

дит синий (желтый) шарик, который оставлен вместо конфеты. На кого она подумает, кто взял конфету?».

Условия данного экспериментального задания требуют, чтобы дети сами выбирали ключ к разгадке (шарик синего или желтого цвета), который приведет к формированию неверного мнения у куклы Кати, и потом оценивали ее мнение (как верное или неверное). Если ребенок правильно выбирает ключ к решению задания и оценивает мнение куклы Кати как неверное, это свидетельствует о наличии способности формировать ошибочные (неверные или не соответствующие действительности) ментальные состояния (мнения, представления). Если же ребенок оценивает мнение куклы Кати как верное, это может быть показателем случайного и несознательного выбора ребенком того шарика, который приводит к формированию неверного мнения.

*Условия наблюдателя.* Экспериментатор сообщает ребенку, что сейчас, когда кукла Катя ушла погулять и не может видеть и слышать того, что здесь происходит (экспериментатор убирает куклу), синий медвежонок пойдет и возьмет конфету. Он хочет, чтобы Катя подумала, что это желтый медвежонок взял конфету, поэтому он взял желтый шарик. Экспериментатор демонстрирует ребенку, как синий медвежонок берет желтый шарик и идет за конфетой, берет конфету и оставляет на ее месте желтый шарик. Затем убирает обоих медвежат, оставшийся шарик и конфету, достает куклу Катю и спрашивает: «Сейчас, когда Катя вернулась, она видит, что конфеты нет. Но она не видела, кто ее взял. Она видит желтый шарик. На кого она подумает, кто взял конфету?».

Условия данного экспериментального задания предполагают, что один персонаж (синий медвежонок) вводит в заблуждение другого (куклу Катю), оставляя на месте конфеты неверный ключ к разгадке (желтый шарик). Если ребенок правильно связывает ключ (шарик) с виновным (соответствующим по цвету медвежонок) и оценивает мнение куклы Кати как неверное, то это является показателем сформированной у ребенка способности понимать, что другой может иметь ошибочные (неверные или не соответствующие действительности) ментальные состояния (мнения, представления).

*Обработка результатов.* Верный ответ ребенка на каждый из четырех предложенных вопросов, относящихся к развитию «модели психического», отмечается знаком «+». Правильное решение каждого экспериментального задания свидетельствует о сформированности определенной способности приписывать независимые ментальные состояния себе и другим, которая представляет собой определенный уровень развития «модели психического».

### 3.3. ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С КАРЬЕРОЙ

#### Шкала карьерной самооффективности

*Автор:* американский психолог Н. Бетц (адаптирована отечественными специалистами Д. Е. Бондаренко и Е. А. Могилёвкиным [21]).

*Предмет диагностики:* карьерная самооффективность, а именно пять ее компонентов: профессиональная осведомленность, самооценка, карьерное целеполагание, карьерное планирование, способность решать карьерные проблемы.

*Контингент испытуемых:* студенты высших учебных заведений.

*Компетентность исполнителя:* практический психолог с базовой психологической подготовкой.

*Методическая разработанность.* Проведено нормирование методики на студентах и выпускниках высших учебных заведений.

*Комплектность, состав методики.* Опросник содержит 25 утверждений. Методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

*Теоретическое основание.* Исследования, посвященные развитию карьеры, показали, что карьерная самооффективность является важным фактором в достижении профессионального успеха, поскольку влияет не только на выбор карьерного пути, но также на то, каким именно способом человек будет его строить. Регулярная деятельность, моделирование и обратная связь от других помогают человеку ставить перед собой определенные карьерные задачи и ожидать результаты от их выполнения, а личностное восприятие карьерной самооффективности влияет на формирование карьерных интересов.

Чем выше карьерная самооффективность, тем больших результатов ожидает от себя человек в плане реализации карьеры. Так как даже при наличии более чем скромных способностей умелое их использование позволяет достигать карьерного успеха, в то же время наличие выдающихся способностей автоматически не гарантирует успешной карьеры. Как правило, люди, осознающие свою карьерную самооффективность, прилагают больше усилий при выполнении сложных задач для достижения карьерных целей, чем люди, испытывающие серьезные сомнения в своих возможностях.

*Обработка и интерпретация результатов.* Методика включает 25 утверждений, распределенных по 5 шкалам: