

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки администрации Приморского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

В пяти томах

Том 5

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	233
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	266
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернявская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

- открытия у ребенка собственных резервов для преодоления тревожности за пределами игровой комнаты без вмешательства других людей;
- ребенку предоставляется возможность закрепить модели поведения для последующего переноса на взаимодействия с реальной жизнью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональное переживание, спокойствие, неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности.

Актуальность исследования посвящено изучению тревожности у детей с диагнозом «заикание» дошкольного возраста. Изучение тревожности дошкольников чрезвычайно важно в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей, сохранением их здоровья. Дети идут в школу и поэтому важно снизить уровень тревожности, чтобы повысить самооценку и уверенность в своих возможностях.

Для исследования уровня проявления тревожности были отобраны три методики, которые позволяют определить уровень тревожности. Поэтому специально были подобраны методики: Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко - ответы взрослых прояснят ситуацию, помогут проследить семейную историю, «Детский тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен измеряющий тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени), так как в этом возрасте дети склонны выражать свои эмоции и эмоциональные состояния посредством рисунка и методика «Спилберга» позволит исследовать преобладания уровня тревожности у детей с диагнозом «заикание».

Результаты анкетирования по методике «Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. следующие: из 15 детей контрольной группы, все 15 детей имеют низкий уровень тревожности, а из 15 детей экспериментальной группы все 15 детей имеют высокий уровень тревожности. В ходе количественного анализа результатов тестирования родителей по данной методике доказывают что, у 15 детей специфической группы имеется повышенный уровень тревожности. У этих испытуемых балл тревожности – от 15 до 20. У остальных 15 испытуемых детей – уровень тревожности в норме. «Детский тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Из 15 детей контрольной группы 14 детей имеют средний уровень тревожности, 1 ребенок имеет низкий уровень тревожности. А из 15 детей экспериментальной группы, все 15 детей имеют повышенный уровень тревожности. Дети с повышенным уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность. У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, например, у них учащалось дыхание, потели ладони.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что уровень тревожности в экспериментальной группе детей выше, чем в контрольной. Результаты по методике «Спилберг» показали, что все 15 детей обладают высокой ситуативной тревожностью. Высокий уровень тревожности у детей с диагнозом заикание и ситуативная тревожность преобладает над личностной тревожностью у детей специфической группы. Так, тревожность, испытываемая ребенком в той или иной ситуации, рассматривается как проявление его отрицательного эмоционального опыта в этой или аналогичной ситуации. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально негативный опыт косвенно позволяют судить об особенностях взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми, в семье.

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: 2-е изд. / В.А. Аверин. – СПб.: Питер, 2008. – 380 с.
2. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И. Захаров. – М.: Каро, 2006. – 672 с.
3. Имедадзе И.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте. - Тбилиси, 2009. – 450с.
4. Клепач Ю.В. Психологическая природа и психокоррекция тревожности у старшекласников: дис. ... канд. психол. наук. – Воронеж, 2002. – 230 с.

УДК 159.9

Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога

Лашкевич Евгения Константиновна,
бакалавр 2 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия, Владивосток

E-mail: vareffka@mail.ru; тел.: +79146713875
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Ротэрянэ Юлиа Михайловна,
бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток

E- mail: vareffka@mail.ru; тел.: +79146713875
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Трепачев Павел Михайлович,
бакалавр 3 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток

E- mail: vareffka@mail.ru; тел.: +79146713875
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Шакирзянова Екатерина Викторовна,
бакалавр 2 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток

E- mail: vareffka@mail.ru; тел.: +79146713875
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Бубновская Олеся Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток

E-mail: olesya.fareast@gmail.com; тел.: +79146713875
ул. Гоголя, 41, гор. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

В современных реалиях потенциал и способность к обучению человека ценится больше, чем знания, которые имеют тенденцию устаревать. Направленность образования на развитие метакомпетенций, являющихся надструктурным компонентом всех умений личности, позволяющих ей эффективно адаптироваться, ориентироваться и осуществлять саморегуляцию, способно сформировать профессионала своего дела. В статье рассматривается возможность внедрения психологических школ в программу становления психологов, как профессионалов, с целью развития метакомпетенностей и приобретения качественно новых, профессионально значимых умений и навыков. Отталкиваясь от запроса студентов, возможно формирование различных тематик психологических школ, для нашей работы таковыми стали: рефлексия, креативность, эмпатичность и аутентичность.

Ключевые слова и словосочетания: метакомпетенции, психологическая школа, рефлексия, креативность, аутентичность

Psychological school of metacompetencies formation in professional activity of the psychologist

Lashkevich Evgeniya Konstantinovna,
bachelor of the 2nd year, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Roteryanu Yuliya Mihailovna,
bachelor of the 4th year, the department of philosophy and legal psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Trepachev Pavel Mihailovich,
bachelor of the 3rd year, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Shakirzyanova Ekaterina Viktorovna,
bachelor of the 2nd year, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok
E-mail: vareffka@mail.ru; tel.: +79146713875

Bubnovskaya Olesya Vladimirovna
candidate of psychological sciences, associate professor, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Today potential of the human ability to learn is more valuable than knowledge, which tend to become obsolete. Education aimed at developing metacompetencies that are a overstructural component of all abilities personality allow it to effectively adapt to navigate and implement self-regulation can form a professional. There is possibility of the introduction of psychological schools in the program of formation of psychologists as professionals in order to develop metacompetencies and acquiring a qualitatively new, professionally significant skills considered in the article. Based on the search of students, the formation of different themes of psychological schools is possible, for our work established are: reflection, creativity, empathy and authenticity.

Keywords: metakompetence, psychological school, reflection, creativity, authenticity.

Генеральным показателем качества профессионала является компетентность, недостаточное развитие которой было зафиксировано экспертами рынка труда Дальневосточного региона среди выпускников вуза [1].

В современных условиях труда потенциал и способность к обучению человека становится более значимым, чем знания, которые имеют тенденцию устаревать. Вследствие чего современное образование должно быть направлено на развитие метакомпетенций, являющихся надструктурным компонентом всех умений личности, позволяющих ей эффективно адаптироваться, ориентироваться и осуществлять саморегуляцию. Они проявляются в виде надстроек над типичными знаниями и умениями, которые обнаруживаются не только в адекватном и продуктивном использовании этих знаний, навыков, умений, личностных качеств, но и в способности формировать их у себя. Появляются субъективно новые способы деятельности, продукты которой отличаются оригинальностью. Так личность вырабатывает компетентность быть компетентной, что даёт ей возможность действовать успешно независимо от сложившейся ситуации, благодаря способности к ее разносторонней оценки.

Актуальность развития метакомпетенций частично заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте обучения психологов: «Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [9].

Наиболее продуктивное воплощение данных стандартов возможно не только в ходе непосредственно учебного процесса, но и в форме дополнительных психологических школ. Следует отметить, что метакомпетенции формируются в процессе проведения кросс-технологий, которые являются максимально эффективными с точки зрения получения опыта и усвоения знаний, так как позволяют находиться в соответствующей среде, способствующей их развитию на метауровне. Можно отметить, что данный подход созвучен с практико-интегрированным обучением, что на данный момент успешно внедряется и практикуется во ВГУЭС (г. Владивосток).

Проект организации психологической тренинг-школы **направлен на** формирование и развитие метакомпетенций у студентов психологических и смежных направлений подготовки, с целью становления качества, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Тезаурус был разработан на основе теоретических и практических исследований В.И. Байденко, И.А. Зимней, М.М. Кашапова, Э.Ф. Зеера, П.Г. Щедровичского и других.

В ходе работы школы предполагается применение следующих методов развития метакомпетенций:

1. интерактивные методы (тренинг командообразования, игры-симуляции, ролевые игры, игровое проектирование, методы инсценировки, мастер-классы);
2. креативные методы (мозговой штурм, тренинг креативности, творческие мастерские);
3. когнитивные методы (проблемо-ориентированные лекции, деловые игры, интеллект-карты, кейс-методы);
4. рефлексивные методы (групповая дискуссия, видеотренинг, философский тренинг).

В роли организатора школы выступает кафедра философии и юридической психологии ВГУЭС, с приобщением к работе преподавателей других кафедр, имеющих соответствующую квалификацию, студентов психологических и смежных направлений. Также в организации процесса возможно участие преподавателей из других ВУЗов, педагогических отрядов, экспертов, практикующих проведение мастер-классов.

В качестве контроля результативности проекта необходимо проведение ретест-диагностики степени развития метакомпетенций в начале и конце обучения с использованием стандартизованных психодиагностических методик. Срез исходного уровня метакомпетенций у участников позволит выявить развитость тех или иных метакомпетенций у опрошенных, а итоговый диагностический срез – сдвиг значений результатов уровня развития метакомпетенций.

Для выделения содержательной направленности обучения в первой школы, было проведено исследование. На основе теоретического анализа психологической литературы, были выделены 11 ключе-

вых понятий: метамышление [4, 7], аутентичность [7, 6, 11], самообразование и саморегуляция [4], эмпатия [12], психологическая культура [2, 8], рефлексия и произвольный интеллектуальный контроль [3, 10], креативность [4], проактивность [3], способность адекватно манипулировать своими ЗУНами. Они были структурированы и оформлены в виде авторского мини-словаря. Также перечисленные метакомпетенции легли в основу анкеты для ранжирования, которая была подвергнута экспертной оценке специалистов в области психологического образования: аспирантов кафедры ФЮП А.К. Самойличенко, В.Р. Малаховой под руководством доктора педагогических наук, профессора В.С. Чернявской.

В выборку вошли студенты всех курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Психология». Всего в исследовании приняло участие 60 студентов кафедры ФЮП.

По итогам анкетирования была получена иерархия метакомпетенций у студентов разных курсов, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Иерархия метакомпетенций (по частоте встречаемости, %)					
	Метакомпетенции	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Рефлексия	22,22	20	16,7	20
2	Креативность	16,7	5	25	20
3	Аутентичность	16,7	25	8,3	10
4	Эмпатичность	11,11	20	16,67	5
5	Самообразование	0	5	8,3	25
6	Произвольный интеллектуальный контроль	5,56	15	0	5
7	Психологическая культура	5,56	10	8,3	0
8	Метамышление	5,56	0	8,3	10
9	Проактивность	5,56	0	8,3	5
10	Саморегуляция	5,56	0	0	0
11	Способность адекватно манипулировать ЗУНами	5,56	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что студенты первого курса считают наиболее значимыми рефлексия, аутентичность и креативность. Для второкурсников наиболее важны аутентичность, рефлексия, эмпатичность. Третий курс наиболее часто выбрал креативность, эмпатичность, рефлексия. Студенты четвертого курса, наиболее значимыми считают самообразование, рефлексия и креативность.

Таким образом, можно определить последовательность смен школы, начав с приоритетных компетенций. Так, первая смена обучения будет направлена на развитие рефлексии, креативности, эмпатичности и аутентичности.

В результате прохождения образовательной программы в психологической школе, студент получит продукт в виде повышения уровня знаний, формирования и усвоения способов развития метакомпетенций с использованием инструментов саморегуляции, получения материалов и опыта активного взаимодействия с другими студентами и экспертами.

В качестве критериев результативности тренинга выступают:

- развитие метакомпетенций у участников школы, зарегистрированное с помощью психодиагностических методик;
- продуктивность и качество результатов совместной и индивидуальной деятельности (проекты, эссе, научные статьи, совместные работы и т.д.);
- количество участников школы и география мероприятия.

Студенческая психологическая школа является одним из шагов профессионального становления каждого из его участников. Форма и тема её работы может меняться в зависимости от запросов и требований общества, интересов самих участников и организаторов школы.

1. Высшее образование - бакалавриат (ФГОС) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vvsu.ru/about/standarted/vob_fgos. Дата обращения: 10.04.2015.

2. Дубровина И.В. Психологическая культура личности как феномен [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vvsu.ru/about/standarted/vob_fgos. Дата обращения: 20.04.2015.

3. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - 424 с.

4. Кашапов М. М. Психология творческого мышления профессионала. Монография. М.: ПЕР СЭ. 2006. - 688 с.

5. Леонтьев А.Н. Основы психолингвистики. М., 1997.- 279 с.

6. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений. / Сальваторе Р. Мадди // Психологический журнал / Ред. А.Л. Журавлев. – 2005. – том 26 - №6 - 2005 – С. 87-102.

7. Малахова В.Р., Чернявская В.С. Метакомпетенции и субъектность в образовании. // Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной конференции, посвященной

80-летию А.В. Брушлинского. Том 3 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 600с. (Материалы конференции). С. 62.

8. Мотков О. И. Психологическая культура в мозаике личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology-online.net/articles/doc-1858.html> Дата обращения: 19.04.2015.

9. Рауд Е. У выпускников нужно формировать мотивацию к труду // Золотой рог, 16.04.2013. – С.28.

10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. Стр. 43.

12. Rogers C. R., Empatic: an unappreciated way of being.—The Counseling Psychologist, 1975, v. 5, n. 2, P. 2—10.

УДК: 159.9.07

Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга

Лосива Ирина Владимировна,
бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: skyart813@mail.ru; тел.: 8(962)339-20-79
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Тавакалова Елена Юрьевна,
старший преподаватель, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: Elena.Tavakalova@vvsu.ru; тел.: +74232404120
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

В статье рассматривается проблема эффективной мотивации и стимулирования персонала. Освещены такие понятия, как: мотивация, мотив и потребность. В качестве метода повышения мотивации представлен социально-психологический тренинг. С целью доказательства значимости проведенного исследования, приведены результаты практического применения данного метода и отображены показатели его влияния на уровень и качественные составляющие мотивации персонала.

Ключевые слова и словосочетания: *мотивация, стимулирование, эффективность, социально-психологический тренинг.*

Increase of motivation of the personnel by means of social and psychological training

Losiva Irina Vladimirovna,
bachelor of the 4th year, department of philosophy and legal psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Tavakalova Elena Yurevna,
senior lecturer, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

The article deals with the problem of effective motivating and stimulation of the personnel. Such concepts, as are covered: motivation, motive and human needs. Social-psychological training is presented as a method of increase of motivation. For the purpose of the proof of the importance of the conducted research, are shown results of practical application of this method and displayed indicators of its influence on level and structure of motivation of the personnel.

Keywords: *motivation, stimulation, efficiency, social and psychological training.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема мотивации сотрудников является крайне важной для любой организации. Вопросы о том, что движет людьми, какими личными и профессиональными целями они руководствуются в своей деятельности, а также чем их можно заинтересовать, интересуют руководителей и менеджеров по персоналу любой компании.

Создание правильной системы мотивации персонала в условиях конкретной организации дает возможность активизировать деятельность сотрудников и обеспечить ее эффективность. В современной науке существуют многочисленные попытки рассмотреть мотивацию, которые предпринимаются в рам-