страхового стажа определены соответствующими Правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 октября 2014 года № 1015. При подсчете страхового стажа периоды трудовой и иной деятельности подтверждаются на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета. В отдельных случаях допускается

установление стажа работы на основании показаний двух и более свидетелей при утрате документов и по другим причинам (вследствие небрежного их хранения, умышленного уничтожения и тому подобных причин) не по вине работника. Характер работы показаниями свидетелей не подтверждается.

Итак, страховой стаж является самостоятельным юридическим фактом в правоотношениях по социальному обеспечению и важнейшим элементом страховой пенсионной системы.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
2. Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 г. № 1015 «Правила подсчета и подтверждения страхового стажа».

УДК 347

*Г.Н. Аксенова, старший преподаватель,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия*

СВОБОДА ВЫБОРА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Подвергаются анализу правовые нормы, закрепленные в российском законодательстве, реализующие принципы государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: свобода выбора получения образования, закон «Об образовании в Российской Федерации», государственная политика в сфере образования.

The legal norms fixed in the Russian legislation on the implementation of the principles of state policy in the sphere of education are subjected to the analysis in the given article.

Key words: freedom of choice of education, law «On education in the Russian Federation», state policy in the sphere of education.

Одним из принципов демократического государства и общества является свобода. Применительно к сфере образования речь идет о

свободе выбора обучаемыми форм получения образования и форм обучения в пределах, предоставляемых системой образования.

Данный постулат нашел свое отражение в ранее действующем ФЗ «Об образовании» [3, п. 7 ч. 1 ст. 3].

При его разработке законодатель принял во внимание также такое конституционное право, как свобода преподавания. Отметим, что данное право закреплено в части 1 статьи 44 Конституции Российской Федерации [1]. В рамках его реализации педагогическим работникам предоставляется свобода в выборе форм обучения, а также методов обучения и воспитания.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» легальной дефиниции государственной политики в анализируемой сфере не содержит [2].

Обратившись к специальной литературе, отметим, что трактовка данного понятия актуализирует, в частности, такие акценты, как «формирование социально адаптированной личности» [10, с. 58], «правовое и экономическое стимулирование процесса овладения полезным опытом» [11, с.189].

Федеральный закон «Об образовании» раскрывает содержание государственной образовательной политики в статье 3 через систему принципов.

В прикладном аспекте они связаны, прежде всего, с прикладной ступенью управленческого цикла, в ходе которой осуществляется регулирующее и организующее воздействие на объекты общегосударственной политики, в частности на сферу образования [12, с. 34-37].

Принципы государственной политики в области образования представляют собой основные идеи, на которых основывается государственная политика данного направления [18]; общеобязательные нормативно-закрепленные положения, основными чертами которых является общая значимость и высшая их императивность [14, с.71].

Принципы государственной политики подразделяются на общие (универсальные) и отраслевые. Рассматриваемый нами в работе принцип свободы выбора получения образования причисляется к специфическим принципам отечественной образовательной политики и является востребованным и актуальным [6, с. 9].

В.И.Шкатулла определяет искомую свободу выбора применительно к образовательному праву как одну из форм его выражения [16, с. 8]. Например, уже в раннем возрасте родителями избирается для ребенка определенная форма обучения. Также родители (или лица, их заменяющие), соблюдая интересы ребенка, могут реализовать свое право на выбор образовательной организации для ребенка.

В целом, следует отметить, что в последние годы (и в период подготовки проекта закона об образовании) сфера образования отмечена поиском концептуальных оснований для своего эффективного развития и функционирования. Данный процесс характеризуется переосмыслением и оценкой значимости:

- парадигмальных ценностей, лежащих в основе общественных отношений в сфере образования;
- организующих управленческих начал образовательного процесса [5, с. 5].

Согласно статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принцип свободы выбора является одним из оснований реализации современной отечественной государственной политики в сфере образования.

Свобода человека – это активно реализуемая им деятельность, соотносимая с личностными (субъективными) намерениями, побуждениями, потребностями лица [13, с. 35].

Приведем высказывание Дж. Дьюи, утверждавшего, что образование, чтобы достичь своей цели и для отдельного ученика, и для общества, должно базироваться на актуальном и жизненном для данного человека опыте [7, с. 371].

Действительно, в обучении важными элементами выступают предшествующий опыт индивида, личностные свойства обучающегося, его эмоциональные, волевые, интеллектуальные особенности, внутренние установки и т.д. Данные особенности учтены законодателем при конструировании исследуемого принципа свободы выбора получения образования.

Анализируя его основные характеристики, укажем на следующие:

- 1) принцип свободы выбора получения образования является одним из принципов государственной образовательной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
- 2) он включен законодателем в закрытый перечень принципов данной категории, содержащихся в статье 3 Федерального закона «Об образовании»;
- 3) достаточно широкий их перечень и точная законодательная их регламентация позволяет вести речь как об общем (универсальном), так и о специальном их предназначении.

Данное обстоятельство детерминирует возможность использования рассматриваемого принципа комплексно, вкупе с применением нормативных предписаний законов иных правовых отраслей (Феде-

рального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и пр.).

Законодательные предпосылки для реализации принципа свободы выбора получения образования. По устоявшемуся в обществе и профессиональной сфере мнению считается, что образование должно быть организовано с обязательным учетом индивидуальных склонностей и потребностей конкретного человека.

Для реализации данного положения законодатель счел необходимым на нормативном уровне создать условия для самореализации каждого человека, а также для свободного развития его способностей.

Законодателем предусмотрены следующие факторы обеспечения свободы выбора получения образования:

- 1) индивидуальное определение форм получения образования;
- 2) индивидуальное решение относительно осуществляющей образовательную деятельность организации;
- 3) индивидуальная направленность получаемого образования;
- 4) индивидуальный выбор формы обучения.

Рассмотрим их подробнее.

Так, применительно к выбору формы получения образования нормативные предписания статьи 17 Федерального закона «Об образовании» устанавливают, что каждый может выбрать вариант получения образования:

- 1) либо в осуществляющей образовательную деятельность организации;
- 2) либо вне ее – в том числе в формах семейного образования и самообразования.

Формы семейного образования и самообразования, по достаточно распространенному мнению, способствуют обеспечению качественно иных, чем предоставляет образование традиционное, возможностей социализации обучающегося.

Действительно, в этом случае мы должны говорить об индивидуализированном образовании, безусловно, эффективно актуализирующем самореализацию личности.

По мнению ряда ученых, в современных условиях (доступности информационных ресурсов сети Интернет, распространенности средств

массовой информации) семейное образование можно считать наиболее предпочтительной формой получения образования [15, с. 27-38]. Интересен в этом аспекте социальный психотип лиц, выбирающих для получения образования семейную форму: «... в большинстве своем это граждане..., у которых достаточно высокий культурный и интеллектуальный уровень..., они отличаются активной жизненной позицией и, как правило, в определенных ситуациях способны брать на себя роль лидеров ...» [8, с.107].

Самообразование также становится все более привлекательным вариантом получения образования среди граждан. Как уже указывалось выше, мы живем в так называемом «информационном обществе», в котором самообразование – это, прежде всего, способ самоорганизации [4, с. 20-29; 17].

В рамках значимой для российского образования задачи модернизации образовательной системы – формы семейного образования и самообразования, они чрезвычайно актуальны.

Выбор осуществляющей образовательную деятельность организации может быть реализован как самим обучающимся, так и его законным представителем.

Относительно направленности образования, с которой также могут определяться обучающиеся, следует отметить, что данный выбор возможен в пределах, установленных системой образования [12, с. 34].

Укажем, что согласно предписаниям статьи 2 ФЗ «Об образовании» направленность (или профиль) образования предполагает ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, а также преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

В процессе получения образования каждый обучающийся может (имеет право) определиться с подходящей именно ему формой обучения.

Речь идет о формах обучения, перечень которых предусмотрен Федеральным законом «Об образовании» в статье 17. Это очная, очно-заочная и заочная формы.

Обучение в любой из данных форм возможно в осуществляющих образовательную деятельность организациях. Выбор конкретной формы детерминируется возможностями и потребностями личности и взаимосвязан с объемом обязательных учебных часов, предлагаемых обучающимся.

В целом, отметим, что рассматриваемый принцип свободы выбора получения образования получает свою конкретизацию в ряде норм Федерального закона «Об образовании в РФ».

Так, прямо коррелирующими с этим принципом являются, например, нормативные предписания о правовом статусе родителей (законных представителей) и самих обучающихся. Провозглашена возможность выбора родителями формы получения образования и формы обучения до момента завершения ребенком основного общего образования. Рекомендуются учитывать мнение ребенка при таком выборе, а также рекомендаций комплексной психолого-медико-педагогической комиссии. Регламентировано право самого обучающегося на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность. Кроме того, после достижения им совершеннолетия или при получении основного общего образования обучающийся может выбирать и форму получения образования, и форму обучения (пункт 1 части 3 статьи 44; пункт 1 части 1 статьи 34 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Опирается данный принцип свободы выбора получения образования и на подзаконные нормативные правовые акты и ведомственные документы.

Приведем пример [19]. Так, муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» города N предложила первоклассникам после уроков посещать дополнительные платные занятия по английскому языку. Не все родители поддержали данную инициативу. Однако им разъяснили, что со второго класса в школе начинаются уроки английского языка в школе, и в группы английского языка первым делом будут включены дети, которые посещали дополнительные курсы. Остальные – при наличии свободных мест. При их отсутствии дети будут включены в группы по изучению немецкого языка.

Вопрос, который возникает при анализе данной ситуации – вправе ли школа принудительно направить ребенка в немецкую группу? Или родители сами могут решать, какой язык предстоит изучать их ребенку?

Поскольку Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования принцип свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, родители вправе вместе с ребенком принимать решение о том, какой язык он или она будет изучать, а также посещать или не посещать платный кружок.

Согласно Письму Минобразования от 28 ноября 2000 года № 3131/11-13 общий подход к вопросу о выборе языка состоит в том, что «родители и учащиеся выбирают изучаемый язык, исходя из своих интересов и потребностей».

Данное право свободы выбора можно отстаивать путем обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также используя не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов (пункт 5 части 3 статьи 44, пункты 2-3 части 1 статьи 45 Закона «Об образовании в РФ»).

Свобода, предоставляемая педагогическим работникам в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Составной частью принципа свободы выбора получения образования является законодательно предоставленная педагогам свобода выбора ими форм и методов обучения, а также методов воспитания.

Учебный процесс – это неразрывная, взаимосвязанная между собой совокупность следующих элементов: содержания, приемов, методов и других организованных форм обучения [9, с. 59].

Методы воздействия на личность оказывают комплексное воздействие на обучаемого и не применяются изолированно друг от друга.

Исходя из этого, следует помнить, что все классификации способов воздействия условны; попытки же рассмотрения каждого из методов как самодостаточного реализуются лишь для удобства их характеристики [9, с. 78].

По общему критерию в педагогической науке разделяют:

- 1) методы обучения;
- 2) методы воспитания [20].

Первые – это средства, с помощью которых педагог может оказывать воздействие и руководить познавательной деятельностью обучаемых.

Факторы (условия), при которых реализуется взаимообусловленная друг другом деятельность воспитателей и деятельность воспитанников, являются направленными на достижение целей воспитания методами (методами воспитания).

Методы обучения и методы воспитания разрабатывает педагогическая наука. Ретроспективный ее анализ показывает, что есть этапы развития, на которых возникают вопросы соответствия действующих образовательных технологий постоянно совершенствующемуся и меняющемуся уровню научно-технического прогресса, а также уровню социально-экономического развития общества. При таком противоречии педагоги разрабатывают и внедряют в систему образования новые (инновационные) методы обучения.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловлен различными факторами. Среди них:

- цель обучения;
- содержание обучения;
- уровень профессиональной подготовки педагогов;
- методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- количество времени на подготовку;
- исходный уровень имеющихся знаний, умений, навыков и т.д.

В современном образовательном процессе рекомендуется использование рефлексивных и социально активных методов обучения, социокультурных технологий, активных межличностных отношений обучающихся друг с другом, направленных на создание условий для наиболее эффективного развития, образования и воспитания личности обучающегося.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся делегировано право знакомиться с применяемыми в образовательном процессе методами обучения и воспитания (пункт 4 части 3 статьи 44 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Наконец, отметим, что свобода выбора педагогами форм и методов обучения и воспитания нашла свое отражение и в статье 47 ФЗ «Об образовании в РФ». Согласно предписаниям данной нормы педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Использование при реализации образовательных программ методов обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено (часть 9 статьи 13 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Заключение. Принцип свободы выбора получения образования базируется на конституционных предписаниях и закрепляется в Федеральном законе «Об образовании».

При этом, в отличие от свободы выбора форм и методов обучения, свобода педагогов в выборе методов воспитания конституционно не закреплена. Соответственно, выбор данных методов должен осуществляться педагогами в рамках настоящего и иных действующих федеральных законов.

Мы полагаем, что обучающийся, если и должен быть свободен, то свободен не «от чего-либо», а «для чего-либо»: свободен не от разумных ограничений, а для самоопределения.

Свободный выбор неотделим от развития критического мышления, от оценивания факторов своей жизнедеятельности, от ответственной и активной жизненной позиции в определении вариантов получения образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» система обеспечивающих реализацию принципа свободы выбора получения образования на этапе применения закона развита, на наш взгляд, достаточно.

Его составляющие в своей совокупности позволяют гарантировать реализацию исследуемого принципа свободы выбора получения образования в отношении каждого обучающегося в целях максимально полного удовлетворения его личностных интересов и потребностей.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 02.05.2015) //Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
3. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 12.11.2012)//Российская газета. – № 13. – 23.01.1996.

Литература

1. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России // Педагогика. – 2012. – № 6.
2. Гладковский В.И., Щербаченко Л.П. Свобода выбора в образовании. – Брест: БГПУ, 2014.
3. Дрозд О.И. Теоретические основы практики бытия свободы // Стратегические приоритеты развития современного образования: материалы междунар. науч. конф. – Минск: НИО, 2014.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2010.
5. Звягин И.П. Актуальные проблемы законодательного регулирования семейного образования в Российской Федерации. – М.: Национальный институт развития современной идеологии, 2015.
6. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Под ред. Н.В. Ласкиной. – М.: Юрист, 2014.
7. Лебедева Н.Н. Право. Личность. – М.: Волтерс Клувер, 2012.
8. Мухудадаев М.О. Государственная социальная политика в сфере образования современной России: дис. ... д-ра полит.наук. – СПб.: СПбГУ, 2014.
9. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Под ред. Н.С. Волковой, Ю.А. Дмитриева. – СПб.: Деловой двор, 2013.
10. Парнай Н.В. Свобода выбора. – Братск: Рус, 2013. – С. 35.
11. Сморгунув Л.В., Альгин А.П. Государственная политика. – М.: РОС-СПЭН, 2015.
12. Цомартова Ф.В., Качмазова Л.Г. Получение образования вне образовательных организаций: правовые перспективы // Журнал российского права. – 2014. – № 2.
13. Шкатулла В.И. Образовательное право: учебник для вузов. – М.: НОРМА-Инфра, 2014.
14. Щуклина Е.А. Технологии самообразования // Общественные науки и современность. – 2009. – № 5.
15. Электронные ресурсы.
16. Глоссарий // Федеральный портал «Российское образование»: edu.ru
Дата обращения: 25.05.2015 г.
17. Дискуссионный клуб Министерства образования и науки российской Федерации. - Режим доступа: <http://club.mon.gov.ru/questions>.
Дата обращения: 05.05.2015 г.
18. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/03_01.html. Дата обращения: 23.02.2015 г.

СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ МЕТОДИКА УСТАНОВЛЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ПОСТРАДАВШИХ В КАБИНЕ АВТОМАШИНЫ

В статье приводится описание методики, разработанной в Череповецком межрайонном отделении Бюро судебно-медицинской экспертизы, позволяющей установить местоположение пострадавшего в кабине автомашины.

Ключевые слова: судебно-медицинская экспертиза при дорожно-транспортных происшествиях, методика установления местоположения пострадавшего в кабине автомашины.

The article describes the methodology developed in the Cherepovets Interdistrict Department of the Bureau of forensic medical examination, which allows identifying the location of the person injured in a car cab.

Key words: forensic medical examination of traffic accidents, methodology for identifying the location of the the person injured in a car cab.

В Череповецком межрайонном отделении Бюро судебно-медицинской экспертизы разработана оригинальная методика проведения достаточно редкого и сложного вида ситуационной экспертизы по вопросу установления *местоположения пострадавших в кабине автомашины*, или «Кто сидел за рулем автомашины в момент ДТП»? Подобный вопрос может возникать в разных случаях. К примеру, в результате ДТП и водителя, и пассажира «выкинуло» из авто и они погибли; либо выжили, но не дают показания по причине утраты памяти или желания обмануть следствие. Необходимо указать, что, несмотря на интенсивное развитие судебно-медицинской науки в нашей стране (особенно в последние несколько лет), каких-либо фундаментальных исследований по данному вопросу нет. Имеются лишь отдельные общие рекомендации, встречающиеся в специальной литературе. Как правило, рекомендуется обращать внимание на «след от ремня безопасности» в виде полосовидного широкого кровоизлияния, локализация и ориентация которого на туловище у водителя и пассажира будут зеркально отличаться. У водителя направление данного кровоизлияния сверху вниз и слева направо, а у пассажира сверху вниз и справа налево. А если в момент ДТП ни водитель, ни

пассажиры ремнем безопасности пристегнуты не были? В результате травмы внутри салона автомобиля повреждения у потерпевших, как правило, множественные и очень разнообразны. Это кровоподтеки, ссадины, раны, переломы костей конечностей, туловища, повреждения внутренних органов. Механизм образования данных повреждений зависит как от типа автомобиля, так и от механизма самого происшествия: скорости и точки соударения, последующей траектории автомашины, направлений смещения пострадавших в салоне автомашины и др. Вот поэтому в каждом конкретном случае требуется обстоятельный и творческий подход к решению данной сложной задачи. Один из вариантов аналитического решения приведен ниже в конкретном экспертном примере.

Из постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы: «ДТП, в результате которого произошло столкновение двух легковых автомобилей ВАЗ-21093 и М-2141. В результате столкновения, находящиеся в салоне автомашины М-2141 гр. Б. и гр. Ш. остались живы, но получили тяжелые телесные повреждения. Кто находился за рулем автомашины, а кто пассажиром, ни гр. Б., ни гр. Ш. пояснить не могли. Для решения данного вопроса назначена комиссия судебно-медицинская экспертиза, проведение которой поручено экспертам Череповецкого Бюро судебно-медицинской экспертизы».

В распоряжение эксперта предоставлены: лично гр. Б. и гр. Ш.; материалы уголовного дела, медицинские документы на имя гр. Б. и гр. Ш. с рентгенограммами; протокол осмотра автомашины М-2141 и ВАЗ-21093.

Перед экспертом поставлен следующий вопрос:

- Установить местоположения гр. Б. и гр. Ш. в салоне автомашины М-2141 в момент ДТП. «Кто сидел за рулем автомашины?»

Исследовательская часть:

Из протокола осмотра места происшествия: Место составления – автомобильная дорога. Положение транспортных средств на месте происшествия: а\м ВАЗ-2109 стоит на правой обочине, а\м «Москвич» стоит на правой полосе движения поперек проезжей части; а\м ВАЗ-2109 находится задним левым колесом на расстоянии 2,1 м от края проезжей части, передним левым колесом на расстоянии 0,25 м от края проезжей части; а\м «Москвич» находится передней частью на расстоянии 3,9 м до противоположной обочины.

Из протокола осмотра предметов: Следователь произвел осмотр:

1. Автомобиль М-2141 имеет: деформацию капота, передней панели, правого переднего крыла, правой передней двери, правой задней

двери, рамки лобового стекла, правой передней стойки с разрывом и средней стойки, правого заднего крыла, крыши, передней части заднего левого крыла, задней левой двери в районе замка, средней левой стойки, левой передней двери, левой передней стойки с разрывом, левого переднего крыла. Расколот передний бампер. Разбито лобовое стекло, правой передней и правой задней дверей, заднее боковое стекло справа. Расколота решетка радиатора. Разбиты фары правая и левая. Указатели поворотов правый и левый, повторитель указателя поворота правый. Расколото зеркало заднего вида с правой стороны и салонное зеркало заднего вида. Отсутствуют стеклоочистители со щетками. Деформация правого переднего диска, разрыв шины правого переднего колеса. Расколоты декоративные накладки порогов и арок колес с правой стороны. Тормозной и рулевой системы исправность не установить. Наиболее деформирована автомашина с правой стороны, в районе переднего крыла и передней правой двери. В салоне автомашины рулевая колонка деформирована вправо вперед. Раскол передней панели с вытеснением вперед из кузова. Консоль выступает в салон и задрана вверх. Передние сиденья приведены друг к другу. Водительское сиденье развернуто по часовой стрелке. Правая часть наклонена к полу. Левая приподнята. Пассажирское сиденье с правой стороны с оторванными креплениями. Спинка пассажирского сиденья сломана и лежит на заднем сиденье. Свободного пространства между сиденьями нет. Передние сиденья вплотную придвинуты к задним. Подголовники сидений оторваны, находятся на заднем сиденье. Ремни безопасности находятся в исходном положении без повреждений. Отсутствует ручка в салоне над передней правой дверью.

2. Автомобиль ВАЗ- 21093 имеет: деформацию капота, крыши, передней панели, рамки лобового стекла, правого переднего крыла, правой передней двери, правой задней двери спереди, задней левой двери, правых и левых порогов, передней левой двери, переднего левого крыла с разрывом, бампера переднего, переднего гос. номера. Расколоты: фары, указатели поворотов правый и левый, левый повторитель указателя поворота. Разбито лобовое стекло, стекло передней левой двери, задней левой двери. Зеркала заднего вида отсутствуют, правое сломано. Рулевая колонка смещена к левой передней стойке. Преимущественные повреждения передней части...

Данные медицинских документов:

Из медицинских документов на имя Ш. У гр. Ш. в ходе обследования, лечения и судебно-медицинского освидетельствования установлены (в том числе и рентгенологически) следующие повреждения:

- 1) Перелом 1 и 2 зубов на верхней челюсти справа и слева.
- 2) Рана на внутренней поверхности средней трети левой голени размером 1,5х1см.
- 3) Рана в области угла нижней челюсти справа.
- 4) Перелом нижней челюсти справа в области угла.
- 5) Оскольчатый перелом левой бедренной кости в средней трети со смещением отломков.
- 6) Перелом седалищной кости справа, линейный перелом левой лонной кости и оскольчатый перелом правой лонной кости со смещением осколка.

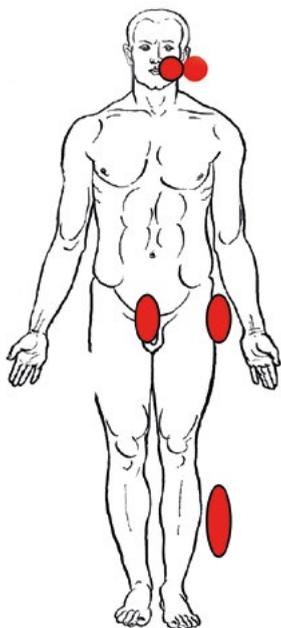
Из медицинских документов на имя Б. У гр. Б. в ходе обследования, лечения и судебно-медицинского освидетельствования установлены (в том числе и рентгенологически) следующие повреждения:

- 1) Ушиб головного мозга тяжелой степени.
- 2) Раны на волосистой части головы.
- 3) Раны на лице (в области правой брови и нижней губы по средней линии).
- 4) Рана на задней поверхности правого плеча.
- 5) Рана на передне-внутренней поверхности средней трети левой голени размером 2,5х1,5см.
- 6) Оскольчатые переломы обеих бедренных костей в нижней трети со смещением отломков.
- 7) Перелом правой плечевой кости со смещением отломков.
- 8) Оскольчатые переломы обеих костей левой голени со смещением отломков.
- 9) Перелом пястных костей правой кисти.

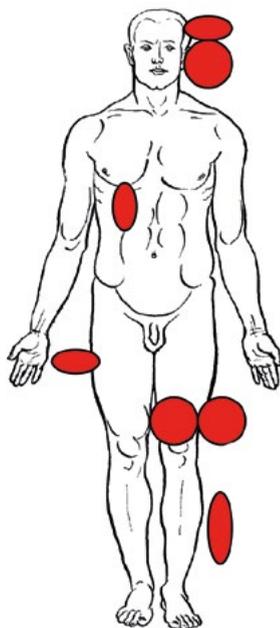
Локализация повреждений схематически представлена на рис.1.

Выводы. Изучив предоставленные материалы уголовного дела (медицинские документы, протоколы осмотра предметов (автомобиля М – 2141 и ВАЗ – 21093)), в соответствии с поставленным вопросом комиссии экспертов пришла к следующим выводам:

Характер, количество, тяжесть повреждений на теле гр. Ш., их локализация в относительно ограниченном числе областей (лицо, тазовая область и левая голень) позволяют сделать вывод о том, что возможность перемещения в салоне автомобиля гр. Ш. во время автомобильного происшествия была ограничена. Местом в кабине легкового автомобиля (в частности в кабине автомобиля М- 2141), где тело человека в наибольшей степени фиксировано элементами конструкции салона,



Повреждения у гр. Ш.



Повреждения у гр. Б.

Рис. 1. Локализация повреждений

является место водителя. То есть, вероятнее всего, гр. Ш. во время автомобильного происшествия *находился на месте водителя*. На данный вывод указывает также то, что часть повреждений, обнаруженных у гр. Ш., можно отнести к группе характерных (часто встречающихся) для травм *внутри салона автомобиля у водителя*, а именно:

А) Переломы зубов с переломом нижней челюсти – вероятнее всего, такие повреждения возникли от удара о край *рулевого колеса*.

Б) Перелом седалищной кости справа, линейный перелом левой лонной кости и оскольчатый (а значит, возник от прямого удара) перелом правой лонной кости со смещением осколка – вероятнее всего, такие повреждения возникли от удара нижней третьей живота о *рулевого колеса*.

Множественность и многосторонняя локализация повреждений на теле гр. Б., сочетание множественных наружных повреждений с тяжелой внутренней травмой (скелета и головного мозга) позволяют сделать вывод о том, что во время автомобильного происшествия

он имел значительную свободу перемещения в салоне автомобиля, тот есть его тело было в наименьшей степени фиксировано элементами конструкции салона автомобиля. То есть, вероятнее всего, гр. Б. во время автомобильного происшествия *находился на месте пассажира*. Данный вывод также подтверждается наличием у гр. Б. перелома и раны правого плеча (вероятность появления подобных повреждений у водителя, находящегося в салоне автомобиля *слева*, практически невозможна), которые, вероятнее всего, возникли от удара об элементы салона автомобиля справа (возможно, о правую переднюю дверь, которая, судя по протоколу осмотра автомобиля, «наиболее деформирована»).

Из всего вышесказанного можно подытожить, что, вероятнее всего, во время автомобильного происшествия в автомобиле М – 2141 на водительском месте находился гр. Ш., а пассажирское место занимал гр. Б.

Подобные экспертизы относятся к группе особо сложных и, как правило, проводятся комиссией экспертов из числа самых опытных. Для ответа на поставленные вопросы тщательно изучаются все имеющиеся в распоряжении экспертов материалы дела (протоколы осмотра места происшествия, допросы свидетелей, медицинская документация). В случае, если потерпевшие живы, необходимо обязательное очное судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, даже после проведенного лечения; эксперт должен подробно описать все «следы» бывших повреждений (сформировавшиеся кожные рубцы, костные деформации и т.д.). Дополнительный осмотр автотранспортных средств также необходимо проводить с участием судебно-медицинского эксперта, способного обратить внимание на кажущиеся малозначительными моменты (неповрежденные ремни безопасности, следы крови, особенности деформации кузова и салона авто).

Успех в проведении любой и особенно сложной экспертизы кроется в способности эксперта и следователя подойти к решению задачи нестандартно, креативно, при обязательном плотном контакте эксперт – следователь.

Литература

1. Попов В.Л. Судебно-медицинская казуистика. – Ленинград: «Медицина», 1991.
2. Томилин В.В. Судебная медицина. – М., 2001.
3. Бедрин Л.М. Избранные лекции по судебной медицине. – Ярославль, 1989.
4. Попов В.Л. Судебная медицина. – СПб., 2002.
5. Хохлов В.В. Судебная медицина: Руководство. – Смоленск, 2003.

ИЗ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Современная судебно-медицинская наука - динамично развивающаяся дисциплина. В статье приводятся факты, отражающие широту суждений специалистов в случаях, когда требовалось определить степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

Ключевые слова: судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве, определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

Modern forensic science is a dynamic discipline. The article presents the facts that reflect the breadth of the experts' judgments in the cases where it was required to determine the severity of the harm done to human health.

Keywords: forensic medical examination in civil proceedings, determination of the severity of the harm done to human health.

Определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, является одной из ключевых задач судебно-медицинской экспертизы.

На протяжении многих лет не прекращались попытки сформулировать определение, наиболее полно отражающее, что же такое есть «Телесное повреждение» и как определить его «тяжесть». Так в России с 1841 года существовали последовательно (в соответствии с действовавшим уголовным законодательством) менявшиеся «Правила судебно-медицинского определения степени тяжести телесных повреждений». Последние редакции этих Правил относятся к 1961, 1978 и 1996 годам. В конечном итоге многолетняя работа завершилась принятием в 2007 и 2008 годах нормативных правовых актов, согласно которым квалификации теперь подлежит не телесное повреждение, а вред здоровью. В связи с этим дано его определение:

Под вредом, причиненным здоровью человека, понимается нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Фактически речь идет о причинении вреда здоровью, т. е. причинении вреда живому человеку, так как здоровье (или нездоровье) — это исключительная характеристика живого существа. Вред здоровью понимается как следствие, результат внешнего воздействия, поэтому

определение понятия «вред здоровью» практически полностью совпадает с такими понятиями, как «травма» или «повреждение».

Нарушение анатомической целостности (структуры) и физиологической функции рассматривается в дуединстве, так как не может быть нарушения анатомической структуры живого организма без того, чтобы не была бы нарушена функция. Точно так же не может быть нарушения функции организма при отсутствии какого-то морфологического субстрата, обусловившего выявленные функциональные изменения. Причем морфологический эквивалент нарушаемой функции может быть выявлен не только на органном или тканевом уровне, но и на клеточном и субклеточном уровнях. То есть имеется в виду вред, который причиняется здоровью организма в целом, а не только отдельных органов или тканей.

Определение понятия «вред здоровью» дает исчерпывающий перечень причин (повреждающих факторов) травмы: физических, химических, биологических, психических. Причем эти факторы могут вызывать вред здоровью как каждый в отдельности, так и в различных сочетаниях (в последнем случае речь идет о возникновении и, следовательно, о необходимости экспертной оценки комбинированной травмы). Объединяет эти факторы то, что все они являются внешними (по отношению к организму человека) повреждающими факторами, или факторами окружающей среды.

Уголовный кодекс РФ содержит квалифицирующие признаки, позволяющие отнести вред, причиненный здоровью человека, к тяжкому, средней тяжести или легкому. Между тем понятие «здоровье» имеет существенный медико-биологический и медико-социальный компонент. Поэтому определение степени вреда, наносимого здоровью человека, требует специальных знаний. Такие знания входят в компетенцию судебно-медицинской экспертизы.

И вот, казалось бы, как говорится, расставлены все точки над «и», наконец решены все вопросы, и на все есть обоснованные ответы. Но, тем не менее, в практической экспертной деятельности и в настоящее время возникают разногласия в оценке некоторых телесных повреждений или состояний здоровья.

В качестве примера приведем данные одной из комиссионных судебно-медицинских экспертиз: «Гражданка «С» обратилась в суд с иском к «Медицинскому учреждению» о взыскании морального вреда, указав в обоснование требований, что в 20.. году по медицинским показаниям ей проведена операция - кесарево сечение. После проведенной операции через некоторое время в животе появились резкие боли. При ультразвуковом исследовании в брюшной полости была обнаружена медицинская салфетка, которая была оставлена при проведении родовой операции.

Проведена еще одна операция – лапароскопия, извлечение марлевой салфетки из брюшной полости, санация, дренирование брюшной полости. В результате халатных действий работников медучреждения ей причинены нравственные и физические страдания. Истец просит взыскать с ответчика в ее пользу компенсацию морального вреда в размере 500 000 рублей...».

На разрешение комиссионной судебно-медицинской экспертизы поставлен следующий вопрос: Какова степень тяжести причиненного гражданке «С» вреда здоровью в результате нахождения в брюшной полости инородного тела (салфетки) и проведенной операции по удалению инородного тела (салфетки) из брюшной полости?

Данный случай был вынесен на обсуждение на форум судебных медиков, и вот оказалось, что существует несколько точек зрения:

- Ситуация не может расцениваться как вред здоровью, поскольку дефект оказания медицинской помощи был своевременно выявлен и устранен.
- Если бы человек отказался от медицинского лечения, то вред мог бы стать и *тяжким* - после развития перитонита.
- Определить тяжесть вреда можно только при определившемся исходе. Возможные исходы - это перитонит, осумкование (образование соединительнотканной капсулы вокруг салфетки) и т.д.

По нашему мнению, первое утверждение является несостоятельным, так как такое понятие, как «дефект оказания медицинской помощи», является юридическим и при определении тяжести вреда здоровью использовано быть не может.

Второе носит неопределенный характер. Инфекционное осложнение, например перитонит, не является закономерным исходом данного состояния, поэтому также при определении тяжести вреда здоровью использовано быть не может.

Наличие инородного тела установлено, и проведены хирургические мероприятия по его удалению, поэтому ждать какого-либо исхода нет необходимости.

Изучив материалы гражданского дела, представленные медицинские документы, мнения экспертов и выше приведенные доводы, судебно-медицинская экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

1. Оставленная в ходе операции в брюшной полости марлевая салфетка является инородным телом, то есть нарушает нормальное анатомическое строение и физиологическую функцию брюшной полости и соответственно должно расцениваться как причинение вреда здоровью. Это утверждение непосредственно следует из определения «вреда здоровью», приведенного выше.

2. Для извлечения салфетки из брюшной полости и восстановления здоровья потребовалось лечение (с проведением оперативного вмешательства) и наблюдение врача на срок до 21 дня, в связи с чем оставленная в брюшной полости салфетка квалифицируется по признаку кратковременного расстройства здоровья как **легкий вред здоровью**.

На этом примере мне хотелось показать, что современная судебно-медицинская наука не является наукой застывших постулатов и закоряченных форм, а является живой динамично развивающейся научной дисциплиной, где есть место для творческой мысли исследований и анализа.

Нормативно-правовые акты, литература

1. Федеральный закон от 2 февраля 2006 г. № 23-ФЗ «О внесении изменений в статью 52 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 24 апреля 2008 г. № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».
4. Томилин В.В. Судебная медицина. – М., 2001.
5. Попов В.Л. Судебная медицина. – СПб., 2002.
6. Хохлов В.В. Судебная медицина: Руководство. – Смоленск, 2003.
7. Интернет-ресурс «Форум судебных медиков». - www.sudmed.ru

УДК 3.33.338.27

В.М. Васильцова,

*доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры,
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»,
г. Санкт-Петербург, Россия; e-mail: 19197676@mail.ru*

В.С. Васильцов,

*доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Россия; e-mail: 3297@rambler.ru*

С.А. Биглер,

*старший преподаватель,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Россия; e-mail: sbigler@yandex.ru*

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

В статье рассматриваются теоретические и организационные условия для эффективной реализации импортозамещения в отечественной экономике. Изучаются успешные примеры импортозамещения и отрасли экономики, где существует производственный потенциал ее реализации.

Ключевые слова: экономическая сущность, типы, положительные примеры импортозамещения, стратегии и риски политики импортозамещения.

The article examines theoretical and organisational conditions for effective implementation of import substitution in domestic economy. It also studies some successful examples of import substitution and those branches of economy, where there is a production potential of its implementation.

Key words: the essence of economics, types, positive examples of import substitution, strategies and risks of import substitution policy.

На сегодняшний день импортозамещение рассматривается как двигатель прогресса техники и технологии в реальном секторе России и приоритетное направление деятельности правительства, о чем

свидетельствует закрепление этого положения в антикризисном плане обеспечения устойчивого развития экономики и социальной стабильности страны в 2015 году. В документе разработан механизм предоставления и получения финансовой поддержки промышленными предприятиями, которые реализуют инновационные проекты замещения импорта. Для одного предприятия запланирована максимальная величина субсидии, равная 150 млн руб. Всего же на реализацию плана (без учета оборонно-промышленного комплекса) предусмотрено выделить 20 млрд руб. [7]

Однако рассматривать указанную тенденцию только в связи с экономическими санкциями против нашей страны, на наш взгляд, неправомерно. Так, уже в начале 2000-х пионером промышленного импортозамещения выступила металлургическая компания «Северсталь», которая приступила к реализации инвестиционно-инновационного проекта по созданию предприятий, производящих трубы большого диаметра, которые были необходимы для нефте- и газопроводов, строящихся нефтяными компаниями, а также компаниями «Газпром» и «Транснефть». «Северсталь» реализовала в 2008 году в Санкт-Петербурге два крупнейших проекта: первый на Ижорском трубном заводе и второй - план реконструкции стана-5000 в листопрокатном цехе № 3 Колпино [11]. Объем инвестиций, направленных на реализацию проекта, составил более \$600 млн. Это позволило переориентировать «Газпром» на закупки 95 % труб большого диаметра 2013 года не за рубежом, а в России, хотя еще в 2003 году компания импортировала более половины труб из-за рубежа [8],[9]. Подобные примеры можно привести и по производству рельсов, автомобильного листа, лифтовых канатов, развития добычи и переработки редкоземельных металлов.

Несмотря на общую тенденцию либерализации международного обмена товарами, услугами и капиталом, государство всегда использовало определенные инструменты регулирования экспорта и импорта. Целью регулирования является защита отечественных производителей, особенно в период преодоления кризисных затруднений, укрепление национальной безопасности и обороноспособности страны за счет сохранения стратегических отраслей, гарантирующих непрерывность воспроизводственного процесса, получения встречных уступок от партнеров в торговле, а также для обеспечения стабильных бюджетных поступлений [1], [10]. Протекционизм повсеместно является средством проведения структурной политики. В современных условиях наблюдается не столько противостояние идеологии свободной торговли и протекционизма, сколь-

ко оптимальное сочетание этих двух инструментов хозяйственного регулирования в интересах максимально эффективного включения национальной экономики в мирохозяйственные связи. Пропорции и формы подобного сочетания в данный момент определяются прагматичными национальными интересами страны.

Введение санкций со стороны Запада повлияли на состояние российской экономики сильнее самых смелых ожиданий. Об этом говорится в статье финансиста Дж. Сороса, опубликованной в издании *The New York Review of Books*. По оценке Сороса, ситуацию в России можно сравнить с кризисом 1998 года [2].

Отметим, импорт в Россию из государств дальнего зарубежья за январь и февраль 2015 года упал на 36,9 процента по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. За два месяца в страну поступило товаров на 22,9 млрд долларов [3]. В феврале 2015 года Федеральная таможенная служба перечислила в бюджет 393,7 млрд рублей таможенных платежей, что почти на треть меньше, чем в феврале 2014 года (562,53 млрд).

Сегодня главным экономическим ориентиром Российского государства в санкционной борьбе с Западом становится политика импортозамещения. Обратимся к содержанию данного термина. Импортозамещение в узком смысле представляет собой уменьшение или прекращение импорта определенного товара посредством производства, выпуска в стране того же или аналогичных товаров [4]. В широком смысле импортозамещение - это тип экономической стратегии и промышленной политики государства, который направлен на защиту внутреннего производителя путем замещения импортируемых промышленных товаров товарами национального производства. Результатом этого типа должно стать повышение конкурентоспособности отечественной продукции предприятий посредством стимулирования технологической модернизации производства, повышения его эффективности и освоения новых конкурентоспособных видов продукции с относительно высокой добавленной стоимостью. Стратегия импортозамещения предполагает постепенный переход от производства простых товаров к наукоемкой и высокотехнологичной продукции путем повышения уровня развития производства и технологий, образования широких слоев населения.

В России имеются положительные примеры замещения электрооборудования, горно-шахтных и нефтегазовых механизмов, оборудования для химической промышленности. Одним из примеров локализации производства высокотехнологичного оборудования для топливно-энергетического комплекса - сотрудничество ЗАО «РЭП

Холдинг» с рядом зарубежных производителей по выпуску газоперекачивающих агрегатов, газовых турбин и прочих типов нефтегазового и энергетического оборудования. «РЭП Холдинг» подписал программу долгосрочного сотрудничества с ОАО «Газпром» по 2020 год, предусматривающую производство и внедрение современного высокотехнологичного газоперекачивающего оборудования на ключевых объектах реконструкции и нового строительства в рамках развития системы магистральных газопроводов. Отечественные конструкторы делают упор не просто на производство аналогов, а на новые, уникальные разработки, адаптированные к нашим климатическим и географическим условиям. В Санкт-Петербурге ПКБ «Автоматика», входящее в состав консорциума ООО «Русская фрактуринговая компания», провело испытания новейшего мобильного комплекса для гидравлического разрыва нефтяных и газовых пластов. Самым масштабным инвестиционным проектом импортозамещения в российской нефтехимической отрасли стало строительство завода в Тобольске, где предприятие «СИБУР холдинг» запустило производство полипропилена из продуктов переработки попутного нефтяного газа, позволяющее полностью отказаться от импорта пластика в Россию [5]. По результатам анализа, проведенного Минпромторгом России в июне 2014 года, наиболее перспективными с точки зрения импортозамещения являются станкостроение (доля импорта в потреблении по разным оценкам более 90%), тяжелое машиностроение (60–80%), легкая промышленность (70–90%), электронная промышленность (80–90%), фармацевтическая, медицинская промышленность (70–80%), а также машиностроение для пищевой промышленности (60–80%). Импортозамещение в этих и других отраслях возможно только в случае наличия соответствующих свободных производственных мощностей и конкурентоспособных предприятий, которые могут предложить качественную продукцию по рыночным ценам [6]. Для типа экономической стратегии и промышленной политики государства – импортозамещения важен выбор конкретной стратегии, который зависит от текущей экономической ситуации (девальвация рубля и рост цен на импортные товары, господдержка российских производителей и др.). Можно выделить две группы стратегий импортозамещения: базовые стратегии, которые может использовать любая компания (лидерство по цене, продукт под госзаказ, партнерство в локализации), специфические стратегии, которые подходят компаниям определенного типа или отрасли (повышение уровня переработки, из дистрибьюторов в производители и др.)

Наиболее привлекательной для России нами представляется организация системного импортозамещения. При таком направлении необходимо осуществить анализ рынка импортируемой продукции в каждом секторе экономики с точки зрения возможности ее производства в России. С российскими импортерами, ввозящими соответствующий товар, должны быть обсуждены способы минимизации их издержек на приобретение отечественных товаров. В случае, если импортеры заинтересованы в закупке российских аналогов, то с ними подписываются протоколы о намерениях, подтверждающие их потенциальный спрос на соответствующую российскую продукцию после того, как будет налажено или расширено ее производство. Компаниям, переориентировавшимся на выпуск российских товаров, это гарантирует сбыт продукции, а банкам, кредитующим импортозамещающие проекты, дает уверенность в платежеспособности заемщиков.

Однако требуется учитывать риски импортозамещения, среди которых можно выделить:

- снижение конкурентоспособности, особенно ИТ-индустрии, за счет устранения конкуренции с ведущими зарубежными поставщиками;
- снижение эффективности экономики страны в целом в случае, если решения национальных производителей уступают по качеству решениям зарубежных конкурентов;
- увеличение нагрузки на бюджет.

На наш взгляд, политика импортозамещения уже в ближайшей перспективе может обеспечить: укрепление экономической и военной безопасности страны; повышение уровня научно-технического прогресса и, как следствие, уровня образования; рост занятости населения и, как следствие, снижение безработицы и повышение уровня жизни; рост спроса на товары внутреннего производства, развитие экономики страны, расширение производственных мощностей; сохранение валютной выручки внутри страны, рост валютных резервов и улучшение торгового баланса страны.

Таким образом, основной характеристикой политики импортозамещения является индустриализация экономики при помощи ограничения и дискриминации импорта. Деятельность по снижению импортоемкости продукции для современной России является важной и актуальной, так как отсутствие решения данной проблемы приведет к тому, что при экономическом росте страны макроэкономические проблемы будут только усложняться.

Литература

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник/ Под ред. Л.Н. Красавиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 608 с.
2. A New Policy to Rescue Ukraine George Soros // The New York Review of Books -January 7, 2015. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nybooks.com/articles/archives/2015/feb/05/new-policy-rescue-ukraine/>, свободный.
3. Таможенная статистика внешней торговли // Архив // Импорт России из стран дальнего зарубежья в феврале 2015 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.customs.ru/index2.php?option=com_content&view=article&id=20609&Itemid=1976, свободный.
4. Казыкина В.М. Стратегия импортозамещения в экономике России // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/953/8557>, свободный.
5. Импортозамещение - путь преодолеть зависимость от Запада // Слабое место - импорт // Экономика и ТЭК России, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russia-tek.com/articles/72>, свободный.
6. Импортозамещение: первые шаги// Бизнес России. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://businessofrussia.com/dec-2014/item/968-first-steps.html>, свободный.
7. Распоряжение от 27 января 2015 года № 98-р. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/16639/>
8. Кириллов Д. Российские энергетические проекты зависят от развития отечественной трубной отрасли // Нефть России. - № 2. - 21.02.2008 г.
9. Миллер А.Б. «Газпром» считает процедуру закупок трубной продукции полностью прозрачной. – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/839716> Экономика и бизнес.- 17.12.2013.
10. Токарева Г.Ф., Багаутдинова И.В. Роль кредитных продуктов банков как эффективной основы воспроизводства оборотного капитала в условиях инновационного типа развития российской экономики // Креативная экономика. - 2014. - №10 (94). – С.381-386.
11. Васильцов В.С., Васильцова В.М., Егорушкин А.О. Исследование инновационно-инвестиционной активности предприятий (на примере ОАО «Северсталь») // Записки Горного института. – СПб., 2014. - Т.208. - С.105-109.

В.Р. Аншелес,
доктор технических наук, профессор, профессор кафедры,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г. Череповец, Россия

Р.В. Аншелес,
фирма «Modcon Systems Ltd», г.Хайфа, Израиль

Г.А. Ковшикова,
кандидат филологических наук, магистр менеджмента,
зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г. Череповец, Россия

ЭФФЕКТИВНАЯ УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ - ОСНОВА ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ДЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ

В статье содержится обоснование выбора наиболее эффективного варианта вложения инвестиций в инновационный проект по созданию предприятия.

Ключевые слова: эффективная утилизация отходов, энергосбережение на химических производствах, вложение инвестиций в инновационный проект.

The article provides a rationale for the choice of the most effective option for investment in an innovative project of company foundation.

Key words: effective waste recycling, energy saving in chemical industries, investment in an innovative project.

Как известно, экономия топливно-энергетических ресурсов относится к важнейшим задачам современной техники и технологии. Развитие так называемой энергосберегающей технологии определяет главное направление научно-технического прогресса и в химической технологии. В этой области техники расходуется около 15% всех энергоресурсов [1]. Во многих химических производствах расход энергии составляет основную часть затрат на производство продукции.

Компания, которая может вложить большие средства в создание инновационных продуктов и процессов, как известно, вовлечена в два вида деятельности («два бизнеса»): основную деятельность, определенную целями корпорации и направленную на удовлетворение существующих

рыночных потребностей, и неосновную, результатом которой являются новая инновационная техника и технология, имеющие коммерческую ценность, не связанные напрямую с сегодняшними целями корпорации.

Для реализации инновационной деятельности предприятию приходится иметь дело с тремя видами рынков: рынком новаций, рынком капитала и рынком инноваций [2]. Поэтому после выбора инновации, например, предприятия по переработке железнодорожных шпал и других отходов деревопереработки с получением биотоплива, необходимо выполнить экономический анализ инвестиций в инновационный проект такой переработки с использованием процесса пиролиза, т.е. доказать, что инвестиции, вкладываемые в проект, будут эффективными.

Целью исследования в таком случае являлось обоснование решения по выбору наиболее эффективного варианта инвестирования в инновационный проект по созданию предприятия.

Данная цель реализовывалась посредством выполнения следующих задач:

1. Прежде всего, был рассмотрен процесс переработки отходов лесопромышленной отрасли как инновационная задача настоящего времени и выявлено, что истощение запасов ископаемых видов топлива ввиду роста их потребления определяет неизбежность перехода к альтернативным источникам энергии. Достойной альтернативой невозобновляемому углеводородному топливу является биотопливо.

Использование древесной биомассы в качестве энергоносителей развивается совершенно недостаточными темпами. В рамках региона идеальное решение подобных проблем – это использование отходов одного предприятия в качестве сырья или материалов для другого.

Поэтому предложено создать при азотном производстве крупного череповецкого предприятия ОАО «ФосАгро-Череповец» дочернее малое коммерческое предприятие, способное перерабатывать отходы деревопереработки и использовать полученные сырьевые ресурсы в основном производстве удобрений головного предприятия. В ходе создания малого предприятия планируется форсировать бизнес путем привлечения кредитных ресурсов, укрепления материально-технической базы и увеличения конкурентоспособности.

2. Показано, что математическое моделирование движения денежных потоков может служить основой определения инвестиционной привлекательности таких инновационных проектов, в том числе и проекта по созданию предприятия по переработке отходов деревопереработки. В ходе моделирования возможно корректное определение и корректировка таких критериев инвестиционной привлекательности,

как чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости.

Инновационным решением проблемы производства топлива из возобновляемых ресурсов на предлагаемом предприятии является применение технологии пиролиза, с помощью которой получается высокооктановый бензин, дизельное топливо и электроэнергия.

3. Изучены возможности эффективного использования производственных мощностей, планируемые показатели финансовой деятельности будущего предприятия, которые рассчитаны автоматически по разработанной компьютерной программе.

Горизонт расчета (длительность проекта производства) был разбит на «п» периодов, единичный период принят равным одному кварталу. Общие предпосылки расчета, принятые в данном проекте: производительность установки по созданию завода для утилизации отработавших железнодорожных шпал составляет ориентировочно 40 тыс. тонн в год, в квартал – около 10 тыс. тонн.

Все решения по инвестициям могут быть приняты на основании анализа денежных потоков, представленного в виде таблицы движения потоков денежных средств (cash flow).

Расчет экономических показателей эффективности проводился по формулам:

$$NPVI = \sum_{i=1}^{N_{n,n}} \frac{P_i}{(1+d)^i} - C,$$

$$IRR = d \text{ при } \sum_{i=1}^k \frac{P_i}{(1+d)^i} = IC,$$

$$DPP = \min_k \text{ при котором } \sum_{i=1}^k \frac{P_i}{(1+d)^i} \geq IC.$$

В этих формулах приняты следующие обозначения:

NPV – чистый дисконтированный доход;

IRR – внутренняя норма доходности;

DPP – дисконтированный срок окупаемости;

i – номер текущего периода планирования;

d – норма дисконта, доли;

IC – инвестиционные затраты;

$N_{n,n}$ – период прогнозирования;

P_i – чистый доход за отчетный период.

Таким образом, была выполнена следующая задача - построена экономико-математическая модель финансовых потоков. С целью экономической оценки вариантов проекта создания завода для утилизации отработавших железнодорожных шпал и отходов деревопереработки были проведены расчеты на основе программного продукта Microsoft Excel, составлены таблицы «кеш-флоу», с помощью которых выполнена оценка экономической эффективности проекта и получена система показателей эффективности инвестиционного проекта, которая представлена в таблице.

На основе оценки критериев инвестиционной привлекательности сделан вывод об экономической эффективности инвестирования, проведен анализ чувствительности данного проекта к изменению внешних факторов. Рассмотрение материалов, представленных в работе, позволило создать автоматизированную систему расчетов экономических критериев и схемы финансирования крупного промышленного объекта (система создана совместно с израильской фирмой «Модкон Систем» [3]) на основе наиболее современного метода дисконтированных денежных потоков с возможностью быстрого пересчета показателей проекта в случае изменения исходных данных в связи с колебанием рыночной ситуации и вариантами, предлагаемыми инвестором. Полученные данные (см. таблицу 1) свидетельствуют об инвестиционной привлекательности и высокой эффективности проекта создания малого коммерческого предприятия для утилизации отработавших железнодорожных шпал и отходов деревопереработки при азотном производстве ОАО «ФосАгро-Череповец», поэтому проект готовится к реализации.

Таблица 1

Критерии инвестиционной привлекательности проекта

Чистый дисконтированный доход (NPV)	более 587 млн. руб.
Внутренняя норма доходности (IRR)	105,39%
Срок окупаемости (DPP), в годах	менее 1 года (с момента внедрения)

Разработанный программный комплекс является инструментальным средством для технико-экономического обоснования инвестиционных проектов и предназначен для анализа эффективности и финансовой реализуемости таких проектов, поэтому он был взят за основу в настоящей работе, так как он позволяет максимально учесть ситуацию, сложившуюся в отрасли.

Результаты работы в настоящее время используются как переговорный материал в решении вопроса об инвестировании инновационного проекта.

Литература

1. Каминский А.В. Развитие глубокой переработки газа в мировой экономике// Российский внешнеэкономический вестник. - 2013. - № 9.- С.106-113.
2. Аншелес В.Р. Особенности оценки эффективности инноваций/ В.Р. Аншелес, Г.А. Ковшикова // Актуальные вопросы экономических наук: материалы международной заочной научной конференции (г. Уфа, июнь 2011 г.) /Под общ.ред. Г.Д. Ахмедовой. – Уфа: Лето, 2011. – С. 24-27.
3. Модкон Систем ЛТД – URL: <http://yandex.ru/yandsearch>

УДК 669.14.018. 8: 669.01

А.А. Зайцев,

*кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Россия*

СТРУКТУРНО-КИНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОКИСЛЕНИЯ СПЛАВА X25H2BФ

В статье приводятся данные о кинетике окисления и процессах, происходящих в сплаве, аналогичном высокохромистому белому чугуно.

Ключевые слова: структурно-кинетические исследования, процесс окисления сплава X25H2BФ.

The article provides data on the kinetics of oxidation and the processes occurring in the alloy similar to high-chromium white cast iron.

Key words: structural-kinetic studies, Cr25Ni2WFe alloy oxidation process.

Полуфабрикаты и изделия из сплава X25H2BФ проходят различные виды термообработок (отжиг, закалку, нормализацию), происходящих, как правило, в воздухе. При взаимодействии с кислородом воздуха происходит окисление, обезуглероживание, изменение состава подокалинного слоя. Поэтому данные о кинетике окисления и процессах, происходящих в материале, являются необходимыми в материаловедческой практике.

Материалом для исследования являлся высокохромистый белый чугун - сплав X25H2BФ (массовая доля, процент: 2,02С; 0,91Si; 0,81Mn; 24,6Cr; 1,97Ni; 1,26W; 0,66V; ост. Fe). Данный сплав аналогичен высокохромистому белому чугуно.

В исходном состоянии высокохромистый белый чугун состоял из альфа- фазы, аустенита (гамма-фазы), легированного цементита (Fe,Cr,Ni)₃C и хромистого карбида (Cr,Fe,Mn)₇C₃; структура – феррито-карбидная смесь альфа твердого раствора и легированного цементита (основа сплава) и аустенито-хромистокарбидная эвтектика.

Для исследования процесса окисления сплава из слитков вырезали образцы 5x5x20мм, шлифовали на наждачных шкурках, окончательно на шкурке сомой мелкой зернистости, промывали в ацетоне и спирте, высушивали. Фазовый состав исследовали рентгенографическим методом на компьютеризированном рентгеновском аппарате Дрон-3, микроструктуру исследовали металлографическим методом, микротвердость измеряли на приборе ПМТ-3, твердость измеряли по методу Роквелла на приборе ТК-2.

Кинетику окисления высокохромистого белого чугуна изучали в температурном интервале 800-1200 °С прерывистым методом через каждые 1000С с выдержками в течение 15, 30, 60, 120, 300 мин. Для структурных исследований дополнительно проводили окисление образцов до 25 часов.

Экспериментальные результаты изменения массы образцов на единицу площади $\Delta m/S$ от времени окисления t представлены графиками на рисунке 1. Так как эти зависимости в логарифмических координатах $\lg(\Delta m/S)$ от $\lg t$ являются прямыми с определенным угловым коэффициентом, то зависимость $\Delta m/S$ от t степенная. Угловым коэффициент является показателем степени n в выражении $(\Delta m/S)^n = kt$. Вычисленные значения показателя степени n находятся в пределах 1,5 – 1,8.

По экспериментальным данным вычислялись скоростные константы k . Для практических целей чаще вычисляются не константы, а средние скорости окисления K_{cp} , т.к. вследствие различных факторов (неоднородность материала, отклонения температуры от строго заданного значения, ошибка в определении промежутков времени, неконтролируемое отслоение оксида и др.) в экспериментальных данных изменения массы образцов при окислении наблюдается значительный разброс.

Таблица 1
Значения средних скоростей окисления ($г \cdot 10^{-5}/см^2$ час) исследованных марок чугунов за 5 часов в температурном интервале 500 – 1200 °С

Марка сплава	500 °С	600 °С	700 °С	800 °С	900 °С	1000 °С	1100 °С	1200 °С
X25H2BФ				1,8	10,0	15,8	60,0	128,0

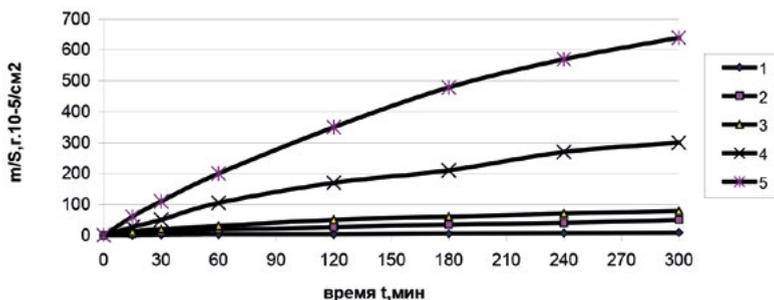


Рис.1. Изменение массы образцов белого высоколегированного чугуна (сплав X25H2ВФ) в зависимости от времени при температуре: 1 - 800; 2 - 900; 3 - 1000; 4 - 1100; 5 - 1200 °С.

Дополнительно проведенные опыты и сравнение с данными [2] по окислению сталей X18H10Т и Ст3 при температуре 800 °С показали, что изучаемый сплав окисляется со скоростью, сравнимой со скоростью окисления стали X18H10Т, но меньшей, чем Ст3, приблизительно на два порядка.

Такое различие в скоростях окисления объясняется состоянием самого материала, образующимися оксидами в процессе окисления. Состав образовавшейся оксидной окалины на сплаве будет определяться термодинамической активностью (давлением пара элементов сплава), реакционной способностью (химическим средством) компонентов сплава к кислороду. Скорость образования окалины - диффузионной подвижностью металлических и кислородных ионов в образовавшемся оксидном слое и сплаве. Свойствами образовавшейся окалины (удельным объемом образующихся оксидов, коэффициентами линейного расширения оксидов и соотношением их с коэффициентом линейного расширения сплава, кристаллографическими характеристиками оксидов) [1].

Сплав X25H2ВФ при температурах до 800 °С практически не окисляется. При 800° за 1-5 часов появляются цвета побежалости, и рентгенографически оксиды не определяются. Только после выдержки в течение 25 часов проявляются очень слабые дифракционные линии $FeCr_2O_4$ с увеличенным параметром за счет растворенного в нем железа. Изменяется фазовый состав подокалинного слоя. Уже после 1-но часовой выдержки фазовый состав основы сплава изменяется - гамма-фаза частично превращается в альфа - фазу, дополнительно появляется карбиды $Cr_{23}C_6$ с растворенными в нем железом и вольфрамом $(Cr,Fe,W)_{23}C_6$, имеющие характерную вытянутую форму. После 25 часовой выдержки $(Cr,Fe)_7C_3$ вследствие карбидной реакции $(Cr_7C_3 + Cr \rightarrow Cr_{23}C_6)$ и соединения хрома с выделяющимся углеродом при распаде аустенита обра-

зуются карбиды Cr_{23}C_6 . Гамма-фаза полностью превращается в альфа-фазу. Судя по форме дифракционной линии альфа-фазы и параметру $a=2,866\text{\AA}$, при таких условиях образуется феррит. Аналогичный фазовый состав имеет сплав и при отжиге в температурном интервале 500-7000С. Микротвердость основы окисленных образцов в температурном интервале 500–800 °С меньше, чем основы в исходном состоянии, за счет снятия напряжений и образования феррита. Микротвердость эвтектики (карбиды + феррит) изменяется незначительно.

В температурном интервале 900-1200 °С в начальный момент времени кроме образующихся оксидов Fe_2O_3 и Cr_2O_3 вследствие их взаимодействия образуются сложные оксиды: более богатый хромом $3\text{Cr}_2\text{O}_3 \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3$ ($\text{Cr}_{1,5}\text{Fe}_{0,5}\text{O}_3$), $(\text{Fe}_{0,6}\text{Cr}_{0,4/2}\text{O}_3)$ и FeCr_2O_4 . При дальнейшем окислении количество образующегося твердого раствора $(\text{Fe}_{0,6}\text{Cr}_{0,4/2}\text{O}_3)$ увеличивается, и после окисления в течение 25 часов уже при температуре 900° верхний слой оксидной пленки полностью состоит из более богатого железом оксида $(\text{Fe}_{0,6}\text{Cr}_{0,4/2}\text{O}_3)$; на границе сплав-окалина определяется только тонкий слой $3\text{Cr}_2\text{O}_3 \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3$ и Cr_2O_3 .

При более высоких температурах 1000 - 1200° и длительных выдержках (25час) на внешней поверхности окалина образуется Fe_2O_3 с уменьшенным параметром вследствие растворенного в нем оксида Cr_2O_3 . Средний слой окалина состоит из $(\text{Fe}_{0,6}\text{Cr}_{0,4/2}\text{O}_3)$ и FeCr_2O_4 , и тонкий слой, прилегающий к основе, - из Cr_2O_3 с увеличенным параметром вследствие растворенного в нем Fe_2O_3 .

Таким образом, окалина, образовавшаяся на сплаве X25H 2ВФ, оказывается обогащенной железом, к границе окалина - газовая среда, а хромом - на границе со сплавом. Такое распределение элементов свидетельствует о том, что процесс окисления идет за счет диффузии ионов железа, главным образом (на поверхности образуется Fe_2O_3), и ионов хрома (в средней части окалина образуется $(\text{Fe}_{0,6}\text{Cr}_{0,4/2}\text{O}_3)$, к поверхности окалина - газ, и за счет диффузии ионов кислорода к границе окалина-сплав (на границе с основой образуется Cr_2O_3).

Образование Cr_2O_3 на границе с основой объясняется большей реакционной способностью (большим химическим сродством к кислороду) хрома по сравнению с железом ($\Delta F_{298} \quad 1/3\text{Cr}_2\text{O}_3 = -350,7\text{кДж/мольO}_2$; $1/3\text{Fe}_2\text{O}_3 = -249,31\text{кДж/мольO}_2$). Хотя диффузионная подвижность ионов хрома больше, чем подвижность ионов железа в окалине (коэффициент диффузии хрома D_{Cr} в Cr_2O_3 при 1000 °С 10-14 $\text{см}^2/\text{с}$, D_{Fe} в Fe_2O_3 при 1000 °С 10-15 $\text{см}^2/\text{с}$), но ионов хрома в сплаве меньше, чем ионов железа, поэтому к границе окалина-газовая среда ионов железа диффундирует больше и поверхность окалина оказывается обогащенной железом. То, что сплав X25H2ВФ окисляется со скоростью на два по-

рядка меньшей, чем сталь ст3, объясняется образованием более защитной окалины из сложных оксидов железа и хрома и тонкой оксидной пленки из Cr_2O_3 на границе окалины- сплав.

При окислении в интервале 950-1100 °С (выдержка 1 час и быстрое охлаждение на воздухе) аустенит сплава испытывает полное превращение в альфа-фазу мартенситной структуры, образуются карбиды $(\text{Cr,Fe,W})_{23}\text{C}_6$ в результате карбидной реакции хрома и железистого карбида хрома $(\text{Cr,Fe})_7\text{C}_3$ и взаимодействия хрома с выделяющимся углеродом при распаде аустенита. Микротвердость основы сплава значительно повышается.

Образцы, окисленные при 1200 °С, состоят из значительного количества гамма-фазы, альфа-фазы, карбидов $(\text{Cr,Fe,W})_{23}\text{C}_6$, $(\text{Cr,Fe})_7\text{C}_3$. Структура сплава после окисления при этой температуре аналогична структуре исходного состояния.

Литература

1. Игнатов Л.В., Шамгунова Р.Д. О механизме окисления сплавов на основе никеля и хрома. - М.: АН СССР, 1960. -180с.
2. Мровец С., Вербер Т. Современные жаростойкие материалы: Справочник. - М.: Металлургия, 1986. - 360с.

Секция № 6. СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Подсекция № 1. ЖУРНАЛИСТИКА

УДК 070.1

А.Н. Башарова, 6 курс, «Журналистика»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

А.В. Красушкина - научный руководитель,
кандидат филологических наук, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г.Череповец, Россия

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ФОТОЖУРНАЛИСТИКИ**

Статья посвящена изучению специфики работы современного фотожурналиста регионального печатного издания в условиях модернизации средств массовой информации (на примере изданий Вологодской области).

Ключевые слова: фотожурналистика, цифровые технологии, модернизация СМИ.

The article studies the specific features of modern photojournalist work in a regional publication in terms of Mass Media modernization (on the example of the Vologda region publications).

Key words: photojournalism, digital technologies, Mass Media modernization.

В современных условиях прогресса цифровых технологий фотожурналистика качественно меняется, приобретая особый статус и оказывая существенное информационное воздействие на общество. Очевидно, что журналистика с каждым годом становится все более сложной в техническом отношении. Интернет, цифровые технологии требуют специальных знаний по использованию на различных стадиях производства медиапродукта. Фотография давно стала одним из видов невербальной журналистики и заняла достойное место в масс-медийной системе, став самостоятельной частью журналистской деятельности и получив название - фотожурналистика. По определению В.М. Березина, «Фотожурналистика - это особая форма журналистики, использующая фотографию в качестве основного средства выражения. Для нее свойственны такие показатели, как: время – снимки имеют значение в хронологическом контексте раз-

вития событий; объективность – ситуация предполагает, что фотографии будут честными и будут точно воспроизводить запечатленные события; повествовательность – снимки в сочетании с другими элементами новостей информируют и дают читателю или зрителю представление о сути событий» [1, с. 16].

Модернизация фотоиллюстрации печатной периодики – одна из самых актуальных задач развития современных региональных периодических изданий, которые являются важнейшим средством формирования имиджа региона и страны. От характера и качества фотоиллюстрации в значительной степени зависит образ периодического издания – представление о газете или журнале у отечественного и зарубежного читателя, а также восприятие массовой аудиторией картины мира.

К сожалению, модернизация фоторяда в региональной прессе протекает достаточно медленно, что обусловлено, с одной стороны, соответствующими темпами обновления материально-технической базы, с другой – проблемами подготовки высококвалифицированных кадров в сфере фотожурналистики и региональной прессы в целом. Специалисты говорят о том, что уровень фотоиллюстрирования в большинстве региональных изданий по ряду причин остается неудовлетворительным. Вместе с тем исследователи указывают, что печатная региональная пресса обладает высоким потенциалом развития и востребованности у читателей [3, с. 135].

Целью исследования стало изучение специфики работы с фотоматериалами в редакциях печатных изданий Вологодской области, одной из важнейших задач является доказать, что цифровые технологии качественно влияют на региональную фотожурналистику. Методика проведения исследования включала опрос, контент-анализ и интервью.

Материалом для рассмотрения особенностей фотоматериалов в вологодской прессе послужили 12 номеров ежедневной общественно-политической газеты «Речь» (город Череповец) и 12 выпусков еженедельного издания «Премьер» (город Вологда) за период с 1 октября по 31 декабря 2013 года.

Выбор данных СМИ не случаен. Газета «Речь» – одна из старейших газет Череповца (первый выпуск вышел в 1918 году). Газета имеет свои достижения: 23-24 июня 2012 года на факультете журналистики МГУ были подведены итоги конкурса «Газетный дизайн 2011». Редакция газеты «Речь» наряду с крупнейшими изданиями Москвы и Санкт-Петербурга получила 3 награды в номинациях «Знак отличия», «Первая полоса. Фишка» (за эффективную работу

с форматом первой полосы и ее сложением) и «Редизайн». В свою очередь, газета «Премьер» – печатное издание города Вологды, однако, как показано на сайте издания, оно распространяется по всей Вологодчине и имеет самый высокий в Вологде коэффициент читаемости. Согласно данным исследовательского центра «Ромир», один экземпляр газеты читает три человека.

На первом этапе исследования мы выяснили состояние технического оснащения редакций региональных СМИ при помощи онлайн-опроса сотрудников семи редакций печатных изданий Вологодской области. Выявлено, что специализированного фотоотдела нет ни в одной редакции из тех, что стали участниками исследования. Это связано, прежде всего, с двумя основными проблемами: 1. Ограниченностью бюджета редакции; 2. Отсутствием кадров в этой области. Из 7-ми опрошенных редакций 2 имеют в штате фотокорреспондентов, 5 – сотрудничают с фотографами-фрилансерами.

Мы выяснили, что все редакции полностью оснащены техническим оборудованием, таким как компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые камеры, программы для обработки изображений. Все редакции имеют доступ в сеть Интернет. Но в то же время 50% редакций отмечают, что оборудование у них устаревшее и обновляется недостаточно часто.

В настоящий момент безусловным драйвером роста в медиа является Интернет: сетевые информационные агентства, социальные сети, мобильные приложения и сопряженные технологии. Проведенное исследование показывает, что у 60% редакций существует постоянно обновляемый сайт издания и группа в социальной сети. У 40% изданий сайты отсутствуют. В каждой редакции существует фотоархив. Фотографии перед публикацией обрабатываются у 50% редакций, а 50% редакций выкладывают фотоизображения необработанными.

Далее мы провели анализ фотоматериалов в двух печатных СМИ, позволивший отметить их плюсы и минусы. Так, анализ 12 номеров газеты «Речь» позволил сделать следующие выводы.

Положительные стороны: при верстке материалов используются фотографии различной формы и размера; все фотоизображения вписываются в формат текстовых колонок; активно используется жанр фотопортрета (крупным планом взяты образы людей); использование различных шрифтов и кеглей; использование приема печатания заголовка на фотографии (получается двойной эффект визуального восприятия текста и изображения); яркие образные фотоизображения первой полосы; градация тем по размерам фото на первой полосе (что главное, что второстепенное, можно определить по размеру фото (иллюстрации), заголовков).

Отрицательные стороны: присутствуют фото без подписи; невыровненность текстовых колонок по краям делает текстовые материалы визуально неаккуратными; отсутствие цветных фотоматериалов; много мелких нечетких фотоизображений, не отображающих сути текстовых материалов.

В ходе изучения 12-ти номеров газеты «Премьер» мы выявили положительные моменты: одиночное яркое фото на первой полосе издания; живые интересные не статичные фотоизображения; чередование полос с цветными и черно-белыми фотографиями; ровные текстовые колонки вокруг фотографий; все фотоизображения подписаны (указаны авторство или источник).

Отрицательные моменты: многие фотографии выступают за формат установленных стандартных колонок – на одну, две колонки и т.д.; квадратные фото порой смотрятся грубо и неинтересно; неаккуратно оформленные фотоматериалы с претензией на креативность; пустое неиспользованное пространство между текстовыми материалами; использование однотипных фотографий; перегруженность первой полосы рекламными фотоиллюстрациями.

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы: с помощью фотоизображений оба анализируемых издания эффективно привлекают внимание к актуальным для области социальным и экономическим проблемам. В обоих изданиях отмечается хорошее качество фотоснимков, которые выполнены фотокорреспондентами изданий. Фотоизображения в основном «живые», интересные, нестатичные, что говорит о главных факторах: профессионализме фотожурналиста и хорошей фототехнике. Известно, что фотокорры изданий в своей работе используют личную фототехнику. Некоторые фотоматериалы готовят журналисты изданий, самостоятельно делая снимки и подписывая их. Фото, которые взяты из сети Интернет, не отличаются качеством и четкостью изображения.

По нашему мнению, газета «Премьер» выигрывает по сравнению с «Речью» за счет большей полосности издания и использования цветных фотоизображений, что, несомненно, привлекает читателей. Но в то же время наблюдается большое количество недочетов в дизайне и верстке издания, которые мы отметили выше. В этом плане газета «Речь» держит преимущество: все фотоизображения отличаются качеством и четкостью, хотя и выполнены в черно-белом цвете, за исключением мелких фотографий, взятых из сети Интернет. Все фотоизображения вписываются в формат текстовых колонок, имеют различную форму и размер, достаточно информативные и соответствуют сути текста и содержанию полосы. Единственным большим недостатком в газете

«Речь» можно отметить неровность текстовых колонок по краям, что придает неряшливый вид изданию.

В завершение исследования мы провели интервью с ведущими специалистами данных изданий: с директором по развитию медиахолдинга «Медиа-центр» г. Череповца М.В.Фоменко и фотокорреспондентом. Сотрудники редакций местных СМИ понимают роль новейших технологий в издательском деле и по возможности совершенствуют свои профессиональные навыки в теории и на практике. Но основные проблемы региональных изданий на сегодняшний день остаются неразрешенными:

1. Отсутствие в штате таких специалистов, как фотожурналист, веб-дизайнер, веб-редактор. По причине уменьшения в последние годы объема издания и тиража районных газет, и, как следствие этого, - уменьшение бюджетного финансирования, что не позволяет содержать в штате фотокорреспондента.
2. Неоперативное обновление материально-технической базы редакций, конкретно фотооборудования. Современное фотооборудование включает в себя большой комплекс средств, который должен постоянно обновляться, на что нужны немалые материальные вложения, которыми региональные редакции не могут располагать. В связи с этим редакциям намного выгоднее нанимать фотографов, фотожурналистов со своим оборудованием для исполнения определенных услуг или предоставлять возможность журналистам издания самостоятельно готовить фотоматериал.

Литература

1. Березин В. М. Фотожурналистика: Учебное пособие. - М.: РУДН, 2006.
2. Волкова В.В., Газанджиев С.Г., Галкин С.И., Ситников В.П. Дизайн газеты и журнала. - М., 2003.
3. Гуртовая Е.А. Цифровые технологии в современной фотожурналистике : тенденции и перспективы // Слова ў кантэксте часу: да 80-годдзя д-ра філал. навук, праф. Аркадзя Іосіфавіча Наркевіча : зб. навук. прац / Беларус. дзярж. ун-т ; пад агул. рэд. В.І. Іўчанкава. – Мінск, 2009. – С. 135–144.
4. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Профи-Центр, образовательный центр союза журналистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. «Дизайн спасает прессу». [Эл.ресурс]. - Режим доступа: <http://spbsj.ru/lekczii/221-gazetnyj-dizajn/3800-dizajn-spasaet-pressu.html>. Дата обращения: 12.01.2015.

А.В. Красушкина - научный руководитель,
кандидат филологических наук, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г.Череповец, Россия

ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Статья посвящена изучению процесса становления телевизионного Интернет-вещания в России и регионах (на примере череповецкого регионального канала «Мотор-TV»).

Ключевые слова: Интернет-телевидение, Интернет-журналистика, региональные СМИ.

The article focuses its attention on the process of Internet TV broadcasting formation in Russia and regions (on the example of the «Motor -TV» Cherepovets regional channel).

Key words: Internet TV, Internet journalism, regional media.

Предметом исследования стало Интернет-телевидение как сложная по технической реализации система, работающая посредством межсетевых протоколов, обеспечивающая цифровую передачу сигнала через широкополосное Интернет-подключение и до сих пор находящаяся в состоянии развития.

Как пишет С.Г.Машкова, «систему Интернет-телевидения можно представить так: повсеместное распространение, конвергенция, мультиканальность и многоязычность в рамках одного вещателя, неограниченный архив информации, дополнительные сервисы, персонализация вещания, низкокзатратная технологическая цепочка, интерактивность» [2, с. 65]. Внимательно изучив историю возникновения и специфику современных Интернет-СМИ, роль Интернет-телевидения в мировом медиапространстве и современные технологии телевизионного онлайн-вещания в России, можно сделать вывод о том, что в скором будущем Интернет полностью вытеснит стандартное телевидение, все существующие каналы вслед за своей целевой аудиторией перейдут в Сеть, заменив традиционное вещание виртуальным. Аналитики еще в начале 2000 годов прогнозировали прирост числа ТВ-зрителей онлайн на 33-40% ежегодно до 2012 года

и говорили о том, что темпы роста рынка видео- и телеконтента до 2013 г. составят около 200% [4].

Вслед за современными исследователями в развитии Интернет-телевидения мы выделили два периода - до 2000-2001 годов и после 2001 года. Если первому этапу свойственны эксперименты с видеотрансляциями, а также попытки крупных корпораций использовать Интернет для вещания, то на втором этапе Интернет-телевидение переживает новое рождение за счет социализации, появления видеосообществ, а также все растущей доступности видеооборудования.

Рассмотрев ведущие печатные и Интернет-СМИ Череповца на предмет наличия среди них городского Интернет-ТВ, определили, что полноценного Интернет-телевидения в нашем городе нет. У некоторых сетевых изданий присутствуют видеоматериалы на различные темы, но нет систематичности выхода этих материалов, разбивки по жанровой принадлежности, тематике. Отсутствует онлайн-вещание, что является неотъемлемым атрибутом сетевого телевидения. Наиболее близким к Интернет-телевидению ресурсом можно назвать череповецкий молодежный канал «Мотор TV».

«Мотор TV» - череповецкий молодежный канал. В социальной сети на странице группы информация об истории создания канала «Мотор TV» отсутствует, поэтому мы обратились за данной информацией к директору и создателю «Мотор TV» Евгению Судакову, с которым провели интервью.

Мы выяснили, что «Мотор TV» начал свою работу 23 апреля 2012 года, до этого он назывался «Терминал ТВ» и был создан для продвижения и популяризации одноименного ночного клуба «Терминал» в городе Череповце. После переименования для повышения популярности канала его создатели начали проводить тематические мероприятия от имени канала, устраивать и клубные вечеринки, и вечеринки open-air, снимать фото и видео.

В начале каждого года жизни проекта его организаторы ставили перед собой определенную цель. Целью на первый год было привлечь внимание к каналу и выйти на профессиональный уровень качества предоставляемых услуг. Команда стала погружаться в детали работы, общаться с влиятельными в городе людьми и браться за любую работу. В феврале 2013 года открылся филиал «Мотор TV» в городе Белозерске. К концу этого периода команда «Мотор TV» в Череповце состояла из двух видеооператоров, двух монтажеров, четырех фотографов, шести диджеев и одного журналиста.

В качестве цели второго года работы коллектив поставил перед собой задачу монетизировать проект, добиться получения прибыли. Целью на

третий год стало юридическое оформление и расширение организации для получения инвестиций. В мае 2014 года бизнес-план канала был одобрен банком. Канал проинвестировали, что позволило открыть собственный офис и увеличить штат сотрудников. Одной из частей бизнес-плана было развитие филиалов канала в других городах Вологодской области.

На момент проведения исследования в группе канала в социальной сети ВКонтакте состояло 10741 человек. Далее мы провели контент-анализ продукта, выпускаемого редакцией «МоторТВ» и предлагаемого аудитории.

Например, ролик под названием «Боулинг-клуб Сатурн. Турнир по боулингу 6 Б класса 11 школы» был опубликован 22 января 2015 года. Ролик собрал 85 лайков и 23 репоста. Или ролик под названием «Областной детский чемпионат по караоке “Я пою” в РЦ “Сатурн”», опубликованный 3 октября 2014 г., собрал 95 лайков и 15 репостов.

В обоих роликах в кадре находится ведущий Евгений Судаков, который берет интервью у участников и организаторов конкурса, рассказывает о проводимом мероприятии. Ролики рекламируют развлекательный центр «Сатурн» как организатора и площадку проведения мероприятия.

Эти и другие видеоролики однотипны и не слишком популярны у аудитории. Все проанализированные нами материалы оказались рекламными. Последний из роликов опубликован в январе, время между публикациями видеоматериала составляет около 4 месяцев, что является слишком большим периодом, чтобы говорить об оперативной работе канала. Из положительных сторон можно отметить хороший видеомонтаж и профессиональную работу ведущего.

После беседы с директором канала «Мотор ТВ», а также в ходе проведенного нами анализа страниц канала и его филиалов, изучения контента групп мы сделали следующие выводы:

1. В момент организации деятельности канала было произведено четкое планирование работы, что говорит о серьезном подходе руководства канала.
2. Поставленные цели достигаются, это свидетельствует о грамотном осуществлении менеджмента.
3. Продуманная кадровая система - за каждой из важных сфер работы закреплен свой менеджер, это говорит о профессиональном подходе к работе, чем во многом обусловлен успех данного проекта.
4. При этом расчет месячной посещаемости страницы канала в соц. сети ВКонтакте (6000 уникальных посетителей в месяц, это приблизительно 200 человек в день) показывает, что посещаемость не так уж велика для городского канала. Например, посещаемость череповецкого развлекательно-информационного сайта «Клубинка» насчитывает от 3000 до 4000 уникальных посетителей ежедневно.

Очевидно, что для повышения эффективности работы Интернет-проекту «Мотор TV» необходимо дальнейшее развитие сразу по нескольким направлениям, поэтому нами были выработаны следующие рекомендации по развитию канала, которые, на наш взгляд, помогут проекту «Мотор-TV» стать первым в Вологодской области настоящим интерактивным телевизионным каналом:

1. Не отступать от изначальной идеи проекта – создания полноценного интернет-ТВ. Изначально канал «Мотор-TV» был задуман как проект, который освещает вечеринки из клубов, оперативно выкладывает фото и видеоматериал с городских мероприятий различного формата, но постепенно для получения прибыли проект полностью ушел в организацию вечеринок, коммерческую съемку видео свадеб и корпоративов. В развитии данного направления присутствует риск превращения канала в агентство по организации праздников, недостатка которых в Череповце и области не ощущается.
2. Создание собственного сайта канала, в котором более значима журналистская составляющая: размещение статей, полноценных репортажей и интервью. Это, по нашему мнению, придаст организации солидности, позволит получать дополнительный доход за счет размещения рекламы на собственном сайте. На сайте необходимо предусмотреть возможность онлайн-вещания.
3. Развитие систематичности и программы передач, открытие специальных авторских программ на канале, например: «Главные культурные новости недели»; «Репортаж с DJ», «Обзор клубных проектов в области на неделю/месяц», «Оценка «ревизора» кафе, ресторанов и клубов области» и т.д.
4. Привлечение к сотрудничеству именитых ведущих и диджеев с ведущими российских музыкальных каналов.
5. Размещение видео-интервью с интересными людьми города.
6. Регулярность размещения текстовых новостей и видеоматериалов.
7. Общение с читателем (обсуждения, темы, важные события в жизни города).
8. Активнее использовать виджеты других социальных сетей: Facebook, Twitter, чтобы информировать о своей деятельности более широкий круг аудитории, а также организовывать обсуждения опубликованных или готовящихся к показу видеоматериалов.
9. Организация социальных и благотворительных проектов для детей-сирот или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такие проекты, по нашему мнению, будут интересны населению и администрации города и области.

Литература

1. Лукина М.М., Фомичева И.Д. СМИ в пространстве Интернета. Серия «Интернет-журналистика». - Вып.1. - М., 2005.
2. Машкова С.Г. Интернет-журналистика: Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
3. Рэддик Р., Кинг Э. Журналистика в стиле онлайн: использование Internet и других электронных ресурсов. - М.: Вагриус, 1999.- С.40.
4. Телевидение нашло потерянную аудиторию в Интернете. Электронный ресурс: www.rumetrika.rambler.ru/review. Дата обращения: 27.02.2015.
5. Шичкин С. Роль Интернета в жизни современных людей. Электронный ресурс: www.ritmlife.ru. Дата обращения: 27.12.2014.

УДК 070: 811.161.1

С.О. Соколова, 6 курс, «Журналистика»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

О.Ю. Шишкина – научный руководитель,
кандидат филологических наук, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия; e-mail: kaf-od@mail.ru

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПУТЕВЫХ ОЧЕРКОВ ВАСИЛИЯ ПЕСКОВА

В статье приводятся результаты исследования путевых очерков, написанных журналистом Василием Песковым и опубликованных в «Роман-газете» (1976 г.) и газете «Комсомольская Правда».

Ключевые слова: стилистические особенности путевых очерков, путевые очерки Василия Пескова.

The article presents the results of the research of travel essays written by journalist Vasily Peskov and published in «Roman-Gazeta» in 1976 and the «Komsomolskaya Pravda» newspaper.

Key words: stylistic features of travel essays, travel essays by Vasily Peskov.

Слово «очерк» - исконное по происхождению, образовано от слова *очеркать*, что означает «обрисовать, описать» [1]. Исследователь Л.В.Ассуирова указывает на связь этимологии слова с семантикой глаголов «очертить – очерчивать» [2]. В трудах ученых не существует единого определения понятия «очерк». В нашем исследовании в качестве рабочего будем использовать определение, данное Е.А.Корниловым и принятое Л.В.Ассуировой: «очерк – короткое повествовательное произведение, основной целью которого является образная иллюстрация или образная информация» [3]. В текстах этого жанра соединяются признаки двух стилей: публицистического и художественного. Л.В.Ассуирова выделяет такие виды очерка, как *зарисовка, портретный очерк, проблемный и путевой* [4].

Путевой очерк - одна из древнейших разновидностей очеркового жанра. В самом названии заложено его предназначение - передать особенности пути, маршрута, которые проделал автор произведения.

По мнению исследователя Л.В.Ассуировой, отличительной чертой путевого очерка является «некая заданность, предопределенность фабулы. Дорожные наблюдения, встречи, события, свидетелем которых стал автор, впечатление от новых стран, местностей, городов, широкая панорама – вот богатейший материал, который открывается автору путевого очерка» [5].

Ученый А.А.Тертычный считает, что «путевой очерк, как и некоторые другие журналистские жанры (например, заметка, отчет, корреспонденция, обозрение), относится к наиболее ранним формам текстов, ознаменовавших становление журналистики» [6]. А.А.Тертычный подчеркивает, что «подобная путевому очерку форма отображения действительности была чуть ли не первой в художественной литературе. А поэтому являлась хорошо освоенной, что и помогло ей быстро закрепиться на страницах периодической печати, как только та возникла» [7].

Актуальность выбранной темы исследования объясняется следующими факторами. Во-первых, в настоящее время мы живем в период глобализации, когда происходит всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Люди разных государств активно общаются между собой, много путешествуют. Не только профессиональные журналисты, но и другие граждане ведут записи самых интересных и запоминающихся моментов во время поездок и своих впечатлений от этого, пишут путевые очерки, издают книги, снабжая их яркими, увлекательными фотографиями.

Во-вторых, у читателей наблюдается устойчивый интерес к путевым очеркам в связи с потребностью получать новую интересную

информацию о том, как живут люди в разных уголках планеты, какие у них обычаи, какие там есть достопримечательности, природа и т.д. Тем самым читатели расширяют свой кругозор, удовлетворяют свое любопытство. Многие признаются, что любят «путешествовать», читая путевые очерки.

В-третьих, сегодня следует особое внимание уделять индивидуальным особенностям стиля журналиста, поскольку влияние СМИ на общество в последнее время заметно усилилось. Появилось огромное количество телеканалов, радиостанций, информационных сайтов. Благодаря изменению форм, методов и принципов работы у журналистов имеется возможность более глубокого воздействия словом на мысли и поступки каждого отдельно взятого человека. При этом и у читателя повышается свойственный русскому менталитету интерес к личности автора с ее ценностями, установками, концепциями, мотивами и интенциями.

В-четвертых, В.Песков – выдающийся журналист, фотограф, телеведущий, о котором можно сказать, что он на протяжении десятилетий формировал стиль эпохи. По мнению многих читателей, исследователей для В.Пескова характерны установка на позитивные стороны жизни общества, стремление ориентировать читателя на положительное восприятие окружающей действительности. Его путевые очерки могут служить образцом для начинающих журналистов, поэтому изучать их стилиевые особенности необходимо.

Исследователь Т. Хомчук-Черная о масштабе личности В.Пескова, о постоянстве в выборе им тематики для собственных публикаций пишет: «Василий Михайлович Песков – без лести и натяжек – целая эпоха, явление, феномен советской, российской журналистики. Вряд ли в ней найдется автор, который бы так целеустремленно, преданно, без перерыва на творческие кризисы, поиски себя шел по раз и навсегда выбранному пути. Менялись времена, политики, направления в культуре, издания и сами журналисты, поколения читателей, а Песков оставался верен себе, своей теме. Теме, которую при всех вариациях и возможных отклонениях можно обозначить словами – “Человек”, “Природа”, “Родина» [8].

Путевые очерки в учебных пособиях, диссертациях рассматривают такие ученые, как М.Н.Ким, Г.В.Лазутина, Л.В.Ассуирова, О.Р.Самарцев, А.А.Тертычный, Э.Я.Фесенко и другие исследователи. К изучению индивидуального стиля Василия Пескова обращаются авторы диссертаций: М.А.Куроедова, К.А.Панцирев [9-16].

Цель статьи – изложить результаты исследования структурных, языковых особенностей путевых очерков, написанных Васили-

ем Песковым и опубликованных в «Роман-газете» (1976 г.), газете «Комсомольская правда».

В качестве теоретической базы исследования использовались труды ученых по стилистике, риторике, литературному редактированию, технике и технологии создания журналистского произведения: А.А.Тертычного, С.Г.Корконосенко, А.А.Грабельникова, И.Б.Голуб, З.С.Смелковой, Л.В.Ассуировой [17-21] и других ученых.

В ходе проведенного исследования пришли к соответствующим выводам.

Путевой очерк прошел долгий путь своего становления и развития. При этом путевой очерк проявил себя как жанр гибкий, быстро приспосабливающийся к внешним условиям. Истоки зарождения этого жанра можно выявить уже в древнерусской литературе XII века, когда священнослужители писали жития о хождениях. Активное развитие путевого очерка начинается с XVIII столетия, а своего расцвета он достигает в XX веке. В современной журналистике путевой очерк также играет важную роль.

Путевой очерк обладает особой структурой, в которой могут сочетаться и сюжетный рассказ, и сценка, и статистическая выкладка, и публицистический выпад. Композиция очерка включает в себя композиционные приемы разных стилей: публицистического, художественного, научного. Композиция путевого очерка связана с разработкой его темы и включает следующие элементы: зачин, основную часть, концовку. При написании обозначенного типа очерка журналисты чаще используют событийную композицию.

Путевой очерк обладает своими языковыми особенностями, в нем могут сочетаться элементы разных стилей. Разнообразие языковых и речевых средств позволяет живописнее, ярче и точнее облечь мысли в слова, выделить главные моменты, отдельные тематические фрагменты.

Для того чтобы написать путевой очерк, необходимо знать основные принципы работы над ним, учитывать опыт профессиональных авторов. Задача журналиста заключается в том, чтобы грамотно скомпоновать подобранный материал, усилить важные моменты, передать свои впечатления и размышления по поводу увиденного, найти своеобразный ход выражения и связи фактов и мыслей.

Важную роль в развитии жанра путевого очерка сыграли произведения выдающегося журналиста, путешественника и фотографа В.Пескова. Часть его материалов является путевыми очерками, в которых действительность представляется в описательно-повествовательных речевых формах, где автор помещает себя в изображаемый

мир. Другая часть публикаций носит популяризаторский характер. Из них читатель получает знания о мире природы: научные концепции, факты, много разнообразной отвлеченной информации. Зачастую автор использует в качестве источников информации чужие тексты: письма, информацию, полученную в беседах с персонажами очерков, сведения, извлеченные из научных трудов и т.п. При этом произведения не теряют присущей его очеркам цельности, концептуальной направленности и выразительности. В основе этой цельности - использование при работе с чужим текстом тех же принципов и приемов, что и в авторском монологе.

У В.Пескова путевой очерк как жанр предстает в существенно измененном виде: за счет увеличения фактического материала он становится более аналитичным, менее изобразительным по сравнению с классическими путевыми очерками. Материалы журналиста представляют собой жанр газетного очерка с ярко выраженным личностным началом, являющимся основной характеристикой данного жанра.

Очерки В.Пескова написаны на разные темы. В центре внимания автора уникальные места, связанные с ними люди, животные, встречавшиеся на пути журналиста. Главной героиней очерков является природа, которая предстает во всем своем многообразии, великолепии. Журналист показывает удивительные по красоте природные места, делает живописные зарисовки, передает свои впечатления от встречи с животными.

Для очерков В.Пескова характерны мотивы любви к родине, к родной природе, к соотечественникам. В то же время автор неоднократно говорит о бережном отношении к природе, к родным местам.

Очерки В.Пескова отличаются краткостью изложением, четкими, лаконичными фразами. Многие из текстов имеют кольцевую композицию, построены на противопоставлении. Им свойственна свободная (или эссеистская) форма изложения материала, обращения к читателям. Концовка очерка обычно представляет собой очень емкий, порой философский вывод.

Чаще всего журналист использует простые предложения, иногда осложненные однородными членами, вводными словами и вставными конструкциями. При необходимости он приводит сведения из истории, научные факты, цифры. Чтобы наиболее полно представить портрет своего героя, автор вводит в текст диалоги, прямую речь, дневниковые записи, воспоминания современников.

Путевые очерки В.Пескова отличаются разнообразием использования языковых и речевых средств. Это объясняется тем, что в

его текстах сочетаются элементы художественного и публицистического стилей. Среди средств выразительности речи у В.Пескова чаще других встречаются сравнения, метафоры, эпитеты. Журналист активно использует разговорную лексику, фразеологизмы, остроумные замечания. Свои впечатления от увиденного он передает с помощью восклицательных предложений, иногда задает вопросы, на которые затем отвечает в тексте. Это позволяет автору выделить главные моменты, подчеркнуть отдельные тематические фрагменты.

Таким образом, путевые очерки В.Пескова сыграли важную роль в развитии этого жанра журналистики.

Можно сформулировать следующее предложение, имеющее отношение к теме исследования: чаще публиковать путевые очерки о Вологодской области в местных СМИ. Это будет расширять кругозор наших сограждан, прививать внимательное и бережное отношение к уголкам земли вологодской, вдохновит специалистов по развитию туристического бизнеса на создание новых маршрутов.

Литература

1. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина, 1994. – С. 220.
2. Смелкова З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газетг: учеб. пособие / З.С. Смелкова, Л.В. Ассуирова, М.Р. Савова, О.А. Сальникова. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 224.
3. Смелкова З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты: учеб. пособие / З.С. Смелкова, Л.В.Ассуирова, М.Р.Савова, О.А.Сальникова. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С.224. Цит. по: Корнилов Е.А. Становление публицистической критики и структурное формирование жанра рецензии// Филологические этюды. Серия «Журналистика». Вып.1. – Ростов н/Д, 1971. – С.142.
4. Смелкова З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты: учеб. пособие / З.С.Смелкова, Л.В.Ассуирова, М.Р.Савова, О.А.Сальникова. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006.- С.227.
5. Там же.
6. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 256.
7. Там же.
8. Хомчук-Черная Т. Без любви нечего браться ни за толстую книгу,

- ни за маленький рассказ// Журналистика и медиарынок. – 2014. - № 3. – С. 22 – 24.
9. Ким М.Н. Жанры современной журналистики. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2004.
 10. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
 11. Смелкова З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты: учеб. пособие / З.С.Смелкова, Л.В.Ассуирова, М.Р.Савова, О.А.Сальникова. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006.
 12. Самарцев О.Р. Творческая деятельность журналиста: Очерки теории и практики: учебное пособие / О.Р.Самарцев; под общ. ред. Я.Н.Засурского. – М.: Академический Проспект, 2007.
 13. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2000.
 14. Фесенко Э.Я. Теория литературы: учебное пособие для вузов/ Э.Я.Фесенко. – Изд. 3-е, доп. и испр. – М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2008.
 15. Куроедова М.А. Речевой портрет публициста: на примере очерков В.М.Пескова: автореф. дис. ... канд. филол. н. – СПб., 2001. [Эл. ресурс].- Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/rechevoy-portret-publitsista#ixzz3HjzY9RVQ>.
 16. Панцырев К.А. Путевой очерк: эволюция и художественно-публицистические особенности жанра: автореф. дис. ... канд. филол.н.– СПб., 2004. [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/putevoy-ocherk-evolyutsiya-i-hudozhestvenno-publitsisticheskie-osobennosti-zhanra>
 17. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2000.
 18. Корконосенко С.Г. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб.: Знание, СПБИНВЭСЭП, 2000.
 19. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе: учебное пособие. – М.: «РИП-холдинг», 2002.
 20. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: Логос, 2004. – 432 с.
 21. Смелкова З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты: учеб. пособие / З.С.Смелкова, Л.В.Ассуирова, М.Р.Савова, О.А.Сальникова. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006.

О.Ю. Шишкина – научный руководитель,
кандидат филологических наук, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия; e-mail: kaf-od@mail.ru

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПОРТАЖЕЙ ОБЛАСТНОГО ИЗДАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТЫ «КРАСНЫЙ СЕВЕР»)

В статье приводятся результаты исследования, выполненные на материале газеты «Красный Север». Рассматриваются виды репортажей, описываются элементы композиции, выявляются приемы, с помощью которых журналисты создают эффект присутствия на месте события.

Ключевые слова: репортаж, создание в репортаже эффекта присутствия на месте события, событийный репортаж, проблемный репортаж, познавательный репортаж.

The article presents the results of the research carried out on the material of the «Krasny Sever» newspaper. It discusses the types of reportages, describes the elements of composition, identifies the techniques which help the journalists to create the effect of being present on the spot.

Key words: reportage, creation of the effect of presence on the spot in a reportage, event reportage, problem reportage, informative reportage.

Л.Е.Кройчик пишет, что репортаж - это самый эффективный жанр публицистики, так как соединяет в себе преимущества оперативной передачи информации с ее анализом. Отражение события в том виде, в каком оно происходило на самом деле, является стержнеобразующим жанровым элементом репортажа [1]. По словам Е.Богдановой, главного редактора газеты «Уездный город news» (г. Ливны, Орловская область), «никакая самая серьезная и назидательная статья не заменит живого жанра репортажа» [2]. В репортаже можно не только «живо, весело, интересно» написать о каком-то событии, но и, используя «эффект присутствия», обратить внимание представителей власти, правоохранительных органов, общества в целом на какие-то важные проблемы.

Благодаря созданию эффекта присутствия журналист делает читателя как бы свидетелем события. У читателя возникает иллюзия получения чув-

ственно-практического опыта. Апеллируя не только к логике читателя, но и подключая его образно-чувственное восприятие, автор репортажа воздействует с большей силой на сознание того, кто обращается к печатному слову.

А.А.Тертычный отмечает два способа, которые помогают вызвать сопереживание читающего. Первый способ - это последовательное развитие динамики события. Второй - показать непосредственно авторские переживания, которые появились в процессе знакомства с данным событием. Репортаж, по словам А.А. Тертычного, схож с другими жанрами (особенно художественно-публицистическими); также используется метод наглядного отображения действительности. Однако в репортаже наглядность несет в себе только информативную функцию, то есть текст содержит сообщение о конкретном событии, происшествии и т.д. [3]

Репортажи, как правило, любимы читателями, события, описанные в текстах, хорошо запоминаются. Зная об интересе читателей к репортажам, при отсутствии «репортажных» событий журналисты создают поводы к написанию таких текстов самостоятельно. Так, сотрудники редакции газеты «Уездный город news» в процессе подготовки материалов к публикации под рубрикой «Акция с провокацией» «пили пиво в общественном месте, переходили дорогу не по зебре, продавали чудодейственное средство от птичьего гриппа» [4] и т.п.

Газетные репортажи рассматриваются многими учеными. Теория о текстах этого жанра представлена в учебных пособиях по стилистике русского языка, риторике, журналистике: Г.Я.Солганика, Л.Е.Кройчика, М.И.Шостак, Л.А.Васильевой, А.А.Тертычного, А.А.Грабельникова, М.Н.Кима, З.С.Смелковой [5] и др. Диссертации, посвященные исследованию репортажей, защитили Ю.Уракчеева [6], Н.Пром [7], В.Славкин [8] и др.

Цель статьи – исследование структурных, языковых особенностей современных репортажей, опубликованных в областной газете. Материал исследования - публикации в газете «Красный Север» за период с октября по декабрь 2014 года. В качестве теоретической базы использовались труды А.А.Тертычного, А.А.Грабельникова, З.С.Смелковой [9] и др.

Подчеркнем, что репортаж является одним из самых персонально ориентированных жанров журналистики, и ведущее место в нем занимает категория авторского «я» - прочное начало в соединении разнородных структур. Именно поэтому документальное отображение действительности должно сочетаться в репортаже с максимально полным выражением авторских чувств и эмоций по поводу наблюдаемого события. Это жанр журналистики, оперативно сообщаящий для печати, радио, телевидения о каком-либо событии, очевидцем или участником которого является корреспондент.

Своеобразие таких публикаций возникает, прежде всего, в результате «развернутого» применения метода наблюдения и фиксации в тексте его хода и результатов. На первый план выходит личностное восприятие события, явления, отбор фактов автором репортажа, что не противоречит объективности этого информационного жанра.

По предмету отображения и функциональному назначению выделяют репортажи: событийный, познавательный и проблемный. Репортаж сохраняет свою информационную природу, даже если в нем присутствуют элементы анализа.

Исследование репортажей, опубликованных в газете «Красный Север» с октября по декабрь 2014 г., показало, что журналисты при написании материалов используют различные разновидности этого жанра. Всего выявлено 72 репортажа. Из них событийных – 40, познавательных – 14, проблемных – 18.

Событийные репортажи преобладают по сравнению с проблемными и познавательными. Проанализировано 7 репортажей различной тематики: три событийных репортажа (о вологодских школьниках, посетивших фестиваль в Финляндии; о награде, которая спустя 70 лет нашла своего владельца, и об открытии современного сосудистого центра и нового детского сада в Череповце); два познавательных репортажа (вызывающий интерес, насыщенный фактами текст о простых воронах и занимательный репортаж о том, как изготовить «оригамного» Деда Мороза своими руками); два проблемных репортажа (о недовольстве переселенцев качеством предоставляемого жилья и защите детской психики от вредного воздействия игрушек-монстров).

Установлено, что журналистами чаще составляются заголовки, относящиеся к типу «заголовок-отражение темы», среди лидов чаще востребован лид-стусок содержания. На структуру репортажа оказывает влияние его видовая принадлежность. В познавательном репортаже, например, помещаются элементы, способствующие расширению кругозора читателя, автор использует множество элементов описания, которые придают большую выразительность тексту. Употребляются слова, которые передают эмоции автора.

С целью создания эффекта присутствия авторами применяются приемы, общие для всех видов этого жанра: 1) точное указание времени, места; 2) употребление местоимения «мы» (это мы совместно, то есть имеются в виду автор и герои репортажа), глаголов в настоящем времени (что позволяет передать сиюминутность события); 3) сообщение о деталях, подробностях (при описаниях, в авторской речи); 4) использование прямой речи, которая может выполнять различные функции; 5) наличие фотографий героев и надписей, подписей, поясняющих то, что запечатлено на снимках; 6) восклицательные, вопросительные предложения, которые

передают отношение автора к ситуации; 7) комментарии автора и специализированные. Описание события в настоящем времени, прямая речь помогают передать «сиюминутность события». К наличию комментариев больше тяготеют событийные и проблемные репортажи.

Косвенная речь, вводные конструкции, указывающие на источник сообщения, помогают подчеркнуть достоверность информации, обозначить то, что детали описываются со слов очевидцев. Отличия в использовании тех или иных приемов во многом обусловлены авторским замыслом.

В качестве предложения хотелось бы порекомендовать публиковать больше познавательных репортажей, а также репортажей спортивной тематики.

Литература

1. Кройчик Л.Е. Система журналистских жанров// Основы творческой деятельности журналиста / Ред.-сост. С. Г. Корконосенко. – СПб.: Знание, СПбИВЭСЭП, 2000.- <http://evartist.narod.ru/text5/64.htm>
2. Богданова Е. Запах дня// Журналистика и медиарынок. – 2011. - № 2. – С. 37, 39.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 87.
4. Богданова Е. Запах дня// Журналистика и медиарынок. – 2011. - № 2. – С. 39.
5. Солганик Г.Я. Стиль репортажа. – М.: АСТ, 1995; Кройчик Л.Е. Система журналистских жанров// Основы творческой деятельности журналиста / Ред.-сост. С. Г. Корконосенко. – СПб.: Знание, СПбИВЭСЭП, 2000. [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text5/64.htm>; Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе: Учебное пособие. – М.: Издательство РИП-холдинг, 2001; 2002; Ким М.Н. Репортаж: Технология жанра. – СПб.: Питер, 2005; Смелкова З.С. Риторические основы журналистики: Работа над жанрами газеты: учебное пособие/ З.С.Семелкова, Л.В.Ассуирова, М.Р.Савова, О.А.Сальникова. – М.: Флинта: Наука, 2006; Васильева Л.А. Делаем новости! – М.: Аспект-пресс, 2002; Шостак М.И. Репортер: профессионализм и этика. – М.: Изд-во Сабашниковых, 1999; Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2002.
6. Уракчеева Ю. Жанр репортажа в российской и немецкой журналистике: магистерская диссертация. – Ростов н/Д; Ростовский государственный университет, 2003. [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mediasprut.ru>
7. Пром Н.А. Современный газетный спортивный репортаж: жанрово-стилистический аспект: автореф. дис. ... канд.филол.н. – Вол-

гоград, 2011. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sovremennyyi-gazetnyi-sportivnyi-reportazh-zhanrovo-stilisticheskii-aspekt>

8. Славкин В.В. Стилистико-синтаксические особенности газетного репортажа: автореф. дис. ... канд.филол.н. - М., 1984. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissland.com/catalog/stilistiko_sintaksicheskie_osobennosti_gazetnogo_reportazha.html
9. Тertychnyy A.A. Жанры периодической печати: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2000; Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе: учебное пособие. – М.: Издательство РИП-холдинг, 2001; Смелкова З.С. Риторические основы журналистики: Работа над жанрами газеты: учебное пособие/ З.С.Смелкова, Л.В.Ассуирова, М.Р.Савова, О.А.Сальникова. – М.: Флинта: Наука, 2006.

УДК 070: 811.161.1

А.А. Миронова,
б курс, «Журналистика»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

О.Ю. Шишкина – научный руководитель,
кандидат филологических наук, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия; e-mail: kaf-od@mail.ru

**СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРВЬЮ,
ОПУБЛИКОВАННЫХ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЕ
(НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТ «ГОЛОС ЧЕРЕПОВЦА», «КРАСНЫЙ СЕВЕР»)**

В статье представлены результаты исследования интервью, помещенных в городской газете «Голос Череповца» и областной газете «Красный Север». Рассматриваются виды, элементы структуры текстов. Выявляются типы вопросов, задаваемых героям интервью.

Ключевые слова: газетное интервью, региональная пресса.

The article presents the results of the research of the interviews, placed in the «Golos Cherepovtsa» local newspaper and the «Krasny Sever» regional

newspaper. It also describes the types, the elements of the structure of the texts and identifies the types of questions addressed to the interviewees.

Key words: newspaper interview, regional press.

Интервью в средствах массовой информации «занимает одну из самых высоких позиций по частоте использования» [1]. Сведения, добытые журналистами, приводятся опосредованно (от лица тех, у кого берут интервью), поэтому тексты этого жанра позволяют авторам публикаций передать информацию так, чтоб она выглядела более достоверной.

Актуальным представляется исследование приемов, языковых средств, помогающих журналистам областной и городской газет создавать образы героев интервью, а также осуществлять трансформацию устной формы речи в письменную. Жанр газетного интервью рассматривают в диссертационных трудах ученые: И.В. Журавлева, И.В. Иванова, Ю.З.Кантор, А.В.Турчик [2].

Целью статьи является исследование структурных, языковых особенностей современных интервью, опубликованных в региональных газетах. Материал исследования – публикации в газетах «Голос Череповца», «Красный Север» за октябрь 2014 г.

Установлено, что за октябрь 2014 г. в газете «Голос Череповца» опубликовано 12 интервью, в газете «Красный Север» - 11. Чаще на страницах СМИ размещаются тексты, которые относятся к видам: интервью-диалог, интервью-мнение. Их доля (в совокупности) составляет в газете «Голос Череповца» - 75 %, в газете «Красный Север» - 83 % от общего количества интервью. Встретились также тексты, представляющие собою коллективное интервью и интервью-сообщение.

Мы проанализировали 8 текстов, опубликованных на страницах обозначенных изданий. Текст каждого интервью состоит из заголовка, лида и основного текста, куда входят вопросы и ответы. В публикациях используется особый стиль оформления - выделение вопросов и речи журналиста жирным шрифтом. Тексты сопровождаются фотографиями героев.

Анализ публикаций показал, что в «Красном Севере» встречаются только интервью, которые можно отнести к какому-то одному виду. В «Голосе Череповца» выявлены также интервью смешанного характера. Среди исследованных текстов представлены виды интервью: интервью-мнение, интервью-диалог и коллективное интервью. Журналисты используют два типа заголовков – прямое отражение темы и прямое отражение идеи. Лиды отличаются разнообразием. Обнаружены варианты: лид-свойство, лид-определение, лид-деталь и лид-вопрос. Вопросы, которые задавались журналистами, отнесены к видам: два вопроса в одном, уточняющие, открытые, закрытые и развивающие.

В газете «Голос Череповца» журналисты пишут более доступным языком. В «Красном Севере» встречаются интервью, которые трудны для восприятия. Авторы публикаций используют метафоры, эпитеты, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Тексты становятся более выразительными, реплики героев интервью содержат оценку фактов, стиль приближен к разговорному, журналисты стараются передать особенности устной речи. Употребляют аббревиатуры (в ситуациях, когда излагаются какие-то факты). В качестве заключения в текстах помещается, как правило, ответ на итоговый вопрос.

Выявлены публикации, язык которых отражает особенности личности интервьюируемого. Так, в интервью с И.Охлобыстиным, помещенным в газете «Голос Череповца» (№ 42 от 21.10. 2014 г., с. 11), обнаружена книжная церковная лексика. Если затрагивается какая-то актуальная проблема, то привлекается мнение экспертов.

Публикуются рекламные интервью. В «Голосе Череповца» указаны одни и те же фамилии журналистов, работающих над интервью. В «Красном Севере» авторы текстов разные. В каждом выпуске газеты публикуется по 2-3 интервью. Общее количество интервью в газетах «Голос Череповца» и «Красный Север» примерно одинаковое.

В качестве рекомендаций по улучшению работы над интервью отметим следующее: 1) в текстах необходимо использовать больше уточняющих вопросов, в таком случае ответ героя интервью будет звучать более подробно; 2) тексты, предполагающие освещение узконаправленных тем, должны быть написаны более доступным языком для читателя-непрофессионала в какой-то области; 3) в газетах хотелось бы видеть интервью-зарисовки, в которых журналисты могли бы высказывать свое мнение, комментировать факты, помещать краткие характеристики собеседника, создавая его портрет. Это позволит читателям газеты лучше узнать о земляках: представителях власти, культуры, людях иных профессий.

Литература

1. Иванова И.В. Жанр интервью: Формы бытования и языковые особенности: автореф. дис. ... канд. филол.н. – Астрахань, 2009. [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2060395-pall.htm>
2. Журавлева И.В. Эффект интервьюера в персональном интервью: автореф. дис. ... канд. социол.н. - Иваново, 2005. [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/effekt-intervyuera-v-personalnom-intervyuu>; Иванова И.В. Жанр интервью: Формы бытования и языковые особенности: автореф. дис. ... канд. филол.н. – Астрахань, 2009. [Эл. ресурс]. - Режим доступа:

<http://refdb.ru/look/2060395-pall.htm>; Кантор Ю.З. Диалогический текст интервью в коммуникативном аспекте: на материале современных российских газет: автореф. дис. ... канд. филол.н. – СПб., 2001. [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/dialogicheskii-tekst-intervyu-v-kommunikativnom-aspekte-na-materiale-sovremennykh-rossiiskik>; Турчик А.В. Конверсационный анализ речевого взаимодействия в ситуации исследовательского интервью: автореф. дис. ... канд. социол.н. – М., 2010. [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/konversatsionnyu-analiz-rechevogo-vzaimodeystviya-v-situatsii-issledovatel'skogo-intervyu>

УДК 070: 811.161.1

А.В. Кошелева,
6 курс, «Журналистика»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г. Череповец, Россия

О.Ю. Шишкина – научный руководитель,
кандидат филологических наук, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г. Череповец, Россия; e-mail: kaf-od@mail.ru

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РЕЦЕНЗИИ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ЛЬВА ДАНИЛКИНА)

В статье приводятся результаты исследования индивидуального стиля современного писателя, журналиста Льва Данилкина. Рассматриваются разновидности, отмечается языковая специфика рецензий, опубликованных на сайте «Афиша».

Ключевые слова: рецензия, гранд-рецензия, мини-рецензия, индивидуальный стиль деятельности журналиста.

The article presents the results of the research of the individual style of Lev Danilkin, a modern writer and journalist. It discusses the varieties and notes the linguistic specifics of the reviews published on the «Afisha» website.

Key words: review, grand review, mini-review, individual style of the journalist's activity.

С каждым годом роль культуры в обществе возрастает. Ежедневно в свет выходят новые литературные произведения, показываются кинофильмы, ставятся спектакли, организуются выставки, концерты и т.д. И чтобы сориентироваться в таком огромном потоке культурных новинок, потребитель читает рецензии. Если потребитель ознакомился с определенным продуктом культуры, то рецензия помогает лучше понять, растолковать и переосмыслить этот продукт.

Также необходимо обратиться к исследованию рецензий в связи с тем, что они могут выступать в качестве рекламы, привлекать внимание к продуктам культуры. От мнения, высказанного рецензентом, зачастую зависит, станет ли читатель, зритель обращаться к данному произведению. Особенно это важно, если рецензент является весомой личностью в мире культуры и имеет свою аудиторию.

Существуют диссертационные работы, где ученые рассматривают тексты рецензий в различных аспектах: 1) социолингвистическом (Земцова Л.А., Прибыткова С.А.) [1,2]; 2) стилистическом (Гришечкина Г.Ю., Кобзева О.В.) [3,4]; 3) литературоведческом (Кашковская Е.В.) [5].

Цель статьи – исследование структурных, языковых особенностей современных журналистских рецензий, характеристика индивидуального стиля Льва Данилкина как автора рецензий. Материал исследования – публикации в жанре рецензии, размещенные на электронном ресурсе «Афиша». Автор текстов - современный писатель, литературный критик, журналист Лев Данилкин. Рецензии Льва Данилкина публиковались в журнале «Афиша» и на интернет-сайте «Афиша» до 2013 года.

В качестве теоретической базы использовались труды ученых по стилистике, риторике, технике и технологии создания журналистского произведения: А.А.Тертычного [6], С.Г.Корконосенко [7], А.А.Грабельникова [8], З.С.Смелковой [9] и др.

Установлено, что жанр рецензии появился в России в XVIII веке. Именно тогда в нашей стране был взлет художественной культуры. Появлению новых литературных произведений сопутствовали рецензии, опубликованные в журналах. Позднее рецензиями стали сопровождаться спектакли, выставки, кинофильмы и другие культурные явления и мероприятия. Также помимо произведений культуры рецензиями могут сопровождаться какие-либо научные или публицистические явления.

Изначально рецензия представляла собой всесторонний критический анализ произведения, но с течением времени она видо-

изменилась. На сегодняшний день можно заметить два основных вида рецензий: гранд-рецензию и мини-рецензию. Первую можно увидеть лишь на страницах специализированных изданий, вторую – в журналах и газетах для массовой аудитории, а также на различных интернет-сайтах. И если рецензия – это критический отзыв на какое-либо художественное (или научное) произведение, содержащий и оценку, и анализ, то мини-рецензия является собой лишь эмоциональный отклик на данное произведение. Также рецензии могут делиться на два типа в зависимости от количества анализируемых произведений в них: монорецензия (одно) и полирецензия (два и более). Из-за огромного изобилия явлений культуры рецензент должен не только провести анализ произведения, но и дать необходимую информацию о нем.

Основными признаками рецензии, а также и ее обязательными структурными элементами являются: анализ, оценка, информация о произведении, определение его места в искусстве и привлечение к нему внимания аудитории.

Среди основных рекомендаций по написанию рецензий можно выделить то, что рецензенту необходимо аргументировать свое мнение, благодаря чему анализ становится более объективным. Повышенная эмоциональность в тексте без каких-либо аргументов может вызвать у читателя чувство навязанности чужого (рецензента) мнения. Хотя мини-рецензия допускает полное отсутствие аргументов в поддержку мнения рецензента, т.к. является собой простое изложение эмоций автора. Самым основным и достоверным аргументом считается цитирование. Также к аргументам относятся: отношение к произведению других экспертов или аудитории, уже ознакомившейся с данным явлением искусства, форма, язык, стиль, композиция произведения или жизненный опыт и наблюдения самого рецензента.

Чтобы написать качественную рецензию, ее автору необходимо обладать определенными знаниями из той сферы, которую представляет произведение: литература, кино, музыка, театр, живопись и т.д. Желательно, чтобы произведение было проанализировано не с одной стороны, а с нескольких. Важно определить тему, идею, охарактеризовать композицию, сюжет, языковые особенности, работу режиссера, актеров, сценаристов и т.д., обозначить место произведения в творчестве автора или в искусстве в целом. Также для достижения хорошего результата рецензенту необходимо обладать грамотной речью и писать языком, доступным для аудитории, которой предназначается рецензия.

В результате анализа текстов рецензий Льва Данилкина мы пришли к соответствующим выводам. Лев Данилкин – известный российский литературный критик, опубликовавший в «Афише» 1208 собственных рецензий на книги, практически все они относятся к мини-рецензиям. Их основным признаком является повышенная эмоциональность, которая выражается большим количеством лексических и синтаксических средств выразительности. Но, тем не менее, несмотря на высокую эмоциональность, свидетельствующую о субъективности мнения, в проанализированных нами пяти рецензиях Льва Данилкина мы обнаружили следующие разновидности аргументов: цитирование, отзывы о произведении из СМИ, информацию об авторе, обращение к сюжету, языковому стилю автора и форме произведения.

Некоторые отзывы Данилкина о произведении или его авторе являются лишь его личным мнением, никак не аргументированным. В основном эти высказывания выражают его личный взгляд и сопровождаются сарказмом. Иногда их можно считать за оскорбления автора.

Преобладание его личных взглядов в рецензии также можно заметить и в том, что зачастую он дает краткий пересказ мнения большинства и тут же его оспаривает, показывая, что его мнение отличается от умозаключений большинства.

В целом, как мини-рецензии, так и единственная на сайте гранд-рецензия соответствуют всем правилам их написания. Мини-рецензии допускают отсутствие некоторых структурных элементов: в случае Льва Данилкина это минимум информации о произведении с преобладанием эмоционального отклика. А гранд-рецензия содержит все структурные элементы, переносит социальные проблемы из произведения на современность, соотносит литературный язык автора с литературным языком авторов той эпохи, которую описывает книга, а также обращается к другим текстам этого же автора.

Лев Данилкин обладает очень яркой индивидуальностью. Его речевой стиль довольно узнаваем. Чем более эмоциональна рецензия, тем сильнее выражается его языковая индивидуальность: большое количество лексических и синтаксических средств выразительности, употребление простонародных, а иногда и жаргонных слов наряду с малоизвестной узкоспециальной терминологией. Но если в его рецензии преобладает объективность, то в таком случае его литературный язык становится более «сухим» и спокойным. Следовательно, что чем меньше эмоций вызвало произведение, тем более объективным становится анализ, но при этом теряется языковая индивидуальность журналиста.

Лев Данилкин обладает всеми качествами хорошего современного рецензента: владеет грамотным языком; за свой многолетний опыт работы в сфере литературы он обладает достаточно обширными и глубокими знаниями, которые позволяют произвести разносторонний анализ, а также соотнести рецензируемое произведение с творчеством других авторов, литературой конкретной эпохи или же с другими произведениями этого же автора. Оперативность в написании рецензий и его индивидуальный речевой стиль сделали мнение Льва Данилкина достаточно весомым в мире литературы.

В связи с выполненным исследованием хотелось бы сформулировать следующее предложение: публиковать рецензии (на книги, спектакли, кинофильмы) в местных средствах массовой информации. Это способствовало бы повышению уровня культуры населения нашего города.

Литература

1. Земцова Л.А. Искусствоведческая рецензия как жанр массово-информационного дискурса: автореф. дис. ... канд. филол.н. – Волгоград, 2006.
2. Прибыткова С.А. Семантико-прагматические особенности электронной рецензии как вторичного текста: автореф. дис. ... канд. филол.н. – Тамбов, 2004.
3. Гришечкина Г.Ю. Соотношение факторов жанровой специфики и предметной области текста научной рецензии: автореф. дис. ... канд. филол.н. – Орел, 2002.
4. Кобзева О.В. Стилежанрообразующая роль аксиологических значений и средств их выражения во вторичных жанрах современной русской речи: научной рецензии, театральной рецензии, отзыве: автореф. дис. ... канд. филол.н. – Омск, 2006.
5. Кашковская Е.В. Текстология театральной рецензии: автореф. дис. ... канд. филол.н. – М., 1988.
6. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000.
7. Корконосенко С.Г. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб.: Знание, СПбИВЭСЭП, 2000.
8. Грабельников А.А. Работа журналиста в прессе: учебное пособие. – М.: «РИП-холдинг», 2002.
9. Смелкова З.С., Ассуирова Л.В., Савова М.Р., Сальникова О.А. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006.

С.С. Ваганова,
6 курс, «Журналистика»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

О.Ю. Шишкина – научный руководитель,
кандидат филологических наук, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия; e-mail: kaf-od@mail.ru

ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В СОВРЕМЕННЫХ ЖУРНАЛАХ О МОДЕ (НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛА «VOGUE»)

В статье представлены результаты исследования, выполненные на материале столичного печатного издания – журнала о моде «VOGUE». Определены жанры, чаще используемые при создании рекламных текстов, языковые средства, способствующие эффективному воздействию на женскую аудиторию.

Ключевые слова: реклама моды, язык рекламы, жанры прессовой рекламы.

The article presents the results of the research carried out on the material of the capital print edition – the «VOGUE» fashion magazine. It defines the genres, more often used in creation of advertising texts and the linguistic means contributing to an effective impact on female audience.

Key words: fashion advertising, language of advertising, genres of press advertising.

Рекламный текст - это текст коммуникативного воздействия. Проблема создания рекламного текста в рекламной деятельности становится предметом широких исследований отечественных лингвистов, специалистов по рекламе.

Реклама (от лат. «reclamare» - кричать, reclamo – выкрикиваю) предполагает «оповещение населения о лицах, товарах и услугах с целью создания их популярности и, соответственно, покупательского спроса или высокого рейтинга» [1]. Рекламный текст в прессе в зависимости от конкретных обстоятельств может составлять несколько слов или страниц и быть выполнен в форме текста-аргументации или эмоционального текста, текста-новости или сюжетного повествования и т.д. Рекламная деятельность чрезвычайно специфична: целерациональна,

строغو ориентирована на достижение положительного эффекта, предполагает значительные финансовые затраты.

Механизм создания рекламного текста сводится к трем основным моментам: основной идее (замыслу) рекламного обращения, выбору вербальных и невербальных средств рекламы и оформлению рекламного текста во всем многообразии деталей.

Статья посвящена исследованию рекламных текстов, размещенных в журнале о моде, в стилистическом аспекте. Данная тема была выбрана для исследования, поскольку филологический аспект позволяет по-иному взглянуть на гляцевые СМИ о моде и интерпретировать их с учетом языковой и текстовой дифференциации. С научной точки зрения актуально изучение проблемы об использовании маркированного языка в гляцевых СМИ.

В настоящее время направленность журналов о моде становится все более узкой, благодаря этому в них можно размещать рекламу товаров и услуг самого разного типа и точно подобрать аудиторию для рекламного сообщения.

В широком смысле мода (лат. «modus» - мера, образ) - *внешнее проявление цивилизованного поведения*, которое «получает общественное одобрение на некоторый период времени». В моду включаются определенные *моральные стандарты*, поведение человека за столом, одежда и, наконец, даже дизайн его автомобиля. Мода – это способ доказать свое отношение к себе, к другим и к миру в целом» [2]. Мода - это «норма или эталон принятой формы, обладающий признаком относительной массовости, новизны, весьма быстро распространяющийся и довольно быстро исчезающий». В своей типологии «мода классифицируется на действие (процессы), идеи, вещи» [3].

Журнал «Vogue» («Вог») многие годы занимает особое место среди печатных СМИ. На его страницах освещаются события мира культуры, светская хроника, тенденции моды. Издание превратилось в одно из самых авторитетных и уважаемых, оно стало брендом, узнаваемым в большинстве государств мира. Журнал, изначально ориентированный на людей с достатком выше среднего, заслужил авторитет среди представительниц и других социальных слоев. Уже один этот факт позволяет причислить данный журнал к важным ресурсам формирования социально значимого поведения широкого круга людей, в том числе путем создания и размещения на страницах журнала рекламных текстов.

Все это делает изучение жанровых особенностей рекламы в журнале о моде «Vogue» не только интересным, но и актуальным для изучения, так как подобное исследование имеет весомое гносеологическое значение и несет большой практический смысл.

Один из основателей данного журнала о моде, выпускник Принстона Артур Болдуин Тернер декларировал: «Vogue» – «подлинный журнал общества, моды и торжественной стороны жизни» [4]. Подобное высказывание полностью подтверждается социальной ориентированностью первых номеров журнала, который, кстати, изначально был предназначен не только для женской, но и для мужской аудитории.

Традиция рекламных исследований сложилась за рубежом [5]. Однако в настоящее время особенности использования различных вербальных и невербальных средств создания рекламы в СМИ изучаются российскими специалистами, такими как И.Л.Викентьев, Н.Н.Кохтев, А.Н.Назайкин, Е.А.Песоцкий [6] и др. Авторами диссертаций, где рассматривается печатная реклама в стилистическом аспекте, являются С.Г.Муравьева, Фу Лин, И.В.Ярова [7] и др.

Цель статьи - исследование жанровой принадлежности, структурных элементов и языковых средств, используемых в журнале о моде. Материал для исследований - рекламные тексты, опубликованные в журнале о моде «Vogue» под № 12 за декабрь 2014 года. Журнал относится к центральным СМИ.

Теоретической базой послужили работы, авторами которых являются В.Л.Музыкант, Е.Н.Сердобинцева [8] и др. Прототипы модных журналов появились в Древнем Риме (глиняные куклы в костюмах высотой около 25 см раскрашивались с учетом особенностей римской моды и пересылались в провинцию). В конце XVI века в Испании появились книги-рекомендации для женщин и мужчин, в которых можно было прочесть о моде. К середине XIX века женские журналы о моде получили широкое распространение. Это происходило потому, что увеличивалось количество индивидуальных швейных машин, совершенствовалось печатное дело, и цена на издания уменьшилась. Затем в журналах стали печатать подробные описания представленных моделей, размещали руководства по пошиву одежды, изготовлению аксессуаров и пр. В конце XIX века модные издания начали сотрудничать с известными кутюрье. В XXI веке получил развитие новый тип модного глянца – интернет-сайты.

В процессе анализа материалов журнала «Vogue» выявлено, что используются рекламные материалы нескольких жанров: рекламная заметка, интервью, репортаж и рекламный коллаж. Выбор конкретного жанра зависит от стратегии компании, положения на рынке, массовости бренда, узнаваемости. Популярные компании используют рекламный коллаж, напоминая о себе, информируя о скидках и акциях или новых коллекциях. В данном случае делается ставка на невербальные компоненты (композицию графического изображения и определенно-

го вида текста). Стоит отметить, что заголовки и подзаголовки рекламных коллажей в большинстве случаев – это наименование бренда, без слогана, без дополнительных слов о компании или описаний товара. Лаконично, но расчет состоит в том, чтобы потребитель увидел, запомнил (вспомнил) и приобрел.

В журнале размещены рекламные заметки, интервью, репортаж, где не рекламируется конкретный товар, но задается стиль и позиционирование бренда. Так может подаваться информация о новой линии товаров, об изменениях в компании, о предстоящих событиях.

Выбор рекламного жанра определен задачей автора и его возможностями. Не всегда есть возможность организовать интервью с представителем компании, но услышать информацию из первых уст всегда читателю интереснее, поэтому авторы используют прямую речь, чтобы сослаться не только на авторское восприятие, но и на официальную позицию компании. У автора достаточно знаний и опыта, он способен описать собственные эмоции, воссоздать образ, картину и наглядно разрекламировать объект или событие, в данном случае возможно написание репортажа. Подобная реклама убедит читателя совершить покупку или хотя бы посетить магазин, выставочный зал, чтобы сверить свое и авторское восприятие. Отсутствие опыта или невозможность описать свои эмоции (или полное их отсутствие) по поводу происходящего не дадут возможности создать репортаж, но может получиться заметка. Заметка отличается от репортажа большей скупостью в выражениях и лаконичностью изложения материала.

Рекламный жанр выбирается в силу ситуации (появление новой коллекции или интервью с известной персоной), устанавливаемой цели (напомнить о компании, пригласить за покупкой, предлагая скидку) и возможностей автора (наличия его собственного видения происходящего).

Каждый рекламный материал отличен от остальных, поэтому может обладать или не обладать заголовком, подзаголовком, иметь или не иметь основной текст, подписи и комментарии, рекламный лозунг (слоган). В рекламных публикациях могут использоваться нейтральные языковые средства, а могут быть в большом количестве фразеологизмы, метафоры, сравнения, другие изобразительно-выразительные средства. Сходство всех рекламных материалов – это простой язык, который помогает вызвать интерес читателей и осмыслить актуальность рекламного предложения.

В текстах создан образ нашей современницы, которая хочет почувствовать себя привлекательной, неотразимой, окруженной романтической обстановкой.

Хотелось бы сформулировать следующие предложения по улучшению работы редакции: 1) стремиться к большему жанровому разнообразию - создавать тексты не только в жанрах коллажа, заметки, интервью, репортажа; 2) сделать более расширенные по тематике подборки материалов, касающиеся модных трендов. Полагаем, читателям было бы интересно видеть не только фото и подписи с ценами, но и получать информацию о том, что нового в мире моды, какие материалы, какие цвета и фасоны, направления популярны. В журнале сообщается лишь о готовых предложениях.

В целом, издание «Vogue» отражает интересы читательской аудитории (представительниц женского пола в возрасте от 30 до 40 лет), помогает следить за последними тенденциями моды, развивает эстетический вкус и побуждает к внутреннему и внешнему самосовершенствованию.

Литература

1. Новый словарь иностранных слов/ Гл. ред. В.В.Адамчик. – Мн.: Современный литератор, 2006. – С. 772.
2. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы. Часть 1. Монография. – М.: Евразийский регион, 1998. – С. 315. Цит. по: Winters A., Goodman S. Fashion Advertising and Promotion. N.Y.: Fairchild Publications.1978. P.4.
3. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы. Часть 1. Монография. – М.: Евразийский регион, 1998. – С. 315-316.
4. Казанжан Д. Vog. Обложки. - Нью-Йорк, 2011. - С. 6. (Kazanjan D. Vogue. The Covers. New York, 2011. S. 6.)
5. Картер Г. Эффективная реклама. - М.: Слово, 2007. – 388 с.; Сэндидж Ч., Фрайбургер В., Ротцолл К. Реклама. Теория и практика. - М.: Слово, 2007. – 629 с.; Уэллс У., Бернет Дж., Мориарти С. Реклама: принципы и практика: пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 736 с.
6. Викентьев И.Л. Приемы рекламы. – СПб.: Питер, 2004. – 345 с.; Викентьев И.Л. Приемы рекламы и Public Relations. – СПб: Триз-шанс, 2008. – 467 с.; Кафтанджиев Х. Тексты печатной рекламы. - М.: МГУ, 2005. – 345 с.; Кохтев Н.Н. Реклама: искусство слова. Рекомендации для составителей рекламных текстов. – М.: Проспект, 2004. – 277 с.; Леви Ю.Э. Вербальные и невербальные средства ответственности рекламного текста. - М., 2003. – 128 с.; Музыкант В.Л. Рекламный текст и эмоции человека//Психология и психоанализ рекламы личностно-ориентированный подход: учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики / Редактор-составитель Д.А. Райгородский. - Самара, 2001. – С. 23-27.;

- Назайкин А.Н. Практика рекламного текста. – М.: Норма, 2006. – 358 с.; Песоцкий Е.А. Современная реклама. Теория и практика. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003.
7. Муравьева С.Г. Язык современной рекламы (структурно-функциональный аспект): автореф. дис. ... канд. филол.н. – М., 2004. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/yazyk-sovremennoy-reklamy>; Фу Лин. Приемы языкового конструирования рекламы: автореф. дис. ... канд. филол.н. – М., 2005. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/priemy-yazykovogo-konstruirovaniya-reklamy>; Ярова И.В. Жанрово-стилистические особенности рекламы современной книжной рекламы: автореф. дис. ... канд. филол.н. – Волгоград, 2013. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/zhanrovo-stilisticheskie-osobennosti-sovremennoi-knizhnoi-reklamy>
 8. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы. Часть 1. Монография. – М.: Евразийский регион, 1998; Сердобинцева Е.Н. Структура и язык рекламных текстов: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.

Подсекция № 2. ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОД,
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 811.11-112

Б.А. Гребнев,
5 курс, «Перевод и переводоведение»,
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»,
г.Вологда, Россия

Г.Р. Гаммермайстер - научный руководитель,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»,
г.Вологда, Россия; e-mail: lingvo2010@yandex.ru

**ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА В ДВУЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ
(НА МАТЕРИАЛЕ «НОВОГО БОЛЬШОГО НЕМЕЦКО-РУССКОГО
СЛОВАРЯ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Д.О. ДОБРОВОЛЬСКОГО)**

В статье обозначается проблема, связанная с отсутствием точности при описании национальных вариантов немецкого языка в лексикографических изданиях. Анализируется материал, представленный в словаре «Новый большой немецко-русский словарь» под редакцией Д.О.Добровольского.

Ключевые слова: национальные варианты немецкого языка, двуязычная лексикография, немецко-русский словарь под редакцией Д.О.Добровольского.

The article identifies the problem connected with the lack of precision in the description of national variants of the German language in lexicographic publications. It analyses the material presented in the «New German-Russian dictionary» edited by D.O.Dobrovolsky.

Key words: national variants of the German language, bilingual lexicography, German-Russian dictionary edited by D.O.Dobrovolsky.

В 1990-ых годах немецкий язык был признан плюрицентрическим, то есть действующим на территории нескольких государств, каждое из которых вырабатывает для него собственные языковые нормы. На основании данного факта признается существование вариантов языка, являющихся не диалектными, а национальными, т. е. имеющими нормированный характер и особенности, отличные от немецкого языка, действующего на территории ФРГ, проявляющиеся во всех сферах язы-

ковой системы как на лексическом и фонетическом, так и на грамматическом уровнях, вследствие чего данные варианты языка являются стандартными языковыми вариантами. Таковыми являются, например, немецкий (*употребляемый исключительно на территории ФРГ*), австрийский немецкий и швейцарский немецкий.

Варианты, употребляемые в Австрии носителями австрийского варианта немецкого языка, называются австрицизмами; распространенные на территории Швейцарии - *гельвецизмами*; действующие в Германии - *тевтонизмами* или *германизмами*.

Говоря об австрийском немецком, чаще всего имеют в виду все проявления немецкого языка в Австрии, от диалектов и разговорного языка до профессиональных диалектов и стандартного языка, при этом региональные языковые проявления Австрии могут совпадать с формами языка в граничащих с ней областях Германии, Швейцарии и Южного Тироля. Так, например, в Австрии и отдельных частях южных регионов Германии слово *das Geschoß* (*этаж*) произносится с долгим звуком о [o:], в то время как в северной части области распространения немецкого языка напротив - оно не только произносится с кратким звуком о [o], но и пишется через ss, а не ß (*das Geschoss*) [Ebner, 2008, S. 7], при этом оба варианта произношения признаются нормативными в области их распространения. Кроме различных вариантов произношения слов, существуют также:

- 1) грамматические различия, такие как, например, в написании слов *das Gesangsbuch* и *das Gesangbuch* (*оба слова переводятся как «сборник псалмов»*), при котором используются отличающиеся друг от друга правила словообразования - с использованием соединительного элемента (-s) и без него [Ibid];
- 2) лексические различия, как, например, между словами *die Karotte* и *die Mohrrübe*, переводящимися как «*морковь*».

Часть австрицизмов представляет собой общенемецкие лексические единицы, имеющие либо дополнительное значение, либо полностью иной смысл, например: *bedienen* – *jmdm Dienste leisten* (общенем.); *benachteiligen*, *in Not sein*, *als Bedienerin arbeiten* (австр.); *extra* – *außerhalb*, *außerdem* (общенем.); *anspruchsvoll*, *wählerisch* (австр. в дополнение к общенемецкому значению); *der Fahrer* – *jmd, der ein Fahrzeug lenkt oder steuert* (общенем.); *Kratzsour* *in Form eines längeren Striches* (австр.).

В отличие от Германии и Австрии немецкий язык в Швейцарии не является единственным государственным языком. Страна разделяется на четыре языковых пространства: немецкое языковое пространство - северная, центральная и восточная части, французское - западная часть, итальянское - южно-альпийская часть, ретороманское - юго-

восточная часть [Ammon, 2004, S. 38]. Многоязычие закреплено конституцией страны, в соответствии с которой немецкий, французский, итальянский и ретороманский языки являются государственными [Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft vom 18. April 1999, 1. Titel: Allgemeine Bestimmungen, Art. 4 Landessprachen]. Очевидно статистическое преимущество немецкого языка, на нем говорит 63,7% населения, на французском - 19,2%, итальянском - 7,6%, ретороманском - 0,6%, других языках - 8,9% [Ammon, 2004, S. 38].

Стандартным языком в Швейцарии называется письменный немецкий литературный язык, обслуживающий сферы официальной документации, науки, прессы и публицистики, а также художественной литературы, что определяет крепкие позиции швейцарского национального варианта немецкого языка и делает невозможным отказ от его употребления. От австрийского национального варианта немецкого языка швейцарский отличается следующими особенностями [Ammon, 2004, S. 42]:

- 1) значительное влияние диалектов, на которых ведется устное общение;
- 2) наличие архаизмов в словарном составе, например, *wäge* (*гельвецизм*) вместо *tüchtig*, *gut* (общенем.), *derweil* (гел.) вместо *inzwischen* (общенем.) и *der Amman* (гел.) вместо *der Bürgermeister* (общенем.).

Различия между стандартным немецким языком и его швейцарским национальным вариантом также существуют на всех уровнях языка, от правил произношения, орфографии и словообразования до словарного состава.

Существенные различия можно выявить в области произношения. Диалектная система произношения звуков отклоняется не полностью, что приводит к характерному для диалектов близкому к написанию произношению звуков в швейцарском стандартном национальном варианте, например: суффикс *-ig* произносится как [ik], а не [iç]: [lustik] (гел.) вместо [lustiç] (*тевм.*), [ko:nik] вместо [ko:niç]; [Va:tər] (гел.), а не [Va:ta] (*тевм.*), [e:wig], а не [e:wīç].

А наиболее существенные различия немецкого языка и его швейцарского национального варианта проявляются в области словарного состава.

Примерами таких различий могут служить следующие лексические единицы: *der Anken* (гел.) - *die Butter* (*тевм.*), *blagieren* (гел.) - *prahlen* (*тевм.*), *denk* (гел.) - *doch wohl, ja eben* (*тевм.*).

Учитывая плюрицентрический характер немецкого языка, а именно наличие в нем национальных вариантов и их существенные различия, особенно ярко проявляющиеся в области лексики, является необходимым их отражение в лексикографии, а также создание специализиро-

ванных национальных и диалектных словарей. При создании словарей национальных вариантов языка его составители сталкиваются с проблемой отбора лексических единиц. Отбор проходят значимые лексические единицы современного языка, употребляемые в политической и общественной сферах. При этом большая часть лексических единиц берется из изданий СМИ и литературы [Muhr, Schrodt, Wiesinger, 1995, S. 184].

Особенно значимыми в области представления австрийского и швейцарского национальных вариантов немецкого языка являются Австрийский словарь (Österreichisches Wörterbuch) и Швейцарский идиотикон (Schweizerisches Idiotikon).

Австрийский словарь является орфографическим словарем и впервые был издан в 1951 году в образовательных целях по распоряжению министерства [Retti, 1999]. Первая версия словаря содержала 20000 слов, размещенных на 276 страницах, на данный момент словарь пережил свою 42-ую версию, которая значительно расширила охват лексических единиц и увеличила объем словаря до 1056 страниц. При отборе слов для Австрийского словаря и составлении словарных статей его авторы уделяли внимание следующим вопросам и критериям отбора лексических единиц [Ibid]:

- 1) вероятность заимствования лексемы. Устанавливается путем исследования графической и фонетической форм, а также связи между ними;
- 2) морфемная структура лексемы (*мономорфемное, биморфемное, либо полиморфемное слово*);
- 3) частота употребления лексемы;
- 4) стилистическая характеристика лексемы;
- 5) принадлежность лексемы к профессиональному языку;
- 6) отнесение лексемы к классу устаревших или современных;
- 7) территориальная ограниченность употребления лексемы.

Работа над составлением Швейцарского идиотикона началась в 1862 году. Идиотикон является наиболее полным собранием лексики швейцарского национального варианта немецкого языка и был создан с целью обогащения словарного состава письменного языка и объяснения этимологии слов [Кузьмич 2013, с. 54]. На данный момент издано 16 томов и ведется работа над созданием 17^{-го}. Все тома идиотикона вместе содержат более 150000 лексических единиц и охватывают исторический период от Позднего Средневековья до Современности. Также идиотикон имеет электронную версию, что в значительной степени облегчает работу с ним.

Для отбора лексики для швейцарского идиотикона не существует особых правил, т. е. его целью является отражение языкового наследия и развития страны, а лексика предлагается не только составителями, но

и гражданами Швейцарии, в связи с этим в подзаголовке словаря указано: «Составлен по решению антикварного общества в Цюрихе при помощи всех слоев швейцарского народа» [Там же, с. 56].

Характерными признаками швейцарского идиотикона являются следующие [Там же, с. 57]:

- 1) расположение словарных статей по системе Шмеллера;
- 2) отражение фонетических и грамматических форм лексических единиц;
- 3) отражение семантических оттенков слова;
- 4) разделение омонимов;
- 5) отражение фразеологических и идиоматических выражений;
- 6) отражение синонимов;
- 7) указание на синхронное значение и диахроническое развитие слова;
- 8) приведение примеров в виде законченных предложений;
- 9) указание границ территориального употребления семасиологических оттенков слов;
- 10) отражение имен собственных, топонимов и т. п. в примечаниях к словарным статьям.

На территории России работа над подобными словарями не велась, хотя национальные варианты немецкого языка находят отражение в общенемецких словарях. Примером таких словарей является «Новый большой немецко-русский словарь» под редакцией Д. О. Добровольского, изданный в трех томах в 2008 году и охватывающий около 500 000 лексических единиц, около 5000 из которых принадлежат к числу национальных и диалектных вариантов немецкого языка. Данный показатель является высоким даже по сравнению со специализированными немецкоязычными словарями, так, например, словарь швейцарского национального варианта Duden „Wie sagt man in der Schweiz“, изданный в 1989, содержит около 4000 словарных статей, а словарь австрийского национального варианта Duden „Wie sagt man in Österreich?“, изданный в 1980 году, содержит около 4500 словарных статей.

Однако при рассмотрении некоторых словарных статей, отражающих национальные варианты, были выявлены несоответствия со словарными статьями специализированных словарей (*Duden „Wie sagt man in der Schweiz?“ (DCH)*, *Duden „Wie sagt man in Österreich?“ (DA)*, *Schweizerisches Idiotikon (SI)*, *Variante Wörterbuch des Deutschen (VD)*), отражающих аналогичные лексические единицы. Все несоответствия можно разделить на шесть групп, а именно: несоответствия значений леммы, несоответствия определения границ территориального употребления (*в словаре выражается территориальной пометой*), несоответствие стилистических помет, несоответствие грамматических све-

дений, несоответствие фонетических сведений, отсутствие устойчивых выражений, построенных с использованием леммы.

При этом самой многочисленной является группа несоответствий территориальных помет, общее число которых составляет 23,8% исследованных словарных статей, второе место занимает группа несоответствий значений - 22,8%, третье - группа отсутствия устойчивых выражений - 5,7%, четвертое - группа несоответствий стилистических помет - 3,8%, пятое - группа несоответствий грамматических сведений - 2,8%, а на последнем месте оказалась группа несоответствий фонетических сведений о лемме с показателем в 0,9%.

Также некоторые словарные статьи показали наличие множественных несоответствий, т. е. совокупность несоответствий разных групп, их число составило 18% процентов от общего количества статей.

Ниже приведены некоторые примеры несоответствий, по одному на каждую группу:

1. **abstehen**

НПС (*Новый большой немецко-русский словарь*): * I (vi) 4. ю.-з.-нем. сгнивать на корню; портиться от (*длительного*) хранения;

DCH: <unr.V:>: auch <ist> (mundartnah) svw. - (beim Schwimmen, Klettern o. ä.) den Fuß auf festen Grund, sicheren Boden setzen;

SI: 1. a) vom Pferd steigen. b) den Fuß zu Boden setzen. 2. a) abtreten, sich entfernen. b) von etw. weg gerichtet, entfernt sein. 3. a) die Bewegung einstellen. b) absterben, zu Grunde gehen. c) von Farbe bzw. Gefärbtem, verbleichen;

VD: CH ist.V./ist: >den Fuss auf den Boden setzen<. – Andere Bedeutungen, z. B. >nicht anliegen<, sind gemeindt.

Комментарий: указанное в НПС значение в специализированной лексикографии найдено не было. Также лемма *abstehen* в DCH, SI и VD имеет следующие значения:

1) *австр.* вступать на твердую землю, дно (*при скалолазании, плавании*);
2) *швейц.* а. слезть с лошади; б. вступать на землю; с. удаляться; д. быть вдалеке от чего-л.; е. прекращать движение; ф. умирать, погибать; г. выцветать (*о краске*);

2. **abschmalzen**

НПС: (vt) *австр. см.* *abschmälzen* (vt) кул. приправлять жиром (*с жареным луком*); смазывать салом;

ДА: schmalzte ab, hat abgeschmalzen: (von Teigwaren o. ä.) „in Fett schwenken [und mit gebräunetr Zwiebel und gerösteten Bröseln vermengen]”;

SI: a) eig., beim Anrichten mit Fett übergießen. - b) uneig., Jmd derb abfertigen, ausschimpfen.

Комментарий: требуется правка территориальной пометы «австр.» на «австр., швейц.» на основании того, что данная лексема в аналогичном значении также была найдена в **SI**, являющемся словарем швейцарского национального варианта.

3. Abbrandler, Abbrändler

НПС: *m*, -s, = австр. разг. погорелец, пострадавший от пожара;

DA: der; -s; -: „Bauer, dessen Hof durch einen Brand zerstört wurde“.

Комментарий: на основании данных, приведенных в DA, лексема „Abbrändler“ не является разговорной (что объясняется отсутствием пометы „ugs.“) и, соответственно, не требует пометы «разг.».

4. Abriß, Abriss

НПС: **II** *m*..risses,.. risse 3. швейц. бесстыдное требование, наглое притязание;

VD: CH der; -es, -e (Plur. Ungebräuchlich): >unverschämt hohe Preisforderung<.

Комментарий: на основании грамматических сведений, указанных для леммы Abriss в VD, а именно „Plur. Ungebräuchlich“, требуется помета о неупотребимости лексемы „Abriss“ в форме множественного числа.

5. Abonnement

НПС: <фр.> [abɔnə'mã:] и швейц. [abɔnə'ment] *n* -s, -s и швейц. -s, e: 1. подписка; абонемент (в различных значениях; 2. редко талон на питание;

DCH: das: [abɔnə'ment]; -[e]s, -e – [abɔn(ə)mã // bdt. abɔnə'mã:]; -s, -s;

DA: das; -s, -s <франз.>: wird in Österr. nur [abɔn'mã:] ausgesprochen, im Binnendt. auch [abɔnə'mã:];

VD: das; -(e)s, -s/-e <фрз.>: wird in A und D [abɔnə'mã:] oder [abɔn'mã:] ausgesprochen, in CH [abɔnə'ment] oder [abɔn'mã:]. Bei der Aussprache [abɔnə'ment] lauten Genitiv und Plural -(e)s, -e, sonst immer -s, -s.

Комментарий: на основании данных, приведенных для данной лексемы в DCH, DA и VD, требуется указание фонетических сведений, а именно сведений о правильном произношении лексемы „Abonnement“ на территории Австрии посредством транскрипции [abɔn'mã:];

6. abgehen

НПС: * I (vi) (s): du gehst mir sehr ab *террит.* мне тебя очень недостает;

VD: st.V./ist: 4. ***etw. geht [voll] ab** CH D (salopp) >etw. spielt sich ab; etw. ist los; etw. geht rund<.

Комментарий: на основании данных, приведенных в VD, требуется указание устойчивого выражения, построенного с использованием лексемы *abgehen*, а именно „*etw. geht [voll] ab*” в значении «происходить, развертываться (*о событиях*)» с последующим маркированием пометами «*швейц., тевт., груб.*».

Также сопоставительный анализ словарных статей показал, что описание лемм в НРС является малообъемным и зачастую не полностью раскрывает их значения, что усугубляется частым отсутствием примеров их употребления. В некоторых случаях отсутствует указание дополнительных сведений о помете, например, этимологических данных, как в случае с леммой „*Abs*“, которая является сокращением от лексемы латинского происхождения „*Absolutorium*“ и нуждается в указании этимологической пометы <*лат.*>.

Однако в рамках неспециализированного общенемецкого словаря, задачей которого не является отражение лексических единиц национальных вариантов немецкого языка, невозможны широкий охват и полное и точное представление их словарного состава, что также обусловлено оптимизацией объема словаря и выделением достаточного количества статей для «основной» общенемецкой лексики.

Следовательно, для решения данного вопроса необходима работа над двуязычной специализированной лексикографией, которая бы в полной мере охватила данную область языка. При создании подобного рода словарей необходимо учитывать определенные критерии отбора лексики и принципы структурного построения словарных статей, в связи с чем были выделены следующие требования:

1. поиск лексических единиц в стандартно-языковой литературе и крупных ресурсах СМИ (также, по примеру Швейцарского идиотикона, для данных целей подходит работа с населением);
2. определение частотности употребления лексических единиц посредством анализа интернет-ресурсов;
3. исключение устаревших лексических единиц;

а также структура словарной статьи:

1. лемма;
2. грамматические сведения:
 - a. глаголы: изменения по лицам, числам и временам; управление (указание предлога и требуемого падежа);
 - b. существительные: определенный артикль; форма родительного падежа единственного числа; форма именительного падежа множественного числа;

с. остальные части речи: указание части речи (напр. adv., adj. и т.п.); управление (указание требуемых падежа и/или предлога);

3. территориальная помета;
4. значения (приводятся в порядке уменьшения частотности употребления, т. е. от наиболее часто употребляемого к наименее часто употребляемому);
5. примеры употребления леммы (отбираются из современной стандартно-языковой литературы и/или ресурсов СМИ; требуется указание на источник примера и дату его появления);
6. устойчивые выражения;
7. примеры употребления устойчивых выражений;
8. отсылки на общенемецкие лексические единицы и лексемы других национальных вариантов, имеющие аналогичные значения;

в случае необходимости возможно использование следующих структурных единиц:

1. указание грамматических и фонетических различий общенемецких лексических единиц и их аналогов из числа национальных вариантов;
2. объяснение значения и приведение примеров словообразования (приводится в том случае, если словарная статья отражает составную часть слова, характерную для того или иного национального или диалектного варианта немецкого языка);
3. этимологические сведения;
4. стилистические пометы;
5. частотность употребления со ссылкой на лексическую единицу с аналогичным значением, имеющую более высокую частотность употребления (приводится в случае отражения лексической единицы с низкой частотностью употребления посредством указания пометы «редк.»).

Большинство приведенных выше критериев и принципов успешно используется при создании специализированных словарей такими авторами, как Улрих Аммон (Ulrich Ammon) и Якоб Эбнер (Jakob Ebner), а также составителями издательства Duden.

Ниже приведены несколько примеров словарных статей, построенных по перечисленным принципам:

- **grillieren** слаб. гл./hat; Akk.; <англ.>; швейц.: готовить (*жарить*) что-л. на открытом огне, либо углях (напр. мясо, рыбу): „Nichts ist so *kompliziert*, wie ein *Fleisch* zu *grillieren*.“ (Neue Zürcher Zeitung, 30.5.2014; электронное издание); ↑ grillen (тевт., австр.);
- **Tazzlerl** das; -s, -n; <итал.>; австр.: 1. небольшая подставка под посуду (напр. пивной стакан), блюдо: „Du, da liegt sie [*Schokolade*]. Aufm

- Tazzerl.*” (Wiener Zeitung, 10.4.2014; электронное издание); ↑ *Untersetzer* (общенем.), ↑ *Untertasse* (общенем.); 2. небольшой контейнер (6 ч. пластиковый; используется в качестве упаковки для продуктов питания, 6 ч. овощей): „*Sie warf ihre halbverspeiste Wurst samt Tazzerl in den Abfalleimer.*“ (Artmann, H. C. Zorro, 2003); ↑ *Tasse* (австр.);
- **versifft** прил.; швейц., тевт.; груб: грязный: b „*Ich mag es nicht, wenn ich morgens aufwache und meine Wohnung versifft ist.*“ (Neue Zürcher Zeitung, 5.2007; электронное издание; швейц.); ↑ *verschmutzt* (общенем.); „*Doch mitunter sieht das neue Pflaster bereits regelrecht versifft aus.*“ (Oberhessische Presse, 9.5.2015; электронное издание; нем.).

Литература

1. Добровольский Д. О. Современная двуязычная лексикография: проект нового большого немецко-русского словаря / Д. О. Добровольский // Теоретическая лексикография: современные тенденции развития: Материалы V Международной школы-семинара, Иваново, 8-10 сентября 2003 г. Иваново / Иван. гос. ун-т. - Иваново, 2003. - С. 3-5.
2. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь Т. I: А-Ф / Д. О. Добровольский. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 1013 с.

УДК 373.21

Е.О. Гурьянова, магистрант,
«Педагогическое образование (Дошкольное образование)»,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Россия

А.В. Красушкина - научный руководитель,
кандидат филологических наук, доцент кафедры,
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец, Россия

АКТИВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия активизации инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений с учетом стандартизации образования в России.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), дошкольное образование, инновации в педагогике.

The article deals with psychological and pedagogical conditions of innovative activity activation of preschool educational institutions teachers in the context of education standardisation in Russia.

Key words: Federal State Educational Standard of preschool education (FSES PE), preschool education, innovations in pedagogics.

В условиях модернизации системы российского образования детские сады активизируют инновационную деятельность, в связи с чем работа педагога сопряжена с внедрением инноваций в образовательную практику ДОУ. Вопросы о природе инноваций, специфике инновационной деятельности и методах управления ею приобретают в настоящее время большое значение в связи с тем, что инновации выступают необходимым условием развития социума, соединяя достижения современной науки с возможностями их реализации для удовлетворения все возрастающих потребностей общества с помощью создаваемых новшеств.

Актуальность данного направления связана с проблемой повышения профессиональной компетентности специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями. Для оптимизации этого процесса необходимо модернизовать методические службы на местах, ввести их в арсенал современные информационно-коммуникативные технологии работы с педагогами, формы адресной помощи начинающим специалистам, обучить их эффективным методикам взаимодействия с семьями воспитанников и т.п.

После проведения мониторинга в пяти дошкольных образовательных учреждениях города Череповца можно сделать вывод, что существует проблема в педагогических кадрах, обладающих готовностью к использованию и созданию инноваций. Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень. В условиях современных требований планомерная мето-

дическая деятельность, реализуемая в системе дошкольного образования, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, могут и должны стать важными составляющими методической работы с кадрами в современных ДОО.

В толковом словаре слово «технология» трактуется так: «технология» - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Слово «инновация» означает «обновление, новинка, изменение». Инновация – это появление новых форм и элементов [4].

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Для того чтобы инновационная деятельность была эффективной, педагоги должны быть готовы к ее реализации. Готовность определяется как «высокий уровень развития мотивационных, познавательных и волевых процессов, который обеспечивает успех предстоящей деятельности; это адекватная установка, мотивация и мобилизация психологических ресурсов для предстоящей деятельности» [1, с. 99].

Вариативными составляющими готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности в системе образования выступают:

- высокий уровень мотивации преобразования профессиональной деятельности;
- адаптированность к изменяющимся условиям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых программ, методик, с переходом к деятельности в новом детском коллективе и т.п.);
- способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой методической и научной информации;
- решение профессиональных педагогических задач не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Исследователи А.В. Растянников, С.Ю. Степанов, Д.В.Ушаков выделяют две сферы проявления готовности педагога к инновационной деятельности: профессионально-интеллектуальную (технологическую) и личностно-коммуникативную (мотивационную) [3, с. 236-237]. К критериям профессионально-интеллектуальной готовности педагога к ведению инновационной деятельности можно отнести:

- способность к рефлексии профессиональной педагогической деятельности;
- надситуативный уровень решения профессиональных педагогических ситуаций;
- интегрированное умение осуществлять проектировочно-прогностическую деятельность.

Личностно-коммуникативная (мотивационная) готовность педагога прежде всего определяется уровнем мотивации к саморазвитию и ведению инновационной деятельности. Мотив понимается как внутреннее осознанное побуждение. Критерии личностно-коммуникативной готовности педагога включают:

- высокую мотивацию к саморазвитию и ведению инновационной деятельности;
- заинтересованность педагогов друг в друге в профессиональном плане (потребность в профессионально-ориентированном общении);
- личностно-ориентированный подход к детям и коллегам по педагогической работе (эмпатия, партнерские отношения).

Критерием готовности педагога к инновационной деятельности выступает профессионально ориентированная рефлексия, которая рассматривается как познавательная активность субъекта, направленная на него самого.

Причины нововведений различны. Основные из них:

- Необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.
- Стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной.
- Подражание другим образовательным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
- Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большему значимому делу.

- Стремление недавних выпускников вузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.
- Конкуренция между УО.

На наш взгляд, центром инновационной работы является методический кабинет отдела образования. Задача методистов – сделать накопленный опыт «живым», доступным для всех педагогов. Можно использовать коллективные, групповые, индивидуальные формы внедрения инновационных технологий в работу ДООУ. Организация эффективной инновационной деятельности предполагает участие высококвалифицированных специалистов в области психолого-педагогического и научно-методического обеспечения инноваций.

На первом этапе исследования нами проведен анализ нормативных документов, философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Далее на базе МБДОУ «Детский сад №97» г. Череповца планируется проведение констатирующего эксперимента, позволяющего выявить нормативные требования к педагогу ДООУ и уровень развития профессиональных компетенций педагога. План по активизации инновационной деятельности педагогов ДООУ представлен следующими пунктами:

1. Опрос «Моя профессиональная деятельность» среди педагогов ДООУ (разработан совместно с методистом).
2. Анализ кадрового потенциала ДООУ (план анализа разработан совместно с руководителем ДООУ).
3. Анкетирование педагогов «Удовлетворен ли ты своей работой» (анкета разработана совместно с методистом).
4. Анализ результатов.
5. Разработка плана по внедрению в методическую работу инновационных форм взаимодействия с педагогами.
6. Разработка плана по оптимизации инновационной деятельности педагогов ДООУ.

Полагаем, что нельзя отказываться от традиционных форм организации методической работы. Однако их следует применять в обновленном, измененном, усовершенствованном видах, включающих в себя активные методы обучения. Это семинары, авторские выставки, стендовые доклады, педагогические ринги, организационно-деятельностные игры, дискуссии, «Рекламные ролики», мастер-классы, педагогические гостиные, экспресс-опросы, позволяющие обсудить проблемы и находки, узнать что-то новое, продемонстрировать свои методические приемы, профессиональную компетентность.

Совместно с методическим советом необходимо подготовить и провести мероприятия по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, созданию условий, необходимых для теоретического и практического осмысления опыта других ДОУ, представленных в литературных источниках и периодической печати. Для этого нужно использовались рабочие беседы по темам: «В чем заключается новшество?», «Условия реализации идеи», «Что показалось спорным?», «Что приемлемо в работе уже сегодня?», «Что вы измените в подходах, развивающей среде, если будете внедрять данный опыт?», «Какие трудности вас ждут?», «Какую помощь хотите получить?» и др.

Такой подход учит педагогов выделять новое в работе, анализировать имеющийся опыт, условия, осознанно подходить к выбору методической темы.

Итогом нашей инновационной деятельности будет повышение уровня профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Поиск новых форм методической работы с коллективом приведет к тому, что в практике нашего ДОУ будут широко использоваться профессиональные объединения педагогов в творческие группы, методические объединения, «Клуб экологов», где происходит обновление знаний, овладение новыми профессиональными умениями, удовлетворение потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение будут формировать активную позицию специалиста, носителя мыслительной деятельности, расширять профессиональные интересы, способствовать к развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Внедрение инноваций в методическую деятельность позволит:

- повысить научно-педагогический потенциал дошкольного образовательного учреждения посредством включения педагогов в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность по актуальным проблемам;
- разработать конкретные перспективные направления развития ДОУ в условиях непрерывного педагогического образования, участия в целенаправленном создании нового опыта по таким проблемам, как совершенствование;
- расширить возможности педагогических работников в выборе новых идей, технологий, программ, организационных форм освоения.

Литература

1. Акмеологический словарь / Под ред. А.А. Деркач. - М., 2004.- 160 с.
2. Горювая В.И., Петрова Н.Ф. Инновационная активность педагога // Современные проблемы науки и образования. Педагогические науки. -2009. - №3. – С. 149-153.
3. Растянкиков А.В., Степанов С.Ю., Ушаков Д.В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. - М., 2002.
4. Толковый словарь русского языка. Эл. ресурс: <http://tolkslovar.ru>.
Дата обращения: 10.05.2015.

ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОПОНИМАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА

В юридической науке происходят значительные изменения в понимании права и его познании. Новый тип правопонимания и научной рациональности находится в стадии формирования.

Ключевые слова: типы правопонимания и научной рациональности, современные проблемы теории права.

Significant changes concerning the understanding of law and its cognition are taking place in legal science. A new type of legal awareness and scientific rationality is in its forming stages.

Key words: types of legal awareness and scientific rationality, modern problems of theory of law.

Современная теория права, как известно, формирует общие «парадигмальные рамки» развития различных юридических дисциплин, основные принципы научной рациональности, вырабатывает и систематизирует общие и специфические юридические понятия, категории и проч. Представляется, что реализуя онтологическую, эвристическую, методологическую и иные функции, общая теория права «очерчивает» доминирующий в данную эпоху тип правопонимания (из-за которого ведутся споры, формулируются основные проблематики и проблемы) и доминирующий тип научной рациональности (общеразделяемые процедуры, система методов и приемов, основополагающие проблематики и предметные области исследования) для всей системе отраслевых, специальных и прикладных юридических дисциплин.

Конец XX – начало XXI веков – период, который ознаменован смелой как мировоззренческой картиной мира, так и методологическими приоритетами, что, несомненно, ведет к трансформации доминирующих типов правопонимания и научной рациональности. Приходит убеждение, что понятие «право» невозможно обосновать «из самого себя», в рамках одной «достаточно закрытой» системы знания – юриспруденции. Обосновывается, что это возможно только «с позиции некоторой метасистемы – общества», следовательно, «юридическая наука может претен-

довать на обоснованность своих положений лишь в том случае, если она основывается на положениях социальной философии» [1].

В этом аспекте общая теория права и ее основные проблематики в настоящее время «погружаются» в широкий междисциплинарный контекст исследования, к рассмотрению различных вопросов, привлекаются методологический арсенал других гуманитарных наук, в юриспруденцию «прививаются» новые категории и понятия, выработанные в различных общественных и естественно-технических сферах познания. Отношение к тем процессам, естественно, неоднозначное, порой диаметрально противоположные, суждения о них присутствуют как радикально негативные, так и ярко позитивные, некритические.

В целом можно выделить несколько крупномасштабных эпох, в которых доминировали определенные типы правопонимания и научной рациональности, рассмотрение которых позволяет более адекватно описать современный кардинальный сдвиг в теории права.

1. Классическая рациональность характеризуется натурфилософским и механистическим описанием права и правового регулирования, характеризующейся замкнутостью и объективностью правовой системы. Здесь все правовые явления рассматриваются полностью самостоятельными и самодостаточными, они не несут на себе «отпечатка» сознательно-волевой деятельности познающего субъекта (действует схема субъект - объектного познания). Именно в эпоху становления классической картины мира формируются естественно-правовое и легистское типы правопонимания, ставшие классическими.
2. Неклассическая рациональность в своем онтологическом измерении анализирует в качестве объектов познания сложные саморегулирующиеся системы, для которых редукционистское представление уже не свойственно (целое не равно сумме частей). В гносеологической части объект познания «вбирает» в себя качества субъекта и находится с ним в неразрывной связи, во многом определяя содержание научного знания. Данный тип рациональности обосновал различные интегративные типы правопонимания, пытающиеся путем различного соотношения «примирить» не только различные типы правопонимания, но и право с различными социально-нормативными системами (например, Г.Дж.Берман – «Примирение права и религии»).
3. Постнеклассическая рациональность рассматривает право и иные правовые явления в качестве сложных саморазвивающихся систем, для которых характерна многомерность, полиморфность и существенный удельный вес в мире феноменов. Субъект познания теперь «понимает научное познание как особый компонент культуры и социальной жизни, детерминированного ее базисными ценностями» (В.С.Степин).

В качестве ведущего типа постнеклассического правопонимания можно выделить коммуникативную и диалогическую теории права, разрабатываемую с позиций феноменологической, герменевтической, семиотической и других методологических позиций. В этом плане обосновывается, что право не может существовать вне существующих социальных феноменов и процессов, правовые феномены тесно взаимосвязаны с этими феноменами и процессами: «чистых правовых явлений и процессов, без культуры, политики, экономики, психики и т.д., в эмпирической реальности нет», право «обусловлено социумом как целым, и изучать его необходимо во взаимосвязи с ним» [2].

Современная теория права качественно строится на переопределении классической и неклассической рациональности. Так, А.В.Поляков отмечает: «Представляется, что именно такая (опирающаяся на отличные от классических методологические схемы – А.У.) гносеологическая и онтологически *целостная* теория может считаться «интегрально» теорией в отличие от теорий «интегративных», стремящихся к теоретико-правовому *синтезу* на основе классической научной парадигмы (курсив мой – А.У.)» [3]. Такое переопределение не отвергает предопределяющие право ценности, его материальный аспект, а также встраивает его в систему самих правоотношений. При этом право мыслится как одна из разновидностей социальной *коммуникации*, а правовое взаимодействие как процесс достижения консенсуса и нормативного согласия. Последнее достигается «через перманентную открытую и свободную коммуникацию и становится все более значимой альтернативой «абсолютным истинам», провозглашенными ранее господствующими идеологиями или религиями» [4]. В этом аспекте право выступает как одно из средств нормативного взаимодействия, а не как самодостаточная система.

Характеристики постнеклассической науки привносят в теорию права новые базисно-методологические способы осмысления права, как общесоциального (но также и социокультурного), многомерного и противоречивого феномена, не просто интерпретируемого, а существующего в качестве сложной саморазвивающейся системы регулирования общественных отношений, из которой убирается односторонность классических подходов к праву (позитивизм, юснатурализм, социологическое правопонимание и др.).

Таким образом, в современной теории права происходят значительные мировоззренческие и методологические сдвиги, изменяющие как социальный статус юридической науки и практики, так и ее гносеологические, аксиологические и онтологические основания. Происходит кардинальное переосмысление классических категорий и понятий юри-

спруденции, изменяются методологические предпочтения и проч. Тем не менее, действующие сегодня правовые концепции и учения, по нашему мнению, лишь обосновывают и описывают рассмотренный выше сдвиг в понимании права и его познании. Представляется, что новый тип правопонимания и научной рациональности только формируется, т.е. находится на пути становления и общественного признания.

Литература

1. Честнов И.Л. Постклассическая теория права: монография. - СПб.: Издательский дом «Алеф-Пресс», 2012. - С. 214.
2. Честнов Л.И. Указ. раб. - С. 12.
3. Поляков А.В. Прощание с классикой, или Как возможна коммуникативная теория права // Российский ежегодник теории права. - 2008. - № 1; Ежегодники права (№ 1, 2008). - СПб.: ООО «Университетский издательский консорциум «Юридическая книга»», 2009. - С. 9-42.
4. Марк ван Хук. Право как коммуникация. - СПб., 2012. - С. 9.

УДК 340.1

*А.Н. Бальчева, магистрант, «Юриспруденция»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ И ПРОБЛЕМА ЕГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Рынок юридических услуг в России находится в процессе развития. Происходит поиск путей и форм регулирования этой сферы, что дает повод для споров и обсуждений членов юридического сообщества, государственных органов и российской общественности.

Ключевые слова: формирование рынка юридических услуг в России, проблема урегулирования рынка юридических услуг.

The legal services market in Russia is in the process of development. There is a search for ways and forms of regulation in this sphere that gives rise to disputes and discussions of the legal community members, public authorities and the Russian community.

Key words: formation of the legal services market in Russia, problem of the settlement of the legal services market.

Становление рынка юридических услуг в России началось в начале 1990-х гг. До этого периода юридическое сообщество делилось на несколько групп: адвокаты, государственные служащие с юридическим образованием и функциями (например, юристы собесов), судьи, нотариусы, представители таких ведомств, как милиция и прокуратура, а также юристы организаций (юрисконсульты), которые оказывали правовую помощь только в рамках организаций, где они являлись штатными сотрудниками.

Среди вышеназванных групп адвокаты фактически являлись единственными, кто оказывал любым гражданам и организациям все виды юридической помощи на профессиональной основе и за плату, что делало представителей адвокатуры в некотором роде монополистами рынка правовых услуг.

Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» 1986 года в значительной степени изменил сложившуюся ситуацию, так как право оказывать платную юридическую помощь на профессиональной основе получили все юристы, а не только адвокаты. Заниматься такой деятельностью стало возможным после получения разрешения местной власти и регистрации или приобретения патента в финансовых органах. Закон «О кооперации в СССР» 1988 года создал льготные условия для зарождения альтернативных форм деятельности по оказанию платных юридических услуг населению в виде кооперативов.

Как пишет Г.К. Шаров, на протяжении нескольких лет в адвокатуре обсуждались вопросы об отношении к новым формам юридической помощи, но в этом споре возобладала позиция адвокатов, не желающих привлекать в члены коллегий юристов правовых кооперативов и индивидуальных предпринимателей, многие из которых стремились получить статус адвоката. Это привело к обострению конфронтации и созданию параллельной адвокатуры, которая быстро наращивала численность своих рядов. Адвокаты традиционных и новых коллегий, конфликтуя между собой, перестали обращать внимание на юристов-бизнесменов, которые в это время осваивали новые виды юридической помощи, вырастали в юридические фирмы [1, с.659].

Закон об адвокатуре 2002 года объединил конфликтующие между собой параллельные адвокатуры. В соответствии с его положениями представителями организаций в гражданском судопроизводстве (в гражданском и арбитражном процессе) могли выступать только адвокаты, за исключением случаев представительства организаций их штатными работниками, если иное не установлено федеральным законом (ст.2). В том же году новый Административно-процессуальный кодекс РФ установил, что представителями организаций в арбитражном суде могут выступать их штатные работники или адвокаты (ст.59). Однако

Конституционный Суд РФ признал данную норму неконституционной (Постановление от 16.07.2004г.).

Процесс становления современной России внес свои коррективы не только в российское адвокатское сообщество, но и способствовал возникновению и развитию иных форм оказания юридической помощи. Новая экономическая действительность потребовала резкого увеличения объема юридических услуг для граждан и субъектов предпринимательской деятельности. Появление в России частного бизнеса, за темпами роста которого не успевало существующее законодательство, привело к формированию предпринимательских отношений на фоне правового нигилизма и неправовых методов разрешения споров. Возникла потребность в специалистах, способных грамотно разрешать возникавшие споры и претензии.

Основной особенностью рынка юридических услуг в 1990-х годах было его четкое сегментирование: адвокатские бюро, юридические фирмы, адвокатские кабинеты, индивидуально практикующие юристы. Достаточно уверенные позиции были заняты западными юридическими фирмами, а также начинали развивать свою деятельность несколько российских юридических фирм, которые уже стремились конкурировать с европейскими. Можно считать, что тогда и произошло становление современного института юридических услуг, началась история российского юридического бизнеса.

Важно отметить, что российский институт правовых услуг формировался в условиях развития активной экспансии международных юридических фирм на российский рынок. В 1990-е гг. более 30 иностранных компаний, большинство из которых американские, открыли офисы в Москве и Санкт-Петербурге, среди них крупнейшие глобальные юридические фирмы того времени. Чуть позже, в начале 2000-х гг., начинают формироваться первые крупные отечественные юридические фирмы, одной из основных причин чему послужил бурный экономический рост в стране и стремительное развитие бизнеса. Следствием такой ситуации стало значительное внимание к этой сфере со стороны государства, правовая политика которого привела к увеличению объема законодательной базы и юридической работы.

Таким образом, в России 1990-х гг. параллельно адвокатуре начал функционировать еще один слой юридических помощников населению, который сформировался довольно быстро и укрепил свои позиции в сфере оказания услуг правового характера.

С принятием Конституции Российской Федерации в 1993 году каждому гарантировалось право на получение квалифицированной юридической помощи. В свою очередь государство обеспечило эти конституционные гарантии путем урегулирования сферы юридических услуг, для

чего в 1995 году было введено лицензирование коммерческой деятельности по оказанию юридических услуг, просуществовавшее до 1998 года.

Отмена лицензирования деятельности по оказанию юридических услуг привела к развитию конкуренции на рынке юридических услуг. Постоянное увеличение количества дел, рассматриваемых судами, рост потребительского и ипотечного кредитования, развитие малого и среднего бизнеса обуславливают устойчивую тенденцию повышения спроса на качественные юридические услуги. Однако к негативным последствиям отмены лицензирования можно отнести, в первую очередь, то, что право оказывать платные юридические услуги и выступать в роли юриста-предпринимателя в нашей стране получили все желающие, даже не имеющие юридического образования. Такая ситуация имеет место в нашем обществе и сегодня - сфера юридических услуг, обладая не меньшей социальной значимостью, чем, например, медицинская или образовательная деятельность, не регулируется государством никаким образом, кроме деятельности адвокатов, ограниченных соблюдением требований Закона об адвокатуре, Кодексом профессиональной этики и выполнением решений органов адвокатских палат.

По словам Г.К.Шарова, уникальность сложившейся ситуации в современной России в том, что это единственная в мире страна, которая позволяет без специального правового регулирования любым лицам своего и чужого государства осуществлять любые виды юридической помощи [1, с.679]. Если такая важная сфера общественной жизни не регулируется в государстве путем лицензирования, то она должна регулироваться иными методами. Г.К.Шаров считает, что существует несколько способов государственного регулирования рынка юридических услуг, из которых наиболее приемлемым для нашего государства считает делегирование государством своих полномочий саморегулируемому объединению (палате) субъектов этого рынка с обязательным членством в таком объединении, которое является единственным на данной территории. При этом государство не вправе полностью самоустраниться от регулирования рынка юридических услуг или выбрать для регулирования один из его субъектов. Кроме того, необходимо требования для допуска к профессии юриста сделать едиными – диплом о высшем образовании, экзамен на знание российского законодательства, обязательство соблюдать нормы профессиональной этики.

По мнению другого автора, Д.В.Музюкина, рынок юридических услуг, являясь стратегически важным для государства, должен в определенной мере контролироваться и управляться им [2]. Достичь этого можно путем принятия специального нормативного правового акта, являющегося по юридической силе федеральным законом, который охватил бы весь

спектр этих услуг и установил порядок их осуществления, а также определил цели, задачи, понятия юридических услуг и субъектов оказания юридических услуг, вопросов, касающихся реализации договора оказания юридических услуг, страхования ответственности юристов и др.

В юридическом сообществе сегодня существует и такое мнение, приверженцы которого считают, что российский рынок правовых услуг еще достаточно молод, поэтому потребуется некоторое время, чтобы в процессе его стихийного развития произошло закономерное установление его структуры и правил функционирования.

После долгих лет обсуждений и поиска путей реформирования рынка юридических услуг Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 312 была принята государственная программа «Юстиция», направленная на решение целого ряда принципиальных задач в сфере правосудия и правовой помощи. Одна из основных целей программы – повысить качество юридических услуг, в том числе, путем упорядочивания допуска к профессии и окончательного ограничения доступа на рынок юридических услуг лиц, не обладающих статусом адвоката. Взамен предлагается введение института бизнес-адвокатуры, но содержательного наполнения этого термина госпрограмма, к сожалению, не имеет, как и не указывает на то, будет ли адвокатская деятельность признана коммерческой и возможны ли будут трудовые или гражданско-правовые отношения между адвокатами.

Однако в декабре 2014 года Министерство юстиции России подготовило поправки в программу «Юстиция», отодвигающие сроки внедрения стандартизации рынка юридических услуг. Проект данного документа затронул и Подпрограмму 1 «Обеспечение защиты публичных интересов, реализации прав граждан и организаций». Так, предлагается продлить срок утверждения Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи до 31 декабря 2015 года, а на 2017 год установить разработку проекта федерального закона о профессиональной юридической помощи, направленного на оптимизацию процедуры допуска к профессии адвоката и стандартизацию рынка профессиональной юридической помощи.

Таким образом, рынок юридических услуг в современной России продолжает активно развиваться и формироваться. Одной из ключевых проблем остается поиск путей и форм регулирования сферы правовых услуг, что дает повод для многочисленных споров и обсуждений между представителями юридического сообщества, государственных органов и российской общественности. Наличие бурного движения на рынке юридических услуг и пристального внимания к нему со стороны всех заинтересованных субъектов свидетельствует о положительных процессах в его развитии.

Литература

1. Шаров Г.К. Статьи прошлых лет (об адвокатуре и не только): сборник/ Геннадий Константинович Шаров; Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, Адвокатская группа SANCTALEX. – М.: ИД «Юстиция». - 2011.
2. Музюкин Д.В. Правовое обеспечение рынка юридических услуг: автореф. дис. ... канд. юридических наук. - Томск, 2007.

УДК 340.1

Р.В. Белов,

магистрант, «Юриспруденция»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г. Череповец, Россия

К ВОПРОСУ О ПОЗИТИВНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В статье проводится исследование дискуссионных вопросов о сущности юридической ответственности. Выявлена проблема разграничения юридической ответственности с понятием юридической обязанности, в связи с чем высказывается мнение о нецелесообразности позитивного подхода к юридической ответственности.

Ключевые слова: юридическая ответственность, юридическая обязанность, позитивная ответственность, взаимная ответственность личности и государства.

The article studies some controversial issues on the nature of legal liability. It reveals the problem of differentiation between legal liability and the notion of legal duty. Therefore, it is suggested that positive approach to legal liability was inappropriate.

Key words: legal liability, legal duty, positive liability, mutual liability of the individual and the state.

Принятая в 1993 году Конституция [1] в статье 1 провозгласила Российскую Федерацию правовым государством. Одним из основополагающих принципов которого является реальное обеспечение взаимной ответственности государства и личности.

Полное и всестороннее понимание принципа взаимной ответственности между личностью и государством невозможно без понимания юридической ответственности. В отечественной юридической науке ни

в один из периодов ее развития не существовало единообразного подхода к толкованию понятия юридической ответственности.

Наличие многолетней дискуссии о понимании юридической ответственности объясняется разнообразием применяемых методов познания феномена юридической ответственности, акцентированием внимания авторов на тех или иных свойствах или признаках юридической ответственности в целом либо отдельных ее видов.

Сторонники первого подхода к сущности юридической ответственности полагают, что она связана исключительно с противоправным поведением, правонарушением, которое должно повлечь за собой государственное принуждение, наказание. Правомерные действия субъекта в понимание юридической ответственности не входят. Основоположниками данного подхода являлись О.С.Иоффе и М.Д.Шаргородский.

О.С.Иоффе и М.Д.Шаргородский определяли юридическую ответственность как «меру государственного принуждения, основанную на юридическом и общественном осуждении поведения правонарушителя и выражающуюся в установлении для него определенных отрицательных последствий в виде ограничения личного или имущественного порядка» [2]. Такой же позиции придерживается Л.И.Спиридонов: «...те юридические последствия, которые с государственным принуждением не связаны, юридической ответственностью не являются. Она есть реакция общества и государства на правонарушение. Поэтому выступает как мера государственного принуждения, которая выражается в отрицательных последствиях для правонарушителя, наступающих в виде ограничений личного и имущественного порядка» [3].

Определение юридической ответственности через совершенное правонарушение дало основание использовать название ретроспективная юридическая ответственность, то есть ответственность за неправомерное поведение, имевшееся в прошлом.

Сторонники второй позиции, в частности Н.В.Витрук, выделяют позитивное начало юридической ответственности, «предполагающее сознательное, ответственное отношение индивидов к своим поступкам, образу жизни, людям, работе, то есть это основа поведения субъекта, исключающая нарушение правовых предписаний» [4].

Концепцию позитивной юридической ответственности (с теми или иными авторскими модификациями) поддержали многие ученые-правоведы, в том числе З.А.Астемиров, Б.Т.Базылев, Н.А.Боброва, Н.В.Витрук, В.А.Елеонский, Ю.И.Еременко, В.Н.Кудрявцев, В.А.Кучинский, В.В.Лазарев, В.М.Лазарев, Д.А.Липинский, Е.А.Лукашева, Н.И.Магузов, А.С.Мордовец, Б.Л.Назаров, П.Е.Недбайло, Т.Н.Радько, В.М.Рудинский, В.А.Рыбаков, В.Г.Смирнов, М.С.Строгович, В.А.Тархов, Р.Л.Хачатуров,

Е.В.Черных, А.П.Чирков, М.Д.Шиндяпина, Б.С.Эбзеев, Л.С.Явич, Р.Г.Ягутян и многие другие.

Позитивный аспект юридической ответственности Н.И.Матузов видит в добросовестном (надлежащем) исполнении субъектами возложенных на них обязанностей. «Позитивная ответственность, - пишет он, - в отличие от негативной, не временная и не принудительная, а постоянная (перманентная), добровольная и глубоко осознанная ответственность личности за свое поведение в настоящем и будущем, за надлежащее исполнение своих юридических обязанностей и гражданского долга. Она предполагает не только контроль личности за своими действиями, но и положительную реакцию на контроль общества, государства. Это не что иное, как мера требовательности человека и к себе» [5].

Существенный вклад в разработку теории позитивной юридической ответственности в добровольной форме ее реализации внесли Р.Л.Хачатуров и Д.А.Липинский, которые определяют позитивную юридическую обязанность как юридическую обязанность по соблюдению правовых норм, реализующуюся в правомерном поведении субъектов права, одобряемом или поощряемом государством. По мнению авторов, позитивная юридическая ответственность в добровольной форме ее реализации основывается на правовых нормах и, как следствие, нормативна, общеобязательна, обеспечивается государственным убеждением, поощрением или принуждением, реализуется в регулятивных правоотношениях [6].

Рассмотрев позицию современных авторов диссертационных работ, можно прийти к выводу, что востребованным стал двойственный (дуалистический) подход к определению юридической ответственности.

О.М.Иванова [7], А.В.Кирсанова [8], О.Е.Репетева [9], А.Г.Шишкин [10] определяют юридическую ответственность как сочетание ее позитивной (обязанность соблюдения и исполнения требований права, реализующаяся в правомерном поведении субъектов, одобряемом и поощряемом государством) и ретроспективной (в случае совершения правонарушения - обязанность правонарушителя претерпевать в порядке и на условиях, предусмотренных действующим законодательством, меры государственного принуждения в виде лишения личного, имущественного или организационного характера) формах.

Однако следует заметить, что данный подход характерен в большей степени лишь для одной из научных школ современности, тогда как В.М.Ягодина [11] придерживается чисто ретроспективной, а А.В.Катасонов [12] позитивной теории.

Существует мнение о том, что признание позитивной, т. е. не связанной с применением санкций, юридической ответственности является несостоятельным в методологическом и вредным в практическом отноше-

ниях, поскольку основано на механическом перенесении философских категорий ответственности в сферу правового регулирования, фактически ведет к превращению взаимной ответственности государства и личности в фикцию и ничего не дает практике ее реализации [13].

Применительно к взаимной ответственности личности и государства наблюдается такое же разделение мнений.

В частности, М.В.Токарева, разделяя позицию о дуалистической природе взаимной ответственности между государством и личностью, пишет, что «не следует забывать, что закрепленные законом обязанности государства и личности являются отправной точкой, базой конструкции взаимной ретроспективной юридической ответственности этих субъектов, состоящей в применении соответствующих негативных санкций в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения ими своих обязанностей» [14].

К.А.Бабаджанян выдвигает весьма оригинальную теорию, согласно которой ответственность государства перед личностью рассматривается исключительно в позитивном смысле как «необходимость выполнения вытекающих из закона требований, создания условий для реализации прав и свобод человека, а также необходимости подвергнуться мерам правового воздействия, претерпеть определенные неблагоприятные (отрицательные) последствия за незаконные действия либо бездействия государственных органов и должностных лиц» [15].

С.Б.Поляков придерживается строго негативного (ретроспективного) подхода. Автор небезосновательно отмечает, что «рассуждения же с позиций «широкого» понимания юридической ответственности - лишь повторение вслед за законодателем обязанностей государства и слов о необходимости их ответственного исполнения, не дающее ничего нового для достижения этого в действительности» [16].

С данной позицией трудно не согласиться, поскольку в действительности разработка концепции позитивной юридической ответственности породила полное смешение категорий «обязанность» и «ответственность», а зачастую и их отождествление.

Так Н.В.Витрук утверждает, что «юридическая ответственность представляет собой разновидность обязанности, имеющей ряд существенных отличий от других видов юридических обязанностей. Во-первых, юридическая ответственность есть новая, дополнительная обязанность правонарушителя, на которого она возлагается. Во-вторых, юридическая ответственность выполняет роль гаранта юридической обязанности, существовавшей до правонарушения, поскольку при неисполнении этой обязанности может наступить юридическая ответственность. В-третьих, юридическая ответственность как новая,

дополнительная обязанность по возмещению (компенсации) нанесенного ущерба (урона) и несению справедливого возмездия как кара за правонарушение исполняется в принудительном порядке при неисполнении первичной юридической обязанности» [17].

Однако тождества между обязанностью и ответственностью быть не может, поскольку ни цели, ни признаки юридической обязанности не совпадают с таковыми у юридической ответственности.

Таким образом, рассматривать юридическую ответственность и юридическую обязанность в качестве тождественных явлений невозможно, поскольку это бы противоречило их правовой природе. Однако нельзя ни в коей мере отрицать возможность существования этих категорий отдельно друг от друга, поскольку законодательное закрепление юридической обязанности не может не предполагать ответственности за ее нарушение так же, как и ответственность лица невозможна без возложенной на него обязанности.

Так, согласно части 2 статьи 15 Конституции РФ органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

Данная конституционная обязанность обеспечена возможностью привлечения государства к гражданско-правовой ответственности за причинение вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления, в соответствии со статьей 1069 Гражданского Кодекса РФ [18].

Само по себе наличие указанной обязанности вне связи с ее нарушением не позволяет говорить о юридической ответственности, в то же время незаконный характер действия (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов могут принимать только вследствие неисполнения своих обязанностей.

Таким образом, только узкий, ретроспективный (негативный) подход к определению понятия юридической ответственности является пригодным и практическим, поскольку ответственность не лишается ее истинного юридического содержания.

Тождество понятий «ответственность» и «обязанность», которое неизбежно при применении позитивного подхода к юридической ответственности, фактически исключает выделение право-восстановительной и превентивно-воспитательной функции юридической ответственности.

В частности, юридическая ответственность государства перед обществом возможна лишь при условии законодательного закрепления мер такой ответственности и процессуальных норм, регламентирующих применение санкций.

Нормативно-правовые акты, литература

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237.
2. Вопросы теории права / Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. - М.: Госюриздат, 1961. – С. 54.
3. Спиридонов Л.И. Теория государства и права: Учебник. - М.: ПБО-ЮЛ Захаров М.А., 2001. - С. 285–286.
4. Общая теория юридической ответственности / Витрук Н.В. - М.: Норма, 2009. – С. 29.
5. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2011. - С. 157.
6. Хачатуров Р.Л., Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности. - СПб: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2010. - С. 131 - 173, 213 - 224, 228 - 232, 520 - 536, 612 - 615 и след.
7. Иванова О.М. Основания, цели и задачи юридической ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Тамбов, 2009. - 21 с.
8. Кирсанова А.В. Правоотношения юридической ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Тамбов, 2009. - 26 с.
9. Репетева О.Е. Юридическая ответственность за правонарушения. - Межотраслевой институт права: Общетеоретический аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Тамбов, 2010. - 26 с.
10. Шишкин А.Г. Меры юридической ответственности: автореф. дис.... канд. юрид. наук. - Тамбов, 2009. – 27 с.
11. Ягудина В.М. Юридическая ответственность: система и классификация: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2010. -32 с.
12. Катасонов А.В. Превентивная функция юридической ответственности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Казань, 2010. - 26 с.
13. Марченко М.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2011. - С. 594 - 599.
14. Токарева М.В. Взаимная ответственность государства и личности как объект гражданско-правового регулирования // Российский судья. -2010. - № 12. - С. 20 - 22.
15. Взаимная ответственность личности и государства как основа гармонизации взаимоотношений между ними (теоретико-правовой аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Бабаджанян К.А. - Саратов, 2013. – С.8.

16. Принцип взаимной ответственности государства и личности: теоретико-правовые и прикладные аспекты: автореф. дис.... д-ра юрид. наук / Поляков С.Б. - Нижний Новгород, 2011. – С. 24-25.
17. Витрук Н.В. Указ соч. С 26.
18. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Российская газета. - 1996. - 6, 7, 8, 10 февраля. - № 23, № 24, № 25, № 27.

УДК 34.096

Н.О. Смирнова,
магистрант, «Юриспруденция»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

ИНСТИТУТЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Система ювенальной юстиции предусматривает введение целого комплекса институтов и технологий, которые позволяют принципиально изменить облик семьи и образования в современном обществе. В статье рассматриваются проблемы функционирования этой системы в России.

Ключевые слова: институты ювенальной юстиции в отечественном социально-правовом пространстве, семейное право в России.

The juvenile justice system implies the introduction of a whole set of institutions and technologies that fundamentally change the image of a family and education in modern society. The article examines the problems of this system functioning in Russia.

Key words: institutions of juvenile justice in the native socio-legal space, family law in Russia.

Ювенальная юстиция и по особенностям генезиса, и по своему содержанию является частью неолиберальной социально-правовой доктрины, которая предусматривает создание системы институтов, направленных на обеспечение прав и свобод детей, их автономизацию, индивидуализацию и обособление от семьи, на принудительную либерализацию семейного воспитания и семейных отношений. Права детей при этом толкуются либерально расширительно и ставятся выше прав взрослых. Любой запрет родителей считается нарушением прав детей,

а помощь по хозяйству – эксплуатацией детей. То есть родители теряют рычаги воздействия на детей и не смогут оградить их от деструктивных явлений окружающей действительности и привить им трудолюбие [1].

В России история ювенальной юстиции начинается с Указа Президента РФ Б.Н. Ельцина №942 от 14.09.1995 г., утвердившего «Национальный план действий в интересах детей», в соответствии с которым в числе мер по укреплению правовой защиты детей предусмотрено создание системы ювенальной юстиции.

Эта система предусматривает введение целого комплекса институтов и технологий, которые позволяют принципиально изменить облик семьи и образования в современном обществе. К механизмам ювенальной юстиции относятся: организация сбора жалоб, информационных сообщений и доносов; создание разветвленной сети центров по защите прав ребенка, школьных омбудсменов, уполномоченных по правам ребенка, и т.п.; государственные и негосударственные структуры – детские дома, интернаты, дома ребенка, фирмы, обслуживающие иностранных и отечественных усыновителей; суды и структуры судебной власти; депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ – лоббисты ювенальной юстиции в России, личности которых весьма неоднозначны.

Вызов такой системы традиционным взглядам на семью и воспитание детей очевиден. Осуждение и неприятие ювенальной юстиции выражено практически всеми представителями традиционных религий Российской Федерации [2]. У политиков и ученых на данный момент нет согласия в этом вопросе, что связано с обывательским взглядом на ювенальную юстицию как «заботу о детях».

Заметим и то, что ювенальная юстиция - это один из глобалистских проектов, наряду с проектами глобального правосудия, гуманитарных интервенций, транснационального правопорядка и т.п., неолиберальной правовой политики в отношении семьи, материнства, отцовства и детства, основанной на европейских общественно-политических стандартах и идеалах.

Принятие западной модели ювенальной юстиции в современной России ставит ряд интересных (в правовом плане) вопросов. Во-первых, может ли вообще западная модель правового развития общества и государства быть перенесена в нашу страну. Современная российская государственность продолжает претерпевать масштабную политико-правовую трансформацию своих традиционных институтов. Приоритеты правового развития страны на протяжении последних лет обусловлены ультралиберальным проектом государственного строительства, предусматривающим радикальные реформаторские приемы без учета самобытности российского государства и специфики его современного состояния. В со-

циологических и политологических исследованиях вполне определенно отмечается системный кризис государственного порядка и правосознания. Одним из главных факторов, вызвавших этот кризис, являются не столько экономические проблемы, сколько «слом» прежней системы ценностей, социальных приоритетов общественного развития, в том числе и приоритетов правовой политики. В сфере правовой жизни это привело к «кризису современного правосознания»: повышению преступности, коррупции, пренебрежения российскими законами и нормативными актами.

Во-вторых, является ли западная модель перспективной с точки зрения дальнейшего развития государства и права, то есть не является ли она типичной для отечественного правового пространства. Тем более известно, что в настоящее время западная цивилизация переживает духовно-нравственный кризис, который повлек за собой экономический, демографический, экологический и культурный закат многих народов Европы, стремительно теряющих свое лицо, культуру, язык и этническую идентичность.

В-третьих, насколько семейные отношения, регулируемые сложным комплексом нравственно-правовых норм, традиций, понятий, поддаются абсолютной юридикации, полному переводу из морально-нравственной сферы в государственно-правовую.

Ювенальная юстиция – это не панацея от семейных конфликтов, как утверждают ее сторонники (либералы-западники), а эффективное «демографическое оружие», разрушающее традиционные семейные устои, нравственные ценности народов России, а также народов других стран, сохраняющих традиционные ценности и идеалы семейной жизни, общественного и политического уклада [3]. Большое количество молодых супругов оказывается в «зоне риска» – в силу материального неблагополучия у них могут изъять детей. Поэтому введение ювенальной юстиции может серьезно снизить рождаемость в России. Через сеть институтов ювенальной юстиции, к которым, в первую очередь, относятся не правительственные общественные организации правозащитного направления, можно осуществлять любую информационную атаку на социальные традиции общества, его духовные устои. Ведь воспитание детей, а точнее система ценностей, в соответствии с которой дети должны воспитываться, будет диктоваться доктринами ювенальной системы.

Кроме того, невозможность отказаться от оценочных понятий в системе воспитания детей, непременно приведет к большой доле усмотрения в деятельности ювенальных судей, сотрудников органов опеки и правозащитников. Это является очень мощным коррупциогенным фактором [4]. Свободная трактовка и интерпретации ювенальных законов также приведет к навязыванию любого общественного идеала, несоответствие которому становится причиной для разрушения семей и передачи их детей в те семьи,

в которых воспитание соответствует ценностям, разделяемыми властной элитой. Итак, ювенальные правовые и иные технологии – это технологии манипулирования обществом, с помощью которых даже можно добиваться смены политического режима, переворотов и иных проектов социальной инженерии, в которой преуспевают американские социальные психологи.

В ряде регионов Российской Федерации запущены «пилотные» проекты, которые демонстрируют далеко неоднозначные результаты. С одной стороны, применение ювенальных технологий при работе с несовершеннолетними преступниками в некоторых «пилотных» регионах дает положительный результат в виде снижения рецидивов, с другой стороны, увеличилось количество дел по лишению родительских прав и изъятию детей из семей. Это в свою очередь привело к суицидам родителей, у которых отняли детей.

В современных условиях органы опеки и инспекции по делам несовершеннолетних не всегда эффективно справляются со своей непосредственной функцией. Но это не является поводом для предоставления им новых полномочий, расширения действующих и введения упрощенных ускоренных процедур лишения родителей родительских прав. Ювенальная юстиция является излишней мерой в органах опеки, т.к. эти структуры, давно и успешно действующие на территории России со времен СССР, вполне эффективны для разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних и без системы ювенальной юстиции. Следует их финансировать и чаще проверять, так как бизнес по продаже усыновителям из-за границы российских детей по-прежнему является одним из самых прибыльных.

Для судебной системы внедрение ювенальной юстиции долгое время было вопросом дополнительного материального обогащения и карьерного роста, для которого необходимы инновации в той или иной сфере. Судебная власть заинтересована во введении ювенальной юстиции в России по причине обильного финансирования из-за рубежа.

В принятии Россией ювенальной юстиции чрезвычайно заинтересованы иностранные и международные организации, такие как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Департамент международного развития Великобритании (DFID), HumanRightWatch, американские, французские, канадские и прочие правозащитники. Они выделяют огромные средства и оказывают политическое давление на российскую власть, требуя соблюдения Конвенции о правах ребенка и укрепления демократии.

Любые новшества в семейном праве, в сфере семьи, материнства и детства должны проходить тщательную антропологическую, социологическую, этнокультурную экспертизу, должны сопровождаться проведением общественного опроса, изучением его результатов и научным прогнозированием. Поэтому вопросы ювенальной юстиции в России требуют очень внимательного и осторожного отношения.

Литература

1. Овчинников А.И. Новеллы ювенальной юстиции в контексте идеологии глобализма и неолиберализма // Юридический мир. - 2011. - № 2. - С. 26 - 29.
2. Электронный ресурс: www.Pravoslavie.ru; Епископ Саратовский и Вольский Лонгин о ювенальной юстиции.
3. Мизулина Елена: Ювенальная юстиция противоречит традиционным российским семейным ценностям (Стенограмма) // Пресс-служба фракции «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ» в Государственной Думе, 08.10.2010.
4. Петрухин И.Л. Человек и власть. - М., 1999.

УДК 347.6

М.С. Коленцева,
*магистрант, «Юриспруденция»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

Выявляются проблемы, связанные с несовершенством российского законодательства, регулирующего процесс оказания медицинских услуг по применению репродуктивных технологий.

Ключевые слова: репродуктивные технологии в России, правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий.

The article identifies the problems connected with the imperfection of the Russian legislation regulating the provision of medical services on the application of reproductive technologies.

Key words: reproductive technologies in Russia, legal regulation of auxiliary reproductive technologies.

В настоящее время появление такого понятия, как ВРТ – вспомогательные репродуктивные технологии, становится логическим продолжением как биологической эволюции человечества, так и социальной. Выходя за пределы узкого семейного круга, такие технологии затрагивают также культурную, морально-этическую, религиозную стороны жизни семьи и человека. Особый интерес для исследования представляет возникновение новых форм правоотношений и необходимость их регулирования.

В России вопрос демографической ситуации в кризисный и посткризисный периоды выведен на первые позиции. Проблема сокращения численности населения также оказывает влияние на социально-экономические показатели развития РФ. С целью формирования и осуществления демографической политики государства президентом РФ декларируются задачи по «обеспечению доступности и повышению качества медицинской помощи по восстановлению репродуктивного здоровья, в том числе с применением вспомогательных репродуктивных технологий» [1]. Позиция государства в системе репродуктивных прав человека свидетельствует об актуальности исследования вопросов правового регулирования ВРТ, направленных на появление новой человеческой жизни.

Основными терминами, помогающими раскрыть суть исследования, являются: вспомогательные репродуктивные технологии, демографическая политика государства, репродуктивное здоровье, репродуктивные права граждан.

Взятое из медицинской сферы определение ВРТ в юридическом контексте впервые приобретает форму только в 2011 году и формулируется следующим образом: «вспомогательные репродуктивные технологии представляют собой методы лечения бесплодия, при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма (в том числе с использованием донорских и (или) криоконсервированных половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов, а также суррогатного материнства)» [2].

Основным документом, регулирующим правоотношения в сфере применения методов ВРТ, становится Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные положения закона вступают в силу с 01.01.2012, что является значимым событием не только в медицинском, но также в юридическом сообществе. Новеллами правового регулирования считаются сформулированные в данном ФЗ нормы, определяющие порядок применения методов ВРТ, правовые аспекты которых раскрываются в соответствующих подзаконных актах.

Приказ Минздрава России от 30.08.2012 N 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» устанавливает форму информированного добровольного согласия на проведение операции редукции эмбриона (-ов), форму информированного добровольного согласия на применение методов ВРТ, а также ограничения и противопоказания к их выполнению.

Приказ Минздрава России от 30.01.2012 N 556н «Об утверждении стандарта медицинской помощи при бесплодии с использованием вспомогательных репродуктивных технологий» закрепляет перечень услуг по диагностике, лечению заболеваний бесплодия, а также наименования допустимых медикаментов и дозировку их применения.

Таким образом разрешается множество проблем правоприменительной практики, что в совокупности позволит вывести из стагнации существующее законодательство РФ в данной сфере.

Кроме того, впервые законом акцептовано право на использование методов ВРТ мужчины и женщины как состоящих, так и не состоящих в браке, а также права одиноких женщин. Определение субъектов права применения методов ВРТ является отдельным вопросом исследования, так как затрагивает острые вопросы, такие как раскрытие врачебной тайны, равенства прав и свобод мужчин и женщин, естественных прав ребенка.

И хотя при анализе действующего законодательства отмечается позитивная динамика развития правовых норм, ко многому оно еще не готово.

В Семейном кодексе по настоящее время не внесены необходимые изменения в части доступа к использованию методов ВРТ мужчин и женщин, не состоящих в браке, так как п.4 ст. 51 и п.3 ст. 52 СК РФ содержат положения, согласно которым в книге записей рождений родителями, в случае рождения ребенка при использовании методов ВРТ, могут быть оформлены только лица, состоящие в браке и давшие свое согласие на применение таких методов.

Законом не определены положения, предусматривающие право мужчины на доступ к ВРТ, к примеру, возможность реализации своих репродуктивных прав на отцовство одиноким мужчиной позволило бы воспользоваться программой «суррогатное материнство» при смерти супруги, больной онкологическим заболеванием. Но в таком случае возникла бы сложность с установлением происхождения родившегося ребенка.

Также возникает правовая неясность в вопросе установления «детородного возраста», что для применения методов ВРТ как медицинской процедуры должно оцениваться как возможное противопоказание.

Результаты исследования доказывают, что, несмотря на развитие законодательства в вопросах использования методов ВРТ, стремительное развитие медицины значительно опережает темпы принятия необходимых НПА, что зачастую ведет к нарушению прав и свобод граждан РФ. Исследование направлено на дальнейший поиск и разрешение вопросов, по-прежнему находящихся вне правового регулирования.

Нормативно-правовые акты, литература

1. Указ Президента РФ от 09.10.2017 N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.
2. Приказ Минздрава России от 30.08.2012 N 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» // СПС КонсультантПлюс.

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ

На основе анализа содержания правовых актов и юридической исследовательской литературы автором статьи обосновывается принятый подход к классификации гражданско-правовых договоров.

Ключевые слова: классификация гражданско-правовых договоров, интеллектуальные права.

The author of the article substantiates the approach taken for the classification of civil-law contracts on the basis of the analysis of legislation and legal research literature content.

Key words: classification of civil-law contracts, intellectual property rights.

Классификация гражданско-правовых договоров не утрачивает своей актуальности в современной юриспруденции. Это обусловлено многообразием договорных правоотношений, действующих в гражданском обороте, а также появлением новых видов договоров, относительно недавно кодифицированных. В связи с этим возникает вопрос об определении места таких договорных обязательств в общей системе гражданско-правовых договоров.

В частности, коллизионным в современной юриспруденции является вопрос о договорах, регулирующих сферу интеллектуальной собственности.

Правовые нормы, посвященные данным договорам, содержатся в разделе VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» части четвертой ГК РФ, которая была включена в ГК РФ в 2008 г. [4; далее в тексте – ГК РФ].

Понятие интеллектуальных прав раскрывается в ст. 1226 ГК РФ, в которой указывается, что интеллектуальные права всегда включают исключительное право, являющееся имущественным правом. Кроме того,

интеллектуальные права в случаях, предусмотренных ГК РФ, охватывают еще две категории прав: личные неимущественные права и иные права.

Согласно ст. 1229 ГК РФ исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации включает право на использование охраняемого объекта, а также возможность правообладателя распоряжаться этим правом.

При определении правовой сущности интеллектуальных прав важно учитывать, что они являются разновидностью абсолютных прав – прав того же типа, что и право собственности (и иные вещные права)[2, с. 5]. Это позволяет говорить о том, что исключительное право оказывается центральным для интеллектуального права и имеет то же значение, что и право собственности для материальных объектов. Как и право собственности, исключительное право складывается из правомочия распоряжения и использования. Однако отличие состоит в следующем: у обладателя исключительного права отсутствует правомочие владения, что объясняется особым объектом – возможно владеть имуществом (материальным объектом), но невозможно владеть идеей (это идеальный объект).

Указанные особенности определяют правовую природу договоров, применяемых в сфере интеллектуальных прав и непосредственно связанных с правомочием распоряжения и использования. Это два вида договоров – договор об отчуждении исключительного права, согласно которому правообладатель передает или обязуется передать принадлежащее ему исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации в полном объеме другой стороне (приобретателю) (ст. 1234 ГК РФ), и лицензионный договор, по которому обладатель исключительного права предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации (ст. 1235 ГК РФ). Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор применяются ко всем имеющимся объектам интеллектуальных прав и раскрываются в положениях об объектах авторских прав (ст. 1285-1290 ГК РФ, ст. 1298 ГК РФ); о смежных правах (ст. 1307, ст. 1308 ГК РФ); о патентах (ст. 1365-1369 ГК РФ); о селекционных достижениях (ст. 1426-1429 ГК РФ); о топологиях интегральных микросхем (ст. 1458-1460 ГК РФ); о ноу-хау (ст. 1468-1469 ГК РФ); о товарных знаках (ст. 1488-1490 ГК РФ); о единой технологии (ст. 1547, ст. 1550 ГК РФ).

При анализе данных договоров главным оказывается решение вопроса о том, являются ли эти договоры частью договорного (обязательственного) права или же самостоятельной частью отдельной отрасли – частью интеллектуального права. Принципиальным является

понимание того, какие правовые нормы будут существенными для регулирования рассматриваемых договоров и как договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор встраиваются в существующую систему гражданско-правовых договоров.

На этот счет в науке существуют две противоположные точки зрения. Одна основывается на том, что интеллектуальную собственность признают как исключительное право, которое не может быть сродни вещному праву. Это мотивируется тем, что результаты интеллектуальной деятельности носят нематериальный, творческий характер [8, с.19].

Противоположная позиция базируется на том, что законодатель трактует исключительное право как имущественное (ст. 1226 ГК РФ) и рассматривает его в качестве объекта, обладающего оборотоспособностью (ст. 129 ГК РФ) [2; 6]. Кроме того, законодатель указывает на применимость норм «Общей части обязательственного права» (раздел III ГК РФ) к договорам, регулирующим интеллектуальные права (ст. 1233, ст. 1242 ГК РФ).

Таким образом, если признавать результаты интеллектуальной деятельности имуществом (а это, на наш взгляд, более чем аргументировано), то договоры, регулирующие интеллектуальную сферу, естественным образом оказываются частью общей системы гражданско-правовых договоров и распределяются по группам договоров, обладающих определенной направленностью (она означает экономический и юридический результат, к достижению которого стремятся стороны договора) [7, с.21].

В современной науке наиболее полная классификация, предложенная Ю.В.Романцом, содержит группы договоров, характеризующихся следующей направленностью: договоры, направленные на передачу имущества в собственность; договоры, направленные на передачу в пользование объектов гражданских прав; договоры, направленные на выполнение работы или оказание услуги; договоры, направленные на страхование имущественных рисков; договоры, направленные на предоставление отсрочки возврата такого же количества имущества того же рода и качества или на отсрочку оплаты; договоры, направленные на достижение цели, единой для всех участников – общецелевые договоры; договоры, направленные на замену лица в обязательстве [7, с. 50].

Соответственно, договоры об отчуждении исключительного права, охватывающие все объекты интеллектуальных прав, целесообразно «поместить» в группу договоров, направленных на передачу имущества в собственность (она включает договоры купли-продажи (гл. 30 ГК РФ), мены (гл. 31 ГК РФ), дарения (гл. 32 ГК РФ), ренты и пожизненного содержания с иждивением (гл. 33 ГК РФ)) – они совпадают по своей экономико-правовой цели. К договору об отчуждении исключительного права применимы нормы договора купли-продажи.

Лицензионные договоры, регулирующие сферу интеллектуальной собственности, обладают общностью с группой договоров, направленных на передачу в пользование объектов гражданских прав (к ней относятся аренда (гл. 34 ГК РФ), наем жилого помещения (гл. 35 ГК РФ), безвозмездное пользование (гл. 36 ГК РФ), коммерческая концессия (гл. 54 ГК РФ)). Примечательно, что договоры, направленные на передачу в пользование объектов гражданских прав, Ю.В. Романец подразделяет на две подгруппы – договоры, опосредующие передачу имущества (наем жилого помещения, аренда) и опосредующие передачу исключительных прав (коммерческая концессия) [7, с. 51].

В контексте такого разграничения лицензионный договор органично вписывается во вторую подгруппу договоров (его сущностное единство с договором коммерческой концессии не вызывает сомнений), предстает как необходимое звено, которого не доставало в этой смысловой цепи.

Подтверждением этому служат научные исследования, в которых правовая природа договора коммерческой концессии определяется путем его сопоставления с лицензионным договором. Исследователи указывают на бесспорное сходство этих договоров, а некоторые даже определяют договор коммерческой концессии как разновидность лицензионного договора [6, с. 55].

А.А.Скворцов справедливо замечает, что «лицензионный договор связан именно с использованием объектом гражданских прав (извлечением полезных экономических свойств из такого использования), а также с его распоряжением – в виде появляющейся у лицензиата возможности дальнейшей перепродажи соответствующего права на результат интеллектуальной деятельности и (или) средство индивидуализации» [9, с.16].

Показательно, что сам законодатель подчеркивает общность правовой природы рассматриваемых договоров: в ст. 1027 ГК РФ указывается на применимость правил о лицензионном договоре к договору коммерческой концессии. Однако главное разграничение между двумя видами договоров заключается в том, что по договору коммерческой концессии передается целый комплекс исключительных прав, в отличие от договора лицензии, где предметом является использование прав лишь на отдельные объекты интеллектуальной собственности [6, с.54]. Кроме того, лицензионный договор может носить как возмездный, так и безвозмездный характер, а договор коммерческой концессии – это всегда возмездный договор (ст.1027 ГК РФ).

Особое место среди договоров, соотносимых со сферой интеллектуальных прав, а именно авторских прав, занимает договор авторского заказа. В рамках этого договора одна сторона (автор) обязуется по заказу другой стороны (заказчика) создать обусловленное договором

произведение науки, литературы или искусства на материальном носителе или в иной форме (ст. 1288 ГК РФ). Представляется возможным причислить данный договор к группе договоров, направленных на выполнение работы или оказание услуги, в частности, к подгруппе договоров, цель которых – получение экономического результата, отделимого от работы. По своему содержанию договор авторского заказа, на наш взгляд, имеет общность с договором подряда (гл. 37 ГК РФ) и договором на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (гл. 38 ГК РФ). В основе этих договорных обязательств лежит единая модель: заказчик – исполнитель работ; а существенным условием для всех указанных договоров является срок исполнения работ.

Предложенная выше классификация договоров, действующих в сфере интеллектуальной собственности, как нам кажется, отвечает принципу единства гражданско-правового регулирования и позволяет дать верную правовую квалификацию договора об отчуждении исключительного права, лицензионного договора и договора авторского заказа.

Также научный интерес представляет анализ корпоративного договора, введенного в ГК РФ с 01.09.2014 г., в контексте его интегрирования в систему гражданско-правовых договоров.

Предметом корпоративного договора является соглашение, заключенное между участниками хозяйственного общества и направленное на осуществление или воздержание от осуществления ими корпоративных прав определенным в договоре образом (ст. 67.2 ГК РФ) [3].

По всей видимости, корпоративный договор должен быть отнесен к группе договоров, направленных на достижение цели, единой для всех участников – общецелевых договоров. Среди основных в этой группе можно назвать учредительные договоры (гл. 4 ГК РФ), договоры о создании акционерного общества (ст. 98 ГК РФ), об учреждении общества с ограниченной ответственностью (ст. 89 ГК РФ) и договоры, направленные на организацию совместной деятельности без образования юридического лица (договор простого товарищества – гл. 55 ГК РФ). Отличительной чертой общецелевых договоров, отмечает Ю.В. Романец, является то, что участники данных правоотношений, в отличие от всех иных договорных обязательств, преследуют единую цель, их интересы тождественны [7, с. 61].

Ю.С.Харитоновна, именуя эту группу договоров договорами об объединении и значительно расширяя ее состав, называет их существенные признаки: наличие общей правовой цели участников; объединение усилий участников и их деятельности для достижения этой

цели; управление деятельностью объединения [10, с. 6]. Кроме того, все договоры в зависимости от того, создается субъект права или не создается, исследовательница подразделяет на договоры о создании правосубъектных (юридических лиц) и неправосубъектных образований [10, с. 7]. Среди договоров о создании неправосубъектных образований Ю.С.Харитонova называет, например, простое товарищество, договоры о создании консорциума, синдиката, акционерные соглашения.

Ядром группы договоров об объединении является договор простого товарищества, который предполагает деятельность нескольких лиц по созданию общей имущественной базы для ведения определенной деятельности, которая признается совместной (ст. 1041 ГК РФ). Договор простого товарищества включает в себе квалифицирующие признаки, присущие всем договорам рассматриваемой группы. Ю.С.Харитонova отмечает, что договор простого товарищества некоторыми специалистами рассматривается как правовая основа организации и деятельности большинства консорциумов, картелей, синдикатов и прочих подобных объединений [10, с.7]. А.А.Новикова подчеркивает общность правовой природы договора простого товарищества и договоров о создании хозяйственных обществ [5, с.24].

В.Г.Бородкин, изучая корпоративный договор, приходит к закономерному выводу о том, что корпоративное соглашение может быть построено по модели договора простого товарищества. Исследователь выявляет сходство договоров по конструирующим признакам – совместность действий и единство цели. «Применительно к корпоративным соглашениям речь идет о совместном осуществлении прав, удостоверенных акциями для достижения единой цели – управление обществом или осуществление согласованных действий (бездействия) по реализации акций. Для договора простого товарищества конструирующим признаком является единство действий для достижения единой цели» [1, с. 12]. При этом, как справедливо замечает В.Г. Бородкин, предмет корпоративного договора будет аналогичен предмету договора простого товарищества и применим к случаям, если в соглашении устанавливаются организационные обязательства, имеющие единую цель. Предмет договора будет иным, если акционеры в рамках корпоративного договора определяют порядок распоряжения акциями. [1, с. 14].

Обнаруживаемое единство природы корпоративного соглашения и договора простого товарищества доказывает логичность отнесения корпоративного договора к группе общецелевых договоров, в частности, к подгруппе договоров о создании неправосубъектных образований.

Таким образом, проведенная классификация договоров, регулирующих сферу интеллектуальных прав (договоры об отчуждении исключительного права, лицензионные договоры, договор авторского заказа), корпоративного договора позволяет понять, как указанные договоры интегрируются в общую систему гражданско-правовых договоров, как они соотносятся и взаимодействуют с другими видами договорных обязательств.

Это, в свою очередь, дает возможности для осуществления верной правовой квалификации каждого из рассмотренных договоров и определения сферы их применения.

Нормативно-правовые акты, литература

1. Бородкин В.Г. Предмет и содержание корпоративного договора в России и иностранных правовых порядках // Право и экономика. – 2014. – №2. – С.12-20.
2. Гаврилов Э.П. Интеллектуальные права в современной России: некоторые теоретические проблемы // Патенты и лицензии. – 2013. – №1. – С.4-15.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изменениями от 06.04.2015г.)// Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (с изменениями от 31.12.2014 г.) // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Новикова А.А. Правовая природа договора о создании хозяйственного общества // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2011. – №5. – С.23-29.
6. Орлова О.А. Место и роль договора коммерческой концессии в системе гражданско-правовых договоров// Законодательство и экономика. – 2003. – №6. – С.54-62.
7. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России. – М.: Юрист, 2001. – 461 с.
8. Сергеев А.Л. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. – М.: Проспект, 2004. – 561 с.
9. Скворцов А.А. Правовая конструкция лицензионного договора - передача имущественного права // Законодательство. – 2008. – N 9. – С. 18-25.
10. Харитонов Ю.С. Договоры об объединении как самостоятельный тип договоров // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2012. - Вып. 3. – С.6-15.

М.А. Творогова,
4 курс, «Юриспруденция»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

В.Г. Яньков – научный руководитель,
доцент, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются методы профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей, представлен опыт проведения профилактических мероприятий сотрудниками Госавтоинспекции в Вологодской области.

Ключевые слова: профилактика дорожно-транспортных происшествий, дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

The article discusses the methods of prevention of the traffic accidents involving children and also presents the experience of preventive actions used by employees of the state traffic Inspectorate in the Vologda region.

Key words: prevention of traffic accidents, traffic accidents involving children.

В практике расследований дорожно-транспортных происшествий особую тревогу вызывает детский травматизм. Дети не могут объективно оценить дорожную обстановку, степень ее опасности. Поведение детей на дороге, как правило, бывает непредсказуемым. Они в любой момент могут выбежать на проезжую часть, неожиданно остановиться или изменить направление движения в любую сторону.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения как водителей транспортных средств, так и детей. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это переход проезжей части в неустановленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее.

Судебная практика по делам данной категории исходит из следующего: «Нахождение малолетних детей вблизи дороги требует от водителя особой осторожности и предусмотрительности. Нарушение водителем этих правил движения, если оно повлекло последствия, указанные в законе, образует состав преступления, предусмотренный ст. 264 УК РФ» [1].

По статистике, за январь-февраль 2015 года в Российской Федерации насчитывается 2037 ДТП с пострадавшими детьми в возрасте до 18 лет. Из-за нарушения ПДД водителем пострадал 2041 ребенок, из них погибли 86 детей. По Вологодской области за тот же период произошло 25 ДТП с участием детей в возрасте до 18 лет, из них 19 по вине водителя транспортного средства, погиб 1 ребенок [2].

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и ДТП с участием детей и подростков направлена на привитие навыков безопасного поведения на дорогах, закрепление и повторение знаний по ПДД. К методам данной работы относятся: 1) изучение правил дорожного движения; 2) беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками); 3) участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне; 4) участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание - дети!».

Воспитанники детского сада «Солнышко», ребята из отряда ЮИД «Зеленый свет», а также сотрудники Госавтоинспекции по Кичменгско-Городецкому району организовали для участников дорожного движения профилактическую акцию «Сохрани мое сердечко».

В рамках мероприятия ребята собрались возле Заречного дома культуры, где с помощью заранее изготовленных сердечек с надписями «Водитель, сохрани мне жизнь» и писем обратились к автомобилистам с просьбой неукоснительно соблюдать ПДД, скоростной режим и быть предельно внимательными при проезде дворовых территорий и пешеходных переходов, особенно вблизи учебных и образовательных заведений. Школьники подготовили обращения к водителям в стихотворной форме, а также напомнили, что нельзя садиться за руль в нетрезвом состоянии [3].

Литература

1. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РСФСР от 30 августа 1967 г. Бюллетень ВС РСФСР. – 1968. - №3. - С.7.
2. Сайт ГИБДД Российской Федерации.
3. Пресс-служба УМВД России по Вологодской области.

М.Е. Крутова,
4 курс, «Юриспруденция»,
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

В.Г. Яньков – научный руководитель,
доцент, зав. кафедрой (доцент),
ЧФ НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»,
г.Череповец, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

В статье выявляются проблемы, существующие в российском транспортном законодательстве, приводится анализ системы оказания транспортных услуг в г.Череповце.

Ключевые слова: транспортное законодательство, права защиты потребителей в транспортной сфере.

The article identifies the problems that exist in the Russian transport legislation and provides the analysis of the system of transport services rendering in the city of Cherepovets.

Key words: transport law, law of consumer protection in the transport sector.

В условиях углубления рыночных отношений возрастающую роль в развитии экономики государства играет транспорт. Он выполняет роль цементирующего фактора, объединяющего производственные и экономические связи в различных сферах деятельности. С помощью транспорта перевозится огромное количество сырья, полуфабрикатов, комплектующих, готовой продукции. Он обеспечивает эффективное производство и обращение продукции промышленности и сельского хозяйства, нужды капитального строительства, удовлетворяет потребности населения в перевозках [3, с. 30].

В настоящее время развитие и совершенствование транспортного законодательства в нашей стране осуществляется несколько своеобразно. Гражданский кодекс Российской Федерации в гл. 40 определяет и регулирует лишь наиболее важные, принципиальные положения, касающиеся перевозок грузов, пассажиров, а также те, которые имеют отношение к иным транспортным обязательствам. Эти положения должны обязательно учитываться действующим транспортным законодательством, независимо от того, включены они в транспортные кодексы и уставы

или нет. Так, они нашли свое отражение в Воздушном кодексе Российской Федерации, Уставе железнодорожного транспорта Российской Федерации, Кодексе торгового мореплавания Российской Федерации, Кодексе внутреннего водного транспорта Российской Федерации, Уставе автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта. Вместе с ними продолжают действовать нормативные акты, изданные для их развития, – Правила перевозок грузов, пассажиров, инструкторные указания Государственного арбитража СССР по вопросам, имеющим отношение к транспорту, Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [4, с. 12].

Транспортное законодательство является наиболее стабильным законодательством, и основные его положения, регулирующие отношения, связанные с заключением договора перевозки, с подачей транспортных средств, ответственностью за их неиспользование, утрату, повреждение грузов, предъявлением претензий и т.д., продолжают оставаться неизменными уже многие годы [5, с. 42].

Оценивая общее состояние федерального транспортного законодательства России, определяя актуальные направления и первоочередные задачи его развития, следует, прежде всего, принять во внимание, что реальные потребности определяют возникновение и существование тех или иных достаточно самостоятельных проблем. Эти проблемы можно разделить на три самостоятельных блока.

Во-первых, это необходимость удаления «белых пятен», иначе говоря, устранение правового вакуума, имеющегося по целому ряду конкретных приложений.

Во-вторых, это необходимость завершения гармонизации российского транспортного законодательства с международным (прежде всего, с общеевропейским, а также мировым) транспортным законодательством.

В-третьих, это проведение текущей работы по совершенствованию и обновлению уже разработанных разделов транспортного законодательства.

В научном плане наиболее серьезной и трудоемкой проблемой является первая из числа указанных. Эта проблема, к тому же, является самой актуальной, поскольку правовой вакуум не позволяет надлежащим образом осуществлять транспортную деятельность.

Например, при анализе законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей в транспортной сфере можно сделать следующие выводы, что наряду с положительными изменениями в транспортных уставах и кодексах существует и ряд недостатков, которые можно еще дорабатывать.

Для изменений в Законе о защите прав потребителей представлены следующие предложения к улучшению законодательства Российской Федерации в транспортной сфере.

Так к первому предложению по усовершенствованию защиты прав потребителей в транспортной сфере необходимо отнести Устав автомобильного кодекса Российской Федерации, так, например, согласно статье 795 Гражданского кодекса Российской Федерации за задержку или приостановку отправления транспортного средства, перевозящего пассажира, или опоздания прибытия такого транспортного средства в пункт назначения, перевозчик уплачивает пассажиру штраф в размере, установленном соответствующим уставом или кодексом [1, ст. 795].

Если не докажет, что задержка или опоздание имели место вследствие непреодолимой силы, например, устранения неисправности транспортных средств, угрожающих жизни и здоровью пассажиров, или иных обстоятельств, не зависящих от транспортировщика.

В случае отказа пассажира от транспортировки из-за задержки отправления транспортного средства перевозчик обязан возратить пассажиру провозную плату за невыполнение транспортной услуги.

Так, согласно данной статье пассажир может ожидать транспортное средство, которое уже перед выходом в рейс (например, рейсовый автобус или такси) должно было пройти все технические проверки, и транспортное средство не может в данном случае быть неисправным и тем более угрожать жизни и здоровью пассажиров.

Пассажир, купивший билет на данный рейс, не должен переживать из-за задержки заведомо неисправного транспортного средства, а быть уверен в том, что выпущенное в рейс наземное транспортное средство безопасно для его жизни и здоровья, а также транспортировки багажа. Поэтому данную статью Устава автомобильного и наземного электрического транспорта необходимо изменить и доработать.

Второе предложение в Законе о защите прав потребителей Российской Федерации касается Воздушного кодекса Российской Федерации. Возврат денежных средств за отказ от услуг воздушного перевозчика можно в полном объеме получить, лишь только отказавшись от услуг перевозчика в течение 24 часов до начала вылета рейса.

Считаем, что пассажир имеет полное право получить возврат своих денежных средств в любое время, не только в течение указанного времени, но и позже. В большинстве случаев авиаперевозчики страхуют своих пассажиров, что включают в стоимость авиабилета, а действительная цена за транспортировку составляет совершенно иную сумму, которая является намного меньше заявленной пассажиру. Поэтому каждые авиапредприятия должны

указывать в стоимости авиабилета ту стоимость, которая является основной только за транспортные услуги, оказываемые пассажиру, и не включать в нее страховую часть стоимости. Поэтому и пассажир сможет вернуть свои денежные средства в полном объеме, за исключением только страховой части авиабилета, то есть в авиабилете должна быть указана не одна цена, а две. То есть это базовая цена билета именно за транспортировку пассажира или его груза и цена страховки пассажира и его багажа.

Третьим предложением является рассмотрение изменений в установлении тарифов за проезд в общественном транспорте. На примере города Череповца были изучены нормативные документы, устанавливающие тарифы на перевозку пассажиров и багажа автомобильным общественным транспортом.

В Постановление Мэрии города Череповца от 17 июня 2014 года под номером 3262 «Об установлении тарифов на перевозки пассажиров и багажа автомобильным общественным городским транспортом».

Так, в данном документе прописано следующее: «Установить с 01 июля 2014 года: тарифы разовых билетов на одну поездку в автомобильном общественном транспорте при протяженности маршрутов более 10 км в размере 22 рублей, при протяженности маршрута не более 10 км в размере 10 рублей».

Вторым документом, который необходимо проанализировать, - это Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, утвержденный Федеральным законом Российской Федерации от 08 августа 2007 года под номером 259 [2].

В этом законодательном акте понятие «маршрут регулярных перевозок» расшифровывается в уставе следующим образом: «предназначенный для осуществления транспортировок пассажиров и багажа по расписаниям путь следования транспортных средств от начального остановочного пункта до конечного».

Изучив основы данного Устава и просчитав маршруты основных череповецких маршрутов, выяснили, что в городе более десяти маршрутов, протяженность которых составляет менее 10 км. А затраты на стоимость в череповецких маршрутах так и составляет 22 рубля, как и в маршрутах более 10 км.

В таблице № 1 представлены маршруты череповецких предприятий, осуществляющих транспортные услуги в виде предоставления транспортных средств. К предприятиям, которые выпускают на улицы города свои автобусы, относятся: 1) МУП «Автоколонна 1456»; 2) «ЧереповецТрансАвто». Есть транспортные средства, принадлежащие частным лицам.

Таблица 1

Действующие череповецкие автобусные маршруты

№	Маршрут	Длина маршрута
1	ЛМЗ - пр. Строителей - ул. Ленина - пр. Победы - ул. Леднева - ФГП	12,15
2	ЛМЗ - ул. Ленина - пр. Победы - ул. Олимпийская	13,95
3	ЛМЗ - ул. Metallургов - ул. М. Горького - Вокзал - ул. Молодежная - ул. Архангельская - ул. Красная	15,15
4	Соборная горка - пр. Советский - Вокзал - ФМК - ул. Краснодонцев - ул. Олимпийская - Сан. «Адонис»	12,35
5	Ул. Олимпийская - ул. Краснодонцев - пр. Победы - пос. Ясная Поляна - «Азот»	14,0
6	Ул. Доменная - пр. Строителей - ул. М. Горького - Вокзал	6,55
7	Ул. Наседкина - ул. Сталеваров - ул. М. Горького - Вокзал - ул. Молодежная - ул. Архангельская - ул. К. Белова - ул. Олимпийская	17,3
8	Ул. Доменная - ул. Ленина - пр. Победы - ул. Красная	8,05
12	Ул. Доменная - ул. Metallургов - пр. Победы - ул. Краснодонцев - ул. Олимпийская	9,75
13	Ул. Олимпийская - пр. Победы - ул. М. Горького - ул. Сталеваров - пр. Октябрьский - ул. Наседкина - ул. Городецкая - ул. Рыбинская	13,65
17	Вокзал - ул. М. Горького - ул. Сталеваров - пр. Октябрьский - 104 мкр-н - ул. Матуринская - ул. Кабачинская	9,25
18	Ул. Олимпийская - ул. Краснодонцев - пр. Победы - ул. М. Горького - ул. Сталеваров - пр. Октябрьский - ул. Городецкая - ул. Наседкина	14,00
19	Красноармейская пл. - пос. Ясная Поляна - «Азот» - пос. Новые Углы	14,00
25	Доменная - пр. Строителей - пр. Октябрьский - ул. Городецкая - ул. Рыбинская	8,35
27	Доменная - ул. Ленина - ул. Сталеваров - пр. Октябрьский - ул. Ленинградская - 105 мкр-н - ул. Рыбинская - ул. Монт-Клер	9,75

31	Сан. «Адонис» - ул. К. Белова - ул. Архангельская - пр. Победы - ул. Ленина - ул. Сталеваров – пр. Октябрьский - ул. Ленинградская - 105 мкр-н - ул. Монт-Клер	12,5
32	Ул. Монт-Клер - ул. Ленинградская - ул. Городецкая - ул. Наседкина - ул. Ленинградская - ул. Монт-Клер	12,5
37	Доменная - пр. Строителей - ул. М. Горького/Советский пр. - ФМК - ул. Пионерская - Ул. Ветеранов	9,2
38	Доменная - ул. Metallургов - пр. Победы - ул. Красная - ул. Архангельская	8,7
39	Ул. Рыбинская – пр. Октябрьский - ул. Сталеваров - Университет - Вокзал - ФМК - ул. Ветеранов	13,00
55	Ул. Рыбинская - 105 мкр-н - ул. Городецкая - ул. Наседкина – пр. Октябрьский - ул. Сталеваров - пос. Ясная Поляна - «АЗОТ»	13,9

Исходя из данной таблицы, можно сделать вывод, что очень много череповецких автобусных маршрутов имеют протяженность маршрута менее 10 км, но в то же время стоимость билета составляет 22 рубля, маршруты представлены на рисунке 1.

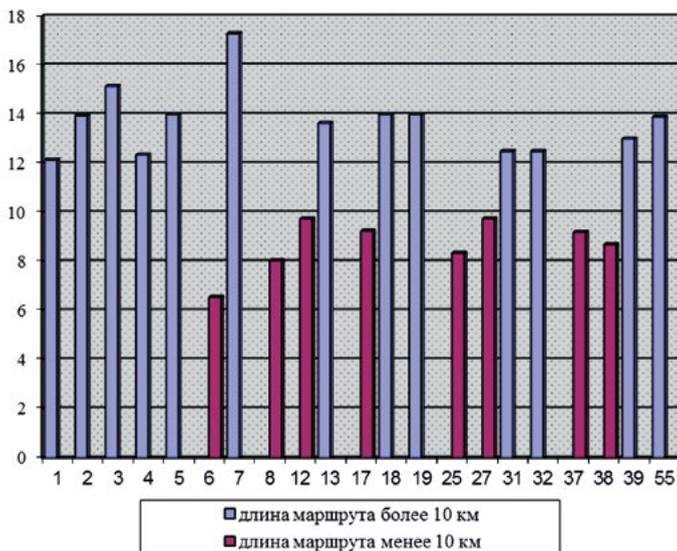


Рис. 1. Длина маршрута череповецких автобусов

Из данного рисунка видно, что восемь череповецких маршрутов имеют протяженность пути менее 10 км. Это маршруты № 6, 8, 12, 17, 25, 27, 38. Считаем, что руководители автотранспортных предприятий города Череповца нарушают Постановление Мэрии г. Череповца от 17 июня 2014 года под № 3262 «Об установлении тарифов на перевозки пассажиров и багажа автомобильным общественным городским транспортом», а также Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта Российской Федерации.

Можно насчитать 8 череповецких автобусных маршрутов, протяженность которых меньше 10 км.

Поэтому необходимо тщательно изучать уставы и кодексы Российской Федерации в транспортной сфере, в особенности Устав автомобильного транспорта, также необходимо отрегулировать и проверить все маршруты и их протяженности, а также пересчитать плату за проезд как разовый, так и льготный не только в Череповце, но и во всех городах Российской Федерации.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что устранение пробелов в транспортном законодательстве рекомендуется осуществлять по следующим направлениям:

- 1) формирование и законодательное наполнение общей концепции организации правовой базы для осуществления транспортной деятельности в Российской Федерации в целом и на федеральном уровне управления в частности;
- 2) разработка федерального транспортного законодательства по регулированию отношений в области федерального автомобильного транспорта;
- 3) определение предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов в области транспорта и разработка соответствующего законодательства;
- 4) преимущественное развитие массива подзаконных нормативных актов транспортного законодательства в форме государственных стандартов.

Нормативно-правовые акты, литература

1. Гражданский кодекс (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 31.12.2014)// Собрание законодательства РФ. - 29.01.1996.-№5, ст. 410.
2. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. от 03.02.2014)// Собрание законодательства РФ». -12.11.2007.- № 46. - Ст. 5555.
3. Егiazаров В.А. Транспортное право: учебник. 7-е изд., доп. и перераб.- М.: Юстицинформ, 2011. - 608 с.
4. Клепцова Л.Н., Михайлов В.В., Клепцов А.А. Транспортное право: Учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ, 2006. - 196с.
5. Транспортное право: учебник для академического бакалавриата / С.Ю. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 355 с.

МИРОВАЯ ПРАКТИКА ПО ПРИМЕНЕНИЮ СМЕРТНОЙ КАЗНИ КАК ВЫСШЕЙ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ

В статье рассматривается опыт стран, в которых применяется смертная казнь в качестве высшей меры наказания. Обозначается позиция, имеющая отношение к российским правовым нормам.

Ключевые слова: мировая практика по применению смертной казни, высшая мера наказания.

The article describes the experience of the countries using death penalty as a capital punishment. It indicates the position related to the Russian legal norms.

Key words: global practice in the application of death penalty, capital punishment.

Смертная казнь еще с древних времен являлась высшей мерой наказания. Менялся только способ и преступления, за которые лишали жизни. Сейчас мораторий на смертную казнь введен практически во всех странах мира. Но до сих пор люди не перестают обсуждать, стоит ли ее применять.

Тема смертной казни всегда занимала особое место в человеческом разуме. На протяжении долгих лет велось множество споров о применении смертной казни за особо тяжкие преступления. На разных этапах развития и становления государственности этот вид наказания приводился в действие различными способами, однако самой главной целью такого приговора было «возмездие». Находил реализацию принцип Талиона «Око за око, зуб за зуб», согласно которому за причинение смерти или другого вида преступления, повлекшего за собой смерть человека, предусматривалась смертная казнь. Кроме того, во многих обществах существовал обычай кровной мести, которую в дальнейшем и заменила смертная казнь.

Сторонники же применения смертной казни считают, что страх смертной казни может оказать значительное воздействие на разум человека, даже если он не боится тюрьмы. Опасность потерять жизнь за

свой поступок способна остановить отчаянных людей. А некоторые преступления просто навсего настолько ужасны, что люди, совершившие эти деяния, кажутся недостойными жить. Кроме всего, смертная казнь исключает «рецидив» - особо опасные преступники не получают возможности повторно совершить преступления в случае освобождения или побега из мест заключения.

Ученые считают, что пожизненное заключение - это та же смерть, только растянутая во времени. Ведь в среднем на одного заключенного тратится порядка двадцати восьми тысяч рублей каждый год, притом своим трудом они их не окупают. Затраты при смертной казни значительно меньше.

Великий немецкий философ Иммануил Кант считал смертную казнь самым лучшим видом наказания для лиц, совершивших особо тяжкие преступления. Гегель полагал, что наказание должно быть приравнено к преступлению. Ибо каждый человек, совершивший какое-либо деяние, должен нести ответственность за свои поступки на равных условиях.

Противники смертной казни, ссылаясь на религию, считают неприемлемым отнимать жизнь человека, несмотря на все его грехи. Напомним самый главный завет Христа «Не убий». Нельзя забывать и о гуманности. Никто не может решать, кому жить, а кому умирать. Право на жизнь - это основополагающий закон любого общества и государства, а поскольку чтобы отнять жизнь, нужен еще и палач, то смертная казнь вынуждает по факту выбирать убийцу для убийцы [1, с.1-4].

Каждый человек имеет свой внутренний мир, свое мировоззрение, и свобода для него является самой высшей ценностью. Согласно мироощущению человека свобода - это наше право на рождение, на жизнь. И никто не может отнять его у человека против его воли.

Таким образом, важнейшим минусом данного вида наказания является то, что проблема не решается. Ряд исследований показывает, что отмена смертной казни не повлияла на уровень преступности, что говорит о нерезультативности высшей меры наказания. А ошибочное исполнение приговора бесповоротно. И если ошибка обнаружится, то ее уже нельзя исправить. Ярчайшим примером таких ошибок является история самого известного советского серийного убийцы Чикатило. Вместо него было казнено множество невинных людей. Вероятность забрать жизнь еще одного невинного человека ставит под сомнение саму идею применения смертной казни. Что уж говорить о злоупотреблении этим видом наказания. Далеко за примерами ходить не нужно. Северная Корея демонстрирует нам десятки способов уничтожения любого неугодного человека по одному только желанию.

В настоящее время используются множество различных способов казни. Так, например, в настоящее время в мире существует пять способов казни.

ни. Самым известным является повешение. Смерть наступает после сдавливания шеи петлей спустя 4-5 минут. В список стран, которые прибегают к этому способу смертной казни, можно отнести Египет, Иран, Иорданию, Пакистан, Сингапур, Ирак и другие. Следующий вид сметной казни - это расстрел, при котором смерть достигается путем огнестрельного оружия.

Электрический стул, пожалуй, самый прославленный способ исполнения смертного приговора. Для умерщвления приговоренного используется переменный электрический ток, пропускаемый через тело преступника. Существуют еще газовая камера и смертельная инъекция. Приговоренный к смертной казни в этих случаях может не почувствовать боли. Смертельная инъекция применяется в качестве метода смертной казни в ряде штатов США, а также на Филиппинах, в Таиланде и в Китае [2].

Впервые юридическое признание право на жизнь получило в Декларации независимости Соединенных Штатов Америки 1776 г. Хотя нельзя сказать, что отношение к смертной казни в США однозначно. Но, несмотря на это, большая часть населения Америки за смертную казнь. В США за сохранение смертной казни высказываются до 80 процентов населения. Смертная казнь применяется как федеральными судами, так и в ряде штатов (в 32-х).

Из практики Соединенных штатов можно сказать, что ежегодно к смертной казни приговариваются около 60 человек. В США в 2010 году вынесли не менее 110 смертных приговоров. Почти никто из американских политиков не может решиться отменить смертную казнь.

Не уступает США и Япония, сохранившая в силе смертную казнь. К подобной мере наказания приговариваются только лишь преступники, совершившие убийство с отягчающими обстоятельствами. Почти 99 % приговоров оказываются в итоге верными. В отличие от более гуманных видов казни Япония использует метод, известный еще с глубокой древности, – повешение. Местоположение тюрем для смертников остается неизвестным, держится строго в секрете. О предстоящей казни преступнику сообщается за полчаса до ее начала. Процесс повешения происходит в специальной комнате, где к потолку комнаты приделан крюк с веревкой, а на полу находится люк.

Но первое место в мире, где список преступлений, карающихся сметной казнью гораздо чаще, чем где-либо, остается Китай. Уголовный кодекс Китая содержит 60 статей, за которые предусмотрена высшая мера наказания. В этот список статей входят такие виды преступлений, как незаконный оборот наркотиков и коррупция. Одним из самых жестоких видов смертной казни в Китае являются линчи («смерть от тысячи порезов»). Казнь с использованием бамбука, гнилой лодки, котла с известью. Смерть наступает вследствие отрезания от тела заключен-

ного небольших фрагментов в течение длительного периода. В среднем в Китае число казненных в год составляет 5000 человек.

В настоящее время в Китае отдают предпочтение расстрелам и смертельным инъекциям. Расстреливают всех: и убийц, и бандитов, и наркоторговцев, и провинувшихся чиновников, и националистов. Для еще большего устрашения потенциальных преступников власти прибегают к массовым расстрелам. Казнь происходит путем выстрела в затылок из огнестрельного оружия. А тела убитых преступников используют в медицинских целях. Извлекаются важнейшие органы для пересадки серьезно больным людям. Кроме того, в Китае отсутствует отсрочка для беременных женщин. Осужденным женщинам проводится аборт, после чего приговор немедленно же приводится в исполнение.

В наше время смертная казнь практикуется в 68 странах мира. Казню караются самые страшные с позиции государства преступления: связанные с безопасностью страны (шпионаж, предательство, контрреволюционная деятельность (21 страна)), терроризм (13 стран), преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (21 страна). В исламских государствах убивают за такие преступления, как изнасилование, гомосексуализм, супружеская связь мусульманина(ки) и немусульманина(ки). В каждой стране способы казни разные. Так, например, в Саудовской Аравии используется варварский способ - отсечение головы, в Китае - расстрел, в Японии - повешение. Больше всего смертных казней в Иране, Ираке, Китае, Пакистане, Судане - 90%. На первом месте стоит Китайская Народная Республика, в год там казнят более 1000 человек. На втором месте Иран, - в среднем 100 казней.

Во всех остальных странах смертная казнь запрещена. Есть государства, где высшая мера наказания не запрещена, но не используется на практике. Сейчас в мире насчитывается 150 государств, которые запретили смертную казнь. Так, например, согласно данным ООН, в 2006 году были казнены более 5 тысяч человек. Но факт остается фактом, лишь 30% населения планеты живет в государствах с запретом смертной казни [3].

Продолжая говорить о мировой практике, нельзя не вспомнить Белоруссию. Единственная страна в Европе, в которой возможно в качестве исключительной меры наказания применение смертной казни за некоторые особо тяжкие преступления. В Конституции Республики Беларусь (ст. 24) указано: «Смертная казнь до ее отмены может применяться в соответствии с законом как исключительная мера наказания за особо тяжкие преступления и только согласно приговору суда». Так, в Минске 16 марта 2012 г. были казнены Владислав Ковалев и Дмитрий Коновалов за взрыв в метро, где погибли 15 человек и более 300 человек были ранены. Евросоюз выступил против этого решения прави-

тельства Белоруссии, обвинив ее в нарушениях прав и свобод человека. А комитет ООН по правам человека, куда мать подсудимого Ковалева направила жалобу по делу своего сына, и вовсе просил официальный Минск остановить исполнение смертного приговора до рассмотрения ситуации в Комитете. Но решение Верховного суда РБ было окончательным и обжалованию не подлежало [4].

В России смертная казнь не применяется уже 18 лет. Последний раз смертная казнь была применена в 1996 году. 2 августа 1996 г. был расстрелян серийный маньяк Сергей Головкин, известный также как Фишер или Удав. По другим данным, этот убийца и насильник был лишь одним из последних в очереди приговоренных к высшей мере наказания.

Смертной казни подвергались лица 18–65 лет мужского пола. В Уголовном кодексе РФ пять статей, где указывалась смертная казнь:

- Статья 105 «Убийство», часть вторая.
- Статья 277 «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля».
- Статья 295 «Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование».
- Статья 317 «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа».
- Статья 357 «Геноцид».

В Конституции Российской Федерации четко установлено: смертная казнь является исключительной мерой наказания за преступления против жизни - тяжкие преступления. Однако в то же время российский основной закон гласит: «Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора»; а международные документы, запрещающие смертную казнь, в России действуют: это Протокол № 6 и условия-рекомендации ПАСЕ (Парламентская ассамблея Совета Европы). С 1997 года в России запрещено применять, согласно Венской конвенции, смертную казнь [5].

Сегодня в России мнения об отмене моратория на смертную казнь разделяются. Сторонники, например политическая партия КПРФ, выступает за применение смертной казни за коррупцию в особо крупных размерах. В программе же ЛДПР есть требование ввести смертную казнь за терроризм, а также для коррупционеров, чьи действия идут «на руку террористам». Лидер партии Владимир Жириновский выступает за применение смертной казни: по его мнению, это сократит количество преступлений: «Нас могут исключить из Совета Европы, но безопасность наших граждан нам дороже, чем членство в политической организации, какой является Совет Европы».

«Преступник должен бояться смертной казни,- продолжает утверждать Вице-спикер РФ. - Самое главное, казнь должна быть публичная». А в качестве «профилактики» от судебных ошибок он предлагает казнить вынесших ошибочный смертный приговор судью и следователя [6].

Противники же данного наказания в лице президента РФ Владимира Владимировича Путина выступают против смертной казни. Сам же глава государства считает, что ужесточение наказания само по себе не ведет к искоренению преступности. Этой же позиции он придерживался и в конце своего президентства:

«Применяя смертную казнь в отношении своих граждан, даже преступников, государство воспитывает других своих граждан в жестокости и порождает вновь и вновь жестокость со стороны граждан в отношении друг друга и в отношении самого государства. И это тоже вредно и контрпродуктивно. Для того чтобы эффективно бороться с преступностью, нужна взвешенная, эффективная экономическая политика, эффективная социальная политика, грамотная и современная цивилизованная работа пенитенциарной системы, всех правоохранительных органов. Вот это сделать трудно, труднее, чем ввести смертную казнь» [7].

Нормативно-правовые акты, литература

1. Загарина И.А. «РОССИЯ И СМЕРТНАЯ КАЗНЬ, ВМЕСТЕ ИЛИ ПОРОЗНЬ»// Вестник Самарской гуманитарной академии. - 2010.
2. Смертная казнь. - 23 ноября 2010// «МИР ТВ»- межгосударственная телерадиокомпания.
3. Смертная казнь в США: история, методы казни // Википедия.
4. Новости. Теракт в Минске. Смертная казнь – 2011// Российская газета.
5. Уголовный кодекс РФ. Ст.105, 277, 295, 317, 357; Конституция РФ. Ст. 20.
6. Восстановление смертной казни// Деловая газета. – 18 июля 2011 г.
7. Встреча Президента РФ с участниками международного дискуссионного клуба «Валдай». Вопрос: О. Москателли – о «смертной казни» - 14 сентября 2007 г.//«ВЗГЛЯД». ТК «Россия».

Для заметок

ЕРОХОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы XIII Международной заочной научно-практической
конференции (28 – 29 мая 2015 г.)

Сборник научных статей

Подписано в печать 10.10.2015. Формат 60x84/16.

Бумага офсетная, гарнитура Minion Pro.

Усл. печ. л. 10,66. Тираж 70 экз. Заказ № к.

Отпечатано в ООО «Издательский дом – Принт»

162600, Череповец, ул. Металлургов 14а.

