

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –  
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА  
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XX международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

18–20 апреля 2018 г.

В четырех томах

Том 3

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2018

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы  
XX междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых  
ученых (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ.  
ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государ-  
ственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во  
ВГУЭС, 2018. – 368 с.**

ISBN 978-5-9736-0522-3  
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

Включены материалы XX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.).

Том 3 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Азиатско-Тихоокеанский регион как площадка для политических, экономических и культурных связей в XXI в.
- Язык – культура – общение.
- Информационные технологии: теория и практика.
- Электронные технологии и системы связи.
- Развитие корпоративных информационных систем.
- Организация транспортных процессов.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.
- Современные исследования психологических проблем.
- Философия и современность.
- Физическая культура, спорт и здоровье: концепции, инновации, технологии.

УДК 378.4  
ББК 74.584(255)я431

ISBN 978-5-9736-0522-3  
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

© ФГБОУ ВО «Владивостокский  
государственный университет экономики  
и сервиса», оформление, 2018



У.Э. Погребная, Е.Ю. Рихтер бакалавр В.С. Шибаев ассистент, кафедра философии и юридической психоло- гии .....	271
<b>УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С РАЗ- НЫМИ ВИДАМИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННО-</b> <b>СТИ .....</b>	<b>276</b>
В.А. Ращупкина бакалавр .....	276
<b>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ООО «МАГАДАНРЫБА», г. ВЛАДИВОСТОК) .....</b>	<b>280</b>
Д.А. Сафронова бакалавр, 3 курс В.Е. Яровая ст. преп. кафедры философии и юридической психологии .....	280
<b>ЭТНИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП О РУССКИХ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЗА- РУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ОБЩЕ-</b> <b>СТВА .....</b>	<b>285</b>
О.В. Ситькова бакалавр Н.В. Котляр канд. экон. наук, доцент кафедры Теории и истории российского и международного права ВГУ- ЭС .....	285
<b>СПОНТАННОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЯКОБА МОРЕ-</b> <b>НО .....</b>	<b>287</b>
Е.А. Самойленко бакалавр .....	287
<b>Проблема переоценки ценностей в творчестве Роберта Хайнлай-</b> <b>на .....</b>	<b>291</b>
Е.И. Стукун б а к а- лавр .....	291
<b>Когнитивные установки в жизни современного челове-</b> <b>ка .....</b>	<b>296</b>
Е.И. Стукун б а к а- лавр .....	296
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АС-</b> <b>ПЕКТ .....</b>	<b>299</b>
А.В. Терновая бакалавр .....	299
<b>Секция. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕН-</b> <b>НОСТЬ .....</b>	

как-то надо. Поэтому Эго осуществляет эту задачу при помощи механизма проекции. Разрушительные импульсы выводятся вовне и переправляются на внешний объект, например, на маму. Механизм проекции используется не только в отношении негативных, деструктивных импульсов, но и в отношении импульсов жизни.

Для К. Хорни проекция была частным случаем экстернализации, то есть тенденции так воспринимать внутренние процессы, как если бы они находились вне человека. Проекция соотносилась ею с объективированием имеющихся у человека трудностей. С ее точки зрения, экстернализация различных черт человека может осуществляться посредством простой проекции, то есть в форме восприятия их как принадлежащих другим людям или посредством перекалывания ответственности за них на других людей. Хорни считала, что в ряде случаев проекция позволяет человеку отреагировать на свои агрессивные наклонности, не осознавая их и поэтому не сталкиваясь лицом к лицу со своими конфликтами. В ее понимании, в качестве побочной функции проекция может служить потребностью в самооправдании: не сам индивид испытывает желание красть, обманывать, унижать, а другие хотят сделать это по отношению к нему. К. Хорни отмечала, что по тому, как человек ругает другого, можно понять, как он относится к самому себе.

---

1. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого Я / З. Фрейд [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/freud001.htm>

2. Фрейд, А. Я и защитные механизмы / А. Фрейд; пер. с англ. канд. психол. наук М.Р. Гинзбург. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144 с.

3. Кляйн, М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / М. Кляйн; пер. с англ. СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.

4. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / К. Хорни; пер. с англ. В. Светлова. М.: Академический Проект, 2007 (источник: [https://www.psycholok.ru/lib/horney/nvk/nvk\\_09.html](https://www.psycholok.ru/lib/horney/nvk/nvk_09.html))

5. [Электронный ресурс] URL: <http://goodworkstudios.ru/ponyatiya-psychology/127-proectio.html>

**Рубрика: Общая психология, психология личности, история психологии**

УДК 159.9.07

## **СКЛОННОСТЬ К РИСКУ У ДИГГЕРОВ**

**А.Д. Конарева**  
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток*

*Склонность к риску определяется личностными чертами субъекта и проявляется в принятии рискованных решений в ситуациях неопределенности. Если последствия этих решений значимы не только для данного субъекта, но и для других людей, то изучение предрасположенности к подобному рода поведению приобретает повышенную актуальность, особенно, если человек целенаправленно ищет деятельность, связанную с риском, как, например, диггеры.*

**Ключевые слова и словосочетания:** склонность к риску, профессиональная деятельность, хобби, диггеры, археологи.

## **DIGGERS' TENDENCY TO RISK**

*The tendency to risk is determined by the individual traits of the subject and manifests itself in making risky decisions in situations of uncertainty. If the consequences of these decisions are significant not only for the subject, but also for other people, then the study of predisposition to this kind of behavior becomes more relevant, especially if the person is purposefully looking for activities related to risk, such as diggers.*

**Keywords:** tendency to risk, professional activity, hobbies, diggers, archaeologists.

Риск играет существенную роль, в процессе принятия решений, защищает от консерватизма и конформизма. Определенная мера риска необходима человеку как в любой профессиональной деятельности, так и во многих повседневных развлечениях. Благодаря обдуманному рискованному действию человек способен выигрывать, побеждать собственные страхи и обстоятельства. А нехватка решительности и смелости, излишняя осторожность в действиях, порой, мешают достижению личностных целей [1].

Происхождение слова «риск» объясняется следующим образом: заимствовано оно из французского языка (*risque* – опасность), в свою очередь, французское слово восходит к греческому *rizikon* – утес, скала; поэтому «рисковать» для древнегреческих мореплавателей означало «обойти скалу, утес, лавировать между скалами», чтобы избежать опасности кораблекрушения [1].

Составляющие склонности к риску: 1) психическая готовность к риску, связанная с готовностью к угрозе своей телесной неприкосновенности; 2) социальная готовность, связанная с готовностью действовать непривычным образом, не обращать внимания на штампы или одобрение других; 3) финансовая готовность, связанная с готовностью к исходам с рисками, которые нельзя подсчитать, или с беззаботностью в обращении с деньгами [2].

В психологической среде широко обсуждается соотношение категорий «склонность к риску» и «готовность к риску». В.А. Петровский готовность субъекта к «личностному риску» трактует как динамическое образование, определяемое активностью самого субъекта [3].

Ю.Козелецкий относит склонность к риску к личностным чертам, поскольку ее проявление обусловлено как средовыми факторами, так и другими, личностными – уровень тревоги, агрессивности и др. [4].

Т.В. Корнилова выделяет критерий для ориентировки в свойствах субъективного риска: риск с точки зрения субъекта есть там, где им не только обнаружено несоответствие требуемых и наличных – или потенциальных возможностей в управлении им ситуацией, но и где неопределенной является оценка самого потенциала этих возможностей [5].

М.А. Котик в понятие «готовность к риску» кроме устойчивых качеств индивида включает и ситуативные факторы трудовой задачи, по отношению к которым складывается такая готовность [6]. Во многих случаях человек вынужден действовать в ситуации неопределенности, которая может отражать условия деятельности и ее исход (результат).

По этому поводу О. Ренн пишет, что все концепции риска имеют один общий элемент: разделение реальной действительности и возможности. Если будущее было бы predetermined или независимо от человеческой деятельности в настоящем, термин «риск» не имел бы смысла. Понятие «риск» имеет смысл, только когда признается различие между действительностью и возможностью того, что в результате природных событий или человеческих действий может возникнуть нежелательное состояние действительности [7].

Профессиональная деятельность человека регулярно не может обходиться без риска. Это риск спасателя, пожарного, археолога, медицинского работника, экспериментатора и т.д. Даже когда работа не предполагает наличия прямой угрозы жизни, она неизбежно так или иначе воздействует с риском.

Данная тема исследования вызвала интерес в связи с недавними изменениями УК РФ – диггерская деятельность является запретной и наказуемой, но, так как в основе данного вида увлечения лежит склонность к риску, данный запрет не смог завершить активное движение диггерского сообщества.

Был проведен сравнительный анализ склонности к риску в профессиональной деятельности, а именно на примере археологов и на примере диггеров, чьи цели и задачи являются в той или иной мере схожими между собой, но, в отличие от профессиональной деятельности археологов, диггерская практика является противозаконной.

Мы предположили, что уровень склонности к риску у диггеров выше, чем у археологов, с чем и связано их стремление к противозаконной деятельности.

Для реализации эмпирического исследования были выбраны следующие психодиагностические методики:

- методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта;
- методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман);
- методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева.

Выбранные методики релевантны предмету исследования и являются взаимодополняющими, следовательно, эмпирические результаты, полученные при помощи данных методик помогут описать различные аспекты склонности к риску исследуемой выборки.

Выборка исследования составила 30 человек (N=30). 15 человек – профессиональные археологи, сотрудники НИИ Учебно-научного музея ДВФУ, г. Владивостока и 15 человек занимающихся диггерской деятельностью продолжительное время.

Далее представлены эмпирические результаты и их интерпретация.

Таблица 1

**Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберга**

Уровень	Археологи (кол-во человек)	Диггеры (кол-во человек)
Низкий	2	3
Средний	8	6
Высокий	5	6

Результаты, представленные в табл. 1 наглядно демонстрируют, что склонность к риску у большинства представителей двух групп на среднем уровне. Следовательно, и археологи и диггеры близки по уровню готовности к риску, то есть, по их мнению, в деятельности они готовы к новым ситуациям, не имеющим готовых вариантов решения и быстрым действиям.

Таблица 2

**Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)**

Шкала	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ПООР	2	5	7	2	7	6
НО	8	6	1	5	5	5
ПНВ	3	5	8	5	6	4
НСТ	4	5	6	3	4	8
Участники исследования	Археологи (кол-во человек)			Диггеры (кол-во человек)		

Шкала ПООР – поиск острых ощущений; шкала НО – непереносимость однообразия; шкала ПНВ – поиск новых впечатлений; шкала НСТ – неадаптивное стремление к трудностям.

Методика М. Цуккермана дает обширный спектр результатов, на основании которых можно говорить о том, что у двух групп испытуемых преобладают высокие значения по всем показателям. Следовательно, данная методика демонстрирует, что и диггеры, и археологи нуждаются в разнообразии, что провоцирует их на поиск новых ощущений, стимулирует на стремление решать задачи нестандартными способами.

Таблица 3

**Методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева**

Уровень	Археологи (кол-во человек)	Диггеры (кол-во человек)
Низкий	3	2
Средний	6	7
Высокий	6	6

Результаты данной методики указывают на то, что у большинства представителей двух групп показатели склонности к риску находятся на среднем и высоком уровне.

Проведенный теоретический обзор и результаты эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы:

– уровень склонности к риску отображает уровень поиска острых ощущений в жизни человека, непереносимость однообразия, стремления искать новые ощущения и неадаптивное стремление к трудностям;

– в деятельности, в том числе профессиональной, склонность к риску становится источником реализации личностных потребностей, активное развитие данного феномена предполагает дальнейшую эмоциональную зависимость от получения регулярного выброса адреналина в случае рискованных ситуаций, что может проявляться в специальном провокативном поведении, связанным с риском, поэтому изучение предрасположенности к риску позволяет осуществлять как субъективный, так и объективный контроль;

– уровень склонности к риску как у представителей неофициального диггерского движения, так и археологов, занимающихся официальной профессиональной деятельностью преимущественно находится на среднем и высоком уровне, следовательно, им характерно необдуманное принятие решений в неопределенных ситуациях, в том числе, связанных с опасностью для жизни и здоровья

Таким образом, результаты проведенного диагностического обследования опровергли гипотезу о том, что уровень склонности к риску представителей диггерского движения превышает таковой у институционализированных археологов. То есть и те, и другие склонны к риску, но археологам удалось найти для удовлетворения собственных потребностей официальную форму деятельности. Полученные результаты могут послужить причиной создания специальных психологических мероприятий, способствующих снижению склонности к риску у археологов, что может привести к снижению травматизма и т.д.

- 
1. Ильин, Е.П. Психология риска / Е.П. Ильин. СПб., 2012. 267 с.
  2. Козелецкий, Ю. Психологическая теория решений / Ю. Козелецкий. М.; Прогресс, 1979. 504 с.
  3. Корнилова, Т.В. Индивидуальные категории субъективного риска / Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 51–62.
  4. Котик, М.А. Психология и безопасность / М.А. Котик. Таллин, 1981. 408 с.
  5. Петровский, В.А. Риск ради риска и проблема Стоунера: материалы конференции по проблемам общения / В.А. Петровский. Л., 1973. 156 с.
  6. Ренн, О. Три десятилетия исследования риска: проблемы и новые перспективы / О. Ренн // Вопросы анализа риска. 1999. № 1. С. 80–99.
  7. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. М.; Политиздат, 1972. 304 с.

**Рубрика: Возрастная психология**

УДК 159.9.07

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЮПР»**

**А.С. Мельникова**  
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток*

*На современном этапе развития общества задача патриотического воспитания имеет особую актуальность. В России набирает обороты реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Эффективность патриотического воспитания проявляется в содержании ценностных ориентаций молодых людей, которые отражают их целостное мировоззрение. Необходимость исследования ценностных ориентаций обусловлена современными изменениями образа мира молодых людей и места человека в нем.*

**Ключевые слова и словосочетания:** *ценностные ориентации, патриотическое воспитание, возрастные особенности подростков, воспитание молодежи.*