

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса»  
Кафедра философии и юридической психологии  
Психологический институт РАО  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
Приморское отделение Российского психологического общества  
Приморская профессиональная ассоциация психологов

---

# **ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ: ОТ САМОРАСКРЫТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ  
Всероссийской научной конференции  
Владивосток, 11–12 апреля 2018 г.**

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2018

УДК 159.9  
ББК 88.334  
П62

**Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации** : материалы Всероссийской научной конференции, 11–12 апреля 2018 г. / отв. ред.: В.С. Чернявская, И.И. Черемискина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. – 204 с.

**Ответственные редакторы:**

В.С. Чернявская, д-р пед. наук, профессор психологии; зав. кафедрой философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса,  
И.И. Черемискина, канд. психол. наук, доцент кафедры философии и юридической психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

ISBN 978-5-9736-0512-4

Статьи исследователей из Владивостока, Москвы, Читы, Омска, Новосибирска, Казани, Биробиджана, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Йошкар-Олы, Уссурийска и других городов России охватывают тематику психологии способностей и смежных дисциплин. Развита положения о самораскрытии профессиональных способностей: представлена онтологическая модель, метафизический подход, указана роль представлений о собственных способностях в профессионализации личности и др. В издание включены также статьи (проекты), представленные на Всероссийской олимпиаде студентов-психологов командами разных российских вузов.

Для студентов, специалистов-психологов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, практических работников, занимающихся профессиональным обучением, профотбором и профориентацией в областях психологии и образования.

УДК 159.9  
ББК 88.334

**Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-06-00281-ОГН/18.**

ISBN 978-5-9736-0512-4

© ФГБОУ ВО «Владивостокский  
государственный университет  
экономики и сервиса», 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. ФИЛОСОФИЯ СПОСОБНОСТЕЙ</b> .....	6
<i>Битехтина Л.Д.</i> Постановка вопроса о духовном измерении личности и её способностей .....	6
<b>Раздел II. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В ДИНАМИКЕ ОНТОГЕНЕЗА, ПРОФЕССИОГЕНЕЗА</b> .....	10
<i>Боленкова Е.Ф.</i> Способность к эмоциональной поддержке у студентов медицинского вуза .....	10
<i>Довгая Н.А., Тамбулева Д.Е.</i> Особенности социального интеллекта у подростков из неблагополучных и благополучных семей .....	16
<i>Куликова О.М., Пильник Н.Б.</i> Влияние мотивации на формирование интеллектуальных способностей студентов экономических специальностей вузов .....	18
<b>Раздел III. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	22
<i>Кормич О.Л.</i> Можно ли развить способности к японскому языку? .....	22
<i>Леженина А.А.</i> Личность учителя как фактор проявления творческих способностей школьников .....	27
<i>Маслова Т.М.</i> Коммуникативные способности студентов как внутренний ресурс развития .....	31
<i>Синчугов В.А.</i> Взаимосвязь саморегуляции и комбинаторных способностей школьников младших классов .....	35
<i>Столярова Н.Г., Колесникова А.А.</i> Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкально-игровой деятельности .....	47
<i>Филимонов В.А.</i> Обнаружение и развитие способностей Змея Горыныча: концепция учебного курса .....	54
<i>Шишова Е.О., Солобутина М.М.</i> Развитие прогностических способностей студентов в процессе обучения иностранному языку .....	57
<i>Эрдынеева К.Г.</i> Факторы и механизмы развития творческих способностей младших подростков .....	63
<b>Раздел IV. СПОСОБНОСТИ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	70
<i>Бахтина С.В., Дубинина В.</i> Взаимосвязь профессионального выгорания и мотивационной сферы медицинских работников .....	70

<i>Клименко Т.К.</i> Изменения в деятельности преподавателя вуза в контексте инновационного образования.....	74
<i>Пахомова И.А.</i> К вопросу о функционировании психологических границ личности в межличностных отношениях студентов вуза.....	80
<i>Пронина Е.Е.</i> Научная журналистика как профессия и личностная идентичность .....	85
<i>Чернявская В.С., Рожкова Ю.А.</i> Конативные факторы эффективной деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза с точки зрения студентов .....	90

## **Раздел V. ПРОБЛЕМА САМОРАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ...99**

<i>Аминов Н.А., Осадчева И.И., Блохина Л.Н.</i> Метафизический подход к исследованию природы самораскрытия человеком своих способностей .....	99
<i>Ращупкина В.А., Черемискина И.И.</i> Представления о собственных способностях как предпосылки профессионального самоопределения студентов .....	105
<i>Сафронова Д.А., Конарева А.Д.</i> Самооценка профессиональных способностей студентов-психологов.....	109
<i>Чернявская В.С.</i> Онтологическая модель предметной области самораскрытия способностей личности.....	115
<i>Чернявская В.С., Токмакова А.А., Рожкова Ю.А.</i> Профессионально важные способности студентов-дизайнеров и их самораскрытие.....	125

## **Раздел VI. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ .....138**

<i>Анкудинов И.И.</i> Способность к ассоциативному восприятию российских городов жителями Приморского края .....	138
<i>Большунова Н.Я., Алещенко М.В.</i> Типы дисциплинированности как профессионально значимого качества личности курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации .....	141
<i>Григорьев А.А., Шibaев В.С.</i> Образовательные достижения регионов Российской Федерации .....	150
<i>Махова И.Ю., Шмакова В.А.</i> Применение психометрического теста (с. Делингер) в формировании гражданской идентичности студентов России и Китая.....	162
<i>Черемискина И.И., Федотова Ю.Ю., Ляшенко В.А., Никитин М.О.</i> Структура интеллектуальных способностей у курсантов-электромехаников мгу им. Адм. Г.И. Невельского.....	169

<i>Чернявская В.С., Мясникова О.А.</i> ИмPLICITные нормы поведения преподавателей с точки зрения студентов (на примере студентов ВГУЭС) .....	172
---	-----

**Раздел VII. СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ «ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ: ОТ САМОРАСКРЫТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ» .....**180

<i>Безродных Т.В. Нугманова А.А., Жаргалова Б.А., Семякина Е.Ю., Шаурина А.Е.</i> Тимбилдинг с применением квест-технологии, как средство самораскрытия способностей педагогов ДОУ .....	180
--	-----

<i>Довгая Н.А. Верещагина А.М., Немченко А.А., Мартынов А.С., Сабодах М.О.</i> Особенности взаимосвязи самораскрытия и профессиональной реализации от эмоционального интеллекта.....	184
--	-----

<i>Маслова Т.М. Галкина Я.Е., Котлярова К.С., Павлова Ю.А., Сукачева А.В.</i> Креативные способности как ресурс личности.....	188
---	-----

<i>Халудорова А.В. Чимитдоржиева Т.Р., Ильина А.О., Дружинин Р.Е., Бужинаев А.К.</i> Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте как начальный этап формирования творческой личности .....	192
---	-----

<i>Черемискина И.И., Терновая А.В., Сафронова Д.А., Пежемский А.А., Коньшин С.А.</i> Программа по реализации личностного и профессионального становления будущих психологов .....	197
---	-----

дание самоидентификации, построить успешное движение вперед. Издательство китайского научно-технического университета. 2002. С. 23–145].

12. Чернявский, А.А. Гражданственность в предпринимательском проектировании регионоведов / А.А. Чернявский, В.С. Чернявская // Мир науки, культуры, образования. № 6 (49). 2014. С. 220–222.

## **СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У КУРСАНТОВ-ЭЛЕКТРОМЕХАНИКОВ МГУ ИМ. АДМ. Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО**

**И.И. Черемискина<sup>1</sup>, Ю.Ю. Федотова,  
В.А. Ляшенко, М.О. Никитин<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

*Владивосток*

*<sup>2</sup>Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского,  
Владивосток*

*В статье поднята проблема актуальности изучения структуры интеллектуальных способностей курсантов в контексте формирования их профессиональных способностей как будущих моряков, работающих в особых условиях. Представлены результаты эмпирического исследования структуры интеллектуальных способностей курсантов-электромехаников. Результаты нашего исследования позволяют наметить определенные образовательные мероприятия по подготовке, профессионально-психологическому отбору и психологическому сопровождению специалистов морского транспорта в контексте программы безопасности мореплавания.*

***Ключевые слова:** структура интеллектуальных способностей, профессиональные способности, морское образование, курсанты.*

## **INTELLIGENCE STRUCTURE OF CADETS OF ELECTRIC ENGINEERING DEPARTMENT**

**I.I. Cheremiskina<sup>1</sup>, U.U. Fedotova, V.A. Lyashenko, M.O. Nikitin<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok*

*<sup>2</sup> Maritime State University named after admiral G.I. Nevelskoy,  
Vladivostok*

*The problem of studying of the structure of cadets' intellectual abilities is examined in the context of the formation of their professional abilities. The authors represent the results of an empirical research of the structure of intellectual abilities of cadets-electricians. The results of our research allow us to outline certain educational methods for the training, professional psychological selection and psychological support of marine transport specialists in the context of the navigation safety program.*

**Keywords:** *intelligence structure, professional abilities, maritime education, cadets.*

Морской труд – это не только профессиональная деятельность, но и жизнедеятельность человека в рамках автономной технической системы – судна. При этом любая морская профессия осложнена особыми условиями труда, которые характеризуются постоянным воздействием экстремальных стресс-факторов: социальная изоляция, частая смена климатических и географических зон и часовых поясов, вибрация, шум, монотонность труда, постоянное ожидание аварий и т.д.

Уровень технического оснащения и автоматизации судов повысил комфорт и безопасность труда моряков, но также предъявил повышенные требования к их профессиональным способностям, особенно интеллектуальным. Эффективное выполнение трудовых задач на современном судне требует от курсанта, как будущего специалиста, определенного склада профессионально-важных качеств, куда, несомненно, входят интеллектуальные способности. Процесс формирования профессиональных способностей, особенно тех, чей уровень недостаточен для успеха в трудовой деятельности активно происходит в ходе производственного обучения, в частности при включении курсантов в процесс освоения профессиональных задач в рамках плавательной практики [2].

Поскольку каждая профессия имеет свой специфический перечень профессионально важных качеств, определяющийся по результатам психологического анализа профессии и составления ее профессиограммы [1], одной из важных задач высшего морского образования является реализация комплекса мероприятий не только в плане профессионального обучения курсантов, но и психологического сопровождения будущих специалистов морского транспорта в контексте программы безопасности мореплавания.

Для рассмотрения профессиональных интеллектуальных способностей курсантов мы использовали теоретическую модель Р. Амтхауэра, на основе которой им был создан «Тест структуры интеллекта». Согласно модели Р. Амтхауэра, интеллект является специализированной подструктурой в целостной структуре личности и тесно связан с другими компонентами личности, такими, как волевая и эмоциональная сферы, интересы и потребности. Используя тест Р. Амтхауэра, можно выявить способности

к гуманитарным, общественным, естественным, физико-математическим наукам, а также ряд специальных профессиональных способностей [3].

Эмпирическую выборку составили 21 курсант электромеханического факультета МГУ им. адм. Г. И. Невельского.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что существует соответствие структуры интеллектуальных способностей содержанию будущей профессиональной деятельности курсантов. Для успешной профессиональной деятельности курсанту-электромеханику будут необходимы следующие интеллектуальные способности:

На высоком уровне развития: формально-логическое мышление, понятийное логическое мышление, математическая интуиция.

На хорошем уровне развития: пространственное мышление, интуитивное понятийное мышление, понятийная категоризация.

Результаты нашего исследования показали, что у курсантов-электромехаников наиболее развиты такие интеллектуальные способности как: практический интеллект, математическая интуиция, формально-логическое мышление, общая осведомленность и оперативная логическая память. На хорошем уровне развития находится интуитивное понятийное мышление, образный синтез и пространственное мышление. На низком уровне понятийное логическое мышление и понятийная категоризация.

Так же эта группа сразу видит тип задачи или метод ее решения, умеет принимать операции и контролировать правильность получаемых результатов, быстро производить в уме примерные расчеты, что помогает им определять достаточно сложные вычислительные операций.

Курсанты-электромеханики умеют оперировать отношениями, зависимостями, совершать различные логические преобразования самих операций. Их развитое понятийное мышление может формировать абстрактное мышление, которое поднимает функционирование интеллекта в целом. Соответственно у них резко возрастают возможности в освоении любых наук и сфер деятельности и в преодолении жизненных задач.

Для запоминания группа выделяет смысл информации, план, схему, а остальная содержательная информация сохраняется автоматически посредством операции «свертывание», которая используется в образовании любого понятия.

Им трудно удается выделять объективные закономерности и связи между явлениями, видеть внутреннюю логику в последовательности событий, происходящих изменениях, вычленять алгоритмы деятельности. Так же им трудно транслировать собственные знания и опыт, переносить их, использовать в других жизненных или учебных ситуациях.

Им сложно образовывать понятия, определять конкретные явления, систематизировать знания, делать прогноз согласно существенным характеристикам. Мышление может иметь характер линейности, однонаправленности.

В результате анализа профессиограммы моряка, был определен набор интеллектуальных способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности курсантов-электромехаников будут необходимы следующие

Гипотеза о том, что существует соответствие структуры интеллектуальных способностей содержанию будущей профессиональной деятельности курсантов, частично подтвердилась. Как показало исследование, большинство интеллектуальных способностей, которые соотнесли с данными профессиографирования и анализа теоретической литературы, совпало с теми структурными компонентами интеллекта, которые были выявлены эмпирическим путем у курсантов-электромехаников. Кроме таких компонентов структуры интеллекта как понятийное логическое мышление и понятийная категоризация, в этих субтестах большинство курсантов набрали низкие значения.

Полученные нами данные представляются важными в свете оптимизации процесса обучения и развития профессиональных способностей курсантов морских специальностей.

---

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.

2. Психология способностей: словарь понятий и определений / сост. Н.А. Аминов, В.С. Чернявская, И.И. Черемискина. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. 52 с.

3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. СПб.: Питер, 2002. 264 с.

## **ИМПЛИЦИТНЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ТОЧКИ ЗНЕНИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВГУЭС)**

**В.С. Чернявская, О.А. Мясникова**

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток*

*Дан анализ теоретических представлений об имплицитных процессах в психологии, имплицитных теориях личности. Рассмотрены опыт человека, который влияет на текущие оценки и суждения, бессознательные, бытовые и социально-перцептивные установки. Обоснованы методы исследования имплицитных норм поведения преподавателя с точки зрения студентов. Представлены данные эмпирического исследования. Результаты показали, что преподаватели, по мнению студентов, независимы в*