



ВВГУ

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный
университет»

XXVI

Материалы Международной
научно-практической
конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
ВУЗОВ –**

**НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
РЕГИОНА РОССИИ
И СТРАН АТР**

10–12 апреля
2024 г.
В четырех томах
Том 3

ISBN 978-5-9736-0733-3 (Т. 3)



9 785973 607333



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVI международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
10–12 апреля 2024 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Том 3

Владивосток
Издательство ВВГУ
2024

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальне-
И73 восточного региона России и стран АТР :** материалы XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 16,0 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.).

Том 3 включает в себя следующие секции:

- Математическое моделирование и информационная безопасность в цифровой экономике.
- Актуальные проблемы науки и практики в сфере частного и публичного права.
- Актуальные проблемы педагогической науки и практики.
- Современные тенденции образования актуальные тренды педагогики и психологии.
- Информационные технологии теория и практика.
- Электронные технологии и системы.
- Окно в цифровой мир информационного общества.
- Программное обеспечение разработка, развёртывание, архитектура.
- Семья и дети в условиях современной социальной реальности.
- Культура в современном мире и профессиональной деятельности.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 25.09.2024 г.

Объем 16,0 МБ. Усл.-печ. л. 49,55

Тираж 300 (I–25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

<i>Андронов З.С., Дорошенко С.А., Морозов Д.В., Галимзянова К.Н.</i> Роль машинного обучения и традиционных алгоритмов в исправлении ошибок	8
<i>Басов Д.Г., Коровин А.П., Чэнь И.А., Галимзянова К.Н.</i> Разработка телеграм-бота для финалистов МиМ ВВГУ	12
<i>Дембровский Н.Ю., Кучерова С.В.</i> Разработка сайта оптовой компании с веб-ботом Telegram	17
<i>Колесников Е.С., Завалин Г.С.</i> Создание сервиса для мониторинга анкетирования по оценке качества работы ППС	20
<i>Коровин А.П.</i> Применение чат-ботов для улучшения образовательного процесса.....	23
<i>Маслов Э.Ю., Кучерова С.В.</i> Оптимизация процесса внедрения новой оптической системы на примере телекоммуникационной компании.....	25
<i>Леонова Д.А., Кучерова С.В.</i> Моделирование оттока абонентов телекоммуникационной компании с помощью машинного обучения	28
<i>Малыгина К.Д., Клочкова О.И.</i> Экология Владивостока в эконометрической модели стоимости жилья.....	32
<i>Унковский Б.Д., Трегубов К.Д., Клочкова О.И.</i> Угрозы безопасности информации на основе решения системы дифференциальных уравнений хищник – жертва	35

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

<i>Двойнова Е.А., Пурге А.Р.</i> Некоторые особенности регулирования труда несовершеннолетних на территории Российской Федерации	39
<i>Жуковина М.Г.</i> Актуальные вопросы правового регулирования железнодорожных перевозок грузов в контейнерах по российскому законодательству	42
<i>Лисина Э.Г., Ниязова М.В.</i> Преференциальный режим дальневосточных свободных экономических зон: динамика градостроительного законодательства.....	46
<i>Полякова Е.В.</i> Проблемы юридической ответственности в информационной сфере.....	50
<i>Тен Ми Ок, Ниязова М.В.</i> Динамика Федерального закона об особых экономических зонах в Российской Федерации.....	54
<i>Хоботнева А.В.</i> Освоение южного полюса Луны: правовые аспекты установления юрисдикции в космосе.....	57

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

<i>Баламатова А.А., Безнос Н.С., Ни Ж.В.</i> Развитие и тренировка лексических навыков при обучении корейскому языку	61
<i>Буйненко Ю.А.</i> Формирование и развитие критического мышления на уроках английского языка в начальной школе	66
<i>Голикова В.А., Налетка О.А.</i> Обучение написанию эссе на материале англоязычных тематических журналов.....	70
<i>Дадонова А.А., Чернышева А.С.</i> Мультфильмы как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка в средней школе.....	73
<i>Зорина О.В., Морозова Ю.В.</i> Специфика изучения английских фразовых глаголов в средней школе	78
<i>Ширяева К.И., Титовская А.В.</i> Использование чат-ботов при обучении иностранному языку в средней школе	81

Секция. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Бикетова У.А., Ширяева Р.Ю., Страмоусова С.А., Новожилова Л.Е.</i> Анализ использования электронных образовательных ресурсов в обучении	86
--	----

<i>Волкова Т.Ю.</i> Экзистенциальные мотивации студентов СПО	89
<i>Деменок Е.П., Кенсарина М.В.</i> Национальные ценности РФ – основа воспитания молодежи	94
<i>Заикина А.А., Груздева Т.Г.</i> Красота на стыке времен: сравнительный анализ стандартов и восприятия разных эпох в литературе	98
<i>Захарова А.И.</i> Мотивы и осознаваемые риски выбора профессии «Педагог начальных классов» студентов первого курса филиала ВВГУ в г. Артем	101
<i>Колесник А.С., Титовская А.В.</i> Мультимедийные презентации как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка.....	105
<i>Костюк И.Е.</i> Оценка отношения обучающихся к цифровизации образования	110
<i>Недбайлова В.В., Титовская А.В.</i> Использование аутентичных текстов англоязычных журналов для развития грамматических навыков учащихся старшей школы.....	114
<i>Рязанцева Л.С.</i> Социальный портрет студента Владивостокского государственного университета	116
<i>Токарь У.А., Капустина Т.В.</i> Защитные механизмы у людей с нормальным и патологическим перфекционизмом	121
<i>Топорина А.В., Гонцовская Е.В.</i> Патриотическое воспитание в Приморском крае: особенности и перспективы развития	124
<i>Черняева Д.А., Ткаченко Л.Е.</i> Распространённость расстройства пищевого поведения среди студентов 1–4 курсов образовательного учреждения среднего профессионального образования	130
<i>Якименко Д.А., Кенсарина М.В.</i> Мультимодальное обучение-тренд российского образования	133

Секция. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<i>Бабиев И.В., Луцик А.Н., Николаенко В.М.</i> Разработка системы управления и исследование особенностей движения по программной траектории учебного робота «Finchrobot»	136
<i>Батожок Н.В.</i> Проектирование комплекса программ для поддержки работы кондитерского предприятия.....	139
<i>Воскобойников В.В.</i> Разработка системы распределения задач на проектах по разработке программ	142
<i>Ефремова К.В.</i> Проектирование и разработка модуля учета состояния номеров базы отдыха.....	147
<i>Котков А.С.</i> Теория и практика удаленной загрузки компьютеров с использованием iPXE	150
<i>Лаврешин Н.Д.</i> Проектирование и разработка модуля по расчёту зарплаты для предприятия ООО «РУССКИЙ ВОСТОК»	156
<i>Лобанов А.Е.</i> Проектирование и разработка веб-сайта для образовательной организации «Лингва-Плюс»	160
<i>Лобанов Н.Е.</i> Проектирование сайта для учреждения дополнительного образования «БайтЛэнд»	163
<i>Малый Д.К., Богданова О.Б.</i> Автоматизация рабочего процесса в гидро-метеослужбе.....	166
<i>Мартынюк А.Р., Богданова О.Б.</i> Применение API карт 2ГИС при разработке мобильных приложений	170
<i>Петроченко С.А.</i> Разработка веб-сервиса для обработки заявок пользователей	174
<i>Примаченко А.А.</i> Разработка системы обработки обращений абитуриентов в ИТ колледже ФГБОУ ВО «ВВГУ».....	178
<i>Рожков М.М.</i> Автоматизация учёта эффективности работы менеджеров отдела продаж.....	182
<i>Суханов М.Ю., Богданова О.Б.</i> Автоматизация процесса продаж услуг хостинг провайдера.....	186
<i>Шерстянов Р.Ю., Лаврушина Е.Г.</i> Разработка сервиса отображения мнемосхемы состояния основного производственного оборудования цементного завода в формате браузерного приложения.....	190
<i>Шутов К.С.</i> Проектирование и разработка универсальной архитектуры для автономного и дистанционного управления беспилотным аппаратом	195
<i>Яковенко А.В., Кийкова Е.В.</i> Разработка казуальной мобильной игры	198

Секция. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ

<i>Алламов М.В., Белоус И.А.</i> Разработка сервера технической диагностики и баз копий для локальной сети	202
<i>Андрякин В.Ю., Белоус И.А.</i> Разработка плана модернизации беспроводной сети для отеля.....	205
<i>Бугров Н.а., Белоус И.А.</i> Проектирование фрагмента волоконно-оптической линии связи.....	209
<i>Гасанов А.Ш., Гамаюнов Е.Л., Зацерковный А.В.</i> Разработка модуля подводного наблюдения и метризации	211
<i>Гасанов А.Ш., Рослов Н.А., Цой В.Г., Белоус И.А.</i> Малобюджетные варианты антивирусной защиты серверов на базе Unix-подобных систем.....	221
<i>Истомин В.А., Кирдянкина А.Р., Оревский Р.К., Евстифеев А.А.</i> Пешеходно-адаптивные светофоры	225
<i>Новосельцев Д.А.</i> Разработка интерактивного приложения по размещению образовательного контента для МБУ Музейно-выставочного центра г. Дальнегорска.....	232
<i>Петров С.Д., Белоус И.А.</i> Проектирование структурированной кабельной системы.....	235
<i>Пешков Л.А., Кригер А.Б.</i> Разработка информационной системы мониторинга активности пользователей Lms – системы управления обучением.....	239
<i>Рослов Н.А., Тувеев А.В.</i> План модернизации локальной корпоративной сети	243
<i>Румянцев А.А., Тувеев А.В.</i> Проектирование мультисервисной сети офисного здания	247
<i>Цой В.Г., Белоус И.А.</i> Проектирование локальной линии связи торговой сети предприятия Novabev Group.....	251

Секция. ОКНО В ЦИФРОВОЙ МИР ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

<i>Бунин И.В., Кийкова Е.В.</i> Применение искусственного интеллекта при создании устройств народного мониторинга окружающей среды	255
<i>Каравайцева В.А., Холохон А.К., Котов А.Ю.</i> Автоматизация процесса заселения в общежитие	258
<i>Серебряков А.А.</i> Применение инфразвука в информационных технологиях	261
<i>Степулёв Д.В.</i> Применение нейросетей в обработке радиосигналов	264
<i>Михайлова М.С., Иванова О.Г.</i> Авангардизм и Иммерсивное искусство	267

Секция. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКА, РАЗВЕРТЫВАНИЕ, АРХИТЕКТУРА

<i>Авраменко С.О.</i> Проектирование системы поддержки пользователей веб портала компании ООО «Цифровое Приморье».....	270
<i>Бучнев Я.Н.</i> Разработка сайта с CRM-системой для предприятия ООО «КЭШ».....	274
<i>Демьянов М.а., Соболевская Е.Ю.</i> Разработка приложения «CAD PIPES»	277
<i>Жуков Д.Я., Можаровский И.С.</i> Разработка системы информирования о судовых суточных донесениях для предприятия ООО «Пасифик Марин Тролерз»	281
<i>Залесков Н.А.</i> Оптимизация процесса обмена данными: разработка генератор пайплайнов APACHE AIRFLOW для мониторинга метрик качества данных	284
<i>Захаров Д.С., Можаровский И.С.</i> Разработка мобильного приложения для информирования сотрудников компании	287
<i>Исаенко П.В.</i> Разработка системы мониторинга клиентского оборудования для дата-центра ООО «Кей Поинт».....	290
<i>Костенко И.Д., Можаровский И.С.</i> Разработка мобильного приложения для доставки еды для ООО «КЭШ».....	294
<i>Крестников Г.С.</i> Проектирование и разработка информационной системы для органов исполнительной власти Сахалинской области.....	298
<i>Кузьмин И.П.</i> Разработка модуля связи для обмена короткими сообщениями-командами в квест-играх ООО «Пандорум».....	300
<i>Липатова С.И.</i> Проектирование интернет-магазина «TV-век», г. Южно-Сахалинск.....	303

<i>Логачев Е.М.</i> Архитектурные решения при реализации программной системы по 3D реконструкции объектов в динамической сцене.....	307
<i>Маркер К.В.</i> Проектирование и разработка мобильного PWA приложения по улучшению контроля бронирования мест в игровом клубе для предприятия «ИП Берсенев Г. Ю.»	310
<i>Милюткина А.С.</i> Обмен данными между 1С:ERP и 1С:WMS	313
<i>Николаев М.А.</i> Извлечение пользовательского медиаконтента из сети обмена сообщениями: обоснование необходимости и схема взаимодействия клиента с системой.....	316
<i>Плутницкий Д.А.</i> Оптимизация производительности исторически сложившейся CRM системы с целью уменьшения времени отклика на запросы пользователя	321
<i>Радионов В.А.</i> Разработка программного инструментария для событийных мероприятий на примере ООО «Павильон»	327
<i>Роцин И.В.</i> Разработка сервиса самообслуживания клиентов в получении кредитов для компании АО «Восток АйТи Сервис»	330
<i>Рынди́н А.А.</i> Микросервисная архитектура, способы общения сервисов	334
<i>Савостьянов А.Г.</i> Причины выбора Python как язык программирования нейросетей	337
<i>Скрипниченко А.Д., Кийкова Е.В.</i> Разработка квестовой игры для большого дальневосточного квест-проекта	341
<i>Суртаев С.А.</i> Создание цифровой платформы взаимодействия сообществ “Сила сообществ”	344
<i>Теличко В.Д.</i> Использование CDN для передачи медиафайлов	349
<i>Цой М.Э.</i> Разработка образовательной платформы для курсов по графическому дизайну	353
<i>Шелег Г.С.</i> Проектирование и разработка системы учета оборудования представленного клиентам.....	358
<i>Юдинков К.А., Можаровский И.С.</i> Разработка системы формирования витрин данных для бизнес-аналитики ООО “ТД Детских Товаров”	361
<i>Ярославцев В.К.</i> Разработка система виртуальной реальности для учебных заведений	364

Секция. СЕМЬЯ И ДЕТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

<i>Боброва О.А., Хван И.С.</i> Проблемы организации дошкольного образования в Российской Федерации.....	368
<i>Быкова С.Р.</i> Видеоблог: новый путь развития образования	372
<i>Закаблукотская А.А., Богданов С.Д.</i> Представления об информационной грамотности у старших школьников (на примере юношей и девушек г. Владивосток).....	375
<i>Слепцова В.Е., Слугина А.В., Орлова Н.А.</i> Дневник как инструмент социологического исследования: опыт применения	378
<i>Синельникова Ж.В., Черемискина И.И.</i> Психологическое консультирование тревожных дошкольников по вопросу агрессии и страхов.....	381

Секция. КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Ким Гым Сун, Метляева Т.В.</i> Исследование приемов по совершенствованию имиджа бортпроводника авиакомпании «Аврора»	386
<i>Мухортова И.А.</i> Учреждения культуры и искусства в системе региональной экономики Приморского края	394

Секция. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СЕРВИСА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

<i>Авакумов А.Е., Тунгусова Е.В.</i> Анализ подходов и методов оценки функционирования городского пассажирского транспорта	398
<i>Емельянова В.А., Яценко А.А.</i> Применение чеканки в упрочнении поверхностного слоя в отдельных элементах конструкции автомобиля	402

<i>Захаревич Д.И.</i> Модернизация участка испытательной лаборатории для проведения оценки соответствия автомобилей с измененной конструкцией для ООО «Сертификационные системы», г. Владивосток.....	405
<i>Иовенко Д.О., Лапшин А.А.</i> Переоборудование автотранспорта в компании ООО «АВТО-ВЛ».....	409
<i>Краснокутский В.С.</i> Определение зависимости безопасности управления мототранспорта от показателя сцепления шин с дорожным покрытием.....	412
<i>Попов А.С., Лапшин А.А., Пресняков В.А.</i> Техническая эксплуатация автопарка на предприятии ООО «ДальСТАМ»	414
<i>Пряньков И.С., Лапшин А.А., Пресняков В.А.</i> Диагностика легковых автомобилей в ООО «Электро-Моторс».....	417
<i>Эйдельман К.К., Пресняков В.А.</i> Особенности проведения оценки соответствия единичных транспортных средств пятому и шестому экологическим классам в аккредитованных испытательных лабораториях	420
<i>Ячменев Ю.И., Лапшин А.А., Соломахин Ю.В.</i> Анализ работы предприятия ООО «Электро-моторс» г. Владивосток.....	425

Рассматривая вопрос об использовании детьми респондентов видеоблогов для подготовки к учебным занятиям, можно сделать вывод, что во всех семьях подрастающее поколение пользуется видеоконтентом в качестве помощи в образовательном процессе. Каждый из респондентов позитивно относится к этому: «Мои дети используют видеоблоги для подготовки к учебным занятиям. К этому я отношусь положительно, потому что идет визуальное восприятие информации, плюс, если что-то непонятно, то это еще раз проговаривается» – ответила одна из участниц исследования (женщина, 42 года).

Изучая тему преимуществ и недостатков, респонденты выделяют большое количество положительных сторон данного формата получения новых знаний. Среди мнений можно встретить следующее:

«Видеоблог можно остановить на паузу, можно прокрутить несколько раз и усвоить материал наилучшим образом» (женщина, 42 года).

«Видеоблоги часто приносят больше информации, чем подача на уроке за 45 минут» (женщина, 48 лет).

«Преимущества – наглядность, удобство просмотра по времени» (мужчина, 41 год).

Из недостатков все респонденты выделили отсутствие личного контакта между преподавателем и обучающимся: «...но недостаток в том, что на уроке происходит личное общение, вопросы можно задавать в реальном времени, плюс общение с учителем и другими детьми» – выделила участница исследования (женщина, 48 лет). Очевидно, что выделенные недостатки незначительны и могут быть компенсированы дальнейшим общением в комментариях или на форумах.

Отвечая на вопрос «Как Вы считаете, могут ли возникнуть какие-либо трудности при обучении с помощью видеоблогов?», респонденты отвечают, что могут. «Могут. Причин много – проблемы с интернетом, отсутствие отдельного гаджета для ребенка, особенно если детей в семье несколько. Как показал карантин во время ковида, знания стали хуже и у многие дети уменьшили в разы социальные навыки» – отметила участница исследования (женщина, 48 лет). Помимо этого, отмечается и психологический фактор: «Зависит от самого человека, насколько у него идет по характеру восприятия: либо ему удобнее общаться с живым человеком, либо посредством видеоблога, но учитывая распространение Интернета в наше время, трудностей должно быть минимальное количество» (женщина, 42 года).

Результат, приведенный выше, продемонстрировал тот факт, что активное внедрение сети Интернет во все сферы жизни человека и общества, а также период удаленного обучения и работы во время COVID-19, помогают не только детям, но и взрослым не испытывать глобальные трудности при получении знаний с помощью видеоблогов.

Проанализировав ответы на вопрос «Подскажите, пожалуйста, используете ли Вы этот ресурс для образования самостоятельно (получения новых знаний, новых навыков, нового опыта и умения)? Если нет, то для какой цели вы используете видеоблоги? А если да, то какие знания Вы получали оттуда?», можно сделать вывод, что респонденты так или иначе используют видеоблоги для получения знаний, но с разной заинтересованностью. Таким образом, были представлены следующие мнения:

«Нет, на постоянной основе видеоблоги я не использую, но если мне нужно для себя какой-то вопрос разъяснить, то я с удовольствием буду пользоваться» (женщина, 42 года).

«Да, использую. Предпочтительны новые знания про здоровье, физ подготовку, раньше изучала фотодело» (женщина, 48 лет).

«Ресурс использую для получения опыта и знаний. Получил знания в автомобильной теме» (мужчина, 41 год).

Данные результат отражают тот факт, что получение знаний при помощи видеоблогов популярно не только среди детей, но и приветствуется взрослыми людьми. Причем обучение происходит в разнообразных сферах, исходя из интереса пользователя сети Интернет.

По мнению опрошенных видеоблог не может заменить живое общение с педагогом. «Не может, все-таки в приоритете должно быть живое общение с педагогом, а видеоблог это как дополнение к информации» – поделилась мнением участница исследования (женщина, 42 года).

Помимо этого, «видеоблог можно рассмотреть только как дополнительное образование» – выделяет участница исследования (женщина, 48 лет). На основе этого можно сказать, что видеоблоги – это все-таки дополнение к уже существующим методам обучения, нежели новый тренд в образовании.

Результаты проведенного исследования отразили тот факт, что несмотря на возрастную характеристику и возможные сложности при использовании видеоблогов для получения каких-либо новых знаний, люди в возрасте от 40 лет приветствуют данный способ для приобретения образо-

вания. Взрослые люди активно используют образовательный видеоконтент, представленный в сети Интернет для собственного развития в интересующей сфере.

В заключение можно сказать, что видеоблог представляет собой новый метод обучения, появившийся благодаря стремительному развитию инновационных технологий, а также позволяющий сделать образовательный процесс более доступным, интересным и интерактивным. Благодаря видеоблогам образование становится более гибким и индивидуальным, позволяя каждому учащемуся выбирать свой темп и направление обучения.

Важно отметить, что видеоконтент – это не только удобный способ для передачи различного рода знаний, но и инструмент для общения и обмена опытом из любой точки мира. Это позволяет создать глобальное образовательное пространство, с помощью которого каждый человек сможет научиться чему-то новому и полезному для себя.

1. Толковый словарь Ожегова – Текст: электронный. – https://slovarozhegova.ru/view_search.php (URL: 21.03.2024)

2. Абросимова Е.Е. Детский сегмент видеоблогосферы: структура и функции // Личность. Культура. Общество. – 2018. – Т. 20, № 1-2(97-98). – С. 252-258.

3. Абросимова Е.Е., Филипова А.Г., Ардальянова А.Ю. Videоблогинг глазами детей и взрослых: социологический анализ. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2019. – 230 с.

4. Сороковых Г.В. Videоблог в обучении и воспитании студентов // Язык, история, общество: Сборник научных тезисов и статей по материалам Международной научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 29 июня 2020 года / под ред. А.В. Кирилловой, М.В. Шуруповой. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2020. – С. 138-141.

5. Шевченко А.С. Возможности видеоблогов в биологическом образовании школьников // Проблемы биологического и экологического образования школьников и студентов: Сборник статей Всероссийских с международным участием студенческих Герценовских чтений, Санкт-Петербург, 14 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2021. – С. 155-157.

6. Шестерина А.М. Videоблогинг как эффективный компонент современных медиаобразовательных практик // Современный учитель – взгляд в будущее: Сборник научных статей международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 18-20.

7. Абросимова Е.Е. Образовательный потенциал современной видеоблогосферы // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2022. – № 4(63). – С. 20-26.

УДК 316.653

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК г. ВЛАДИВОСТОК)

А.А. Закаблукская, С.Д. Богданов, бакалавры

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Аннотация. Современное общество находится в условиях развития информационных технологий, что требует от граждан высокого уровня информационной грамотности. Данная статья исследует представления старших школьников о понятии информационной грамотности, ее компонентах и актуальности ее развития.

Ключевые слова: информация, информационная грамотность, старший школьник, источник информации, информационные компетенции.

IDEAS ABOUT INFORMATION LITERACY AMONG SENIOR SCHOOLCHILDREN (ON THE EXAMPLE OF BOYS AND GIRLS IN VLADIVOSTOK)

Abstract. Modern society is in the context of the development of information technology, which requires citizens to have a high level of information literacy. This article explores the ideas of high school students about the concept of information literacy, its components and the relevance of its development.

Keywords: *information, information literacy, senior schoolchild, source of information, information competencies.*

С развитием технологий и социальных сетей, все больше людей сталкиваются с ложной информацией, которая создает иллюзию реальности. Старшие школьники являются активными пользователями информационных ресурсов и часто сталкиваются с большим объемом информации, которую им необходимо обрабатывать и анализировать. Подготовка старших школьников к жизни в современном информационном обществе требует акцентирования внимания на формирование информационной грамотности. Этот навык становится все более необходимым для успешной учебы, профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе.

Результаты международного исследования iCILS 2013, направленного на выявление уровня компьютерной и информационной грамотности среди школьников, показали, что, по набранному среднему баллу ни одна из 21 исследуемых стран не смогла перейти на 3 уровень КИГ – минимальный порог сформированности навыков информационной грамотности. В Российской Федерации 23% участников набрали необходимые 3 и 4 уровни КИГ, остальные 77% – уровень 2 и ниже (2 – 41%, 1 и ниже – 36%). [3, с. 4]

Цель данной работы заключается в изучении представления об информационной грамотности у старших школьников. Для выполнения достижения цели были выполнены следующие задачи:

- провести теоретический анализ исследований в рамках представлений об информационной грамотности старших школьников;
- организовать и провести эмпирическое исследование представлений об информационной грамотности старших школьников;
- проанализировать и проинтерпретировать результаты исследования;
- разработать рекомендации с учетом полученных результатов.

Информационная грамотность – наличие знаний и умений идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы, эффективного поиска информации, ее организации и реорганизации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации; оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и получения определенных результатов. («Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning), подготовленного Х. Лай) [2, с. 4].

Информация – Ральф Хартли ввел понятие «информации» (энтропии) как случайной переменной и был первым. В словаре русского языка С. И. Ожегова информация определяется как сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством. [7, с. 4].

Впервые термин «информационная грамотность» употребил Пол Зурковски в 1974 году в тексте своего предложения, адресованного Национальной комиссии США по библиотекам и информатике.

В 1989 году Американская библиотечная ассоциация определила информационную грамотность как «набор навыков, предполагающих умение определить, когда информация нужна, и способность находить, оценивать и эффективно использовать необходимую информацию в соответствии с принципами этики».

Важность подготовки человека к жизни в информационном обществе подчеркивается в основных документах Всемирного саммита по информационному обществу, проведенного в Женеве в 2003 году и в Тунисе в 2005 году.

Инициаторами обсуждения и изучения проблем подготовки человека к жизни в информационном обществе являются ЮНЕСКО и Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА). Они способствовали формированию концепции информационной грамотности, которая в настоящее время активно развивается. В 2005 году Александрийская декларация «Маяки информационного общества» подчеркнула важность информационной грамотности в процессе обучения на протяжении всей жизни. Сейчас ЮНЕСКО и ИФЛА активно работают над созданием рекомендаций по медиа- и информационной грамотности.

Значительным событием стал выход в свет в конце 2006 года «Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (Guidelines on Information Literacy

for Lifelong Learning), подготовленного Х. Лау, Председателем секции по информационной грамотности ИФЛА (Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений, IFLA)

В обобщенном виде представление об основных компонентах информационной грамотности и показателях их освоения в стандартах ИФЛА можно представить следующим образом:

1. Получение информации («Пользователь отбирает информацию рационально и эффективно»).

1.1. Определение и формулировка потребности в информации.

1.2. Нахождение информации.

2. Оценка информации («Пользователь оценивает информацию критически и компетентно»).

2.1 Отбор, извлечение, анализ, синтез информации.

2.2. Организация информации: обобщение и интерпретация информации.

3. Использование информации («Пользователь находит новые пути передачи, представления и использования информации, осваивает информацию как собственное знание»).

3.1. Применение полученной информации, освоение ее как собственного знания, подготовка информационных продуктов.

3.2. Передача и использование информации в соответствии с законами об интеллектуальной собственности, правилами легального использования информации и этическими нормами. [2, с. 4]

В нашей стране ряд исследователей: Н.И. Гендина, Н.И. Стародубова, И.Л. Скипор, Ю.С. Зубова категорию «Информационная грамотность» рассматривают совместно с категорией «Информационная культура», которая включает в себя не только навыки информационной грамотности, но и ценности, убеждения, идеи, принципы познания и деятельности.

Нами было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 84 юношей и девушек г. Владивосток в возрасте от 15 – до 18 лет.

Методы, использованные в исследовании – анкетирование, анализ литературы, количественный и качественный анализ.

На основе проведенного анализа литературы были выявлены следующие критерии представлений об информационной грамотности: знание и понимание информационной грамотности, важность информационной грамотности, отношение к обучению информационной грамотности, оценка и отбор информации, этические и правовые нормы использования информации. На их основе был построен опрос и получены следующие данные:

Согласно критерию «Знание и понимание информационной грамотности» 71,4% респондентов знакомы с понятием информационная грамотность; большинство респондентов выбрало ключевыми навыками информационной грамотности умение критически оценивать информацию из различных источников (63%), умение эффективно искать нужную информацию (63%) и умение защищать себя от манипуляций и фейковой информации (54,8%); при этом все навыки (правильный вариант ответа) выбрали 6,7% респондентов.

Согласно критерию, «Важность информационной грамотности», абсолютное большинство опрошенных (97,6%) указало, что в современном мире необходимо или важно обладать высоким уровнем информационной грамотности.

Согласно критерию «отношение к обучению информационной грамотности», 88,1% респондентов имеют мотивацию (считаю важным) быть информационно грамотными; 81% опрошенных считают необходимым или важным обучение ИГ в школах; у 61,9% старших учеников не проводились уроки информационной грамотности; 22,6% опрошенных развивают навыки информационной грамотности самостоятельно, 13,1% – не развивают; 25% респондентов считают обучение информационной грамотности на уроках в школе достаточным; для 48,8% опрошенных ИГ играет важную роль в их образовательном процессе.

Согласно критерию, «поиск информации», 29,8% респондентов всегда проверяет надежность источника информации; книги и журналы, и/или электронные библиотеки или базы данных в качестве предпочитаемого источника информации выбирает около трети опрошенных (32,1% и 39,3% соответственно).

Согласно критерию «оценка и отбор информации», большинство респондентов в качестве метода определения достоверности информации предпочитают кросс-чек (сравнение с другими источниками) (61,9%) и проверку источника информации (54,8%); треть (34,5%) опрошенных всегда проверяет факты и информацию из различных источников перед тем, как ими делиться; самыми значимыми признаками недостоверной информации по мнению респондентов оказались: непроверенный источник (65,5%), ошибки или опечатки в тексте (51,2%) и использование сленга и ненормативной лексики (50%), при этом самым непопулярным признаком оказалось отсутствие автора и/или источника (36,9%).