

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

人及其在现代世界中的价值观

ХҮН БА ТҮҮНИЙ ХЭРЭГЦЭЭ ОРЧИН ҮӨДЭХ

XI Международная
научно-практическая конференция



УДК 082
ББК я54
Ч-391

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

К. Г. Эрдынеева (отв. редактор), д-р пед. наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Н. Н. Попова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Ю. Ю. Левданская, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Ч-391 **Человек и его ценности в современном мире = 人及其在现代世界中的价值观 = ХҮН БА ТҮҮНИЙ ХЭРЭГЦЭЭ ОРЧИН ҮӨДЭХ** : материалы XI Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет ; ответственный редактор К. Г. Эрдынеева. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 208 с.

ISBN 978-5-9293-2439-0

Материалы XI Международной научно-практической конференции «Человек и его ценности в современном мире» посвящены проблемам выявления закономерностей взаимодействия и взаимосвязей изменяющегося мира и человека как системообразующего фактора картины мира на основе полипарадигмального подхода к анализу аксиологической проблематики.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, учёным и всем, интересующимся вопросами человека и его ценностей в современном мире.

УДК 082
ББК я54

ISBN 978-5-9293-2439-0

© Забайкальский государственный университет, 2019

Чернявская В. С., Чернявский А. А., Малахова В. Р.	
Ценности и социальные компетенции в контексте духовно-нравственного воспитания в профессиональном образовании	127
Швецов М. Ю., Яцевич Л. П. Системно-информационный подход в организации образовательного процесса в вузе	137
Никонов Р. В. Смысл образования в межкультурном пространстве школы	146
Толстых Л. Р. Особенности ответственности подростков, проявляющих девиации в поведении	155
Антропов Р. В. Современная немецкая молодёжь: некоторые социокультурные характеристики	162
Дондоков Г. Р. Профилактика экстремизма в интернет-пространстве	167
Малахова В. Р., Чернявская В. С. Самораскрытие способностей личности в общем образовании: психологические механизмы	177
Мансури О. В. Особенности смысложизненных ориентаций у оперативных дежурных с длительным стажем трудовой деятельности	185
Тимофеев А. И., Белолова С. П., Коноводченко С. А.	
Гражданственность как ценность и особенности её формирования в вузе войск национальной гвардии	190
Федосова И. В., Кибальник А. В. Особенности присвоения профессиональных ценностей студенческой молодёжью	196
Яковлева А. Е. Культура поведения в социальных сетях как современный источник проявления суицидальных установок подростков	202

9. Терпугов А. А. Философия подросткового преступления: к постановке проблемы. URL: <https://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 22.04.2019). Текст: электронный.

10. Человек, субъект, личность в современной психологии: материалы Междунар. конференции, посвящ. 80-летию А. В. Брушлинского / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. М.: Ин-т психологии РАН, 2013. Т. 2. 502 с.

11. Цыренов В. Ц., Эрдынеева К. Г. Депривированный хроно-топ как детерминант суицидальных установок // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2018. № 6. С. 106–112.

12. Цыренов В. Ц., Эрдынеева К. Г., Попова Р. Э. Аномия как проблема развития субъектности // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2018. № 6. С. 171–179.

13. Эрдынеева К. Г., Цыренов В. Ц. Суицидальные идеации при кибербуллинге у подростков // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2018. № 4/5. С. 55–68. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-4-5.

14. Эрдынеева К. Г., Цыренов В. Ц., Попова Н. Н. Ценностно-ментальные типы личности и аномия // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2018. № 4/5. С. 35–46. DOI: 10.26653/2076-4685-2018-4-5.

УДК 37.017

В. С. Чернявская,

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

А. А. Чернявский,

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

В. Р. Малахова,

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

Ценности и социальные компетенции в контексте духовно-нравственного воспитания в профессиональном образовании

В данной статье рассмотрена проблема становления ценностей и социальных компетенций обучающихся в процессе профессионального образования. Обоснованы актуальность и проблема духовно-нрав-

ственного воспитания в пространстве профессионального образования. Систематизированы и описаны современные теоретические подходы к реализации технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. Установлена траектория необходимых дальнейших исследований, направленных на разработку методик и технологий совершенствования духовно-нравственной деятельности в профессиональном образовании.

Ключевые слова: ценности, социальные компетенции, духовно-нравственное воспитание, профессиональное образование

V. S. Chernyavskaya,

*Vladivostok State University of Economics and Service,
Vladivostok, Russia*

A. A. Chernyavsky,

*Vladivostok State University of Economics and Service,
Vladivostok, Russia*

V. R. Malakhova,

*Vladivostok State University of Economics and Service,
Vladivostok, Russia*

Valuables and Social Competences in the Context of Spiritual-moral Upbringing in Professional Education

In this article the problem of formation of values and social competences of students in the process of professional education is considered. The urgency and the problem of spiritual-moral upbringing in the space of professional education are justified. Systematized and described modern theoretical approaches to the implementation of technology of spiritual and moral education of students. The trajectory of the necessary further research aimed at the development of methods and technologies for improving spiritual and moral activity in vocational education is established.

Keywords: values, social competences, spiritual-moral upbringing, professional education

Актуальность работ систем и технологий профессионального воспитания в различных субъектах Российской Федерации и отдельных профессиональных образовательных организациях в области духовно-нравственного воспитания и актуализации духовно-нравственных ценностей, прежде всего, основана на положениях «Стратегии национальной безопасности РФ», где указывается в качестве основы безопасности возрождение традиционных российских духовно-нравственных ценностей

[10]. Формирование у подрастающего поколения достойного отношения к культуре и истории России. Фундаментом государственности обоснована консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм.

В числе наиболее значимых результатов работ входят ориентированные на практику, внедрённые в систему профессионального образования разных регионов Российской Федерации, подходы В. И. Слободчикова, Е. В. Бондаревской, А. В. Роговой. На основе данных подходов строятся воспитательные системы, модели, критерии и показатели уровней сформированности духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности, патриотизма, и других значимых результатов.

Проблемы духовно-нравственного становления В. И. Слободчиков раскрывает как духовно-мировоззренческую катастрофу в нашей стране, которая определяется двумя тенденциями [9]. Первая связана с порабощением внутренней жизни, всего сознания человека материальными, плотскими потребностями, потребностями собственной самости, поскольку современная цивилизация отрицает созерцание, душу, вечность и духовную ипостась человека, складывается мощная индустрия по наращиванию экзотических, часто извращённых потребностей по превращению их в главный мотив поведения человека. Вторая тенденция – попытка построить защитное мировоззрение, обретение смысла жизни на особой духовной основе с помощью восточного мистицизма, оккультизма и магии, что превращает людей в приверженцев разнообразных сект, в том числе и наукообразных, а страну – в «духовную помойку» [9].

Практическое значение подхода В. И. Слободчикова для профессионального образования состоит в формулировании методологии, на которой должны строиться практики воспитания. Одним из выходов В. И. Слободчиков считает требование прямого профессионального обеспечения решения проблемы производства и воспроизводства человеческого и

человечности. Этот антропологический подход в сфере гуманитарного знания и практики – поиск средств и условий становления полного человека, как субъекта собственной жизни, личности «при встрече с Другими, индивидуальности перед лицом Абсолютного бытия». Для решения практических задач необходимо построение практик выращивания «человеческого в человеке» [9].

В условиях разрушения межпоколенных связей, отчуждения и противостояния в семье и школе, неоформленности культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов, неоформленности сверстничества идёт стихийное образование возрастных когорт, которые в подростково-молодёжной среде носят зачастую деструктивный характер. В. И. Слободчиков определяет основные смыслы и задачи (сверхзадачи) любых инновационных программ: 1) формирование духовно осмысленных, нравственно оправданных укладов жизни и деятельности людей в определённом, приуроченном к данной Земле культурно-историческом пространстве и укоренение в них человека; 2) выращивание жизнеспособных, соборных детско-взрослых общностей; 3) культивирование встречи поколений в их самоценных образах и формах жизни, не допускающих эгоцентричной капризности между людьми и хамского релятивизма внутри отеческой культуры.

Духовность выступает как новое качество и новый принцип жизни, делающий человека человеком. Духовно-нравственные основы жизни В. И. Слободчиков определяет, как иммунную, защитную систему достоинства и свободы личности, главный фильтр при выборе средств деятельности [9].

Е. В. Бондаревская доказывает, что педагогическое образование обладает неиспользованными резервами модернизации, которые состоят в возможности усиления его влияния на прогресс всех сторон жизнедеятельности общества, региона, страны через педагогов, способных работать с процессами развития личности, социума и выращивать поколение инноваторов [2].

В качестве концептуальной основы своего подхода к воспитанию Е. В. Бондаревская рассматривает представление о духовности как устремлённости человека к высшим ценностям

(истине, добру, красоте), как стремление руководствоваться ими в жизни и расширять свои познания и духовный опыт, а также о нравственности как практическом претворении в жизнь, культуру, образование общечеловеческих моральных норм и свободном осуществлении нравственного выбора между добром и злом [2].

Цель воспитания, как утверждает Е. В. Бондаревская, – целостный человек культуры. Ядром личности человека культуры, обеспечивающим её целостность, является субъектность, именно она определяет единство и меру свободы, гуманности, духовности и жизнотворчества.

Концепт «духовно-нравственное воспитание» указывает на взаимообусловленность процессов духовного и нравственного развития учащегося. Практическое его применение даёт основание для его понимания как целостного процесса и позволяет реализовать его путём введения обучающихся в мир духовной культуры и оказания им помощи в организации осмысленной нравственной жизни на основе представлений о её цели, ценностях, культурных смыслах, идеалах. Духовность рассматривается как конструкт, обозначающий ценностную наполненность внутреннего мира человека – его помыслов, переживаний, душевных состояний, смыслов, поступков, устремлённость к высшим ценностям – к истине, добру, красоте, как стремление руководствоваться ими в жизни, обустроивая её по законам справедливости и совести.

Нравственность, по Е. В. Бондаревской обозначает способность человека руководствоваться высшими духовными ценностями в своём поведении и поступках, которые в силу этого стремления не противоречат истине, добру, красоте и нормам общечеловеческой морали. Концепт духовно-нравственного воспитания представляет комплекс значений, понятий, знаний, ассоциаций, отражает определённые культурно обусловленные взгляды человека, указывает на взаимообусловленность процессов духовного и нравственного развития личности [Там же]. Практические педагогические аспекты этого состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства,

самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность и др.

Е. В. Бондаревская справедливо считает, что принципы воспитания человека культуры могут быть распространены на всю систему культурологического личностно-ориентированного образования, и называет следующие принципы: природосообразности, культуросообразности – индивидуально-личностного подхода, предполагающего отношение к ребёнку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип ориентирует на учёт незавершённости, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости её сущностных характеристик; принцип означает непрерывную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребёнка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания; ценностно-смыслового подхода, направленный на создание условий для обретения ребёнком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой; сотрудничества, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее [2].

Практико-ориентированные научные подходы А. В. Роговой, внедрены в практику воспитания профессионального воспитания Забайкалья [8]. А. В. Рогова – основатель научной школы «Становление человека культуры в процессах воспитания и профессиональной подготовки: история и современность». Она рассматривает проблемы образования человека как базовой ценности, его целостности, выявление соотношения и роли структур личности в процессе её формирования как субъекта государства, общества и культуры; становление гражданских, правовых, ценностно-мировоззренческих, духовно-нравствен-

ных ориентаций личности; самоидентификация, самоопределение личности; развитие диалогических качеств личности, готовности к пониманию и принятию позиций других людей, межкультурной коммуникации, эмпатии, толерантности; художественно-эстетическое воспитание личности, развитие эмоционально-ценностных отношений [8].

Практики формирования у учащихся социальной позиции, социальной ответственности, патриотизма, формирования социальной и профессиональной компетентности реализуются в рамках сформулированных концепций территориальных и федеральных органов исполнительной власти, образовательных, общественных и общественно-государственных организаций, органов местного самоуправления, размещённых в открытом доступе порталов и сайтов [4; 7]. Они основаны на лучших отечественных идеях, системах и практиках.

Исследования показывают связь ценностных ориентаций, смыслов и значимых жизненных сфер в группах студентов с высоким и низким уровнем субъективного благополучия. Так, например, выявлено, что лица с высоким уровнем субъективного благополучия имеют согласованные и систематизированные ценностно-смысловые ориентиры, в основе которых лежат духовные ценности [14].

Важна роль и просоциальных ценностей, личностно-профессиональных качеств, социальной ответственности, рефлексии и надпредметности в успешности предпринимательской активности студента [15; 16].

Другая сторона духовно-нравственного развития – психологические механизмы развития способностей личности, метакомпетенций, как цели воспитания на разных этапах онтогенеза личности, позволяющие личности ориентироваться в потоке информации, ставить перед собой задачи и цели, направленные на профессиональное и личностное развитие, понимать себя как субъекта своей профессиональной деятельности [5; 13].

Из анализа подходов к образованию социальных компетенций определились блок, представленные на рисунке «Блоки ключевых социальных компетенций».

Культурно-исторический	Духовно-нравственный	Субъективный
<ul style="list-style-type: none"> • преемственность личности к культуре и истории общества; • связь поколений, передача форм жизни, укладов 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностно-смысловых ориентаций: добро, мораль, совесть, самооценку, смысл жизни и учения и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие субъективных качеств: рефлексия, разработка стратегии своего жизненного пути, развитие и сохранение своей индивидуальности и т. д.

Блоки ключевых социальных компетенций

Анализ практики гражданского и патриотического воспитания показывает, что в современных условиях отсутствует единый концептуальный подход к пониманию сущности, специфики и содержания практик и технологий профессионального воспитания. Последствиями этого являются искажённые представления о ценностях, гражданственности, патриотизме и социальных компетенций.

Проблема практики формирования социальной компетентности занимает одно из ключевых мест в работах А. Г. Асмолова [1], Т. Г. Юсуповой [17], А. В. Хуторского [11], Г. И. Марасанова и Н. А. Рототаева [6].

В современных условиях обучающийся должен быть компетентен не только в своём узком или широком предмете, но и в социальных отношениях, составляющих тот контекст, в рамках которого только и возможно выполнение предметных проектов.

Понятие «социальная компетенция» относится к ключевым компетенциям в профессиональной школе. Как показывает изучение различных источников, социальная компетенция рассматривается как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека, либо как составляющая ключевой компетенции, либо как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к другим, к деятельности. Культура в процессах воспитания, профессиональной подготовки, уважение к русскому языку и культуре, как основе межкультурной коммуникации раскрывается в технологиях формирования межкультурных коммуникаций, которые для нашего времени являются точками роста, инструментом национальной идентичности, народа [3].

Для создания единого подхода к духовно-нравственному воспитанию в профессиональной школе необходимо проведение ряда мероприятий, направленных на проведение сравнительного анализа систем и технологий профессионального воспитания в различных субъектах Российской Федерации и отдельных профессиональных образовательных организациях, в том числе практик формирования у обучающихся гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма; духовно-нравственных ценностей; потребности в добровольческой деятельности; профессиональных компетенций; потребности к непрерывному образованию; личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий; уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межконфессиональной коммуникации; молодёжной активности, в том числе предпринимательской. Необходимы типологизация существующих систем и технологий профессионального воспитания в различных субъектах Российской Федерации и отдельных профессиональных образовательных организациях и системное описание лучших практик и актуальных нерешённых проблем в области профессионального воспитания [12].

Создание модели системы профессионального воспитания, основанной на лучших отечественных практиках; инновационных технологий, повышающих эффективность организации воспитательной деятельности в субъекте РФ и отдельной профессиональной образовательной организации; разработку методических рекомендаций учреждениям профессионального образования по организации методической работы с кураторами; описание методик, критериев, индикаторов и показателей объективной оценки воспитательных систем в учреждениях профессионального образования Российской Федерации – всё это будет способствовать созданию единого подхода к духовно-нравственному воспитанию в профессиональной школе.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология и социальное конструирование реальности. URL: <http://www.asmolovpsy.ru/ru/publications/128> (дата обращения: 04.04.2019). Текст: электронный.

2. Бондаревская Е. В. Высшая школа педагогического образования – инновационная подструктура Южного федерального университета. Концепция и стратегия развития. Ростов н/Д.: Булат, 2013. 128 с.

3. Гришаева Л. И. Индивидуальное использование языка и когнитивно-дискурсивный инвариант «языковая личность». URL: <https://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 04.04.2019). Текст: электронный.

4. Концепция развития воспитания в системе образования города Москвы / Департамент образования города Москвы. URL: <http://www.sch2105c.mskobr.ru/files> (дата обращения: 09.05.2019). Текст: электронный.

5. Малахова В. Р., Чернявская В. С. Метакомпетенции личности – потенциал инновационной экономики // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6. С. 302–304.

6. Марасанов Г. И., Рототаева Н. А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. М.: Когито-Центр, 2003. 171 с.

7. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 33-рп от 14.06.2017 г. URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/456071018> (дата обращения: 08.04.2019). Текст: электронный.

8. Рогова А. В. Воспитание человека культуры в контексте отечественной философско-педагогической мысли второй половины XIX – начала XX в. Чита: ЗабГГПУ, 2012. 207 с.

9. Слободчиков В. И. Проблемы духовно-нравственного становления человека в современном мире // Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема: материалы Междунар. науч.-практ. конференции (Набережные Челны, 5 дек. 2014 г.) / под ред. Г. С. Прыгина, Л. М. Колпаковой. Набережные Челны; Казань: Данис, 2014. 280 с.

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.: утв. указом Президента РФ № 683 от 31.12.2015 г. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 11.04.2019). Текст: электронный.

11. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL: <http://www.edos.ru/journal/2005> (дата обращения: 08.04.2019). Текст: электронный.

12. Человек и его ценности в современном мире: материалы X Междунар. науч.-практ. конференции / отв. ред. К. Г. Эрдынеева. Чита: ЗабГУ, 2018. 127 с.

13. Чернявская В. С., Слугина Н. Л., Мартыненко А. Б. Формирование рефлексивно-проектной компетенции бакалавров информационно-технологического направления. Владивосток: Морской гос. ун-т, 2015. 180 с. ISBN 978-5-8343-0985-7.

14. Чернявская В. С., Погорская В. А. Ценностные ориентации лиц с высоким и низким уровнями субъективного благополучия. URL: <https://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 08.04.2019). Текст: электронный.

15. Чернявский А. А. Формирование предпринимательской компетентности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5. С. 201–203.

16. Чернявский, А. А., Чернявская В. С. Гражданственность в предпринимательском проектировании регионоведов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6. С. 220–222.

17. Юсупова Т. Г. Формирование социально-личностных компетентностей в образовании. URL: <https://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 04.04.2019). Текст: электронный.

УДК 378.1

М. Ю. Швецов,

*Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия*

Л. П. Яцевич,

*Амурский государственный университет,
г. Благовещенск, Россия*

Системно-информационный подход в организации образовательного процесса в вузе

В статье раскрывается роль системно-информационного подхода в организации образовательного процесса в вузе. В качестве методологической основы исследования были использованы работы отечественных и зарубежных авторов по вопросам системно-информационного обеспечения образовательного процесса в вузе и применения системно-