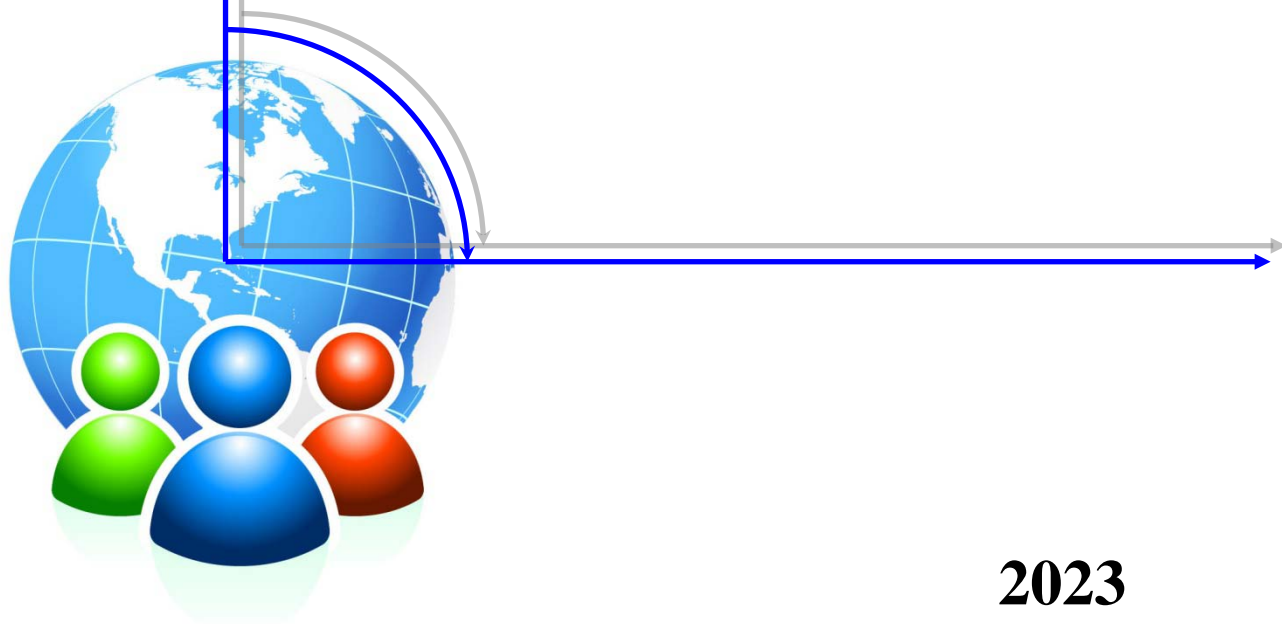


16+

e-ISSN: 2712-9780

p-ISSN: 2311-0066

Балтийский гуманитарный журнал



2023

Том 12

№ 3(44)

БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 12
№ 3 (44)
2023

Ежеквартальный
научный электронный
журнал

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью «Ландрейл»»

Главный редактор

Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, доцент

Заместители главного редактора:

Абылкасымова Алма Есимбековна, заслуженный деятель Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, академик Национальной академии наук Республики Казахстан, академик Российской Академии образования

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Алиева Нармин Абульфаз кызы, доктор филологических наук, доцент

Искандарова Дилоро Мукаддасовна, доктор филологических наук, профессор

Кондаурова Инесса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор

Плахова Ольга Александровна, доктор филологических наук, доцент

Равен Джон, доктор философии в области психологии, профессор

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор

Ханджани Лейла, кандидат филологических наук, ассистент профессора

Редакционная коллегия:

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, профессор

Абрамовских Елена Валерьевна, доктор филологических наук, профессор

Анискин Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Анпилов Сергей Михайлович, доктор технических наук, доцент

Ахаев Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Бакалова Зинаида Николаевна, доктор филологических наук, профессор

Бочегова Наталья Николаевна, доктор филологических наук

Гусейнова Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор

Добудько Татьяна Валерьяновна, доктор педагогических наук, профессор

Жаткин Дмитрий Николаевич, доктор филологических наук, профессор

Зюкин Данил Алексеевич, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник

Иванян Елена Павловна, доктор филологических наук, профессор

Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Мамычев Алексей Юрьевич, доктор политических наук, кандидат юридических наук, доцент

Мерлина Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор

Насырова Эльмира Фанилевна, доктор педагогических наук, доцент

Осиянова Ольга Михайловна, доктор педагогических наук, доцент

Павлова Анна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Петрук Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рахманова Мавджуда Джамшедовна, кандидат педагогических наук, доцент

Родионов Михаил Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор

Сорочайкин Андрей Никонович, доктор философских наук, доцент

Турлова Евгения Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Цыцаркина Наталья Николаевна, доктор филологических наук, доцент

Якунин Вадим Николаевич, доктор исторических наук, профессор

Ответственный секретарь

Степина Наталья Валерьевна

Входит в ПЕРЕЧЕНЬ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС 77-83768 от 29.08.2022 г.

Компьютерная верстка:
Коростелев А.А.

Технический редактор:
Коновалова Е.Ю.

Адрес редколлегии, учредителя,
редакции и издателя Общества с
ограниченной ответственностью
«Ландрейл»:
445047, Россия, Самарская область,
г. Тольятти, Южное шоссе,
д. 35А, офис 404
Тел.: +79270290177
E-mail: BalticGZ@yandex.ru
Сайт: <http://landrailbgz.ru/>

Подписана верстка 09.10.2023.
Выход в свет 10.10.2023.
Формат 60x84 1/8.
Заказ 3-30-09.

INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

Chief Editor

Korostelev Alexander Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Informatics, Applied Mathematics and Methods of Their Teaching (Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

Deputy Chief Editors:

Abylkasymova Alma Esimbekovna, Honored Worker of Kazakhstan, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Academician of the Russian Academy of Education

(Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)

Alexandrova Ekaterina Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Methodology of education»

(Saratov State University, Saratov, Russia)

Iskandarova Diloru Mukaddasovna, Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of the Department of Theoretical and Applied Linguistics

(Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe, Tajikistan)

Kondaurova Inessa Konstantinovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of chair of mathematics and methods of teaching

(Saratov State University, Saratov, Russia)

Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine)

Plakhova Olga Aleksandrovna, Doctor of Philological Sciences, Assistant Professor, Associate Professor of the Department «Theory and Methods

of Teaching Foreign Languages and Cultures»

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Raven John, PhD in Psychology, Professor, Honorary Doctor and Distinguished Professor of the University of Pecs

(Hungary), Honorary Doctor of the Catholic University of Lublin (Poland)

(Scottish Council for Research in Education, Edinburgh, Scotland)

Tarantei Victor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Grodno State University, Grodno, Belarus)

Khanjani Leila, candidate of philological sciences, assistant professor of the Russian language department

(Gilan University, Rasht, Iran)

Editorial team:

Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Social Sciences and Psychology

(Baku State University, Baku, Azerbaijan)

Abramovskikh Elena Valerievna, Doctor of Philological Sciences, Professor, Department of «Russian, Foreign Literature and Teaching Methods»

(Volga State Socio-Humanitarian Academy, Samara, Russia)

Aliyeva Narmin Abulfaz kyzy, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Leading Researcher at the Department of Theoretical Linguistics

(Azerbaijan National Academy of Sciences, Baku, Azerbaijan)

Aniskin Vladimir Nikolaevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Information and Communication

Technologies in Education, Dean of the Faculty of Mathematics, Physics and Informatics

(Samara State Social Pedagogical University, Samara, Russia)

Anpilov Sergey Mikhailovich, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Reinforced Concrete Structures

(Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Novosibirsk, Russia)

Ahaev Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Center for International Partnership, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Bakalova Zinaida Nikolaevna, Doctor of Philological Sciences, Professor, Department of «Russian Language, Culture of Speech and Teaching Methods»

(Volga State Socio-Humanitarian Academy, Samara, Russia)

Bochegova Natalia Nikolaevna, Doctor of Philological Sciences, Dean of the Faculty of Philology

(Kurgan State University, Kurgan, Russia)

Guseynova Tatyana Vladimirovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Philological Sciences, Professor, Professor of the Russian Language Department

(Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe, Tajikistan)

Dobudko Tatyana Valeryanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Informatics,

applied mathematics and methods of their teaching»

(Samara State Socio-Pedagogical University, Samara, Russia)

Zhatkin Dmitry Nikolaevich, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of Translation and Translation Studies

(Penza State Technological University, Penza, Russia)

Zyukin Danil Alekseevich, Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Research Center

(Kursk State University, Kursk, Russia)

Ivanyan Elena Pavlovna, Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department « Russian Language, Culture of Speech and Teaching Methods»

(Volga State Socio-Humanitarian Academy, Samara, Russia)

Leifa Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Amur State University, Blagoveshchensk, Russia)

Mamychev Aleksey Yurievich, Doctor of Political Sciences, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Head of the Department

«Theory and History of Russian and Foreign Law»

(Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia)

Merlina Nadezhda Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Professor of the Department

of Discrete Mathematics and Informatics

(Chuvash State University, Cheboksary, Russia)

Nasyrova Elmira Fanilevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the department of theory and methodology of professional

education

(Surgut State University, Surgut, Russia)

Osiyanova Olga Mikhailovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of English Philology and Methods

of Teaching English

(Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Pavlova Anna Vladimirovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of English Philology and Methods

of Teaching English

(Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Petruk Galina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Department of Scientific Research

(Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia)

Rakhmanova Mavjuda Jamshedovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of English

(Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe, Tajikistan)

Rodionov Mikhail Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Informatics and Methods of Teaching Informatics and Mathematics»

(Penza State University, Penza, Russia)

Sorochaikin Andrey Nikonovich, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of Management and Digital Marketing

(International Market Institute, Samara, Russia)

Turlova Evgenia Vladimirovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of English Philology

and Methods of Teaching English

(Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Tsytsarkina Natalia Nikolaevna, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of English Philology

(Kurgan State University, Kurgan, Russia)

педагогические науки

ЗНАЧЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ БЕСПАЛОВА Татьяна Александровна, КУЗЬМИН Алексей Михайлович, НИКОЛАЕВ Дмитрий Владимирович, СПИРИДОНОВА Елена Анатольевна.....	5
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОЙ ИГРУШКИ БЕХТЕРЕВА Елена Николаевна, ЕВТУШЕНКО Ирина Николаевна, ИВАНОВА Ирина Юрьевна, ТЕРЕЩЕНКО Марина Николаевна, КОЛОСОВА Ирина Викторовна	10
ВОЗМОЖНОСТИ ЛОГИСТИКИ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВАСЕНИНА Наталия Леонидовна	16
ЭЛЕМЕНТЫ КОУЧИНГА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ ВЕДЕРНИКОВА Юлия Витальевна	20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ГАДЖИЕВА Лала Абдулсалам кызы	24
СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ ДЕН Валерия Гихоевна, МАЛКО Виктория Викторовна.....	29
К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДМИТРИЕВА Дарья Дмитриевна	35
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КОВАЛЬ Наталья Николаевна	39
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АРТ-ФЕСТИВАЛЬ КОНДАУРОВА Инесса Константиновна, МИХАЙЛИНА Елизавета Павловна	43
АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ К СМЕШАННОМУ ОБУЧЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ») НАЗАРОВА Наталья Владимировна.....	49
ОБНОВЛЕНИЕ ПРОЦЕССА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ С УЧЕТОМ ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВСКИХ ПРАКТИК ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна, ЗАЙЦЕВА Маргарита Сергеевна.....	55
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОКОЛОВА Надежда Анатольевна, РОСЛЯКОВА Светлана Васильевна, ЛЕЖНИНА Ольга Николаевна.....	59
АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕОДОЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ЧЕРЕМИСКИНА Ирина Игоревна, АНДРЕЕВА Ольга Владимировна.....	64
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ШИРОКИХ Светлана Викторовна.....	69
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШУРЫГИН Виктор Юрьевич, КРАСНОВА Любовь Алексеевна, ДЕРЯГИН Александр Владимирович.....	73
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЛОНТЕРАМИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАЗЛОВОГО МОБИЛЬНОГО АВТОГОРОДКА ЩЕРБАКОВ Игорь Николаевич.....	77

филологические науки

ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛТУХОВА Виктория Алексеевна, АЛТУХОВА Любовь Алексеевна	81
СЕМАНТИКА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНТРОПОНИМОВ В ПАРЕМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ГРИЧЕНКО Людмила Владимировна	85
СЛОВЕСНЫЙ КОМПЛЕКС-ПРОТОТИП КАК ИСТОЧНИК КОННОТАТИВНОСТИ ТИПЫ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ДУБЛИРОВАННОМ РУССКОЯЗЫЧНОМ ПЕРЕВОДЕ АНИМАЦИОННОГО ФИЛЬМА “ZOOTOPIA” ЕВСТАФИАДИ Ольга Вячеславовна, КРАВЦОВА Анна Алексеевна	90
К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ СФЕРЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ СТАТЬИ “POTENTIAL BENEFITS AND RISKS OF NANOTECHNOLOGY ON ENVIRONMENT AND HEALTH”) ИНОЗЕМЦЕВА Надежда Владимировна, ЧЕРНОМЫРДИНА Евгения Юрьевна.....	94
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗА «СВЕТСКОЙ» ЖЕНЩИНЫ В РОМАНЕ Л. ВАЙСБЕРГЕР «ДЬЯВОЛ НОСИТ PRADA» КАЦИТАДЗЕ Инна Мангуровна, ЖАРИНА Ольга Александровна.....	98

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ТЕКСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В АСПЕКТЕ ЧЕЛОВЕКО-МАШИННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯПЛАХОВА Ольга Александровна, ВОПИЯШИНА Светлана Михайловна,
ЦЫГАНОВА Лариса Васильевна, СМИРНОВА Елена Владимировна.....103**ВЛИЯНИЕ ДИСКУРСИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ПЕРЕВОД ИНТЕРНЕТ-ФОЛЬКЛОР**

ШИГАЕВА Елена Петровна, ВОЛКОВА Евгения Александровна..... 109

Условия размещения материалов.....113

pedagogical sciences

THE IMPORTANCE OF VALEOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS' PROFESSIONAL TRAINING BESPALOVA Tatyana Aleksandrovna, KUZMIN Aleksey Mikhaylovich, NIKOLAEV Dmitry Vladimirovich, SPIRIDONOVA Elena Anatolyevna	5
PREPARATION OF PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS FOR THE FORMATION OF SOCIO-CULTURAL VALUES IN PRESCHOOL CHILDREN BEKHTEREVA Elena Nikolaevna, EVTUSHENKO Irina Nikolaevna, IVANOVA Irina Yurievna, TERESHCHENKO Marina Nikolayevna, KOLOSOVA Irina Viktorovna.....	10
LOGISTICS CAPABILITIES IN PROJECT MANAGEMENT EDUCATIONAL ORGANIZATION VASENINA Natalia Leonidovna	16
COACHING ELEMENTS WHILE TEACHING LINGUISTIC STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE TO DEVELOP LEARNER AUTONOMY VEDERNIKOVA Yuliya Vitalyevna	20
THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS IN THE PROCESS OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING OF BACHELOR'S DEGREE STUDENTS GADZHIEVA Lala Abdulsalam kyzy	24
MENTORING SYSTEM AS PART OF TRAINING IN THE RESTAURANT BUSINESS (VLADIVOSTOK) DEN Valeria Gihoevna, MALKO Victoria Viktorovna.....	29
TO THE QUESTION OF OPTIMIZATION OF TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE BASED ON THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCE DMITRIEVA Darya Dmitrievna	35
IDENTIFICATION OF PROFESSIONAL DEFICIENCY OF TEACHERS OF THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC IN THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING KOVAL Natalya Nikolaevna	39
PEDAGOGICAL POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES FOR CREATION OF COGNITIVE PROCESSES OF VARIOUS LEVELS IN TEACHING ENGLISH IN A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION KONDAUROVA Inessa Konstantinovna, MIKHAILINA Elizaveta Pavlovna	43
ADAPTATION OF THE TECHNOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR NON-LINGUISTIC SPECIALTIES AT THE UNIVERSITY TO MIXED LEARNING (USING THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "PRACTICE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE") NAZAROVA Natalya Vladimirovna.....	49
UPDATING THE PROCESS OF LABOR EDUCATION IN AN ORPHANAGE, TAKING INTO ACCOUNT THE POTENTIAL OF UNIVERSITY PRACTICES OZERETS Irina Georgievna, ZAITSEVA Margarita Sergeevna.....	55
THE SYSTEM OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES, IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION SOKOLOVA Nadezhda Anatolyevna, ROSLYAKOVA Svetlana Vasilievna, LEZHNIINA Olga Nikolaevna.....	59
ACTIVATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS: TRAINING OPPORTUNITIES AIMED AT OVERCOMING SUBJECTIVE DIFFICULTIES CHEREMISKINA Irina Igorevna, ANDREEVA Olga Vladimirovna.....	64
APPLICATION OF THE METHOD OF EDUCATIONAL PROJECTS IN THE PROCESS OF FORMATION OF LAW ENFORCEMENT COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS SHIROKIKH Svetlana Viktorovna.....	69
PECULIARITIES OF REALIZATION OF INTERDISCIPLINARY LINKS IN TEACHING PHYSICS IN HIGHER EDUCATION BY MEANS OF E-LEARNING SHURYGIN Viktor Yurjevich, KRASNOVA Lyubov Alekseevna, DERYAGIN Alexander Vladimirovich.....	73
PEDAGOGICAL MODEL FOR PRACTICE-ORIENTED ROAD SAFETY PROJECT ACTIVITIES CARRIED OUT BY VOLUNTEERS WITH PUZZLE MOBILE CITY SHCHERBAKOV Igor Nikolaevich.....	77

philological sciences

PRODUCTIVE TYPES OF SPEECH ACTIVITY ALTUKHOVA Victoriya Alekseevna, ALTUKHOVA Lubov Alekseevna	81
SEMANTICS AND FUNCTIONING OF ANTHROPONYMS IN PAREMIC DISCOURSE GRICHENKO Ludmila Vladimirovna	85
TYPES OF PRAGMATIC ADAPTATION IN THE DUBBED RUSSIAN TRANSLATION OF THE ANIMATED FILM "ZOOTPIA" EVSTAFIADI Olga Vyacheslavovna, KRAVTSOVA Anna Alekseevna	90
THE PROBLEM OF THE TRANSLATION OF ENGLISH TERMS IN THE SPHERE OF NANOTECHNOLOGIES INTO RUSSIAN (ON THE MATERIAL OF THE ARTICLE "POTENTIAL BENEFITS AND RISKS OF NANOTECHNOLOGY ON ENVIRONMENT AND HEALTH") INOZEMTSEVA Nadezhda Vladimirovna, CHERNOMYRDINA Evgeniia Yurievna.....	94
LINGUO-CULTUROLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE IMAGE OF A "SECULAR" WOMAN IN L. WEISBERGER'S NOVEL "THE DEVIL WEARS PRADA" KATSITADZE Inna Mangurovna, ZHARINA Olga Alexandrovna.....	98

**COMPARATIVE ANALYSIS OF TRANSLATIONS OF THE PROFESSIONALLY ORIENTED TEXT
IN THE ASPECT OF HUMAN-MACHINE INTERACTION**PLAKHOVA Olga Alexandrovna, VOPIYASHINA Svetlana Mikhailovna,
TSYGANOVA Larisa Vasilevna, SMIRNOVA Elena Vladimirovna..... 103**THE INFLUENCE OF DISCURSIVE FACTORS ON THE INTERNET FOLKLORE TRANSLATION**

SHIGAEVA Elena Petrovna, VOLKOVA Evgenia Alexandrovna..... 109

Conditions of accommodation of scientific materials.....113

УДК: 37.013

DOI: 10.57145/27129780_2023_12_03_13



©2023 Content доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕОДОЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

© Автор(ы) 2023

ЧЕРЕМИСКИНА Ирина Игоревна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и
юридической психологии

*Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, irina-cheremiski@mail.ru*

SPIN: 456-5420

AuthorID: 721029

ORCID: 0000-0003-4201-1990

АНДРЕЕВА Ольга Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и
юридической психологии

*Владивостокский государственный университет
690014, Россия, Владивосток, andreevamsun@mail.ru*

SPIN: 6848-0098

AuthorID: 1038722

ORCID: 0000-0003-0975-0126

ScopusID: 57224935646

Аннотация. Статья посвящена важной проблеме активизации профессионального самоопределения старшеклассников. На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывает влияние ряд факторов: личные качества, представления о себе и о профессии, социальные и семейные условия, уровень успеваемости, зрелость поведения и социальных ориентаций. Для активизации профессионального самоопределения необходимо психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий, способствующих формированию адекватных представлений о мире профессий, собственных склонностях и способностях. Одной из эффективных профориентационных технологий считается тренинг. В исследовании были использованы следующие диагностические методики: «Линия жизни» А. А. Кроник, опросник «Ориентация» И. Л. Соломина, эссе «Мое профессиональное самоопределение». Полученные данные показали, что трудности в профессиональном самоопределении у этих старшеклассников связаны с приоритетом внешних факторов при выборе профессии, ошибочными представлениями о содержании профессиональной деятельности и слабой субъективной связью этого содержания со способностями и склонностями самих школьников. Выявленные трудности стали методологическим основанием создания тренинга. Результаты повторного исследования представлений старшеклассников о собственном профессиональном самоопределении после проведения тренинга показали, что большинство трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники при выборе профессии, были преодолены: у респондентов конкретизировались представления о собственных склонностях и способностях, о будущей профессии, сформировались новые знания о мире профессий и критериях выбора профессии. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами-психологами в диагностике субъективных трудностей и при создании профориентационных программ.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, тренинг, старшеклассники, представление о себе, представление о профессии, способности, интересы личности, профессия.

ACTIVATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS: TRAINING OPPORTUNITIES AIMED AT OVERCOMING SUBJECTIVE DIFFICULTIES

© The Author(s) 2023

CHEREMISKINA Irina Igorevna, PhD in Psychology, associate professor at the Department
of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University

690014, Russia, Vladivostok, irina-cheremiski@mail.ru

ANDREEVA Olga Vladimirovna, PhD in Philosophy, associate professor at the Department
of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University

690014, Russia, Vladivostok, andreevamsun@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the important problem of activating the professional self-determination of high school students. A number of factors influence the professional self-determination of high school students: personal qualities, ideas about themselves and about the profession, social and family conditions, level of academic achievement, maturity of behavior and social orientations. To activate professional self-determination, psychological and pedagogical support is necessary, aimed at creating conditions conducive to the formation of adequate ideas about the world of professions, one's own inclinations and abilities. One of the most effective career guidance technologies is considered to be training. The following diagnostic methods were used in the study: "Life Line" by A. A. Kronik, questionnaire "Orientation" by I. L. Solomin, essay "My professional self-determination". The data obtained showed that difficulties in professional self-determination among these high school students are associated with the priority of external factors when choosing a profession, erroneous ideas about the content of professional activity and a weak subjective connection of this content with the abilities and inclinations of the students themselves. The identified difficulties became the methodological basis for the creation of the training. The results of a repeated study of the ideas of high school students about their own professional self-determination after the training showed that most of the difficulties faced by high school students when choosing a profession were overcome: respondents concretized ideas about their own inclinations and abilities, about the future profession, formed new knowledge about the world of professions and criteria for choosing a profession. The results of this study can be used by educational psychologists in the diagnosis of subjective difficulties and in the creation of career guidance programs.

Keywords: professional self-determination, professional development, training, high school students, self-image, idea of the profession, ability, personal interests, profession.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется большим раз-

нообразием сфер профессиональной деятельности, что усложняет ориентацию в мире профессий подрастающе-

му поколению. Актуальной и важной является помощь, направленная на активизацию готовности старшеклассников самостоятельно осуществлять свое профессиональное развитие. Профессиональное самоопределение юношей и девушек является одной из первостепенных общественных задач, так как напрямую связано с успешной интеграцией молодых людей в социум. На профессиональное самоопределение, его осознанность оказывает влияние множество факторов: личные качества старшеклассников [1–5], социальные и семейные условия [6; 7], уровень успеваемости, зрелость поведения и социальных ориентаций. Согласно таким авторам, как Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, Т. В. Снегирева, Н. Н. Толстых, профессиональное самоопределение как новообразование старшего школьного возраста является частью личностного самоопределения и связано с формированием внутренней взрослой позиции старшеклассника [8]. В психологической литературе профессиональное самоопределение принято определять либо локально как период выбора профессии, либо глобально как процесс, осуществляющийся на протяжении большей части жизни человека [9; 10]. Успешность профессионального самоопределения старшеклассников к моменту завершения обучения в школе и выбора дальнейшего профессионального образования проявляется в способности к самоанализу, адекватной оценке своих возможностей относительно выбранной профессии; в стремлении к самостоятельности и независимости в решениях и поступках; в направленности на профессиональное самосовершенствование; в совпадении интересов школьника и выбора направления дальнейшего обучения, в повышении успеваемости по предметам, которые соответствуют выбранному направлению профессионального обучения [11]. Поверхностное, романтизированное, неадекватное представление о профессии и о своих способностях, необходимых для определенного вида профессиональной деятельности, может привести к рассогласованию между интересами и возможностями человека, разочарованию в выборе и последующим трудностям.

Помощь педагогов-психологов старшеклассникам в активизации профессионального самоопределения может заключаться в создании условий, способствующих формированию у школьников адекватных представлений о своей личности, жизненных ценностях, склонностях и способностях. Также необходимо способствовать интеграции практики помощи в профессиональном самоопределении в образовательный процесс учащихся [12–17]. Педагогам-психологам необходимо проводить формирующую, развивающую и диагностико-коррекционную работу, в рамках повышения мотивации у школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии с учётом знаний о своих способностях и возможностях [18–21]. Как указывают Е. Н. Печенкина, Е. Ю. Литвинова, Л. А. Елунина, тренинг является эффективным средством стимулирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению [22; 23]. В учебно-воспитательном процессе тренинг дает возможность не только получения новых знаний, но и активизации процесса профессионального и личностного самоопределения, что способствует осознанному формированию дальнейшей профессиональной траектории старшеклассника [24]. Следует отметить, что большинство предлагаемых программ тренингов, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения, содержат либо общие идеи, либо видение отдельных авторов о составе и модификации тренинговых упражнений. В данном исследовании апробирован комплекс методик для оценки субъективно отмечаемых старшеклассниками трудностей в профессиональном самоопределении, и именно эти диагностированные трудности стали основой для создания программы тренинга, который показал свою эффективность в их преодолении.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель – изучить представления старшеклассников о

собственном профессиональном самоопределении, выявить имеющиеся трудности и на основе полученных данных разработать и апробировать программу тренинга, направленного на активизацию процесса профессионального самоопределения. Исследование проводилось в сентябре-октябре 2022 года, в три этапа. На первом этапе с целью выявления имеющихся субъективных трудностей у старшеклассников были использованы следующие методики: «Линия жизни» А. А. Кроник, опросник «Ориентация» И. Л. Соломина, эссе «Мое профессиональное самоопределение». Для обработки результатов эссе использовался метод контент-анализа. Эмпирическую выборку исследования составили учащиеся 11-го класса одной из среднееобразовательных школ г. Владивостока, всего 42 человека в возрасте 17–18 лет. На втором этапе, на основании обозначенных школьниками трудностей, была составлена и проведена программа тренинга, направленного на активизацию процесса профессионального самоопределения. Тренинг проводился педагогом-психологом школы, всего было проведено 6 тренинговых занятий. На третьем этапе, с целью оценки эффективности тренинговой работы, повторно были проведены методики «Ориентация» И. Л. Соломина и «Линия жизни» А. А. Кроник. Статистический анализ полученных данных проводился с помощью Т-критерия Вилкоксона для двух связанных выборок.

РЕЗУЛЬТАТЫ

На первом этапе исследования, по результатам опросника «Ориентация», были выделены склонности и способности старшеклассников к одному (двум) из 5 типов профессий, распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение склонностей и способностей старшеклассников по типам профессий

Тип профессий	Склонности (количество выборов)	Способности (количество выборов)
Человек-человек	13	19
Человек-знаковая система	8	4
Человек-художественный образ	15	8
Человек-техника	4	9
Человек-природа	4	4

Большинство учащихся (15 респондентов) отдают предпочтение профессиям типа «человек-художественный образ» (изобразительная, музыкальная, актерско-сценическая, литературно-художественная деятельность). 13 старшеклассников склонны к профессиям типа «человек-человек» (работа с людьми: обучение, воспитание, руководство коллективами; бытовое, торговое, информационное или медицинское обслуживание). 8 респондентов имеют склонность к профессиям типа «человек-знаковая система» (профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, переводничеством). Профессиям типа «человек-природа» отдают предпочтение 4 опрошиваемых старшеклассника (сельское хозяйство, пищевая промышленность, медицина и научные исследования (биология, география). Также 4 старшеклассника выбирают профессии типа «человек-техника» (профессии, связанные с техническими объектами (машинами, механизмами), материалами, видами энергии). Способности респондентов распределились другим образом: в отличие от распределения своих склонностей, большинство респондентов – 19 человек считают, что они наиболее способны в сфере «человек-человек». Менее выражены также способности респондентов к сфере профессий «человек-художественный образ», нежели выражен их интерес к таким профессиям (интерес – 15, способности – 8). Только у 9 из 42 респондентов профессиональное самоопределение формируется в правильном направлении: у них можно наблюдать совпадение преимущественных склонностей и способностей к одному из типов профессий.

В методике «Линия жизни» старшеклассникам было предложено на «линии жизни» отметить события прошлого, настоящего и будущего, которые, по их мнению, относятся к их профессиональному становлению, также

респондентам предлагалось оценить эти события (положительное – отрицательное). Для интерпретации полученных результатов индуктивным путем с помощью экспертов были определены категории анализа, по которым распределили ответы школьников в процентном соотношении. Насыщенность событиями временного отрезка жизни, связанного с профессиональным становлением, следующая.

Среди событий прошлого респонденты отметили 81 событие и достижений (34 % от всех обозначенных событий), связанных с профессиональным становлением, среди событий будущего – 135 событий и достижений (66 %). По мнению старшеклассников, события будущего больше связаны с их профессиональным становлением, чем события прошлого. Субъективная оценка событий прошлого, связанных с профессиональным становлением, распределилась следующим образом: в 80 % случаях – положительная, в 20% случаях – отрицательная. Чаще всего негативное эмоциональное отношение старшеклассники выражали к определенным занятиям и увлечениям (спорт, музыка, художественная деятельность). Возможно, респонденты в прошлом выбирали увлечения, которые не связаны с их интересами и склонностями, или посещали дополнительные занятия и секции по наставлению родителей. При этом, такие увлечения были отмечены респондентами как события, связанные с профессиональным становлением. Из общего разнообразия событий будущего большинство событий респондентов (48 %) связаны с экзаменами и обучением. Эти события в большей степени для респондентов связаны с профессиональным становлением на данном этапе жизни. 26 % событий будущего старшеклассников связаны с личной жизнью. При этом девочки указывали замужество и рождение детей, а мальчики – армию как событие, связанное с профессиональным становлением. 18 % событий респондентов связаны с такими трудовыми и карьерными перспективами как заработок, работа, должность, стажировка, карьерный рост, которые влияют на профессиональное становление в будущем. 8 % отводится событиям, связанным с переездом в другой город или страну, что также, по мнению респондентов, связано с профессиональным становлением. Субъективная оценка событий будущего, связанных с профессиональным становлением, по мнению большинства, старшеклассников (в 84 % случаях) также положительная, в 16 % случаях – отрицательная. Чаще всего негативное эмоциональное отношение респонденты выражали к событиям, связанным со сдачей экзаменов и подготовкой к ним. Это оправдано их переживанием и повышенной тревогой перед сдачей итоговых экзаменов и поступлением в ВУЗы.

Анализируя полученные результаты, был сделан вывод, что большинство респондентов не видят связи между событиями и достижениями прошлого и будущего. Старшеклассники отделяют увлечения и достижения прошлого от будущего профессионального становления. Некоторые респонденты указывали в сфере профессиональной деятельности жизненные события, далекие от их увлечений, склонностей, интересов и способностей. 6 старшеклассников смогли установить слабые связи между событиями в жизни и их собственным профессиональным становлением. Так, например, респонденты связывали изучение иностранных языков с переездом в другую страну, а не с выбором будущей профессии. По результатам эссе на тему «Моё профессиональное самоопределение» при помощи экспертов были определены категории контент-анализа, по которым распределились смысловые единицы текста респондентов. После определения относительной частоты смысловых единиц был рассчитан показатель их разнообразия. На основе данного показателя получилось процентное отношение каждой категории к общему разнообразию текстов старшеклассников (таблица 2).

Таблица 2 – Соотношение категорий контент-анализа

за эссе старшеклассников

Категории	Процентное отношение
Увлечение и интересы	34 %
Конкретные профессии	27 %
Критерии выбора будущей профессии	14 %
Эмоциональные компоненты	14 %

Наиболее выраженной оказалась категория «Увлечения и интересы» (34 %). Это свидетельствует о том, что представления старшеклассников о собственном профессиональном самоопределении в большей мере содержат компоненты их интересов и склонностей. Респонденты чаще всего писали о своих хобби, любимых увлечениях и занятиях. Следует отметить, что при этом респонденты редко описывали свои способности к любимым занятиям или какие-либо достижения. Только у троих респондентов наблюдалась связь между интересами и способностями. Также представления респондентов о собственном профессиональном самоопределении содержат конкретные профессии (27 %). Многие респонденты указали, что уже сделали выбор будущей профессии, другие – написали о нескольких вариантах будущей профессии. Часть респондентов в качестве причины выбора конкретной профессии указали: престиж, востребованность на рынке труда, советы родителей. В представлениях старшеклассников присутствует эмоциональный компонент (14 %). В большинстве случаев респонденты демонстрируют положительное отношение к выбору будущей профессии, описывают положительные эмоции: радости, интереса, которые возникают у них при мысли о собственном профессиональном самоопределении, поступлении в университет, выборе профессии и сфер деятельности. Один из компонентов представлений старшеклассников о профессиональном самоопределении составляет категория критериев выбора будущей профессии (14 %). При выборе профессии респонденты руководствуются определенными критериями, которыми должна обладать будущая профессия по их мнению (востребованность профессии, стабильный заработок, польза обществу). В формировании профессионального самоопределения старшеклассники также включают самореализацию личности (8 %). Респонденты указывают на важность самосовершенствования и развития в будущей профессиональной деятельности. Смена места жительства также часто встречается у испытуемых старшеклассников как компонент их представлений о профессиональном самоопределении (3 %). Респонденты связывают будущую профессию с переездом в другой город или страну.

Полученные результаты способствовали обозначению имеющихся у старшеклассников трудностей на пути их профессионального самоопределения: выбор профессии на основании внешних изменчивых характеристик (престижа, моды, популярности); выбор профессии под влиянием других людей (родителей, учителей, друзей); неточные и некорректные представления о выбранных профессиях; отсутствие связи в представлениях старшеклассников между собственными интересами, способностями, склонностями и увлечениями. Как уже было сказано выше, выявленные трудности легли в основу конструирования тренинговых занятий для старшеклассников, основными задачами которых стало: формирование объективных и корректных представлений о мире профессий и отдельных видах профессиональной деятельности; формирование самостоятельного осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии; формирование навыка соотношения своих способностей, увлечений и достижений с требованиями будущей профессии.

После проведения тренинговых занятий, направленных на преодоление субъективных трудностей в профессиональном самоопределении, было осуществлено повторное эмпирическое исследование представлений старшеклассников о собственном профессиональном самоопределении для сравнения результатов. По резуль-

татам методики «Ориентация» у большинства старшеклассников изменились представления о собственных способностях, уточнились интересы и склонности следующим образом: у 12 респондентов изменилось представление о собственных способностях; старшеклассники отметили другие сферы профессиональной деятельности, в которых, по их мнению, они являются способными. Участие в тренинге позволило им оценить свои навыки, знания и умения и выбрать более подходящую сферу профессиональной деятельности. 3-е респондентов отметили изменения только собственных склонностей к другим типам профессий. У 3-х респондентов изменилось представление о склонностях и способностях. Просвещение старшеклассников о мире профессий и особенностях выбора будущей профессии в процессе тренинга позволило расширить представления некоторых респондентов о собственном профессиональном самоопределении и изменить, уточнить профессиональную направленность. При помощи метода статистической обработки данных – Т-критерия Вилкоксона были получены показатели выраженности склонностей и способностей респондентов до и после участия в тренинге (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по данным старшеклассников (методика «Ориентация») до и после проведения тренинга

Показатель достоверности различий	Склонности					Способности				
	ЧЧ	ЧТ	ЧЗ	ЧХ	ЧП	ЧЧ	ЧТ	ЧЗ	ЧХ	ЧП
	0,001	0,575	0,411	0,141	0,897	0,034	0,140	0,025	0,894	0,895

Из данных показателей, эмпирическое значение 0,001 – находится в зоне значимости; 0,34 и 0,25 – в зоне неопределенности; остальные значения находятся в зоне незначимости. Значимые различия показателей зафиксированы в сфере склонностей респондентов к типу профессий «Человек-человек». После участия в тренинге большее количество старшеклассников определили свой интерес к данной сфере профессий. По результатам методики «Линия жизни» изменения можно увидеть в категории «Другие жизненные события»: появились такие события, как «подработка» и «заработок». Старшеклассники уточнили события в прошлом, которые связаны с профессиональным становлением. Из выделенных событий будущего, можно отметить изменения в категории «Трудовые и карьерные перспективы». Старшеклассники чаще стали указывать на необходимость карьерного роста, поиска работы, выбора профессиональной сферы деятельности. Большой вклад в общее разнообразие остался у категории «Экзамены и обучение», события личной жизни старшеклассники стали меньше связывать с профессиональным самоопределением. 8 % ответов также были связано переездом в другой город или страну. После участия в тренинге субъективная оценка старшеклассников событий будущего, связанных с профессиональным становлением, стала более положительной (94 %), отрицательная оценка осталась в 6 % случаев.

До участия в тренинге у большинства респондентов связь между событиями и достижениями прошлого и будущего отсутствовала. После участия в тренинге больше старшеклассников связали свои увлечения, достижения и жизненные события в прошлом с профессиональными перспективами в будущем. Представления старшеклассников о профессиональном самоопределении стали более конкретны и направлены на осуществление выбора профессии. По результатам анкетирования все учащиеся отметили, что собираются поступать в ВУЗ, из них 26 указали направление специальности и 23 респондента указали, что выбрали будущую профессию. Таким образом, участие в тренинге способствовало формированию у большинства старшеклассников осознанного выбора профессии, соответствующей собственным интересам, склонностям и способностям.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты диагностики субъективно отмечаемых трудностей старшеклассниками в профессиональном самоопределении говорят о целесообразности использования проективных методов. Несмотря на трудоемкость обработки, они дают богатый материал для обсуждения в тренинговой работе. Зачастую, авторы-создатели профориентационных тренингов в качестве методологических оснований используют общепринятые представления о возможных трудностях старшеклассников, либо известную схему «хочу-могу-надо», что может снижать индивидуальную эффективность такой программы [24; 25]. Выявленные в результате диагностического исследования трудности в целом соответствуют описанным многими исследователями, например, преобладание внешних факторов выбора профессии, низкий уровень информированности о содержании профессий [25; 26; 27]. Однако отмечены и специфические для данной группы результаты, например, старшеклассники в большинстве своем собственные увлечения и достижения не связывают с профессиональным самоопределением, проявляя негативное отношение к ним.

ВЫВОДЫ

Таким образом, результаты исследования представлений старшеклассников о собственном профессиональном самоопределении свидетельствуют о том, что большинство трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники при выборе профессии, были преодолены после проведения тренинга. У респондентов конкретизировались представления о собственных склонностях и способностях, о будущей профессии, сформировались новые знания о мире профессий и критериях выбора профессии. Это говорит о том, что тренинг, внедренный в учебно-воспитательный процесс, в основу которого положены обозначенные самими старшеклассниками трудности профессионального самоопределения, способствует формированию осознанного выбора профессии, соответствующей склонностям и способностям учащихся. Данные практического исследования могут быть использованы в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Goller M., Ursin J., Vähäsantanen K., Festner D., Harteis C. Finnish and German student teachers' motivations for choosing teaching as a career // *The first application of the FIT-Choice scale in Finland Teaching and Teacher Education*. Vol. 85. 2019. P. 235-248.
- Zayzay Sumo D., Zhang L., Davis Sumo P. Career choice for ICT among Liberian students: A multi-criteria decision-making study using analytical hierarchy process // *Hellion*. Vol. 9. 2023. P. 16445.
- Wang L., Xu H., Zhang X., Fang P. The relationship between emotion regulation strategies and job search behavior among fourth-year university students // *Journal of Adolescence*. Vol. 59. 2017. P. 139-147.
- Stern Ch., Madison G. Sex differences and occupational choice Theorizing for policy informed by behavioral science // *Journal of Economic Behavior & Organization*. Vol. 202. 2022. P. 694-702.
- Fernandez S., Terrier L., Kim S. Personality is no stranger to occupational choice among hospitality graduates // *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*. Vol.32. 2023. P. 100435
- Symanjuk E., Pecherkina A., Zakrevskaya O. Peculiarities of professional self-determination of older adolescent students // *Perspektivy Nauki i Obrazovania*. 2019. Vol. 6. P. 192-202.
- Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение учащихся. – Минск: Нар. асвета, 1976. 128 с.
- Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. – Свердловск: Медиа круг, 1986. 142 с.
- Кузнецова О.В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков // *Психологическая наука и образование*. 2007. № 3. 56-64 с.
- Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980. 246 с.
- Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: ВолГМУ, 2010. 264 с.
- Резанкина Г. В. Знакомство с миром профессий. – М.: Академия, 2018. – 150 с.
- Курганский С.М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 2019. 260 с.
- Костаева Т.В. Самоопределение школьников как педагогическая проблема // *Наука и образование сегодня*. 2019. № 4. С. 84-86.

15. Gurina I.A., Bolatova Z.A. Professional self-determination and employment of student of professional education organization. // *Modern problems of science and education*. 2022. № 4. P. 48-49.
16. Moriyasu R., Kobayashi T. Impact of career education on high school students' occupational choice: Evidence from a cluster-randomized controlled trial // *Japan and the World Economy*. Vol. 63. 2022. P. 101146.
17. Щербакoва Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2015. № 1. С. 186-190.
18. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности - СПб.: Питер, 1998. 152 с.
19. Beļyakova E., Zakharova I. Professional Self-Determination and Professional Identity of Students-Teachers in the Conditions of Individualisation of Education // *The Education and science journal*. V. 22. 2020. P. 84-112.
20. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010. 304 с.
21. M. Alboliteeh, R.A. N. Grande, D. J.E. Berdida, H. N. Villagracia, S. M. Raguindin, A. M.A. AlAbd Parental authority as a mediator between career decision-making self-efficacy, career decision ambiguity tolerance, and career choice of nursing students: A path analysis // *Journal of Professional Nursing*. Vol. 42, 2022, P. 178-186.
22. Печенкина Е.Н. Возможности психологического тренинга как средства профориентации старшеклассников // *Сборник докладов XIII Межвузовской конференции молодых ученых: по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии, Москва, 24 апреля 2018 года. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. С. 57-60.*
23. Литвинова Е.Ю. Тренинг как технология профориентации современной молодежи // *Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы Международной научно-практической конференции, Махачкала, 07 апреля 2020 года. Том 6 Часть 2. - Махачкала: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук, 2020. С. 60-66.*
24. Зотов В.В. Коммуникативные тренинги как способ профессионального самоопределения обучающихся // *Перспективы науки*. 2018. № 10(109). С. 199-204.
25. Морозова Н.Э. Трудности подростков при профессиональном самоопределении // *Тенденции развития науки и образования*. 2022. № 90-1. С. 96-99.
26. Кобякина С.П. Трудности профессионального самоопределения подростков // *Теория и практика организации работы с молодежью: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 24 марта 2023 года / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Донской Союз молодежи, Комитет по молодежной политике Ростовской области, Отдел по делам молодежи Администрации г. Ростова-на-Дону. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. С. 249-253.*
27. Шаповалова В.С. Психологическая помощь старшеклассникам в преодолении трудностей профессионального самоопределения // *Теория и практика организации работы с молодежью: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 06 декабря 2019 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2020. С. 176-181.*

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

The authors declare no conflicts of interests.

Received date: 11.08.2023

Approved date: 25.08.2023

Accepted date: 10.10.2023