

2016
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение
студентов
(ИНПОСТ ВГУЭС)



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

В четырех томах

Том 4

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431

ББК 378.4

И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие
И73 **Дальневосточного региона России и стран АТР: материалы**
XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. – 280 с.

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
 - Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
 - Психология в России: традиции и перспективы
 - Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431

ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

<i>Гаврина К.А., Пургина Ш.А.</i> Проблема охраны и содержания памятников культурного наследия г. Владивостока.....	97
<i>Макова А.В., Югай Т.А.</i> Влияние дальневосточного вектора миграционной политики на социально-демографическое и экономическое развитие региона.....	101
<i>Мартыненко А.В.</i> Система содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования в Приморском крае.....	105
Секция 5. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДВФО.....	109
<i>Авадьян Е.А., Голобоков А.С.</i> Студенческие отряды как ключевой инструмент социализации молодежи Владивостока.....	109
<i>Власенко Я.С., Андреев В.А.</i> Оценка влияния естественных монополий на социально-экономическое развитие города Владивостока.....	114
<i>Горбачева М.И., Голобоков А.С.</i> Проблемы и перспективы развития туристического кластера в Приморском крае и на Дальнем Востоке в ходе реализации инициатив Восточного экономического форума.....	118
<i>Заика Я.С., Андреев В.А.</i> Анализ влияния территорий опережающего развития на социально-экономическую сферу Приморского края.....	121
<i>Караева А.А., Голобоков А.С.</i> Проблемы социально-экономического развития Дальнего Востока в свете реализации национальных и международных инициатив России.....	126
<i>Киракосян Г.Г., Андреев В.А.</i> Реализация муниципальной политики по организации досуговой деятельности молодежи.....	130
<i>Малахов В.А., Корабельский В.Э., Андреев В.А.</i> Анализ влияния муниципальных программ на социально-экономическое развитие Владивостока.....	133
<i>Мокрушина Е.С.</i> Обзор социально-экономических показателей Приморского края.....	137
<i>Островар В.Н., Голобоков А.С.</i> Музыкальный фестиваль «V-Rox» как инструмент молодёжной политики по формированию культурного образа Владивостока.....	141
<i>Прокотьева Т.И., Андреев В.А.</i> Анализ процессов стратегического планирования социально-экономического развития Приморского края.....	144
<i>Семенюк Н.А., Беркович Т.А.</i> «Победитель получает все» – возможные последствия президентских выборов в Соединенных Штатах и их влияние на отношения между США и Россией.....	147
<i>Скоробогатова Д.А., Андреев В.А.</i> Совершенствование контрольно-ревизионной работы муниципальных органов власти (на примере контрольно-счетной палаты ЗАТО Большой Камень).....	149
<i>Уржумцева А.А.</i> Трудовая деятельность студентов и ее влияние на успеваемость.....	153
<i>Дудник В.В., Лесейда М.А.</i> Внешнеторговая политика России в свете задач по импортозамещению.....	156
Секция 6. ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	160
<i>Борзякова Ю.Д., Яровая В.Е.</i> Взаимосвязь уровня притязаний родителей и эмоциональной сферы детей пятых классов.....	160
<i>Быкова А.А.</i> Физический перфекционизм и эмоциональное благополучие в подростковом возрасте.....	165
<i>Верига Е.С., Максимец А.К., Сидорова Т.А.</i> Динамика ценностных ориентаций участников смены «Российский интеллект» ВДЦ «Океан».....	168
<i>Головкина М.Ю.</i> Особенности ценностной сферы личности современного студента (на примере студентов-психологов ВГУЭС).....	173
<i>Котляр А.А.</i> Исследование объёма и преобладающих типов памяти в среднем школьном возрасте.....	176
<i>Кудрина А.В.</i> Представление о себе и будущем брачном партнере у мужчин и женщин среднего возраста на примере людей, обратившихся в брачное агентство.....	180

Результаты исследования по сферам жизни

Выраженность показателей	Низкая (20–49)	Средняя (50–59)	Высокая (60 и выше)
Проф. жизнь	0	5	5
Обучение и образование	0	2	8
Семейная жизнь	3	6	1
Общественная жизнь	2	2	6
Увлечения	6	3	1

Сфера увлечений, так же выражена неярко, всего у троих студентов средние баллы, у одного – высокие. Низкий балл по этому показателю говорит о том, что в жизни человека его увлечение, хобби выходит на второстепенный план. Такие люди, как правило, не отдают своему увлечению все свободное время. Возможно, студенты действительно больше сил времени на данном этапе своей жизни отдают именно тяге к профессиональной, учебной и общественной деятельности, что двигает на второй плану сферу личных увлечений. Так же, хотелось бы отметить, что студенты, у которых по результатам данной методики ярко выражена деятельность в сфере общественной жизни, часто, в процессе обучения, принимали участие в различных общественных мероприятиях, регулярно занимались волонтерством, имеют хорошую успеваемость, что безусловно и отображается на результатах.

К профессионально важным качествам и направленностям студента-психолога, как формирующегося специалиста, можно отнести все то, что связано с общественной жизнью, взаимодействием с людьми.

По результатам исследования, студенты-психологи, относящиеся к предмету труда «человек-человек», оказались теми, кто ставит сферу общественной жизни на один из первых планов, направляет свои ценности в сторону активности социальных контактов, взаимодействия с людьми, обучения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза подтверждена. В дальнейшем, исследование будет продолжено и расширено, чтобы подробнее изучить ценностную сферу современного студенчества.

1. Kirsanova, L.I. On the contents of the protest conscience in Russia / L.I. Kirsanova, O.A. Korotina // World Applied Sciences Journal. – 2014. – Т 31. – Р. 930–934.

2. Фролова, И.Т. Краткий философский словарь / И.Т. Фролова. – М., 1981 – 445 с.

3. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации и проблемы их формирования / В.Г. Алексеева. – М., 1979. – С. 39.

4. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Академия, 1992. – С. 76.

5. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2003. – 38 с

Рубрика: Психология в России: традиции и перспективы

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕМА И ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ТИПОВ ПАМЯТИ В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А.А. Котляр

бакалавр 1 курса, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток*

За последнее десятилетие в России, как и во всем мире остро встал вопрос об ухудшении качества запоминания среди школьников и в частности подростков. В статье представ-

лено исследование этого вопроса и возможные пути его решения, основанные на особенностях памяти детей в среднем школьном возрасте.

Ключевые слова и словосочетания: память, долговременная, кратковременная, подростки, объём памяти, типы памяти.

RESEARCH VOLUME AND THE PREVAILING TYPES OF MEMORY IN THE MIDDLE SCHOOL AGE

A.A. Kotlyar

1st year bachelor, department of philosophy and legal psychology,

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok*

Over the last decade in Russia, as in the whole world there was a question about the deterioration of memory among school children and adolescents in particular. The article presents a study of the issue and possible ways of its decisions based on the memory of children especially in the middle school age.

Keywords and phrases: memory, long-term, short-term, teens, amount of memory, types of memory.

Память – основа психической деятельности индивида. В психологии память рассматривается как компонент общих и специальных способностей. При факторном анализе многочисленных познавательных функций она выделена, как первичная умственная способность. Память входит в структуру интеллекта. Память включена также в общую способность к учению и обучаемости, является необходимым условием накопления фонда знаний и «интеллектуальных умений» [1].

Классификация основных видов памяти (по А. Г. Маклакову):

Двигательная память — это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т.д. Без памяти на движения нам пришлось бы каждый раз учиться осуществлять соответствующие действия.

Эмоциональная память — память на чувства. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают в виде сигналов, либо побуждающих к действию, либо удерживающих от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.

Образная память — память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой. Если зрительная и слуховая память обычно хорошо развиты и играют ведущую роль в жизненной ориентировке всех нормальных людей, то осязательную, обонятельную и вкусовую память в известном смысле можно назвать профессиональными видами.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Мы запоминаем и воспроизводим мысли, возникшие у нас в процессе обдумывания, размышления, помним содержание прочитанной книги, разговора с друзьями.

В средней школе у ребёнка происходит переход от детской логики мышления к взрослой, наблюдается ускоренное развития таких когнитивных процессов как память и восприятие. Если ранее память была основной психической функцией, на которой строилось обучение ребёнка, то теперь она уступает свою доминирующую роль мышлению.

В процессе взросления у ребёнка изменяется характер деятельности, её объём, что несомненно влияет на развитие памяти. У подростка активно развивается словесно-логический вид памяти, поэтому школьник преимущественно использует именно его, а также опосредованное и произвольное запоминание. Увеличение школьной нагрузки ведёт к повышению объёма запоминаемого материала, с чем трудно справиться неподготовленному школьнику, и что ведёт к так называемой «забывчивости» подростка, когда дети забывают отдельные слова или фрагменты текста, не удерживают в памяти условие задачи, что ведет к ухудшению обучения.

Для исследования объема и преобладающих типов памяти в среднем школьном возрасте нами были использованы 4 методики: «Пиктограмма», «Образная память», «25 слов», «10 слов».

Результаты исследования по методике «Пиктограмма».

Цель методики: исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности.

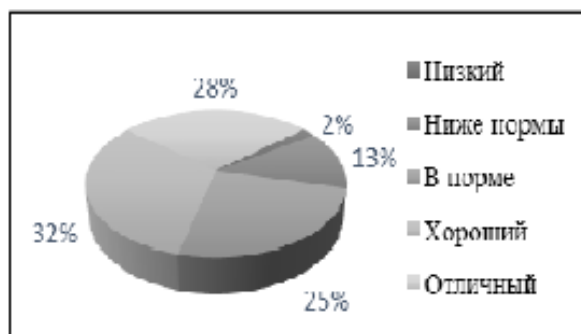


Рис. 1. Объем долговременной памяти

Из диаграммы видно, что у большинства школьников (32%) объем долговременной памяти – хороший. На втором месте (28%) объем памяти – отличный. Объем памяти в норме, ниже нормы и низкий имеют 25%, 13% и 2% школьников соответственно.

Можно сделать вывод, что долговременная память школьников хорошо развита и не нуждается во вспомогательных методиках. Но при более детальном рассмотрении, можно увидеть, что с седьмого класса начинается ухудшение долговременной памяти школьников.



Рис. 2. Объем долговременной памяти (градация по классам)

Результаты исследования по методике «Образная память».

Цель методики: изучение объема кратковременной образной памяти, посредством запоминания картинок.

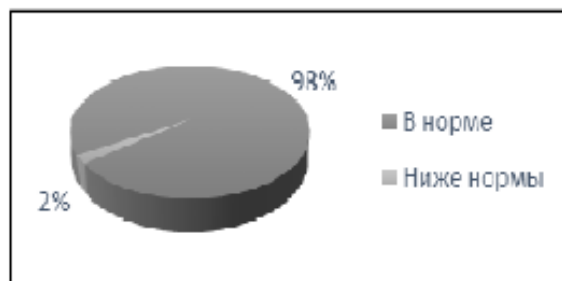


Рис. 3. Объем образной кратковременной памяти

Из диаграммы видно, что практически у всех школьников образная память в норме, что подтверждают литературные данные.

Результаты исследования по методике «25 слов».

Цель методики: изучение объёма кратковременной памяти, посредством запоминания механического ряда слов.



Рис. 4. Объём кратковременной памяти

Из диаграммы видно, что объём кратковременной памяти у большинства школьников (49%) – ниже среднего. На втором месте (22%) хороший объём кратковременной памяти. Низкий, отличный и феноменальный объём кратковременной памяти имеют 19, 9 и 1% соответственно.

Результаты исследования по методике «10 слов».

Цель методики: выявить преобладающий тип памяти.

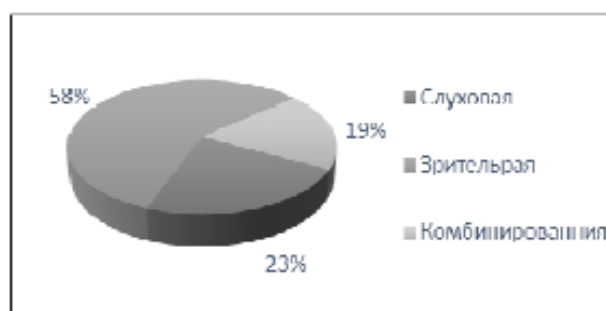


Рис. 5. Преобладающий тип памяти

Из диаграммы видно, что у большей половины школьников преобладает зрительная память, слуховая – на втором месте. Так же есть школьники с комбинированным типом памяти.

Проанализировав данные, представленные на рисунке 3, можно сделать вывод, что преподавателю в процессе обучения больший упор стоит делать на зрительную память школьников.

Память человека играет важную роль в функционировании психики и неразрывно связана со всеми когнитивными процессами. Лучше всего запоминается осмысленный материал, а не просто полученный извне. В подростковом возрасте происходят различные процессы связанные с перестроением памяти. Преимущественное использование логической памяти способствует замедлению развития механической. В арсенале подростков появляются первые мнемотехнические приемы. Очевидно, что школьников в этом возрасте стоит научить использовать различные техники для запоминания – это поспособствует улучшению качества образования подростков.

Низкий объём кратковременной памяти напрямую связан с объёмом долговременной, поскольку для сохранения информации в долговременном хранилище ей нужно пройти кратковременный и оперативный регистр. Следствие недостаточно развитой кратковременной памяти – низкий уровень усвоения материала школьником. Для устранения этой проблемы подросткам следует использовать техники перекодировки, то есть преобразовывать необходимую для запоминания информацию в знакомые образы.

Опираясь на результаты исследования преобладающего типа памяти можно сделать вывод, что преподавателям стоит внести в учебный план больше визуальной информации, это позволит улучшить качество запоминания на уроках и поспособствует снижению утомляемости. Ученикам, в свою очередь, необходимо конспектировать и осмысливать полученный на уроках

материал. Помимо того, активное развитие памяти происходит во время чтения, заучивания стихотворений, письменной речи, выступлений.

1. Голубева, Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека / Э.А. Голубева. – М.: Педагогика, 1980. – 151 с. [4] л. диагр.: табл., граф. мягк. – В надзаг.: НИИ общей и пед. психологии АПН СССР. – Библиогр.: С.141–150.

Рубрика: Психология

УДК 159.9

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И БУДУЩЕМ БРАЧНОМ ПАРТНЕРЕ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ЛЮДЕЙ, ОБРАТИВШИХСЯ В БРАЧНОЕ АГЕНТСТВО

А.В. Кудрина

бакалавр, 4 курс, кафедра философии и юридической психологии

*Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
Россия. Владивосток*

Существенная трансформация Российского общества в последнее столетие несомненно оказало влияние на социальный институт семьи. Ценности, установки, жизненные приоритеты – всё меняется быстрыми темпами. Вопрос на что современный человек обращает внимание при выборе брачного партнера, становится снова актуальным.

Ключевые слова и словосочетания: *Брачный партнер, отношения, семья, поиск партнера, качества личности, брачное агентство.*

THE NOTION OF SELF AND FUTURE MARRIAGE PARTNER IN MEN AND MIDDLE-AGED WOMEN, THE EXAMPLE OF PEOPLE WHO APPLIED TO A DATING AGENCY

A.V. Kudrina,

bachelor, 4th year, Department of Philosophy and Legal Psychology

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok*

A significant transformation of the Russian society in the last century undoubtedly influenced the social institution of the family. Values, attitudes, priorities in life – things change rapidly. The question of what modern people pay attention when choosing a mate, again becomes relevant.

Keywords: *The marriage partner, relationships, family, partner, personality traits, marriage agency.*

Наверно каждый одинокий человек, хранит в своей душе идеальный образ желаемого брачного партнера, которого хотел бы повстречать в своей жизни. По мнению многих психологических теорий этот образ складывается на протяжении всей жизни человека, начиная зарождаться с детства. Из каких составляющих складывается образ брачного партнера в настоящее время остается открытым [1].

В условиях быстрого течения времени, довольно большое количество людей обращаются в брачные агентства. Как правило, эти люди приходят в агентство с четким представлением о себе и о будущем партнере. Многие клиенты брачного агентства испытывают трудности в поиске брачного партнера по разным причинам, но часто, этих людей объединяет то, что встречая человека, казалось бы совпадающих по параметрам заявленных в анкетах, в графе по поиску желаемого партнера, они не испытывают удовлетворения, и продолжают поиск партнера.

Исследование, проведенное вместе с клиентами брачного агентства «Деликатный вопрос» было направлено на изучение представлений мужчин и женщин о себе и будущем брач-