

16+

e-ISSN: 2712-8474  
p-ISSN: 2309-1754

# Азимут научных исследований:



2023  
Том 12  
№ 3(44)



# АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью «Ландрейл»»

**Главный редактор**

Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, доцент

**Заместители главного редактора:**

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, профессор  
Абылкасымова Алма Есимбековна, заслуженный деятель Казахстана, доктор педагогических наук,  
профессор, академик Национальной академии наук Республики Казахстан, академик Российской  
Академии образования

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор  
Гусейнова Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук,  
профессор

Кондаурова Инесса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Микляева Анастасия Владимировна, доктор психологических наук, доцент

Морозова Ирина Станиславовна, доктор психологических наук, профессор

Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор

Равен Джон, доктор философии в области психологии, профессор, почетный доктор и заслуженный  
профессор Печского университета (Венгрия), почетный доктор Католического Люблинского  
университета (Польша)

Тагарева Кирилка Симеоновна, доктор психологических наук, профессор

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Акопов Гарник Владимирович, доктор психологических наук, профессор

Анискин Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Анпилов Сергей Михайлович, доктор технических наук, доцент

Ахаев Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор

Бендас Татьяна Владимировна, доктор психологических наук, доцент

Горьковая Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор

Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор

Денисова Оксана Петровна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент

Добудько Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор

Зюкин Данил Алексеевич, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник

Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор

Макарова Елена Александровна, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор

Мерлина Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук,  
профессор

Осиянова Ольга Михайловна, доктор педагогических наук, доцент

Петрук Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Плахова Ольга Александровна, доктор филологических наук, доцент

Платонова Раиса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент

Рахманова Мавджуда Джамшедовна, кандидат педагогических наук, доцент

Родионов Михаил Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор

Романова Марина Александровна, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент

Сорочайкин Андрей Никонович, доктор философских наук, доцент

Шаповалова Ольга Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор

**Ответственный секретарь**

Степина Наталья Валерьевна

Входит в ПЕРЕЧЕНЬ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Эл № ФС77-83766 от 29.08.2022 г.

Компьютерная верстка:  
Коростелев А.А.

Технический редактор:  
Коновалова Е.Ю.

Адрес редколлегии, учредителя,  
редакции и издателя Общества с  
ограниченной ответственностью  
«Ландрейл»:

445047, Россия, Самарская  
область, г. Тольятти,  
Южное шоссе, д. 35А, офис 404.  
Тел.: +79270290177  
E-mail: ANI-ped-i-psych@ya.ru  
Сайт: <http://landrailpip.ru/>

Подписана верстка 26.10.2023.  
Выход в свет 27.10.2023.  
Формат 60x84 1/8.  
Заказ 3-33-09.

Цена свободная

## INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

### **Chief Editor**

Korostelev Alexander Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Informatics, Applied Mathematics and Methods of Their Teaching  
(Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia)

### **Deputy Chief Editors:**

Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Social Sciences and Psychology  
(Baku State University, Baku, Azerbaijan)

Abylkasymova Alma Esimbekovna, Honored Worker of Kazakhstan, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Academician of the Russian Academy of Education  
(Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan)

Alexandrova Ekaterina Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Methodology of education»  
(Saratov State University, Saratov, Russia)

Guseynova Tatyana Vladimirovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Philological Sciences, Professor, Professor of the Russian Language Department  
(Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe, Tajikistan)

Kondaurova Inessa Konstantinovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of chair of mathematics and methods of teaching  
(Saratov State University, Saratov, Russia)

Miklyayeva Anastasia Vladimirovna, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department «Human psychology»  
(Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia)

Morozova Irina Stanislavovna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department «General psychology and developmental psychology»  
(Kemerovo State University, Kemerovo, Russia)

Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
(Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine)

Raven John, PhD in Psychology, Professor, Honorary Doctor and Distinguished Professor of the University of Pecs (Hungary), Honorary Doctor of the Catholic University of Lublin (Poland)

(Scottish Council for Research in Education, Edinburgh, Scotland)

Tagareva Kirilka Simeonova, Doctor of Psychological Sciences, Professor  
(University of Plovdiv, Plovdiv, Bulgaria)

Tarantei Victor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
(Grodno State University, Grodno, Belarus)

### **Editorial team:**

Akopov Garnik Vladimirovich, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department «General and Social Psychology»  
(Volga State Socio-Humanitarian Academy, Samara, Russia)

Aniskin Vladimir Nikolaevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Information and Communication Technologies in Education, Dean of the Faculty of Mathematics, Physics and Informatics  
(Samara State Social Pedagogical University, Samara, Russia)

Anpilov Sergey Mikhailovich, Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Reinforced Concrete Structures  
(Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Novosibirsk, Russia)

Ahaev Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
(Center for International Partnership, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Akhmetova Dania Zagrievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Theoretical and Inclusive Pedagogy», Director of the Institute of Distance Education  
(Kazan Innovation University, Kazan, Russia)

Bendas Tatyana Vladimirovna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of General Psychology and Personality Psychology  
(Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Gorkovaya Irina Alekseevna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Human Psychology  
(Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia)

Grigorieva Marina Vladimirovna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department «Educational Psychology and Psychodiagnostics»  
(Saratov State University, Saratov, Russia)

Denisova Oksana Petrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Management of Support of the Educational Process  
(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Dobudko Tatyana Valeryanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Informatics, applied mathematics and methods of their teaching»  
(Samara State Socio-Pedagogical University, Samara, Russia)

Zyukin Danil Alekseevich, Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Research Center  
(Kursk State University, Kursk, Russia)

Leifa Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
(Amur State University, Blagoveshchensk, Russia)

Makarova Elena Aleksandrovna, Doctor of Psychological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Humanitarian Disciplines  
(Taganrog Institute of Management and Economics, Taganrog, Russia)

Merlina Nadezhda Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Professor of the Department of Discrete Mathematics and Informatics  
(Chuvash State University, Cheboksary, Russia)

Osiyanova Olga Mikhailovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of English Philology and Methods of Teaching English  
(Orenburg State University, Orenburg, Russia)

Petruk Galina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Department of Scientific Research  
(Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok, Russia)

Platonova Raisa Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Sports Martial Arts (North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia)

Plakhova Olga Aleksandrovna, Doctor of Philological Sciences, Assistant Professor, Associate Professor of the Department «Theory and Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures»  
(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Rakhmanova Mavjuda Jamshedovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of English  
(Russian-Tajik (Slavonic) University, Dushanbe, Tajikistan)

Rodionov Mikhail Alekseevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Informatics and Methods of Teaching Informatics and Mathematics»  
(Penza State University, Penza, Russia)

Romanova Marina Alexandrovna, Doctor of Psychological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor Department of Teaching Methods, Institute of Pedagogy and Educational Psychology  
(Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia)

Sorochaikin Andrey Nikonovich, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of Management and Digital Marketing  
(International Market Institute, Samara, Russia)

Shapovalova Olga Evgenievna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogy, Psychology and Speech Therapy  
(Priamur State University named after Sholom-Aleikhem, Birobidzhan, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

*педагогические науки*

<b>РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ</b> АББАС Хади Ал-Огаили.....	7
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕРИФИКАЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ Г. ЧЕЛЯБИНСКА</b> АРТЕМЕНКО Борис Александрович, КАЛАШНИКОВ Никита Валерьевич, ЧИПЫШЕВА Людмила Николаевна, СЕРЕБРЕННИКОВА Юлия Александровна, ИВАНОВА Ирина Юрьевна.....	11
<b>ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b> ГЛУЗМАН Неля Анатольевна.....	17
<b>ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОГО НЕРАВЕНСТВА И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> ГЛУХОВ Андрей Петрович, ЛИ Анастасия Сергеевна, СОЛОМИНА Ирина Геннадьевна.....	21
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВСЕМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b> ДМИТРИЕВА Дарья Дмитриевна.....	26
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b> ДЫБИНА Ольга Витальевна.....	30
<b>ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОНЛАЙН-МАРАФОН ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ</b> КОНДАУРОВА Инесса Константиновна, ПАК Ксения Сергеевна.....	34
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА Ф. И. ТЮТЧЕВА</b> КОРЖОВА Елена Юрьевна, ВЕСЕЛОВА Елена Константиновна, ДВОРЕЦКАЯ Марианна Ярославовна.....	38
<b>РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА МЕЖНАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ</b> КОРОБАНОВ Андрей Викторович, МИРОНЧУК Елена Валентиновна, МИРОНЧУК Дмитрий Эдуардович.....	42
<b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> ЛЕЖНИНА Ольга Николаевна, РОСЛЯКОВА Светлана Васильевна, СОКОЛОВА Надежда Анатольевна.....	47
<b>ФАКТОРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЬНИЧНАЯ СРЕДА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ–БАКАЛАВРОМ</b> МАЛЕЕВА Нина Петровна, ГОЛОВКО Ольга Валентиновна.....	52
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ III КУРСА ИНСТИТУТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)</b> МИХАЙЛОВА Ольга Сергеевна.....	56
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ-СТРАТЕГИИ «ПОРТРЕТ РОДНОГО ГОРОДА»</b> МОРОЗОВА Елена Евгеньевна, ИСАЕВА Ольга Александровна, СКИДАНОВА Карина Максимовна.....	60
<b>ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕМОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ</b> НИКИТИНА Галина Александровна, Будникова Анастасия Сергеевна.....	64
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАТОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b> ОДАРИЧ Ирина Николаевна.....	69
<b>РОССИЙСКИЕ ДИПЛОМАТЫ-ПИСАТЕЛИ – «МЯГКАЯ СИЛА» В ЗАЩИТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОТЕЧЕСТВА. К. Н. ЛЕОНТЬЕВ</b> ОСИПОВА Ольга Владимировна.....	72
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ</b> ПИТКИН Виктор Александрович.....	75
<b>ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ</b> ПЛАТОВА Евгения Дмитриевна.....	78
<b>ПОВЫШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФИГУРИСТОВ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕСА</b> ПОПУЛО Гельшигган Миргазовна, САФОНЕНКО Светлана Владимировна.....	82
<b>НЕОБХОДИМОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ</b> ПРОСАЛОВА Вероника Сергеевна, НИКОЛАЕВА Анастасия Александровна.....	86
<b>СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.О. ТОЛЬЯТТИ</b> РУДЕНКО Ирина Викторовна.....	90

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА</b> СТЕЛЬМАХ Янина Геннадьевна, АВЕРЬЯНОВ Виталий Александрович, ПЕРСТЕНЕВА Наталья Павловна.....	95
<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b> СЫРОТЮК Светлана Дмитриевна.....	99
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА «КЛУБ ФАРМАЦЕВТОВ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ</b> ФЕДОТЕНКО Инна Леонидовна, ТИМОХИНА Алёна Владимировна.....	102
<b>ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ КОННОТАЦИИ И КОННОТАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b> ФЕДОТОВА Нина Леонидовна, ЦЗАН Лэ.....	108
<b>ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ВУЗЕ</b> ЯЩЕНКО Наталья Валерьевна.....	112
<i>психологические науки</i>	
<b>УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА (НА ПРИМЕРЕ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> АБДУЛЛАЕВА Алия Салаватовна, ЗЕЙНАЛОВА Нармин Акифовна, ФУРСИ Лейла Фаруховна.....	116
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КОРРЕЛЯТЫ ВЫГОРАНИЯ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ</b> ВОДОПЬЯНОВА Наталья Евгеньевна, ПАТРАКОВ Эдуард Викторович, ЧИЖКОВА Екатерина Александровна, БУГУЛИЕВ Лев Георгиевич.....	120
<b>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ</b> ДУМНОВА Надежда Игоревна.....	125
<b>ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ТРЕВОГА И ЕЕ ПРЕДИКТОРЫ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ У ЖЕНЩИН С ПЕРВОЙ БЕРЕМЕННОСТЬЮ</b> КОРГОЖА Мария Александровна, ЕВМЕНЕНКО Алеся Олеговна, СЕРГИЕНКО Ольга Игоревна.....	128
<b>ИЗУЧЕНИЕ МНОГОФАКТОРНОЙ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА</b> МАНТРОВА Мария Сергеевна, ЧИКОВА Ирина Вячеславовна.....	133
<b>ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ МИГРАНТОВ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b> ПОНОМАРЕВА Ирина Владимировна, ВАЛЕЕВА Эльвина Зуфаровна, ВОРОНИНА Наталья Владимировна.....	137
<b>СТРУКТУРА САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ПАРАМЕТРАМИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ</b> САРЫЧЕВА Юлия Викторовна, МАТВЕЕВА Ирина Александровна, ПОНОМАРЕНКО Ирина Владимировна, ЛАЗЮК Ирина Викторовна, ЧУПРУНОВА Мария Артемовна, САФАРОВА Дарина Самархановна.....	141
<b>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ КРАСНОДАРА)</b> ТУЧИНА Оксана Роальдовна.....	145
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К НИМ</b> ЧЕРЕМИСКИНА Ирина Игоревна, АНДРЕЕВА Ольга Владимировна.....	149
<b>ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ТЕРАПИЯ» И «ХИРУРГИЯ»</b> ШАПОВАЛОВА Марина Александровна, АБДУЛЛАЕВА Алия Салаватовна, АБДУЛЛАЕВ Сардорхон Собитхонович.....	153
Условия размещения материалов.....	158

УДК 159.9.07

DOI: 10.57145/27128474\_2023\_12\_03\_35



©2023 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К НИМ

© Автор(ы) 2023

**ЧЕРЕМИСКИНА Ирина Игоревна**, кандидат психологических наук, доцент

кафедры философии и юридической психологии  
Владивостокский государственный университет  
690014, Россия, Владивосток, [irina-cheremiski@mail.ru](mailto:irina-cheremiski@mail.ru)

SPIN: 456-5420

AuthorID: 721029

ORCID: 0000-0003-4201-1990

**АНДРЕЕВА Ольга Владимировна**, кандидат философских наук, доцент

кафедры философии и юридической психологии  
Владивостокский государственный университет  
690014, Россия, Владивосток, [andreevamsun@mail.ru](mailto:andreevamsun@mail.ru)

SPIN: 6848-0098

AuthorID: 1038722

ORCID: 0000-0003-0975-0126

ScopusID: 57224935646

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме расстройства пищевого поведения старших подростков. Отношения с родителями являются важным фактором психологического развития детей. Неоднозначность имеющихся научных исследований о взаимосвязи отношения родителей и расстройств пищевого поведения у подростков определяет необходимость исследований в этом направлении. Целью исследования являлось изучение отношения родителей к старшим подросткам как фактора нарушений пищевого поведения. В исследовании были использованы следующие методики: голландский опросник пищевого поведения (DEBQ), психодиагностический опросник «Когнитивно-поведенческие паттерны при нарушениях пищевого поведения» (О. А. Сагалакова, М. Л. Киселева), «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская). В результате исследования была выявлена взаимосвязь между отношением матери к старшим подросткам в таких аспектах, как чрезмерный контроль, отвержение ребенка матерью, авторитетность, удовлетворенность отношениями ребенка с матерью и склонностью подростков к контролю над употреблением пищи, фокусировке внимания на недостатках собственного тела и эмоциогенным типом пищевого поведения. Значимых корреляционных связей между отношением отца к подросткам и нарушениями пищевого поведения не было обнаружено. Результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения и коррекции детско-родительских отношений как фактора расстройства пищевого поведения старших подростков.

**Ключевые слова:** пищевое поведение, тип пищевого поведения, расстройство пищевого поведения, детско-родительские отношения, подростки, отношение родителей, родители, старшеклассники, взаимодействие «взрослый-ребенок», воспитание.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN THE EATING BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AND THE ATTITUDE OF PARENTS TO THEM

© The Author(s) 2023

**CHEREMISKINA Irina Igorevna**, PhD in Psychology, associate professor at the Department of Philosophy and Legal Psychology  
Vladivostok State University

690014, Russia, Vladivostok, [irina-cheremiski@mail.ru](mailto:irina-cheremiski@mail.ru)

**ANDREEVA Olga Vladimirovna**, PhD in Philosophy, associate professor at the Department of Philosophy and Legal Psychology  
Vladivostok State University

690014, Russia, Vladivostok, [andreevamsun@mail.ru](mailto:andreevamsun@mail.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of eating disorders of older adolescents. Relationships with parents are an important factor in the psychological development of children. The ambiguity of the available scientific research on the relationship between parental attitudes and eating disorders in adolescents determines the need for research in this direction. The aim of the study was to study the attitude of parents to older adolescents as a factor of eating disorders. The following methods were used in the study: the Dutch questionnaire of eating behavior (DEBQ), the psychodiagnostic questionnaire “Cognitive behavioral patterns in eating disorders” (O. A. Sagalakova, M. L. Kiseleva), “Parent-child interaction” (VRR) (I. M. Markovskaya). As a result of the study, the relationship between the mother’s attitude to older adolescents was revealed in such aspects as excessive control, rejection of the child by the mother, authority, satisfaction with the child’s relationship with the mother and the tendency of adolescents to control their food intake, focusing on the shortcomings of their own body and the emotionogenic type of eating behavior. No significant correlations were found between the father’s attitude towards adolescents and eating disorders. The results of this study can be used for further study and correction of child-parent relationships as a factor of eating disorders in older adolescents.

**Keywords:** eating behavior, type of eating behavior, eating disorder, child-parent relationship, adolescents, parents’ attitude, parents, high school students, adult-child interaction, upbringing.

### ВВЕДЕНИЕ

Проблема диагностики и профилактики расстройств пищевого поведения является актуальной темой исследования в связи с достаточно серьезными последствиями для здоровья среди больных анорексией и булимией подростков [1; 2; 3]. При девиантном пищевом поведении еда выступает не только средством для удовлетворения физиологических, но и разного рода социально-психологических потребностей [4].

В настоящее время по итогам проведенных исследований в качестве причин нарушения пищевого поведе-

ния называют генетические факторы [5]; социально-психологические факторы (отношения со сверстниками и в семье) [6, 7]; эмоциональные факторы (высокая тревожность, преобладание негативных эмоций, склонность к подавлению эмоций, депрессия) [6; 7; 8]; личностные факторы (виктимность, низкая самооценка, низкая самонаправленность, склонность к перфекционизму) [8; 9; 10], фактор ранней психологической травматизации (эпизоды насилия) [11]. В данном исследовании акцент ставится на социально-психологических факторах, в частности отношениях родителей к подростку, так как

семейная система создает условия для формирования многих привычек, в том числе пищевых.

В современных культурных обстоятельствах популяризируется здоровый образ жизни, повышается значимость хорошо сложенного привлекательного тела. При этом становится трудно уловить момент, где заканчивается здоровая забота о собственном внешнем виде и теле и начинается патология. При следовании по пути здорового образа жизни, очень важным оказывается сохранение психологического благополучия, которое позволит выстраивать адекватное отношение к телу и его возможностям.

Одним из самых уязвимых возрастных периодов для развития пищевых расстройств является старший подростковый возраст. Старший подросток испытывает сложные психофизиологические трансформации, с трудом справляется с внутренними и внешними конфликтами, при этом придавая огромное значение недостаткам своей внешности [13–16]. Подростковый возраст – это период, когда человеку необходимо укреплять самостоятельность, интегрироваться в общество, выстраивать отношения с родителями на новых условиях [17; 18]. В этот период жизни ребенка многие семьи независимо от уровня их благополучия сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях между старшими подростками и родителями [19]. Безусловно, мотивы и ценности родительского воспитания, «родительские установки», родительское отношение, модели поведения, стили (типы) и стратегии воспитания играют важную роль в жизни старшеклассников. Так, А. А. Бодалев, В. В. Столин рассматривают родительскую позицию через систему эмоционального отношения к ребенку, стили общения с ним и способов поведения [19]. А. Я. Варга определяет родительское отношение через его компоненты: когнитивный (интегральное принятие-отвержение родителями, представление родителей о потребностях и интересах подростка), эмоциональный (межличностная дистанция-близость, совокупность эмоциональных переживаний), поведенческий (форма и направление контроля, манера обращения) [20]. Наиболее типичными видами конфликтных ситуаций в семье являются: эмоциональное отвержение (эмоциональной дистанцией или малая степень вовлеченности к внутреннему миру подростка); эмоциональное потворство (требования к ребенку минимальны, родители потакают каждому его желанию); авторитарный контроль (жесткая регламентация поведения) [21]. В любом случае исключать влияние детско-родительских отношений на развитие различного рода расстройств подростка, в том числе нарушений пищевого поведения, невозможно.

Научные данные по вопросу о связи между типами отношения каждого из родителей к ребёнку и типами нарушений пищевого поведения показывают противоречивые результаты [22; 23; 24]. В связи с этим необходимо получить более глубокое понимание данной проблемы, чтобы обеспечить молодым людям с расстройствами пищевого поведения более квалифицированную психологическую помощь.

Практическая значимость данного исследования заключается в получении дополнительных сведений о связи отношения родителей к ребёнку и его пищевого поведения, которые могут быть использованы для разработки и реализации психологических программ по коррекции пищевого поведения старших подростков с целью предотвращения развития расстройств пищевого поведения, а также информирования родителей, с целью создания условий для нормализации пищевых привычек ребенка.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Целью исследования является изучение отношения родителей к старшим подросткам во взаимосвязи с нарушениями пищевого поведения. В исследовании приняли участие 28 юношей и 32 девушки (общая выборка включала в себя 60 человек) в возрасте от 16 до 18 лет. Все респонденты на момент проведения эмпирического исследования являлись учащимися средней общеобразовательной школы. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методики: голландский

опросник пищевого поведения (DEBQ), психодиагностический опросник «Когнитивно-поведенческие паттерны при нарушениях пищевого поведения» (О. А. Сагалакова, М. Л. Киселева), «Взаимодействие родитель-ребенок (BPP) (И. М. Марковская). Отметим, что использованные методики являются опросниками и отражают субъективное мнение подростков об их пищевом поведении и отношениях с родителями. При оценке отношения родителей к подросткам, школьники, в чьей семье отсутствует один или оба родителя на вопросы опросника не отвечали, таким образом, выборка исследования оценки отношения матери к подросткам сократилась до 55 человек, а выборка исследования отношения отца к подросткам до 47 человек. Взаимосвязь пищевого поведения и отношения родителей к старшим подросткам определялась с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по методике «Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ)» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение данных по типам пищевого поведения, методика «Голландский опросник пищевого поведения» (количество человек)

Уровень выраженности	Типы пищевого поведения		
	Ограничительный тип	Эмоциогенный тип	Экстернальный тип
Пониженный	39	39	14
Средний	10	7	27
Высокий	11	14	19

Согласно результатам, у большинства респондентов наблюдается пониженный уровень выраженности таких типов пищевого поведения, как ограничительный и эмоциогенный. Вероятнее всего, большинство молодых людей, принявших участие в исследовании, не склонны использовать диеты и другие способы снижения веса, также они не склонны заедать негативные эмоции. При этом у большого количества молодых людей наблюдается средняя и высокая степень выраженности экстернального типа пищевого поведения. Вероятнее всего, процесс поглощения пищи этими респондентами используется как элемент социализации, который позволяет поддерживать общение со сверстниками и референтными взрослыми. Также, возможно, для исследуемых старших подростков большое значение имеют такие характеристики пищи, как вид, запах, вкус, что может нарушать гармоничное питание, так как желание поесть при таком типе поведения может быть спровоцировано аппетитом, а не голодом.

Результаты по методике «Когнитивно-поведенческие паттерны при нарушениях пищевого поведения» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение данных по уровням выраженности паттернов, методика «Когнитивно-поведенческие паттерны при нарушениях пищевого поведения» (количество человек)

Когнитивно-поведенческие паттерны	Уровень выраженности		
	Низкий	Средний	Высокий
Контроль над употреблением пищи	4	36	20
Избегание объективного оценивания веса, в сочетании с приступами	46	13	1
Склонность к булимии	54	5	1
Ограничительное пищевое поведение, как средство достижения цели и аффилиации	48	8	4
Эмоциогенное нарушение пищевого поведения	51	7	2
Самофокусировка внимания на недостатках своего тела	1	44	15
Склонность к анорексии	51	9	0

Результаты методики показывают, что большинство молодых людей, принявших участие в исследовании, не отмечает у себя когнитивно-поведенческих признаков нарушений пищевого поведения. Однако выявлены наиболее часто встречающиеся когнитивно-поведенческие проблемы, связанные с приемом пищи: во-первых, у подростков повышен контроль над приемом пищи, что, вероятнее всего, проявляется в повышенном внимании к собственному питанию; а, во-вторых, достаточно выражена самофокусировка на недостатках собственного тела, что может проявляться в высоких требованиях старших подростков к своему внешнему виду, склонности оценивать свое тело в негативном ключе, установке



подростков о несовершенстве их внешности.

Результаты по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской при оценке подростками отношения к ним как матери, так и отца отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение данных по уровням выраженности типа отношения к ним со стороны родителей (при оценке отношения к ним матери и отца по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской (количество человек)

Тип отношения	Уровень выраженности типа отношения матери к подросткам (n=55)			Уровень выраженности типа отношения отца к подросткам (n=47)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Нетребовательность-требовательность	17	27	11	13	23	11
Мягкость-строгость	17	29	9	16	19	12
Автономность-контроль матери по отношению к ребенку	10	22	23	16	22	9
Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка	17	22	16	25	14	8
Отвержение-принятие ребенка	17	22	16	19	14	14
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	20	26	9	22	15	10
Несоответствие-согласие между ребенком	24	14	17	20	20	7
Непоследовательность-последовательность	20	22	13	22	15	10
Авторитетность	21	17	17	15	20	12
Удовлетворенность отношением ребенка	22	23	10	16	20	11

Таким образом, большинство участников исследования при оценке матери показали преимущественно средние результаты почти по всем шкалам методики. Однако большее количество молодых людей в семейной сфере не удовлетворены или удовлетворены в средней степени отношениями со своими матерями. Вероятнее всего, в их семьях наблюдается недостаточная степень уважения и дипломатичности между матерью и старшими подростками. Также у матерей может отсутствовать понятная и относительно постоянная система как положительных, так и отрицательных санкций по отношению к действиям и бездействиям молодых людей из-за чего, вероятнее всего, респонденты считают, что мать по отношению к ним несправедлива и непоследовательна. Данный факт может выступать причиной низкого авторитета матери в глазах старших подростков. Высокий контроль со стороны матери может быть интернализирован и проявляться в недовольстве собой, своим внешним видом, контроле за питанием.

Согласно результатам, многие респонденты отметили эмоциональную дистанцию отца, отсутствие сотрудничества, несогласие и непоследовательность. Эмоциональная отстраненность отца может быть причиной эмоциональной депривации старших подростков, неумения строить межличностные отношения, базирующиеся на доверии и взаимном уважении, а также замкнутости и страха иметь близкие эмоциональные отношения с другими людьми. Всё это может спровоцировать развитие эмоционального типа пищевого поведения, главным элементом которого выступает замена неудовлетворенной потребности в эмоциональной близости, вызывающей выработку гормона серотонина, потреблением пищи с высоким содержанием сахара. Отцы, по мнению респондентов, не принимают личностные качества и поведенческие реакции своих детей, что провоцирует состояние напряжения в семье и может стать одним из факторов низкой самооценки старших подростков, поскольку в данном возрастном периоде для молодых людей важно признание со стороны взрослых. Желание быть взрослым способствует формированию у старших подростков своего мнения на процесс воспитания, отличное от того, которого придерживаются их родители, в связи с чем создается почва для конфликтов.

Для исследования взаимосвязи между типом отношения родителей к старшим подросткам и типами нарушений пищевого поведения был использован коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена. Поскольку в ходе исследования старшие подростки оценивали свои отношения отдельно с матерью и отдельно с отцом, корреляционный анализ проводился также раздельно. Отметим,

что значимых корреляционных связей между отношением отца к подросткам и нарушениями пищевого поведения обнаружено не было. В таблице 4 представлены корреляционные связи паттернов пищевого поведения и отношения матери к подросткам.

Таблица 4 – Результаты расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена между когнитивно-поведенческими паттернами пищевого поведения у подростков и отношением матери к ним

Коррелируемые показатели	Значение коэффициента корреляции Спирмена, R	Уровень значимости
Автономность-контроль матери по отношению к ребенку / Контроль над употреблением пищи	0,623	0,01
Отвержение ребенка матерью / Самофокусировка внимания на недостатках своего тела	-0,583	0,01
Эмоциональная близость ребенка к родителю / Эмоциональный тип пищевого поведения	-0,577	0,01
Авторитетность матери / Эмоциональный тип пищевого поведения	-0,373	0,01
Удовлетворенность отношением ребенка с матерью / Эмоциональный тип пищевого поведения	-0,385	0,01

Чрезмерный контроль со стороны матери и сопутствующие ему строгость и требовательность, вероятнее всего, становятся причиной развития у молодых людей старшего подросткового возраста желания контролировать свою жизнь в тех сферах, что может быть им подконтрольна – употреблении пищи, состоянии своего тела, что, в свою очередь, со временем может приобрести такую опасную форму пищевого расстройства, как анорексия. Отвержение со стороны матери также, вероятнее всего, способствует искажению образа своего тела и фокусировке внимания на недостатках собственного тела у молодых людей. Вышеперечисленные обстоятельства могут выступать причиной нездорового увлечения различного рода диетами, что влечет за собой нарушения как в психике, так и в физиологии молодого организма. Чем выше эмоциональная близость подростка к матери, тем ниже риск возникновения эмоционального нарушения пищевого поведения, что обуславливается желанием подростков делиться эмоциями, а не подавлять их, в том числе с помощью пищи. Неудовлетворенность отношениями с матерью, её низкий авторитет для неё, наоборот, могут провоцировать эмоциональное потребление пищи подростками.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные в исследовании данные относительно форм пищевого поведения подростков в целом соотносятся с имеющимся данными по этому вопросу. Как отмечают О. В. Заяц и Е. В. Круковская, для подростков характерен контроль за употреблением пищи, при этом девушки-подростки чаще всего исключают из своего рациона продукты, содержащие белки животного происхождения, оставляя пищу с незащищенными углеводами, что может указывать на низкую осведомленность девушек-подростков о негативных последствиях самостоятельного применения диет [26]. Выраженность экстерналистического типа пищевого поведения у подростков также зафиксирована некоторыми исследователями. Так, В. В. Бесараб связывает этот факт с модой на фастфуд [27], и мы склонны согласиться с таким мнением. В нашем исследовании подростки сами указывали на то, что им нравится принимать пищу в компании своих сверстников, отдавая предпочтение фастфуду. При этом семейный прием пищи как традицию не отметил никто из обследованных нами подростков. Некоторыми авторами отмечается склонность подростков к булимии и анорексии [28]. В выборке нашего исследования по этим типам нарушений пищевого поведения подростки получили преимущественно низкие значения, что, скорее, связано с особенностями выборки, чем отражает свойства генеральной совокупности.

В данном исследовании показано, что отношение матери способствует проявлению контроля за употреблением пищи и фокусировке на недостатках своего тела. Результаты нашего исследования совпадают с результатами С. В. Воликовой, Е. С. Носовой в части влияния повышенного контроля со стороны матери на нарушение пищевого поведения [29].

Некоторые авторы в своих исследованиях указывают на связь нарушения пищевого поведения и отстраненной или нейтральной позиции отца [23; 24], в то время как по результатам нашего исследования отношение отца с пищевым поведением подростков оказалось не связанным. Мы предполагаем, что такие результаты обусловлены включением в выборку мальчиков-подростков, в то время как другие исследования были проведены исключительно с участием девочек-подростков.

Считаем, что дополнительного изучения требует вопрос гендерных различий, так как пищевое поведение мальчиков-подростков практически не исследуется, при том, что распространенность избыточной массы тела и ожирение встречается у мальчиков не реже, чем у девочек [30].

#### ВЫВОДЫ

Старший подростковый возраст является одним из самых трудных периодов в жизни человека, поскольку молодые люди в данном возрастном периоде, несмотря на стремление быть взрослыми, всё так же остаются детьми, которые по большей части не способны правильно понимать своё внутреннее «состояние», контролировать эмоции, конструктивно справляться со сложными жизненными обстоятельствами. Для поддержания психологического благополучия старшим подросткам необходима опора и поддержка со стороны взрослого окружения. Отношение родителей к детям играет важную роль в развитии личности, психологической устойчивости старших подростков. Необходимо учитывать тот факт, что отношение родителей к детям способно выступать одной из причин развития различного рода расстройств, в том числе нарушений пищевого поведения.

Для исследуемых респондентов не характерна выраженная склонность к нервной анорексии и нервной булимии. Тем не менее, у большого количества молодых людей наблюдается средняя и высокая степень выраженной экстерналистского типа пищевого поведения. Наиболее частыми проблемами для исследуемой группы также явились контроль над приемом пищи, а также самофокусировка на недостатках собственного тела.

В результате исследования была выявлена взаимосвязь между типами отношения матери к старшим подросткам в таких аспектах, как чрезмерный контроль, отвержение ребенка матерью, авторитарность, удовлетворенность отношениями ребенка с матерью и склонностью подростков к контролю над употреблением пищи, фокусировке внимания на недостатках собственного тела и эмоциогенным типом пищевого поведения. Представляется интересным изучение не только взаимосвязи между указанными параметрами, но и проведение регрессионного анализа данных, что позволит рассматривать родительское отношение именно как фактор нарушения пищевого поведения подростков, однако необходимо значительно увеличить выборку эмпирического исследования. Данные результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения и коррекции детско-родительских отношений как фактора риска расстройства пищевого поведения старших подростков, а также для психопрофилактических бесед с родителями с целью осознания ими их влияния на пищевое поведение их детей-подростков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bryant E, Spielman K, Le A. et al. Screening, assessment and diagnosis in the eating disorders: findings from a rapid review // *Journal of Eating Disorders*. 2022. Vol. 10 (1). pp. 78.
2. Linardon J, Greenwood CJ, Fuller-Tyszkiewicz M, et al. Young adult mental health sequelae of eating and body image disturbances in adolescence // *International Journal of Eating Disorders*. 2021. Vol. 54(9). pp. 1680-1688.
3. Исаченкова О.А. Пищевое поведение как важный фактор ожирения и коморбидных с ним заболеваний / О.А. Исаченкова // *Ожирение и метаболизм*. 2015. № 12(4). С.14-17.
4. Леонова Е.Н. Социально-психологические типы пищевого поведения // *Вестник Удмуртского университета, серия философия, психология*. 2017. Т. 27, вып. 2. С.89-91
5. Bulik CM, Blake L, Austin J. Genetics of eating disorders: what the clinician needs to know // *Psychiatric Clinics of North America*. 2019. Vol. 42(1). pp. 59-73.
6. Webb H.J., Kerin J., Zimmer-Gembeck M.J. Increases in emotional eating during early adolescence and associations with appearance teas-

ing by parents and peers, peer victimization, depression and social anxiety // *The Journal of Early Adolescence*. Vol. 41 (5). 2021, pp. 754-777.

7. Zimmer-Gembeck M.J., Webb H.J., Kerin J., Farrell L.J., Waters A.M. Risk factors and temporal patterns of disordered eating differ in adolescent boys and girls: Testing gender-specific appearance anxiety models // *Development and Psychopathology*. Vol. 33 (3). 2020. pp. 856-867.

8. Vervaet M, Puttevils L, Hoekstra RHA, et al. Transdiagnostic vulnerability factors in eating disorders: A network analysis. *European Eating Disorders Review*. 2021. Vol. 29(1). pp. 86-100.

9. Meshkova T.A., Mitina O.V., Aleksandrova R.V. Risk factors of disordered eating in adolescent girls from a community sample: a multidimensional approach // *Consortium Psychiatricum*. 2023. Vol. 4. N. 2. pp. 21-39.

10. Solmi M, Radua J, Stubbs B, et al. Risk factors for eating disorders: an umbrella review of published meta-analyses // *Brazilian Journal of Psychiatry*. 2021. Vol. 43(3). pp. 314-323.

11. Suarez-Albor CL, Galletta M, Gómez-Bustamante EM. Factors associated with eating disorders in adolescents: a systematic review // *Acta Biomedica*. 2022. Vol. 93(3). pp. 2022253.

12. Stice E. An 8-year longitudinal study of the natural history of threshold, subthreshold, and partial eating disorders from a community sample of adolescents // *Abnorm Psychol*. 2009. №118 (3). P. 587-597

13. Zimmer-Gembeck J.M., BPsych T.H., Scott R.A., BPsych T.C b, Webb H.J. Adolescents' online appearance preoccupation: A 5-year longitudinal study of the influence of peers, parents, beliefs, and disordered eating // *Computers in Human Behavior*. Vol. 140. 2023. pp. 107569

14. Lonergan A.R., Bussey K., Fardouly J., Griffiths S., Murray S.B., Hay P., Mond N.J., Trompeter D, Mitchison Protect me from my selfie: Examining the association between photo-based social media behaviors and self-reported eating disorders in adolescence // *International Journal of Eating Disorders* Vol. 53. (2020), pp. 485-496.

15. Rounsefell K., Gibson S., McLean S., Blair M., Molenaar A., Brennan L., Truby H., McCaffrey T.A. Social media, body image and food choices in healthy young adults: A mixed methods systematic review // *Nutrition and Dietetics*. Vol. 77 (1) (2020), pp. 19-40.

16. Титаренко Т. М. Испытание кризисом: Одиссея преодоления. М.: Козмо-Центр. 2010. 304 с.

17. Аверин В.А. Психология детей и старших подростков. СПб: Питер, 2005. 230 с.

18. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 2005. 524 с.

19. Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

20. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс. СПб.: Питер, 2014. 174 с.

21. Ефимкина П.П. Детская психология: методические указания. М.: Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. 314 с.

22. Erriu M, Cimino S, Cerniglia L. The role of family relationships in eating disorders in adolescents: a narrative review. // *Behavioral Sciences*. 2020. Vol. 10(4). pp. 71.

23. Мясникова О.В. Роль детско-родительских отношений в формировании рисков возникновения нарушений пищевого поведения у девочек-подростков // *Бюллетень медицинской науки*. 2020. №17. С. 33-34.

24. Александрова Р.В., Мешикова Т.А. Особенности внутрисемейных отношений девочек-подростков с риском нарушений пищевого поведения // *Клиническая и специальная психология*. 2016. Т. 5. № 2. С. 33-45.

25. Заяц О.В., Круковская Е.В. Изучение особенностей пищевого поведения девушек-подростков Г. Гродно // Актуальные вопросы педиатрии: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Гродно, 19–20 апреля 2018 года / Ответственный редактор Н.С. Парамонова. Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2018. С. 98-103.

26. Бесараб В.В. Виды нарушений пищевого поведения у подростков // *Аллея науки*. 2021. Т. 1, № 6(57). С. 100-106.

27. Набойченко Е.С., Носкова М.В. Психологические особенности подростков с расстройствами пищевого поведения: современные реалии // *Саратовский научно-медицинский журнал*. 2022. Т. 18, № 3. С. 484-490.

28. Кадар Т.М. сравнительный анализ пищевой зависимости и нарушения пищевого поведения у девочек и мальчиков подростков // *Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых*. 2018. № 4. С. 98-104.

29. Воликова С.В., Носова Е.С. Отношения с матерью и отцом у подростков с расстройствами пищевого поведения // *Подросток в мегаполисе: продолженное взросление: Сборник трудов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 09–11 апреля 2019 года / Ответственный редактор А.А. Бочавер. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. С. 52-54.*

30. Козыбаева Ж., Султанова А., Кенжеханова А., Кененбаева Б.Е. Ожирение в подростковом возрасте // *Sciences of Europe*. 2021. № 85-2(85). С. 8-11.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

The authors declare no conflicts of interests.

Received date: 26.08.2023

Approved date: 09.09.2023

Accepted date: 27.10.2023