

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки администрации Приморского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

В пяти томах

Том 5

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	233
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	266
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернянская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

1. Демографическая история за сто лет. Энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya
2. Долгова А. И. Криминология. Учебник для вузов. 3-е издание. М., 2007. С.824-825.
3. Кобец П.Н. Характеристика преступности иностранных граждан и лиц без гражданства по федеральным округам Российской Федерации /П. Н. Кобец. // Российский следователь. - 2004. - № 3, Специальный выпуск. - С. 29 – 33.
4. Нелегальная миграция в РФ. Информационное агентство ТАСС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itar-tass.com/spravochnaaya-informaciya/691935>
5. Преступность мигрантов к 2014. 30 января 2014 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voprosik.net/prestupnost-migrantov-k-2014/>
6. Сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации за 10 месяцев 2014 года. Официальный сайт ФМС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/details/2161/>

УДК 159.9

Ценностные ориентации студентов г. Владивостока

Чердниченко Виктория Евгеньевна,
бакалавр 4 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: vinni.93@inbox.ru; тел.: +79025558098
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Коротина Ольга Александровна,
кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: korotina_o_a@mail.ru; тел.: +79025558098
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Одним из важнейших индикаторов состояния общества является положение молодежи, и перспективы ее развития в значительной степени зависят от регулирования со стороны государства. Одной из приоритетных задач государственной молодежной политики является формирование системы ценностей. Для решения поставленных задач необходимо изучение ценностных ориентаций современной молодежи. Это знание поможет в поиске ответов на вопрос, какие технологии могут быть наиболее оптимальными и эффективными.

Ключевые слова и словосочетания: молодежь, молодежная политика, система ценностей, ценностные ориентации.

Value orientations of students in Vladivostok

Cherednichenko Vikroriya Evgenevna,
bachelor of the 4th year, department of philosophy and legal psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Korotina Olga Aleksandrovna,
candidate of philosophical sciences, associate professor, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

One of the most important indicators of the state of society is the situation of young people, and its development prospects are heavily dependent on government regulation. One of the priorities of state youth policy is to create a system of values. To achieve the objectives it is necessary to study the value orientations of modern youth. This knowledge will help in the search for answers to the question, what technologies may be the most efficient and effective.

Keywords: youth, youth policy, values, value orientation.

В мире происходят значительные изменения в политической, экономической и духовной сферах нашего общества, которые впоследствии влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у молодежи.

В юношеском возрасте происходит формирование системы ценностных ориентаций, которые оказывают влияние на становление характера и личности в целом. Изучение ценностных ориентаций нужно для разработки и адаптации концепции, программы молодежной политики, разработанной Правительством Российской Федерации. Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности. Проблема формирования ценностных ориентаций сложна и многогранна. Ее пытались решить еще Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель и другие великие мыслители античности.

В ценностных ориентациях накапливается весь жизненный опыт личности. В соответствии с этим принципом ценностные ориентации, усваиваемые в ходе формирования личности, служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы, возникающие потребности и актуальное поведение. Формирование и развитие ценностных ориентаций – это сложный многоступенчатый процесс, зависимый, в частности, от возрастных особенностей индивида.

По мнению В. Франкла, вопросы о смысле жизни наиболее часты и особенно насущны в юности. Умение определить цели, найти свое место – важный показатель личностной зрелости в юношеском возрасте. Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте [2]. С. Л. Рубинштейн утверждал, что в юности вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека; складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях, самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное, обобщенное, итоговое отношение к жизни, позволяющее выйти на проблему смысла человеческой жизни [1].

По мнению М. С. Яницкого, система ценностных ориентаций определяет жизненную перспективу, «вектор» развития личности, являясь важнейшим его источником и механизмом, и становится психологическим органом, связывающим в единое целое личность и социальную среду, выполняющим одновременно функции регуляции поведения и определения его цели [3].

Наиболее чувствительным для формирования ценностных ориентаций является период студенчества, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Одним из системообразующих факторов является образовательная среда, в содержании которой заключена система ценностей, передаваемая студентам в период обучения.

Цель нашего исследования состояла в изучении особенностей ценностных ориентаций студентов. Для экспериментального изучения ценностных ориентации студентов были использованы следующие методики: метод «аксиометрии» Р. Инглхарта, Экспресс-диагностика социальных ценностей личности, Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина, Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) П.Н.Иванов, Е.Ф.Колобов. Данные методики дали возможность определить жизненно важные ценности студентов.

Анкетирование было проведено в период с 10 февраля по 25 февраля 2015 года. Объем выборочной совокупности составил 242 человека из числа студентов, обучающихся первых и третьих курсов, по очной форме обучения во ВГУЭС. Структура студенческой выборочной совокупности: первый курс – 164 человека, по направлениям подготовки: психология, гостиничное дело, туризм, организация работы с молодежью, менеджмент, экономика, государственное и муниципальное управление, юриспруденция, культурология и гостинично - ресторанный бизнес. Третий курс – 78 человек, по направлениям подготовки: психология, государственное и муниципальное управление, торговое дело, гостиничное дело, туризм, товароведение, организация работы с молодежью, юриспруденция, международные отношения, сервис, экономика и бухгалтерский учет, транспорт и логистика, экология и природопользование, государственное и муниципальное управление и управление персоналом.

Анализ результатов.

1. Методика «Экспресс диагностика социальных ценностей личности» предназначена для определения личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений человека. Приоритетными ценностями являются физические (ценности здоровья и активного отдыха), среднее значение – 18,5%, интеллектуальные – 15,5%, профессиональные 16%, далее семейные – 14,5%, финансовые – 14%, менее всего значимые ценности: духовные – 6% и общественные – 5,5%.

2. В исследовании использовалась модификация методики Р.Инглхарта, которая позволяет определить распространенность соответствующих типов ценностных ориентаций в том или ином обществе, основан на выборе респондентами наиболее важной ценности из предлагаемого списка, включающего ценности-индикаторы материалистической (физические ценности) либо постматериалистической (социальные и ценности самоактуализации) ориентации. Самыми значимыми ценностями стали семейное благополучие –

30% - 1 курс и 27% - 3 курс и материальный достаток 20% - 1 и 3 курс. Такие ценности как «возможность пользоваться демократическими свободами» и «строительство более гуманного и терпимого общества» набрали минимальное количество от 2 до 4%.

Полученные результаты можно проанализировать с помощью трехуровневой модели ценностной системы личности, позволяющей выявить ориентацию на ценности:

- адаптации (выживание и безопасность)
- социализации (социальное одобрение)
- индивидуации (независимость и саморазвитие)

На первом месте у студентов, как первого, так и третьего курса стоит тип ценностей социализации – 45% - 1 курс и 51% - 3 курс, т.е. акцент на семью, карьеру, общественное признание. На втором, тип ценностей «адаптирующийся» - 33% т.е. акцент материальный достаток, здоровье, порядок. На третьем, тип ценностей «индивидуация» - 19% и 16% т.е. акцент на самореализацию, свободу, терпимость.

3. В исследовании использовалась «Методика определения жизненных ценностей» Иванова, Колобова, которая представляет собой разновидность вербальных проективных тестов (неоконченные предложения), позволяющая определить жизненные цели-ценности.

При анализе полученных результатов можно сделать следующее заключение самыми приоритетными ценностями считают

- профессиональные ценностями – 29% - 1 курс и 42% - 3 курс;
- материальные ценности – 18% - 1 курс и 21% - 3 курс;
- социальные ценности – 29% - 1 курс и 21% - 3 курс.

Также интересно проанализировать выбор негативных (вредных для человека и общества) явлений. Самыми негативными явлениями студенты считают употребление наркотиков 23%, аборт – 12%, загрязнение природы – 10,5%, самоубийство – 9,5%. Минимальное количество баллов набрали развод – 3%, ложь – 3%, сокрытие доходов – 1,5%.

Студентам нужно было выбрать лозунг, который подходит к их образу жизни. Самыми актуальными лозунгами были «Всегда вперед» - 20,5%, «Спешите сделать добро, оставьте после себя, что то хорошее» - 18%, «Наслаждайтесь жизнью» - 19,5%.

Основной проблемой российского общества студенты посчитали решение жилищной проблемы 41,55%, активизацию молодежной политики выбрали 11,5% респондентов.

При ответе на вопрос «что ожидает Россию в будущем», студенты 1 и 3 курса по 48% считают, что ситуация в стране улучшится, но не сильно, по 29%, что ожидается расцвет нашей страны, 14% , считают, что ситуация ухудшится, но не сильно, 7% ситуация сильно ухудшится, и 2% студентов, считают, что ситуация в России сильно улучшится.

Подводя итог нашего исследования, делаем выводы: значимыми ценностями студенты считают физические и интеллектуальное развитие, но а духовные ценности оказались самыми незначимыми из всех предложенных.

-
1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. - М., 1989. - Т.2. - 328 с.
 2. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем. - М.: Прогресс, 1990. -368 с.
 3. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Электронный ресурс] дата доступа 22.05.2015 <http://hpsy.ru/public/x2753.htm> дата доступа: 10.04.2015.