

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

**СУДЕБНАЯ РЕФОРМА 1864 ГОДА
И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВЫХ СИСТЕМ ГОСУДАРСТВ
ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА:
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**Материалы XIV Международных
Конивских чтений**

13–14 мая 2015 г.

г. Владивосток

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 340
ББК 67
С89

Судебная реформа 1864 года и ее значение для формирования правовых систем государств постсоветского пространства: проблемы теории и практики : [Текст] : материалы XIV Международных Конивских чтений (Владивосток, 13–14 мая 2015 г.) / вступит. слово и заключение А.Б. Пекарского / под общ. ред. канд. юрид. наук, доцента А.В. Верещагиной ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса ; Институт права. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2015. – 416 с.

ISBN 978–5–9736–0325–0

Сборник содержит доклады и выступления, представленные на XIV Международных Конивских чтениях, состоявшихся 13–14 мая 2015 года в г. Владивостоке, Россия. Круг вопросов, освещенных участниками, – некоторые аспекты истории формирования правового пространства в дореволюционной России; теоретические и прикладные проблемы современного публичного и частного права государств СНГ; сравнительно-правовые исследования законодательства государств постсоветского пространства.

Для юридической общественности, историков, аспирантов, а также студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по специальности (направлению подготовки) «Юриспруденция».

Ответственные редакторы:

- Белошатко Ю.Н.* – кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права Института права ВГУЭС (Россия)
Верещагина А.В. – кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой публичного права Института права ВГУЭС (Россия)
Довбыш А.В. – ассистент кафедры публичного права Института права ВГУЭС (Россия)
Пекарский А.Б. – кандидат юридических наук, профессор кафедры публичного права Института права ВГУЭС (Россия)

ISBN 978–5–9736–0325–0

© Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса, оформление,
2015

© Авторы статей, текст, 2015.

<i>Лантес С.А.</i> Метаморфозы «ограничения свободы»	302
<i>Малиновская К.А., Лантес С.А.</i> Условно-досрочное освобождение от наказания в виде лишения свободы в Российской Федерации	309
<i>Салчак С.Х.</i> Причины насильственной преступности в школе ...	315
<i>Сергиенко Э.Э.</i> Сравнительно-правовой анализ уголовного законодательства России и Казахстана в сфере защиты земельных ресурсов.....	321
<i>Сибиряков Г.Е.</i> Необходимость введения уголовной ответственности юридических лиц в России	326
<i>Тюгаев А.Р., Докшина А.Ю.</i> Опыт создания просветительских и пропагандистских материалов, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде	333
<i>Уханов А.Д.</i> Уголовная политика как важнейший элемент криминологической политики.....	338
<i>Шульга В.И.</i> Борьба с терроризмом и экстремизмом в уголовной и судебной статистиках	346

Раздел 5. УГОЛОВНАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИИ

И ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ.....

<i>Бурлачук В.Д.</i> Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам ..	353
<i>Голованова П.А.</i> О проблемах осмотра жилища в уголовном процессе	359
<i>Заводовская И.С., Загвоздкин Н.Н.</i> Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: проблемы разграничения	366
<i>Завьялова Д.В.</i> Ситуационный подход к производству следственных действий с участием малолетних/несовершеннолетних.....	370
<i>Овчинников Ю.Г., Зинченко Е.О.</i> К вопросу о процессуальной самостоятельности следователя	376
<i>Помалейко А.И.</i> Проблемы регламентации института досудебного соглашения о сотрудничестве.	383
<i>Пьянников К.А.</i> Экспертиза как одно из средств доказывания при расследовании преступлений против безопасности движения и эксплуатации воздушного транспорта..	390
<i>Реховский А.Ф.</i> О суде присяжных в Японии	397

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ
И ПРОПАГАНДИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

А.Р. Тюгаев
А.Ю. Докшина
студенты 1 курса

Н.А. Олешкевич – научный руководитель; доцент кафедры философии и юридической психологии, кандидат философских наук, доцент,

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса
Россия, г. Владивосток*

В статье рассматриваются вопросы профилактики экстремизма среди молодежи. Описан опыт проведения уроков профилактики экстремизма в Академическом лицее Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Ключевые слова: молодежь, экстремизм, профилактика

**THE EXPERIENCE OF WORKING-OUT
AN EDUCATIONAL AND PROPAGANDA
MATERIALS FOR PREVENTION OF JUVENILE
EXTREMISM**

A.R. Tyugaev
A.Y. Dokshina
Students of the 1st grade, Institute of Law

N.A. Oleshkevitch – scientific adviser:
Candidate of philosophy, Associate professor of Philosophy and Legal Psychology
Department

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia, Vladivostok*

The issues of prevention of extremism among young people are analyzed in the article. The experience of extremism prevention at the Academic Lyceum of Vladivostok State University of Economics and Service is described.

Key words: youth, extremism, preventive measures.

В настоящее время молодые граждане России под воздействием социальных и политических факторов, продолжающегося расслоения общества, отсутствия конструктивных форм приложения собственных сил и влиянием пропаганды в социальных сетях продолжают приобщаться к экстремистской деятельности.

Как указывает И.Ю. Блясова в статье «Комплексный подход в профилактике экстремизма в молодежной среде»: «Среди наиболее опасных проявлений экстремизма выступают рост численности преступлений, совершаемых по мотивам политической, религиозной, национальной и расовой ненависти и вражды, поддержка экстремистских организаций и движений зарубежными антироссийскими силами, активное использование сети Интернет в целях пропаганды экстремистской идеологии и обеспечения участия в экстремистских акциях». [1, с. 248]

Специфика проявлений молодежного экстремизма рассматриваются в работах Д.Г. Давыдова, А.И. Долговой, Ю.А. Зубок, С.М. Кочан, В.Ф. Левичевой, В.В. Черноус, В.И. Чупрова, В.Н. Тамалинцева и др.

Основными целями экстремистов и политических сил, их поддерживающих, перечисленные авторы называют: удержание политической власти, стремление изменить конституционный строй, распространение экстремистской идеологии, основанной на вражде и ненависти к мигрантам, антисемитизме, русофобии.

Для достижения целей экстремистской деятельности используются организация массовых беспорядков, уничтожение или разрушение памятников истории и культуры, вандализм, разжигание расовой, религиозной и социальной вражды, организация и поддержание деятельности экстремистских организаций, вброс интернет-мемов провокационного содержания, изготовление и продажа нацистской символики и атрибутики в виде флагов, брелоков, футболок с изображениями.

Авторы В.И. Чупров и Ю.А. Зубок указывают, что основными факторами, влияющими на проявление экстремизма, являются:

- контакты с экстремистским окружением;
- низкий уровень материального положения молодежи;
- ориентация на риск;
- уровень доверия власти [2, с. 264.].

На наш взгляд существует несколько основных предпосылок молодежного экстремизма:

- низкий заработок большого количества населения;
- отсутствие возможностей дать детям необходимый уровень нравственного и интеллектуального развития;
- рост количества неблагополучных семей;
- отсутствие возможностей у школ быть инструментом компенсации недостатков семейного воспитания.

В этих условиях важной и трудной задачей является нахождение действенных способов противодействия распространению экстремизма в молодежной среде. Проблема усложняется еще и тем, что из-за большого количества пропагандистской информации в социальных сетях происходит снижение возрастного порога граждан, участвующих в экстремистской деятельности. В экстремистскую деятельность вовлекаются школьники 13-15 лет. Вследствие чего необходимы профилактические работы со школьниками уже в тринадцатилетнем возрасте.

По данным МВД, в 2011 году зарегистрировано 622 преступления экстремистской направленности. В 2012 году – 637 преступлений; в 2013 – 896, а за 2014 год было зарегистрировано 1024. Исходя из этого можно сделать вывод, что экстремизм – это разрушительное явление, набирающее обороты. Следовательно, профилактика экстремизма всех направлений (религиозный, политический) является путем решения многих государственных проблем, так как экстремизм влияет на жизнь общества в целом.

Основными правовыми документами в сфере противодействия экстремизму являются: Конституция РФ (ч.5 ст. 13; ч.3 ст. 29) [3]; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ [4].

В нашей стране складывается такая обстановка, что молодежный экстремизм проявляется в пренебрежении к существующим образцам поведения в обществе, а также в целом к законодательству РФ. Экстремисты проявляют свою агрессию к людям другой национальности, вероисповедания, принадлежности к определенной социальной группе. Процветание молодежного экстремизма – свидетельствует о недостаточной интеграции молодежи в общество, усвоение социальных установок, вызывающих противоправные образцы поведения.

Пути профилактики молодежного экстремизма, на наш взгляд, являются:

1. Отслеживание деятельности неформальных общественных объединений для формирования знаний о существующих субкультурах;

2. Отслеживание экстремистских настроений в СМИ и Интернет-ресурсах;

3. Организация и проведение совместно с органами правопорядка, а также с привлечением студентов высших учебных заведений просветительских бесед направленных на снижение хулиганства по мотивам национальной, религиозной и социальной розни;

4. Проведение бесед и тренингов с детьми, которые подвластны манипуляция и провокациям СМИ и Интернет-ресурсов.

5. Противостояние подмене понятий «национальность» и «патриотизм» понятиями «нацизм» и «национализм».

При проведении профилактических мероприятий среди школьников, по нашему мнению, необходимо помнить, что главный психологический корень экстремизма – это чрезмерное чувство собственной важности и значимости, основанное на самомнении лидеров-пропагандистов, которые не помнят истории своего народа и стремятся самоутвердиться в среде подростков, гораздо младше их по возрасту и с гораздо меньшим социальным опытом. Однако подростки, стремящиеся выделиться среди сверстников, но не имеющие для этого достойных оснований (не танцуют, не поют, не рисуют, не участвуют в предметных олимпиадах или в волонтерском движении), – стараются подражать именно таким лидерам.

В рамках изучения дисциплин «Социально-политический и религиозный экстремизм в молодежных организациях» и «Педагогика» нами было разработано профилактическое мероприятие, ориентированное на учащихся 7-11 классов Академического лицея Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Мероприятие проводилось в форме классного часа.

Как организаторы и ведущие мы ставили перед собой следующие цели:

- разъяснение того, что представляет собой экстремистская деятельность;
- разъяснение ответственности за экстремистскую деятельность, согласно российскому законодательству;
- формирование представления об экстремисте как о негативной личности.

Цели реализовывались через последовательное решение задач:

- раскрыть понятие «экстремизм» с нескольких сторон;
- рассмотреть на примерах проявление экстремизма;
- рассказать об ответственности за экстремистские действия;

– рассказать о том, на каких ресурсах можно найти информацию о запрещенных материалах и организациях, деятельность которых запрещена на территории РФ.

Занятие делилось на две части – информационно-разъяснительную и дискуссионную. Информационная часть включала в себя базовые определения, разбор примеров и описание информационных ресурсов. Итогом этой части стало формулирование установок поведения, исключающих экстремистские проявления:

- следить за своими мыслями и эмоциями и не искать себе оправдания в протестах;
- учить историю, опирающуюся на факты, на рассказы участников событий, а не на представления (интерпретации), изучать историю своей семьи, своих предков по фотографиям и воспоминаниям старших родственников и знакомых;
- разоблачать манипуляции, провокации и попытки заражения экстремистскими идеями и действиями через Интернет;
- изучать язык, культуру и верования народов, живущих в России и за рубежом, чтобы понимать особенности и уметь общаться и договариваться, не навязывая своей позиции;
- заниматься спортом, науками и творчеством, т.к. это помогает найти друзей и общаться на основе конструктивных интересов;
- стремиться быть полезным обществу, быть самостоятельным и самокритичным;
- жить по принципу равенства всех перед законом и подменять закон представлениями.

Дискуссионная часть представляла собой обмен мнениями о том, где школьники сталкивались с проявлениями экстремизма, как они поступали и как следует поступать в соответствии с законом и этикой поведения.

На начало занятий подростки не проявляли особого интереса к тому, о чем им рассказывали, словно им это все не надо и не интересно. Информацию мы старались излагать на языке подростков, с использованием примеров и изображений, доступных в социальных сетях. К середине занятия основная часть класса включилась и стала задавать много уточняющих вопросов, касающихся, например, выбора субкультуры как способа проявления своей индивидуальности. После окончания лекционной части мы перешли на практическую дискуссионную часть дети были раскрыты и открытвенны, благодаря чему был получен положительный результат нашего проекта, т.е. достигнуты цели. В конце занятия школьникам был выдан раздаточный материал, где было еще раз пописано,

что такое экстремизм, как за него наказывают и в какие службы нужно звонить в случае обнаружения материалов, предположительно имеющих признаки экстремизма, или признаков ведения экстремистской деятельности среди молодежи.

1. Блясова, И.Ю. Комплексный подход в профилактике экстремизма в молодежной среде / И.Ю. Блясова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2013.-№31. – С. 248–254.

2. Чупров, В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма: Инфра-М, – 2011. – 335 с.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О противодействии экстремистской деятельности" (25 июля 2002 г.) // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3031.

УДК 343.01, 343.97

УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

А.Д. Уханов

студент 2 курса

В.И. Шульга – научный руководитель: доцент кафедры публичного права, кандидат юридических наук, доцент

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса
Россия, г. Владивосток*

Борьба с преступностью остается по-прежнему одним из актуальнейших направлений государственной деятельности. В работе рассматриваются спорные вопросы о соотношении уголовного права и криминологии, политике государства по противодействию преступности, ее научным обоснованиям. Автор считает, что уголовно-правовая политика входит в состав криминологической политики, как комплексной системы мер (не только