

ИНТЕРНАУКА

ISSN 2686-9810

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
научный журнал

номер 4(149) часть 1

г. Москва

www.internauka.org

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 4(149)
Февраль 2021 г.

Часть 1

Издается с марта 2017 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 97
С88

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Авазов Комил Холлиевич - доктор философии (PhD) по политическим наукам;

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадиров Умарали Дусткабилович - доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

С88 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 4(149). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – 104 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/149>

ББК 97

ISSN 2686-9810

© ООО «Интернаука», 2021

Содержание	
Статьи на русском языке	6
Гуманитарные науки	6
Рубрика 1. Искусствоведение	6
КОНТАКТНЫЙ СПЕКТАКЛЬ НЕМЕЦКОГО ТЕАТРА «CONTACT@NET»	6
Аманғалиқызы Аяулым	
Еркебай Анар Саимжанқызы	
ЭТЮД В ТВОРЧЕСТВЕ КОНСТАНТИНА КОРОВИНА	9
Шорохова Ксения Владимировна	
Рубрика 2. Краеведение	12
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ УТИЛИЗАЦИИ МУСОРНЫХ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	12
Баровский Михаил Игоревич	
Родионова Полина Александровна	
ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ МУСОРНЫХ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	14
Баровский Михаил Игоревич	
Родионова Полина Александровна	
Рубрика 3. Лингвистика	16
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ИНВЕНТАРЯ ИГРОКА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР (НА МАТЕРИАЛЕ ИГРЫ VAMPIR В ЖАНРЕ ACTION/ RPG)	16
Дмитренко Елизавета Александровна	
ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	19
Кирюхина Ольга Сергеевна	
Яковенко Валерия Александровна	
ИНТЕНТ-АНАЛИЗ КАК НАУЧНЫЙ ПОДХОД	22
Русанова Мария Александровна	
Рубрика 4. Литературоведение	25
ОСОБЕННОСТИ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ЦИКЛЕ ПОВЕСТЕЙ К.С. ЛЬЮИСА «ХРОНИКИ НАРНИИ»	25
Александрова Ксения Михайловна	
СПЕЦИФИКА ЖАНРА РАССКАЗ В ТВОРЧЕСТВЕ Т. ТОЛСТОЙ	27
Маматкулова Камола Шавкат кизи	
Рубрика 5. Педагогика	30
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	30
Иванова Екатерина Геннадьевна	
Дондокова Римма Батомункуева	
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДИМЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	34
Лешукова Светлана Ивановна	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	37
Петров Иван Александрович	
ГЛАВНЫЙ РЫЧАГ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	40
Филатова Софья Сергеевна	
Рубрика 6. Психология	42
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	42
Баженова Евгения Игоревна	
Халфина Регина Робертовна	
СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА МИРА У ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	46
Богомазова Юлия Владимировна	
Халфина Регина Робертовна	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ	52
Зарипова Аделия Альфредовна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДИНОКОЙ ЛИЧНОСТИ	55
Калабина Елена Сергеевна	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПИЩЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	60
Плюхина Екатерина Юрьевна	
Юрганова Оксана Юрьевна	
ФАББИНГ В РАКУРСЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	63
Холова Мехрангез Тоировна	
Рубрика 7. Физическая культура	66
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПРИ РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ	66
Панасюк Анна Ивановна	
Панасюк Наталья Брониславовна	
ПРОФИЛАКТИКА ГИПОДИНАМИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	68
Подледнева Тамара Сергеевна	
Кузнецов Игорь Анатольевич	
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЛЕЧЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	71
Подледнева Тамара Сергеевна	
Кузнецов Игорь Анатольевич	
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЙСКАХ	74
Шитик Валерий Фёдорович	
Пономарев Андрей Сергеевич	
ПАУЭРЛИФТИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	77
Шишмарев Михаил Сергеевич	

Рубрика 8. Юриспруденция	80
ПРОБЛЕМЫ АУТЕНТИЧНОГО ТОЛКОВАНИЯ Аверьянов Михаил Сергеевич	80
ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА Альшевич Анастасия Вячеславовна Сагитдинова Зульфия Индусовна	83
ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ Богданова Виктория Ивановна	86
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Волкова Ксения Владимировна	89
ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ Калиманов Сергей Александрович Климов В.Г.	93
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА НАСЛЕДСТВЕННОГО ФОНДА Карабчукова Елена Владимировна	97
ПОНЯТИЕ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Курбатова Светлана Михайловна Попов Владимир Викторович	101

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ****РУБРИКА 1.****ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ****КОНТАКТНЫЙ СПЕКТАКЛЬ НЕМЕЦКОГО ТЕАТРА «CONTACT@NET»**

Амангалиқызы Аяулым

студент специализации «Театроведение»

*Казахской национальной академии искусств им. Т. Жургенова,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Еркебай Анар Саимжанқызы

научный руководитель, канд. искусствоведения, доц.

*Казахской национальной академии искусств им. Т. Жургенова
Республика Казахстан, г. Алматы*

Все творческие люди знают, что сценическое искусство сопровождается хорошей режиссурой. Ведь, театр без него не может существовать, а актеры и режиссеры должны всегда иметь контакты между собой. В. Мейерхольд, говоря о тонкостях актерской деятельности подчеркивал, что актеры должны развивать свои таланты, свою гибкость, как физическую, так и внутреннюю. Тем самым улучшать свой скилл, свое воображение и кругозор знаний. Ведь он сам мог «через физический строй, через мимику всего тела выразить сокровенный смысл, самую суть образа и явления и донести их до любого взыскательного зрителя средствами огромного эмоционального заражения» [1, с. 192] В этом смысле режиссёр Республиканского академического немецкого драматического театра г. Алматы Наташа Дубс выделяется среди казахстанских режиссеров постоянным творческим поиском, каждый ее спектакль отличается своеобразием, предпочитает сочетать классику и современность.

Спектакли Н. Дубс имеют яркий характер, который оживляет зрителя. А это показатель того, что режиссер любит новизну, придерживается различных методов, акцентирует внимание на живописность, синхронность, музыкальность продукта, тем самым стараясь не употреблять театральный мусор. Мы можем заметить в работах Натальи и методы Брехта. Актеры на сцене тактичны, они чертят линии и следуют правилам, каждая мизансцена тщательно отработана режиссером. Режиссер умеет правильно пользоваться деталями, символами и подтекстом. Даже через тонкие заметки можно уловить почерк режиссера. Больше всего Н. Дубс использует актуальные темы, которые нечуждые для публики, и это сближает зрителя к театру.

Анализируя творчество немецкого театра, можно увидеть процесс созревания каждого спектакля, любого типа. Нет определенной линий, в одних моментах мы видим лишь мысли Станиславского, с другой стороны, акцент на Брехта, это ансамбль методики. Наталья выбирает различные жанры, можно заметить элементы фарса даже в самых классических постановках.

У каждого режиссера работы в процессе есть свои слабости и предпочтения. Каждый самовыражается по-своему, кто-то раскрывает себя через музыку, кто-то использует ткани для имитации чего-либо. А, главный режиссер немецкого театра, предпочитает работать электроникой, и заменяет ею многие декорации, что в наше время экологично и практично. Например, в данное время мы живем в эпоху инновационных и информационных технологии, но не все театральные режиссеры используют их умело и качественно в своих работах. Конечно, гениальных инновационных оборудований в наших театрах еще нет, но умение пользоваться мультимедийными гаджетами уже успех. Пользование веб инструментами, обеспечивает зрителям обратную связь, тем самым можно добавить в спектакль красок, и внести дополнительные сцены.

Одним из таких интересных спектаклей Республиканского Немецкого театра стал «**Contact@net**», который заинтриговал зрителей и сюжетом, и режиссерским замыслом.

Человечество было создано изначально благодаря контакту между собой. Натура любого живого организма, скажем символично построено через тонкую связь, которая сопровождает каждого из нас всю жизнь. Этап созревания выражается внешне или внутренне через протест против социума. Но, это не связывает наши узы крепче. Наоборот, некое отстраненное поведение от общества, вредит для эмпатических отношений. Следовательно, Наташа Дубс поставила спектакль, который раскрывает сюжет через названия данного продукта.

Это история, которая происходила в жизни любого человека, символично не будем винить одних подростков, которые переживают трудный период. Кризис возрастной категории всегда меняется, этим мы можем называть не только стрессы или какие-то события судьбы. Нет, спорно можно сказать, что кризис бывает во всем, в отношениях особенно. Он ярко выражается, благодаря отсутствию внимания и распределения приоритетов. Для кого-то в приоритете первенец, другому лучший друг и т. д. Однако, все это взаимосвязано, никакой диалог не происходит без контакта.

Контакта нет, это вызов. Вызов к обществу, то, к чему живые создания не должны стремиться. Люди, как биологические оружия идут против эмпатии, создавая этим дисбалансы. Однако это поправимо, если не вникать в атмосферу социума, который давит на тебя. Не нужно сопротивляться советам, нельзя поощрять насилие против себя. Выстраивание контакта идет через самоотдачу, это символизируется через наши поступки. На сколько процентов, мы хотим изменить отношение.

Если оценивать полноценный продукт, то сюжет актуален и вечен. Ведь, если вспомнить наш юношеский бунт, то каждый из нас прятался за углом. А, в данном спектакле главная героиня Лейла совсем юна, не умеет выстраивать отношения с семьей. Банально, но ребенок всегда вне дома или же на заброшенном месте. Это символ отсутствия контакта, если учесть, что дети в этом возрасте крайне эмоциональны. Как бывает во всех сюжетах, появляется купидон, который стреляет вслепую. Главный герой, отличается от обычных мальчиков, возможно в нем позитивной энергии чуть больше, чем у старых друзей Лейлы. Парня зовут Моэ и он дальтоник. Они открыто не показывают страсть, в основном перекидываются шутивными словечками. Тонкая грань между мужчиной и женщиной, которая может исчезнуть если пошатнешься. Если углубляться в сам сюжет, то героиня рассказывает о своей травле. Есть такое понятие, которое называется абьюзив или абьюз. Мы часто отрицаем, что семья не может быть токсичной средой, эдак это безопасное место. Но, не всегда так бывает, буквально в данном спектакле токсичные отношения между мамой и братом. Если анализировать симптомы абьюза, это не физические нападки, а моральные тоже.

Проблемы между матерью и отцом, дочери и сына сильно затронуты в спектакле. Круговорот одноименных действий. Выражаются данные поступки, через ментальное насилие. Лейла трудный ребенок, она не как все. А, больше заботы получает брат, ведь от него проблем меньше. И, тем более он не дерзит, и не проявляет пассивную агрессию. Даже если Лейла проявляет такие действие, инициатор всех грехов отсутствие контакта между матерью. Второстепенный, но связывающий сюжет, это облик отца, скрашивает всю картину. По словам Лейлы, отец нашел молодую женщину, но люди расходятся в жизни, и порой не из-за

отсутствия любви. Большая вероятность, что атмосфера в семье влияет на его членов, и это не оправдание ошибок. В этой истории, есть еще одна глава, которая коснулась не каждого. Не все люди переживали насилие, никто не застрахован, об этом сюжет дальнейшего диалога. Из речи актрисы шла энергия, которая наполняла каждого из нас грустью. Это больно знать, что кто-то домогается и рукоприкладствует к твоей ближним, слабым людям. Насколько сложно быть социально незащищенным. Как зритель, можно прочувствовать ауру этого спектакля.

Режиссер выстроила пазл или кубик-рубик, который постепенно собирается в единое целое. Можно заметить, что режиссер придерживается разных стилей: символика, абсурд, сатира, драма, комедия. Но, иногда она создает симбиоз, в данном спектакле это неотразимая часть. Заметная часть спектакля, это его характер, который передается цветовыми эффектами, каждый момент, новая сцена и другие ощущения. Зритель целый спектакль погружен в куб, который вертится в разные стороны. В спектакле использовали видеопроектор. Он отображал зрителям место действия, которые менялись. Например, кризисные моменты персонажей, отображали заранее снятыми видео на экране.

Также режиссер использовала бытовые вещи, которые найдутся у всех на кухне. Большую роль, играет холодильник, в основном на нем изображаются видеоматериалы или фоновые заставки. Этот холодильник пережил все проблемы, которые происходили в доме. Как единственный тайный уголок, который защитит от плохого настроения. Тем самым, сидя или находясь возле него, персонажи раскрываются. Характеры проявляются через общение. Сцена камерная, просторна и открытая.

Очень запомнилась сцена, когда актриса подходит к зрителям и просит зажигалку, контакт долго не происходил, но успешно завершился. Современный театр требует новых подходов, это должен понимать каждый зритель. Больше всего, в спектаклях немецкого театра мы видим настоящую натуру человека, которое живое и имеет право на существование, совершение ошибок. «Таким образом, современный немецкий театр представляет собой динамичный, многоликий, сложный организм, находящийся на пути непредсказуемых, головокружительных преобразований» [2, с. 310]

К заключению хочется сказать, что зритель приходит в театр не ради получения уроков и режиссер не обязан читать мораль со сцены. Театр, это место куда приходишь эстетический отдыхать и получать некую инфорамацию, которая будет обрабатываться в твоём подсознании. Полученные сведения добавят в жизненный быт свою долю.

Список литературы:

1. К. Рудницкий. В Театре на Офицерской // в книге Творческое наследие В.Э. Мейерхольда / Ред.-сост. Л.Д. Вендровская, А.В. Февральский. М.: ВТО, 1978. 488 с.
2. Сценическое искусство народа Казахстана. – Алматы: «Evo Press», 2014. – 520 с.

ЭТЮД В ТВОРЧЕСТВЕ КОНСТАНТИНА КОРОВИНА*Шорохова Ксения Владимировна**студент факультета искусствоведения,**Российская Академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова,**РФ, г. Москва***АННОТАЦИЯ**

Константин Алексеевич Коровин был одним из первых живописцев, придавших этюду значение самостоятельного произведения. Уже в раннем периоде творчества художника заметна тенденция экспонировать этюд как отдельное полотно. Создавая произведения, Константин Коровин использовал новаторские приемы в живописи, работая без точного карандашного наброска и подмалевка, начиная писать с темных мест, соединяя жанры.

Ключевые слова: Константин Коровин, живопись, творчество, этюд, набросок, этюдные полотна, художественное письмо, этюд как самостоятельное произведение.

Этюд является подготовительным наброском для будущего произведения и многими не воспринимается как полноценное самостоятельное художественное произведение.

Многие картины К.А. Коровина являются лишь этюдами с натуры, «рабочим материалом», который впоследствии ложится в основу законченного художественного полотна. Коровин, наравне с Василием Поленовым, одним из первых стал экспонировать этюды вместе с законченными картинами несмотря на то, что художникам старшего поколения и публике они сначала казались недописанными и неряшливыми, и из-за этого подвергались критике.

В творчестве Константина Коровина даже этюды сделаны с «картинной» широтой. По воспоминаниям современников, этюды художника были наполнены радостью и переживаниями, поистине детской любовью и восторгом перед красотой жизни, в этом они превосходили «штудию» [1, с. 192]. так как в них всегда просматривается композиционная ясность и четкость замысла. Для этюдных набросков Константин Коровин всегда использовал широкие мазки, большое внимание атмосфере на полотне, композиции и цвету, а не деталям. Живописцу было свойственно соединять жанры: натюрморты соединяются с пейзажами и портретами, при этом полотно никогда не выглядит перенасыщенным.

В этюдных полотнах наиболее полно отражена живописная свобода, непосредственная связь изображения с живой натурой. Говоря о К.А. Коровине, понятие «импрессионизм» следует понимать дословно, так как весь окружающий мир для него состоял из ярких, чувственных световых пятен.

К.А. Коровин был по духу настоящим импрессионистом – он ловил впечатление от кратких мгновений, отказываясь дописывать полотна по памяти в мастерской. Традиционная живопись с излишне идеализированными, завершенными пейзажами была чужда Константину Коровину, он стремился писать природу и мир такими, какими они были в данный момент времени. В этом и была особая новизна и очарование произведений К.А. Коровина. Он разделял мнение Михаила Врубеля относительно живописи с натуры: «Написать натуру нельзя и не нужно, должно поймать ее красоту» [2, с. 251].

В живописи маслом и акварелью Константин Коровин не прибегал к созданию точного карандашного или угольного наброска, избегая каких-либо предварительных рисунков и стремясь таким образом передать выразительную живость, некоторую непосредственность в предстоящем этюде. Это была особенность, которой он всегда придерживался. Константин Коровин всегда необычайно живо, быстро и выразительно писал по-сырому, без подмалевка, в технике «a la prima», требующей от художника быстрой и точной работы, лишенной каких-либо переписываний и исправлений. Подобная техника работы требовала от художника высочайшего уровня рисунка.

Валентин Серов в письмах вспоминал: «Писал Константин Алексеевич очень быстро. Пристально вглядываясь в натуру, он накладывал на палитру нужные ему краски, набрасывал

углем еле заметный рисунок и начинал писать. Создавалось впечатление, что на палитре он видит целиком свою будущую картину. Оканчивал он вещь в 3 сеанса» [5, с. 168].

Для передачи живости мгновения художник использовал преимущественно светлый колорит, состоящий их чистых, открытых, звучных красок, нанося их широкими мазками, и всегда стремился к гармонии красоты, говоря, что: «Краски могут быть праздником глаз, как музыка – праздник уха, души. Глаза говорят вашей душе: радость, наслаждение... Краски – аккорды цветов, форм... Неожиданностью форм, фонтаном цветов мне хотелось волновать глаза людей..., и я видел, что я даю им радость...» [4, с. 80].

Новаторство художественного письма Константина Коровина выражалось в том, что он начинал с самых темных густых мест, объясняя это тем, что это создает насыщенный колорит и «не позволяет влезть в белесость» [7, с. 204]. Начиная с темных теневых мест, он через полутона приходил к свету. Все цвета, тона и теневые подоттенки он составлял в кропотливом поиске исключительно на палитре, дабы не марать холст. Подобный метод работы, основанный на развитой цветовой восприимчивости глаза и чувстве света, способствовал достижению удивительного единства формы и цвета.

Художника воспринимали как несомненного новатора и импровизатора, говоря, что в его работах: «Импровизация касается всего, жизни, искусства» [6, с. 51].

Наряду с тонким чувством колорита в живописи, важнейшая роль в творчестве Константина Коровина отводилась методу ведения живописного процесса. Художник стремился связать воедино все изображенное на полотне, никогда не отделяя тень от полутона и света, так как все должно гармонично взаимодействовать. К.А. Коровин отмечал, что пейзаж «должен быть звуком, отвечающим сердечным чувствам» [4, с. 83]. По воспоминаниям художника, во время написания этюдов он стремился ухватить само дыхание природы, сам мотив, самую суть, передавая тем самым целостное ощущение от увиденного. К.А. Коровин с величайшей точностью передавал увиденные им оттенки и цветовые сочетания, обладая даром «абсолютного зрения». Он стремился «воспитать глаз» у учеников, чтобы те могли видеть сразу все пространство полотна, воспринимая его единым целым, а не фрагментарно. Михаил Врубель отмечал эту особенность живописи: «Ты видишь краски, цветно, и начинаешь понимать декоративную концепцию» [2, с. 248].

Еще одной особенностью живописной техники художника стало использование фактуры холста. Оставляя отдельные, едва записанные тончайшим слоем краски фрагменты, Константин Коровин включал их художественную составляющую образа произведения. Так, на примере «Портрета хористки» 1883 г., исполненного в нежной лилово-голубой, с оттенками зеленого и золотисто-желтого гамме, мы видим, как художник включает зернистый холст в живописную ткань полотна, оттеняя при помощи его фактуры лицо модели и детали ее костюма. Холст лишь в отдельных местах покрыт тонким, полупрозрачным слоем масла, и лишь светлые участки покрыты фактурными корпусными мазками. Этот этюд, по общему признанию, стал началом новой эпохи в русской живописи конца XIX в.

Красочный слой на полотнах художника прочен и монолитен, он не расслаивается и не отходит от грунта.

Художник избегал многослойной живописи, всегда следя за толщиной красочного слоя на своих произведениях, а также, как правило, не счищал неудавшиеся фрагменты живописи, и не писал по еще не просохшему красочному слою. Во всей его работе была видна выверенная годами художественная техника профессионального художника.

Константин Коровин был одним из тех художников, благодаря которому русское искусство XIX – XX вв. развивалось в новом русле импрессионизма. В его творчестве этюд стал самостоятельным произведением, а не одним из этапов создания полноценной картины. Мастер использовал широкие, фактурные мазки для создания объема и формы, большое внимание уделяя атмосфере, композиции и цвету, а не деталям. Константин Коровин не следовал принципам классической многослойной живописи, а свободно творил, отражая в этюдах легкую живописную свободу и непосредственную связь изображения с живой натурой.

Список литературы:

1. Бродский И.А. Горький и художники: Воспоминания. Переписка. Статьи. М.: Искусство, 1964. 384 с.
2. Гомберг-Вержбинская Э.П., Подкопаева Ю.Н. Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. Л.: Искусство, 1976. 384 с.
3. Зильберштейн И.С., Савинов А.Н. Александр Бенуа размышляет: Статьи, письма, высказывания. М.: Сов. художник, 1968. 749 с.
4. Зильберштейн И.С., Самков В.А. Константин Коровин вспоминает... М.: Изобразительное искусство, 1990. 608 с.
5. Коган Д.З. Константин Коровин. М.: Искусство, 1964. 359 с.
6. Коровин К.А. Письма к разным лицам // ОР РГБ. Ф. 23. К. 1. Ед. хр. 3. Л. 3–4 об.
7. Сахарова Е.В. Василий Дмитриевич Поленов и Елена Дмитриевна Поленова. Хроника семьи художников. М.: Искусство, 1964. 501 с.
8. Чехов А.П. Полн. собр. соч.: В 20 т. М.: Гос. изд-во художеств. лит., 1951. Т. 20. 596 с.

РУБРИКА 2. КРАЕВЕДЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ УТИЛИЗАЦИИ МУСОРНЫХ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Баровский Михаил Игоревич

студент

*Уфимского государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа*

Родионова Полина Александровна

студент

*Уфимского государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа*

Был создан опрос, в результате которого было опрошено более 300 жителей Уфы и разных районов Башкортостана в возрасте от 16 до 65 лет.

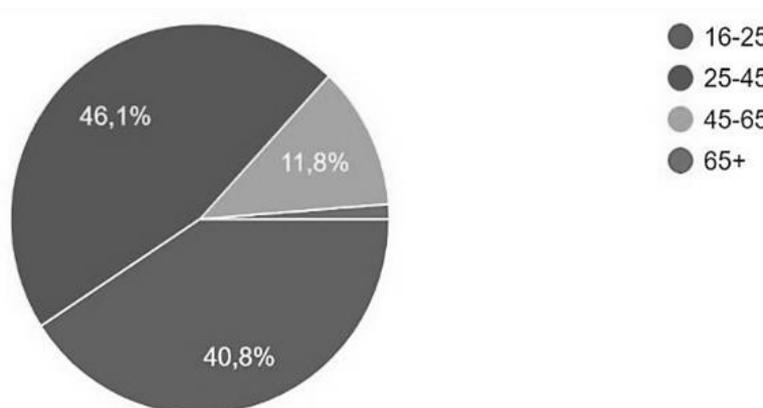


Рисунок 1. Диаграмма возрастных групп

В ходе опроса была выявлена актуальность проблемы утилизации отходов. Был отмечен ряд трудностей, с которыми сталкивались жители населенных пунктов Республики Башкортостан, равнодушные к защите окружающей среды. Проанализировав данные, было обнаружено, что 96,3% опрошенных считают проблему переработки актуальной на данный момент.

Предложения по решению проблем

Первое предложение:

Уменьшение тарифа за вывоз мусора и увеличение закупочных цен на отдельно собранные отходы. Проблема в деревнях заключается в том, что вывоз мусора платный.

2. Переработка отходов и сжигание для получения энергии.

Данный способ является экономически более выгодным.

3. Создание проект-конкурс для детей школьного и дошкольного возраста, в котором детям предоставят возможность самим или с помощью родителей предложить варианты улучшения экологии Башкортостана. Цель проекта: воспитание экологической культуры у будущего поколения

4. Строительство масштабного пункта по сортировке отходов, таких как в Москве, Тюмени, Егорьевске, как и положено в городе «миллионнике».

Предложения и примеры по решению проблем современными методами

1. В 2018 году установили новую систему фильтрации воды в заповеднике Henli. Она состоит из сеток, размещенных на выходе воды из дренажной трубы, которая помогает вылавливать и останавливать большой мусор и защищать окружающую среду от загрязнения, при этом не мешая воде свободно протекать.

Трубы предназначены для слива воды из жилых районов, мусор из этих мест может быть в значительной степени вредным для окружающей среды.

После заполнения сетей мусор бросают в мусоровозы и транспортируют в сортировочный центр. Далее мусор сортируется на не подлежащий вторичной переработке и перерабатываемый материал, которые затем переходят на дальнейшую обработку. Затем сетки возвращаются на место в дренажные каналы и продолжают работать [1].

2. Statistics Finland предоставила данные, по которым 41% отходов граждане Финляндии перерабатывают, а 58% отходов отправляются на мусоросжигательные заводы, где в результате переработки мусора получают из них электрическую и тепловую энергию. Это позволяет правительству говорить, что Финляндия использует повторно — в виде новых материалов или энергии — 99% муниципальных отходов. Оставшийся один процент (около 28 тыс. тонн мусора) захоранивается на свалках [2].

3. Сортировочный центр Sunset park material recovery facility. Завод по восстановлению материалов Sunset Park — это центр для переработки металла, стекла, бумаги и пластика в Нью-Йорке. Компания Sims Municipal Recycling и город Нью-Йорк инвестировали 25 млн долларов на сортировочное оборудование. Проект площадью 4,4 га, расположенный на набережной района Сансет-Парк, обрабатывает 18 000 тонн металла, стекла, пластика и бумаги каждый месяц [3].

Заключение

В результате проведенного опроса, сбора и анализа данных выявлено, что проблема с наполнением населённых пунктов мусором весьма актуальна и становится с каждым годом все более значимой. Было предложено внедрение технологий: установка системы фильтрации воды, переработка и вторичное использование промышленных отходов, использовать отходы как источник энергии, которые за рубежом используют для борьбы с проблемой утилизации отходов, дадут толчок для борьбы за экологию республики в будущем.

По результатам внедрения этих средств будет наблюдаться налаживание экологии населенных пунктов и увеличение плодородности почв, а также улучшение флоры и фауны.

Список литературы:

1. Ecology.md информационный ресурс [Электронный ресурс]. URL: <https://ecology.md/ru/page/v-avstralii-pridumali-geni>.
2. Как устроены отдельный сбор и переработка мусора в Финляндии [Электронный ресурс]. URL: <https://recyclemag.ru/article/ustroeni-razdelnii-pere>.
3. Мировой опыт: шесть примеров эффективной работы с отходами [Электронный ресурс]. URL: https://strelkamag.com/ru/article/mirovoi-opyt-shest-..Zelёnaya_Bashkiрия_-_экологический_проект [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/doc138963078_574798891?hash=42d6cea17a.

ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ МУСОРНЫХ ОТХОДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Баровский Михаил Игоревич

студент

*Уфимского государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа*

Родионова Полина Александровна

студент

*Уфимского государственного Авиационного Технического университета,
РФ, г. Уфа*

Анализ статистических данных и выделение проблем

Был создан опрос, в результате которого было опрошено более 300 жителей Уфы и разных районов Башкортостана в возрасте от 16 до 65 лет.

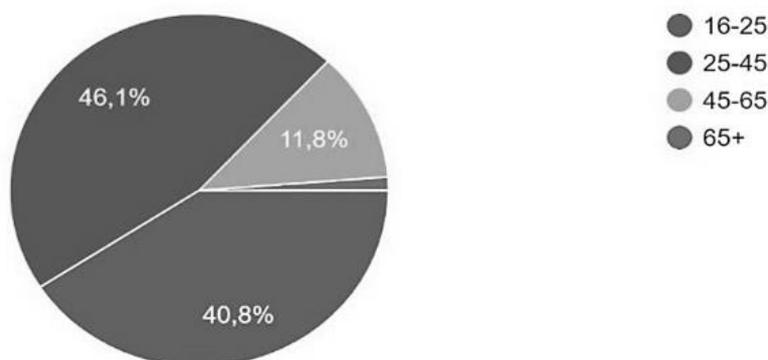


Рисунок 1. Диаграмма возрастных групп

В ходе опроса была выявлена актуальность проблемы утилизации отходов. Был отмечен ряд трудностей, с которыми сталкивались жители населенных пунктов Республики Башкортостан, равнодушные к защите окружающей среды.

Проанализировав данные, было обнаружено, что 96,3% опрошенных считают проблему переработки актуальной на данный момент.

Приступив к обработке данных, были найдены следующие проблемы:

1. Неосведомленность граждан.

Большая часть опрошенных указывала на то, что немногие осознают какой урон для окружающей среды наносят не переработанные отходы.

Жители республики не знают, что есть контейнеры для раздельного сбора мусора, не пользуются пунктами приема отдельных видов отходов и просто не осведомлены в вопросе как правильно утилизировать особо чрезвычайные отходы.

2. Некачественная работа служб по сбору и разделению мусора.

Часть респондентов утверждает, что мусор, собранный в отдельные контейнеры, по итогу собирают в один кузов мусороуборочной машины, в связи с чем все попытки разделения отходов потребления становятся бессмысленными, вместе с этим было замечено, что нет конкретного организованного пункта сдачи опасных отходов.

Как отметила одна из опрошенных, когда она хотела сдать ртутьсодержащие отходы, она была вынуждена обзвонить 7 организаций, для того чтобы получить необходимую информацию. Здесь же можно отметить, что из-за несвоевременного очищения баков вокруг скапливается мусор и в дальнейшем распространяется по близлежащей территории.

3. Отсутствие мест для сбора мусора. Маленькое количество площадок для раздельного сбора отходов. Жители районов и деревень осведомляют, что пункты их проживания не оснащены мусорными контейнерами, за счёт чего образуются несанкционированная свалка. Городские жители сообщают о том, что баки для разделения отходов есть, но их недостаточно, что заполнение контейнеров происходит чаще, чем их опустошение.

Было отмечено, что 40,8% опрошенных ответили "нет" на вопрос: "Вводит ли администрация вашего населённого пункта меры по устранению, утилизации и переработке мусорных отходов?", а около 60% респондентов отметили, что введённые властями меры неэффективны.

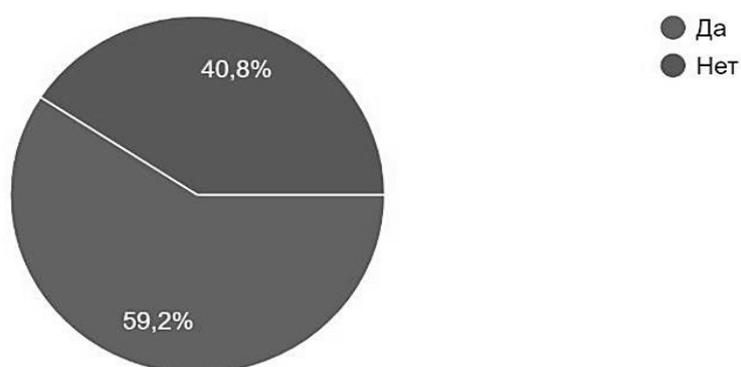


Рисунок 2. "Вводит ли администрация вашего населённого пункта меры по устранению, утилизации и переработке мусорных отходов?"

Заключение

В результате проведенного опроса, сбора и анализа данных выявлено, что проблема с наполнением населённых пунктов мусором весьма актуальна и становится с каждым годом все более значимой. Было предложено внедрение технологий: установка системы фильтрации воды, переработка и вторичное использование промышленных отходов, использовать отходы как источник энергии, которые за рубежом используют для борьбы с проблемой утилизации отходов, дадут толчок для борьбы за экологию республики в будущем.

По результатам внедрения этих средств будет наблюдаться налаживание экологии населенных пунктов и увеличение плодородности почв, а также улучшение флоры и фауны.

Список литературы:

1. Ecology.md информационный ресурс [Электронный ресурс]. URL: <https://ecology.md/ru/page/v-avstralii-bridumali-geni..>
2. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ.
3. Зелёная Башкирия - экологический проект [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/doc138963078_574798891?hash=42d6cea17a..

РУБРИКА 3.**ЛИНГВИСТИКА****ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ИНВЕНТАРЯ ИГРОКА
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР
(НА МАТЕРИАЛЕ ИГРЫ VAMPIRE В ЖАНРЕ ACTION/ RPG)**

Дмитренко Елизавета Александровна

студент,

Тульский государственный педагогический университет Л.Н. Толстого,

РФ, г. Тула

Глобализация, интернационализация, локализация и перевод (ГИЛП) – наиболее часто используемые в настоящее время термины в сфере игровых развлечений [5]. Границы между данными понятиями размыты. Многие предпочитают называть локализацию синонимом глобализации на том основании, что локализация «основана на местной аудитории и местном рынке, а глобализация – на мировой аудитории» [5]. Помимо того что глобализация связана со стратегией вывода игрового продукта на мировой рынок, она также включает в себя работу с продажами и маркетингом.

Другое понятие, необходимое для рассмотрения процесса интеграции зарубежных игр на иных рынках, это интернационализация – приёмы разработки, которые призваны упростить адаптацию продукта в регионе со своими языковыми и культурными особенностями, отличными от региона разработчика. Локализация же является частью интернационализации. Понятие «локализация» обозначает «адаптацию программного обеспечения таким образом, чтобы его могли использовать пользователи, разговаривающие на других языках, в соответствии с особенностями, принятыми в их странах» [4].

Иными словами, это подготовка программного обеспечения игры к продаже в другой стране. Она подразумевает адаптацию всех компонентов продукта с целью продажи или использования этого продукта за рубежом. Перевод – это часть локализации, который играет значимую роль во всем процессе над продажей игры за рубежом.

Существует несколько видов локализации:

1. Полная локализация – локализация не только графики игры (перевод диалоговых окон, текстов, интерфейса и т.п.), но и звукового сопровождения.

2. Частичная локализация – работа с текстом игры без вмешательства в звуковое сопровождение (добавляют субтитры).

Англоязычная игра 2018 года Vampire подверглась частичной локализации. Об этом свидетельствует отсутствие русского дубляжа, наличие субтитров на русском языке.

Выделяют следующие уровни локализации:

1) бумажная/ коробочная локализация – перевод обложки, инструкции пользователя и страницы сайта в интернете;

2) локализация интерфейса – перевод вышеперечисленных элементов, включающий в себя и перевод интерфейса, страницы помощи, названия кнопок;

3) текстовая локализация – перевод всех текстов в игре;

4) озвучка – перевод диалогов, озвучка русскими дикторами;

5) графическая локализация – перевод всех надписей в игре (сюда включен дизайн, графические объекты, текстуры и т.п.);

6) культурная адаптация – полное изменение игры (текстур, диалогов, сюжета и др.) из-за различных культурных предпосылок.

Англоязычная игра 2018 года *Vampyr* разработана в жанре Action/RPG. Для жанра RPG огромную роль играют текстовый и графический уровни локализации, потому что от действий игрока (например, выбора ответов во время диалогов) и принятых им решений зависит концовка игры. Часто в таком игровом жанре встречаются игра слов, реалии [3], метафоры [1] и авторские неологизмы, которые могут включать в себя вымышленные расы, предметы и явления [2]. Действие игры *Vampyr* разворачивается в Лондоне после окончания Первой мировой войны. В стране испанский грипп, по улицам ночами бродят чудовища-скалы и убийцы-эконы. История Лондона первой половины 20 века, а также вымышленный мир, населенный различными видами вампиров и чудовищ – все это представляет трудность при переводе и адаптации игры.

По мере продвижения по сюжетной линии игроки коллекционируют предметы (оружие, лекарства и т.п.) и документы (записки, письма, личные дневники и др.).

Если принять во внимание оружие игрока, то к середине игры (2 главе) будет открыто около двадцати его видов. Два из них – вымышленные виды оружия, а восемнадцать – существующие (дубина, палица, коса, ампутационный нож и проч.). Ниже в таблице представлены два вымышленных оружия и их адаптация в игре:

Таблица 1.

Dragonbane Dragonbane is the sword of Paulinus Aurelianus, mythical founder of the Brotherhood of Saint Paul Stole, known as a dragon hunter.	Бич Драконов	По легенде, был выкован в Уэльсе в VI веке и принадлежал Павлу Аврелиану, основателю братства Святого Павла. Бич Драконов передавался от одного главы братства к другому и использовался на церемонии проводов, когда глава братства отправлялся на бой с врагом. Священный меч был утерян после раскола между братством и Стражами Привена в середине XIX века.
	Истинный бич драконов	Был выкован в Уэльсе и принадлежал Павлу Аврелиану, основателю братства Святого Павла. Легенда гласит, что он выковал этот меч, прежде чем ушел в изгнание и оставил Англию на попечение своих единомышленников. Бич Драконов - передавался от одного главы братства к другому и мог использоваться на церемонии проводов, когда глава братства отправлялся на бой с врагом. Священный меч был утерян после раскола между братством и Стражами Привена в середине XIX века, и обе стороны обвиняли друг друга в краже.
	Брехун	Прозвище "Брехун" этот пистолет заслужил шумными выстрелами и своеобразной формой большого дула. Изобретателем, создателем и владельцем пистолета был Карл Элдритч, второй глава Стражей Привена. Это тяжелое, не слишком точное оружие. Карл Элдритч требовал похоронить этот пистолет вместе с собой, чтобы застрелиться, если вдруг он проснется вампиром.

Можно сделать вывод, что из всех уровней локализации текстовая и графическая играют ключевую роль в успешной адаптации игры (особенно если игра создана в жанре RPG). Разумеется, локализаторы не несут полную ответственность за провал проката игры, но они также в значительной степени способствуют успешному внедрению продукта на зарубежные рынки. Если локализатор учел все культурные особенности страны и местного населения, а разработчик

сделал упор на выгодный уровень локализации (самая дорогая – полная локализация, самая дешевая – частичная – бумажная), тогда старт игрового продукта в чужой стране можно считать успешным.

Список литературы:

1. Борисова С.В. Функциональная роль метафор в компьютерных играх // Вестник КемГУ. – 2013. – №4 (56) т. 2. – с. 102-107.
2. Зеленко К.Р. Перевод антропонимов в компьютерных играх на примере «World of Warcraft» // Научный журнал. – 2017. – №4 (17). – с. 88-90.
3. Мяльдин А.Р. Перевод компьютерных игр как многоаспектный процесс // Язык: категории, функции, речевое действие. – 2017. – Москва – Коломна, 2017. – с. 178-181.
4. Соловьева А.В. Профессиональный перевод с помощью компьютера/ А.В. Соловьева. – СПб.: Питер, 2008. – 158 с.
5. Anastasiou D., Schäler R. Translating Vital Information: Localisation, Internationalisation, and Globalisation. 2010. № 3. P. 11—25.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кирюхина Ольга Сергеевна

студент

Российского Экономического Университета,
РФ, г. Москва

Яковенко Валерия Александровна

студент

Российского Экономического Университета,
РФ, г. Москва

Изучение иностранного языка, само по себе являющееся достаточно актуальным явлением в рамках активной международной коммуникации в современном мире, никогда не происходит без установления связей с родным языком.

В данной работе нам хотелось бы подробнее рассмотреть проблемы, возникающие у русскоговорящих учащихся в процессе освоения конкретно английского языка и обсудить особенности интерференции.

В.А. Виноградов определяет интерференцию следующим образом: «Интерференция – взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающихся либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного» [2]. Лингвистическая интерференция влияет на способность учащегося воспринимать новую информацию, невзирая на его языковой уровень, однако, несмотря на ее широкую распространенность, в научной литературе до сих пор нет единой классификации интерференционных явлений. Так или иначе, популярность и широкую огласку приобрела классификация В.В. Алимova, который провел исследование интерференции с переводческой точки зрения и выделил определенные ее виды:

1. Орфографическая;
2. Фонетическая;
3. Грамматическая;
4. Семантическая;
5. Лексическая;
6. Стилистическая;
7. Внутриязыковая.

Носители русского языка, в особенности дети, редко минуют проблемы языковой интерференции, делая ошибки, как в устной, так и в письменной речи.

Предлагаем рассмотреть конкретные виды интерференции и ошибки, допускаемые русскоязычными учащимися.

Ошибки в устной речи, а точнее произношении. В основном, главной проблемой здесь становится восприятие инородной речи с накладыванием фонетической системы первого (родного) языка. Именно поэтому, проявления звуковой или фонетической интерференции можно найти на любом уроке английского языка в среднестатистической школе, например, это постановка ложного ударения под влиянием созвучных слов в родном языке:

influence, industry, economy, hotel

Ошибочным часто бывает произношение отдельных, несуществующих или не имеющих аналогов в родном языке, звуков. Русскоговорящим учащимся часто трудно запомнить более твердое и напряженное звучание звуков [p], [b], а также отличительное употребление звуков [ŋ] [æ] [θ] [ð].

Для того, чтобы правильно произносить иностранные звуки, однозначно следует уделять внимание артикуляции. Фонетическая артикуляция – это совместная работа органов речи при образовании звуков. При произношении всевозможных звуков речи принимают то или иное

участие все активные произносительные органы. Положение этих органов, необходимое для образования данного звука, образуют его артикуляцию, отделимость звуков, чёткость их звучания.

Русскоговорящие люди не выделяют долготу и краткость гласных, а также, более расслабленное или напряженное произношение согласных, отсюда и происходит неверное произношение слов иностранного языка.

Хотелось бы более подробно рассмотреть артикуляционный уклад именно английского языка. Артикуляционный уклад – это привычное, для носителей языка, положение органов речи, с помощью которого звуки языка произносятся безошибочно. Общеизвестными особенностями уклада артикуляции английского языка являются:

1. Плотное примыкание губ к зубам, а именно, плоский уклад губ;

2. Кончик языка оттянут от зубов, при этом кончик языка размещается против альвеол, не касаясь их;

3. Низкое и плоское положение языка (его средней и дальней частей).

В артикуляционном укладе русского языка, напротив, губы почти всегда округлены и не прижимаются к зубам тесно, кончик языка чаще всего совершает упор в зубы, передняя и средняя части языка совершают подъём к твердому нёбу. Проблема неверного произношения иностранных звуков и слов состоит именно в том, что обучающемуся иностранному языку бывает достаточно сложно изменить свою привычку, ведь совершенно новое для него положение органов речи кажется ему неправильным и неестественным, доставляющим дискомфорт. Решить данную проблему можно путём сравнения родных для слуха и речи звуков, и иностранных, показывая обучающемуся данную ситуацию на примере. Следующие моменты заслуживают особого внимания:

1. Долгота и краткость гласных английского языка, твёрдость и мягкость согласных английского языка, отсутствие различия по данным признакам в русском языке;

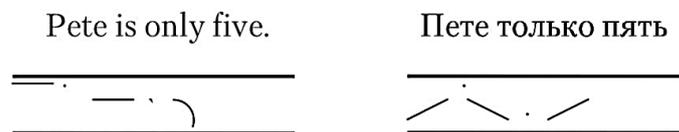
2. Палатализация, определяющая значения русских слов и не определяющая значения английских слов: был-быль, кон-конь, мел-мель;

3. Типы слогов в английском языке (речь идёт о закрытости и открытости слогов), в зависимости от положения гласных в слове;

4. Ударение и интонация в английском языке: prEsent-to presEnt, Object-to objEct;

5. Сходства и различия русских и английских фонем.

Интерференция в интонации. Интонация английского языка так же очень отличается от интонации русского языка. Для русскоговорящих людей, в вопросе, типично повышать тон резко и не с самой низкой точки: «Звонок звенел?». Англоговорящие люди повышают свою интонацию с самых низких тонов и достигают среднего уровня шкалы громкости голоса: «Has the bell gone?». В неформальных и нейтральных английских фразах шкала интонации является ступенчатой и нисходящей. В русских же неформальных и нейтральных фразах мы можем наблюдать «скачущую» и «загагообразную» интонации.



Просьбу о чем-либо в вежливой форме англоговорящие люди оформляют с помощью восходящего тона, в то время как русскоговорящие – нисходящим. Соответственно, автоматический перенос нисходящего тона в вежливую просьбу на английском языке более, чем нежелателен, так как англоговорящему человеку подобная интонация может показаться невежливой или даже грубой.

Исходя из сравнения баз артикуляций русского и английского языков, можно заметить, что при обучении английскому языку русскоговорящих учащихся, на уровне фонематики, русский язык имеет отрицательное интерферирующее влияние на английский язык.

Семантические ошибки. В лингвистической сфере давно укрепилось понятие «ложные друзья переводчика», ссылающееся на пары слов в двух языках, схожих по произношению или написанию, но различающихся по своим значениям.

Выделяется несколько причин возникновения подобных «ложных» пар слов:

1. Независимое развитие языков;
2. Изменение лексического значения в процессе заимствования;
3. Параллельное заимствование;
4. Совпадение.

Примеры семантической интерференции: *The young man wants to dye his hair red* (молодой человек хочет покрасить свои волосы в рыжий). По определению учащийся может перевести это предложение неверно, употребив определение «красный» (red) вместо лексически необходимого здесь «рыжий».

Орфографическая интерференция проявляется в неправильном написании определенных иностранных слов, схожих со знакомыми родными словами. Распространенными ошибками в данном случае являются слова: *telephone, address, business, lemon, metal, aggression*.

Лексико-грамматическая интерференция. Давайте обратим внимание на данный пример: *I in Moscow on one year*.

Под влиянием грамматической интерференцией в приведенном выше предложении отсутствует глагол (так как в подобном высказывании на русском языке он не нужен), а интерференция в лексике оказала влияние на ошибочное употребление предлога *on*, на месте которого необходим предлог *for*.

Ошибки, связанные со **стилистической интерференцией**, основываются на неверно подобранном синониме, меняющем стилистическую окраску всего предложения. Например, среди изучающих английский язык русскоязычных носителей распространена ошибка в употреблении глагола «разговаривать» - разговорном *talk* и нейтральном *speak*.

Немало важная **социокультурная интерференция** проявляется в момент, когда изучающий иностранный язык человек воспринимает реалии или конкретные коммуникативные ситуации через призму привычного родного миропонимания. Отсюда вытекают ошибочные высказывания или ответы на подобие *please* («пожалуйста», относящегося к просьбе) на благодарность *thank you* или использование слов *arms* вместо *hands* и *legs* вместо *feet*.

В заключении хотелось бы отметить, что понимание процесса проявления охранительной функции родного языка, то есть самой интерференции позволяет учащимся разобраться в своеобразии соотношения и взаимодействия двух языков. Языковая интерференция неизбежна и проявляется на всех уровнях языка, что в свою очередь наводит на мысль о том, что при освоении норм и лексики иностранного языка необходимо обращать внимание на влияние своего родного и по возможности убирать его.

Список литературы:

1. Виноградов, Проблемы литературных языков и закономерностей их образования и развития //1990: с. 197).
2. Виноградов В.А. Интерференция // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990. 685 с.
3. Карлинский А.Е. Типология речевой интерференции // Зарубежное языкознание и литература. Алма-Ата, 1972. Вып. 2. С. 9–16.
4. Бондалетов В.Д. Иноязычная лексика в русских аргю. уч. пос. к спецкурсу / научный ред. Л.И. Скворцов. Куйбышев: Куйбыш. пед. ин-т, 1990. С. 86–87.
5. Бондалетов В.Д. Финно-угорские заимствования в русских аргю. уч. пос. к спецкурсу / Научный ред. проф. И.Г. Добродомов. Самара: изд-во СамГПИ, 1992. С. 88–91, 129.

ИНТЕНТ-АНАЛИЗ КАК НАУЧНЫЙ ПОДХОД

Русанова Мария Александровна

студент,

Кубанский государственный университет,

РФ, г. Краснодар

Стоит начать с того что интент-анализом принято считать научный подход. Этот научный подход занимается изучением и анализом речи, произносимой на публике. В отличие от других видов анализа, он способен раскрыть то, что на самом деле заложено в речи говорящего, что оказывает влияние на дискурс.

С помощью интент-анализа возможно сделать реконструкцию интенций, т.е. намерений человека. Это позволяет раскрыть возможный посыл выступления человека.

Известно, что передача информации является основной функцией речи. Но помимо непосредственно передачи информации, речь может указывать также на состояние человека. Это особенно четко можно наблюдать в неподготовленной речи: можно выявить восприятие уровень знаний и даже отношение к другим людям.

Интент-анализ дает возможность оценить личностное и когнитивное состояние человека, что помогает исследователям предугадать возможную направленность действий человека [6].

В психологии интенцией принято считать некоторое намерение. Интенция оказывает влияние на восприятие речи слушающими.

Выделяют два уровня интенциональности:

1. Первичные «интенции», связанные с особенностями функционирования нервной системы человека (потребностью и способностью мозга выводиться вовне – экстеризацией).

2. Социальные (коммуникативные) «интенции». Они включены в организацию общения между людьми. «Для них характерна двусоставная структура: выражение каждой интенции предполагает обозначение ее объекта и отношения к нему говорящего субъекта. Специфическая индивидуальность интенций состоит в том, какие объекты избираются для оречевления и каково отношение к ним» [2, с. 135].

Интент анализ помогает определить психологическое состояние человека, то, как он выражает эмоции и что использует для того чтобы выразить свое эмоциональное состояние вербальным способом.

Также анализ рассматривает возможные ограничения говорящего к выражению своего состояния и к восприятию информации.

Данный метод определяет особенности направленности интенций человеческого сознания, и то, как это проявляется в речевой деятельности [4].

Принято считать что психологи и лингвисты 19 столетия заложили основы интент-анализа, так как возраст публикаций где употребляется слово интенция больше ста лет. Ученые Ф. Brentano, Т. Липпс, К.Штумпф занимались развитием темы интенции. В России при помощи интент-анализа изучали различные политические тексты такие ученые как Т.Н. Ушакова, Н.Д. Павлова, Д.Г. Давыдов и другие.

Интенциональность считалась, по мнению Э. Гуссерля, основной структурой сознания. По его мнению, для интенциональности было характерно представление понятия объектом, осознание этого понятия и вербализация представления этого предмета. Индивид воспроизводит то, что на данный момент наиболее четко представлено в его сознании [5].

Метод интент-анализа был разработан в 1990-е гг. сотрудниками лаборатории психологии речи и психолингвистики Института психологии РАН с целью изучения интенциональной структуры дискурса как погруженного в коммуникацию текста.

Разработчики интент-анализа утверждают, что понимание речи – это понимание интенций, заложенных в высказываниях. Учитывая структуру социальных интенций можно сказать, понимание речи – это понимание того, о чем говорит адресант (о каком объекте, событии, суждении и т. п. предметах речи), и того, как он относится к этому (его оценки

предмета речи в плане его достоверности, вероятности, желательности, нормативности, адекватности и т. п., какие чувства он испытывает в связи с ним).

Интеннт-анализ часто используется для анализа политических публичных выступлений, которые часто проводятся для прессы и телевидения. Основными преимуществами метода являются возможность по-разному интерпретировать текст для целей анализа, полное раскрытие системы субъективных смыслов текстов, высокое качество отобранной информации и возможность к рассмотрению смысла текста с разных точек зрения.

К недостаткам этого типа анализа можно отнести прежде всего трудности, возникаемые при определении интенций, также субъективность по причине человеческого фактора. Многовариантность интерпретаций препятствует процессу унификации методики. Основной проблемой этой методики является неправильность понимания, что приводит к дальнейшей ошибочной интерпретации высказывания.

Несмотря на то, что лингвисты при интеннт-анализе изучают конкретные языковые формы, зачастую речевые формы интенций не обладают конкретикой. Интенциональные высказывания обладают размытостью, что приводит нередко к неверному истолкованию интенций [3, с. 46-47].

Интенции разделяют на два уровня. Интенции первого уровня связаны с нервной системой человека, когда все сказанное и воспринимаемое человеком относится самой его личности, так называемое эгоречевое поведение, а также потребностью и способностью мозга выводиться вовне – экстерииоризацией. Интенции второго уровня связаны с коммуникацией, они опираются на имеющийся социальный опыт человека. Они включены в организацию общения между людьми.

Коммуникативные интенции двусоставны, имеют функцию обозначения объекта и фиксацию отношения к нему.

Один из главных способов выражения интенции – интонация. С помощью интонации можно оформить по-разному одно и то же высказывание, а также выразить свое отношение.

При проведении интеннт-анализа учитываются все способы выражения интенций. Помимо интонации необходимо учитывать грамматические конструкции и лексику [6, с. 122].

Впервые И.Н. Жинкин предложил метод предикативного анализа текста, что и послужило основой психологического исследования текстов в российской науке. Обнаружение предикатов, содержащих признаки предмета, и выстраивание их в определенном порядке и характеристика их признаков – основные этапы этого метода. Денотатный анализ, разработанный Новиковым являлся дополнением к предикативному анализу, является описанием содержания текста с использованием структур обозначаемых объектов. Также существует анализ смысловых зон текста, создателем которого является К.А. Неволин. К.А. Неволин считал, что в каждом тексте содержится объектный уровень и мета уровни. Объектный уровень обладает картографической информацией. Метауровни обладают теоретической информацией и различным видом суждений.

Основная цель интеннт-анализа выявлять интенции (намерения) авторов текста. Это метод психосемантический, и высказывания оцениваются субъективно, но при этом необходимо дать объективную оценку внутренней установки человека. Используются два основных критерия оценки: какова целевая направленность и для чего было сказано [3, с. 48].

Самым сложным моментом в методике интеннт-анализа является классификация интенций. М.В. Тимина считает, что для грамотного обозначения интенций текста, необходим определенный опыт работы с текстами и профессиональная интуиция [4]. Одной из особенностей методики является то, что для каждого жанра текстов или определенной выборки необходимы разные словари интенций.

В интеннт анализе, как правило, участвуют несколько специалистов, которые оценивают высказывание по различным критериям.

При проведении интеннтанализа необходима четкая последовательность действий.

1. Разделение текста на фрагменты с интенциями или переформулировка нужного фрагмента текста (краткое изложение основного смысла с сохранением лексики, без использования ассоциативных фрагментов и без учета второстепенных уточняющих выражений).

2. Квалификация интенций и определение их вида (похвала, критика и т.д.)
3. Определение объектов и какие интенции к ним относятся (оценка структуры интенциональных блоков, частота и формы интенций, наличие и смена позитивных и негативных интенций)
4. Свертывание текста. Определение круга обсуждаемых объектов
5. На финальном этапе полученные результаты вербализируются и интерпретируются [1, с. 56-69].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что с помощью интен-анализа можно изучить и рассмотреть интенции, т.е. намерения говорящего и его психологическое состояние. Интен-анализ неразрывно связан с понятием «интенция» в психологии. Интенция обычно оказывает влияние на восприятие речи говорящего. Нами было рассмотрено два уровня интенций: первичные интенции и социальные интенции. Первичные интенции связаны с нервной системой человека, в то время как вторичные – с коммуникацией. Также мы выяснили что основным способом выражения интенции является интонация. Помимо интонации также необходимо учитывать грамматические и лексические особенности текста. Также нами были рассмотрены преимущества и недостатки интен-анализа. Основным преимуществом является высокое качество отобранной информации, основным недостатком является субъективность анализа, вызванная человеческим фактором. Далее мы рассмотрели процедуру проведения интен-анализа, при котором обязательно присутствие определенной последовательности действий: разделить текст на части, определить интенции, определить объекты их интенции, определить круг обсуждаемых объектов и на финальном этапе вербализовать и интерпретировать результаты.

Список литературы:

1. Гребенщикова Т.А., Павлова Н.Д. Интен-анализ и другие методы исследования речи в психологии // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 4. С. 56-63.
2. Денисенко Е.Н., Чеботарева Е.Ю. Методика проведения контент- и интен-анализа // Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Москва, 2008. С. 134-142.
3. Дудников К.Э. Интен-анализ, коммуникативные стратегии и тактики, теория речевых актов: сравнительный анализ современных подходов к изучению интенциональности // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2017. С. 45-48
4. Кобозева И.М. К распознаванию интенционального компонента смысла высказывания // Материалы конференции «Диалог - 2003». URL: <http://www.dialog-21.ru/media/2642/kobozeva.pdf> (дата обращения: 12.01.2021)
5. Олешков М.И. Интенциональность в коммуникативном процессе (на материале дидактического дискурса) // Политическая лингвистика. 2005. № 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intentsionalnost-v-kommunikativnom-protssesse-na-materiale-didakticheskogo-diskursa> (дата обращения: 05.12.2020).
6. Павлова Н.Д. Интенциональные основания вербальной коммуникации // Вестник РГНФ. 2004. No 3. С. 120-123.

РУБРИКА 4.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

**ОСОБЕННОСТИ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ЦИКЛЕ ПОВЕСТЕЙ
К.С. ЛЬЮИСА «ХРОНИКИ НАРНИИ»***Александрова Ксения Михайловна**студент,**Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)**ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»,**РФ, г. Тюмень*

С древних времен мифология представляет собой основу духовной культуры, которая включает в себе единство зарождения искусства и религии, а также донаучные представления о природе и обществе. Явное взаимодействие наблюдается между мифологией и литературой. Миф, попадая в литературное произведение, становится его неотъемлемой частью: участвует в построении сюжета и зачастую даже определяет целостную идею произведения.

Известный советский филолог Е.М. Мелетинский говорил, что мифология является основой для создания новых произведений искусства: «Она (мифология) есть мир и, так сказать, почва, на которой только и могут расцвести и произрастать произведения искусства. Только в пределах такого мира возможны устойчивые и определенные образы, через которые только и могут получить выражение вечные понятия» [3, с. 18]. Нередко мифологию можно встретить в изобразительном искусстве, фольклорных произведениях и даже в ритуалах и народных праздниках.

Особую популярность мифология получила в середине XX века, когда читателям стала интересна тема античной мифологии. Авторы в своих произведениях пытались отразить новое видение традиционных мифологических персонажей, сюжетов. Для жанра фэнтези опора на мифологию приобрела жанрообразующий характер. Одним из наиболее ярких примеров использования античного мифа в литературе XX столетия является цикл повестей выдающегося английского писателя, основателя христианского фэнтези К.С. Льюиса «Хроники Нарнии».

Понимание мифа для Льюиса имело особое значение, ведь именно через осознание мифологии, писатель пришел к христианству. Миф и христианство стали единым целым для писателя. Льюис говорил, что миф – это реальный, но несфокусированный ответ Божией правды в человеческом воображении: «Сердце христианства – миф, который в тоже время является фактом» [2, с. 2]. В «Хрониках Нарнии» К.С. Льюис через создание образов героев, обращается к прообразам и мотивам античной мифологии и христианства. С помощью сюжетов античных мифов, писатель раскрывает свое видение о взаимоотношениях Бога и человека. Образы Зефира, Вакха, менад, Силена и фавнов воплощают избыток жизни, даруемый Христом.

Мифотворчество Льюиса характеризует целый ряд специфических черт. Прежде всего, мифологизму писателя свойственны: «стремление к детализации и жизнеподобию» и «внутренняя логичность реального». С помощью этих черт Льюис создает вторичный мир, который берет свои предпосылки у романтизма. Е.М. Мелетинский пишет, что главный пафос мифологизма XX в. – «не только и не столько в обнаженности измельчания и уродливости современного мира» на фонепоэтических высот мифа и эпоса, сколько «в выявлении неких 49 неизменных, вечных начал, позитивных или негативных, просвечивающих сквозь поток эмпирического быта и исторических изменений» [3, с. 295]. В качестве этих «неизменных, вечных начал» для Льюиса выступают истины христианства, которые он выражает с помощью языков мифа.

Универсальным языком мифа является символ. Символ – это реальная и смысловая действительность. Миф всегда символичен, более того, его можно охарактеризовать как сплетение символов.

В повести «Хроники Нарнии» образом-символом предстает яблоневое дерево. В античной мифологии яблоневое дерево посвящено богине Церере, насылающей на людей безумие. В Библии яблоня ассоциируется с деревом жизни, которое дает вечную жизнь и деревом познания, которое совмещает в себе не только добро, но и зло. Попробовав плод дерева познания, люди становятся подвластны смерти и страданиям. Таким образом, символ яблоневое дерева совмещает в себе несколько значений: с одной стороны – это вечная жизнь и здоровье, а с другой стороны безумие и смерть.

В цикле повестей яблоневое дерево, выросшее из сорванного по воле Аслана плода, призвано хранить Нарнию от власти колдуньи.

Также в цикле повестей представлены и другие мифологические образы, заимствованные из античной, древневосточной и другим традициям. Фавны, кентавры, дриады, наяды, великаны, минотавры, сирены, единороги – все эти образы напрямую связаны с античной мифологией.

В первой повести «Лев, колдунья и платяной шкаф» перед читателями появляется образ фавна в заснеженном лесу. Образ фавна был заимствован Льюисом из римской мифологии, где верховных фавн – бог лесов, полей, пастбищ. Он ниспосылал плодородие полям, животным и людям. Однако наряду с этим божеством люди верили в существование однородных и одноименных с ним демонов. Считали, что фавн как лесной бог, живет в пещерах. С человеком он общается во сне или издали, пугая или предостерегая его лесными голосами. Являясь человеку во сне, фавн нередко мучает его кошмарами. Особенно береглись фавнов женщины и дети, которых он похищал.

К.С. Льюис в своей повести отразил мифологические особенности божества в фавне Тумнусе: «Прошло еще несколько секунд, и из-за дерева показалось очень странное существо. Ростом оно было чуть повыше Люси и держало над головой зонтик, белый от снега. Верхняя часть его тела была человеческой, а ноги, покрытые черной блестящей шерстью, были козлиные, с копытцами снизу. ... У него было странное, но очень славное личико с короткой острой бородкой и кудрявые волосы. По обе стороны лба из волос выглядывали рожки» [1, с. 8]. Тумнус, как мифическое божество, живет в пещере: «На дне небольшой ложины мистер Тумнус вдруг свернул в сторону ... Люси увидела, что они стоят у входа в пещеру» [1, с. 10].

Также писатель в своем произведении отразил и другую сторону фавна. Тумнус усыпляет Люси с помощью игры на свирели и передает ее Белой Королеве, т.к находится у нее на службе. Фавн утверждает: «Я похититель детей...» [1, с. 13]. Однако в создании данного образа Льюис нарушает традиции мифа – Тумнус жалеет Люси и не похищает ее. Также стоит отметить, что фавн похищает девочку не по собственному желанию, а по приказу данному Белой Королевой. С помощью изменения мифологического образа, автор пытается воплотить одну из задач повести: показать возрождение давно забытого добра в Нарнии.

Таким образом, созданные, К.С. Льюисом, образы в произведении «Хроники Нарнии» берут свои истоки из античной мифологии и имеют ряд особенностей. Автор изображает своих героев через призму собственного восприятия, взяв лишь за основу образы античной мифологии. К.С. Льюис в своих повестях переосмысляет данные образы, наделяет их исключительно положительными качествами, искореняя при этом отрицательные стороны мифологических образов, таких как жестокость и безумие.

Список литературы:

1. Льюис К.С. Хроники Нарнии. Эксмо, 2010. 848 с.
2. Матвеева А.С. Концепция мифа в этико-эстетических воззрениях К.С. Льюиса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 1 (2). Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. 3 с.
3. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. Мир, Академический проект, 2012. 407 с.

СПЕЦИФИКА ЖАНРА РАССКАЗ В ТВОРЧЕСТВЕ Т. ТОЛСТОЙ*Маматкулова Камола Шавкат кизи**магистр,**Термезский государственный университет**Республика Узбекистан, г. Термез*

Своеобразие трактовки времени в судьбах героев Т. Толстой определяется всей проблематикой ее творчества. Так, тема воспоминаний, власти прошлого над настоящим определяет фотографический принцип изображения: писательница стремится зафиксировать мимолетное впечатление, краткий момент жизни. Это напрямую заявлено в рассказе «Соня»: «...вдруг раскроется, словно в воздухе, светлой живой фотографией солнечная комната...»

Толстая не выхватывает какой-то момент из жизни своих героев, нет, она рассказывает все по порядку, как в хорошей сплетне или досье, не оставляя никакой лазейки домыслить, додумать, все точки над «і» расставлены - все было только так и не иначе. Ее женщины - женщины-воспоминания. Их жизни по сути пусты (перечень романов да пара как всегда завораживающих черно-белых фотографий) - ведь прошлое, к которому они принадлежат, само таинственно и заманчиво.

Женщины-современницы - охотницы: за стенками, сапогами, модными шмотками, квартирами и мужчинами. А мужчины - мечтатели, поэты, выдумщики, фантазеры. Только все они после n-ного рассказа становятся похожими друг на друга, и представляются жителями одной большой коммунальной квартиры, которые поступают одинаково и мыслят одинаково, да и выглядят тоже одинаково.

Ее герои живут – в доказательство бытия вот оно, хорошо описанное, обустроенное автором в мелочах пространство, но на самом деле отчуждены от жизни. Растратили себя на внешнее, сиюминутное, на ожидание, на ловлю и охоту. Те, кто умел ждать - не умели творить свою судьбу, те, что были поактивнее - охотились не за тем.

Своеобразен и стиль рассказов Т. Толстой, который часто определяется критиками как «орнаментальная проза». Это понятие подразумевает изысканный слог, использование развернутых метафор, синонимических повторов. Можно говорить о необычной словесной игре в рассказах писательницы, когда одно слово «тянет» за собой цепочку ассоциаций и сопутствующих сравнений. Так отражается фрагментарность и избирательность человеческого сознания, которое фиксирует только самые запоминающиеся эпизоды жизни. Ярким примером этого может служить начало рассказа «Самая любимая»: «...Ветры бросаются грудью оземь, взвиваются вновь и уносятся, мча запахи гранита и пробуждающихся листьев в ночное море, чтобы где-то на далеком корабле, среди волн, под бегучей морской звездой бессонный путешественник, пересекающий ночь, поднял голову, вдохнул налетевший воздух и подумал: земля».

Проза Толстой необычайно лирична, многие ее рассказы напоминают поэтические зарисовки. В некоторых из них, подобно стихотворному произведению, даже возникает звукопись: «Сон приходил... пугая чуланами, бабами, чумными бубонами, черными бубнами...» («Петере»).

Толстая умеет писать красиво, завораживающе. Как могут быть у нее сказочны улицы: «Зимой дворники наклеивали на черное небо золотые звезды, посыпали толчеными бриллиантами проходные дворы Петроградской стороны и, взбираясь по воздушным морозным лестницам к окнам, готовили на утро сюрпризы: тоненькими кисточками рисовали серебряные хвосты жар-птиц». А может и так: Соня - «голова как у лошади Пржевальского», «ледяная верхняя губа», «грудь впалая, ноги такие толстые - будто от другого человеческого комплекта, и косяластые ступни».

Итак, можно сказать, что в творчестве Т. Толстой проза соединяется с поэзией, сказка переплетается с реальностью.

Лучшими рассказами Толстой считаются: «Река Оккервиль», «Свидание с птицей», «На золотом крыльце сидели», «Любишь - не любишь», «Милая Шура», «Самая любимая»,

«Соня», «Вышел месяц из тумана», «Огонь и пыль», «Пламень небесный», «Спи спокойно, сынок».

толстая оккервиль

Как мы уже отметили выше, категория времени - важнейшая в поэтике прозы Т. Толстой. На это обращали внимание ещё первые критики творчества писательницы. «Постоянное совмещение временных пластов, чередование ускорения и замедления хода времени», - отмечал П. Спивак. Автор, по М. Липовецкому, создаёт свой хронотоп, в котором всё одушевлено.

Следует отметить, что время в рассказах Т. Толстой амбивалентно, взаимопроникаемо. Часто прошлое течёт в настоящем, настоящее в будущем и наоборот. Характерная черта - расчленённость хода времени. Очень часты хронологические скачки, смена ускорения и замедления. Причём важно, что ускорение течения времени связано с обыденной жизнью героев, а замедления - с наиболее яркими воспоминаниями. Время, как память, останавливается на наиболее ярком. Начало и конец времени находятся в вечности.

Во всех рассказах, благодаря скрытому или явному присутствию рассказчика, отсчёт времени начинается с конца, возвращаясь через начало снова к концу. Так образуется вечный круг времени - один из центральных концептов поэтики Т. Толстой. И вместе с тем следует согласиться с П. Вайлем и А. Генисом, которые отмечают, что авторский идеал - время, которое идёт не вперёд, в будущее, а по кругу. Толстая пользуется особым временем. Действие в её рассказах происходит не в прошлом, не в настоящем, не в будущем, а в том времени, которое есть всегда.

Рассмотрим специфику течения времени в жизни героев в одном из лучших рассказов «Река Оккервиль».

Это произведение, написанное в 1987 году, поднимает тему «Человек и искусство», влияния искусства на человека, взаимоотношения людей в современном мире, это раздумья о соотношении мечты и реальности.

Рассказ построен на принципе «сцепления ассоциаций», «нанизания образов». Уже в начале произведения объединяется картина стихийного бедствия - наводнения в Петербурге - и рассказ об одиноком, начинающем стареть Симеонове и его быте. Безусловно, замечен и постмодернистский прием автора: подчеркивание интертекстуальной связи с «Медным всадником» А.С. Пушкина, где звучит тема величия Петра I, его лучшего творения - красивейшего города Санкт-Петербурга и незначительности маленького человека с его надеждами, мечтами, разочарованностью, бесконечной и неизбывной потребностью в любви, чистоте, реализации себя в любовных отношениях и трагичной несбыточностью этих чаяний. Толстая далека от мысли, что мир разумен, она протестует против романтической иллюзии, будто жизнь безусловно прекрасна. Ирония у Толстой - не просто способ избежать патетики, не броня, защищающая сокровенное, а необходимая черта художественности, раскрывающей самое естественное и человеческое. Беда многих героев Толстой в том, что они не замечают дара самой жизни, ждут или ищут счастья где-то вне яви, а жизнь тем временем проходит. Т. Толстая показывает, что мечтательный самообман и разоблачение мечты входят в естественное само-движение жизни. Этот процесс характерен как для мужчины, так и для женщины, примером тому может служить не только Симеонов, но и Галя из рассказа «Филин», Александра Эрнестовна («Милая Шура»).

Таким образом, Т. Толстая - писательница, владеющая неповторимым узнаваемым стилем. Ее проза характеризуется яркостью, изощренностью повествовательной манеры, своеобразной сказочностью поэтики, праздничностью стиля, выражающейся в неожиданных сравнениях и метафорах. Творчество Толстой впитало в себя традиции русской прозы, поэзии, песен и фольклора, что заставляет читателя подключить к пониманию текстов весь диапазон своего охвата русской культуры.

Список литературы:

1. Гоцило Е. Взрывоопасный мир Т. Толстой. Екатеринбург, 2000.

2. Жолковский А. В минус первом и минус втором зеркале: Т. Толстая, В. Ерофеев - ахматовиана // Литературное обозрение. 1995. №6.
3. Кожин В.В. Голос автора и голоса персонажей / В.В. Кожин // Статьи о современной литературе. - М., 1982.
4. Левидов А.М. Процесс объективации действительности и автор / А.М. Левидов // Автор - образ - читатель. - Л., 1977.
5. Липовецкий М. «Свободы чёрная работа»: (об «артистической прозе» нового поколения) // Вопросы литературы.- М., 1989.- № 9.

РУБРИКА 5.

ПЕДАГОГИКА

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Иванова Екатерина Геннадьевна

*студент,
Бурятский государственный университет,
РФ, г. Улан-Удэ*

Дондокова Римма Батомункуева

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
РФ, г. Улан-Удэ*

MANAGING THE PROCESS OF ENVIROMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF SOCIAL PARTNERSHIP

Ekaterina Ivanova

*Student,
Buryat State University,
Russia, Ulan-Ude*

Dondokova Rimma

*candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
Banzarov Buryat State University,
Russia, Ulan-Ude*

АННОТАЦИЯ

Цель: разработать, обосновать и апробировать модель управления процессом экологического воспитания школьников в условиях социального партнерства.

Методы: теоретический анализ и обобщение научных источников, анализ нормативно-правовой базы, наблюдение, беседа, анкетирование, SWOT-анализ, педагогический эксперимент, обработка цифровых данных.

Результат. Разработана и апробирована модель управления процессом экологического воспитания школьников в условиях социального партнерства на примере Оймурской СОШ. Выявлен и разработан критериально-диагностический аппарат для оценки уровня сформированности экологической компетентности школьников.

ABSTRACT

Purpose: to develop, justify and test a model for managing the process of environmental education of schoolchildren in the context of social partnership.

Methods: theoretical analysis and generalization of scientific sources, analysis of the regulatory framework, observation, conversation, questionnaire, SWOT analysis, pedagogical experiment, digital data processing.

Result. A model of managing the process of environmental education of schoolchildren in the conditions of social partnership was developed and tested on the example of the Oymur Secondary School. A criteria-based diagnostic tool for assessing the level of environmental competence of schoolchildren has been identified and developed.

Ключевые слова: социальное партнерство, управление процессом экологического воспитания.

Keywords: social partnership, management of the environmental education process.

Актуальность исследования обусловлена ориентацией современной педагогической системы на цели устойчивого развития общества, формирования ценностей, гуманитарных основ воспитания и образования, где становление экологической доминанты современного общественного сознания призвано способствовать преодолению негативных явлений современности.

Федеральный государственный стандарт основного образования гласит, что Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и предусматривает формирование экологической культуры. Экологическое воспитание школьников должно осуществляться через формы участия социальных партнеров по всем направлениям социального воспитания.

Методологические аспекты организации процесса воспитания в условиях социального партнерства раскрываются в трудах А.В. Кошловой, Р.П. Дешеулиной, О.В. Солодянкиной, Т.Н. Дороновой, Н.Н. Веретенниковой, Ю.М. Тонковой, О.Л. Зверевой. Вопрос экологического воспитания в условиях образовательного учреждения затрагивался в исследованиях Е.Д. Гринечко, Д.С. Ермакова, А.Н. Захлебного, И.С. Матрусова, И.Т. Суравегина.

Однако социальное партнерство мало изучено в контексте применимости его в качестве условий экологического воспитания школьников. Специальных исследований в данном направлении недостаточно.

Управление воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса. В настоящее время экологическое воспитание признается в качестве одного из действенных средств решения современных проблем отношений человека и окружающей среды, природы и социума, здорового образа жизни самого человека и т. п.

Согласно Е.В. Кондратенко мы рассматриваем социальное партнерство в образовании как проектируемая и организуемая учреждениями общая деятельность равноправных субъектов, характеризующаяся добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров, соглашений и формирующаяся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития личности ребенка, повышения качества социокультурной среды [1].

В современной системе образования социальное партнерство представлено как один из аспектов общественно-государственного управления образованием. Результативность успешного партнерства измеряется позитивными и ожидаемыми участниками изменениями в достижении социального блага.

Для организации управления процессом экологического воспитания в условиях социального партнерства нами была проведена методика PEST-анализа, позволяющая образовательной организации произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных рисков и открывающихся новых возможностей.

Развитие процесса экологического воспитания ОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ОО должна четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Обобщая результаты, полученные методом анкетирования, наблюдения, беседы, тестирования, анализа нормативно-правовой документации, мы провели SWOT-анализ для

более полного представления о состоянии работы по управлению процессом экологического воспитания школьников в условиях социального партнерства. Для разработки стратегии управления процессом экологического воспитания образовательной организации отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок. Проведенный анализ позволил сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет в целом планировать и реализовывать изменения;
- однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально- культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда должна быть информирована о деятельности ОО и изменениях, происходящих в ней;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

К наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести:

1. Большую востребованность экологического воспитания.
2. Появление новых технических возможностей.
3. Усиление взаимодействия с социальными партнёрами.

К неблагоприятным условиям следует отнести:

1. Сохранение остроты многих социально-экономических проблем.
2. Низкий уровень информированности и осведомлённости местного населения о деятельности ОО.
3. Снижение доходов населения и предприятий и т. д.

Педагогический коллектив и администрация школы заинтересованы в организации социального партнерства для управления процессом экологического воспитания. Необходимо проведение дополнительных мероприятий по развитию системы управления процессом экологического воспитания школьников, привлечению социальных партнеров к этому процессу.

Основываясь на полученной информации, мы разработали модель управления процессом экологического воспитания в условиях социального партнерства

В соответствии с разработанной нами моделью, для управления процессом экологического воспитания школьников в условиях социального партнерства необходимо создать координационный совет, включающий в себя представителей общественности, родителей, учеников, педагогов и администрацию образовательного учреждения. Подготовительный этап включает в себя разработку нормативно-правовой базы социального партнерства.

Механизмы управления процессом экологического воспитания школьников в условиях социального партнерства базируются на следующих методологических подходах: диагностическом, системном, программно-целевом, личностно-ориентированном. Управление основывается

на принципах справедливости, согласованности, добровольности, взаимовыгодности, ответственности и законности

Основной этап включает в себя организацию совместной деятельности образовательного учреждения и социальных партнеров и включает в себя: мотивационный компонент, планирование, организацию, контроль совместной деятельности и анализ результатов.

Таким образом, проведенная нами работа по управлению процессом экологического воспитания школьников в условиях социального партнерства на базе Оймурской СОШ позволила нам сделать следующие выводы:

1. Организация процесса управления экологическим воспитанием школьников в условиях социального партнерства должна быть основана на личностно-ориентированном, системном, диагностическом, программно-целевом подходах;

2. Соблюдение условий организации социального партнерства в процессе управления экологическим воспитанием школьников обеспечивает высокий уровень социального партнерства;

3. Результаты реализации модели управления процессом экологическим воспитанием школьников в условиях социального партнерства показали практическую эффективность.

На заключительном этапе проводится подведение итогов и внесение корректив в стратегию дальнейшего сотрудничества. В результате совершенствуется система эффективного управления процессом экологического воспитания школьников в условиях социального партнерства

Результаты реализации модели управления процессом экологическим воспитанием школьников в условиях социального партнерства показали практическую эффективность.

Список литературы:

1. Гринечко Елена Дмитриевна. Социальное партнерство как средство формирования экологической компетентности подростков в учреждениях дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Гринечко Елена Дмитриевна; [Место защиты: Челяб. гос. акад. культуры и искусств].- Челябинск, 2012.- 192 с.: ил. РГБ ОД, б1 13-13/269.
2. Гринечко Е.Д. Педагогический потенциал системы социального партнерства учреждения дополнительного образования в решении проблемы формирования экологической компетентности подростков / Е.Д. Гринечко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2011. - № 9. - С. 39-47.
3. Кондратенко Е.В. Социальное партнерство как фактор развития образовательного пространства школы [Текст] / Е.В. Кондратенко // Развитие общеобразовательной школы: от традиций к инновациям: сборник статей и методических рекомендаций. - Йошкар-Ола: МИО, 2010.-С. 365.
4. Нелюбина Е.Г. Формирование экологической компетентности студентов педагогического вуза интегративно-проектным методом: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Нелюбина. - Самара, 2005. - 24 с.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДИМЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Лешукова Светлана Ивановна

магистрант

*Северного (Арктического) федерального университета,
РФ, г. Архангельск*

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или материальный ущерб. Мы часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях, но чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, нужно себя и других людей подготовить к адаптации в любых экстремальных ситуациях. Необходимо с самого детства приобретать навыки безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (ЧС), например, с помощью мероприятий, направленных на сохранение безопасности жизнедеятельности, проводимых в общеобразовательных учреждениях.

В Российскую систему образования включены часы занятий различными предметами в области безопасного поведения, начиная от младших классов, заканчивая учащимися высших профессиональных учебных учреждений.

С 1 по 4 класс ребенку нужно привить начальные знания по безопасности жизнедеятельности.

Дети начинают изучать предмет «Окружающий мир». На этом предмете они узнают все законы природы, опасные процессы. Дети имеют представление о стихийных бедствиях: цунами, землетрясения, сели, ураганы и т.д. А также разрушения зданий, взрывы, пожары. Ребята понимают, что такое опасность.

Учителя помимо уроков «Окружающего мира», проводят специальные классные часы посвященные теме «Правила безопасности». На классных часах учителя объясняют, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни, обсуждают с ними опасные и безопасные ситуации, учат быстро ориентироваться в опасных ситуациях и принимать рациональные решения. Так же проводят многочисленные инструктажи по технике безопасности на дороге, при обращении с приборами под напряжением, при грозе, при таянии льда, при терроризме, при пожарах, при заражениях и отравлениях газом и многие другие.

Два раза за учебный год в школах в обязательном порядке проходят пожарные учения, где детей учат не паниковать, а собранно и организованно покидать учебное заведение всем классом под наблюдением преподавателя.

Все эти мероприятия являются обязательными для проведения в учебных заведениях с 1 по 4 класс. Так же существуют дополнительные мероприятия по приобретению навыков безопасного поведения при ЧС природного и техногенного характера для детей младших классов. Это могут быть дополнительные лекционные часы, различные игры, олимпиады, соревнования.

Благодаря этим всем урокам, занятиям и всевозможным мероприятиям дети к выпуску из начальной школы уже имеют представление о том, что такое опасность и чрезвычайная ситуация.

После окончания начальной школы, ребенок, уже имея начальные знания о ЧС, начинает изучать более углубленные предметы. Таким предметом является изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). ОБЖ — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Эту дисциплину преподают в каждой школе вне зависимости от уклона профиля. Дисциплина длится на протяжении всего образовательного процесса с 5 по 11 класс.

На уроках ОБЖ ученики получают точные инструкции о том, как вести себя в случае ЧС. Полностью изучают классификацию природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Ребята в теории узнают о том, как себя вести в случае опасности. На практических занятиях ребята оттачивают умения применять не только в теории, но и на практике свои знания.

Каждый ученик сдает нормативы по одеванию противогаза, общевойскового защитного комплекта. Эти умения как никогда будут нужны ученикам в случае возникновения ЧС.

Так же ребята учат ориентироваться на местности, чтобы в случае ЧС, суметь сориентироваться и возможно спасти не только свою жизнь, но и окружающих. Ребята учатся оказывать первую медицинскую помощь, чтобы вовремя и правильно оказать помощь пострадавшему.

Для учеников проводят дополнительные внеклассные часы, посвященные теме безопасности. В учебные заведения приходят специалисты спасательных, аварийных и поисково-спасательных учреждений для того чтобы на собственных примерах рассказать об опасности вокруг нас. Так же два раза за учебный год проводится пожарная тревога, на которой ученики без паники и организованно покидают учебные классы.

Помимо обязательных мероприятий есть и дополнительные, такие как «Зарница», «Школа безопасности», «Колесо безопасности» и другие.

После школы преимущественное количество выпускников подают документы на дальнейшее обучение в средних и высших профессиональных учреждениях. В них они также продолжают изучать дисциплину, связанную с безопасностью «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

БЖД - наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Эта дисциплина обязательна к изучению любого специалиста вне зависимости от выбранного профиля, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях.

Изучение дисциплины формирует у специалиста представления о неразрывном единстве профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» специалист должен знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- экобиозащитную технику;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;
- методы оценки ущерба и экономической эффективности в области БЖД.

Подробнее говоря о том, чем же отличается изучение ОБЖ от БЖД. Изучение школьного предмета ОБЖ дает нам фундамент знаний о безопасности в быту, а более углублённый предмет БЖД дает нам знания о безопасности на производстве.

Также во всех учебных заведениях проходят пожарные тревоги, на которых студенты самостоятельно эвакуируются.

Так мы получаем знания в области безопасности начиная с 1го класса и заканчивая квалифицированными специалистами в различных областях.

Таким образом, мероприятия по получению навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, проводимые с обучающимися в общеобразовательных учреждениях помогают:

- прогнозировать последствия ЧС, поступков и действий, совершаемых как им самим, так и окружающими;
- осуществлять меры профилактики ЧС, быть готовым к их возникновению;
- учиться правильному поведению в ЧС;
- контролировать свою силу воли в ЧС, не поддаваться панике;
- руководствоваться в ЧС здравым смыслом, а не интуицией;
- оказывать самопомощь и первую помощь окружающим.

Данные мероприятия способствуют получению и пополнению знаний, воспитанию ответственных граждан, понимающих важность безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций разного характера.

Список литературы:

1. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для ВУЗов // Вузовский учебник, 2008. – 302 с.
2. Под общей ред. д-ра техн. наук, проф. Р.Н. Минниханова. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика: Материалы II Международной научно-практической конференции. Часть I / – Казань: ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2012. – 996 с.
3. Самыгин О.П., Столяренко Л.Д., Турчина Н.Ю., Шевченко В.А. Школа выживания: обеспечение безопасности жизнедеятельности // Феникс, 2002.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Петров Иван Александрович

*студент, гуманитарный факультет,
Тобольский педагогический институт (филиал)
Тюменский государственный университет,
РФ, г. Тобольск*

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN DIGITAL ENVIRONMENT

Ivan Petrov

*student, faculty of Humanities, Tobolsk pedagogical Institute
(branch) of Tyumen state University,
Russia, Tobolsk*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассказывается о психологических особенностях обучения школьников иностранным языкам, описывается влияние цифровой среды на школьников. Также, статья содержит описание возможных цифровых инструментов, помогающих в обучении иностранному языку.

ABSTRACT

This article observes psychological peculiarities of teaching school children foreign languages, as well as influence of digital environment on school children. Also, the article describes possible digital tools, which may help in teaching and learning foreign languages.

Ключевые слова: психология, иностранные языки, цифровая среда.

Keywords: psychology, foreign languages, digital environment.

В современном мире, где межгосударственные политические связи занимают существенное место даже в жизни обычных граждан, возросла потребность в обучении иностранным языкам. Как результат, наблюдается тенденция к тому, что родители хотят, чтобы дети выучили иностранный язык как можно раньше, некоторые уже в 4-5 лет. Несмотря на наличие большого количества различных курсов, центров детского развития, частных школ и частных репетиторов, большинство детей все-таки знакомятся с первым иностранным языком в школе. Таким образом, школа обязана дать детям знания хотя бы одного иностранного языка, которые жизненно необходимы абсолютно каждому человеку без исключения.

К вышесказанному можно добавить то, что наличие знаний в области иностранных языков выводят осведомленность нашей молодежи в областях культуры и искусства на новый уровень. Причиной этому служит огромная база доступных иностранных интернет-ресурсов по данным темам. Также становятся доступны различные коммуникационные технологии и мультимедийные средства обучения.

Основная цель обучения иностранному языку - фактическое владение учащимися иностранным языком, в целях коммуникации между людьми. Задача учителя - заинтересовать учеников своим предметом, активизировать ментальные ресурсы каждого ученика, и выдать сам теоретический материал. Второстепенные цели школы, такие как воспитание личности у каждого ученика, прививание детям активной жизненной позиции и т.д., на уроке иностранного языка, на мой взгляд, не являются настолько важными в рамках урока иностранного языка, по причине того, что само знание иностранного языка открывает широкие возможности для

саморазвития личности. Иностранный язык не ограничивается словами и грамматикой. Иностранный язык — это преодоление языкового барьера, и, как следствие, коммуникация с людьми, знание культуры, традиций и быта другого народа, умение рассказать о себе и преподнести себя.

Итак, перед учителями в школах и ВУЗах стоит задача научить будущее поколение иностранному языку. Здесь на помощь учителям старой закалки могут прийти новые технологии. И речь здесь идет не просто о новом современном компьютере и проекторе в нескольких кабинетах, а о принципиально новых формах, методах обучения, о полностью обновленном подходе к изучению иностранных языков. Актуальность использования современных средств обучения иностранным языкам обусловлена надобностью формирования навыков самостоятельной работы, нестандартного подхода к обучению, формированию критического склада мышления.

В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка [3, с. 34].

Для начала обозначим основные черты школьников, которым предстоит учить иностранный язык. Обычно они целеустремленные, настойчивые и импульсивные, однако бывают и случаи апатии, отсутствия желания что-то делать, излишняя самоуверенность.

Межличностное общение как психологический фактор при обучении старшеклассников иностранным языкам. Поскольку обучение иноязычному общению происходит посредством общения, которое является сугубо личностным процессом, в котором осуществляется обмен идеями, интересами, передача черт характера, то при коммуникативном обучении учет личностных свойств учащихся имеет первостепенную значимость. Без учета вышеперечисленных факторов речевые действия учеников отрываются от их реальных чувств, мыслей, интересов, то есть теряется источник, питающий речевую деятельность. Именно учет личностных свойств приводит к возникновению ситуационной коммуникативной мотивации, то есть обеспечивает инициативное участие ученика в учебном или реальном общении [2, с. 7].

Из всего многообразия свойств личностная индивидуализация, обеспечивающая вызов коммуникативной мотивации, традиционно предлагает учет шести методически наиболее значимых свойств ученика как личности: контекста деятельности; личного опыта; сферы желаний, интересов, склонностей; эмоционально-чувственной сферы; мировоззрения; статус ученика в группе. Все это побуждает учащихся к обучению. Успешность овладения иностранным языком в его когнитивной функции способствует формированию языкового чутья; удовлетворение собственно познавательных мотивов при изучении иностранного языка формирует устойчивую мотивацию постоянной работы с ним; использование иностранного языка для получения определенной информации (чтение журналов, газет, толковых словарей, и тому подобное) делает данный язык незаменимым в познавательной деятельности обучаемого, вместе с тем сам иностранный язык усиливает общую познавательную деятельность обучаемых, а следовательно, повышается и мотивация изучения языка [4, с. 32].

В наше время министерство образования проводит политику раннего обучения иностранным языкам. Первый иностранный язык начинают учить уже во втором классе, второй – в пятом. В таких условиях на учеников действует огромное давление со стороны учителей и родителей. Сам по себе процесс обучения обычно неинтересен, скучен и непонятен ученикам. Вовлечение компьютерных технологий облегчает эту проблему, так как присутствует наглядность, также цифровые изображения, как известно, привлекают детей, и они сами не замечают того, как становятся вовлечены в процесс. Здесь имеет место резонный вопрос: «Не будут ли дети так увлечены красивыми цветными изображениями на мониторе, что забудут об истинной цели урока и превратят его в игру?». Нет, потому что дети, во-первых, должны контролироваться учителем, а во-вторых, они понимают, что от них требуется хорошая оценка, а значит задача учителя - обозначить задачи, которые необходимо сделать, чтобы получить эту оценку.

Список литературы:

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. - М., 2008. - 211 с.
2. Бим И.Л., Миролубов А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы / И.Л. Бим, А.А. Миролубов // Иностранные языки в школе. - М., 1998. – 301 с.
3. Борисова Е.М. Проект на уроках английского языка // Иностранные Языки в школе. - М., 1998. – 209 с.
4. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. - М., 2002. – 315 с.
5. Галиулина Т.Н. “Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий”. Материалы Региональной Научно-практической конференции “Английский язык в системе “Школа - Вуз”. - Новосибирск, 2003. – 51 с.
6. Попов В.Б. Интернет-технологии и развитие образования. Воронеж, 2001. – 256 с.

ГЛАВНЫЙ РЫЧАГ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Филатова Софья Сергеевна

аспирант,

Красноярский государственный университет,

РФ, г. Красноярск

Развитие детей и подростков в современном мире осуществляется в условиях социально-экономического кризиса, характерными чертами которого являются:

- внезапное сокращение воспитательского потенциала семьи из-за правовой, нравственной также финансовой незащищенности;
- высокий уровень общественной патологии в молодежной сфере;
- снижение доступности культурно - досуговых, спортивных учреждений в результате их коммерциализации.

В данных сложившихся обстоятельствах главным общественным институтом, обеспечивающим педагогический процесс, делается образовательное учреждение. Пред окружением встает задача не только лишь обучить ученика главным знаниям и умениям, и сформировать его как интенсивную, независимую, интеллектуальную личности», даровитую осуществлять решения в условиях выбора, готовую брать в себе обязанность за результаты собственной работы.

Поведенческая сфера школы проявляется как некая общая схема действий, присущего подростку во этой школе, из-за результата доминирования этих или других поведенческих конфигураций: установившиеся в школе интонации в обращении, мимики и жестах при разговоре, позы присутствие разговора, вид коллективной работы ребенка также преподавателей, единичные действия подростков, проходящие инциденты также их решения, но кроме того период с времени образующихся непростые условия этического режима.

Событийное общество — это комплекс происшествий, попадающих в области восприятия ученика, предназначенных объектом оценки, поводом к раздумью также причиной для жизненных заключений: в случае если дошкольник наблюдает взаимоотношения там, где в поверхности лежит событие, воздействия, обстоятельство, в таком случае это явление становится условием его индивидуального формирования, вследствие того что явление стало для него значимым, таким образом как некто сопереживал случившемуся.

Информационное общество - ученика считается воспитывающим, если в школе имеется культурно оснащенная библиотека и читательский зал при ней; все без исключения ребята имеют учебники; преподаватели (в объединении с отцом с матерью) совершают все допустимое, для того чтобы присоединить ребенка к бытовому чтению; со временем приучают их слушать общественные представления, приглашая гостя в школу либо прокладывая классические общественные лекции в школе, выполняют состязания, смотры познавательных мощи, включают постоянные рефератные выступления подростков также конференции для старшеклассников.

Подобным способом, преподавательские воздействия со средой возможно дать характеристику как применение потенциалов сферы, лимитирование отрицательных условий сферы и повышение положительных условий.

Воспитание социальной ответственности - это длительный и серьезный процесс, в который включена не только школа. Но именно в ней существует наибольшее количество возможностей для формирования этого качества.

Н.М. Боротко определяет воспитательскую сферу как комплекс находящихся вокруг ребёнка общественных, дидактических, вещественных также духовных условий, в которых проходит процедура взросления и индивидуального развития обучающегося.

Возможно сделать заключение, что еще одним аспектом присутствия воспитательской сферы в школе будет являться присутствие информативного, событийного, предметно-пространственного, поведенческого окружений.

Для Л.С. Выготского воспитательная обстановка – это искусственная сфера, где ребятам презентованы все без исключения формы социального существования. С одной стороны, это хорошо, но со другой нет. Хорошо тем, то что из-за результата этого получается исключить воздействия множества негативных влияний реального общественного быта детей. Плохо тем, что из-за результата своей искусственности она не в силах предоставить все без исключения разнообразие жизненных отношений.

Список литературы:

1. Акатова В.В. Воспитательная роль социально-образовательного пространства // Специалист. 2001 №8. С. 24–39.
2. Бочарова В.Г. Воспитательная микросреда как фактор формирования личности: дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики» / под. ред. В.Г. Бочарова. М., 1991 379 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005 671 с.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004 512 с.
5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 1997 96 с.
6. Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985 80 с.
7. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., Педагогика, 1996 440 с.
8. Педагогика / под ред. И.П. Подласого. М., 2004 302 с.

РУБРИКА 6.**ПСИХОЛОГИЯ****ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

Баженова Евгения Игоревна

*студент 3 курс направление подготовки «Психология»,
Министерство Образования и Науки Российской Федерации
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное
Учреждение Высшего Образования,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа*

Халфина Регина Робертовна

*д-р биол. наук, доц.,
проф. кафедры психологического сопровождения и клинической психологии,
Башкирский государственный университет
РФ, г. Уфа*

1. Ценностные ориентации студентов технических и гуманитарных направлений.

Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности.

Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности.

Так же единодушно мнение, что ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения человека, включая диспозицию личности, ее установки, мотивы, интересы и даже «смысл жизни».

Поскольку ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и, таким образом, выражают ее отношения к миру, т.е. являются элементом мировоззрения. Естественно предположить, что их формирование как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым и началом юношеского возрастов. О том, что именно здесь (а не в более раннем возрасте) формируются ценностные ориентации, свидетельствует, по мнению некоторых исследователей, наличия главного условия их формирования – достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения.

Вторым важнейшим компонентом структуры ценностно-смысловой сферы личности являются смысложизненные ориентации, которые осуществляют функции регуляции направленной деятельности человека как субъекта, как личности. Они представляют собой обобщенную структурно-иерархическую и динамическую систему представлений, являющуюся базовым элементом внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированную и закрепленную жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей, и являются, таким образом, субъективными составляющими феномена смысла жизни.

На формирование структуры ценностных и смысложизненных ориентаций оказывает влияние социальная среда развития личности и все ее компоненты. В этом аспекте среда образовательного учреждения, по мнению многих психологов, несет в себе не только образовательный, но и личностно развивающий потенциал.

На сегодняшний день ценностно-смысловая сфера личности студентов по критерию профессиональной направленности недостаточно изучена. В материалах имеющихся современных исследований структура ценностной направленности личности не была дифференцирована в зависимости от профессиональной ориентации студентов. И как следствие этого – недостаточность эмпирических данных о различиях и специфике ценностных и смысложизненных ориентаций студентов технических и гуманитарных специальностей.

2. Цель исследования: изучить особенности структуры ценностно-смысловой сферы студентов технических и гуманитарных специальностей.

Объект исследования: ценностные и смысложизненные ориентации личности.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов технических и гуманитарных специальностей.

Задачи исследования:

1) проанализировать понятия ценностных и смысложизненных ориентаций, представленные в современной психологической науке;

2) выявить различия в ценностных и смысложизненных ориентациях студентов технических и гуманитарных специальностей;

3) выявить специфику взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций в выборках студентов технических и гуманитарных специальностей;

4) сравнить структуру взаимосвязей смысложизненных и ценностных ориентаций студентов в зависимости от направления специальности.

3. Используемые методики

Методика "Ценностные ориентации личности – 8"

Методика, представляющая собой вариант методики Г.Е. Леевика ЦОЛ-8, служит для изучения профессиональных ценностных ориентаций личности. Основопологающим методом исследования является тестирование.

Преимущества использования методики ЦОЛ-8 заключается в том, что она позволяет выявить именно профессиональные ЦО, другие же указанные методики диагностируют общие ценностные ориентации личности.

Ценностные ориентации личности подразделяются на ценностные ориентации - цели жизни и ценностные ориентации - средства достижения целей жизни. Первая группа включает ценностные ориентации на труд, на общение, на познание, на общественно-политическую деятельность, на материальные ценности. Вторая группа - ценностные ориентации на развитие нравственных качеств, деловых качеств, волевых качеств, моральных качеств.

4. Анализ результатов. Выводы

Преимущества использования методики ЦОЛ-8 Г.Е. Леевика заключается в том, что она позволяет выявить профессиональные ценностные ориентации (ЦО) личности. В ходе обработки данных были получены показатели среднего значения (и ошибки среднего) каждой из восьми ценностных ориентаций личности.

В выборке СГ ценностные ориентации на общение являются самыми выраженными, при этом, относительно студентов-«техников» они являются достоверными. Следовательно, такие ценностные цели жизни как информированность, свойства характера, способствующие общению с окружающими людьми, возможность общаться на различные темы являются для них жизненно важными.

Для студентов технического профиля подготовки характерна более высокая направленность на материальные. С одной стороны, ориентацию на материальную обеспеченность можно объяснить проявлением некоторой меркантильности, но в то же время материальный достаток, как правило, связан с продвижением на профессиональном поприще, а значит студенты ориентированы на карьерный рост.

Следует отметить, что у представителей обеих групп преобладает низкий уровень выраженности ценностных ориентаций на общественную деятельность, труд и познание. Но, у студентов-«техников» ориентация на общественную деятельность и познание выражены сильнее. У студентов-«гуманитариев» ценности труда представлены большим предпочтением. Невысокое место в рейтинге ценности на труд объясняется возрастными особенностями респондентов: студенты-первокурсники еще не приобрели профессиональный опыт, у них недостаточно накоплены знания современного состояния науки и техники по своей специальности, они пока не могут получать удовлетворение от самого процесса труда. Низкий рейтинг ценности познания свидетельствует о невысоком стремлении первокурсников к самосовершенствованию, расширению кругозора, повышению культурного и интеллектуального уровня.

Анализ ценностных ориентаций - средств достижения целей жизни показал, что у студентов-«техников» средний показатель почти по всем ценностям превышает показатели «гуманитариев».

Для респондентов обеих выборок одинаковый рейтинговый статус (2 место) занимает ориентация на развитие нравственных качеств, но в группе СТ она получила большую выраженность, чем в группе СГ. Также студенты технических специальностей в большей мере ориентированы на развитие волевых качеств, которые обеспечивают настойчивость в преодолении препятствий, целеустремленность, выдержку и самообладание, необходимым условием для достижения многих жизненных целей нежели студенты-«гуманитарии».

Также приоритетный статус в выборке СТ занимает ориентация на развитие деловых качеств, включающие в себя организаторские способности, инициативность, самостоятельность и предприимчивость, высокую трудоспособность, при этом, относительно студентов-«гуманитариев» они являются достоверными. Это позволяет сделать вывод, что у студентов этой выборки имеется мотивация на эффективное выполнение своей будущей профессиональной деятельности, на целеустремленность в достижении результата.

Выводы

Таким образом, специфика ценностных ориентаций студентов, обучающиеся на специальностях технического профиля, заключается в приоритетности ценностей-средств, а именно таких нравственных аспектов как воспитанность, ответственность и честность. Также для них ценностное значение имеют наличие счастливой семьи, жизненной активности и свободы. Ценностная установка на развитие деловых качеств и интересную работу свидетельствует о том, что им важен не только сам процесс осуществления работы, но и эффективность ее результата, для чего они готовы приложить максимальные усилия. Студенты-«техники» в некоторой степени ориентированы на материальные ценности.

Иерархическую структуру ценностей студентов, обучающихся на специальностях гуманитарного профиля, возглавляют ценности-цели, связанные с общением (любовь, наличие друзей). Среди наиболее важных ценностей ими отмечается здоровье и наличие счастливой семьи. Они имеют некоторую направленность на нравственные ценности: ответственность и честность, но, в тоже время, считают важным при выполнении деятельности проявление независимости и рационализма.

Итак, насколько успешно пройдет формирование профессионального самоопределения как основного новообразования юношеского возраста зависит от ценностно-смыслового аспекта, который вкладывается в деятельность, а именно от ценностных ориентаций. Этот факт необходимо учитывать при определении содержания комплекса психолого-педагогических формирующих воздействий на этапе профессионального самоопределения студентов вуза.

Список литературы:

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В.Г. Алексеева // Психологический журнал – 1984. - Т.5. - № 5. – С. 63-70.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. – 288 с. – С. 162-171.
5. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия [Текст] / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1994. – 228 с.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст]. 2-е, испр. изд. / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
7. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [Текст] / Д.А. Леонтьев – 2е изд. – М.: Смысл, Серия: Психодиагностическая серия, 2006. – 22 с.
8. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. - № 4. – С. 15–26.
9. Леевик Георгий Евдокимович.

СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗА МИРА У ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Богомазова Юлия Владимировна

студент,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

Халфина Регина Робертовна

научный руководитель, канд. биол. наук,
проф. кафедры психологического сопровождения и клинической психологии,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа

На сегодняшний день проблема одарённости вызывает повышенный интерес, также к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и подростков. Одарённость у подростков является способностью к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, но нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться [1].

Образ мира возникает у одарённого ребенка во время взаимодействия с реальностью и играет ориентирующую роль относительно дальнейших действий, т. е. способствует улучшению и обогащению любой деятельности ребенка. По мнению Г.А. Берулавы, образ мира в значительной степени определяет «парадигму жизни» конкретного человека. Соответствующий образ мира воплощается для человека в устойчивости его поведения, которое проявляется в конкретных действиях, оценках, поступках. Все это подтверждает практическую значимость исследования проблемы образа мира, поставленной в психологии А.Н. Леонтьевым и другими учеными. Она имеет прямое отношение к педагогическим задачам воспитания, среди которых приоритетной является задача формирования ориентировки личности в сфере и ситуации своей деятельности [2].

Особую актуальность проблема становления образа мира приобретает в настоящий момент. По мнению Д.И. Фельдштейн, общество не предстает перед нами гомогенно. Оно сложно структурировано, и при этом сами структурные характеристики его изменились. Поэтому он считает важно определить, как и что воспринимает современный человек в разных группах, в разном возрасте: на что рефлексировать, какие образы у него формируются, как изменяется его мотивационно-потребностная сфера, как на него воздействует окружающая действительность, как он действует и каковы возможности действия разных групп людей.

Целью данной работы является исследование становления образа мира у одарённых подростков.

Гипотеза: мы предполагаем, что образ мира у одаренных подростков будет в себя включать положительно-доверительные отношения с родителями.

Исследование проводилось на базе гимназий, школ, лицеев. В эксперименте принимали участие 33 школьника, которые избирались по рекомендациям преподавателей, как подростков, имеющих потенциально высокие способности к точным наукам, в возрасте 11-18 лет. Участниками исследования стали люди, изъявившие добровольное желание.

Для исследования нами были использованы следующие методики:

1. Методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-подросток» [3]. Данная методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Текст опросника состоит из 60-ти вопросов.

2. Методика «Незаконченные предложения». Данная методика направлена на изучение представлений подростков о жизненной перспективе и семье, а также особенностей мироощущения. Позволила нам детализировать особенности образа мира подростков на основе анализа содержания его основных компонентов – представлений о семье и представлений о будущем [4].

По полученным, с помощью методики Марковской, данным мы получили следующие результаты: по шкале нетребовательность-требовательность родителя средний показатель на уровне 27 баллов из 50 возможных, т.е. для 61% опрошенных характерно возложение обязанностей со стороны родителей, то есть на подростков возлагают определенные надежды. С 33% опрошенных спрос со стороны родителей в значительной степени завышен, нежели с предыдущих респондентов. И всего с двух людей из 33-ех (6%) спрос заниженный, то есть родители не требуют многого, возможно, самые примитивные вещи (бытовые, учебные и т.д.).

По шкале мягкость-строгость родителя от 0 до 50 баллов соответственно были получены следующие данные: в среднем показатель колебался на уровне 23 баллов, что соответствует демократичному проявлению строгости родителей по отношению к подростку. 73% опрошенных считают, что в отношениях родитель-подросток их родители проявляют себя как средней строгости по их меркам. Трое (9%) из 33 опрошенных считают, что во взаимодействии с ними родители проявляют уровень строгости выше средней и 18% подростков считают, что по отношению к ним родители проявляют себя достаточно мягко.

По шкале автономность-контроль по отношению к подростку средний балл составил 29, что характеризует как достаточно выраженное контролирующее поведение по отношению к подростку. 54% опрошенных считают, что родители проявляют контроль в нормальной степени, не стесняя их личность. 43% опрошенных считают, что контроль со стороны родителей носит характер выше среднего, доставляя некоторый дискомфорт, который может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. И только результат одного респондента говорит о том, что контроль со стороны родителей носит высокий показатель, присутствует практически абсолютная зависимость от решений родителей.

По шкале эмоциональная дистанция - эмоциональная близость средний показатель колеблется в районе 35 баллов, что говорит о том, что многим подросткам в отношении с родителями характерна эмоциональная близость. Подробнее можно сказать, что 42% опрошенных в отношении с родителями присуща высокая степень эмоциональной близости, 33% чуть выше средней, 15% характерна сниженная степень эмоциональной близости, можно сказать, что в отношении есть определенная дистанция между подростком и родителями, и 3-ем опрошенным в отношениях с родителями присуща эмоциональная дистанция (нежелательный стиль родительского поведения), что говорит о том, что ребенок не чувствует поддержки и тепла от родных.

По 5-ой шкале отвержение-принятие по мнению подростков сложилась такая картина: половина опрошенных (51%) считает, что семья их принимает, и по отношению к ребенку родителям характерно выраженное положительное отношение, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом. 40% опрошенных считают, что родители их принимают достаточной степени, могут посоветовать, но никогда не отвергают их, как детей, 2-ое респондентов считают, что в отношениях с родителями, последние не всегда могут проявить выраженное положительное отношение нему, чаще не по достоинству оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка и только один респондент своим результатом выказал мнение об абсолютном принятии его своими родителями. Средний показатель по данной шкале составил 39 баллов

По шкале отсутствие сотрудничества - сотрудничество средний балл составил 33. При этом результат 45% опрошенных показал, что им в отношениях с родителями характерно сотрудничество, то есть говорит о включенности подростка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. 27% опрошенных считают, что в их отношениях с родителями всегда можно договориться. 24% подростков считают, что родители не всегда готовы идти с ним на уступки, порой могут решить за него. И только один подросток считает, что отношения с родителями лишены сотрудничества. Отсутствие такового может быть результатом неверно выбранного стиля воспитания.

По 7-ой шкале несогласие-согласие между ребенком и родителем сложилась достаточно просто. Средний балл по шкале составил 30. 14 респондентов (42%) считают, что между ними и родителями не часто, но имеют место несогласие в отношениях. Остальные же подростки считают, что несогласие между ними бывают, но они он достаточно редки, носят маловажный характер и не вызывают длительных споров.

По шкале непоследовательность-последовательность родителя средний балл составил 37. 17 человек (51%) считают, что родители достаточно последовательны в своих действиях, однако последовательность в поведении родителей не означает непреклонности. 12 подростков (37%) считают, что родители очень последовательны в своих поступках, в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. 12% подростков (4 чел.) считают, что родитель в своих поступках не всегда последователен и постоянен.

По шкале авторитетность родителя своими результатами подростки отражали самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Средний балл по данной шкале составил 34. 36% респондентов считают своих родителей в достаточной степени авторитетными, также 36% считают для себя авторитетом своих родителей в повышенной степени. 15% подростков не считают, родителей заавторитетных лиц. Трое подростков оценивают родительский авторитет, как слабый. И только результат одного подростка показал абсолютную авторитетность в его глазах. Когда подросток даёт высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю.

По последней шкале удовлетворенность отношениями ребенка с родителем средний показатель составил 34 балла. 39% подростков в достаточной степени удовлетворены отношениями со своими родителями. 33% подростков многое устраивает в отношениях с родителями, неудовлетворенность доставляет маловажные явления. У двоих подростков удовлетворенность отношениями с родителями достаточно снижена. 12% подростков в малой степени удовлетворяют отношения с родителями. И одного подростка в полной мере удовлетворен отношениями с родителями.

В ходе наших действий мы провели описательную статистику, где также в таблице 1 представлены статистические данные по нашей выборке

Таблица 1.

Статистические данные по опроснику И.М. Марковской диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей

Шкалы	Min.	Mean	Max.	Standartdevation	Mode	Оценка распределения
1	16.00	27.21	39.00	4.91	26.00	Отличается от нормального
2	10.00	23.15	34.00	5.43	23.00	Отличается от нормального
3	23.00	29.52	40.00	4.41	29.00	Нормальное
4	15.00	35.39	49.00	9.18	38.00	Нормальное
5	24.00	39.21	50.00	6.19	40.00	Нормальное
6	12.00	3.06	48.00	8.27	34.00	Нормальное
7	21.00	30.24	37.00	4.82	30.00	Нормальное
8	21.00	37.12	48.00	6.64	38.00	Нормальное
9	11.00	34.09	50.00	10.56	36.00	Отличается от нормального
10	11.00	34.70	50.00	10.54	37.00	Отличается от нормального

На втором этапе нашего исследования с помощью методики «Незаконченные предложения» мы изучили представления подростков о жизненной перспективе и семье, а также особенности мироощущения.

Пытаясь описать специфику такой составляющей образа мира одаренного подростка, как важные жизненные цели и приоритеты, мы прежде всего обратили внимание на большую конкретизированность отдельного компонента представлений о личностных стремлениях – «Мечты и составляющие образа счастливого будущего» у одаренных подростков. Мечты, желания, притязания на будущее подростков представлены в ответах теста предельно абстрактно, в основном как готовность «добиться чего-либо» в будущем, стать счастливым и т. д. Безусловно, в ответах одаренных подростков гимназии и лица встречались и указания на совершенно однозначные цели, которые определяет для себя подросток, при этом они в своем малом числе настолько многообразны, что не дают возможности описать «мечты подростков» вообще. При этом ответы одаренных подростков выглядят на удивление согласованными – такими, из которых мы имеем возможность узнать, о том, что нужно ему для счастья – счастье и здоровье близких, их присутствие в жизни подростков, стать успешным. Полученные данные хорошо согласуются с мнением М. Аргайла о том, что межличностные отношения и здоровье – одни из главных причин субъективного благополучия, причем, осознание значимости этих факторов в переживании благополучия присуще прежде всего тем людям, которые состоят в тесных дружеских связях или понимают внутрисемейные отношения, а также клинически здоровы.

Интересно также то, что в собственных представлениях о задачах развития человека в молодости и зрелости одаренные подростки сходятся, как сходятся они и в понимании того, каковы будут неминуемые события будущего, и самое интересно, что в неизбежные планы входит обрести счастье, успех, добиться своей цели. Будущая временная перспектива для одаренных подростков оказывается во многом связанной с реализацией сакральных целей, дорогих мечтаний, искренне желаемого, при этом в описаниях подростков она скорее предстает как перечисление нормативных, типичных этапов жизни.

В ответе на «Самым сложным/простым в будущем будет...» подросткам предлагалось описать, что, по их мнению, впоследствии явится для них самым сложным и, наоборот, самым простым, а также указать те жизненные ситуации, которые потребуют обращения за помощью родителей. Также мы выяснили, что для многих подростков самым сложным в будущем будет само достижение целей: поступление, поиск работы, взятие ответственности. Также в ходе опроса выяснили, что подростки боятся остаться без близких людей, что говорит о осознаваемом желании принимать их неизбежность, задумываться о том, что рано или поздно придется преодолевать это. То есть, можно судить об адекватном и зрелом взгляде на, казалось бы, ещё туманное будущее. Самым простым в будущем подростки посчитали важным отметить: оставаться в кругу друзей, окончание школы и т. д.

Анализируя содержательный блок теста, посвященный представлениям о семье, мы нашли дополнительные подтверждения положениям, высказанным выше. Так, потребность в сплоченных, связанных отношениях с родителями, желание постоянно чувствовать их поддержку и участие нашли свое отражение в представлениях о том, какой является идеальная семья, ассоциациях, которые вызывает семья («щит», «книга»), подчеркивании сверхценности круга родных для себя, а также направила ход ассоциаций, вызванных словом «семья» к ключевой метафоре семьи для одаренного подростка – щиту, отождествляющему защиту, безопасность и единство ее членов.

Таким образом, в анализе методики «Незаконченные предложения» мы не обнаружили расхождения, касающиеся прежде всего тонких особенностей восприятия мира и не затрагивающие его ядерные компоненты. У одаренного подростка в картине будущего идет перечисление нормативных этапов взросления человека и типичных задач развития взрослого и ребенка. Целостный образ будущего взрослого отличается позитивностью, при этом порой они сами замечают, что в предстоящей жизни «нет простого, нужно всего добиваться!». Выраженная потребность иметь и продолжать близкие, доверительные отношения с родителями, нашла свое отражение в приписывании соответствующих характеристик идеалу семьи, готовности в каждой (не только сложной) жизненной ситуации обращаться к родителям за советом и поддержкой, что мы и рассмотрели в примере с ассоциациями своей семьи.

Таким образом, обобщая полученный результат и анализ, можно утверждать, что выдвинутая нами ранее гипотеза о том, что образ мира у одаренных подростков будет в себя включать положительно-доверительные отношения с родителями в процессе исследования нашла своё подтверждение. Действительно, образ мира одаренных складывается на базе доверительных отношений с родителями и носит положительный характер. Подростки редко остаются непонятыми родными, отвергнутыми.

Также, выдвинутая гипотеза о том, что родители в высокой степени требовательны к подростку, но при этом эмоциональная близость с родителями, удовлетворенность отношениями с ними также остаётся на высоком уровне, нашла своё подтверждение в ходе анализа методики Марковской.

Выводы исследования

Мы проанализировали особенности образа мира одаренных подростков, взаимодействия родителей и детей и мироощущения подростков. Подробно рассмотрели распределение по шкалам картину детско-родительских взаимоотношений, а также с помощью проективной методики «Незаконченные предложения» рассмотрели представления подростков о жизненной перспективе и семье.

Обобщая полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Среди 10-ти описанных шкал интерес вызвали те, по которым был завышен средний балл, это: эмоциональная дистанция - эмоциональная близость, отвержение-принятие, непоследовательность-последовательность родителя и авторитетность родителя. То есть, по мнению большинства подростков, у них с родителями складываются доверительные, здоровые взаимоотношения, в которых есть место сотрудничеству.

2. Выяснили, что в собственных представлениях о задачах развития человека в молодости и зрелости одаренные подростки сходятся, как сходятся они и в понимании того, каковы будут неминуемые события будущего, и самое интересно, что в неизбежные планы входит обрести счастье, успех, добиться своей цели.

3. Для одаренных подростков потребность в сплоченных, связанных отношениях с родителями, желание постоянно чувствовать их поддержку и участие нашли свое отражение в представлениях о том, какой является идеальная семья, они ассоциировали это слово с безопасностью, тылом, защитой, что характеризует отношения в семье, как доверительные, что также нашло своё подтверждение в выдвинутой гипотезе

4. Гипотеза: образ мира у одаренных подростков будет в себя включать положительно-доверительные отношения с родителями в процессе исследования нашла своё подтверждение. Действительно, образ мира одаренных складывается на базе доверительных отношений с родителями и носит положительный характер. Подростки редко остаются непонятыми своими родителями.

Заключение

Проведенное нами исследование было посвящено проблеме изучения становления образа мира у одаренных подростков. Также в ходе исследования были изучены детско-родительские отношения.

Интерес к образу мира одаренных подростков обусловлен научным интересом к особенностям феномена одаренности подростков и процессом становления образа их мира и представления о себе. Мы рассмотрели теоретический материал области изучения одаренности, который утверждает, что одаренные подростки отличаются особенностями развития, среди которых одно из главных мест занимают повышенные когнитивные потребности и возможности. Уже в младшем школьном, а далее в подростковом возрасте такие дети проявляют ярко выраженный интерес к глобальным проблемам, их отличает высокий уровень развития самосознания, повышенная потребность в осмыслении мира как целого. Возможности же познания человека, как уже было отмечено выше, тесно связаны со спецификой образа мира.

Целью нашего исследования стало изучение образа мира у одаренных подростков. На наш взгляд она была достигнута, свидетельством чего являются полученные результаты. Во время нашего исследования выяснилось, что подростки осознают себя в этом мире, имеют теплые доверительные отношения с родителями, осознанно заглядывают в будущее, ставят задачи вполне реальные, которые во многом носят нормальный, типичный для построения будущего характер. Также одаренные подростки чаще своих сверстников задумываются о смерти близких, о том, что когда-то их не станет, не хотят остаться одинокими. На основании полученных нами данных было выявлено своеобразие жизненной позиции одаренных подростков. Их жизненная позиция заключается в отношении к жизни как к открытой, т. е. творческой задаче, в которой человек должен сам осознанно выбрать ценности и цели своего бытия, самостоятельно найти ресурсы их достижения. У подростков ярко выражено стремление составлять собственные жизненные планы, стремление занять определенное место в жизни, обществе, а также поиск средств реализации собственных планов, что свидетельствует о высоком уровне развитии самосознания.

В результате роста самосознания, саморазвития они не только глубоко осмысливают окружающий их мир, но и осуществляют прогностическую деятельность. Пессимизм, который наблюдается во многих работах, – это, скорее, предвосхищение событий, они прогнозируют будущее, видят на несколько шагов дальше, чем их обычные сверстники.

Основываясь на изученном материале и проведя собственное исследование, мы смогли подтвердить основную гипотезу и дополнительную к ней. Проверив основную, у нас были основания проверить дополнительную. Таким образом, мы подтвердили эмпирически, что положительно-доверительные отношения с родителями будут включаться в образ мира у одаренных подростков. В процессе исследования это нашло своё подтверждение. Действительно, образ мира одаренных складывается на базе доверительных отношений с родителями и носит положительный характер. Подростки редко остаются непонятыми родными, отвергнутыми.

Также, выдвинутая гипотеза о том, что родители в высокой степени требовательны к подростку, но при этом эмоциональная близость с родителями, удовлетворенность отношениями с ними также остаётся на высоком уровне, нашла своё подтверждение в ходе анализа методики Марковской.

Список литературы:

1. Балаш А.В. Особенности психологического благополучия старших подростков с признаками одаренности / А.В. Балаш // Вестник науки и образования. – 2020. - №1. – С. 101-105.
2. Щербланова Е.И. Интеллектуальная я-концепция одаренных подростков/ Е.И. Щербланова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. - №4. – С. 23-37.
3. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская // Семейная психология и семейная терапия. 1999. - № 2. - С. 94 – 108.
4. Буровихина И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка: автореф. дисс. канд. псих. наук / Ирина Александровна Буровихина. - Москва, 2013. -23 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ

Заринова Аделия Альфредовна

*магистрант I курса факультета психологии
БГПУ им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа*

АННОТАЦИЯ

Статья рассматривает теоретическую основу изучения понятий «самоотношение» и «привязанность». Раскрывается суть такой психологической категории, как «Я-концепция». Выявляется степень влияния привязанности к родителям на формирование «Образа Я» у подростков. В статье также приводятся факторы, от которых зависит дальнейшее становление личности подростка.

Ключевые слова: самоотношение, самооценка, Я-концепция, привязанность, типы привязанности, детско-родительские отношения.

Общая нестабильность современной социально-экономической ситуации, ускорение темпа и усложнение социальной жизни создают кризис сложившейся системы ценностей общества и культивируют почву для разобщения людей. Данная тенденция проникает во все сферы социальной жизни, в том числе в сферу семьи и семейных отношений. Риск крайних форм привязанности в отношениях родителей и ребенка сегодня особенно возрастает. Начиная с подросткового возраста, созависимость в детско-родительских отношениях становится причиной аутоагрессии: аддиктивного поведения, в то время как контрзависимый тип привязанности является источником открытой агрессии – девиантных и деликвентных отклонений в развитии личности. Поскольку детско-родительские отношения в первую очередь являются содержательной и структурной основой всех последующих отношений человека, родителю необходимо удерживать «золотую середину» во взаимодействии с ребенком, уважать границы его психологического пространства, поддерживать спокойный контроль и близость во взаимоотношениях с ним.

Привязанность к матери и отцу выступает как условие построения «Я-концепции» подростка. От правильного формирования данной концепции зависит дальнейшее развитие подростка, его становление в обществе, видение окружающего мира. «Образом Я» часто обозначают описательную составляющую «Я – Концепции». Данный аспект включает в себя: самооценку, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение к себе и самоотношение.

Проблема самоотношения, а так же его роль в структуре личности в настоящее время является актуальной для психологии. Самоотношение является регулятором и влияет почти на все аспекты поведения человека. Оно играет немаловажную роль в достижении и постановке целей, установлении отношений и границ с другими людьми, в разрешении кризисных ситуаций.

Большинство исследований представляют самоотношение как эмоциональный компонент. Обозначение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа часто делается с помощью разделения в едином процессе самосознания двух аспектов: процесса получения знаний о себе и процесса самого самоотношения. По С.Л. Рубинштейну самосознание проходит несколько этапов – от наивного неведения самого себя, до углубленного самопознания, которое соединяется впоследствии с самооценкой [1]. Такие авторы, как А.Ф. Лазурский и В.Н. Мясищев, считают, что самоотношение является неотъемлемой частью целостной системы отношений [2]. И.И. Чеснокова, В.В. Столин в своих работах упоминают о том, что отношение к себе формируется в процессе познания и общения [3].

В современной психологии нет единого понимания такого явления, как отношение человека к себе. Чаще всего, его связывают с общей или глобальной самооценкой, самоуважением, эмоционально-ценностным отношением к себе. В отечественной психологии начало исследований явления «отношение к себе» было положено И.И. Чесноковой, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, И.С. Коном. Н. И. Сарджвеладзе ввёл термин «самоотношение», который был определён как «отношение субъекта потребности к ситуации её удовлетворения, которое направлено на самого себя» [4]. Самоотношение является сложной структурой и имеет следующие функции: функция отображения себя, функция самореализации, функция сохранения внутренней стабильности, функция самоконтроля и саморегуляции и функция психологической защиты.

Проблема развития и формирования самоотношения особенно актуальна в подростковом возрасте. С одной стороны, в этот период одним из важных условий формирования личности является высокий уровень рефлексии, осознание своего жизненного опыта. С другой стороны, именно в данный период к личности предъявляются высокие требования, диктуемые особой социальной ситуацией ее жизнедеятельности. Становится необходимым определение в отношении к миру в целом, к обществу, ориентация на цели и способы их достижения. Юноши и девушки должны осознать, кто они, к чему стремятся и как можно эти стремления осуществить, как они относятся к самим себе, поскольку от самоотношения человека во многом зависит отношение окружающих к нему. В подростковом возрасте молодые люди стремятся к самостоятельности и независимости. В этот период жизни определяются планы на ближайшее будущее, формируется мировоззрение, идеалы и взгляды. Другими словами, подростковый возраст - это пора определения на личностном, профессиональном и жизненном пути. Многие психологи проводят взаимосвязь становления самостоятельной личности в подростковом возрасте с типом привязанности к родителям. По словам возрастного психолога М. Эйнсворт привязанность - это прочные эмоциональные связи, чувство комфорта и защищенности в отношениях между двумя близкими друг другу людьми [5]. Английский психиатр Джон Боулби толкует привязанность как систему внутренней регуляции, которая формируется еще в младенческом возрасте [6]. Многочисленные исследования привязанности выявили существование индивидуальных различий во взаимоотношениях ребенка с матерью и силой протеста при разлуке с ней. Мэри Эйнсворт придумала специальную экспериментальную процедуру оценки качества привязанности, которая получила название "Незнакомая ситуация". Эксперимент состоит из восьми трехминутных эпизодов, во время которых экспериментаторы наблюдают, как ведет себя младенец наедине с матерью, наедине с незнакомцем, с матерью и незнакомцем, а также в одиночестве с самим собой. Данный эксперимент включает в себя, по крайней мере, три аспекта, способных вызвать стресс и напряжение у ребенка, – это наличие неизвестной ранее обстановки (экспериментальная комната), присутствие незнакомого человека в этой комнате, а также отделение от матери. Предложенная процедура позволяет провести ряд важных измерений: желание ребенка изучить незнакомое помещение в присутствии различных людей или в одиночестве, реакцию ребенка на сепарацию с разными взрослыми, особенности поведения ребенка в ответ на присутствие незнакомого взрослого и характер взаимодействия с ним, а также реакцию на воссоединение с матерью. В результате данного экспериментального исследования было выявлено три вида привязанности младенца к матери в зависимости от реакции на разлуку, степень воздействия ее на ребенка и того, насколько легко объект привязанности может успокоить малыша после слабого стресса и напряжения. Мэри Эйнсворт эмпирически определила четыре типа привязанности ребенка к родителям: надежная привязанность, тревожно-избегающая привязанность, дезориентированная привязанность, амбивалентная привязанность. При первом из перечисленных выше типе привязанности мать находится в близкой связи со своим ребенком и достаточно быстро реагирует на его потребности. Она способна принимать его таким, какой он есть, проявляет гибкость в отношениях. Ребенок уверен, что может получить родительскую поддержку, защиту и опору, поэтому легко идет на контакт с другими людьми. Ребенок, имеющий такой привязанности, адекватен, последователен в поведении и дает реальную оценку себя и окружающих.

Тип тревожно-избегающей привязанности заключается в том, что родители отвергают ребёнка, не реагируют на его потребности, никак не поддерживают эмоционально. При нём человек во взрослой жизни обычно избегает близких отношений, держит партнёра на расстоянии, а ещё, как правило, скрывает свои чувства. Причём, несмотря на замкнутое поведение, такому человеку очень нужны отношения и поддержка. Без них он чувствует себя одиноким. [7] Дезориентированная привязанность часто формируется в семьях, где ребёнок подвергается физическому насилию. Их поведенческие реакции противоречивы и часто меняются. Человек с дезориентированным чувством привязанности может долго добиваться отношений, а добившись — тут же всё бросить и порвать. Амбивалентный тип привязанности формируется, когда родители непоследовательны и непредсказуемы. Они то разрешают, то запрещают. То рядом, то их нет. И ребёнок начинает цепляться за них, чтобы не потерять. У людей с таким типом привязанности низкая самооценка. Они очень зависимы, болезненно реагируют на малейшие изменения в отношениях, боятся остаться в одиночестве и поэтому постоянно требуют подтверждения любви. Взаимосвязь типа привязанности подростков к родителям с его самоотношением изучаются в психологии уже довольно долго. Благодаря множеству исследований было выявлено, что тип привязанности к родителям влияет на огромное количество жизненных характеристик подростка. Например, подростки с ненадежными типами привязанности склонны воспринимать мир и видеть окружающую действительность более негативно, а подростки с д типом - более позитивно. Отсюда можно сделать вывод, что эмоциональный окрас видения мира влияет на отношение подростка к своему будущему. Выбор жизненного пути и определение ориентиров – одно из самых важных решений в период подросткового возраста. В некоторых исследованиях ученые также определили значимую роль привязанности к родителям в личностном и профессиональном становлении подростков. Юноши и девушки с надежным типом привязанности меньше испытывают трудности в процессе психологического отделения от родителей по сравнению с юношами и девушками с ненадежным типом привязанности. У подростков с надежным типом привязанности легче проходит адаптация в новом коллективе, на новой работе, в новой должности и пр. Путем эмпирических исследований была доказана связь между надежным типом привязанности и успешной эмоционально-личностной адаптацией молодых людей в различных сферах жизнедеятельности общества [8].

Список литературы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М.: Издательство Моск. психолого - социального ин-та, 2011. – 398 с.
3. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
4. Сарджвеладзе Н.И. Структура самоотношения личности и социогенные потребности. Проблемы формирования социогенных потребностей / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси: Мицниереба, 1974. – 306 с.
5. Плешкова Н.Л. Психологическое взаимодействие и привязанность матери и ребенка: Учебно-методическое пособие. — СПб., 2011.- 40с.
6. Боулби Дж. Привязанность / пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003. — 477 с.
7. Косаревская Т.Е. Психосемантический подход к исследованию индивидуального сознания: методические рекомендации / Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина. Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. — 61 с.
8. Цуркин В.А., Разуваева Т.Н. Когнитивный компонент образа физического я испытуемых с разными типами привязанности к матери // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – Вып. 22, № 13(184). – С. 369–381.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДИНОКОЙ ЛИЧНОСТИ

Калабина Елена Сергеевна

студент,

Воронежский государственный университет,

РФ, г. Воронеж

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF A LONELY PERSON

Elena Kalabina

student,

Voronezh State University,

Russia, Voronezh

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается психологическая характеристика одинокой личности. Проанализированы эмоциональные состояния одинокой личности, специфические межличностные проблемы, особенности самооценки, образ жизни и типы реагирования на одиночество. Рассмотрены типы поведения людей, подверженных одиночеству.

ABSTRACT

The article reveals the psychological characteristics of a lonely person. The author analyzes the emotional states of a lonely person, specific interpersonal problems, features of self-esteem, lifestyle and types of response to loneliness. The types of behavior of people exposed to loneliness are considered.

Ключевые слова: одиночество, одинокая личность, потребность в общении, активное одиночество.

Keywords: loneliness, lonely personality, need for communication, active loneliness.

Долгое одиночество обостряет подсознание человека, и оно лучше использует обычные органы чувств. После стольких недель одиночества он чувствует себя подавленным там, где скапливается народ [5].

Одиночество сопровождается некоторыми типичными симптомами. Обычно одинокие люди чувствуют себя психологически изолированными от остальных людей, неспособными к нормальному межличностному общению, к установлению с окружающими интимных межличностных отношений типа дружбы или любви. Одинокая личность – это депрессивная, или подавленная, личность, испытывающая помимо прочего дефицит умений и навыков общения [2].

Одинокий человек чувствует себя не таким, как все, и считает себя малопривлекательной личностью. Он утверждает, что его никто не любит и не уважает. Такие особенности отношения к себе одинокого человека нередко сопровождаются специфическими отрицательными аффектами, среди которых чувства злости, печали, глубокого несчастья. Одинокий человек избегает социальных контактов, сам изолирует себя от других людей. Ему более, чем другим людям, присуще так называемое параноидальное чувство, которое включает повышенную подозрительность, импульсивность, чрезмерную раздражительность, страх, беспокойство, ощущение разбитости и фрустрированности [2].

Одинокие люди более пессимистичны, чем неодинокие, они испытывают гипертрофированное чувство жалости к себе, ожидают от других людей только неприятностей, а от будущего – лишь худшего. Они также считают свою жизнь и жизнь других людей бессмысленной. Одинокие люди малоразговорчивы, ведут себя тихо, стараются быть незаметными, чаще всего выглядят печально. У них нередко отмечается усталый вид и наблюдается повышенная сонливость [2].

Когда обнаруживается разрыв между реальными и действительными отношениями, характерный для состояния одиночества, то разные люди реагируют на это по-разному. Беспомощность как одна из возможных реакций на данную ситуацию сопровождается усилением тревоги. Если люди винят в своем одиночестве не себя, а других, то могут испытывать чувства гнева и горечи, что стимулирует возникновение отношения вражды. Если люди убеждены, что сами повинны в собственном одиночестве, и не верят в то, что могут изменить себя, то они, вероятнее всего, будут опечалены и осудят сами себя. Со временем это состояние может перерасти в хроническую депрессию. Если, наконец, человек убежден, что одиночество бросает ему вызов, то он будет активно против него бороться, предпримет усилия, направленные на то, чтобы избавиться от одиночества [2].

Впечатляет перечень типичных эмоциональных состояний, которые время от времени охватывают хронически одинокого человека. Это – отчаяние, тоска, нетерпение, ощущение собственной непривлекательности, беспомощность, панический страх, подавленность, внутренняя опустошенность, скука, охота к перемене мест, ощущение собственной недоразвитости, утрата надежд, изоляция, жалость к себе, скованность, раздражительность, незащищенность, покинутость, меланхолия, отчужденность [2].

Одиноким людям склонны недолюбливать других, особенно общительных и счастливых. Это – их защитная реакция, которая, в свою очередь, мешает им самим устанавливать добрые отношения с людьми. Предполагают, что именно одиночество вынуждает некоторых людей злоупотреблять алкоголем или наркотиками, даже если они сами не признают себя одинокими.

Одиноким человеком характеризуется исключительной сосредоточенностью на самом себе, на своих личных проблемах и внутренних переживаниях. Ему свойственна повышенная тревожность и боязнь катастрофических последствий неблагоприятного стечения обстоятельств в будущем [2].

Общаясь с другими людьми, одинокие больше говорят о самих себе и чаще, чем другие, меняют тему разговора. Они также медленнее реагируют на высказывания партнера по общению.

Таким людям свойственны специфические межличностные проблемы. Они легко раздражаются в присутствии других людей, повышено агрессивны, склонны к излишней, не всегда оправданной критике окружающих, нередко оказывают психологическое давление на других людей. Одиноким мало доверяют людям, скрывают свое мнение, нередко лицемерны, недостаточно управляемы в собственных поступках.

Одиноким людям не могут по-настоящему веселиться в компаниях, испытывают затруднения, когда им необходимо кому-то позвонить, договориться о чем-то, решить какой-либо личный или деловой вопрос. Такие люди повышено внушаемы или чрезмерно упрямы в разрешении межличностных конфликтов.

Имея неадекватную самооценку, одинокие люди или пренебрегают тем, как их воспринимают и оценивают окружающие, или непременно стараются им понравиться. Одиноким людей особенно волнуют проблемы, связанные с личной общительностью, включая знакомства, представление другим людям, соучастие в разных делах, раскованность и открытость в общении.

Одиноким людям в большей степени считают себя менее компетентными, чем неодиноким, и склонны объяснять свои неудачи в установлении межличностных контактов недостатком способностей. Многие задачи, связанные с установлением интимных отношений, вызывают у них повышенную тревожность, снижают межличностную активность. Одиноким людям менее изобретательны в поисках способов решения проблем, возникающих в ситуациях межличностного общения [2].

Они нередко видят в самих себе причину своего одиночества, приписывая его недостаткам характера, отсутствию способностей, личной непривлекательности в большей степени, чем факторам, подвластным сознательному волевому контролю: недостаток собственных усилий, прилагаемых для налаживания контактов, неэффективность применяемых для этого средств и пр. Каузальная атрибуция таких людей характеризуется внутренним локусом контроля и сопровождается ссылкой на такие собственные отрицательные индивидуальные

качества, как стеснительность, боязнь получить отказ в попытке установить с кем-то интимные отношения, недостаток знаний о том, как следует вести себя в подобных ситуациях, чтобы укрепить межличностные связи.

Предпочитаемый способ реагирования человека на одиночество – депрессия или агрессия – зависит от того, как человек объясняет свое собственное одиночество. При внутреннем локусе контроля чаще возникает депрессия, а при внешнем – агрессия. Повышенная склонность к покорности или, напротив, к проявлению враждебности положительно коррелирует с фактическим одиночеством человека среди людей.

Одиноким людям часто чувствуют себя никчемными, некомпетентными, нелюбимыми, и усилению этих самоуничижительных чувств способствует их повышенная самокритичность [2].

Отсутствие духовного единения переживается как одиночество. Из личного опыта человека хорошо известно, что чувство одиночества, а тем более его тягостное переживание несовместимы с представлениями о счастье и счастливой жизни.

Одиночество для современного человека является тяжелым испытанием. Слишком длительное одиночество едва ли полезно человеку, равно как и непрерывное нахождение в толпе. Одиночество – дело нелёгкое, потому что человек, особенно когда он молод, – создание стадное.

Ощущения и способность к самонаблюдению чрезвычайно обостряются благодаря добровольному одиночеству [6].

Одиночество – это не только испытание для человека, но и испытание человеком, личностью самого себя, самоутверждение своей человеческой сущности, превосходства своей личности над любыми внешними обстоятельствами. В конечном счёте испытание и воспитание одиночеством приводят человека в мир людей, сближают индивида с другими, делают для него саму возможность общения и жизни в человеческом обществе самоценной и безусловной [6].

Болгарский психолог Л. Симеонова сделала попытку сгруппировать типы поведения людей, подверженных одиночеству.

1. Ненасытная потребность человека в самоутверждении, когда в центре внимания стоит только собственный успех.

2. Однообразии в поведении. Человек не в состоянии выйти из некой выбранной им роли и потому не может позволить себе раскованность, раскрепощённость, естественность в контактах с другими людьми.

3. Сосредоточенность на своих ощущениях. События собственной жизни и своё внутреннее состояние представляются ему исключительными. Он мнителен, полон мрачных предчувствий, пленён паническим страхом за своё здоровье.

4. Нестандартность поведения, когда мировосприятие и поступки не соответствуют установленным в данной группе правилам и нормам.

5. Недооценка себя как личности и отсюда боязнь быть неинтересным другим. Обычно такое поведение характерно для людей застенчивых, с заниженной самооценкой, стремящихся всегда держаться в тени [6].

Одиноким людям, испытывающим трудности в общении, часто свойственны крайности: либо пренебрежение в оформлении своей внешности, либо преувеличенное внимание к внешним аксессуарам.

Одиноким людям значительно более «осторожны» в завязывании контактов, чаще свои проблемы переносят на окружающих, свою замкнутость, а порой и агрессивность, связанную с личными неудачами, проецируют на окружающих [6].

Для одинокого человека, пожалуй, самой тяжёлой является невозможность удовлетворить одну из сугубо человеческих потребностей – потребность в общении. Это состояние неудовлетворённости, характеризуется, как отмечают психиатры, тревожностью, депрессией и выраженными вегетативными нарушениями [6].

Часто одинокие люди заполняют свою жизнь видимостью активной социальной деятельности, которая носит нервно-суетливый характер. Это беспорядочные, бессмысленные контакты, например, длительные телефонные разговоры с малознакомыми людьми или даже с детьми; посещение различных многолюдных мест (театр, библиотека, выставки, митинги и др.);

создание иллюзии присутствия людей (постоянно включённые радио, телевизор в пустой квартире). Такой образ жизни можно было бы назвать активным одиночеством, так как он является не поиском выхода из одиночества, а скорее попыткой маскировки своего подлинного состояния. Для людей такого типа характерна боязнь общения с самим собой, потому что наедине с собой они упорно ищут причины своего одиночества в прошлом и во внутренних монологах всё более и более углубляются в детали своей жизни, которые привели к такому положению. На неосознаваемом уровне они чувствуют непродуктивность и безысходность этого самокопания и стремятся избежать его, заполняя каждую минуту каким-нибудь занятием [6].

Кроме активного одиночества, можно встретить и ещё более трагичный вариант поведения одинокого человека, когда он примирился с осознанием собственного одиночества и находится в состоянии апатии, полного бездействия, внутреннего «замирания», когда любая попытка пошевелиться может вызвать новый приступ боли. Такое состояние бывает кратковременным, но иногда становится затяжным и лежит на грани психической нормы [6].

Одиночество может усиливать склонность к формированию неточных или искажённых стандартов социальных взаимоотношений. Опасаясь того, что открытые сравнения выявят их неудачи, одинокие люди прячут от других своё чувство неудовлетворённости и избегают осуждения социальных вопросов. В результате одинокие люди, возможно, никогда и не узнают о тех социальных затруднениях, которые испытывают окружающие, и, таким образом, ошибочно предполагают, что кого-то другого нет проблем в социальной жизни. В отношении стандартов социального сравнения одинокие люди могут всецело положиться на средства массовой информации – один из вероятных источников формирования нереалистичных перспектив, касающихся социальных отношений [4].

Одинокие люди обычно чувствуют себя обособленными от других и неспособными к социальному общению, но многие другие чувства, мысли и поступки одиноких людей еще нуждаются в изучении, поскольку они тоже характеризуют переживание одиночества и различные представления о нем одинокой личности [3].

Основные характеристики одинокой личности – отчасти и характеристики депрессивной личности. И такая взаимосвязь предполагает, что, скорее всего, одинокий человек будет жаловаться на чувство депрессии, а не наоборот - депрессивный человек будет жаловаться на чувство одиночества [3].

Согласно Зилбургу, одиночество становится отражением характерных черт личности: нарциссизма, мании величия и враждебности. Одинокий человек сохраняет инфантильное чувство собственного всемогущества, он эгоцентричен и пускает пыль в глаза публике с тем, чтобы «изобличить» других. «Одинокий индивид, как правило, проявляет болезненную скрытность или открытую враждебность, направленную как вовнутрь, так и вовне», – Зилбург [3, с. 152].

На этапе неустойчивой психической деятельности, при наблюдении за испытуемым в экспериментах с помощью специальной аппаратуры или за заключенными через «глазки», у ряда людей появляются необычные психические состояния, проявляемые в тягостных переживаниях телесной обнаженности или «открытости мыслей». Также появляются доминирующие идеи и отмечаются случаи, когда испытуемые путают сновидения с реальностью (реализованные сновидения). По мере увеличения продолжительности жестких условий одиночества, на этапе глубоких психических изменений появляются идеи сверхценные, идеи отношения, деперсонализационные переживания (раздвоение личности) и реактивные галлюцинации [1].

Таким образом, для одинокого человека характерна ненасытная потребность в самоутверждении, однообразие в поведении, сосредоточенность на своих ощущениях, нестандартность поведения а также недооценка себя как личности. Одинокий человек чувствует себя не таким как все. Он более пессимистичен, испытывает к себе чувство жалости. Одинокий человек не может удовлетворить одну из самых значимых потребностей – потребность в общении. Он объясняет неудачи в установлении межличностных контактов недостатком способностей,

следствием чего является повышенная самокритичность. Результатом неудовлетворения потребности в общении является заполнение видимой активностью своей жизни. Попытка замаскировать данное состояние называется активным одиночеством. Другой вид одиночества связан с тем, что человек полностью смирился с ним и находится в состоянии бездействия.

Список литературы:

1. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1997. – 800 с.
2. Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
3. Покровский Н.Е. Лабиринты одиночества / сост. и общ. ред. Н. Е. Покровский. – Москва : «Прогресс», 1989. – 618 с.
4. Хрестоматия. Самосознание и защитные механизмы личности / сост. и общ. ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Изд. Дом «Бахрах М», 2003. – 656 с.
5. Швалб Ю.М. Одиночество / Ю.М. Швалб, О.В. Данчева. – Киев : «Украина», 1991. – 268 с.
6. Хауэлз В. Курс – одиночество / В. Хауэлз. – Москва : Молодая гвардия, 1969. – 166 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПИЩЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Плюхина Екатерина Юрьевна

*студент,
Челябинский государственный университет,
РФ, г. Челябинск*

Юрганова Оксана Юрьевна

*канд. психол. наук, доц.,
Челябинский государственный университет,
РФ, г. Челябинск*

STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE NATURE OF FAMILY RELATIONSHIPS AND EATING DISORDERS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Ekaterina Plyukhina

*student, Chelyabinsk State University,
Russia, Chelyabinsk*

Oksana Organova

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Chelyabinsk State University,
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

Изучение расстройств пищевого поведения и возможных причин их возникновения является актуальным направлением в современных исследованиях. Цель исследования состоит в изучении взаимосвязи между выраженностью признаков расстройств пищевого поведения (РПП) и отношениями с родителями.

ABSTRACT

The study of eating disorders and the possible causes of their occurrence is an urgent direction in modern research. The aim of the study is to investigate the relationship between the severity of signs of eating disorders (EID) and relationships with parents.

Ключевые слова: расстройства пищевого поведения, семейные отношения, нарушения пищеварения, отношения с родителями.

Keywords: eating disorders, family relationships, digestive disorders, relationships with parents.

Расстройства пищевого поведения (РПП) являются одними из самых распространенных психических заболеваний современного мира. Процент населения, страдающего нервной анорексией, составляет 0,4%, а нервной булимией 1-1,5% , и продолжает расти.

Многие люди, имеющие пищевые расстройства, скрывают свои симптомы от окружающих и не обращаются за психологической и медицинской помощью. Можно предположить, что реальная распространенность заболевания выше имеющихся данных, что делает расстройства пищевого поведения важной проблемой здравоохранения

Изменяющиеся условия жизни усиливают тенденции людей, предрасположенных к нарушениям пищевого поведения, искать опору в отклоняющихся пищевых практиках. За последние несколько десятилетий количество исследований, посвященных разным аспектам

расстройств пищевого поведения, значительно возросло. Несмотря на это, наука всё ещё не достигла полного понимания пищевых расстройств.

Высокая распространенность, большая смертность, серьёзные последствия для соматического и психического здоровья, длительный период реабилитации свидетельствуют о высокой актуальности проблемы расстройств пищевого поведения. Одной из основных задач исследований в этой области является изучение причин возникновения заболевания у отдельных пациентов, выделение различных факторов, влияющих на развитие РПП. Пищевые расстройства с большой вероятностью являются результатом взаимодействия множества сложных, взаимозависимых, многомерных факторов. Обычное соблюдение ограничивающей диеты может развиваться в полноценное расстройство в результате комплексного влияния предшествующей генетической, психологической, социальной уязвимости, имеющихся соматических или психических заболеваний, семейной ситуации, окружающей среды в целом.

Данная работа посвящена изучению роли семьи и семейных характеристик в развитии расстройств пищевого поведения. В 70-ые годы многие исследования расстройств пищевого поведения, в большей степени направленные на изучение нервной анорексии, были связаны с изучением условий жизни и воспитания детей, семейного микроклимата, личностных характеристик родителей. Были предприняты попытки рассмотреть этиогенез расстройств пищевого поведения с позиций психодинамического подхода через «стремление вернуться в детство», «фрустрацию оральной стадии», «проявление болезненного нарушения связи мать - ребенок» в первые годы жизни ребенка и т.д. Также рассматривалась роль семьи в формировании пищевых привычек, использование еды как метода воспитательного воздействия.

Современные зарубежные концепции учитывают многофакторный характер расстройств пищевого поведения и рассматривают биологические, физиологические, генетические, социокультурные и психологические факторы и их влияние на развитие расстройств пищевого поведения. Традиционные модели, делавшие большой акцент на предполагаемом влиянии семьи на предрасположенность к РПП, в последние годы подвергаются критике. Во многом критика связана с тем, что многие семьи с характерными особенностями не приводят к развитию у ребенка РПП, и наоборот, многие семьи страдающих от РПП пациентов не разделяют этих особенностей. Очевидно, что вопрос остаётся открытым.

Проблема может заключаться в недооценке связи семьи и появления расстройств пищевого поведения, а также в игнорировании этого фактора при профилактике и коррекции уже возникших нарушений.

Традиционные модели делали большой акцент на предполагаемом влиянии семьи на предрасположенность к РПП. В середине семидесятых годов в исследованиях на тему психосоматических семей, подчеркивалось, что сочетание нескольких важных семейных характеристик может повлиять на развитие РПП. К этим характеристикам относились властность и деспотичность матери, необщительность, безучастность, отстраненность отца [2]. В рамках системной семейной психотерапии симптомы болезни у ребёнка рассматриваются как способ поддержания гомеостаза внутри семьи и защиту от необходимых, но болезненных изменений [4].

Запутанные внутрисемейные отношения могут создавать условия для развития нарушений пищевого поведения. Девиации в пищевом поведении иногда рассматриваются как просьба об обратной связи от родителей в случае, когда этой связи не хватает. О.А. Скугаревский отмечает, что семьи больных РПП часто запутаны, характеризуются зависимостью одних членов семьи от других, в них нет разделения межличностных границ, присутствуют двойные послания [3]. Больные нервной анорексией склонны отрицать проблемы в семье, они идеализируют внутрисемейные взаимодействия или просто представляют их в социально желаемом свете как неконфликтные, стабильные, сплоченные. Это способствует появлению вины и возложению ответственности за все семейные конфликты на себя. Больные нервной булимией наоборот описывают свои семьи как конфликтные и несплоченные.

Отклонения в питании могут быть последствием колких замечаний родителей по поводу внешности, массы тела. Кроме сверстников, которые оказывают влияние на самооценку подростка, важным фактором для адаптации подростков является реакция родителей и других значимых взрослых на физические изменения облика их детей. Порой родители позволяют

себе критические высказывания в адрес внешности подростка, что является недопустимым. Известно, что на восприятие девочками своей внешности большое влияние оказывают взаимоотношения с матерями, а также отношения матери к своей собственной внешности [5]. Отношение родителей к своей внешности и их поведение, вытекающее из этого отношения, оказывает влияние на взгляды и представления подростков о себе и о том, как «нужно» относиться к своей внешности.

Родители формируют пищевое поведение детей. Это происходит ещё в раннем возрасте. Позднее родители предлагают ребёнку определённые продукты и накладывают ограничения на другие. Процесс принятия пищи ребёнком происходит чаще всего совместно с другими людьми, поэтому становится социальным явлением. Таким образом, ребёнок осваивает пищевое поведение, принятое в той среде, где он проживает. Родители могут уделять чрезмерное внимание питанию ребёнка, кормить его слишком долго, иногда даже насильно. Родители, которые ограничивают себя в употреблении определённых продуктов, часто пытаются ограничивать и своих детей, развивая у них способность контролировать своё поведение и чувство голода. Вероятно, это может приводить к поломке механизмов контроля приёма пищи.

Эти и похожие теории подвергаются критике в последние годы, так как, во-первых, многие семьи с вышеперечисленными особенностями не приводят к развитию у ребенка РПП, и наоборот, многие семьи страдающих от РПП пациентов не имеют этих особенностей. Во-вторых, несмотря на то, что термин психосоматической семьи традиционно ассоциировался с нервной анорексией, большая часть исследований не дала никаких результатов, подтверждающих роль конкретных семейных характеристик в формировании других форм РПП. В-третьих, эти гипотезы образовались согласно исследованиям уже больных пациентов, не принимая во внимание влияние самой болезни на внутрисемейные отношения и взаимодействия. Кроме того, изменения в семейных взаимодействиях могут быть следствием реакции семьи на болезнь ребёнка, в этом случае мать становится более опекающей и контролирующей. Таким образом, нет единого взгляда на роль семьи в возникновении РПП.

Обобщая, можно сделать вывод, что факторы внутрисемейного функционирования, взаимодействуя с другими факторами, оказывают влияние на развитие РПП, но не являются одним единственным главным фактором. Нарушения в родительских отношениях, происходящие в критические годы развития ребенка, могут лишь частично объяснить развитие РПП. Семейные факторы могут спровоцировать развитие расстройства или проявить «неполные» синдромы нарушений пищевого поведения.

Список литературы:

1. Кононенко В.С. Особенности семейных взаимоотношений у пациенток с расстройствами пищевого поведения / В.С. Кононенко, Л.Г. Степанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 292-296. — URL: <https://moluch.ru/archive/243/56225/> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Кибитов А.О. Генетические исследования нарушения пищевого поведения: выход из замкнутого круга нозологической систематики / А.О. Кибитов, Г.Э. Мазо // Социальная и клиническая психиатрия. – 2016. – № 4. – С. 63 – 70.
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2011. № 1. С. 39–49.
4. Грачев В.В. Атипичные формы расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2015 (15), №№ 3-4. - С. 125-133.
5. Жедунова Л.Г., Волдаева А.С. Границы психологического пространства личности как фактор нарушений пищевого поведения. Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4, т. 2. С. 237241.
6. Жунисова М.Б., Шалхарова Ж.Н., Нускабаева Г.О., Садыкова К.Ж., Маденбай К.М., Гржибовский А.М. Психоэмоциональный стресс как предиктор типа пищевого поведения в Казахстане. Экология человека. 2015. № 5. С. 36-45.

ФАББИНГ В РАКУРСЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Холова Мехрангез Тоировна

магистрант,

*Самарский филиал Государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования города Москвы
“Московский городской педагогический университет”,
РФ, г. Самара*

В нашем современном обществе в связи со стремительной развивающей компьютеризацией и использования интернета стала актуальна проблема неконтролируемого использования интернета. На сегодняшний день в мире количество пользователей интернета значительно увеличилось. Так же, как и время, проводимое среднестатистическим пользователем, в интернет пространстве. Россия занимает одну из самых высоких позиций в мире. Вместе с увеличением количества пользователей интернета в мире неуклонно возрастает уровень интернет-зависимости.

Под зависимым или, как его еще называют аддиктивным, поведением понимают желанием человека взаимодействовать с кем-то или чем-то ради собственного удовлетворения. В психологии аддиктивное поведение считается саморазрушающим, как зависимость от определенной активности или употребления каких-либо веществ с целью изменения психического состояния, переживаемое как непреодолимая тяга к объекту аддикции и невозможность представления жизни без данного объекта.

В широком понимании к проявлениям интернет-зависимости причисляют зависимость от социального применения интернета, к которому на сегодняшний день, ввиду его обширного проникновения во все сферы жизни, можно практически любую область деятельности, как то: привязанность к электронным покупкам, азартным играм, серфинг, общение в социальных сетях и пр.

В 80-х годах прошлого века наряду с такими широко распространенными зависимостями, как наркомания, алкоголизм, игромания - появился качественно новый феномен – зависимость от интернета, или интернет-аддикция. Этот вид зависимости стал результатом развития информационных технологий. Родоначальником психологического исследования интернет-зависимости считается американский профессор психологии Кимберли Янг.

Проблема интернет-зависимости исследуется как отечественными, так и зарубежными исследователями. Среди зарубежных исследователей следует выделить К. Янга, Дж. Сулер, Дж. Грохола, С. Стерн, Дж. Морейхан- Мартин. Среди отечественных исследователей - В. Есаулова, Ц.П. Короленко, А. Венгер, Ю.Д. Бабаева, Н.И. Алтуховна, К.Ю. Галкина, А.Ю. Егоров и другие [1].

Американские исследователи А. Холлом и Д. Парсонс пришли к выводу, что избыточное использование интернета может навредить когнитивной, поведенческой сферам и повлиять на состояние здоровья человека [12].

Статистические данные: в 2010 году в России насчитывалось 43,3 млн человек интернет пользователей, в 2015 году – 78 млн человек (73% населения), к середине 2018 года – более 90 млн человек (81% населения). Основную массу интернет пользователей составляют лица молодого возраста (от 11 до 24 лет), при этом отмечается, что количество молодежи в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп. В группу риска, в первую очередь попадают подростки, у которых не до конца сформирована психика. Подросток - развивающаяся личность, и в этом возрасте индивид выходит на более качественно новую социальную позицию. В это время у подростка формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. От того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень много в формировании социальных установок.

Российские психологи, такие как Г.В. Солдатова, О.С. Гостимская, Р.Д. Снежневская определили круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью интернета:

потребность в автономии и самостоятельности, потребность в самореализации признании, удовлетворении социальной потребности в общении, принадлежности к группе по интересам, в любви [2].

Существуют признаки интернет-зависимости: увеличение интервала времени, проводимого в интернете, потеря интереса происходящего вокруг, нарушение сна, частые и резкие перепады настроения, конфликты.

Несмотря на то, что интернет выполняет разнообразные функции, связанные с удовлетворением потребностей человека в информации и общении, данная среда порождает новые социальные проблемы: интернет-зависимость, кибераддикция и фаббинг.

В наши дни сложно представить человека без смартфона, который играет важную роль в жизни. Чрезмерное использование умных гаджетов и смартфонов может вызвать зависимость – фаббинг.

Фаббинг – термин, появившийся как сочетание английских слов phone – телефон и пренебрежительное отношение – snubbing, и был включен в словарь Macquarie Dictionary в 2013 году. Этот термин появился с появлением смартфона в 2007 году для обозначения явления, когда человек отдает предпочтение виртуальному общению, пренебрегая реальным, переписываясь в социальных сетях, мессенджерах, стремясь получать лайки и комментарии под своими публикациями в социальных сетях, играть в игры и т. д., имея при этом рядом реального собеседника.

Специалисты также отмечают, что наибольшего распространения фаббинга как явление приобрело в подростковой среде, где желание уделить больше времени электронным устройствам, чем реальному общению со сверстниками. В подростковой среде само наличие смартфона и его вид, модель, характеристики самого смартфона определяют популярность и статус подростков в кругу сверстников. Фаббинг распространяется на все сферы межличностных отношений. Фабберы, как правило, не понимают того вреда, который они причиняют себе и другим. Многие их поступки, такие как быстрая реакция на комментарии под постом, готовность скорее ответить на сообщения тех, кто им пишет и звонит – ведут к игнорированию реального общения, а вместе с тем и личности собеседника.

На это явление уже обратили внимание детские психологи, и они рекомендуют родителям чаще со своими детьми общаться, больше проводить время с ними и пытаться ограничить использование всевозможных гаджетов, особенно за столом в кругу семьи, за обедом и во время общения. Психологи настоятельно рекомендуют избавиться от этой зависимости во избежание депрессий, конфликтных ситуаций в личной жизни. Осуществить это можно через механизмы самоопределения и самоконтроля, которые обеспечат концентрацию на живом общении.

В нашем исследовании мы поставили перед собой цель изучить фаббинг в ракурсе интернет-зависимости в старших подростках.

Исследования проводились на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Самара, ул. Стара-Загора, 76). Выборка составила 40 испытуемых, из которых 13 юношей и 27 девушек. Возраст анкетированных 16-18 лет.

Для исследования мы использовали тест Кулакова С.А. на интернет-зависимость. Также использовали тест Телеповой Н.Н. и Телепова М.Н. «Диагностика приверженности к аддиктивному поведению». Этот тест мы использовали в авторской интерпретации, преобразовав все 32 вопроса опросника в инструмент для оценки степени фаббинга [11].

Статистический анализ по Манну Уитни показал, что степень зависимости от интернета не коррелирует со степенью зависимости от фаббинга. То есть не все интернет-зависимые подростки являются фабберами. Но при этом все фабберы показали высокую степень интернет-зависимости.

Список литературы

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. 2014. – Т. 25.1.

2. Войскунский А.Е. Развивается ли агрессивность у детей и подростков, увлеченных компьютерными играми? [Текст]/ А.Е. Войскунский // Вопросы психологии. - 2010. - N 6. - С. 133-143.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. СПб.: Речь, 2007. -190 с.
4. Корягина О.П. Проблемы мобильной зависимости и причины их возникновения // Вопросы психологии. 2006. №1. С.14-19.
5. Куриленко Е.Н. Игровые практики в социальной реальности молодежи.
6. Лаврович А.П. Интернет-аддикция в подростковом возрасте/ А.П. Лаврович, Т.А. Попкова // Социально-педагогическая работа.- 2003.-№ 6. С. 3-19.
7. Марцинковская Т.Д. Психологические аспекты технологического общества // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 62. С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 08.06.2020).
8. Мюррей К. Интернет-зависимость с точки зрения нарративной психологии.
9. Психология зависимости: хрестоматия/ сост. К.В. Сельченков.-Минск:Хрвест, 2007.-592 с.
10. Телепова Н.Н. Телепов М.Н. Диагностика степени приверженности к аддиктивному поведению: интегрированный тест. Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
11. <http://netaddiction.ru/1>

РУБРИКА 7.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ ПРИ РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ*Панасюк Анна Ивановна**студент,**Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
Республика Беларусь, г. Могилев**Панасюк Наталья Брониславовна**научный руководитель,**преподаватель кафедры спортивных и медико-биологических дисциплин,
Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
Республика Беларусь, г. Могилев*

Интенсивные физические нагрузки, которые переносят спортсмены высокого класса, влияют на их адаптацию и метаболизм, что может отражаться на биохимических показателях крови. Изменения химического состава крови спортсмена во время физических нагрузок являются отражением тех сдвигов, которые возникают при возросшей мышечной деятельности в разных внутренних органах, скелетных мышцах и миокарде. Поэтому по показаниям биохимического анализа проводят оценку внутренним процессам, которые протекают во время физических нагрузок. Несомненно, это имеет большое практическое значение, поскольку из всех тканей организма кровь, как физиологическая жидкость, больше всего доступна для детального и экспресс-исследования.

Цель нашего исследования: провести сравнительный анализ изменения показателей крови при различных физических нагрузках. В качестве основных показателей для исследования была взята ЧСС, газовый анализ крови на кислотно-щелочной баланс рН, парциальное давление углекислого газа рСО₂, парциальное давление кислорода рО₂, лактат, глюкозу.

В качестве эксперимента на базе Центра Олимпийского резерва были обследованы группы спортсменов имеющих специализацию – бег на средние дистанции. Все спортсмены в возрасте 18-20 лет и имеют квалификацию КМС. Первой группе спортсменов, состоящей из 10 человек, на тренировочном занятии была поставлена задача - развитие общей выносливости. Тренировочное занятие включало в себя; разминку (2 км медленного бега, растяжка, ОРУ, специальные беговые упражнения), основную работу (8 км кроссового бега в на пульсе 140 - 150 ударов в минуту) и заключительную часть (упражнения на растяжку 15 мин).

Задача тренировочного занятия второй группы – развитие специальной выносливости. Тренировочное занятие состояло из: разминки (1 км медленного бега, ОРУ, специальные беговые упражнения), основной части (ускорения 600м-400м- 200м-400м-600м с интервалами 5мин отдыха, 5х70м с интервалами отдыха 2мин), заключительной части (легкий бег 5-7 мин, упражнения на растяжку).

Забор крови производился перед началом тренировки и после выполнения основной работы.

Были получены результаты:**Таблица 1.****1 группа**

показатели	норма	x±m до нагрузки	x±m после нагрузки
ЧСС	60-90	66±4	150±5
pH	7.35-7.45	7.39±0.15	7.30±0.10
pCO ₂	35-48	42±1.8	34±1.1
pO ₂	83-108	80±10	85±9
Глюкоза	4.1-4.5	6.0±0.6	7.3±0.5
Лактат	0.56-1.39	1.4±0.4	8.8±0.9

Таблица 2.**2 группа**

показатели	норма	x±m до нагрузки	x±m после нагрузки
ЧСС	60-90	62±4	175±6
pH	7.35-7.45	7.38±0.15	7.20±0.08
pCO ₂	35-48	42±1.8	33±0.8
pO ₂	83-108	80±10	95±5
Глюкоза	4.1-4.5	6.0±0.6	7.8±0.8
Лактат	0.56-1.39	1.3±0.4	14.6- больше 20

Полученные результаты позволяют разработать практические рекомендации по применению в тренировочном процессе интервального метода тренировки.

Результаты исследования после выполнения нагрузки показали, что для всех показателей наблюдается увеличение средних значений, особенно рост уровня лактата, который достигает максимальных значений не во время нагрузки, а на 2-10-й минутах восстановительного периода. Следует отметить, что для того, чтобы тренировать специальную выносливость, уровень лактата в крови должен составлять не менее 8 ммоль/л, за счет этого происходит развитие анаэробной (гликолитической) системы организма. Так же можно заметить, что интервальный метод приводит к значительным изменениям показателей крови (снижение уровня pH крови, вследствие увеличения выработки молочной кислоты за счет роста зависимости от анаэробного метаболизма), характерным для метаболического ацидоза у спортсменов. Однако значительные сдвиги кислотно-основного состояния крови во время тренировки (выброс в кровь большого количества молочной и пировиноградной кислот, образующихся во время интенсивной физической нагрузки) свидетельствуют о необходимости тщательного контроля нагрузки и интервалов отдыха.

Список литературы:

1. Самоленко Т.В. Методика индивидуального планирования спортивной подготовки легкоатлетов высокой квалификации, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции: моногр. / Т.В. Самоленко. – М.:Спорт, 2016. – 249 с.
2. Янсен Петер, ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: пер. с англ. / Янсен Петер. – Мурманск: Изд-во «Тулума», 2006. – 160 с.

ПРОФИЛАКТИКА ГИПОДИНАМИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Подледнева Тамара Сергеевна

*студент, институт экономики, кафедра правоведения,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань*

Кузнецов Игорь Анатольевич

*канд. мед. наук, доц., проф.,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань*

PREVENTION OF HYPODYNAMIA IN A PANDEMIC

Tamara Podledneva

*student, Institute of Economics, Department of Law,
Astrakhan State Technical University,
Russia, Astrakhan*

Igor Kuznetsov

*Candidate of Medical Sciences, Professor,
Astrakhan State Technical University,
Russia, Astrakhan*

АННОТАЦИЯ

Гиподинамия является одной из важнейших проблем современности, и особую актуальность она приобретает в условиях пандемии. В данной статье рассмотрены причины и последствия гиподинамии, способы ее предупреждения в условиях режима изоляции.

ABSTRACT

Hypodynamia is one of the most important problems of our time, and it acquires particular relevance in a pandemic. This article discusses the causes and consequences of hypodynamia, ways to prevent it in isolation.

Ключевые слова: гиподинамия, организм, профилактика, физическая нагрузка, рациональное питание.

Keywords: hypodynamia, organism, prevention, physical activity, balanced nutrition.

В последнее время проблема гиподинамии становится все более и более актуальной, особенно в крупных и развитых городах, где урбанизация и технический прогресс непрерывно двигаются вперед, привнося в нашу жизнь множество удобств, и вместе с тем минимизируя двигательную активность. К сожалению, не каждый современный человек помнит о старой, но важной поговорке «Движение - это жизнь, а жизнь - это есть движение», ведь многим удобнее и быстрее использовать лифт, чем подниматься и спускаться по лестнице, ровно так же, как комфортнее передвигаться на авто или проводить редкие свободные минуты в отдыхе, нежели устраивать прогулки или физкультминутку. Еще больше усложнила эти обстоятельства пандемия COVID-19, ставшая не только причиной невозможности посещать парки и спортивные залы, но и заставившая многих людей переходить на дистанционный формат работы, что вовсе исключило необходимость выходить из дома.

Гиподинамия — это такое патологическое состояние, при котором из-за ограниченной физической активности происходит нарушение многих функций организма и систем органов в частности. Организм, не получая разумной нагрузки, отвыкает от физической активности,

что приводит к общему его ослаблению, что уже нарушает гомеостаз и повышает риск развития атрофических изменений целых систем органов, а это, в своем итоге, становится хроническими заболеваниями и необратимыми морфологическими изменениями. Признаков гиподинамии множество, среди них общее физическое недомогание, сонливость и раздражительность, изменение аппетита (повышение или снижение), нарушение режима сна и сниженная работоспособность.

Все эти признаки, кажущиеся не столь опасными и значимыми, один за другим могут приобретать постоянный характер, если своевременно не задумываться об их причинах и не заниматься их исправлением. Например, отсутствие физической нагрузки способствует атрофии мышц и костных тканей, нарушению метаболизма, что в дуэте с повышением аппетита создает нерациональное распределение потребляемых и затрачиваемых калорий, а как итог – способствует развитию ожирения. Ожирение приводит к нарушению липидного обмена в организме, а атеросклероз, в свою очередь, сильно повышает риски развития заболеваний сердечно-сосудистой системы – одной из важнейших систем организма, которая обеспечивает его жизнедеятельность.

Главную роль в профилактике, очевидно, занимает физическая активность. Так, например, ВОЗ рекомендует делать активные короткие перерывы в течение дня, больше ходить и проводить времени в стоячем положении, медитировать и делать дыхательные упражнения. В условиях пандемии, когда нет возможности посещать спортзал или устраивать занятия на улице, можно организовать разумную нагрузку не выходя из дома. Начать стоит с утренней зарядки, которая не требует особой подготовки и оборудования, зато исключительно позитивно скажется на физическом состоянии. Постепенно, по возможности необходимо увеличивать нагрузку, помимо зарядки добавляя в обыденный «сидячий» образ жизни физическую активность, например, работу с экспандером или гантелями, легкие разминки. Интернет сейчас насыщен множеством информации, которая может помочь в планировании и составлении комплекса упражнений, подходящих конкретному человеку в конкретных обстоятельствах. Также важно обеспечить комфортные условия для проведения физических нагрузок, подобрать одежду, проветривать помещение.

Вторым, но не менее важным методом профилактики, является рациональное питание. Оно представляет собой сбалансированный, физиологически полноценный рацион, который удовлетворяет все потребности человека, зависящие от его пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической нагрузки, характера труда и климатических условий. Рациональное питание строится сразу на нескольких принципах:

- 1) Энергетическая ценность суточного рациона должна быть адекватной по отношению к затрачиваемой организмом энергией;
- 2) Химический состав пищи должен удовлетворять потребности организма;
- 3) Прием пищи должен быть регулярным и своевременным;
- 4) Еда должна быть сбалансированная по своему составу, разнообразная и вкусная;

Первый пункт требует особого внимания, когда человек вынужденно находится в условиях ограниченной физической активности. Привычный рацион, рассчитанный на более энергозатратный режим дня, где присутствует хотя бы маршрут до работы или учебного заведения, становится уже избыточным по отношению к условиям постоянного нахождения дома. Необходимо уравновесить баланс повышением физ. нагрузки или снижением потребляемых калорий, однако соблюдение только одного принципа не решает всех задач рационального питания. Пища является своего рода топливом, и для правильного функционирования такой сложноорганизованной структуры, как человеческий организм, важно разумно подходить к подбору рациона и режиму питания.

Профилактикой обязательно должен быть озадачен каждый, ведь всегда проще предупредить, чем исправить. Гиподинамия – настоящий бич современности, и в условиях пандемии здоровье требует к себе особого внимания. Создание особых условий и применения усилий во избежание негативных последствий режима изоляции для организма – ответственность каждого человека, избегать которую ни в коем случае нельзя.

Список литературы:

1. Гиподинамия и здоровье человека / Качелаева Ю.В., Тахаутдинова Р.Р. // Мир научных открытий 2010.
2. Гиподинамия болезнь цивилизации / Кардозу В.М., Фернандеш Д.М. // Научная статья 2014. Т. 4 № 5. С. 704.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЛЕЧЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Подледнева Тамара Сергеевна

*студент,
институт экономики, кафедра правоведения,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань*

Кузнецов Игорь Анатольевич

*канд. мед. наук, доц., проф.,
Астраханский государственный технический университет,
РФ, г. Астрахань*

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE IN TREATMENT AND PREVENTION OF COMPLICATIONS OF RESPIRATORY DISEASES

Tamara Podledneva

*student,
Institute of Economics, Department of Law,
Astrakhan State Technical University,
Russia, Astrakhan*

Igor Kuznetsov

*Candidate of Medical Sciences, Professor,
Astrakhan State Technical University,
Russia, Astrakhan*

АННОТАЦИЯ

Заболевания дыхательной системы крайне распространены во всем мире и имеют периодический характер, поэтому их лечение и профилактика осложнений имеют особое значение в процессе выздоровления человека. Лечебная физическая культура – один из важнейших методов лечения, реабилитации и профилактики, и в данной статье рассмотрены способы и методы ЛФК, которые могут выполняться как в условиях стационарного, так и амбулаторного лечения.

ABSTRACT

Diseases of the respiratory system are extremely common all over the world and are periodic in nature, therefore, their treatment and prevention of complications are of particular importance in the process of human recovery. Therapeutic physical culture is one of the most important methods of treatment, rehabilitation and prevention, and this article discusses the methods and methods of exercise therapy, which can be performed both in inpatient and outpatient treatment.

Ключевые слова: дыхательная система, ЛФК (лечебная физическая культура), дыхание, дренаж

Keywords: respiratory system, TPC (therapeutic physical culture), breathing, drainage

Заболевания органов дыхания могут быть вызваны разнообразными причинами, от экологии и аллергии до инфекций, и ежегодно только в России они проявляются у порядка 30% населения, являясь одним из лидеров в структуре заболеваемости. Полноценное лечение

включает в себя не только медикаментозную терапию, но и применение лечебной физкультуры, направленной на восстановление нарушенных функций дыхательной системы.

Если подробнее рассматривать вопрос о нарушении механики дыхания, можно выделить несколько основных причин:

1) Нарушение механики дыхания в следствие снижения эластичности непосредственно легочной ткани;

2) Нарушение механики дыхания в следствие снижения бронхиальной проходимости;

3) Нарушение механики дыхания в соответствии с нарушением нормального газообмена;

В продолжении к вышеуказанным причинам не стоит забывать, что сами больные вынужденно находятся в режиме сниженной двигательной активности, что еще больше усугубляет функциональное состояние организма, для восстановления которого необходима ЛФК.

Лечебная физическая культура направлена на общее укрепление всего организма и дыхательной системы в частности, стимуляцию иммунных процессов, снижение интоксикации и ускорения регенерации. Помимо этого, ЛФК ускоряет процесс лечения, стимулирует работу кровеносной системы и является профилактикой появления осложнений.

Режим и методы лечебной физкультуры подбираются индивидуально для каждого больного, на основании его состояния и наличия или отсутствия противопоказаний. Дыхательные упражнения бывают специальными и общими, динамическими и статическими, дренирующими. Выполняться могут не только в стационаре, но и на дому, так как не требуют особых навыков и условий выполнения.

Основной задачей общих дыхательных упражнений является стимуляция физиологических процессов организма, укрепление основных дыхательных мышц. Специальные дыхательные упражнения выполняются с целью достижения конкретного терапевтического эффекта, направлены на имеющуюся у больного проблему с целью восстановления функций дыхательного аппарата. Например, применяются упражнения с глубоким дыханием при наклоне туловища в стороны. Статические дыхательные упражнения — это те упражнения, которые осуществляются без движения тела, только при участии дыхательных мышц. Являются своего рода начальной ступенью в ЛФК и применяются в начале восстановления правильного и полноценного дыхания. К ним можно отнести упражнения на применение различных типов дыхания (полное, диафрагмальное и грудное), упражнения с сопротивлением, которые заключаются в создании сопротивления руками инструктора или самого пациента амплитуде движения диафрагмы и грудной клетки при дыхании. Динамические дыхательные упражнения подразумевают выполнение одновременно с движением туловища или конечностей, с определенным темпом и амплитудой движений, связанных и согласованных с процессом дыхания. Именно динамические упражнения являются наиболее эффективными и продуктивными, но только при исключительном соблюдении правил выполнения. Так, вдох должен производиться одновременно с расширением грудной клетки (например, при выпрямлении туловища и расправлении рук), выдох, соответственно, при сжатии грудной клетки (при возвращении туловища в исходное положение, при опускании рук). Динамические упражнения могут выполняться в положении лежа, сидя и стоя. Дренажные упражнения представляют собой выполнение дыхательных упражнений в определенном положении тела, что способствует оттоку отделяемого бронхов к трахее и последующим его выделением во время откашливания. Поскольку дренажные упражнения выполняются чаще сидя или лежа, в отличие от динамических, здесь крайне важно часто менять исходное положение и применять приемы постурального дренажа. Рассмотрим несколько видов упражнений, направленных на дренирование различных долей легких, выполнять которые можно лежа и сидя в постели.

1. Для дренирования нижних долей легких лучше всего подходят упражнения, направленные на напряжение брюшного пресса: сгибание ног в коленях и тазобедренных суставах в положении лежа; разведение и скрестное сведение прямых приподнятых ног; упражнение «велосипед».

2. Для дренирования средних долей легких выполняются круговые движения руками, согнутыми в локтях, в положении сидя и стоя.

3. Для дренирования верхних долей легких упражнения выполняются в положении сидя или лежа, производится наклон туловища вбок с поднятием противоположной руки вверх, производится вдох и задержка дыхания. При появлении кашля, на выдохе выполняется максимальный наклон туловища вперед вбок, в ту же сторону, в которую выполнялся наклон.

Крайне важно после каждого упражнения откашливать отходящую мокроту.

Лечебная физическая культура является важным этапом лечения и профилактики осложнений заболеваний дыхательной системы человека. Используясь в сочетании с другими терапевтическими методами, такими как медикаментозное лечение и физиотерапия, лечебная физкультура незаменима в процессе реабилитации организма больного к нормальной, здоровой жизни. Применяясь постепенно, с разумным увеличением нагрузки, ЛФК способствует нормализации моторно-двигательных функций, оказывает влияние на обмен веществ и работу желез внутренней секреции, способствует восстановлению работы дыхательной и кровеносной систем организма.

Список литературы:

1. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. и др. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высш. учебн. заведений / (под ред. Попов С.Н.). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 568 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЙСКАХ

Шитик Валерий Фёдорович

*аспирант, кафедра Физической подготовки и спорта,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ,
РФ, г. Новосибирск*

Пономарев Андрей Сергеевич

*аспирант, кафедра Физической подготовки и спорта,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ,
РФ, г. Новосибирск*

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется уровень физической подготовки как фактор повышения уровня военно-профессиональной готовности курсантов.

Ключевые слова: подготовка, физическое развитие, условия формирования физической подготовки, эффективность занятий по физической подготовке с курсантами.

В условиях формирования правового государства и социально-экономических реформ, происходящих в нашей стране, учитывая нестабильность социально-политических и межнациональных процессов, преступность в буквальном смысле слова захлестнула все этажи нашего общества. Активное участие в борьбе с преступностью принимают войска национальной гвардии Российской Федерации, которые стоят на страже жизни и человеческого достоинства, конституционных прав и свобод граждан, общественного порядка.

Условия профессиональной деятельности личного состава таких подразделений предъявляют повышенные требования к уровню его подготовленности. Командир ПСН должен обладать достаточными профессиональными знаниями, специальными умениями и навыками. Ему должна быть присуща совокупность психических и психофизиологических качеств и свойств личности, в существенной мере определяющих успех в служебной и боевой деятельности. Кроме того, он должен быть носителем знаний, умений и навыков, связанных с педагогическим мастерством.

Актуальность данной работы определяется тем, что служба в подразделениях сил специального назначения в силу своей специфики классифицируется как особо сложная, постоянно создающая экстремальные ситуации при выполнении функциональных обязанностей командира ПСН и требующая от него, как правило, оперативных решений на профессиональном, интеллектуальном и физическом уровнях. В то же время, анализ целевых установок и задач в существующей программе по физической подготовке дает основание констатировать несогласованность их с целями, задачами и практикой боевой подготовки ПСН в войсках национальной гвардии Российской Федерации, отсутствие научно-обоснованных рекомендаций по организации и проведению физической подготовки курсантов.

Физическая подготовка в ВВУЗах организуется и проводится в течение всего срока военно-профессиональной подготовки офицера-специалиста в соответствии с учебным планом, НФП и типовой учебной программой по физической подготовке.

Результаты многочисленных исследований и практика войск показывают, что высокой степени интенсификации можно добиться только на основе системного подхода к организации процесса обучения и воспитания военных. Таким образом, военно-профессиональное обучение и воспитание курсантов ВУЗов, формирование их профессиональной готовности к деятельности в войсках необходимо рассматривать как систему, как запрограммированный результат.

Роль и значение физической подготовки как составной части этой системы состоит:

- во-первых, в том, что она является основным и наиболее эффективным средством обеспечения такого важного показателя боеспособности военнослужащих, каким является их физическая готовность; целостный процесс, в котором все средства педагогического воздействия должны взаимодействовать так, чтобы получить в конце обучения

- во-вторых, в том, что она может и должна служить эффективным средством совершенствования и других показателей боеспособности: морально-политических качеств, психической готовности и боевого мастерства военнослужащих.

Физическая подготовка, будучи составной частью системы обучения и воспитания курсантов ВВУЗов, является одним из важных средств повышения качества военно-профессиональной подготовки будущих офицеров. В настоящее время ведется значительная научно-исследовательская работа по различным вопросам совершенствования физической подготовки в ВВУЗах.

Так, согласно организационно-методическим указаниям типовой программы, рациональное планирование и включение в содержание учебных занятий средств и методов, соответствующих разделов физической подготовки должно обеспечить овладение курсантами:

- на первом курсе всем объемом физических упражнений, предусмотренных для личного состава срочной службы воинов-спецназовцев;

- на втором и третьем курсах всем объемом физических упражнений и всем объемом методических навыков и умений, знанием теоретических основ физической подготовки, предусмотренной типовой программой.

- на четвертом и пятом курсах, когда идет их специализация по профилирующим дисциплинам, курсанты должны получить знания, умения и овладеть навыками, необходимыми командиру ПСН в его дальнейшей служебно-боевой деятельности. Однако существующая программа по физической подготовке не позволяет в полной мере реализовать поставленные задачи.

В то же время следует отметить, что существующая система организации физической подготовки в ВВУЗах ВНГ имеет целый ряд таких недостатков, которые практически исключают ее из числа наиболее мощных средств обеспечения военно-профессиональной готовности к деятельности в войсках. К их числу можно отнести:

- недостаточную научную обоснованность рекомендаций по использованию средств физической подготовки для формирования у курсантов ПСН профессионально-значимых качеств по этапам их профессионального становления в ВВУЗе;

- нереализованность принципа комплексности физической подготовки, а также недостаточную взаимосвязь всех форм физической подготовки курсантов ПСН с обучением по таким дисциплинам, как: "Тактическая подготовка", "Тактическая подготовка внутренних войск", "Огневая подготовка", "Инженерно-техническое обеспечение служебно-боевой деятельности ВНГ";

- отсутствие четкой программы по методической подготовке курсантов ПСН, увязанной по содержанию с задачами этапов профессионального становления и практической подготовки;

- отсутствие системы формирования у курсантов устойчивой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом;

- неэффективность системы проверки и оценки.

В настоящее время в ВВУЗах ВНГ существует эмпирически сложившаяся система физической подготовки, направленная на решение преимущественно общих задач на всех этапах профессионального становления курсантов. Кроме того, изучение динамики показателей физической готовности курсантов ПСН за период обучения в ВВУЗе показало, что после достижения достаточно высокого уровня общефизической подготовки на 3-4 курсе будущие офицеры-спецназовцы в дальнейшем не только не совершенствуют специальные качества, но и имеют тенденцию к снижению общего уровня своей физической подготовленности до уровня 2-3 курса. Все это ведет к тому, что в войска прибывают молодые офицеры с недостаточным уровнем тренированности, что естественно сказывается на результатах обучения подчиненного личного состава и их индивидуальной военно-профессиональной работоспособности.

Список литературы:

1. Ашкинази С.М. Военно-педагогические основы обучения военнослужащих рукопашному бою: Дис. докт. пед. наук. – Спб., ВИФК, 2003.-459 с.
2. Ашкинази С.М. Педагогические условия интенсификации обучения военнослужащих рукопашному бою в процессе физической подготовки: Дис. канд. пед. наук. – Л.:ВИФК, 2002.- 280 с.
3. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании – М.: Наука, 2012.
4. Агеев Б.А. Мотивационная готовность молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности: Дис. канд. псих. наук – М.: ГА ВС, 2005. – 146 с.
5. Агеевец В.У., Выдрин В.М. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных нравственных качеств и социальной активности личности. /Спорт в современном обществе. – М.: ФИС, 2013. – 220 с.
6. Алекперов С.А., Кашеваров Б.П. Опыт формирования профессиональных навыков на практических занятиях по гимнастике: Краткие тез. докл. к метод. конф. 23-25 марта 2005 г. - Л.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 45 с.
7. Алекперов С.-М.А., Наклонов Ю.И., Силин В.И. Гимнастика. Программированный курс по методической и практической подготовке слушателей. - Л.: НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2000. -160 с.
8. Ананьев Б.Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика. – Вопросы психологии, 2001, №6.
9. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. – Избр. труды. М.: Наука, 2001.
10. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 2006, - 368 с.

ПАУЭРЛИФТИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Шишмарев Михаил Сергеевич

студент,

Бурятский государственный университет,

РФ, г. Улан-Удэ

POWERLIFTING AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING STUDENTS ' PHYSICAL QUALITIES

Mikhail Shishmarev

Student

Buryat State University

Russia, Ulan-Ude

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена развитию физических качеств студентов с помощью пауэрлифтинга.

ABSTRACT

The article is devoted to the development of physical qualities of students with the help of powerlifting.

Ключевые слова: Пауэрлифтинг, спорт, тренерское сопровождение, тренировочная программа, открытие, здоровье, физические качества.

Keywords: Powerlifting, sports, coaching support, training program, discovery, health, physical qualities.

В последнее десятилетие бурными темпами развивается такое направление атлетизма, как пауэрлифтинг или силовое троеборье. История зарождения пауэрлифтинга относится к пятидесятым годам XX в. Среди атлетических видов спорта, таких как тяжёлая атлетика, бодибилдинг, гиревой спорт, пауэрлифтинг является самым молодым видом состязательных упражнений. Чемпионаты мира по этому виду проводятся с 1971 г., чемпионаты Европы с 1978 г., а первый чемпионат СССР был проведён в 1990 г. В последние годы пауэрлифтинг приобрёл особую популярность среди студентов вузов, населения и в адаптивном спорте, проводятся самые разнообразные соревнования: чемпионаты вузов, регионов, городов и т. п., не только по классическому силовому троеборью, но и в отдельном упражнении жим штанги лёжа. В соревнованиях участвуют люди различного возраста: от подростков до ветеранов, мужчины и женщины. Развитие силовых способностей имеет большое значение в социальной жизни человека, в его профессиональной деятельности, особенно силовые качества необходимы при подготовке специалистов в спецподразделениях силовых структур, в армии и органах внутренних дел. Решение данной проблемы и было поставлено целью нашей исследовательской работы. Научная новизна проведенной исследовательской работы заключается в изменении баланса распределения нагрузки в трёх соревновательных упражнениях (так называемом сплите) и увеличении тренировочного объема упражнений вспомогательных, что, в свою очередь, приводит к повышению спортивных показателей и снижению травматизма. По результатам проведенной работы наиболее эффективным признан трехдневный сплит с раздельной тренировкой базовых соревновательных упражнений с применением соответствующих вспомогательных упражнений для каждой прорабатываемой группы мышц. Пауэрлифтинг в силу своей доступности является одним из эффективных средств развития физических качеств занимающихся, в том числе студентов. Для разработки экспериментальной методики

тренировки пауэрлифтера, я опирался на теоретические и методические рекомендации ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области теории спортивной тренировки, таких как Л.П. Матвеев, Г.С. Туманян, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, А.И. Завьялов, Д.Г. Миндиашвили, М.Т. Лукьянов, А.И. Фаламеев, В.П. Филин, Д. Уайдер, Г.П. Виноградов и др., и на оптимизацию тренировочной нагрузки. Пауэрлифтинг (силовое троеборье) – приседание со штангой, жим штанги лежа на скамье, становая тяга. Одной из главных проблем тренировки начинающих пауэрлифтеров является выбор наиболее эффективной методики занятий. Наряду с оптимальными тренировочными нагрузками, правильной организацией и повторением занятий, немаловажное значение имеет выбор методов тренировки. Принято считать, что самым эффективным методом развития абсолютной силы является метод максимальных усилий. Однако при занятиях с начинающими атлетами этот метод в силу своей специфики не может быть использован в тренировках ввиду отрицательного воздействия эффекта, известного как «натуживание», что отрицательно воздействует на сердечную деятельность начинающих спортсменов. Поэтому наряду с методом максимальных усилий для развития силы используются такие, как повторный, «ударный», изометрический, статический - динамический методы и др. Одним из наиболее важных для моментов в разработке оптимальной методики тренировок является раскрытие положительных и отрицательных сторон использования разных методов в тренировках начинающих пауэрлифтеров. Индивидуальные и мотивационные особенности занимающихся требуют выбора границ напряжённости воздействия, что выражается в длительности упражнения, величине нагрузки, режиме упражнения и занятий. Для силовой тренировки типичен показатель «повторный максимум» (ПМ), или максимальное количество повторений упражнения. Как фактор обеспечения силовой тренировки надо рассматривать рациональное питание, а также дополнительные стимулирующие средства восстановления: массаж, тепловые процедуры. При занятиях пауэрлифтингом существует необходимость выполнения упражнений на тренировке в полном объёме, что позволяет подготовить организм юных спортсменов к ещё большим нагрузкам, а также акцентироваться на развитии тех мышечных групп, которые задействованы при выполнении соревновательных упражнений. Оптимизация тренировочной нагрузки предусматривает стабильное количество подходов, фиксированное число повторений в упражнении и количество упражнений в тренировке. Для улучшения результата в соревновательном упражнении «жим лёжа» в качестве специальных подготовительных упражнений рекомендуются: жим штанги лёжа, жим из-за головы, упражнения на трицепс, подъемы на бицепс, шраги. Для повышения спортивного результата в становой тяге наиболее эффективным средством являются так называемые «сверхглубокие приседания». Практический опыт свидетельствует о том, что данные упражнения хорошо воздействуют на мышцы ног, нижние мышцы спины, ягодицы, т. е. на мышечные группы, которые несут основную нагрузку при выполнении становой тяги. В тренировках «приседание со штангой» рекомендуются следующие упражнения: приседания, жим ногами, сгибание и разгибание ног на тренажёре, гиперэкстензия, выпады с гантелями, становая тяга на прямых ногах, подъёмы на носки, приседания с паузой. Для тренировки в становой тяге предлагается использовать следующие упражнения: тяга с помоста и её разновидности; тяга, стоя на возвышении; тяга до колен; тяга с плинтов; тяга пирамиды; тяга становая; наклоны со штангой на плечах; наклоны на козле (гиперэкстензия). Также для тренировок в становой тяге рекомендуется 24 упражнения для развития мышц спины и живота. Это различные наклоны со штангой, вращения туловища, изменение темпа выполнения упражнений, выполнение становой тяги с использованием различных приспособлений. Пауэрлифтинг является одним из видов силового атлетизма, который оказывает существенное влияние на здоровье занимающегося, но наряду с этим занятия пауэрлифтингом имеют свои ограничения. Не рекомендуются упражнения на натуживание лицам, имеющим заболевания сердечно-сосудистой системы и разной степени миоопии. К положительным сторонам занятий пауэрлифтингом относятся такие качества, как развитие силовых способностей, выносливости, мускулатуры тела, снижение жировой массы, повышение прочности сухожильно-связочного аппарата. Занятия силовым атлетизмом, и в частности пауэрлифтингом, повышают общий тонус мышц

и являются мощным антистрессовым средством. Внедрение метода предполагает контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы занимающихся пауэрлифтингом. Для этой цели нами созданы две группы: контрольная и экспериментальная. Контроль над деятельностью сердечно-сосудистой системы спортсменов контрольной и экспериментальной групп проводился по методике, разработанной А.И. Завьяловым и Д.Г. Миндиашвили, которые выявили, что фаза суперкомпенсации проявляется только при остром утомлении. Эта закономерность была апробирована на борцах различных категорий и высокой классификации, в том числе трех олимпийских чемпионах. Данная методика адаптирована для контроля функционального состояния ССС в тренировочном процессе, которая применялась в экспериментальной группе и позволила своевременно не допустить утомление и перетренировку спортсменов. Эффективность метода нашла свое подтверждение в результате годичного эксперимента. Общий показатель роста базовых упражнений экспериментальной группы составил: жим лежа – 105,9 %; становая тяга – 103,3 %, приседание со штангой на плечах – 107,8 %, что имело явное преимущество над спортсменами контрольной группы. Общий показатель роста базовых (соревновательных) упражнений контрольной группы составил по окончании эксперимента: жим лежа – 40,6 %, становая тяга – 44,7 %, приседание со штангой на плечах – 42,6 %. Это совпадает с мнением Г.П. Виноградова [Виноградов и др., 1998], который считает, что главный недостаток в методике тренировок по пауэрлифтингу – несоответствие физических нагрузок и функциональных возможностей организма спортсмена, что является распространённой причиной травматизма. Учитывая данное положение, экспериментальная программа тренировок была ориентирована на максимальное снижение риска получения различного рода травм, что было достигнуто за счет повышения роли упражнений вспомогательного типа, которым в общепринятых методиках уделяется недостаточно внимания. На протяжении основного эксперимента ни один спортсмен не получил серьезной травмы, что является очень важным показателем. Это было достигнуто за счет оптимизации планирования тренировочного процесса в целом и отдельно взятого занятия. Оптимизация тренировки заключалась в том, что в одном подходе от спортсмена требовалось проявить максимальные силовые возможности, а также во внедрении различного рода вспомогательных упражнений, таких как гиперэкстензия (НЧК), пуловер (pool over), приседания со штангой на груди и т. д. Указанные упражнения способствовали укреплению сухожильно-связочного аппарата, повышению тонуса мышц и общей выносливости, увеличению работоспособности атлета. Таким образом, разработанная методика «Оптимизации тренировочного процесса пауэрлифтеров» является эффективным средством развития физических качеств и укрепления здоровья студентов, направлена на повышение спортивного мастерства начинающих пауэрлифтеров. Теоретическая и практическая значимость методики доказана экспериментально.

Список литературы:

1. Виноградов Г.П., Солодков А.С., Яшина Т.А. Адаптация сердечно-сосудистой системы к рекреационной силовой тренировке // Научно-методические основы физической рекреации и здорового образа жизни студенческой молодёжи: республиканский сб. научн. трудов / СПбГТУРП. СПб., 1998.
2. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка: учеб. пособие. Красноярск: Полис, 1992. 64 с.
3. Московченко О.Н. Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом (с применением компьютерных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: РГУФК, 2008. С. 58.
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера // Наука побеждать. М.: Астрель, 2002. 864 с. 5. Шейко Б.И. Месячный план подготовки разрядников // Мир силы. 2001. № 1.

РУБРИКА 8. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ПРОБЛЕМЫ АУТЕНТИЧНОГО ТОЛКОВАНИЯ

Аверьянов Михаил Сергеевич
аспирант, ФГБОУВО «РГУП»,
РФ, г. Москва

PROBLEMS OF AUTHENTIC INTERPRETATION

Mikhail Averyanov
The PhD student,
Russian State University of Justice,
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается необходимость исследования одного из видов толкования – аутентичного толкования. Используемые методы: анализ, синтез, метод сравнения, дедукция, метод фальсифицируемости другие. В статье поднимаются проблемы, связанные с применением аутентичного толкования. Делается вывод, что легальное закрепление аутентичного толкования может оказать как негативное, так и позитивное воздействие на регулирование общественных отношений.

ABSTRACT

The article substantiates the need to study one of the types of interpretation – authentic interpretation. Methods used: analysis, synthesis, comparison method, deduction, and others. The article raises problems related to the application of authentic interpretation. It is concluded that the legal consolidation of an authentic interpretation can have both a negative and a positive impact on the regulation of public relations.

Ключевые слова: толкование, аутентичное толкование, правоприменение, правовая система.

Keywords: interpretation, authentic interpretation, law enforcement, legal system.

Толкование – это важный инструмент в правоприменении. Стоит отметить, что науке известны несколько видов толкования, но сегодня хотелось бы поговорить об аутентичном толковании.

Аутентичное или как его еще называют – аутентичное толкование права — вид толкования норм права; представляющий собой разъяснение норм права, даваемое органом, издавшим их. Такое же определение можно встретить в постатейном комментарии к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: «Под официальным толкованием (аутентичное толкование) законов и других правовых актов понимается толкование издавшими их или специально на то уполномоченными органами» [1].

Само по себе толкование – не обычный мыслительный процесс, а деятельность (интеллектуально-волевая, организационная), процесс, протекающий во времени. Он включает в себя два самостоятельных компонента: уяснение и разъяснение. Стоит отметить,

аутентическое толкование норм права характеризуется именно прямым разъяснением смысла правовых норм и носит обязательный характер для тех, кто их применяет.

Легальное определение понятия толкования отсутствует. Поэтому в науке возникают споры по вопросу существования аутентичного толкования в России.

Так, по мнению доктора юридических наук, профессора Натальи Лопашенко, в настоящее время Конституцией РФ не предусмотрено возможности аутентичного толкования каких-либо законов. С этим тезисом не согласны доктор юридических наук, профессор Владимир Сергеевич Комиссаров, и кандидат юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации Анатолий Павлухин, которые приводят простой пример из уголовного законодательства — примечание 1 к статье 158 Уголовного кодекса Российской Федерации, которое, по их мнению, является наглядным примером аутентичного толкования. Используя метод фальсифицируемости доказательств, мы не можем точно сказать, кто из ученых прав, постольку поскольку, некоторые органы фактически осуществляют толкование. Доктор юридических наук, профессор Алексей Григорьевич Кибальник считает, что аутентичное толкование осуществляется Государственной Думой Федерального Собрания РФ. С ним нельзя не согласиться, кто еще, если не высший представительский орган государства обязан доносить до народа разъяснения правовых норм. Однако, опять же, официальной регламентации деятельности по толкованию нет.

Учитывая общемировые тенденции, глобализационные процессы, вопрос аутентичного толкования стоит достаточно остро.

В иерархии источников права международные правовые нормы занимают главенствующее место, поэтому нормативное закрепление аутентичного толкования помогло бы правоприменительной практике как на национальном уровне, так и на международном.

Языковые барьеры являются своего рода барьером толкования, который преодолевается путем переводов текстов и указания на то, какой язык в случае возникновения каких-либо разногласий в отношении толкования имеет преимущественную силу. Например, в «Соглашении между Правительством Российской Федерации и Правительством Японии о поощрении и защите капиталовложений» заключённого в г. Москве 13.11.1998 сказано: «В случае возникновения каких-либо разногласий в отношении толкования преимущественную силу имеет текст на английском языке» [2].

Таким образом, закрепление обязанности толкования органом, принявшим нормативно-правовой акт и публичное опубликование разъяснений, наиболее подробно отражающих смысл, посыл авторов позволило бы разрешить множество правоприменительных споров.

Аутентичное толкование позволит ускорить процесс сближения правовых систем, который, в свою очередь, является неизбежным.

Однако, В.С. Нерсесянц отмечает: «Использование безграничных возможностей аутентичного толкования открывает (особенно для различных министерств и иных структур исполнительной власти) широкий простор для обхода закона и для бесконтрольного произвола в сфере правотворческой и правоприменительной деятельности. Аутентичное толкование ведет к отрицанию правопорядка и законности в стране, к разрушению иерархии источников действующего права, к девальвации роли закона и бюрократизации нормативной системы, к откровенной и повсеместной подмене общих требований закона всевозможными ведомственными псевдотолкованиями и конъюнктурными разъяснениями о том, что в стране на самом деле является правом с точки зрения соответствующего органа или чиновника, его инструктивных и директивных приказов и писем...» [3, с. 201].

Такие проблемы действительно существуют и требуют обсуждения, поскольку случаи выхода за пределы толкования и создания новых правовых норм при толковании нормотворческим органом изданного им же нормативного правового акта нередки. Кроме того, в условиях отсутствия какой бы то ни было правовой регламентации аутентического толкования на федеральном уровне и наличия противоречивого нормативного регулирования данного вопроса на региональном уровне эта проблема приобретает все большую актуальность.

Так как законодательного закрепления аутентичного толкования нет, возникает множество дискуссий, так В.М. Сырых фактически не проводит границу между аутентичным толкованием и правотворчеством, отстаивая точку зрения о том, что Государственная Дума может толковать принимаемые ею законы. Таким образом, между актом аутентичного толкования Государственной Думы и федеральным законом, с точки зрения В.М. Сырых, нет никаких принципиальных различий.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство отечественных ученых, полагают, что специального права на осуществление аутентичного толкования правотворческому органу не требуется, и данное право прямо вытекает из нормотворческих функций органа или должностного лица.

2. Вопрос о нормативном закреплении аутентичного толкования стоит достаточно остро. Необходимо с осторожностью подходить к этой проблеме. С одной стороны, законодательное закрепление аутентичного толкования сможет дать толчок к правопониманию как на национальном, так и на международном уровне, и как следствие сближению правовых систем, с другой стороны излишний позитивизм может привести ко всем тем неблагоприятным правовым последствиям, которые с ним связаны.

Список литературы:

1. Гришаев С.П «Постатейный комментарий к части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс, 2018.
2. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Японии о поощрении и защите капиталовложений" заключённое в г. Москве 13.11.1998 // СПС Консультант плюс
3. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. - М.: Норма, 2000. – 501 с.

ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА

Альшевич Анастасия Вячеславовна

*студент,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа*

Сагитдинова Зульфия Индусовна

*научный руководитель, доц., канд. юрид. наук,
Башкирский государственный университет,
РФ, г. Уфа*

LEGAL PROTECTION OF THE ENVIRONMENT IN OIL AND GAS PRODUCTION

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению правовой охране окружающей среды при добыче нефти и газа. Описаны стадии охраны окружающей среды при добыче нефти и газа, система экологического сопровождения проектирования разработки нефтяных месторождений. В конце статьи описаны нюансы создания нормативных документов на разработку месторождения нефти.

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the legal protection of the environment in the production of oil and gas. The stages of environmental protection during oil and gas production, the system of environmental support for the design of oil field development are described. At the end of the article, the nuances of creating regulatory documents for the development of an oil field are described.

Ключевые слова: право, охрана, окружающая среда, добыча, нефтегазовая отрасль.

Keywords: law, security, environment, production, oil and gas industry.

Нормативно-правовые основы экологического контроля позволяют минимизировать воздействия на окружающую среду за счет усилий средозащитных систем, таких как:

- самоэкранирование кустовых площадок, блокирование попадания в экосистему буровых сточных вод и других отходов;
- использование механического контроля, препятствующего появлению аварийных инцидентов, других комплексов мероприятий по защите окружающей среды;
- восстановление региона, осуществление плана производственного и экологического контроля;
- упорядочение выбросов загрязняющих веществ в экосистему;
- применение комплекса мер по уменьшению землеемкости и ресурсопотребления;
- создание высокотехнологических проектов по утилизации отходов бурения.

Существующая система предназначена для повышения экологической грамотности персонала, а также для контроля уровня загрязнения окружающей природной среды. Для осуществления экологически безопасного развития производства в соответствии с правовым законодательством создается свыше 20 видов документов.

В Российской Федерации существует более 300 законов, обеспечивающих производственную экологическую безопасность на всех стадиях строительства, проектирования, эксплуатации, реконструкции объектов, капитального строительства. Важнейшие экологические законы и правовые основы были разработаны в течение последних 10 лет.

Важным документом, регулирующим любую форму деятельности, относящуюся к эксплуатации природных ресурсов, является Федеральный закон от 20 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Федеральный закон есть комплексный нормативно-правовой акт, который регулирует экологическую безопасность в окружающей среде. Важнейшими правовыми нормами являются: экологическая и промышленная безопасность, соблюдение требований в области окружающей среды, мониторинг качества природоохранной среды и экологический контроль.

Для предприятий, а также для всей нефтепромышленной отрасли обязательны соблюдение экологической безопасности, лицензирование формы деятельности, экспертиза и реализация Декларации промышленной безопасности. При работе в опасных производственных объектах обязательно нужно провести исследование по заполнению Декларации промышленной безопасности согласно закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Регулирование промышленной и иной деятельности для предупреждения возможного негативного влияния на окружающий мир устанавливается Федеральным законом от 15 апреля 1998 г. № 65-ФЗ «Об экологической экспертизе». Экспертиза экологическая проводится в соответствии с индивидуальным Положением и Регламентом от 17 июня 1997 г. № 280.

Осуществление постоянного экологического контроля всех периодов промышленной работы является одним из главных условий реализации государственной экологической политики, сформулированной в экологических нормативно-законодательных актах. В основу проведения экологического проектирования хозяйственной деятельности предприятий заложена иерархическая подчиненность сбора, обобщения информации, согласование всех систем деятельности в руководящих органах. Итоги работ по каждой стадии обобщаются в одном порядке действий.

В пределах нынешнего законодательства конструирование и реконструкция промышленного объекта является весьма затянутым и медленным процессом, состоящим из следующих стадий:

- 1) строительно-инвестиционный проект на стадии разработки предпроектной документации;
- 2) строительно-инвестиционный проект на стадии разработки проектной документации;
- 3) эксплуатация предприятия;
- 4) ликвидация предприятия.

Целью этапа предпроектной документации является оценка экологического риска будущей деятельности в зоне планируемого расположения предприятия, включающая оценку воздействия объекта на окружающую среду и оценку влияния разнообразных вариантов технологии на окружающую среду.

Система экологического сопровождения проектирования разработки нефтяных месторождений составляет комплекс процедур по добыче нефти и газа из недр и регулированию этим процессом. Порядок влияния на пласты и темпы отбора нефти, расположение и плотность сетки добывающих и нагнетательных скважин, методы и правила их эксплуатации, контроль и регулирование процесса разработки, охрану окружающей среды, определяет система разработки экологического проектирования.

Следовательно, при создании нормативных документов на разработку месторождения нефти необходимо рассмотрение следующих вопросов:

- охрана атмосферного воздуха от выбросов вредных веществ на месторождение;
- охрана подземных и поверхностных вод от загрязнения и истощения;
- охрана почв, лесного массива, флоры и фауны;
- охрана недр, обеспечение надежности обустройства месторождения;
- исполнение последующих технологических процессов за счет урегулирования проблем экологической безопасности на нефтяном месторождении.

Таким образом, хочется отметить, что какой бы ни был источник происхождения нефтяного загрязнения, вред от него великий. Основной задачей в области охраны окружающей среды является эффективное управление и минимизация воздействия производственной деятельности

на окружающую среду и ее сохранение на благо нынешнего и будущих поколений. Для достижения лучших показателей в этой области необходимо постоянно совершенствовать подходы к управлению природоохранной деятельностью, наращивать масштабы экологических мероприятий и необходимых инвестиций в охрану окружающей среды. Необходимо совершенствование нормативно-правовой базы регулирования природоохранной деятельности на объектах нефтедобычи.

Список литературы:

1. Игнатьева И.А. Экологическое страхование: содержание и возможности правового регулирования // Государство и право. - 2019. - №11. - С. 52-61.
2. Комиссаренко В.С. Правовое обеспечение охраны недр и окружающей среды при предоставлении недр в пользование // Нефть, Газ и Право. - 2020. - № 3. - С. 45-51.
3. Мисник Г.А. Правовые формы возмещения экологического вреда // Государство и право. - 2019. - № 7. - С. 48-58.
4. Новикова Е.В. О проблемах реформирования законодательства о недрах // Нефть, газ и право. - 2020. - №4. - С. 11-17.
5. Певзнер М.Е. Основные направления совершенствования законодательства о недрах // Государство и право. - 2020. - №5. - С. 70-73.
6. Салиева Р.Н. Организационно-правовые вопросы развития нефтяной отрасли России // Правовые вопросы энергетики. - 2020. - №1. - С. 21-27.
7. Толстых Н.И. Правовое регулирование использования; попутного нефтяного, газа: зарубежный опыт и: совершенствование российского законодательства // Нефтегаз, энергетика и законодательство. - 2020. - № 6. - С. 190-200.

ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Богданова Виктория Ивановна

*магистрант,
Байкальский государственный университет,
РФ, г. Иркутск*

Любое преступление причиняет социально опасный вред тем общественным отношениям, на которые оно посягает. Однако непосредственному практическому воздействию подвергаются определенные реалии, предметы материального мира. В науке уголовного права такие «реалии» именуется предметом преступления. Как отмечает В.Н. Чернышов, предмет преступления – это вещь материального характера, на которую посягает преступление. Он выступает в роли материального выражения части общественного отношения, которому преступление причиняет вред [1, с. 85]. Р.Д. Шарапов определяет предмет преступления как какой – либо структурный элемент общественного отношения, путем воздействия на который виновный причиняет вред объекту преступления [2, с. 36]. Профессор В.К. Дуюнов отмечает, что под предметом преступления следует понимать предметы материального и духовного характера, на которые воздействует субъект при совершении общественно – опасного деяния [3, с. 88]. Так, по смыслу рассматриваемых статей предметом преступления будут наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги, а также растения и их части, содержащие такие вещества.

Соглашаясь с мнениями указанных авторов, также следует отметить, что предмет преступления является по своей сути факультативным, то есть дополнительным признаком объекта преступления. Однако, особенностью предмета преступлений, предусмотренных статьями 228, 228.1, 228.2 УК РФ выступает то, что являясь в общем смысле факультативным признаком, в данных преступлениях он позиционируется как обязательный, так как те материальные предметы, на которые воздействует преступление (наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги, а также растения или их части, содержащие такие вещества), прямо закреплены в диспозициях статей. Поэтому установление предмета преступления в данном случае при выявлении всех признаков состава конкретного совершенного преступного деяния является важной предпосылкой правильной квалификации этого деяния. В данном случае не установление предмета исключает вменение лицу оконченный состав преступления по статьям 228, 228.1, 228.2 УК РФ.

Анализируя наркотические средства и психотропные вещества как предмет рассматриваемого преступления, следует обратиться к их легальному определению. Данные понятия закреплены в статье 1 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [4, с. 44].

В соответствии со статьей 1 настоящего закона наркотические средства - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года. Психотропные вещества - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.

Таким образом, давая определения указанным веществам именно как предмету рассматриваемых преступлений, необходимо учитывать в нем все рассмотренные выше свойства, поскольку они в своей совокупности дают им полную, всестороннюю характеристику. Утрата каким – либо средством или веществом хотя бы одного из перечисленных свойств повлечет утрату им статуса предмета преступлений, предусмотренных статьями 228, 228.1, 228.2 УК РФ.

Как уже было отмечено, правовой признак, характеризующий предмет рассматриваемого преступления, в том числе означает, что перечень наркотических средств и психотропных веществ устанавливается нормативно – правовым актом. Таковым в соответствии с пунктом 2 статьи 2 настоящего Закона является «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» [5, с. 33].

В данном документе содержится несколько списков, которые включают в себя определенные группы таких средств и веществ.

Список I включает в себя список наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, оборот которых в Российской Федерации запрещен в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

Список II – список психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

Список III – список психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации; Список IV включает в себя список прекурсоров, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации. Также важным аспектом предмета анализируемого преступления является размер наркотических средств и психотропных веществ. Это обусловлено рядом обстоятельств: в – первых, в отдельных случаях размер наркотика, психотропного вещества, подвергающейся незаконному воздействию, может выступать своеобразной гранью между уголовно – наказуемым деянием и административным проступком; во – вторых, определенный размер в отдельных случаях может выступать в качестве квалифицирующего обстоятельства.

Применительно к рассматриваемым составам преступлений выделяются значительный, крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ. В соответствии с примечанием к статье 228 УК РФ значительный, крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ, утверждаются Правительством Российской Федерации.

Предметом анализируемых преступлений являются также аналоги наркотических средств и психотропных веществ. Понятие аналогов регламентируется также статьей 1 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». В соответствии с данным положением аналоги наркотических средств и психотропных веществ – запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.

Таким образом, аналогам наркотических средств и психотропных веществ не свойственно в полном объеме правовое свойство самих наркотических средств и психотропных веществ. В предмет преступления наряду с вышеуказанными средствами и веществами и их аналогами входят растения и их части, содержащие такие средства и вещества. Легальное их определение содержится в вышеупомянутом Федеральном законе.

Так, растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры – растения, из которых могут быть получены наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры и которые включены в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации.

Таким образом, предметом рассматриваемого преступления выступают наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги, а также размеры для растений, содержащих

наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228.1, 229 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации: растения и их части, содержащие наркотические средства и психотропные вещества.

Среди особенностей предмета можно выделить следующие:

1. Являясь по общему правилу факультативным, в составе преступления, предусмотренного статьей 228 УК РФ, он является обязательным.

2. Наркотические средства и психотропные вещества как предмет анализируемого преступления обладают рядом признаков, таких как медицинский, социальный, правовой и химический, и лишь в совокупности они всецело характеризуют такой предмет.

3. Размер наркотических средств и психотропных веществ (значительный, крупный и особо крупный) регламентируется Постановлением Правительства РФ.

Список литературы:

1. Чернышов В.Н. Уголовное право: Общая часть: в 2-х ч. / В.Н. Чернышов, Н.П. Печников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: , 2018. - Ч. 1. - 85 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн..
2. Шарапов Р.Д. Объект преступления: учебное пособие. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. С. 36. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5147-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349061> (Дата обращения 24.01.2021).
3. Дуюнов В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2014. – 370, [1] с. ОЛОН 1575261 С. 88.
4. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Российская газета - № 7 – 1998 – 15 января.
5. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков: уголовно-правовые и криминалистические аспекты, оперативно-розыскное обеспечение раскрытия и расследования: монография / Прохорова М.Л. и др. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2009. С. 14.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волкова Ксения Владимировна

магистрант,

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,

РФ, г. Йошкар-Ола

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена актуальным проблемам социального обеспечения семей с детьми. Нынешняя обще демографическая состояние в нашем государстве, детей с семьями приводит на сегодняшний день значительное опасение и требует без промедления улучшения социально-экономического резерва семьи. Пенсии, пособия и компенсационные выплаты семьям с детьми являются наиболее важными институтами в системе социального обеспечения. Шаг в перед получает социальное обслуживание семьи и детей, улучшаются его формы, появились новые виды учреждений, оказывающие социальные услуги. Пособия, предоставляемые семьям с детьми, в социальном и правовом государстве исполняют главную роль, так как вместе с другими мерами социальной защиты народа поддерживают укреплению Российского государства и регулированию общества.

Ключевые слова: Социальное обеспечение, семья, дети, государственные пособия.

Цель: состоит в системном научном анализе законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, регулирующего вопросы предоставления семьям с детьми отдельных видов пособий, социальных услуг, государственной социальной помощи, а также в разработке на этой основе предложений, направленных на совершенствование законодательства в сфере социального обеспечения семьи и детей.

Материалы и методы: Методами являлись эмпирические и теоретические исследования, традиционной диалектической и формальной логики. Анализ научной литературы.

Результаты, обсуждения: Изучена нормативно-правовая база в области государственной, социальной поддержки семей с детьми: федеральное законодательство, кодексы, концептуальные федеральные программы, указы, постановления, статистические данные, а также региональные законодательные акты и постановления субъекта Российской Федерации посвященных рассматриваемой теме.

Заключение. Система социальных пособий, являясь институтом права социального обеспечения, призвана не только гарантировать семье с детьми надлежащий уровень материального обеспечения, но и способствовать созданию предпосылок для становления семей с детьми реальными субъектами благополучных семей.

Конституция России объявляет Российскую Федерацию государством социальным, обеспечивающих свободное развитие и достойную жизнь, которого ориентирована на создание условий личности политики. Конституция России объявляет, что «основные права и свободы человека и гражданина неотчуждаемы и принадлежат ему от рождения. «В Российской Федерации семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой общества и государства». В статье 7 и ч. 1 ст. 38 Конституции Российской Федерации, закреплено государственное признание ценности семьи, ее роли в общественном развитии и воспитании будущих поколений. Статья 72 Конституции России вопросы защиты детей и семьи отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов российской Федерации, основные обязательства по материальному содержанию. Социально-правовой защите воспитанию, образованию детей несут семьи и государство. Семья - это конституционно-правовая категория, основанная на браке - юридически оформленном, добровольном союзе мужчины и женщины, порождающая взаимные личные и имущественные права и обязанности, направленные на создание семьи, рождение и воспитание детей (ст. ст. 7, 38 и 72 Конституции Российской Федерации).

Семья играет важную роль в жизни страны и общества, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса, является неизбывной ценностью для развития и жизни любого человека. Страна является безусловным гарантом обеспечения интересов и прав ребенка и должно своевременно принимать адекватные меры по защите и обеспечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей и семей, находящихся в социально опасном положении, то есть в тех случаях, когда родители в силу жизненных обстоятельств и по иным причинам не в силах справиться со своими обязанностями в отношении детей, либо уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей. В России в последние годы продолжалась нормотворческая работа по обеспечению и защите прав семьи и детей. Приняты законодательные акты об охране здоровья граждан, об охране труда, указы Президента о помощи семье и детям, ряд других нормативных правовых актов, в которых содержатся нормы, защищающие права и интересы семьи и детей. Вместе с тем сохраняются нормы, неадекватные сложным социально-экономическим условиям перехода к рыночным отношениям, неспособные предотвратить их негативное воздействие на семейные отношения. Составной частью социальной политики Российской Федерации является семейная политика, включающая в себя социальную и государственно-правовую защиту детства и семьи. Направленную на создание соответствующих социальных, правовых и экономических условий для сохранения семьи как стабильного института, обеспечивающего безопасность и заботу своим членам семьи на основе уважения и любви.

В настоящий момент в Российской Федерации определилась острая демографическая ситуация (численность населения: 2015 г. - 146,2 млн. чел.; 2016 г. - 146,5 млн. чел.; 2017 г. - 146,8 млн. чел.; 2018 г. - 146,8 млн. чел.; 2019 г. - 146,7 млн. чел.) [1]. В настоящее время в нашей стране проживает около 22,2 млн. детей. Настоящим окружением их обеспечения существования была и остается семья. В данный момент в семьях воспитывается 99,7 процента всех несовершеннолетних детей. Обусловленные краткие статистические данные, хотя и являются самыми общими, все же дают представление как о факте серьезных проблем (например, недостаточная рождаемость) у семей с детьми, так и о обширности средств, нужных для оказания им даже небольшой материальной поддержки. В сложившейся ситуации семьи с детьми должны рассматриваться как категория членов социума, нуждающаяся в особой заботе со стороны государства.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 года было поставлено особое внимание на снижение рождаемости и укрепление государственной поддержки семей с детьми. «Сегодня нас почти 147 миллионов человек. Но мы вступили в сложный, очень сложный демографический период. Его особенность в том, что благодаря мерам, которые мы приняли, начиная с середины 2000 годов, нам удалось добиться положительных результатов в демографии. И даже выйти на естественный прирост населения. Потому и школьников у нас становится все больше. Но семьи-то сейчас создают малочисленные поколения 90-х годов. Число рождений вновь падает. Вот в чем напряженность демографического периода, через который проходит сегодня Россия.

Такой основной признак, как суммарный коэффициент рождаемости, то есть число рождений, приходящихся на одну женщину, в 2019 году составил, по предварительной оценке, 1,5. Много это или мало? Для нашей страны – мало. Да, это примерно то же самое, что и во многих европейских странах. Но для нашей страны – мало». «Выстраивая долгосрочную политику поддержки семьи, нужно идти от конкретных жизненных ситуаций, разбираться, с какими трудностями сталкивается молодая, многодетная или неполная семья» [2].

Право социального обеспечения, это самостоятельная отрасль права возникла во второй половине 20 века. Так или иначе если обратиться к более раннему историческому периоду, то становится по всей видимости, что молодая республика советов, признав недействительным общества, комитеты и учреждения царской России по оказанию помощи едва справлявшийся с материальными затруднениями, сразу приступила к образованию новой системы государственного попечения. Исторический период изменения законодательства о социальном обеспечении в связи с детством и материнством.

Острая демографическая ситуация в нашей стране, степень жизни детей с семьями вызывает в настоящее время особое беспокойство и требует незамедлительного улучшения социально-экономического потенциала семьи, принятия мер, направленных на улучшение социально-демографической ситуации в стране. К началу 21 века Россия подошла в состоянии устойчивого процесса депопуляции, имея один из самых высоких в мире темпов без сомнения убыли населения. За 1993-2005 годы численность населения Российской Федерации уменьшилась на 5,8 млн. чел. или на 4%. На данный момент ярко выраженная низкая рождаемость, массовое распространение однодетной семьи, ухудшение репродуктивного здоровья населения. В Государственном докладе 2006 г. «О положении детей в Российской Федерации» отмечалось, что численность несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет составила на 1 января 2005 года 29,1 млн. человек - это пятая часть населения Российской Федерации. За 2001-2004 год численность несовершеннолетних уменьшилась на 4,4 млн. человек. Такое ее снижение вызвано низким уровнем рождаемости одновременно с достижением совершеннолетия подростками, родившимися в середине восьмидесятых годов прошлого столетия, когда рождаемость в стране была самой высокой за последние 40 лет.

Задачи поддержки детства и материнства, укрепления семьи в качестве одного из направлений решения демографической проблемы были отмечены Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию 2006 года. Рекомендованная программа содержала целый комплекс мер, направленных на государственную поддержку семей с детьми. С января 2007 года вступили в действие нормативные правовые акты, предусматривающие значительное увеличение пособия по уходу за несовершеннолетним ребенком, стоимости родовых сертификатов, компенсацию затрат на дошкольное воспитание. С задачей обеспечения важности устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, установлено единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, определен на федеральном уровне минимальный норматив на содержание детей в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей, а также на оплату труда приемных родителей. В качестве дополнительной меры государственной поддержки семей, имеющих детей, введено предоставление базового материнского (семейного) капитала.

Компенсационные выплаты, пособия, пенсии семьям с детьми являются наиболее важными институтами в системе социального обеспечения. Все большее развитие приобретает социальное обслуживание семьи и детей, разрабатываются его формы, появились новые виды учреждений, предоставляющих социальные услуги. Учреждения социального обслуживания семьи и детей активно работают, оказывая соответствующие услуги; существенную роль в отношении социального обеспечения семей с детьми является институт государственной социальной помощи [3, с. 20].

Социальное обеспечение обеспечивается человеку обществом, и для этого необходим специальный механизм, в рамках которого выполняет свои функции общественные отношения, связанные с соответствующей сферой общественной жизни. Он требует специального регулирования или при его участии создается государством. Так образуется право о социальном обеспечении, являющееся частью правовой системы практически любого современного государства. Социальное обеспечение – явление многоплановое, проявляющееся в различных взглядах [4, с. 19].

Федеральным законом о государственных пособиях гражданам с детьми установлены следующие виды государственных пособий: единовременные пособия (женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; при рождении ребенка; при передаче ребенка на воспитание в семью; беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву), пособие по беременности и родам, ежемесячные пособия по уходу за ребенком, пособия семье, в которой отец ребенка проходит военную службу по призыву (единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву), ежемесячное пособие на ребенка [5, с. 107].

Пособия, предоставляемые семьям с детьми, в правовом и социальном государстве играют главную роль, так как наряду с другими мерами социальной защиты населения служат поддержкой обеспечения устойчивости общества и укреплению Российского государства. Структура социальных пособий, являясь институтом права социального обеспечения, призвана не только гарантировать семье с детьми соответствующий уровень материального обеспечения, но и способствовать созданию положений для становления семей с детьми реальными субъектами благополучных семей [6, с. 255].

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей стране существенное количество разных проблем, относящихся к социальной поддержке населения существует достаточное количество проблем, связанных с социальной поддержкой населения. Хотя уже определены последующие пути решения нынешних проблем. Страна в настоящий момент ставит основное внимание на социальной сфере нашего государства, всё же нынешняя среда для народа представляется самой главной. Оно обеспечивает народу уверенность в своей стране, чувство спокойности и желания развиваться и помогать своему государству «идти вперед».

Список литературы:

1. Электронный ресурс: <https://showdata.gks.ru/report/278930/>
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электрон. ресурс] // Консультант Плюс (дата об.: 03.02.2021).
3. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Филиппова [и др.]; под редакцией М.В. Филипповой. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с.
4. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / Г.В. Сулейманова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с.
5. Орловский Ю.П. Право социального обеспечения. В 2 т. Том 2. Особенная и специальная части: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Ю.П. Орловского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 424 с.
6. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / Е.Е. Мачульская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 449 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ

Калиманов Сергей Александрович

*курсант 5 курса,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск*

Климов В.Г.

*научный руководитель, проф.,
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются правовые основы деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.

Ключевые слова: экстремизм, преступление, национальная безопасность, борьба с экстремизмом.

В Российской Федерации государственная политика в сфере противодействия экстремизму и обеспечения национальной безопасности гарантируется силами органов Федеральной службы безопасности России, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерстве обороны Российской Федерации, Генеральной прокуратурой Российской Федерации, Министерством внутренних дел России, Следственным комитетом Российской Федерации во взаимодействии с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

По данным Генеральной Прокуратуры Российской Федерации общая динамика экстремизма имеет увеличение статистических показателей. В 2011 г. преступлений экстремистского характера зарегистрировано 622, в 2012 г. - 696 преступлений, в 2013 г. 896 преступлений, в 2014 г.- 1034 преступления, в 2015 г. - 1329 преступлений, в 2016 г. - 1450 преступлений, в 2017 г. 1521 преступление. За первое полугодие 2018 года зарегистрировано 1056 преступлений экстремистского характера. Безусловно, наблюдается эскалация совершенных преступлений указанной категории.

Проведенный анализ количественной характеристики экстремистской преступности по субъектам Российской Федерации свидетельствует о росте данных преступлений в некоторых регионах.

Так, преступлений экстремистской направленности больше всего зарегистрировано по регионам: г. Москва, Московская область, Республика Дагестан, Самарская область, Свердловская область, Пермский край, Кабардино-Балкарская Республика, Курганская область, Республика Татарстан, Крымский ФО, Саратовская область, Красноярский край.

В этой связи повышается значимость исследования данного антисоциального явления, возникает необходимость поиска оптимальных мер его предупреждения, в том числе силами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

В Москве, под руководством Директора ФС ВНГ РФ Главного командующего войсками национальной гвардии РФ генерала армии В.В. Золотова состоялось заседание коллегии Росгвардии, на котором были подведены итоги служебно-боевой деятельности войск в 2018 году, определены приоритетные направления их развития и задачи на ближайшее будущее. В материалах, опубликованных по результатам коллегии, отмечается, что важным направлением деятельности войск остается противодействию террористическим и экстремистским угрозам.

Проведённый анализ материалов коллегии свидетельствует об активной работе по пресечению экстремизма в Северо-Кавказском и Южном Федеральном округах войск национальной гвардии РФ.

В Северо-Кавказском федеральном округе пресечена деятельность 13 террористических групп и экстремистских ячеек, задержано 108 участников незаконных вооружённых формирований. За распространение в сети Интернет материалов экстремистского содержания к административной ответственности привлечено 108 человек в Южном федеральном округе войск национальной гвардии РФ пресечена деятельность 5 террористических групп и экстремистских ячеек. возбуждены 32 уголовных дела по статьям, связанным с террористической и экстремистской деятельностью, осуждены 17 человек. За распространение материалов экстремистского характера в сети Интернет к административной ответственности привлечено 76 человек. Также в Сибирском федеральном округе войск национальной гвардии.

РФ в Норильске 22 августа 2018 года специалисты Федеральной службы безопасности при сотрудничестве с Росгвардией и МВД провели серию задержаний подозреваемых в причастности к вербовке террористов с последующей отправкой людей в Сирию.

Отмечается, что члены группировки «склоняли и вербовали жителей Красноярского края к выезду в зону боевых действий для участия в вооружённых конфликтах на стороне террористов». Кроме того, подозреваемые публично призывали к террористической деятельности.

В спецслужбе уточнили, что организаторы региональной ячейки собирались влиться в ряды одной из террористических группировок, которые действуют на территориях САР и Афганистана. Сотрудники правоохранительных органов изъяли устройства связи, с помощью которых «велась координация противоправной деятельности», книги экстремистского содержания, банковские карты, с помощью которых они перечисляли деньги международной террористической организации. В настоящее время организаторы экстремистской группы задержаны, в отношении них возбуждены уголовные дела «по признакам составов преступлений, которые предусмотрены уголовными статьями о «Содействии террористической деятельности» (ч. 1.1 ст. 205.1 УК РФ) и о «Публичных призывах к осуществлению террористической деятельности» (ч. ст. 205.2 УК РФ)».

Для выполнения поставленных задач, подразделения Федеральной службы войск национальной гвардии принимают участие в учениях различного уровня.

Стоит отметить, что такие понятия как экстремизм и терроризм тесно связаны. Экстремизм можно рассматривать как подготовительную теорию, а терроризм это исполнительная практика. Поэтому учения, проводимые с участием Росгвардии, направлены, прежде всего, на практический аспект развития событий, а именно антитеррористическую деятельность.

25 мая 2018 года в Иркутской области проведено антитеррористическое учение в посёлке Никола. В ходе учения отработано взаимодействие подразделений силовых ведомств при ликвидации последствий террористического акта на объекте водного транспорта. События учения разворачивались на протяжении нескольких дней. По легенде группа «террористов» прибыла в посёлок для совершения серии преступлений террористического характера. В задачи сотрудников правоохранительных органов входили сбор сведений и анализ действий злоумышленников, их розыск и нейтрализация. Финалом антитеррористических учений стало проведение спецподразделениями Росгвардии и МВД штурма судна, на котором находилась группа «террористов», захватившая «заложников» укрепившаяся в пришвартованном у пирса поисково-спасательного отряда.

По оценкам руководства оперативного штаба, достигнутые результаты способствовали повышению уровня готовности участников антитеррористической группировки, выработке практических мер, направленных на предотвращение актов терроризма на территории региона, 26 июля 2018 года в Комсомольске-на-Амуре сотрудники территориального управления Росгвардии приняли участие в межведомственном учении, в ходе которого отрабатывались мероприятия по пресечению террористических актов и ликвидации их последствий.

По легенде учения, группа условных террористов захватила заложников в здании одного из административных районов города. После поступления сигнала «Тревога» были развёрнуты

силы и средства оперативного штаба в Хабаровском крае. В течение короткого времени силовики блокировали район, где укрывались «бандиты», освободили удерживаемых ими граждан и обезвредили взрывные устройства.

В мероприятиях приняли участие более 600 человек и свыше 50 единиц техники от краевых управлений ФСБ, МВД, МЧС, Росгвардии и МО, Пограничного управления ФСБ России по Хабаровскому краю и ЕАО, а также представители краевого правительства администрации Комсомольска-на-Амуре.

«Хабаровский край - очень большая территория, поэтому пресечение террористических угроз на удалении от краевого центра может быть успешно только при условии хорошо организованной воздушной перевозки задействуемых сил средств. Прошедшие учения показали, что и подразделения Росгвардии готова решать соответствующие задачи.

25 августа 2018 года в ходе тактико-специального учения сотрудники Управления Росгвардии Ивановской области совместно с представителями региональных ФСБ, МВД, Следственного комитета и ФСИН отработали вопросы взаимодействия при пресечении акта терроризма на объекте водного транспорта.

По легенде неустановленные лица, вооруженные автоматическим оружием, проникли на борт частного катера и захватили заложников.

На тренировке спецподразделения Росгвардии отработали вопросы взаимодействия и слаженности с силовыми структурами региона по оцеплению и эвакуации граждан, а бойцы СОБР провели штурм судна с суши, воды и воздуха. В ходе спецоперации условные террористы были уничтожены, а "заложники" освобождены.

По итогам руководство оперативного штаба высоко оценило действия всех ведомств, принявших участие в антитеррористическом учении.

03 октября 2018 года в Воронежской и Рязанской областях региональные управления Росгвардии приняли участие в контртеррористических учениях.

В ходе учений отработывалось противодействие террористическим проявлениям и ликвидация их последствий при взаимодействии сотрудников Росгвардии, полиции, аварийных служб, частных охранных предприятий и органов местного самоуправления.

По легенде учений, в Воронеже на территорию отделения Главного управления Центрального банка РФ и на объекты топливно-энергетического комплекса проникли злоумышленники. Работники охраняемых Росгвардией объектов, действуя согласно инструкции, воспользовались тревожной кнопкой. Получив сигнал, дежурный незамедлительно направил на место происшествия экипажи групп задержания. Сотрудники вневедомственной охраны блокировали «бандитов».

В режиме реального времени силовики региона отработали ряд вводных, направленных на проверку готовности сил и средств. Все поставленные перед участниками тренировок задачи выполнены в полном объеме. По итогам учений выработаны решения по дальнейшему совершенствованию антитеррористической защищенности объектов города.

В Рязанской области группой условных преступников было совершено вооруженное нападение «Рязаньнефтепродукт», на сотрудников охраны проникновение на цеха № 3 ПАО территорию объекта и минирование резервуара с бензином. С места происшествия «преступники» скрылись на автомобиле.

В первую очередь в регионе было проведено оповещение местных жителей с последующей их эвакуацией из опасной зоны. Возможный очаг возгорания был локализован. Сотрудники ОМОН Росгвардии оперативно обнаружили и обезвредили учебное взрывное устройство.

В ходе дальнейших оперативно-розыскных и иных специальных мероприятий условные террористы были обнаружены и блокированы в одном из населенных пунктов Рязанского муниципального района. От ведения переговоров «преступники» отказались и выдвинули политические требования. В результате проведения сотрудниками Росгвардии штурма условные террористы были нейтрализованы, а заложники освобождены.

Такие задачи как борьба с терроризмом решаются только в результате совместной работы. Поэтому на подобных учениях отрабатывается взаимодействие всех силовых структур и представителей местного самоуправления.

Таким образом, возлагая задачу в участии Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в борьбе с экстремизмом и терроризмом, законодатель опирается на возможность консолидации усилий Росгвардии с другими силовыми структурами Российской Федерации, что является законодательно обоснованным и верным решением, учитывая опасность распространения указанных преступных деяний как на территории Российской Федерации, так и в мире в целом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». – 2016.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета. 2002. № 138-139.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63- ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 282.
4. Галахов С.С. Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты: монография. М.: Юнити-Дана, 2018.
5. Политика противодействия экстремизму : учебное пособие / [Кошкин А.П. и др.] ; под общей редакцией А.П. Кошкина. - Москва : Белый ветер, 2019. - 336 с.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА НАСЛЕДСТВЕННОГО ФОНДА***Карабчукова Елена Владимировна***

*студент, магистрант,
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
" Российская Академия народного хозяйства и Государственной службы
при Президенте Российской Федерации"
Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС,
РФ, г. Новосибирск*

Государственной Думой Российской Федерации 20 июля 2017 г. был принят ключевой закон в вопросе создания и функционирования наследственного фонда - №259-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую, и третью Гражданского кодекса Российской Федерации». Таким образом, вторая половина 2017г. ознаменована так называемой революцией наследственного права в России. Наряду с нововведениями данный закон ввел новое для российского наследственного права понятие – наследственный фонд.

Данная организация не имеет ничего общего с фондом как юридическим лицом, которое известно российскому правопорядку. Создание наследственного фонда берет свое начало из совершения нотариально удостоверенного завещания, что предусматривается, абз.2 п.2 ст.123.20-1 ГК РФ и ст. 1124 ГК РФ [Гражданский кодекс Российской Федерации: часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. От 03.08.2018 № 292-ФЗ) // СЗ РФ.2001. №49. Ст. 4552].

Наследственный фонд относится к некоммерческим организациям, которые имеют множество своих особенностей. Основная, можно сказать, российская отличительная черта наследственного фонда - это то, что он создается по волеизъявлению физического лица, и исключительно после его смерти. Все иные фонды как юридические лица организуются при жизни своего учредителя или нескольких учредителей. Наследственный фонд является единственным уникальным юридическим лицом, которое организуется по воле гражданина Российской Федерации, но не им самим при жизни, а уполномоченным лицом, которым является – нотариус после смерти завещателя.

Наследственный фонд создается ради определенных целей. Основной является – управление унаследованным бизнес – имуществом и получение выгоды – дивидендов. Такие фонды кроме материального обеспечения могут преследовать и иные цели: социальные, образовательные, культурные, общепользные, благотворительные и др.

Приоритетной задачей наследственного фонда, несомненно, является длительное материальное обеспечение его наследников.

Наследственный фонд формируется за счет денежных средств и имущества, которые, были в собственности завещателя на момент открытия наследства. Теоретически, в состав наследственного фонда можно передать и долю в маленькой кофейне, и сеть пиццерий с оборотом в миллиард, и крупный банк с кредитными картами, и агрокомплекс, и виноградники.

Таким образом, в первую очередь возможность создания фонда предусмотрена законодательством для состоятельных людей, владельцев бизнеса, имеющих много активов. Однако имущественного ценза нет. Например, человек, имеющий несколько квартир и зарабатывающий на их сдаче или перепродаже, тоже может учредить фонд, который после его смерти продолжит получать доход от управления этими активами и будет выплачивать определенные суммы указанным в завещании лицам.

Решение об учреждении наследственного фонда оформляется при составлении завещания. Завещание, на основании которого будет сформирован наследственный фонд, должно содержать следующую информацию: решение завещателя об учреждении наследственного фонда после его смерти; решение об утверждении устава фонда, а также полный перечень условий управления им; перечень всего имущества, которое передается фонду, а также условия и порядок передачи этого имущества; полный перечень лиц, ответственных

за развитие фонда, либо о порядке назначения этих лиц; данные о распределении прибыли между выгодоприобретателями, что предусмотрено п. 2 ст. 123.20-1 ГК РФ. Завещание составляется в трех экземплярах и подлежит нотариальному удостоверению, что следует из п. 2 ст. 123 -20.1 ГК РФ. Функционирование фонда, может быть, как срочным, так и бессрочным.

По мнению некоторых ученых-цивилистов, «это чисто технологическая норма процедурной природы, которая, а priori не должна приводить к каким-то сложностям, тем более, что порядок действий нотариуса при обнаружении завещания, предусматривающего создание наследственного фонда, детально урегулирован в специальном законодательстве...», но на данный момент в данной области остались нерешенные проблемы.

На сегодняшний день новый закон дает повод для многих вопросов. Часть данных вопросов находится в пробелах норм гражданского законодательства, нотариального права и практической реализации нотариусом возложенных на него функций в отношении организации наследственных фондов. Другую же часть, можно отнести к практически полному отсутствию какой-либо судебной практики по вопросу организации и функционированию наследственных фондов.

Считаем необходимым осветить следующую проблему, возникающую при учреждении наследственного фонда.

Устав наследственного фонда формируется при составлении завещания, так как этот документ является неотъемлемой частью получения права на деятельность такой организации. Несмотря на специфичность наследственного фонда, его устав оформляется по общим правилам, но с учетом положений о наследственном фонде. Устав должен содержать: полное наименование наследственного фонда, которое должно содержать словосочетание «Наследственный фонд...»; задачи и цель существования; программы реализации поставленных целей и задач; информацию о руководителях и всех должностных лицах, которые будут контролировать работу наследственного фонда; права и обязанности управляющих фондом; полномочия участников; основания и порядок изменения устава; правила осуществления инвестиций; регламентация документооборота, а также обязательства на проведение аудиторских проверок; основания и порядок ликвидации фонда.

Устав наследственного фонда и условия его управления не могут быть изменены после создания наследственного фонда. Исключением является, решение суда по требованию любого органа фонда, например, если управление наследственным фондом на прежних условиях стало невозможно по обстоятельствам, возникновение которых при создании фонда нельзя было предполагать или, если будет доказано, что выгодоприобретатель является недостойным наследником, и это обстоятельство не было известно в момент его создания.

Однако, устав, действующий и соответствующий законодательству на момент совершения завещания, может стать неактуальным и противоречить законодательству, в момент открытия наследственного дела.

Принимая во внимание вышеизложенное, считаем, что на момент открытия наследства необходимо расширить полномочия нотариуса в части внесения изменений в устав наследственного фонда для приведения его в соответствие с действующим законодательством. Если этого не сделать, не будет возможности зарегистрировать фонд, и он не сможет осуществлять деятельность. Таким образом, частичное изменение устава, – гораздо больше соответствует воле завещателя, чем отказ в регистрации наследственного фонда из-за неактуального устава.

Следующая проблема, которая на наш взгляд требует пристального внимания к себе, и которую освещает в своих трудах по наследственному фонду, О.А. Макарова – это формирование органов наследственного фонда. «Отсутствие согласия лиц, указанных в решении об учреждении наследственного фонда и как следствие, невозможность сформировать органы фонда являются основаниями, по которым наследственный фонд не может быть создан (абз.2 п.3 ст. 123.20-2 ГК РФ)» [Макарова О.А. Наследование «бизнеса на ходу»: как наследственный фонд может управлять акциями? // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 4. С. 39.]

Одним из решений вышеуказанной проблемы- предусмотреть необходимую запись – согласие в завещании, тех лиц, которые должны в будущем составить органы управления наследственного фонда.

На сегодняшний день также наблюдается проблема наследника с выделением обязательной доли.

Права наследника с обязательной долей при создании наследственного фонда по завещанию регулируются вступившей в силу нормой п. 5 ст. 1149 Гражданского кодекса Российской Федерации. По общему правилу его права остаются нетронутыми созданием наследственного фонда, то есть наследник получает свою долю. Однако если наследник назначен выгодоприобретателем наследственного фонда, то он утрачивает свою обязательную долю. Он может восстановить ее ценой отказа от прав выгодоприобретателя фонда, но в этом случае его обязательная доля может быть уменьшена судом. При ее уменьшении учитывается средний размер доходов и уровень жизни такого лица до смерти наследодателя. Однако до окончания судебного разбирательства деятельность фонда может быть парализована на длительное время применением судом мер обеспечения иска – наложение ареста на имущество фонда, запрещение совершать с ним определенные действия, что предусматривается статьями 139 и 140 ГПК РФ.

Для исключения претензий со стороны пережившего супруга и нетрудоспособных иждивенцев и тем самым предотвращения дробления имущества наследственного фонда наследодателю целесообразно до решения вопроса о его создании разделить имущество с помощью брачного договора и определиться с наследственной массой, передаваемой в фонд, с учетом необходимости выделения обязательной доли.

Кроме того, одним из предложений по решению возможных проблем у наследников – подключить к консультированию наследодателя в момент подготовки проекта завещания сотрудников органов Министерств и ведомств РФ для более полного понимания завещателем всей процедуры организации наследственного фонда и выявления «подводных камней» в момент составления завещания.

В соответствии со ст. 1175 ГК РФ наследники, совершившие действия по принятию наследства в соответствии с ГК РФ, отвечают по долгам наследодателя солидарно, каждый из наследников отвечает по долгам в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества. Опираясь на принцип обязательственного права, следует учитывать, что при солидарной обязанности наследников, кредиторы имеют право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от каждого в отдельности, как полностью, так и в части долга, пока обязательство не будет исполнено полностью. При создании наследственного фонда возникает вопрос: как и в каком объеме, будет распределяться ответственность по долгам завещателя? Этот вопрос должен быть разъяснен нотариусом завещателю на этапе подготовки проекта завещания для учета его мнения. И как предложение, – в законе необходимо предусмотреть норму о регулярных выплатах наследственным фондом кредиторам наследодателя, причитающихся им сумм.

Таким образом, некоторые вопросы, касающиеся создания наследственного фонда, требуют его дальнейшего обсуждения и законодательного решения, но сам факт появления такого понятия как наследственный фонд является следующим этапом развития наследственного права. Бесспорно, создание наследственного фонда будет востребовано, поскольку в России имеются лица, обладающие бизнес - имуществом, которые заинтересованы в его дальнейшем сохранении, рациональном использовании последующими поколениями не только в их личных интересах, но и в интересах развития экономики страны, достижения общепользовательских целей.

Список литературы:

1. Артамонова А. Наследственный фонд. На пути к реформе наследственного права // Адвокатская газета. 2018. 23 декабря.

2. Будылин С.Л. Договор с покойником. Реформа наследственного права России и зарубежный опыт // Закон 2017. № 6. С. 32-43.
3. Кодификация российского гражданского права 2017/ под ред. П.В. Крашенинников. М.: Статут, 2017. С. 63.
4. Крашенинников П.В. Наследство до востребования / П.В. Крашенинников / Российская газета. Федеральный выпуск 2017. 1 августа.
5. Крашенинников П.В. Наследственный фонд: альтернатива трастам в российском праве?/ П.В. Крашенинников и др. // Закон. 2018. № 9, с. 18-38.
6. Крашенинников П.В. Наследственное право (Включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) /4-е изд, перераб. и доп.- Москва: Статут, 2019.- 302 с.
7. Макарова О.А. Наследование «бизнеса на ходу»: как наследственный фонд может управлять акциями?/ О.А. Макарова // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018 № 4. С. 37-42.
8. Петров Е.Ю., Путинцева Е.П. Наследственное право: постатейный комментарий к статьям 1110-1185,1224 Гражданского кодекса Российской Федерации. М: Статут, 2018. С. 120.
9. Письмо ФНП от 29 августа 2018 г. №4299/03-16-3 «О порядке учреждения нотариусами наследственных фондов» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
10. Рассказова Н.Ю. Мотив введения большинства новелл, касающихся наследственного права,- обеспечить наследование бизнеса // Закон. 2017 № 6. С. 6-12.
11. Турбина Е.В. Понятие и признаки наследственного фонда в правовой системе России / Е.В. Турбина // Молодой ученый. 2018. № 46. С. 202-204.
12. Ямшанов Б. Выполнение завещанного. Павел Крашенинников: Новые законы о наследстве помогут избежать острых семейных конфликтов/ Б. Ямшанов // Российская газета. 2018. 28 апреля.
13. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Мосгорсуда от 30.08.2017 N 33–17061/2017 // СПС «Гарант».

ПОНЯТИЕ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО» В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курбатова Светлана Михайловна

студент,

Курский государственный университет,

РФ, г. Курск

Попов Владимир Викторович

научный руководитель, канд. юрид. наук, доц.,

Курский государственный университет,

РФ, г. Курск

Понятие «делопроизводство» достаточно давно находится в использовании. Его происхождение берет начало от словосочетания «производство дела», которое подразумевало под собой органом административного или судебного управления решения вопроса в период так называемого приказного делопроизводства.

Термин «делопроизводство» начали использовать еще со второй половины XVIII в. Он обозначал порядок рассмотрения и принятия решений по административным и судебным вопросам, который сопровождался составлением бумаг и работой с этими деловыми бумагами. Позднее понятие «дело» стало обозначать «сбор документов по какому-либо вопросу», а под делопроизводством понимать совокупность работ, связанных с деловой документацией.

В царской России история государственных учреждений показывает, как регулярно возрастал государственный аппарат, увеличивалась бюрократия, которая играла важнейшую роль в жизни государства, так же увеличивалось чиновничество. В дореволюционной России в работе чиновников практически главную позицию занимало писание документов и бумаг, а так же работа с ними. В качестве орудия укрепления государства помещиков и капиталистов чиновники использовали «бумаги», т.к. имели огромную власть. Основной государственной машиной управления была царская бюрократия, которая являлась одной из опор самодержавия. В учреждениях царской России крайне бюрократическим характером отличалось и делопроизводство. В них царила канцелярщина и волокита. Процветало взяточничество среди чиновником. Деловые бумаги могли рассматриваться годами.

Несколько столетий назад в приказах центральных учреждений Московского государства возникло слово «делопроизводство». Тогда под делопроизводством понимали письменное оформление, рассмотрение и решение вопросов («дел») в приказе.

Термин «делопроизводство» в XIX в. получает нормативное закрепление и трактуется как «должностная бумажная переписка». В советский период понятие «делопроизводство» получает свое дальнейшее развитие. Создание документов и организация работы с ними в конце 1950 гг. стали рассматриваться как единый процесс. Постепенно понятие «делопроизводство» начало охватывать все операции по документированию и организации работы с документами – от момента создания документа до передачи его в архив. Термин «делопроизводство» в 1970 г. включается в терминологический стандарт и определяется как «деятельность, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления управленческих действий».

С момента выхода нового терминологического стандарта ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» делопроизводство определяется как деятельность, обеспечивающая документирование, обработку, использование и оперативное хранение документов.

Главная особенность российского делопроизводства заключается в том, что документооборот в России имеет вертикальное направление. Значительное количество поступивших в организацию документов попадает сначала к руководителю, а затем через руководителей структурных подразделений спускается к непосредственным исполнителям. А документы, подготовленные в порядке исполнения поручений, проделывают тот же путь в обратном

направлении. Россия – страна с ярко выраженной исполнительной вертикалью. Российское делопроизводство обслуживает и отражает именно эту систему управления. На Западе преобладает горизонтальное движение документов. Документы, как правило, попадают к исполнителям, минуя руководство. Другой особенностью российского делопроизводства является отслеживание всех этапов работы с документами в регистрационной форме, т. е. формирование информационно-поискового образа документа. Первоначально записи делались в регистрационном журнале, затем – в регистрационно-контрольных карточках. Сегодня информационно-поисковые образы документов стали не бумажными, а электронными. Но сути процесса использование электронной технологии практически не затрагивает.

Организация делопроизводства в суде имеет своей целью обеспечить соблюдение процессуальных норм, исполнение приговоров, решений, определений и постановлений суда, четкое и культурное обслуживание обращающихся в суд граждан, юридических лиц, представителей учреждений и организаций, выполнение других функций суда. Правильная постановка судебного делопроизводства является одним из важнейших условий надлежащей организации работы суда, соблюдения процессуальных норм действующего законодательства. Делопроизводство в суде отличается от делопроизводства в коммерческих организациях в основном наличием нетиповых делопроизводственных операций, то есть своеобразной технологией обработки документов, связанной со спецификой деятельности суда.

Судебное делопроизводство – важнейший вид деятельности любого суда, поскольку эффективно организованное делопроизводство в суде способствует выполнению одной из главных функций, возлагаемых на суды, – рассмотрению уголовных, гражданских, административных дел в установленные законом сроки и принятию законных и обоснованных решений, т.е. осуществлению правосудия.

Рассматривая различные виды информации, циркулирующие в суде, можно выделить и различные виды судебного делопроизводства: секретное делопроизводство, несекретное делопроизводство и архивное делопроизводство. Кроме того, уровень судебного органа, круг решаемых им задач позволяют выделить делопроизводство в судебных коллегиях: по уголовным делам, гражданским делам и президиуме суда.

Правильная организация делопроизводства в суде обеспечивает эффективное правосудие. Следует учитывать, что от документов, которые принимает инстанция в дальнейшем может зависеть судьба человека. Несвоевременное исполнение актов, потеря материалов, передача их ненадлежащим субъектам могут повлечь за собой нарушение интересов и прав физических и юридических лиц. Документооборот существует в любом суде. В этом процессе, кроме объектов – информации в документированном виде, присутствуют и субъекты.

Субъектами делопроизводства являются должностные лица, осуществляющие все стадии этого процесса: прием, учет, рассмотрение, принятия решения и контроль над исполнением служебной документации (секретарь, помощник судьи, работники архива суда и т.д.).

Предмет судебного делопроизводства — определение и установление единой системы организации и порядка ведения судебного делопроизводства в судах Российской Федерации, учет и ведение документооборота суда, единые требования к оформлению процессуальных и иных документов, обеспечение оптимального порядка передачи и движения процессуальных и иных документов, порядок текущего хранения судебных дел, документации и передачи их в архив.

За организацию работы суда несет ответственность Председатель суда либо лицо, временно исполняющее его обязанности (он устанавливает правила внутреннего распорядка на основе утверждаемых Советом судей РФ типовых правил внутреннего распорядка судов и контролирует их выполнение; осуществляет общее руководство деятельностью аппарата суда; утверждает должностные инструкции работников аппарата суда; осуществляет иные полномочия по организации работы суда).

Контроль за выполнением работниками аппарата суда требований должностной Инструкции возлагается на Председателя суда, так же он назначает ответственного за делопроизводство. Обязанности, задачи и функции отдела делопроизводства, права и ответственность начальника отдела делопроизводства регламентируются Положением об отделе делопроизводства.

Работники аппарата суда, выполняющие обязанности по ведению делопроизводства, должны знать Руководство по делопроизводству, правовые основы государственной службы, а также структуру судов, режим и порядок работы других юридических учреждений, взаимодействующих с судами

Таким образом, судебное делопроизводство представляет собой деятельность, которая обеспечивает документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов в сфере судопроизводства, в том числе и гражданского.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" от 22.12.2008 N 262-ФЗ (последняя редакция);
2. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 N 36 (ред. от 21.10.2019) "Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде";
3. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.12.2007 N 169 "Об утверждении Инструкции по ведению судебной статистики".
4. Андреева В.И. Делопроизводство: Практическое пособие / изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: ЗАО «Бизнес-школа» «Интел-Синтез», 2018. - 192 с.
5. Нефедова К.Ф. Совершенствование организационного обеспечения делопроизводства в ходе реформирования судебной системы (внедрение автоматизированной системы «Правосудие») // Делопроизводство. - 2017. - № 3. - С. 63-65.;
6. Семенова Д.Г. Специфика организации судебного делопроизводства // Проблемы и перспективы современной науки. - 2018. - № 2. - С. 191-197.
7. Уголовный процесс: Учебник для юридических вузов и факультетов. /Под редакцией В.П. Божьева. М.: Спарк, 2019 г. - 187 с.
8. Чашин А.Н. Основы судебного делопроизводства: уч. пособие. - М.: Дело и сервис, 2018. - 160 с.
9. Чвириков В.В. Судебное делопроизводство: уч. пособие. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 335 с.
10. Янковая В.Ф. Нормативное обеспечение делопроизводства в учреждении, организации, на предприятии/В.Ф. Янковая // Делопроизводство. - 2019. - №1. - С. 21-25.

«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 4(149)
Февраль 2021

Часть 1

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 68051 от 13.12.2016 г.

Издательство «Интернаука»
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,
помещение VIII, комн. 4, офис 33
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-68051 от 13 декабря 2016