

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет
имени В.Ф. Уткина»,
кафедра истории, философии и права РГРТУ,
Научно-образовательный центр историко-философских наук и
интерактивных педагогических технологий «Сократ»,
Рязанское отделение Российского философского общества

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ,
ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ**

Сборник статей
VII Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием),
посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
1941-1945 гг.

(24 апреля 2025 г.)

Рязань 2025

УДК93
ББК63.3 (2)6
А43

Издано по решению бюро Научно-технического совета
Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф. Уткина

Рецензенты:

В.В. Аболмасов
кандидат исторических наук, доцент

В.В. Суденко
кандидат юридических наук, доцент

А43 Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции 24 апреля 2025 г. /под ред. Соколова А.С., Щевьёва А.А. – Рязань: РГРТУ, 2025. – 590 с.

ISBN 978-5-7722-0433-7

В рамках конференции, проходившей 24 апреля 2025 года, рассмотрены вопросы педагогики и психологии, теоретические аспекты юриспруденции, актуальные проблемы истории и философии.

Сборник предназначен для ученых, преподавателей школ и вузов, студентов, магистров и аспирантов исторических, философских, педагогических и юридических факультетов.

Ключевые слова: государство, гражданское общество, гуманитарное знание, наука, интеллектуальная история, историография, право, правовое сознание, социум, философия, экономика

УДК 93
ББК 63.3(2)6

ISBN 978-5-7722-0433-7

©Коллектив авторов, 2025
© РГРТУ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Гагин И.А. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ, ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ», ПОСВЯЩЕННОЙ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	10
Агафонов И.С. ПОХОД КНЯЗЯ ФЁДОРА ПЁСТРОГО НА ПЕРМЬ ВЕЛИКУЮ (ПО МА- ТЕРИАЛАМ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ)	13
Афонин Д.Н. ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ТОВАРОВ, ПОСТУПАВШИХ ПО ЛЕНД- ЛИЗУ В СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	16
Балтаева С.А. ЖЕНЩИНЫ ТУРКМЕНИСТАНА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕН- НОЙ ВОЙНЫ: ГЕРОИЗМ И САМООТВЕРЖЕННОСТЬ	20
Бижан Аманж Надим «ШЕЙХ МАХМУД ГЕРОЙ И ГОСУДАРСТВО ЮЖНЫЙ КУРДИ-СТАН» КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК	25
Габдулхакова Р.В., Барахнин В. Б. ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРА- ЗОВАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	30
Галан М. А. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНО- МОРЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	33
Гатина А.М. ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ	41
Гаффарова А. И., Табейкина Е.К. ВЛИЯНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА КУЛЬТУРУ И ИСКУССТВО СССР	45
Дрягин С. В. ОРЛОВСКИЙ ПЛАЦДАРМ ПАРТИЗАНСКОЙ БОРЬБЫ: СПЕЦИФИКА НАРОДНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ	49
Ерохин В.Н. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ У ВИТЕБСКА В ХОДЕ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ «БАГРАТИОН» (1944) В БЕЛОРУССИИ	54
Жаркова Т.И. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕ- СКОЙ СИТУАЦИИ(НА ПРИМЕРЕ УЧАСТНИКОВ УРАЛЬСКОГО ДОБ- РОВОЛЬЧЕСКОГО ТАНКОВОГО КОРПУСА)	59
Завьялова С. В., Завьялова А. А. НЕ ВЕРНУВШИЕСЯ С ВОЙНЫ:СЫНОВЬЯ УСТИНЫ И ВАСИЛИЯ ВТОРОВЫХ	65
Щекотин Е.В., Кожемякин Н. Ф. ГЕРОИ-МОРЯКИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	69
Кравченко Д.А. ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ВИКТОР НИКОЛАЕ- ВИЧ ЛЕОНОВ	74
Крючков Н.Н. «ЗАСИЛЬЕ ИНОЗЕМЦЕВ» И «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ» ДВОРЦОВЫЙ ПЕ- РЕВОРОТ 1741 Г. В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.С. ПИКУЛЯ	78
Кудинова Г.А. ЖИЗНЕОПИСАНИЕ АКАДЕМИКА Е.Н.ПАВЛОВСКОГО КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛГО- РОДСКОГО ПЕДВУЗА	86

Купченко К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОСВОЕНИИ МО- ДУЛЯ “ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНО- СТИ”. НА ПРИМЕРЕ СМОЛЕНСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ	90
Маркарян К.В. «РАЗВОРОТ НАД АТЛАНТИКОЙ» В РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАН- СКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ	94
Подлесных С.Н. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СУДЕЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПЕРЕД СУДЕБНОЙ РЕФОРМОЙ 1864 Г.	100
Пылькин В.А. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА НА СТРАНИЦАХ РОМАНА УКРАИНСКО- ГО СОВЕТСКОГО ПИСАТЕЛЯ Д.И. БЕДЗЫКА «УКРАДЕННЫЕ ГОРЫ»	104
Сапожникова Н.В. СУДЬБА РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ В СУДЬБЕ СТРАНЫ	114
Слесаренко З. Р., Пак Д.Ю. ПЕРВЫЙ ПАРАД ПОБЕДЫ 1945 г. КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	119
Смирнова П.К., Никитин Н. В. СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ С 1864 ГОДА ДО НАШИХ ДНЕЙ	125
Соколов А. С. ТРУДОВОЙ ПОДВИГ РЯЖСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	130
Соколов Р.А. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА В ПЛАНАХ РОССИИ И ФРАН- ЦИИ	134
Булат Р.Е., Кузнецова И. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ	141
Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О. УПРАВЛЕНИЕ АКТИВНЫМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИ- ЕМ В ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
Ганина В.А. 80-Я ГОДОВЩИНА ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬ- НОЙ ШКОЛЕ	149
Грицай Л.А. СОВЕТСКИЕ ЛЕТЧИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ГЕРОИЗМ И ВКЛАД В ПОБЕДУ	156
Дадидет Эскалона Соланж Франсиска, Любшина А. Д. ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ИНО- СТРАНЦЕВ В РОССИИ	159
Ибегова И.Р., Калацкая Н.Н. ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	163
Каплун Р. Н. РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	171
Кисельников И.В. ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯ- ТИЯМ	176
Князева А.Г. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ РУКО- ВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ	181
Ковалева Э.А. РОДИТЕЛИ: ТРЕТЬЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	185

Кулагин А.В., Мазова С.В. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	189
Куталадзе Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЕЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИСТОРИИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОРГАНОВ ЮСТИЦИИ» (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ)	194
Лазарев А.И. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	199
Левченков В.В. ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСКАДРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ И РАЗВИТИЯ У НИХ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	204
Лопатин Е.А. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ» В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	212
Осипова А.А., Штуккерт А.Л. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	219
Парцына М.А., Макарова С.В. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕГРУППОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	223
Салихова А.А., Медведев С. С. ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ	227
Семенова Я.С., Семенова Т. Н. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЯМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	233
Тарасенко С.Е., Такшеев А.Д. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	236
Тимофеев А.Н. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	240
Царева Л. М., Марченко С. Б., Алексахина Т. А. КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	248
Щевьёв А.А., Щевьёва Л.Н. ОТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ПЕДАГОГИКЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА	252
Чудина Е.Ю., Шатохина В.Д. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	256
Чуканов А.К. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Шабалина Е.П., Бирюлина С.С. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	265
Юсупова Б., Мирабова Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ РАС- ТЕНИЙ	270
	276

Анисимова Н.А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДЕСТРУКТИВНЫМ МОЛОДЕЖНЫМ ДВИЖЕНИЯМ	
Барская А. А. ОШИБКИ ПРОКУРОРА В РАМКАХ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	281
Батраков А. В., Долматова И.А., Маланина В. П. ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК МЕРА БОРЬБЫ С НИМ	285
Вальтер В.В. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	292
Вонтова Н.Е., Землинская Т. Е. К ВОПРОСУ О ПРИЗНАКАХ И ЗНАЧЕНИИ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	298
Гольшев В.Г., Гольшева А.В. К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	305
Гусейнов Р.Г. ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА К СУДЕБНОМУ ЗАСЕДАНИЮ И ОШИБКИ ПРИ ИХ ВЫБОРЕ	311
Евдокимов П.А., Кошелев М.С. СНИМОК ЭКРАНА КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	315
Ешкилева Н.А. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ	319
Ильин А.В. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОТВОРЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	324
Казанцева О.Л., Еремейкина Л. Л. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	328
Канунникова А.В. ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ	332
Лопатова Н.С. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ(ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)	338
Лупандина И.С., Загородний В. В. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОБЫЧАЕВ РУСИ НА ЕЁ ПРАВОВОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	346
Махов Р. А., Щекотин Е.В. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	354
Мухортон Н.К., Яковлев В.И. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ	358
Никулин Е.Р. ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРИИ ВК-СООБЩЕСТВ, СВЯЗАННЫХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА	363
Новикова К.Е., Митякина Н. М. УПРОЩЕННЫЙ ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК – «ДАЧНАЯ АМНИСТИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	369
Прилепская Ю.Ва., Шереметьева Н. В. ПОИМЕНОВАННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРНОЙ КОНСТРУКЦИИ	377

Сафиуллин Р. Р. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	382
Семенов И.А., Ковалев Н.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ УИС)	387
Силантьева Н.А. ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ВНЕДРЕНИЯ МИКРОЧИПОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА ОСУЖДЕННЫМИ	391
Солдатова К.Д., Рузаева Е.М. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СРОЧНОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	398
Чухнина Г.Я. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ГОСЗАКУПОК В АСПЕКТЕ СОВЕРШАЕМЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	402
Шакиров Р.Р. МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ	407
Шевелев А. И., Казакова Е. С. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	411
Абушаева З.Х. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	415
Аптышаева Л.А., Ибрагимова А.Р. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	420
Безрученко Т.Е. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В СУПРУЖЕСТВЕ: К ВОПРОСУ ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	424
Белая С.А. РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ	439
Березина А. Д., Гонтарь А.И. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ НАД ПРОСОДИКОЙ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ	443
Дюков С.В. НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ: ПРОБЛЕМА И НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ	452
Ерёмина Л. Е. МЕТОД ИГРОВОЙ ИМИТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРИНЯТИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	456
Жейнова М.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	459
Колтунова А. А., Андрусёва И.В. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ	464
Корнеева Г.К. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	468
Мальцева Д.А., Андрусёва И. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ РИНОЛАЛИИ	473

Соснин А. Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ	477
Талипова О.А. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПОЛИМОРФНОЙ ДИСЛАЛИИ И СПЕЦИ- ФИКА ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА	481
Тюпаева А. А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЕСТЬ ЛИ СВЯЗЬ?	489
Фёдорова Е.В., Приладышева Л. Н. АЛГОРИТМИЗИРОВАННОСТЬ ЭТАПОВ ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕ- СКИХ РЕШЕНИЙ: ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ	493
Черняев А.М., Крылова Я.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИ- ОННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ	498
Якунин С.В. СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ	502
Агафонкин Г.С., Мукин В.А. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И МЕТОДОЛОГИИ	505
Арутюнян К. С., Макаров Е. А., Мелехина В. Е., Горетова А. С. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	510
Байрамов Р.С., Авакян А. Г., Грякало В. О. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «НАРОДНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ»	514
Батуев М.С. РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	518
Добронравова У.В., Потапов В.А. ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ВОЕННОМ ИСКУССТВЕ АНТИЧНОСТИ	522
Жердева А.В. ЗАМЕДЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ: ЧТО ИЗМЕРЯЮТ ПРИБОРЫ?	526
Имамвердиев Ф. Р. ЦИВИЛИЗАЦИОГЕНЕЗ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА	529
Кочергин И.Г., Поздняков А. В., Васильев В.А. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕЛИГИЙ	533
Лаврикова Н.И., Козлов К. Д. ДЕОНТОЛОГИЯ КАК АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО- СТИ	537
Маленков А. О., Плотников С. В. СТРУКТУРА И ФОРМА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	541
Малиш М.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙ- СКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»	545
Москаленко М.Р., Леоненко Е. Г. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОГНО- ЗИРОВАНИЯ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ СО СТУДЕНТАМИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	549
Осокина Ю.Ю. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА	553
Савостьянов И. В., Абдрахманова Ф. Р. СЦИЕНТИЗМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ	557
Сигонина А.В., Куцева Е.А. ВЛИЯНИЕ НОВАТОРСКИХ ИДЕЙ У.ХОГАРТА НА АНГЛИЙСКОЕ ОБ- ЩЕСТВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.	563

Тутина Е. Д., Романика А. С. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ СТЕРЖЕНЬ РОССИИ В ЭПОХУ ИСПЫТАНИЙ: СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОВОРОТНЫЕ МОМЕНТЫ ИСТОРИИ	567
Филимонов Ю.В., Кравченко Н. В. АРГУМЕНТЫ К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОФИЦЕРА	573
Хажакян В.О., Михонов В.В., Шакурова Е. С. НАСЛЕДИЕ РУССКОГО КОСМИЗМА В ИСКУССТВЕ АВАНГАРДА	580
Шиканова А.Н. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	586

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ
VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕ-
РЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ, ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Гагин Игорь Анатольевич

Рязанский государственный медицинский университет

им. И.П. Павлова

Gag.in.ig@yandex.ru

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Рад приветствовать вас от лица Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова и пожелать плодотворной работы в ходе пленарного и секционных заседаний.

Конференция посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Моему отцу в 1945 году исполнилось десять лет. В этом, 2025-ом, если бы он был жив, девяносто. Тем, кому в конце войны исполнилось восемнадцать, и они успели немного повоевать, сегодня девяносто восемь. Их, видевших и переживших войну, осталось очень мало. Ветеранов войны, сражавшихся против германских нацистов, практически не осталось ни в Прибалтике, ни на Украине. Пока были живы ветераны, русофобы помалкивали, не решаясь лгать и переписывать историю. Теперь они осмелели и с особенной злостью искажают правду о Второй Мировой войне, переворачивая события восьмидесятилетней давности наизнанку.

Но правда прорывается даже там, несмотря на тотальный контроль за средствами массовой информации, и, во многом, именно благодаря дожившим до наших дней ветеранам. Беспрецедентный случай произошел на торжестве, посвященном очередной годовщине освобождения от фашистов концлагеря Освенцим в Польше. На празднование приглашены были политики из Великобритании, Франции, Германии, последыши УПА из Украины, кроме истинных освободителей, потомков советских солдат. Всё шло вроде бы по плану, пока к микрофону не вышел один из оставшихся в живых узников концлагеря. Пока он говорил, публика сидела в шоке, а у польского президента Дуды лицо закаменело. Пожилой человек сказал, что он в таком возрасте, когда некого и нечего бояться, что надзирателями в концлагере были украинцы и литовцы, а спасли его и освободили оставшихся в живых русские солдаты. У многих на лицах растерянность и ужас,

ведь никто и не предполагал, что может услышать голос правды. Ведь они много лет слышали совершенно другое.

Фальсификация – это не только прямая ложь, но и умолчание о каких-то событиях, как будто их и не было. Во многих российских учебниках начала и середины девяностых Великой Отечественной войне отведено всего несколько страниц, на которых нет места подвигу начала войны. Несколько строчек посвящены защитникам Брестской крепости, ни слова о подвиге Гастелло и так далее. В наши дни студенты предпочитают обращаться к интернету, черпая информацию из социальных сетей. Например: в наших методических разработках к каждой теме даются варианты как печатной, так и электронной учебной литературы, чуть ли не с указанием страниц, на которых находится материал по необходимым для изучения темам, но студенты предпочитают работать со смартфонами, выуживая нужную информацию из интернета. При этом анализ материала предпочитают не делать.

Пример из недавних семинарских занятий в одной из медицинских групп. Юноша поднимает руку, чтобы ответить на вопрос о партизанском движении в годы войны. Упоминает партизан Югославии, сопротивление во Франции, пару предложений о «рельсовой войне», но ничего не говорит, где и какими силами она проводилась. Начиная задавать наводящие вопросы. Выяснилось, что студент ничего не знает о Сидоре Ковпаке, рейде руководимых им отрядах партизан по глубоким тылам фашистов, ни о партизанском движении на Брянщине.

Девушка, рассказывая о геноциде советского народа, даже не упомянула Хатынь и сожжённых заживо жителей этой белорусской деревни. Не упомянула о трагедии Бабьего Яра под Киевом. Как выяснилось, при подготовке к семинарскому занятию, ребята шли по упрощённому пути: вбивали в поисковик своих смартфонов вопрос и им открывались странички текста, в которых не упоминаются ни Хатынь, ни Бабий Яр, ни партизанское движение на Украине и Брянщине. Это, по сути, и есть умалчивание, то есть, одна из разновидностей фальсификации истории.

Проблема видится в том, что в школах, готовясь для поступления в вузы с техническим и естественнонаучным профилем, особое внимание уделяется предметам, по которым предстоит будущим абитуриентам сдавать ЕГЭ. Именно по этим предметам нанимаются репетиторы. Естественно, история России остаётся за скобкой. Отсюда у первокурсников такие слабые знания по истории собственной страны.

Несколько лет назад поднимался вопрос о введении Истории России в разряд основных выпускных экзаменов, но воз и ныне на том

же месте. Надеемся, что проблема в ближайшем будущем будет разрешена.

В заключении хочу рассказать одно небольшое стихотворение, которое четко показывает сущность современной проблемы, в какой-то степени связанной с возрождением нацизма на Украине и в странах Европы.

Во сне я к деду обратился,
Так получилось, он мне снился.
Спасибо говорил я деду
За ту великую победу
За те деревни, города,
Где кровь он проливал тогда!
Но дед меня остановил
И вдруг прощение попросил.
За прибалтийцев извинялся,
За то, что там фашизм остался.
За Польшу, их продажный дух,
За Собибор забытый вдруг.
За Украины Бабий Яр.
Меня чуть не хватил удар!
За что прощение просишь, дед!?
А он мне говорит в ответ.
За то, что добренькими были,
Простили гадов, не добились!

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

УДК 94(470):81373.6; ГРНТИ 03.23.25

ПОХОД КНЯЗЯ ФЁДОРА ПЁСТРОГО НА ПЕРМЬ ВЕЛИКУЮ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ)

Агафонов Илья Сергеевич

Пермский государственный институт культуры

Российская Федерация, Пермь

ilya.agafonov.2016@inbox.ru

Аннотация: Рассматриваются вопросы присоединения Перми Великой к Московскому государству. Это был сложный и длительный процесс, который проходил в X II -X VI вв. и закончился присоединением к формирующемуся Московскому государству при Иване III верхнекамских земель.

Ключевые слова: Пермь Великая, Чердынь, Фёдор Пёстрый, историография Перми Великой, Чердынский поход

PRINCE FYODOR PESTROGO'S CAMPAIGN AGAINST PERM THE GREAT (BASED ON HISTORICAL SOURCES)

Ilya Sergeevich Agafonov

Perm State Institute of Culture

Russian Federation, Perm

ilya.agafonov.2016@inbox.ru

Abstract: The paper deals with the issues of annexation of Perm the Great to the Moscow state. It was a complex and long process, which took place in X II-X VI centuries and ended with the accession of the Upper Kama lands to the forming Moscow state under Ivan III.

Keywords: Perm the Great, Cherdyn, Fyodor Pestyry, historiography of Perm the Great, Cherdyn campaign

Обычно, когда говорят о вхождении Перми Великой в состав Московского государства, вспоминают поход князя Фёдора Пёстрога и воеводы Гавриила Неллидова на Пермские земли. После победы над новгородцами на реке Шелоне зимой 1471–1472 годов, Иван III отправил на Чердынь стародубского князя Палецкого, прозванного Пёстрым, воевать с пермяками за то, что те «за казанцев норовили, гостям казанским почести воздавали, людям торговым князя великого грубили» [2, с. 135].

С походом князя Фёдора Пёстрого на Пермь Великую много неясностей. К сожалению, письменные источники очень скудны. Как мы видим, причина похода не очень конкретна, что даёт возможность истолковывать её самыми разными способами. Советский археолог Владимир Антонович Оборин считал, что причиной похода был отказ пермяков участвовать в войне 1467-1469 годов. С одной стороны, это объясняет слова источника о казанцах, сторону которых приняли пермяки. Пермский историк и краевед, специалист по истории и археологии Урала, Павел Анатольевич Корчагин считает, что поход 1472 года носил миссионерский характер, так как разорению подвергались коми-пермяцкие городки, которые считаются языческими святилищами. Пермский историк, археолог, краевед, автор работ, посвящённых древней и новой истории Урала, Григорий Петрович Головчанский придерживаемся той точки зрения, согласно которой поход князя Фёдора Пёстрого был военной демонстрацией Москвы, того, что отныне именно она является единственным и главным владельцем великопермских земель, которые до недавнего времени считались новгородскими вотчинами. Поход 1472 года является ключевым событием в истории русской колонизации Урала [1, с. 109].

Фёдор Давыдович Палицкий, князь Стародубский, прозванный также Пёстрым, вместе со своим воеводой Гавриилом Нелидовым в составе крупного воинского отряда выдвинулся на Пермь Великую. В начале апреля 1472 года в четверг Фоминой недели, московские войска вышли к устью Чёрной речки, впадавшей в Весляну, а дальше на плотах, по талой воде, высадились вблизи Анфаловского городка и разделились. Отряд князя Фёдора направился к Искору на слияние рек Колвы и Покчи, где дал единственное сражение отрядам сотников-коми-пермяков, не понёс никаких потерь, сжёг Искор. Гавриила Нелидов разорил нижнюю землю, сжёг Покчу, Урос, Чердынь. Пермский князь Михаил Ермолаевич был отправлен в Москву, но вскоре вернулся обратно и продолжил княжить. Княжил он на пермских землях до 1481 года, пока его не убил князь пельмских вогулов Асыка.

Во время похода 1472 года городок Покча был сожжён. В дальнейшем князь Фёдор Пёстрый срубил на его месте новый острог и перенёс сюда управление Пермскими землями. До 1535 года именно Покча, или, как её ещё называли в русских летописях Почка, будет главным городом Перми Великой. К сожалению, Покчинская крепость была смыта Колвой ещё в XIX веке. По мнению Павла Анатольевича Корчагина, Покчинский городок – это древнее святилище коми-пермяков.

Искорское городище, сожженное в 1472 году ратью Фёдора

Пёстрого, археологи начали изучать в начале XIX века. Василий Николаевич Берх, впервые проводивший здесь раскопки, искал столицу древней Биярмии. В конце XIX века здесь проводил раскопки С. И. Сергеев. Городище исследовал Владимир Антонович Оборин. В XXI веке здесь работали отряды Камской археологической экспедиции под руководством Павла Корчагина, Светланы Скорняковой и Григория Головчанского. В центре городища, между валами, на так называемом «княжьем месте» стоит часовня Параскевы Пятницы. По преданию, здесь на пне, из-под которого бил ручей, когда-то явилась икона Параскевы. На городище были обнаружены следы металлургического производства, древние горные многочисленные предметы, символизирующие мужское и женское начало, связанное с культом плодородия. Войны Фёдора Пёстрого повторяли те же действия, что и практически за век до этого совершал Стефан Пермский на Усть-Выме, срубив культовую березу коми-пермяков [2, с. 131]

Среди пермских городков, взятых ратью Фёдора Пёстрого, упоминается и таинственный городок Урос. Где он был и что собой представлял, об этом летописные источники молчат. Местонахождение городка представляет собой историческую загадку. Василий Берх в начале XIX века искал Урос в районе современного Урала. Той же точки зрения придерживался Владимир Антонович Оборин. Учёными-историками высказывалась также догадка, что Урос – это современное село Уросово. Павел Анатольевич Корчагин выдвинул смелую гипотезу, что легендарный Урос – это известное историкам и археологам Редикорское городище. Раскопки на его территории проводили Владимир Анатольевич Абурин, Эдуард Михайлович Белавин. Именно здесь, на Редикорском городище, организовывалось древними предками коми-пермяков, связь между мирами [1, с. 118].

Библиографический список

1. Агафонов И.С., Нагибина Н. П. История Чердыни и Чердынского уезда Пермской губернии по материалам этнографических очерков и рассказов XIX–XX веков // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2024. – Т. 10, № 1. – С. 105–119. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65468143> (дата обращения: 12.10.2024).
2. Агафонов И.С., Нагибина Н.П. Житие святого Трифона Вятского как исторический источник сведений о Перми Великой XVI–XVII веков // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2024. – Т. 10, № 3. – С. 129–139. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72475821> (дата обращения: 12.10.2024).

**ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ТОВАРОВ,
ПОСТУПАВШИХ ПО ЛЕНД-ЛИЗУ В СССР
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Афонин Дмитрий Николаевич

*Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской
таможенной академии*

Санкт-Петербург, Россия

dnafonin@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей таможенного контроля товаров, поступающих в Советский Союз по программе ленд-лиза в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). В статье подчеркивается экономическая значимость ленд-лиза и роль таможенных органов в обеспечении бесперебойного снабжения фронта и тыла.

Ключевые слова: ленд-лиз, таможенный контроль, Великая Отечественная война, Советский Союз, военная экономика.

**CUSTOMS CONTROL OF GOODS ARRIVING
UNDER LEND-LEASE IN THE USSR
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

D.N. Afonin

*St. Petersburg named after V.B. Bobkov Branch of the Russian Customs
Academy*

St. Petersburg, Russia

dnafonin@gmail.com

Abstract. The article investigates the specifics of customs control over goods supplied to the Soviet Union under the Lend-Lease program during the Great Patriotic War (1941–1945). The article highlights the economic significance of Lend-Lease and the role of customs authorities in ensuring uninterrupted supply to the front and rear.

Keywords: Lend-Lease, customs control, Great Patriotic War, Soviet Union, wartime economy.

Великая Отечественная война (1941–1945) стала одним из самых тяжёлых испытаний для Советского Союза. Чтобы справиться с врагом, стране пришлось мобилизовать все ресурсы. В этих условиях программа ленд-лиза, которую начали США и поддержали другие союзни-

ки, сыграла важную роль в обеспечении СССР военной техникой, продовольствием, сырьём и другими необходимыми товарами. Однако поставки по ленд-лизу, несмотря на их стратегическую важность, требовали организации сложной системы таможенного контроля, адаптированной к условиям военного времени.

Поставки начались уже осенью 1941 года, и их объёмы стремительно росли в последующие годы. Всего за время войны СССР получил около 17,5 миллиона тонн грузов, включая танки, самолёты, автомобили, топливо, продовольствие, медикаменты и промышленное оборудование. Эти товары доставлялись через несколько маршрутов: северные порты (Мурманск и Архангельск), Дальневосточный путь через Владивосток, а также южный коридор через Иран. Каждый из этих маршрутов создавал свои проблемы для таможенного контроля, который должен был обеспечить учёт поступлений, их распределение и защиту от возможных потерь [1].

В довоенный период в Советском Союзе таможенный контроль регулировался Таможенным кодексом 1928 года и рядом подзаконных актов, разработанных для мирного времени и не учитывающих специфику военной экономики [2]. В условиях военного положения и острой необходимости в быстрой доставке грузов к фронту традиционные процедуры были упрощены, а многие формальности сведены к минимуму. Основной задачей таможенных органов стало не взимание пошлин (поскольку товары по ленд-лизу поставлялись на безвозмездной основе или в кредит), а учёт поступлений, проверка соответствия грузов сопроводительным документам и обеспечение их сохранности до передачи военным или промышленным ведомствам [3].

Маршрут через порты Мурманска и Архангельска был одним из самых опасных из-за постоянных атак немецких подводных лодок и авиации. Грузы прибывали в составе конвоев, часто в повреждённом состоянии, что усложняло таможенный контроль. В таких условиях таможенники совместно с представителями Наркомата внешней торговли и военного командования проводили приёмку прямо на причалах, в спешке и под угрозой бомбёжек. Основное внимание уделялось количественному учёту: проверялись накладные, сверялись объёмы поступивших товаров с данными, предоставленными союзниками. Проверка соответствия технических характеристик военной техники заявленным стандартам часто откладывалась до момента передачи грузов в тыл, где этим занимались специализированные комиссии. Несмотря на упрощённый порядок, сохранялась строгая отчётность, поскольку Советский Союз был обязан предоставлять союзникам данные о полученных поставках.

Маршрут через Владивосток стал важным каналом поставок, особенно после того, как Япония в декабре 1941 года вступила в войну против США. Япония, сохраняя нейтралитет с СССР до августа 1945 года, не препятствовала движению грузов через Тихий океан. Это позволило организовать относительно стабильный поток поставок, хотя и здесь возникали свои трудности. Таможенный контроль в портах Дальнего Востока был более упорядоченным по сравнению с северными маршрутами, так как регион находился вне зоны активных боевых действий. Для ускорения процесса часть функций таможенного контроля была передана представителям Наркомата морского флота и местных военных властей. Особое внимание уделялось проверке продовольственных грузов, таких как консервы, сахар и мука, которые нередко прибывали в повреждённой упаковке из-за длительного морского пути.

В 1942 году начал функционировать южный маршрут через Иран, известный как «персидский коридор». Этот маршрут стал важным дополнением к северному и дальневосточному путям. Грузы из США и Великобритании доставлялись в порты Персидского залива на территории Ирана, а затем по железной дороге и автомобильным транспортом через Кавказ в СССР. Для координации работы с несколькими странами требовалось тщательное таможенное оформление, что усложняло процесс. На советско-иранской границе таможенники совместно с военными проверяли грузы на соответствие спецификациям и предотвращали возможные хищения. В условиях жаркого климата и сложной логистики особое внимание уделялось сохранности скоропортящихся товаров, таких как медикаменты и продукты питания. Таможенные процедуры были максимально упрощены, но учёт вёлся тщательно, чтобы избежать расхождений с данными союзников. Для координации этих процессов в 1941 году был создан Комитет по учёту и распределению ленд-лизских грузов при Совете Народных Комиссаров СССР, который тесно сотрудничал с таможенными службами.

Логистические трудности военного времени существенно влияли на эффективность таможенного контроля. Разрушенная транспортная инфраструктура, нехватка квалифицированного персонала и постоянная угроза вражеских атак вынуждали таможенников работать в экстремальных условиях. Нередко грузы прибывали без полного комплекта документов, что затрудняло их идентификацию. Несмотря на эти сложности, система учёта оставалась достаточно строгой, что было обусловлено как внутренними требованиями, так и обязательствами перед партнёрами по антигитлеровской коалиции.

В условиях военного положения многие функции таможенных органов были переданы военным властям, а процедуры регулировались

временными постановлениями и приказами. Например, постановление Государственного Комитета Обороны от 1942 года упростило порядок приёмки иностранных грузов, установив, что первоочередной задачей является их скорейшая доставка к месту использования.

В заключение можно сказать, что таможенный контроль товаров, поступавших по ленд-лизу в Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, представлял собой уникальный пример адаптации государственной системы к условиям военного времени. Упрощение процедур, перераспределение функций между ведомствами и строгая отчётность позволили обеспечить учёт и распределение стратегически важных грузов в условиях военного времени.

Библиографический список

1. Агамагомедова С.А., Капустина С.С. Деятельность таможенных органов в годы Великой Отечественной войны // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2015. – № 1(13). – С. 198-207.

2. Афонин П.Н., Афонин Д.Н., Абрамов А.С. и др. Основы таможенного дела: учебное пособие. – Санкт-Петербург: ООО "Издательский центр "Интермедия", 2024. – 302 с.

3. Парфенова Е.А. Особенности правового регулирования таможенного контроля при перемещении особых грузов по ленд-лизу // Сб. матер. Всеросс. н.-практ. конф., Москва, 17.12.2020. – Москва: РТА, 2021. – С. 184-187.

ЖЕНЩИНЫ ТУРКМЕНИСТАНА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:

ГЕРОИЗМ И САМООТВЕРЖЕННОСТЬ

Балтаева Саяра Алтыбаевна

Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан.

narmemedowa09@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается вклад туркменских женщин в события Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Освещается роль женщин в тылу, их самоотверженный труд и героизм, проявленный в тяжелые военные годы. Приводятся примеры того, как женщины и старики работали, собирая последние зерна пшеницы и волокна хлопка, обозначая их значительный вклад в Великую Победу. Также упоминаются факты о материальном вкладе, добровольных пожертвованиях, а также о том, как их жертвы и мужество оставили глубокий след в народной памяти. Статья подчеркивает важность сохранения исторической памяти о подвигах женщин и их значении для будущих поколений.

Ключевые слова. Великая Отечественная война, туркменские женщины, героизм, патриотизм, тыл, вклад в победу, историческая память.

WOMEN OF TURKMENISTAN DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR: HEROISM AND SELF-SACRIFICE

Baltayeva Sayara Altybayevna, teacher

Turkmen Agricultural Institute,

Dashoguz, Turkmenistan.

narmemedowa09@gmail.com

Abstract. This article examines the contribution of Turkmen women to the events of the Great Patriotic War of 1941-1945. It highlights the role of women in the rear, their selfless labor and heroism shown during the difficult war years. Examples are given of how women and old people worked, collecting the last grains of wheat and cotton fibers, indicating their significant contribution to the Great Victory. Facts about material contributions, voluntary donations, as well as how their sacrifices and courage left a deep mark on the people's memory are also mentioned. The article emphasizes

the importance of preserving the historical memory of women's exploits and their significance for future generations.

Keywords. Great Patriotic War, Turkmen women, heroism, patriotism, rear, contribution to victory, historical memory.

1941–1945 годы вошли в историю как Великой Отечественной войны, которая оставила неизгладимый след в сердцах людей и историях народов. В этой войне наши герои проявили истинный образец мужества и отваги, а женщины, особенно в Туркменистане, сыграли незаменимую роль в поддержке фронта. Несмотря на то, что с тех пор прошло 79 лет, память о жестоких днях войны остается живой.

Туркменские женщины во время Великой Отечественной войны стали настоящими героинями, продемонстрировав невероятное мужество и стойкость. Во времена войны они активно участвовали в обеспечении фронта всем необходимым, что делает их вклад неоценимым в контексте истории не только Туркменистана, но и всего мира.

Многие женщины оставались в тылу, поддерживая своих мужей, братьев и сыновей, отправленных на фронт. Согласно данным исследователей, более 80% женщин в Туркменистане работали на полях, собирая урожай и восполняя трудовые ресурсы, которые были необходимы для обеспечения армии. В условиях нехватки рабочей силы, вызванной отправкой мужчин на фронт, женщины брали на себя не только домашние, но и производственные обязанности.

Они работали в аграрном секторе, но не ограничивались только сбором урожая. Туркменские женщины участвовали в переработке продуктов, таких как борщ и шершава, что также было критически важно для бесперебойного снабжения как армии, так и мирного населения.

В Советском Союзе роль женщин на фронте и в тылу была так же значительной. Отправляя на фронт мужчин, страны начали мобилизовать женщин на работу в военной промышленности, сельском хозяйстве и других секторах. Например, в итоге около 800 000 женщин получили возможность работать на заводах, производящих оружие и военную технику. В некоторых случаях женщины работали наравне с мужчинами, и степень их участия в производственном процессе также оказала значительное влияние на ход войны [2].

В Соединенных Штатах Америка женщин также призвали к действиям во время Второй мировой войны, и они сыграли ключевую роль в обеспечении фронта. Программа «We Can Do It!», ставшая символом женщин-работниц, побудила девушек работать на фабриках, производящих боеприпасы и другие военные материалы. Примером

может служить образ «Розы Риветер», который представил женщин как энергичных и способных рабочих. Более 6 миллионов женщин присоединились к рабочей силе, заменяя мужчин, ушедших на фронт [3].

В Великобритании женщины также взяли на себя важные роли в тылу. С 1939 года правительство обратилось к женщинам с призывом поддерживать военное производство. Они работали на фабриках, в сельском хозяйстве и в службе здравоохранения. К 1943 году женщины составляли более 40% рабочей силы в этой стране. Женщины стали неотъемлемой частью военных усилий и в дальнейшем получили законные права, что высветило их роль в обществе [4].

Таким образом, роль женщин в тылу во время Великой Отечественной войны является ярким примером самоотверженности и мужества не только в Туркменистане, но и в других странах. Несмотря на различные обстоятельства, они были связующими звеньями, которые поддерживали не только фронт, но и мирное население. Их вклад стал мощным шагом к изменению социального статуса женщин и открытию новых возможностей после войны. Примеры, приведенные выше, показывают, что женщины играют ключевую роль в поддержании государственных интересов во время конфликтов и кризисов, и их труд не должен быть забыт в нашей исторической памяти.

Туркменские женщины работали день и ночь, не жалуясь на трудности. В условиях нехватки ресурсов они собирали последние зерна пшеницы и хлопка, не боясь трудностей. По данным архивных материалов, только в 1943 году они собрали около 5000 тонн волокна хлопка, что стало значительным вкладом в военную промышленность [1].

Кроме того, они сдавала в Фонд защиты 7392 килограмма золотых и серебряных украшений, показывая пример истинной человечности и патриотизма. Эти финансовые средства были направлены на поддержку фронта и нуждающихся [6]

Военные годы оказали значительное влияние на общественные взгляды и восприятие роли женщин в обществе, особенно в Туркменистане. В условиях войны, когда мужчины уходили на фронт, женщины вынуждены были брать на себя выполнение традиционно мужских обязанностей, что стало поворотным моментом в их социальной роли.

Туркменские женщины, которые ранее в основном занимались домашними делами и воспитывали детей, теперь стали активными участниками экономической и общественной жизни. Они начали работать на полях, заниматься сельскохозяйственным производством и трудиться на заводах, производящих необходимые для фронта товары.

Например, в 1941-1945 годах женщины сделали значительный вклад в сбор урожая, который стал жизненно важным для обеспечения как армии, так и гражданского населения. Женщины, беря на себя обязанности по обработке земли и сбору урожая, смогли на практике продемонстрировать свою квалификацию и навыки, что изменило представление о роли женщины в обществе [6].

В результате, рабочая сила женщин на тех же заводах и полях привела к повышению их статуса как в профессиональной, так и в социальной сферах. Это создало новые возможности для самореализации, что благоприятно сказалось на их уверенности и независимости.

Изменившаяся социальная роль туркменских женщин в годы войны также переформировала общественное восприятие. Общество стало осознавать, что женщины могут не только вести хозяйство, но и быть важными участниками экономических процессов! В результате войны произошел сдвиг в восприятии женской роли, что в дальнейшем способствовало изменениям в гендерных нормах и социально-экономическом развитии страны.

Эта трансформация также откладывала отпечаток на формирование новых идеалов в обществе, где еще более прогрессивные взгляды на гендерное равенство начали находить свои корни. В послевоенные годы — женщины уже занимали должности в различных слоях социального и политического управления, что активно способствовало общему развитию страны и укреплению ее статуса на международной арене.

Особое значение для туркменского народа имеет праздник, посвященный Дню Победы, который отмечается 9 мая. В этот день выражают особое уважение ветеранам, которые совершили великие подвиги ради мира и свободы. Память о тех, кто отдал свою жизнь на фронте или в тылу, становится основополагающей частью национальной идентичности и сознания.

Туркменский народ чтит память своих героев через различные мероприятия и торжества, проходящие в этот день. Памятные митинги, возложения цветов к мемориалам, выставки и концерты подтверждают уважение к подвигам не только мужчин, но и женщин, которые внесли свой вклад в Победу. Улицы городов и сел часто носят имена погибших воинов и женщин, оставивших след в истории своей страны, что поддерживает дух патриотизма и гордости.

Важным аспектом является то, что память о жертвах войн, о мужественном духе и самоотверженности сохраняется не только в сердцах людей, но и в традициях народа. С каждым годом 9 мая становится не только днем радости и празднования, но и возможностью для

молодежи узнать о том величии и мужестве, которые продемонстрировали предки. Этот день используется для того, чтобы передать историю и опыт поколения своим детям, что укрепляет чувство общности и ответственности перед следующим поколением [5].

Таким образом, влияние Великой Отечественной войны на общество значительно подпитало изменения в восприятии роли женщин и их статуса в социуме Туркменистана. Это не только преобразило взгляды на гендерное равенство, но и обеспечило сохранение исторической памяти о подвигах, жертвах и мужестве тех, кто боролся за Родину. Настоящее уважение к памяти героев и героинь продолжается и передается из поколения в поколение, укрепляя патриотизм и единство нации.

Вклад туркменских женщин в Великий подвиг в годы Великой Отечественной войны является образцом героизма, жертвенности и патриотизма. Их труд и самопожертвование способствовали снижению страданий и обеспечению Победы. Настоящее признание и уважение к этим женщинам лежит в обязанности нынешних и будущих поколений. Мы должны помнить их подвиг и сохранять историческую память о них.

Библиографический список

1. Туркменская историография. (2016). Великая Отечественная война: вклад женщин в победу. *Издательство Туркмении*.
2. Сапельников, А. (2017). Женщины в годы Великой Отечественной войны: Советы по вспомогательной деятельности. *Военный историк*, 14(1), 12-22.
3. Rosie the Riveter. (1942). Официальная реклама. National Archives.
4. Fletcher, M. (2015). Women and War in Britain: The Impact of the Second World War. *History Today*, 65(12), 18-23.
5. UNESCO. (2021). Память о войне: роль женщин в испытаниях и победах. Retrieved from [UNESCO website](https://en.unesco.org/)
6. Мельников, А. (2018). Женщины на фронте и в тылу: их вклад в Победу. *Военная история*, 12, 27-35.

«ШЕЙХ МАХМУД ГЕРОЙ И ГОСУДАРСТВО ЮЖНЫЙ КУРДИСТАН» КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Бижан Аманж Надим

Старшая школа Хамрина

Ирак-Курдистан, г. Келлар

amanj.bijan.84@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена возникновению курдского вопроса на Ближнем Востоке после Первой мировой войны. Известно, что до создания государства Ирак шейх Махмуд Хафиз создал свое правительство в 1918 году в Южном Курдистане, но англичане не сдержали своих обещаний относительно курдского вопроса, как и обещаний шейха Махмуда. Историк М. Р. Хавар подробно разбирает этот вопрос. Книга и ее темы очень важны для российских исследователей, пишущих о курдском вопросе.

Ключевые слова: Историк М. М. Хавар, правительство шейха Махмуда Хафиза, Южный Курдистан, курдский вопрос, история курдов и Курдистана.

"SHEIKH MAHMUD THE HERO AND THE STATE OF SOUTHERN KURDISTAN" AS A HISTORICAL SOURCE

A.N. Bijan

Hamrin High School. History teacher. Iraq-Kurdistan

amanj.bijan.84@inbox.ru

The summary. The article deals with the emergence of the Kurdish issue in the Middle East after World War I. It is known that before the establishment of the state of Iraq, Sheikh Mahmoud Hafiz established his government in 1918 in southern Kurdistan, but the British did not keep their promises regarding the Kurdish issue, nor did they keep Sheikh Mahmoud's promises. Historian M. R. Hawar explains this issue in detail. The book and its topics are very important for Russian researchers writing about the Kurdish issue.

Keywords: Historian M.M. Hawar, Sheikh Mahmoud Hafid government, South Kurdistan, Kurdish issue, history of the Kurds and Kurdistan.

Курдский историк (Хавар М.Р.)-(1923-2006) является автором важных исторических книг, таких как: «Симко (Исмаил Ага Шакак) и

курдское национальное движение» [1, с. 498], «Курды и Северный Курдистан с начала истории до Второй мировой войны» [2]. Поскольку он был очень заинтересован в написании истории курдов и Курдистана, написал о нем магистерскую диссертацию под названием: «Мухаммад Расул Хавар и его подход к написанию истории курдов» [3].

"Шейх Махмуд герой и государство Южный Курдистан" Название книги курдского историка Мухаммада Расула Хавара. Книга состоит из двух частей. Первая часть была напечатана в Лондоне в году (1990) и состоит из (571). Помимо введения, книга включает в себя множество различных тем и заголовков. Он написал более (20) страниц введения к книге. В начале автор рассуждает о различных классах и условиях жизни в Южном Курдистане с социальной, экономической, промышленной, коммерческой, религиозной, культурной и образовательной точек зрения. В рамках темы истории города Сулеймания историк объясняет историю Шахризора и региона Сулеймания, а также связанные с этим вопросы. Он посвятил особую и длинную тему семье шейхов Барзинджи, в которой говорил, например, о (шейхе Марфе Ноди) и проблеме Кадири и Накшбанди, (Кака Ахмед Шейх), (шейх Саид Хафид), (шейх Махмуд Хафид). Затем он посвятил еще одну тему взаимоотношениям семьи Шейх с другими кланами и семьями Сулеймании.

Благодаря этим темам мы ясно видим историю шейхов в Курдистане и их влияние на социальную, экономическую и политическую жизнь южного Курдистана, особенно в начале XX века. Однако он посвятил тему эмоциональному движению и силе курдского национализма, в которой историк объясняет отношение и позиции зарубежных стран по отношению к курдам, таких как: Османская империя (Турция), Иран, царская Россия и Советский Союз, Англия, Армения и ряд других стран. Как мы отмечаем, эти темы представляют собой важный исторический фон для понимания начала курдского вопроса в XX веке. Поэтому историк посвятил прямую тему курдам и Курдистану в соглашении Сайкса-Пико (1916 г.), Первой мировой войне, роли в ней шейха Махмуда и отношениям шейха Махмуда с британцами после окончания Первой мировой войны. Затем историк говорит об истинной цели прихода британцев в Курдистан, о том, как установить британское влияние в Курдистане, о нефти Курдистана и попытках британцев это сделать. Затем автор рассказывает о начале прибытия англичан в регион Сулеймании, в котором он рассуждает о характере (Меджер нуэля) и его роли в Курдистане. Затем он посвятил специальную тему созданию первого правительства шейха Махмуда и рассказал о том, как британцы отказались от обещаний, данных курдам. Затем о прибытии

(Меджер сона) в Сулейманию и беспорядках в ситуации из-за отказа британцев от своих обещаний, а также из-за прибытия (Меджер рсона).

Он писал о противостоянии с англичанами, в котором историк описывает сражения, которые произошли между британскими войсками и курдами под предводительством шейха Махмуда Хафида, такие как битвы при (Таслудже) и (Дарбанди-Базиане). В результате шейх Махмуд был ранен и схвачен, затем судим в Багдаде и депортирован в Индию вместе с шейхами и теми, кто участвовал в революции. Историк также написал краткий отчет о первом правительстве шейха Махмуда, в котором он объяснил его возраст, институты и экономику. В конце этого раздела он посвятил раздел критике, с которой люди столкнулись в отношении этого правительства в регионе Сулеймания. В конце книги он опубликовал четыре письма шейха Махмуда Хафида [4].

Вторая часть была напечатана в Лондоне в году (1991). Эта часть имеет (867) страниц. Книга состоит из двадцати глав. Историк сначала обсуждает важные события после отъезда шейха Махмуда, такие как решение Лиги Наций предоставить Великобритании мандат на Месопотамию, мирный договор, Севрский договор, роль Шарифа Паши Хандана, Лондонскую встречу и Каирскую конференцию. Затем он обсуждает формирование Временного правительства Ирака, назначение Фейсала королем Ирака, его позицию по отношению к курдам, Учредительное собрание Ирака и его отношения с курдами. В нем рассказывается о ситуации в Южном Курдистане после отъезда шейха Махмуда в Индию и последовавших за этим беспорядках в Южном Курдистане. Результатом этих беспорядков стала ситуация в регионах Курдистана.

Историк рассказывает нам об этапе возвращения шейха Махмуда в Сулейманию и создании второго правительства шейха Махмуда, его институтах и условиях, таких как издание газет (Банг Курдистан) и (Рож Курдистан). Отношения и дипломатия шейха Махмуда со странами и личностями. Он также говорит об упадке Англии и причинах этого упадка, а также объясняет Лозаннский мир. Затем он говорит о том, что шейх Махмуд покинул Сулейманию, и о британской оккупации Сулеймании. Британцы снова покинули Сулейманию, шейх Махмуд вернулся в Сулейманию и начал издавать газету «Умед Истикляль». Возвращение англичан в Сулейманию, отъезд шейха Махмуда из города и восстания шейха Махмуда против англичан. Историк рассказывает о культурной и политической активности после британской оккупации Сулеймании, включая проблему Мосула и реакцию Лиги Наций на этот вопрос, мнения людей и позицию Великобритании и иракских властей

в Лиге Наций по отношению к курдам, а также о попытках курдов донести свое обращение до Лиги Наций.

Одна из глав была посвящена временному соглашению между шейхом Махмудом и иракским и британским правительствами, а затем он рассказал о восстании (6) сентября (1930 г.) в Сулеймании, а также о положении и событиях после этого восстания и битве при (Обарике), в которой британцы одержали победу, а шейх Махмуд был выслан в города Ирака в течение многих лет (1931-1941). В ходе движения Рашида Али аль-Гаилани в 1941 году шейх Махмуд вернулся в Курдистан, а в 1956 году шейх Махмуд умер. Последние две главы историк посвятил оценке правительства шейха Махмуда и критике, с которой люди стилизовались в отношении шейха Махмуда и его государства, в которых он объясняет сравнение между первым и вторым правительствами шейха Махмуда. Последняя глава посвящена шейху Махмуду в балансе критики и похвалы писателей и поэтов [5].

Историк использовал разнообразные и важные источники на курдском, арабском и английском языках, а также документы из британских архивов на английском языке. В этом исследовании историк описал все, что связано с правлением шейха Махмуда Хафида в Южном Курдистане. На внутреннем и внешнем уровнях он тщательно изучил его, чтобы показать нам начало возникновения курдского вопроса после Первой мировой войны на Ближнем Востоке. В этой ценной книге он также раскрывает нам истинную борьбу шейха Махмуда за курдское дело, а также манипуляции и ложные обещания британцев в отношении шейха Махмуда, курдского дела и судьбы курдского народа. В конце он объясняет нам, что британцы оккупировали Курдистан только ради своих политических и экономических интересов, а не для решения курдского вопроса.

Библиографический список

1. Бабан Дж. Курдские знаменитости.–Эрбиль.: 2012.– Т 1.
2. Хавар М.Р. Курды и Северный Курдистан от начала истории до Второй мировой войны.– Сулеймания.: 2006.– Т 1. 560 с. Хавар М.Р. Курды и Северный Курдистан от начала истории до Второй мировой войны.– Сулеймания.: 2006.– Т 2. 394 с. Хавар М.Р. Курды и Северный Курдистан от начала истории до Второй мировой войны.– Сулеймания.: 2007.– Т 3. 403 с.
3. Доламари Ф.Н. Мухаммад Расул Хавар и его подход к написанию истории курдов, – Соран.: 2024. – 304 с.

4. Хавар М.Р. Шейх Махмуд герой и государство Южный Курдистан, – Лондон.: 1990. – Т 1. 571с.
5. Хавар М.Р. Шейх Махмуд герой и государство Южный Курдистан, – Лондон.: 1991. – Т 2. 867 с.

**ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Габдулхакова Рита Виллуновна,

Барахнина Вера Борисовна

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Российская Федерация, Уфа

verarosental@rambler.ru

Аннотация. В работе рассмотрены тенденции развития патриотического воспитания в Уфимском государственном нефтяном техническом университете. История Великой Отечественной войны интегрирована в процесс образования и воспитания. Показаны приемы внедрения патриотической работы в формат молодежной политики вуза.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотическое воспитание, молодежная политика, Уфимский государственный нефтяной технический университет, студенческие сообщества.

**THE HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE
PROCESS OF EDUCATION AND PATRIOTIC EDUCATION**

R.V. Gabdulhakova,

V. B. Barakhnina

Ufa State Petroleum Technical University,

Russian Federation, Ufa

verarosental@rambler.ru

The summary. The paper examines the trends in the development of patriotic education at Ufa State Petroleum Technical University. The history of the Great Patriotic War is integrated into the process of education and patriotic education. The methods of introducing patriotic work into the format of the university's youth policy are shown.

Keywords: The Great Patriotic War, patriotic education, youth policy, Ufa State Petroleum Technical University, student communities.

Реализация Стратегии национальной безопасности Российской Федерации включает в себя развитие патриотического воспитания молодежи, которое служит основным инструментом формирования гражданской идентичности. На практике это достигается через создание

воспитательной среды, состоящей из социальных и ценностных факторов, влияющих на личностное развитие и интеграцию молодежи в современную культуру. Важным элементом этой среды является воспитательная работа в образовательных учреждениях, направленная на приобщение студентов к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России, а также на полноценное развитие и самореализацию молодежи. В высших учебных заведениях воспитательная работа ориентирована на формирование профессиональных, культурных и социальных компетенций студентов. Для этого проводятся мероприятия в области профессиональной ориентации, научных исследований, социокультуры и патриотического воспитания. В современных условиях особое внимание уделяется гражданско-правовому воспитанию. В УГНТУ разработан комплекс мероприятий, направленных на укрепление гражданского сознания и патриотизма среди студентов [1, с. 5]. В учебном процессе акцентируется воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин, которые значительно влияют на формирование восприятия и системы ценностей, определяющих жизненные выборы молодежи [2, с. 693]. Знания, полученные на «Уроках мужества», закрепляются в проектной деятельности и различных мероприятиях. В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне прошла внутривузовская студенческая конференция «Фальсификации Второй Мировой войны в информационном пространстве». Учащиеся Лицея УГНТУ, слушатели СПО, студенты бакалавриата и магистратуры охотно участвовали во встречах с ветеранами, игровых мероприятиях, просмотрах фильмов, а также посещали спектакли «Луна и звездопад» Русского драматического театра и «Спасти Ленюку» Национального молодежного театра имени Мустая Карима. Практические занятия кафедры «Философия, история и социальный инжиниринг» проводились в форме посещения патриотических экспозиций музеев и юбилейных выставок, приуроченных к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне [3, с. 221]. Обучение проектной деятельности стало неотъемлемой частью учебного процесса на многих специальностях, и студенты часто выбирают проекты, связанные с патриотической тематикой. Студенты участвуют во всероссийских и республиканских гражданско-патриотических акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», а также «Вальс Победы» на Советской площади столицы Башкортостана. На «Студенческой весне-2025» ребята вспоминают подвиги Великой отечественной войны [4, с. 1176].

Одной из объединяющих тем для разных поколений университета является сохранение памяти о Великой Отечественной войне. УГНТУ был основан в 1948 году, и среди первых студентов, преподавателей и

сотрудников было много участников боевых действий и тружеников тыла. Более 170 фронтовиков в разные годы работали в Уфимском нефтяном. Память о них увековечена в мемориальном комплексе высшего учебного заведения. В течение нескольких лет в университете проводились исследования, в ходе которых были обнаружены новые имена, фотографии и воспоминания ветеранов. Результатом этих исследований стали печатные издания «Мы помним, мы гордимся» и «Никто не забыт! Ничто не забыто!». В них вошли новые имена и лица, а собранный биографический материал стал основой для подготовки новой большой книги памяти. Часть материалов легла в основу студенческих работ, которые приняли участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Я помню. Я горжусь!», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «От русских ратников до современников» [5, с. 3]. Публикации на информационных ресурсах вуза (на сайте и в социальных сетях) также были посвящены памятным датам Великой Победы.

Библиографический список

1. Баулин, О.В. Мы помним, мы гордимся! Памяти преподавателей и сотрудников Уфимского государственного нефтяного технического университета, ковавших на фронтах и в тылу Победу в Великой Отечественной войне. – Уфа: Изд-во «Информреклама», 2020. 176 с.
2. Габдулхакова, Р.В. Опыт развития системы патриотического воспитания студентов в современных условиях // Р.В. Габдулхакова, В.Б. Барахнина / Сборник тезисов XXII Международной научно-технической конференции «Новые технологии в учебном процессе и производстве», посвящённой 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина. – Рязань: 2024. С. 692-694.
3. Рахманкулов, Д.Л. Деятельность Московского нефтяного института имени академика И.М. Губкина в и его филиалов в период Великой Отечественной войны и в последующие годы в Республике Башкортостан // Д.Л. Рахманкулов, А.Х. Аглиуллин, У.Б. Имашев. – Уфа: Изд-во «Реактив», 2005. 228 с.
4. Саютин, В.А. Патриотическое просвещение: борьба с мифами о Великой Отечественной войне // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Динамика развития системы военного образования». – Омск: 2024. С. 1176-1181.
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

**НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И
НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
XX ВЕКА**

Галан Марина Александровна
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический
университет»
Российская Федерация, Херсон
maral822@mail.ru

Аннотация. В статье сделан акцент на потребности критического анализа историко-педагогических условий развития логопедии как науки на территории Северного Причерноморья как определенно-го опыта для творческого осмысления в ходе современной модернизации специального образования в нынешней социально-экономической, общественно-политической и культурологической ситуации.

Ключевые слова: специальное образование, научная деятельность, научные учреждения.

**AREAS OF SCIENTIFIC ACTIVITY
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND SCI-
ENTIFIC INSTITUTIONS
THE NORTHERN BLACK SEA REGION IN THE SECOND
HALF OF THE TWENTIETH CENTURY**

M.A.Galan
Kherson State Pedagogical University
Russian Federation, Kherson
maral822@mail.ru

Annotation. The article focuses on the need for a critical analysis of the historical and pedagogical conditions for the development of speech therapy as a science in the Northern Black Sea region as a specific experience for creative reflection in the course of modern modernization of special education in the current socio-economic, socio-political and cultural situation.

Keywords: special education, scientific activity, scientific institutions.

Вступление. Разработкой вопроса истории становления и развития теоретических основ специального образования и логопедии, как его части, на территории Северного Причерноморья занимался ряд отечественных ученых, среди которых В. И. Бондарь, В. А. Гладуш, А. В. Козинец, Е. Ю. Линдина, С. П. Миронова, Л. К. Одинченко, А. Н. Потапенко, С. В. Федоренко, В. Н. Шевченко, А. Е. Шевченко, М. К. Шеремет и др. В их исследованиях рассматриваются вопросы становления и реформирования системы обучения и воспитания детей с различными нарушениями психофизического развития, весомое внимание уделяется подготовке и переподготовке специальных педагогических кадров и исследованию личностных и научных вкладов предшественников.

В контексте вышеупомянутого целью нашей статьи является изучение, систематизация и объективная оценка определенности научной деятельности высших учебных заведений и других научных учреждений Северного Причерноморья во второй половине XX века.

В течение указанного исторического периода формирование ведущей научные идеи и организация научной работы на факультетах специального образования высших учебных заведений осуществлялись ректорами, учеными советами и кафедрами и подчинялись директивам пятилетних планов развития народного хозяйства, которые принимались на съездах руководящих политических органов, годовых планов учреждений высшего образования по научно-исследовательской работе и тому подобное: «О состоянии и мерах дальнейшего развития педагогической науки в Украинской ССР» (1959 г.), «О мерах по улучшению научных и научно- педагогических кадров», «Об улучшении изучения иностранных языков» (1961 г.), «О мерах по дальнейшему улучшению отбора и подготовки научных кадров» (1962г.), «Об улучшении подготовки научных и научно-педагогических кадров» (1967 г.), «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования» (1972 г.), «о работе педагогических институтов» (1972 г.), «Координационный план по комплексным проблемам высшего и среднего специального образования на 1987-1990 гг.» и др. [3, с.189]

На территории Северного Причерноморья научная работа в области логопедии велась на базе КГПИ имени А. М. Горького и Славянского государственного педагогического института. В этих учреждениях высшего образования начаты основополагающие научные разработки, которые легли в основу современных научных и практических знаний о нарушениях речи у детей и взрослых и стоят дальнейшего рассмотрения.

В связи с выдвижением ряда задач перед общеобразовательными и специальными школами (начало 1960-х гг.-реализация требований Закона «О связи обучения с жизнью»; конец 1960-х – начало 1970-х гг.-переход на новые учебные планы и программы; 1984 г. - введение 11-летней общеобразовательной школы и начало обучения с 6-летнего возраста и т.п.) и четкими государственными требованиями по их реализации, перед педагогическими институтами встали новые задачи по научно-методическому обеспечению реализации вышеупомянутых реформационных процессов и повышению профессиональной квалификации педагогических работников образовательных учреждений, в том числе и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Результаты исследования. Учитывая вышеупомянутые факты, на КГПИ имени А. М. Горького приказом Министерства образования УССР от 4 января 1964 года «О переподготовке учителей некоторых категорий на долгосрочных курсах при педагогических институтах и педагогических училищах» были возложены обязанности по переподготовке логопедов, общим количеством 50 человек. Основной задачей, которую ставило Министерство образования перед педагогическими институтами по переподготовке специалистов было повышение и усовершенствование научно-теоретического уровня специалистов, работающих в специальных и общеобразовательных учебных заведениях. [4, с.251]

В 1966 г. на базе факультета дошкольной педагогики Славянского государственного педагогического института (СГПИ) было создано отделение дефектологии и осуществлен первый набор 50 студентов-дефектологов. Тогда же разработкой теоретических вопросов специального образования начал заниматься и научно-педагогический коллектив вышеупомянутого учреждения.

Одной из основных задач отделения дефектологии СГПИ (тогдашняя терминология) было формирование мощного профессорско-преподавательского состава с основательной педагогической и научной подготовкой. К работе в СГПИ пригласили лучших специалистов в области специального образования, которые с энтузиазмом делали первые шаги в подготовке высококвалифицированных специалистов вышеупомянутого профиля и занимались разработкой научных проблем коррекции психофизических нарушений у детей и особенностями их обучения и воспитания.

Коллективом молодых педагогов и начинающих ученых ново-созданного отделения дефектологии была активизирована организационно-методическая работа, в частности, приобретена необходимая научная литература по проблемам специального образования, разрабо-

таны учебные планы, программы и тому подобное. Учебно-методическая и материально-техническая база, которую создавали в течение двух лет, позволила открыть в 1968г. дефектологический факультет как самостоятельную учебную и научную структурную единицу СГНИ. [7]

Также, в течение 1970-1980-х гг., ученые профильных кафедр КГПИ имени А. М. Горького и СГПИ работали над разработкой проблем выявления косноязычия у детей дошкольного возраста и путей его преодоления, психолого-педагогических основ коррекции нарушений грамматического строения речи у детей и тому подобное. [4, с. 150]

Стоит отметить, что в середине 70-х – начале 80-х годов значительно возрастает исследовательская деятельность выпускников дефектологических факультетов СГПИ, КГПИ имени М. Горького и других вузов, практических работников специальных образовательных учреждений, большинство из которых впоследствии под руководством выдающихся российских и украинских ученых успешно подготовила и защитила диссертационные исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. среди них – В. А. Турский, В. А. Липа, Л. Л. Логвинова, Л. А. Спивак, В. А. Ковальчук, С. В. Сарнацкий, Н. В. Тарасенко, А. И. Капустин и др. [1, с.85]

В течение 1980-1990-х годов научные исследования в области логопедии в вузах на территории Северного Причерноморья были направлены на разработку и научно-методическое обоснование содержания и методов работы в школе для детей с нарушениями речи, определение особенностей коррекционной работы по устранению различных форм речевых нарушений, разработку специальных методов и средств преодоления речевых нарушений у детей в процессе школьного обучения и воспитания; поиск наиболее эффективных форм предоставления логопедической помощи воспитанникам детских садов и учащимся массовых школ в преодолении нарушений речи. [1, с.201]

Параллельно с учебной и научной деятельностью, которая велась на базе вузов, работавших на ниве специального образования, в послевоенные годы, с целью обеспечения успешности функционирования специальных учебных заведений Наркомобразования УССР приказом №39 от 22 февраля 1944 года возобновил работу в г. Киеве научно-исследовательский институт дефектологии (в дальнейшем НИИ дефектологии) и возложил на него руководство школами для «дефективного детства», создание учебников и подготовку соответствующих специалистов для этих школ. [1, с.59]

В течение 1945 года НИИ дефектологии занимался изучением проблем обучения глухих, слепых и умственно отсталых детей, «дефектов речи детей» и инвалидов войны и переподготовкой и подготовкой специальных кадров для работы с ними [2,с.67].

В течение 1945 года научный коллектив НИИ дефектологии разрабатывал и передавал на апробацию в специальные учебные заведения программы для школ глухонемых и программы для вспомогательных школ по всем предметам, программы по труду в младших классах и профессиональной подготовке в старших классах специальных школ различных школ (по нозологиям), программы по языку для школ ослепших инвалидов ВОВ, программы для глухонемых подростков 2- и 4-летнего обучения, программы для школ взрослых глухонемых, программы для глубоко умственно отсталых детей вспомогательной школы. [1]

Сотрудники НИИ дефектологии активно распространяли свои научные достижения через профильные печатные периодические издания. Так, силами НИИ за период 1945-1947 годов было подготовлено к печати и издано девятнадцать сборников «Вестник дефектологии», тринадцать сборников научно-методических материалов, шесть сборников о состоянии успешности в спецшколах. Кроме того, научными сотрудниками НИИ дефектологии было написано тринадцать учебников для учащихся специальных школ: для вспомогательных школ пять учебников – автор О. М. Смалюга; для школ глухонемых шесть учебников – автор Н. Г. Гуслистый; для школ слепых два учебника (буквари) - автор Н.Г. Мельников. Институтом напечатаны программы для школ глухонемых детей, глухонемых подростков и для детей и подростков вспомогательных школ. В соответствии с постановлением ЦК КП(б)у «О помощи инвалидам Отечественной войны» Институтом дефектологии была организована педагогическая работа с инвалидами, потерявшими слух и зрение. [4, с. 163]

Оказывалась методично-организационная помощь школам для слепых инвалидов Великой Отечественной Войны, которые готовили их к поступлению в вузы; организовывались кружки для инвалидов с нарушениями слуха для обучения их чтению с губ. Силами ученых НИИ дефектологии был изготовлен и напечатан букварь для ослепших инвалидов, брошюра «В помощь инвалидам Отечественной войны», статьи «Трудоустройство и профессии для ослепших» и «Методы работы по восстановлению речи у инвалидов, потерявших речь от контузии». Работники института предоставляли консультации по восстановлению речи контуженных, находившихся в госпиталях.

Научно-исследовательский институт дефектологии в 1948-1949 учебном году продолжал разрабатывать важную область обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, речи и интеллекта. НИИ дефектологии проводил научные исследования психических и физических особенностей слепых, глухонемых, умственно отсталых детей, детей с афазиями, алалиями и детей-логопатов. Совершенствовал методы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, обобщал и популяризировал лучший опыт передовых специальных школ и лучших специальных педагогов УССР. Также участвовал в январских учительских совещаниях, которые проходили каждый год. Прорабатывал вопросы истории, теории и практики работы специальных школ УССР, составлял новые и совершенствовал имеющиеся учебные планы, программы, учебники и пособия для специальных школ [1, с.176].

Что касается подготовки научных кадров через аспирантуру в первые послевоенные годы, то в 1950/1951 н. г. НИИ дефектологии насчитывалось три аспиранта по специальностям – сурдопедагогика, тифлопедагогика и олигофренопедагогика. В том же году в типографию были отправлены два учебника для специальных школ под названиями «Сборник опыта специальных школ» и «В помощь родителям детей с языковыми расстройствами». [1, с.182]

В своем исследовании А. Н. Потапенко приходит к выводу, что научно-исследовательский институт дефектологии стал одним из первых учреждений, который занимался теорией и практикой специального образования на Юге СССР в первые послевоенные годы .

Уже в 1954 году НИИ дефектологии был реорганизован и открыт отдел дефектологии при НИИ педагогики УССР, а с 1955 года в его составе начал функционировать и отдел логопедии (с 1959 г. реорганизован в лабораторию логопедии) [5, с. 6] Активная научно-методическая деятельность на базе лаборатории логопедии НИИ педагогики УССР развернулась с 1960-х гг. первые научные труды сотрудников лаборатории были посвящены проблемам заикания у детей дошкольного и школьного возраста и раскрывали общий опыт логопедической работы по преодолению нарушений речи.

Теоретическое и практическое значение научных исследований, проведенных учеными лаборатории логопедии в течение 1970-1980 гг. состояло в том, что они позволили определить речевые недостатки, которые выявлялись в школах для детей с ТНР во время уроков и на этой основе были разработаны эффективные средства их преодоления.

В 1960-х гг. основными направлениями научной деятельности лаборатории логопедии НИИ педагогики УССР были разработка

принципиально новых методов и приемов коррекционной и лечебной работы с детьми с нарушениями речи в условиях школы-интерната [4, с.185]. В течение указанного десятилетия ведущие научные исследования, которые проводились сотрудниками лаборатории логопедии НИИ педагогики УССР, касались осуществления школьной логопедии. Отдельно методики комплектования классов для детей с ТНР и подходов к их дифференцированному обучению, учеными лаборатории было подготовлено и напечатано множество научно-методических трудов: "Система логопедической работы в школе для детей с тяжелыми расстройствами речи" (И. И. Демина, А. С. Винокур, М. М. Михайлюк), "изучение детей с тяжелыми расстройствами речи", «Лечебно-оздоровительная работа в школе для детей с тяжелыми расстройствами речи», «Индивидуальный подход в логопедической работе с заикающимися школьниками», «Методика проведения индивидуальных логопедических занятий», "программно-методические указания по коррекции недоразвития речи у детей школьного возраста "(И. И. Демина),» работа по развитию речи учащихся при изучении истории в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи»,» обучение связной речи учащихся - дисграфиков 5-го класса логопедической школы " (А. С. Винокур).

В течение второй половины 70 - х годов на базе открытых в составе массовых детских садов групп для детей с ТПМ учеными были организованы и проведены научные исследования, по результатам которых разработаны и апробированы методы изучения психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста; методы работы районных медико-педагогических комиссий; документация логопедических групп; программно-методические указания для работы с детьми 6-7-го года жизни; методика коррекции моторики детей с недоразвитием речи 7-го года жизни. [6]

Однако, перед профессиональным составом лаборатории в 1970-х гг. Министерством образования УССР была выдвинута задача по изучению уровня знаний по языку учащихся начальных классов первого отделения школы для детей с ТНР. На основе данных, собранных в ходе заданного исследования, Министерству была подготовлена и передана докладная записка, в которой отмечался уровень и качество знаний учащихся с тяжелыми нарушениями речи, и проработаны проекты норм оценивания знаний по языку у учащихся первого отделения вышеупомянутых школ, которые впоследствии были выданы и разосланы в специальные учебные заведения республиканским учебно-методическим кабинетом.

В течение 1980-х гг. работниками Лаборатории логопедии разрабатывались темы «Обогащение словарного запаса учащихся с общим недоразвитием речи на основе общения с природной средой» и «Работа логопеда в школе для детей с ЗПР». При разработке второй темы, впервые осуществлена попытка определения критериев оценки логопедического занятия и работы логопеда в целом, описаны требования к нему как к специалисту и очерчены основные направления его деятельности. [5, с.7]

Выводы. Итак, в результате анализа проблемы пришли к выводу о том, что мощная научная деятельность в области специального образования проводилась на базе КГПИ имени А. М. Горького, СГПИ и соответствующих отделениях НИИ педагогики УССР, а главный вектор ее развития был определен общественными и государственными запросами современности.

Библиографический список

1. Басова, А.Г., Егоров, С.Ф. История сурдопедагогики: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / А.Г.Басова, С.Ф.Егоров. – Москва. – Просвещение. – 1984. – 295с.
2. Бондарь, В. И. Модернизация специального образования в Украине: уроки на будущее / В. И. Бондарь // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 67 – 72.
3. Одинченко, Л.К. Развитие специального обучения умственно отсталых учащихся в Украине (1918-1941 гг.) : специальность 13.00.03 : Дис. канд.пед.наук. / Лариса Константиновна Одинченко ; Киев, 1996 – 223с.
4. Степанович, Е.П. Становление и развитие высшего специального образования на Украине во второй половине XIX – начале XX вв. : специальность 00.00.00 : Дис. канд.ист.наук. / Евгения Петровна Степанович ; Киев, 1984. – 359с.
5. Смирнова, Л.В. Актуальные проблемы специального образования: анализ ошибок и пути преобразования / Л.В.Смирнова // Коррекционно-педагогическое образование. – 2022. - №4 – С. 5 – 18.
6. Шевченко, В.Н. Развитие образования для детей с особыми образовательными потребностями в Украине и Польше в XIX – начале XXI века / В.Н. Шевченко ; Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Минск. – 2020.

ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ

Гатина Алсу Махмутовна

Нефтекамский филиал

Уфимского университета науки и технологий

Российская Федерация, Нефтекамск

alsu.gatina2015@yandex.ru

Аннотация. Вместе с эволюцией человека и развитием цивилизации менялось и оружие, которое применялось в ходе сражений между государствами и междоусобиц. С течением времени такое оружие становилось всё разрушительнее. Сегодня одним из самых грозных видов вооружений в мире является орудие массового поражения, а именно ядерное оружие. В настоящее время некоторые люди не до конца понимают опасности и последствий такого орудия, и всё чаще возникают не совсем правильные и не совсем безопасные мнения.

Ключевые слова: ядерное оружие, атомная бомба, Холодная война, уран, энергия, безопасность.

CHRONOLOGY OF THE DEVELOPMENT OF NUCLEAR WEAPONS

A.M.Gatina

Neftekamsk Branch of Ufa University of Science and Technology

Russian Federation, Neftekamsk

alsu.gatina2015@yandex.ru

The summary. Along with the evolution of man and the development of civilization, the weapons that were used during battles between states and civil strife also changed. Over time, such weapons became more destructive. Today, one of the most formidable weapons in the world is weapons of mass destruction, namely nuclear weapons. Along with it, biological and chemical weapons are also weapons of mass destruction, although they are not as destructive as nuclear weapons, but they do no less harm.

Keywords: nuclear weapons, atomic bomb, Cold War, uranium, energy, security.

В 1896 году Анри Беккерель обнаружил явление радиоактивности, что стало первым шагом к пониманию атомной структуры и энергии, связанной с ядрами атомов.

В начале 20 века работы таких ученых, как Мари Кюри и Эрнест Резерфорд, углубили знания о структуре атома. Резерфорд, в частности, разработал модель атома, где положительно заряженное ядро окружено электронами.

Альберт Эйнштейн в 1905 году опубликовал свою специальную теорию относительности, предложив уравнение $E=mc^2$, которое указывает, что масса может быть преобразована в энергию. Это стало базовым принципом для понимания ядерных реакций.

Деление ядер урана было открыто в 1938 году Отто Ганом и Фрицем Штрассманом, а позже объяснено Лизой Мейтнер и Отто Ханом. [1, с. 134].

В результате этого открытия стало ясно, что можно развивать новые виды оружия.

После нападения на Перл-Харбор в 1941 году США начали активно разрабатывать ядерное оружие. Проект «Манхэттен» был запущен, и учёные работали на нескольких объектах, включая Лос-Аламос, Окридж и Ханфорд.

Главная цель проекта заключалась в том, чтобы разработать атомную бомбу до того, как это сделает нацистская Германия. Работы шли в условиях строгой секретности.

В 1945 году, после успешных испытаний первой атомной бомбы (испытание "Тринити" 16 июля 1945 года), США сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки в августе 1945 года. Это вызвало огромные разрушения и привело к капитуляции Японии.

После Второй мировой войны началась эра Холодной войны, где ядерное оружие стало важным элементом стратегии сдерживания.

Серия международных переговоров и соглашений, направленных на контроль и ограничения в области ядерного оружия, началась с Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) в 1968 году.

ДНЯО имеет три главные цели: предотвратить распространение ядерного оружия, способствовать сотрудничеству в области мирного использования ядерной энергии и способствовать ядерному разоружению.

Другие важные соглашения включают Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ) 1996 года и различные соглашения между США и Россией по сокращению ядерных арсеналов [2, с. 201].

После окончания Холодной войны появились новые вызовы, такие как ядерные программы в Северной Корее и Иране. Эти программы стали источником международной напряженности и неопределенности.

В 21 веке также наблюдается рост интереса к возможности использования ядерного оружия террористами, что вызвало дополнительные меры безопасности и контроля за ядерными материалами.

Движение к разоружению продолжается, и в 2017 году был принят Договор о запрещении ядерного оружия, который стремится к полному уничтожению ядерных арсеналов. Несмотря на это, многие страны, обладающие ядерным оружием, не присоединились к этому договору.

Использование ядерного оружия в Хиросиме и Нагасаке привело к катастрофическим последствиям:

Человеческие потери: по оценкам, в результате обоих взрывов погибло от 150 до 250 тысяч человек, многие из которых стали жертвами последствий радиации.

Ядерные испытания и аварии, такие как Чернобыль и Фукусима, поднимают вопросы о долгосрочных экологических и здравоохранительных последствиях, вызывающих обеспокоенность по поводу влияния ядерной энергии и продуктов.

Глобальные движения против ядерного оружия, такие как Международная кампания за запрещение ядерного оружия (ICAN), работают над повышением осведомленности и призывами к разоружению.

Призыв к соблюдению международных соглашений и создание новых правовых норм могут стать важными преимуществами для мира без ядерного оружия.

Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ), которое создано в 1957 году, оно играет важную роль в мониторинге соблюдения норм безопасности в области ядерной энергии и нераспространения.

Организация Объединенных Наций активно участвует в контроле за разоружением, проводит конференции и занимается диалогом между ядерными державами.

С развитием технологий, как квантовые вычисления и новые материалы, существует потенциал для изменения методов создания и предотвращения ядерного оружия.

Ученые и исследовательские группы по всему миру продолжают следить за развитием ядерных программ, активно выступая за прозрачность и этическое использование ядерных технологий [3, с. 190].

Ядерная тема стала важной частью искусства и литературы, от романов, таких как «HaStrike (Неприкасаемые)», до таких фильмов, как «Доктор Стрейнджлав» и «Годзилла». Эти произведения часто исследуют страх перед ядерной войной и ее последствиями.

В различные времена множество музыкантов и групп обраща-

лись к теме ядерного оружия. Например, песня «Imagine» Джона Леннона и «Atomic Bomb» группы U2 поднимают вопросы о мире без оружия.

Возможность того, что новые страны начинают развивать ядерные программы, требует внимания и дипломатических усилий.

Ядерное оружие стало неотъемлемой частью международной политики и вызывает множество вопросов, связанных с этикой, безопасностью и будущей стабильностью. Обсуждение, отношение и подход к ядерному оружию должны оставаться открытыми, чтобы предотвратить катастрофу и создать условия для глобального мира без ядерного оружия

Библиографический список

1.Андрюшин И.А., Чернышев А.К., Юдин Ю.А. Укрощение ядра. Саров, 2003. 481 с.

2.Дьяченко А.А. Опаленные в борьбе при создания ядерного щита родины, Москва, 2008. 590 с.

3.Сидорова И.В. Влияние отечественной интеллигенции на исторические процессы в России // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных, естественнонаучных и тематических дисциплин в школе и вузе: материалы научно-практической конференции по итогам научно-исследовательской работы Мичуринского государственного педагогического института за 2012 год / под. ред. П.А. Гончарова. Мичуринск, 2012. Вып. 9. 420 с.

**ВЛИЯНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА
КУЛЬТУРУ И ИСКУССТВО СССР**

**Гаффарова Аделя Ильдусовна,
Табейкина Елена Константиновна**

*Казанский государственный энергетический университет
Российская Федерация, Казань*

Аннотация. В статье рассмотрено влияние Великой Отечественной войны на советскую культуру и искусство. Изучены изменения в тематике и содержании художественных образов, переосмысление роли культуры как инструмента мобилизации и вдохновения народа в регионе с врагом. Исследуется вклад в литературу, кино, театр, музыку и изобразительное искусство в поддержание морального духа армии и тыла. Подчеркивается роль коммунистической идеологии и агитационно-пропагандистской работы в консолидации общества и утверждении веры в победу.

Ключевые слова: литература, кино, театр, музыка, Великая Отечественная война.

**THE IMPACT OF THE GREAT PATRIOTIC WAR ON THE
CULTURE AND ART OF THE USSR**

**Gaffarova Adela Ildusovna,
Tabeykina Elena Konstantinovna**

*Kazan State Power Engineering University
Russian Federation, Kazan*

Annotation. The article examines the impact of the Great Patriotic War on Soviet culture and art. The article examines changes in the subject and content of artistic images, rethinking the role of culture as a tool for mobilizing and inspiring people in a region with an enemy. The article examines the contribution of literature, cinema, theater, music and visual arts to maintaining the morale of the army and home front. The role of communist ideology and propaganda work in consolidating society and affirming faith in victory is emphasized.

Keywords: literature, cinema, theater, music, the Great Patriotic War.

Великая Отечественная война (1941-1945) стала поворотным моментом в истории СССР, оказав глубокое и разнообразное влияние

на все сферы общества, включая культуру и искусство. Война не только изменила тему и содержание художественных выставок, но и переосмыслила важность культуры в жизни страны, развернула свою мощную мобилизацию и вдохновила людей на переговоры с врагом.

С начала войны советская культура претерпела значительные изменения. Многие деятели культуры, как обычные граждане, встали на сторону страны. Более 1000 членов Союза писателей (около 1000 человек) и 960 членов Союза художников присоединились к армии, те, кто остался в тылу, обратились за помощью к тем, кто сражался на фронте [1].

Агитация и пропаганда стали одной из основных областей культурной деятельности во время войны, коммунистическая идеология использовалась для усиления патриотизма и достижения победы, а административный и идеологический контроль в области искусства и литературы был ослаблен.

Литература стала "боевым оружием." В произведениях писателей, поэтов и драматургов появился образ воюющего народа и противостоящего им врага, который создал на благо каждого гражданина страны. Важно было поговорить о том, кто главный герой, показать, что фашизм приносит в целом и в личности [2].

Литература этого периода характеризуется сочетанием журналистской и художественной мысли, наибольшим вниманием к боевым действиям и операциям в тылу, а также движением реакции на события.

Стихи А. Т. Твардовского и О. Ф. Берггольца, журналистские статьи А. Н. Толстого и М. А. Шолохова в победе советского народа.

Особое значение кино приобрело во время войны. Благодаря ему были записаны самые важные события на передовой. Самыми популярными документальными фильмами были "Берлин", "Битва за Севастополь" и художественные фильмы "Зоя", "Два бойца".

Известные артисты театра и кино создали творческие коллективы, которые выходили на фронт и в больницы, 42 000 продюсеров дали 440 000 концертов и выступлений на фронте [3].

С. С. Прокофьев и Д. Д. симфонии Шостаковича вдохновляли людей. Действовала Татарская государственная филармония, коллектив которой был разделен на бригады, постоянно занимавшие место проведения концерта. В годы войны на фронт вышли 18 бригад представителей искусства ТАССР, которые отыграли более 2000 концертов и 70 представлений, большинство из которых возглавляли кон-

цертную программу-песни и танцы в стиле чечетки, одноактные комедии, оперетты, фейетоны, шутки.

Талантливые советские художники, декораторы ТАСС, создатели патриотических плакатов и картин внесли свой вклад в развитие массовой пропагандистской работы. Главной темой картин тех лет были, конечно, военные темы. В своих работах художники отражали фашистскую болезнь, суровую повседневную жизнь, ненависть к врагу, страдания советского народа и боль мертвых.

В начале войны картина выражала быструю фиксацию увиденного, непостижимую глубину мысли (И. Николаев "за хлеб", В. Пакулин "Невская Набережная. Зима"). В живописи середины войны безраздельно царила лаконичность, простота и прямота. К концу войны картины становились все более сложными с растущей драмой [4].

Развивались такие жанры, как портрет ("автопортрет" П. Кончаловского, "писатель М. Лозинский". Портрет Сарьяна), пейзажные зарисовки ("полет фашиста" А. Пластова, "парад на Красной площади 7 ноября 1941 года" К. Юоны"), исторические тенденции (А. Бубнова, "утро на Куликовском поле", М. Авилова, "дуэль Пересвета с Челубедем").

В августе 1942 года в здании Молодежного театра открылась выставка "Великая Отечественная война Советского Союза", где была представлена отечественная и захваченная военная техника, выставка была признана одной из республик СССР.

Война принесла значительные изменения во всех сферах советского общества, и проблема мобилизации народов СССР стала острой.

Во время войны административный и идеологический контроль в области искусства и литературы был ослаблен [5].

Великая Отечественная война оказала огромное влияние на советскую культуру и искусство. Война стала катализатором развития искусства в СССР. Художники, как и обычные граждане, пытались защитить нашу страну.

Искусство внесло большой вклад в укрепление и развитие патриотического духа советского народа во время Великой Отечественной войны, все силы культурных деятелей республики были брошены на поддержание морального духа Красной Армии и тыла, их работы придавали им силы и вели их как в сражениях, так и на поле, показали победу советскому народу.[6]

Библиографический список

1. Мартынов И. Сергей Прокофьев. Жизнь и творчество. М.: Музыка, 1974. 560 с.
2. Мендельсон-Прокофьева М.А. О С.С. Прокофьеве. Воспоминания. Дневники (1938-1967). М.: Композитор, 2012. 632
3. О родине, о мужестве, о славе. Стихи и песни фронтовиков дней Великой Отечественной войны. М.: Сов. Россия, 1975. 398 с.
4. Ортенберг Д. Время не властно // М.: Советский писатель, 1975. 370 с.
5. Попов Н.П., Горохов Н.А. Советская военная печать в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М.: Воениздат, 1981.
6. Галямова З.И., Табейкина Е.К. Историческая роль СССР во второй мировой войне. Научный аспект, том 4, №3, 2023, с 493-496.

**ОРЛОВСКИЙ ПЛАЦДАРМ ПАРТИЗАНСКОЙ БОРЬБЫ:
СПЕЦИФИКА НАРОДНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ**

Дрягин Сергей Викторович

Академия ФСО России

Аннотация: В докладе раскрываются особенности партизанской борьбы в период оккупации нацистской Германией Орловской области с октября 1941 по август 1943 гг. В историческом анализе использованы архивные документы, а также научно-исследовательские материалы автора по заявленной теме.

Ключевые слова: партизанская борьба, партизанский отряд, партизанские формирования, оккупационный режим, плацдарм, «рельсовая война».

THE OREL SPRINGBOARD OF THE QUERRILLA STRUGGLE:

THE SPECIFICS OF POPULAR RESISTANCE

S.V. Dryagin

Academy of the Federal Republic of Russia

Annotation: The report reveals the features of the querrilla struggle during the occupation of the Orel region by Nazi Germany from October 1941 to August 1943. The historical analysis uses archival documents, as well as the authors research materials on the stated topic.

Keywords: querrilla warfare, partisan detachment, querrilla formations, occupation regime, beachhead, «rail war».

Приближающийся 80-летний юбилей знаменательной Победы нашего народа в Великой Отечественной войне заставляет вновь обращаться к историческому анализу факторов её достижения.

В 1941-1943 гг. орловская земля испытала всю тяжесть нацистской оккупации и превратилась в плацдарм народного сопротивления в виде партизанской борьбы [2].

Изучение проблем истории рассматриваемого периода заставляет учитывать одно обстоятельство. Суть в том, что в начале войны среди военно-политического руководства страны не было единого подхода в понимании природы партизанского сопротивления. Одни руководители отстаивали точку зрения о необходимости создания крупных территориальных формирований из числа местных жителей.

Другие, в противовес не усматривали в данном феномене какую-либо эффективную силу, способную оказать реальную помощь частям Красной Армии. Третьи, вообще отрицали концепцию партизанской борьбы как бесперспективную форму народного сопротивления. Итогом дискуссий по этой проблеме стало то, что «первоначально подготовленное постановление о создании партизанских армий было отвергнуто И. В. Сталиным, как не отвечающее сути партизанского движения» [6, с.29].

В связи с гитлеровской агрессией 29.06.1941 г. была принята Директива СНК СССР и ЦК ВКП (б) «Партийным и советским организациям прифронтовых областей» № П509 [1, с.313]. В ней излагалась задача создания на оккупированной противником территории развернутой системы партизанских формирований. Цель их деятельности сводилась к уничтожению вражеских тыловых объектов, нарушению функционирования систем коммуникации противника.

Угроза оккупации потребовала принятия срочных мер. При обходе партии была образована оперативная группа, которая разработала план создания партизанских центров в четырех зонах областной территории. Около 50 партийных активистов оставались для подпольной работы. Руководство всей деятельностью возлагалось на секретаря обкома ВКП (б) И. А. Хрипунова.

Осенью 1941 г. на орловском плацдарме начали функционировать более 160 партизанских формирований в виде отрядов и диверсионных групп [3]. Наибольшая их концентрация происходила в западном регионе области – на современной Брянщине. До июля 1944 г. эта территория являлась административной частью Орловской области.

Первый бой партизаны Брянщины приняли 16 августа 1941 г. в районе Новозыбково [3].

В целом движение народного сопротивления на территории Орловщины охватывало ряд этапов. *Начальный* был связан с решением организационных вопросов создания партизанских отрядов и диверсионных групп вплоть до декабря 1941 г. Особая роль отводилась партизанскому отряду, возглавляемому сотрудником Особой группы при НКВД СССР Д. Н. Медведевым. Он был сформирован в основном из чекистов. Первый бой отряда состоялся 15 сентября 1941 г. в Клетнянском районе. Была уничтожена колонна нацистов во главе с немецким генералом и захвачены важные документы. Д. Н. Медведев заложил основу для развертывания партизанского края на Брянщине. Из 27 партизанских отрядов, действовавших в этом регионе, 7 были образованы при непосредственном его участии. [8, с.192].

В течение 1942-1943 гг. партизанский отряд Д. Н. Медведева успешно действовал на территории Украины и Белоруссии. За 22 месяца он выполнил десятки важных боевых заданий. Их итогами стала добытая и переданная в Москву развединформация: о подготовке нацистами покушения на участников Тегеранской конференции – И. Сталина, Т. Рузвельта и У. Черчилля; о местоположении ставки А. Гитлера под Винницей; о плане немецкого наступления под Курском в 1943 г. В этом отряде прославился своей деятельностью легендарный разведчик Н. И. Кузнецов. Всего отряд провел свыше 80 боевых операций, уничтожил около 12 тыс. гитлеровцев.

Второй этап партизанской борьбы проходил в условиях приближения линии фронта к границам Орловской области. Поэтому усилилось взаимодействие партизанских формирований с частями Красной Армии. Наблюдался переход партизан от тактики мелких диверсий к масштабным действиям. Улучшалось обеспечение боевой работы партизан. Важную роль в этом играло оборудование на освобожденных территориях первых аэродромов [6, с.34].

Третий этап борьбы совпал с принятием мер по усилению централизации управления действиями партизан. Так, 16 июня 1942 г. был создан Штаб партизанского движения при Военном совете Брянского фронта во главе с А. Л. Матвеевым [7, с.439]. В это время усилились карательные действия со стороны оккупантов. В первую очередь они были направлены на физическую ликвидацию руководителей партизанских подразделений. В значительной мере это удалось осуществить. В этой непростой обстановке подъему морального духа партизан Орловской области способствовала поездка 1 сентября 1942 г. в Москву командиров партизанских отрядов и их встреча с И. В. Сталиным. Отличившиеся руководители были удостоены высшей награды страны. Большая группа партизан Орловщины была награждена орденами и медалями [6, с.38].

В ходе противоборства каратели несли не меньшие потери. Самой крупной операцией партизан этого времени стал подрыв 300-метрового железнодорожного моста через р. Десну у деревни Выгоничи 8 марта 1943 г. В итоге сообщение по важному логистическому маршруту «Гомель–Брянск» оказалось парализованным на месяц.

Четвертый этап сопровождался активизацией диверсионных действий партизан на железных дорогах в рамках «рельсовой войны». В ходе операции 21-22 июля 1943 г. было взорвано около 6 тыс. рельсов, что серьезно затруднило нацистам решение логистических задач. Тогда движение немецких ж/д эшелонов с личным составом и боевой техникой на участке «Брянск–Хутор Михайловский» было остановлено

на несколько суток. Завершающая фаза «рельсовой войны» прилась на 3-4 августа и имела более широкий масштаб. В целом планы Вермахта по уничтожению партизан на орловской земле закончились к этому времени провалом.

5 августа 1943 г. Представительство Центрального штаба партизанского движения при Военном совете Брянского фронта было преобразовано в Орловский штаб партизанского движения при Военном совете Центрального фронта. Этот штаб возглавил секретарь обкома ВКП (б) А. П. Матвеев [5, с.439]. Его деятельность была прекращена 20 октября 1943 г. в связи с освобождением Орловской области от оккупантов.

За два года борьбы партизаны Орловской области уничтожили свыше 147 тыс. немецких военнослужащих, взяли в плен около 2000 чел., вывели из строя 285 км железных дорог, 3 железнодорожные станции, подорвали 250 мостов, 9 узлов связи [4].

Всего за период с октября 1941 по август 1943 гг. на территории Орловщины действовало 166 партизанских формирований. Их численность к 1943 г. составляла 60 тыс. чел. [7, с.130]. 16 тыс. орловских партизан были награждены орденами и медалями, 12 чел. удостоены звания Героя Советского Союза [7, с. 132].

В знак признания заслуг народных мстителей по указанию И. В. Сталина в Орле был проведен первый в отечественной истории парад-митинг партизан. Он состоялся 19 сентября 1943 г. на центральной площади областного центра.

Библиографический список

1. Военный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007. – 1024 с.
2. Воробьев В. Я., Пирогов В. А. Книга Памяти. Российская Федерация. Орловская область. Память о подвиге. – Орел: Орелиздат, 1998. – 671 с.
3. Государственный архив Брянской области. ф.1650, оп.2, д.131, лл. 6, 15, 19, 39, 42, 45, 46, 57, 68.
4. Государственный архив Орловской области. ф.52 оп.2 д.527 лл.1-3.
5. Горбачев О. В. и др. История Брянского края. XX век: коллектив. науч.-попул. монография // под ред. В. В. Крашенинникова. – Клинцы, 2003. – 449 с.
6. Дрягин С. В. Особенности партизанского движения на территории Орловской области в годы Великой Отечественной войны / Партизанская и контрпартизанская борьба: история и современность: Все-

российская научно-практическая конференция. Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2004. – 140 с.

7. Орловская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: сборник документов и материалов / Госуд. архив Орловской области, парт. архив Орловского обкома КПСС. – Орел: Кн. издательство, 1960. – 495 с.

8. Юринов Б. Д. и др. Очерки истории внешней разведки. В 6-ти тт. Т. 4. – М.: Международные отношения, 2014. – 696 с.
УДК 94 (470); ГРНТИ 03.23.55

**ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ У ВИТЕБСКА В ХОДЕ
НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ
«БАГРАТИОН» (1944) В БЕЛОРУССИИ**

Ерохин Владимир Николаевич

Северо-Восточный государственный университет,

Российская Федерация, Магадан

erohin_vladimir@inbox.ru

Аннотация. В статье характеризуется ситуация на советско-германском фронте накануне стратегической наступательной операции Красной Армии «Багратион» на Витебском направлении, показаны обстоятельства наступления на Витебск в начале операции и представлены результаты военных действий.

Ключевые слова: История Великой Отечественной войны, Восточная Беларусь, Витебская операция 1944 г., операция «Багратион» 1944 г., сайт «Память народа».

**MILITARY OPERATIONS NEAR VITEBSK DURING THE RED
ARMY'S OFFENSIVE OPERATION
«BAGRATION» (1944) IN BELARUS**

V. N. Yerokhin

North-Eastern State University

Russian Federation, Magadan

erohin_vladimir@inbox.ru

The summary. The article characterizes the situation on the Soviet-German front on the eve of the Red Army's strategic offensive operation «Bagration» in the Vitebsk direction, shows the circumstances of the offensive on Vitebsk at the beginning of the operation and presents the results of military actions.

Keywords: History of the Great Patriotic War, Eastern Belarus, Vitebsk operation of 1944, operation «Bagration» of 1944, site «Memory of the people».

Военная история остается одной из важных предметных областей отечественной исторической науки, которая на фоне разворачивающихся в мире событий становится даже еще более актуальной. Военная история пополнила свой методологический инструментарий за

счет использования исследовательских приемов и методов, сложившихся в рамках социальной истории, истории повседневности, исторической антропологии, изучения исторической памяти, так что перестала быть просто событийной историей. Оформилась также военно-историческая антропология. Эти новые методологические подходы, предполагающие использование в военно-исторических исследованиях источников личного происхождения, визуальных источников, наградных дел, журналов боевых действий, способны дать содержательные результаты в понимании пребывания человека на войне. Исследовательские возможности расширяются и в связи с продолжающейся в последние годы работой по оцифровыванию документов, находящихся на хранении в Центральном архиве Министерства обороны (ЦАМО), и размещению их в открытом доступе на порталах «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и «Память народа».

В ходе военных действий на советско-германском фронте в 1944 году наиболее крупной наступательной операцией Красной Армии стала операция «Багратион». Эти масштабные наступательные действия разворачивались с 23 июня по 29 августа 1944 года, начало которым было положено ударами советских войск у Витебска на севере и у Могилёва на юге.

Витебское направление было значимо тем, что здесь в случае успешного наступления открывался путь для продвижения частей Красной Армии в Прибалтику. Это осознавало и германское военное командование. Советские воинские части – 39 и 43 армии вели военные действия на Витебском направлении с поздней осени 1943 года. Но шли военные действия на Витебском направлении для частей Красной Армии при общем итоговом победоносном завершении не быстро и с большими усилиями. Осенью 1943 года германское военное командование уделило специальное внимание созданию укрепленного района у Витебска как составной части возведенной на пути советских войск оборонительной линии с системой укреплений под названием «Восточный вал», который был разделён на два рубежа – «Пантера» и «Вотан» – и проходил по линии: река Нарва – Псков – Витебск – Орша (эта часть называлась «Пантера») – река Сож – среднее течение реки Днепр – река Молочная, которая впадает в Молочный лиман Азовского моря в Запорожской области (под названием «Вотан»).

В материалах разведотдела 39 Армии применительно к этой германской оборонительной линии часто встречается еще название «Медвежий вал». На основании воспоминаний фронтовиков – участ-

ников боев на Витебском направлении в конце 1943 – первые месяцы 1944 гг. появилось также художественное произведение – роман дальневосточного хабаровского писателя Владимира Ивановича Клипеля «Медвежий вал» [1].

Под Витебском немцами было организовано строительство трёх оборонительных эшелонов. Не случайно на этом рубеже почти 9 месяцев стоял фронт. Окрестности Витебска в настоящее время остаются также местом работы поисковых отрядов, занимающихся розыском и захоронением останков погибших бойцов. Летом 2010 года в этих местах на южной окраине Витебска работал поисковый отряд «СКИФ» из г. Казани [2]. В записи от 1 июня 2010 года поисковик Андрей Матвеев, а далее его соратники, пишут: «В районе реки Лучёса проходил пресловутый немецкий «Восточный вал». Хочу поделиться своими наблюдениями с раскопок на местах боев 1943–1944 гг. под Витебском. Почти все найденные в немецких траншеях и на нейтралке бойцы и командиры Красной Армии были не обморожены. Лежали и с документами, и с наградами, и с оружием. Замечу, что почти все они считались пропавшими без вести, а те, что по похоронкам проходили как похороненные, лежали в траншеях далеко от места их «захоронения». Замечу, что и убитые немцы были тоже в том виде, как их застала смерть (не обмороженные). Именно поэтому в Витебской области сейчас так остро стоит вопрос с «черными копателями». К примеру, взять немецкую траншею на краю деревни Копти. Деревню держали войска СС. Деревня переходила из рук в руки 9 раз. Когда вскрыли траншею, останки лежали в несколько слоев, как бутерброд, и на дне траншеи и на брусчатках. Ряд немцы, ряд наши, опять немцы и т.д. Наши достали из траншеи человек 250. Из тех, что удалось установить по наградам и документам – все пропавшие без вести...» [3].

Такая сложная ситуация на Витебском направлении стала в марте – апреле 1944 г. предметом обсуждения и анализа в Ставке Верховного главнокомандования. В итоге была дана оценка ходу военных действий и их организации. Отмечалось, что операции проводились «без оперативной паузы в боевых действиях, при низкой укомплектованности соединений и частей личным составом, слабой обеспеченности их боеприпасами, горючим и другими материальными средствами. Затяжные кровопролитные бои, сложные условия местности, низкая обеспеченность войск материальными средствами оказывали негативное влияние на подготовку новых операций» [4, с. 110–111, 113].

Работа над планом операции «Багратион» была начата в апреле 1944 г. Удар под Витебском в ходе начавшейся 23 июня 1944 года наступательной операции наносился силами 3-го Белорусского и 1-го

Прибалтийского фронтов. Немецко-фашистское командование сначала просто не поверило, что главный удар части Красной Армии наносят западнее Витебска в районе Шумилино в сложной болотистой, лесистой и пересеченной реками местности, планируя и далее оборонять хорошо укрепленный Витебск. И этого оказалось достаточно, чтобы за два дня замкнуть кольцо окружения и образовать Витебский «котёл». Фашисты двинулись затем на запад, пытаясь выйти из окружения, и 26 июня Витебск был освобожден.

Огромны были потери городского населения в Витебске – из около 180 тыс. жителей довоенного Витебска части Красной Армии встретили лишь 118 человек, что было связано также с принудительным угоном населения в Германию.

Одновременно с 23 июня 1944 года проводились также Могилёвская, Бобруйская, Полоцкая операции, которые в совокупность дали возможность выйти к Минску и освободить его 3 июля 1944 года. Развитие операции далее вышло на второй этап, продолжавшийся до 29 августа 1944 года.

В результате операции «Багратион» Красная Армия нанесла крупнейшее поражение немецкой армии за всю военную историю Германии. Потери Красной Армии: 178 507 чел. погибло/пропало без вести, 587 308 раненых [5, с. 295–297]. Потери вермахта составили свыше 410 тыс. чел., в том числе свыше 250 тыс. – безвозвратные, и 158 480 пленными [6, с. 8–11]. Именно взятые в плен в ходе операции «Багратион» под Минском немцы в количестве 57 600 человек были проведены 17 июля 1944 года по улицам Москвы.

Библиографический список

1. Клипель, В. И. Медвежий вал. Роман / В. И. Клипель. – Хабаровск: Кн. изд., 1976. 400 с. (24.02.2025) URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/K/klipelj-vladimir-ivanovich/medvezhij-val/4>
2. Информация по деревне Копти. Поисковый отряд «СКИФ» г. Казань (24.02.2025) URL: https://vk.com/topic-2934502_23321371
3. Поисковый отряд «СКИФ» г. Казань (24.02.2025) URL: https://vk.com/skif_kazan
4. Сражения в Восточной Белоруссии // Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 4. Освобождение территории СССР. 1944 год. М.: Кучково поле, 2012. С. 102–152.
5. Россия и СССР в войнах XX века: Потери Вооружённых Сил / Г. Ф. Кривошеев. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. С. 295–297.

6. Орлов, А. С. «Высшие русские командиры за последний год провели ряд больших операций». В ходе освобождения Белоруссии летом 1944 года на практике осуществились разработки форм и способов ведения наступательных операций / А. С. Орлов // Военно-исторический журнал. 2004. № 7. С. 8–11.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ
ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА
В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ УЧАСТНИКОВ УРАЛЬСКОГО ДОБРОВОЛЬ-
ЧЕСКОГО ТАНКОВОГО КОРПУСА)**

Жаркова Татьяна Ивановна

Уральский государственный университет физической культуры

Российская Федерация, Челябинск

taniafrance@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыто понятие «историческая память»; представлен подвиг танкистов Уральского добровольческого танкового корпуса во время Великой Отечественной войны на примере одного из его участников И.Л. Жаркова; показана важность сохранения исторической памяти для воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: 80-летие Победы, Великая Отечественная война, историческая память, семья, Уральский добровольческий танковый корпус.

**HISTORICAL MEMORY AS ONE OF THE MOST IMPORTANT
FACTORS IN THE EDUCATION OF PATRIOTISM IN THE MOD-
ERN GEOPOLITICAL SITUATION
(ON THE EXAMPLE OF THE PARTICIPANTS OF THE URAL
VOLUNTEER TANK CORPS)**

T.I. Zharkova

Ural State University of Physical Education

Russian Federation, Chelyabinsk

taniafrance@mail.ru

Abstract: The article reveals the concept of «historical memory»; presents the feat of tankmen of the Ural Volunteer Tank Corps during the Great Patriotic War using the example of one of its participants I.L. Zharkov; shows the importance of preserving historical memory for the education of the younger generation.

Keywords: 80th anniversary of Victory, Great Patriotic War, historical memory, family, Ural Volunteer Tank Corps

*Память – основа совести и нравственности,
память – основа культуры.*

Хранить память и беречь память –

это наш нравственный долг.
Д.С. Лихачев

Наступивший 2025 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества, и проводится он в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах.

Мы неслучайно в качестве эпиграфа к нашей статье взяли слова всемирно известного русского литературоведа и писателя, патриота в полном смысле этого слова, человека горячо любящего свою Родину, Д.С. Лихачева (1906-1999): «Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить память и беречь память – это наш нравственный долг. Память ... становится отчетливой силой, особенно во время предельных испытаний, выпадающих на долю людей. Человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, *оставить о себе добрую память* (Курсив наш – Т.Ж.)» [4].

Министр Просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов сообщил, что с 1.09.2026 г. в школах появится новый предмет «Духовно-нравственная культура России». Глава Минпросвещения акцентировал внимание на том, что «Защита исторической правды и сохранение исторической памяти, воспитание чувства преемственности поколений – приоритеты в работе Министерства просвещения по патриотическому воспитанию детей и молодежи», подчеркивая мысль о том, что «ведомство ставит ключевой задачей максимально популяризировать героев Отечества, рассказывать о выдающихся личностях, используя для этого все возможные механизмы» [3]. В настоящее непростое для страны время действительно как никогда необходимо популяризировать героев региона, героев нашей необъятной Родины, популяризировать их подвиги. Не так и много осталось в живых участников Великой Отечественной войны. Но о них нужно говорить, их нужно знать в лицо.

Но при всем при этом мы должны уметь предоставлять студентам информацию о прошлом своей страны, своего региона для передачи накопленного общественного опыта, т.е. формировать у них историческую память, другими словами, формировать хранилище исторического опыта русского народа и народов, населяющих нашу многонациональную Родину. Хочется отметить, что мировидение народа, его мироощущение, а также характер мышления передаются именно через язык [1, с. 8].

Историческая память народа была, есть и будет оставаться важнейшим фактором воспитания патриотических чувств/патриотизма, любви к Отчизне/Родине у подрастающего поколения и готовность защитить ее в любой момент, особенно в настоящее непростое для нашей страны время. Российский писатель и историк Н.М. Карамзин (1766-1826) в предисловии к своей «Истории государства Российского» со слов» акцентирует внимание на том, что «история в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; *зерцало их бытия и деятельности*; скрижаль откровений и правил; *завет предков к потомству*; дополнение, *изъяснение настоящего и пример будущего* (Курсив наш – Т.Ж.)» [2].

Тема великой победы великого советского народа в Великой Отечественной войне была всегда актуальной, но в новой геополитической ситуации она становится наиактуальнейшей в свете новых социально-политических вызовов на мировой арене. Именно сегодня особенно важен анализ исторической памяти, когда некоторые западные идеологи хотели бы переписать историю, провести в свою пользу, конечно, глубокую ревизию результатов Великой Отечественной войны.

Наша молодежь должна знать, что Великая Отечественная война 1941-1945 гг. явилась труднейшим испытанием для нашей Родины. Все южно-уральские школьники и студенты знают, что из Челябинска прямо с площади у главпочтамта, с того места, где сейчас стоит памятник добровольцам-танкистам, отправился на фронт Уральский добровольческий танковый корпус, единственный в стране корпус, в котором от пуговиц до брони все было сделано руками тружеников Урала и не только сверх плана, но и еще на собственные сбережения.

Необходимо отметить, что отбор в корпус был очень строгий: взяли всего 9 тысяч 660 человек из 115 тысяч подавших заявлений. Отбирались испытанные, сильные волей и духом, физически крепкие люди, способные переносить фронтовые тяготы. Иван Леонтьевич Жарков, совсем юный боец, наш папа, оказался в их числе! Чувство гордости, что он был участником этого корпуса, переполняет душу. Неслучайно уже после воинской службы, демобилизовавшись из рядов Советской армии, он вернется с семьей именно в этот город, и работать будет именно на главпочтамте! На всех парадах 9 мая он шел рядом со знаменосцем, возглавляя колонну ветеранов ВОВ.

Имея абсолютный слух, он был направлен именно на учебу в Московскую школу старшин-радиостов. На фронте он освоил многие музыкальные инструменты: баян, балалайку, домру, аккордеон. В перерывах между боями, танкисты пели душевные русские народные и

военные песни под аккомпанемент аккордеона, а некоторые пускались и в пляс. Трепетно и с особой любовью держал он в руках трофейный немецкий аккордеон, перебирая клавиши и подбирая на слух мелодию, поднимая своей игрой воинский дух танкистов перед сражением.

Первый бой приняли 27 июня 1943 г. южнее г. Козельска под г. Орлом, в битве на Курской дуге. Не имеющим еще боевого опыта добровольцам-танкистам пришлось прорывать хорошо подготовленную оборону противника. Дымовая завеса, грохот от взрыва снарядов, рев моторов, лязганье металла, земля, пропитанная кровью. Горели фашистские «Тигры», к сожалению, и наши тоже. Уральские танкисты продолжали вести ожесточенный бой, уже врукопашную, будучи тяжело ранеными, выбравшись из подбитых машин. Наш корпус, именуемый впоследствии фашистами «*Schwarzmesserpanzerdivision*» («Дивизия Черных ножей»), наводил на гитлеровцев панический ужас, так как каждый танкист имел клинок из закаленной златоустовской стали в черных ножнах. Танкисты-добровольцы мужественно сражались, сражались за свою землю, показав свою храбрость и волю к победе. Именно это танковое сражение явилось самым масштабным в истории и переломным моментом в войне. Именно в этом сражении Советская Армия показала свою силу, показала свою непоколебимость, показала свою мощь!

Освободив Правобережную Украину, Львов, Польшу, танкисты корпуса гнали фашистскую нечисть до самого их логова. Бой за Одер одна из самых ярких страниц в истории корпуса. Противник в течение всего дня бомбил боевые порядки частей корпуса. Танковые бригады, сменяя друг друга, поочередно выдвигались в передовой отряд и обеспечивали стремительность продвижения корпуса. За трое суток корпус совершил 200 километровый марш по тылам противника и подошли к новому оборонительному рубежу, созданному гитлеровцами на реке Одер. За взятие Берлина И.Л. Жарков был награжден медалью. Примечателен тот факт, что 63-я Челябинская танковая бригада южнее Потсдама освободила концлагерь. Среди освобожденных был бывший премьер-министр Франции Эдуар-Мари Эррио (*Édouard Marie Herriot*; 1872-1957) с супругой. Самоотверженные действия наших танкистов сорвали планы фашистов: перевезти по распоряжению самого Гитлера премьер-министра в другой лагерь. За обедом Эдуар-Мари Эррио благодарил своего освободителя В.С. Езерского, записав его адрес и пообещав ему написать. Слово он сдержал. Об этом пишет генерал Д.Д. Лелюшенко (1901-1987), генерал с прекрасным прозвищем «Вперед!». Стрелок-радист танка Т-34 И.Л. Жарков и танкисты-добровольцы хранили прекрасную память об этом событии и своем ге-

нерале, видном советском танковом и общевойсковом военачальнике.

Восстание в Праге... Ядром восстания были рабочие крупнейших заводов столицы. Более 1600 баррикад опоясали за ночь 6 мая улицы города. И танкисты уже спешат на помощь чешскому народу. После войны И.Л. Жарков и танкисты Уральского добровольческого танкового корпуса дважды были приглашены в столицу Чехословакии, посещая места боевых сражений и возлагая цветы к подножию памятников героям, павшим за освобождение Праги.

Доблесть и воинское мастерство уральцев-добровольцев были высоко оценены Родиной. Тысячи гвардейцев-уральцев были награждены орденами и медалями. За два года участия в Великой Отечественной войне Уральский добровольческий танковый корпус прошел от Орла до Праги свыше 5500 километров, в том числе 2500 километров с боями, причем с ожесточенными.

Вернувшись с войны инвалидом I группы, дважды горевшим в танке, дважды тяжело раненным, дважды контуженным, но живым и в боевых наградах, полученных за мужество, отвагу, героизм и воинское мастерство, участник Уральского добровольческого танкового корпуса И.Л. Жарков постоянно выступал перед школьниками, студентами, курсантами ЧВТКУ (Челябинского высшего танкового командного училища) и на челябинском телевидении (канал ОТВ). Понимал, что подрастающее поколение должно знать о войне из уст ее непосредственных участников. Тогда он еще и не подозревал, что позже найдутся люди, которые захотят переписать историю. Его сын, Жарков Виктор Иванович, продолжив традицию отца, служил командиром танка в Челябинском Гвардейском танковом полку в Потсдаме.

Празднование 80-летия Победы напомним нам о тех тяжелых годах, что пришлось пережить всем: русским, полякам, французам ... и не только, но и немцам в том числе. Этот праздник покажет силу, мощь и непобедимость русского народа. По Красной площади проедут танки Т-34, которые собирают сейчас на том же знаменитом ЧТЗ в нашем родном городе, городе Челябинске, городе, называемом в годы Великой Отечественной войны «легендарным Танкоградом»!

Четыре южно-уральских города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, а в этом году и Миасс, удостоены звания «Город трудовой доблести», жители которых внесли весомый, значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на заводах и предприятиях, проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность, что, несомненно, очень важно для увеко-

вечения подвига тружеников тыла во время войны, для воспитания у подрастающего поколения патриотизма и сохранения исторической памяти для следующих поколений.

Библиографический список

1. Жаркова Т. И. Историческая память в глобальном образовательном пространстве/ Т. И. Жаркова, Е. А. Скачкова //Актуальные проблемы исторической памяти в современном социуме: историзация, семиотика : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, студентов и практиков (г. Пенза, 10 ноября 2021 г.) / под ред. М. А. Таниной, В. А. Юдиной, И. А. Юрасова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2022. – 138 с. – С. 7-11.
2. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома I-II / Н. М. Карамзин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 268 с.
3. Кравцов С.С. Духовно-нравственная культура России [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/9364/sergey-kravcov-s-1-sentyabrya-2026-goda> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Лихачев Д.С. Письма о добром. Письмо сороковое о памяти. – СПб.: «Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ», 1999. – 189 с.

**НЕ ВЕРНУВШИЕСЯ С ВОЙНЫ:
СЫНОВЬЯ УСТИНЬИ И
ВАСИЛИЯ ВТОРОВЫХ**

Завьялова Светлана Владимировна
НИПС – филиал ПривГУПС, г. Нижний Новгород
zavyalova_sv@mail.ru

Завьялова Александра Арефьевна
МБОУ «Школа №60» г. Нижнего Новгорода
zavialova_a@mail.ru

Аннотация: в статье рассказывается о семье Второвых, чьи сыновья не вернулись с Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: семья, Второв Лукьян Васильевич, Второв Николай Васильевич, Второв Федор Васильевич, Великая Отечественная война.

THOSE WHO DID NOT RETURN FROM THE WAR: USTINYA'S SONS AND VASILY VTOROV

Zavyalova Svetlana Vladimirovna
NIPS – PrivGUPS branch, Nizhny Novgorod
zavyalova_sv@mail.ru

Zavyalova Alexandra Arefevna
"School No. 60" of Nizhny Novgorod
zavialova_a@mail.ru

Abstract: the article talks about the Vtorov family, whose sons did not return from the Great Patriotic War.

Keywords: family, Vtorov Lukyan Vasilyevich, Vtorov Nikolai Vasilyevich, Vtorov Fedor Vasilyevich, the Great Patriotic War.

В 2025 г. исполняется 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Нет ни одной семьи, которую не обошла стороной война. Для одних семей она закончилась с радостью, с тем, что в семью вернулся солдат, для другой семьи со слезами на глазах, с во-

рвавшейся похоронкой и унесшей жизни защитников. Не исключением стала семья Второвых.

Сыновья Устины Панкратьевны и Василия Второвых: Лукьян Васильевич (1916 - 02.10.1942 гг.), Николай Васильевич (1918 - 20.09.1944 гг.), Федор Васильевич (1922 - август 1941 г.г.). Сыновья Второвых Устины и Василия погибли в годы Великой Отечественной войны. Лукьян был женат. У Николая и Федора не было своих семей. Федор Васильевич, по воспоминаниям старожилов, был летчиком.

Второв Лукьян Васильевич (1916 - 02.10.1942 гг.), уроженец деревни Рожниха Тонкинского района Горьковской области, был призван на фронт в Гороховецкие лагеря под город Горький возить кухню. У Луки в детстве был поврежден глаз. Красноармеец Второв Лука Васильевич погиб в Сталинградской области Городищенском районе в местечке Конная балка.

В донесении Центральному бюро действующей армии от 17 октября 1942 г. по учету безвозвратных потерь с 01 по 10 октября 1942 г. на 8 листах имеется информация о 142 убитых на этапах санитарной эвакуации, в том списке значится и Второв Л.В. Последнее место службы Второва Л.В. - 116 стрелковая дивизия. Дата выбытия: 02.10.1942 г. Причина выбытия: убит [1].

Информация о гибели содержится и в другом архивном документе: Второв Лукьян Васильевич рядовой. Последнее место службы 441 скп. Дата выбытия: 02.10.1942 г. Причина выбытия: убит [2].

В представлении алфавитных списков безвозвратных потерь (на 572 листах) сержантского и рядового состава 116 стрелковой дивизии за весь период Отечественной войны за подписью начальника ОУПП 52 армии подполковника Михайловского от 30 июля 1945 г. значится также Второв Лукьян Васильевич. Страна захоронения: Россия. Регион захоронения: Волгоградская область. Место захоронения: Городищенский район, п. Кузьмичи, братская могила. Позиция 1158 [3].

Наиболее опасно сложилась в это время обстановка севернее Сталинграда. Здесь по линии Котлубань - разъезд Конный - Городище - Сухая Мечетка - Латошинка - Рынок противник пробил для своих войск коридор. С августа 1942 г. по январь 1943 г. район находился под оккупацией немецко-фашистских войск. На территории района фашисты создали 13 концентрационных лагерей. В хуторе Вертячий существовал лагерь для советских военнопленных. В лагере ежедневно умирали десятки военнопленных. Мирное население было выселено в тыл немецкой армии. Установлено, что на территории района в лагерях погибло более 33 тысяч человек. Из них установлены фамилии 28326 человек [4].

Федор Васильевич и Николай Васильевич Второвы пропали на фронтах Великой Отечественной войны, родителям было сообщено, что они пропали без вести.

Второв Николай Васильевич, уроженец деревни Рожниха Тонкинском района Горьковской области, был призван Тонкерейским РВК Казахской ССР Северо-Казахстанской области, на войне был связистом, пропал без вести 09.1941 г. [5].

Второв Федор Васильевич был призван на фронт Великой Отечественной войны Дзержинским РВК Горьковской области города Дзержинск, пропал без вести в сентябре 1941 г., дата выбытия: 20.09.1942 г.; попал в плен в г. Чернигов, дата пленения: 09.10.1941 г. Сержант 204 авиаполка находился в лагере ШТАЛАГ XI С (311), лагерный номер 18640, первичное место захоронения: Берген-Бельзен. Дата смерти 20.09.1942 г. [6].

С августа 1941 г. в шталаге XI С (311) Берген-Бельзен свирепствовала дизентерия, а в зимние месяцы 1941-1942 гг. началась массовая смертность среди пленных из-за неприемлемых жилищных и гигиенических условий, катастрофически плохого питания, а также вспыхнувшей эпидемии сыпного тифа. К весне 1942 г. умерло примерно 14.000 советских военнопленных, которых хоронили на устроенном на некотором удалении от лагеря кладбище, сначала в отдельных могилах, а затем - в общих [7].

Командиром эскадрильи 204-го дальнего бомбардировочного авиационного полка, в котором служил Второв Николай Васильевич, был Шатов Фёдор Кондратьевич, капитан. Он не вернулся из боевого вылета на самолёте ДБ-3. Двадцать пятого июня 1941 г. 18 августа 1941 г. на основании Приказа НКО № 0064 от 13 августа 1941 г. 204-й дальний бомбардировочный авиационный полк расформирован [8].

204-й дальнебомбардировочный авиационный полк. На начало Великой Отечественной войны полк входил в состав 51-й дальнебомбардировочной авиационной дивизии 1-го бомбардировочного авиационного корпус ДБА [9].

Устинья Панкратьевна Второва не могла справиться с горем, с гибелью сыновей на фронтах Великой Отечественной войны, заболела и умерла вскоре после Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война отразилась на всей семье Второвых.

Библиографический список

1. ЦАМО. Ф. 58, оп. 818883, д. 241, с. 16. Номер донесения: 28782, тип донесения: Донесения о безвозвратных потерях. Дата донесения: 23.10.1942 г. Название части: 116 сд // Пакалевский куст. [Электронный ресурс] – URL: <https://ok.ru/pakalewsk.bush> (дата обращения: 21.03.2019 г.).

2. ЦАМО. Ф. 58, оп. 977525, д. 266. Информация о донесении. Номер донесения: 70070. Тип донесения: Донесения о безвозвратных потерях. Дата донесения: 26.11.1952 г. Название части: 52 А // Пакалевский куст. URL: <https://ok.ru/pakalewsk.bush> (дата обращения: 21.03.2019 г.).

3. Пакалевский куст. [Электронный ресурс] – URL: <https://ok.ru/pakalewsk.bush> (дата обращения: 21.03.2019 г.).

4. Городищенский район, Волгоградская область. Общественная организация «Спасибо деду за Победу» г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://спасибодеду.ru> (дата обращения: 21.03.2019 г.).

5. ЦАМО. Ф. 58, оп. 18004, д. 535 // Пакалевский куст. [Электронный ресурс] – URL: <https://ok.ru/pakalewsk.bush> (дата обращения: 21.03.2019 г.).

6. ЦАМО. Ф. 58, оп. 977527, д. 108, с. 599 // Память народа. [Электронный ресурс] – URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial> (дата обращения: 27.03.2019 г.).

7. Шталаг XI-C 311 Берген-Бельзен - ВОЕННОПЛЕННЫЕ | Форум [Электронный ресурс] – URL: <http://polk.ru/forum/index.php?showtopic=3238> (дата обращения: 17.03.2025 г.).

8. 204-й дальний бомбардировочный авиационный полк. [Электронный ресурс] – URL: proza.ru/2016/05/26/615 (дата обращения: 26.05.2019 г.).

9. Наша Победа. LV | 204-й дальнебомбардировочный. [Электронный ресурс] – URL: nashapobeda.lv/1438.html (дата обращения: 27.03.2019 г.).

ГЕРОИ-МОРЯКИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Щекотин Евгений Викторович

Кожемякин Никита Федорович

Сибирский Государственный университет водного транспорта,

Новосибирск, Россия

evgvik1978@mail.ru

nikita.nkry@mail.ru

Аннотация. В истории каждой страны есть события, которые формируют ее национальную идентичность. Одним из таких событий для России стала Великая Отечественная война, в ходе которой миллионы людей проявили мужество, самоотверженность и героизм. Особенную роль в этой великой битве играли моряки, которые, рискуя жизнью, защищали родные берега и освобождали города от захватчиков. Их подвиги являются неотъемлемой частью нашего исторического наследия и достойны того, чтобы о них помнили и говорили.

Ключевые слова: Великая отечественная война, герои моряки, А.А.Маринеско, Алексей Иванович Афанасьев.

HEROES OF THE SAILORS IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

E.V. Shchekotin

Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russia

evgvik1978@mail.ru

N. F. Kozhemyakin

Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russia

nikita.nkry@mail.ru

Annotation. There are events in the history of every country that shape its national identity. One of these events for Russia was the Great Patriotic War, during which millions of people showed courage, dedication and heroism. Sailors who risked their lives to defend their native shores and liberate cities from invaders played a special role in this great battle. Their exploits are an integral part of our historical heritage and deserve to be remembered and talked about.

Keywords: The Great Patriotic War, heroes of the sailors, A.A. Marinesko, Alexey Ivanovich Afanasyev.

Моряки-герои Великой Отечественной войны занимают особое место в истории нашей страны. Их подвиги и самоотверженность

вдохновляют поколения. В условиях жестоких сражений на море, когда решалась судьба всей нации, моряки проявляли мужество, верность и профессионализм.

С начала войны на военно-морском флоте лежала тяжелейшая задача — обеспечить защиту торговых путей, защиту морских границ и взаимодействие с сухопутными войсками. Моряки стали свидетелями ужасов войны, но даже в самых трудных условиях они не потеряли духа и воли к победе. Одним из ярких примеров является подвиг капитана-лейтенанта Д. И. Балакирева, который в 1941 году возглавил защиту Севастополя. Его решительность и мастерство командования близкими к критическим условиям помогли сохранить город на долгие месяцы, а его имя стало символом мужества для многих.

Не менее значимы и подвиги экипажей подводных лодок, сыгравших ключевую роль в противодействии врагу на морских путях. Подводные лодки, такие как «С-13» под командованием капитана 2-го ранга А. А. Маринеско, стали настоящими «крепостями на море». В 1945 году они потопили немецкий лайнер «Вильгельм Густлофф», что стало одним из самых крупных поражений противника на море. Этот подвиг стал символом фатальности и непредсказуемости войны, где морская стихия принимала на себя часть борьбы за свободу и независимость страны.[3]

Советские моряки также участвовали в обеспечении союзнических поставок по ленд-лизу. Северный флот играл ключевую роль в охране арктических конвоев, моряки активно боролись с немецкими подводными лодками, авиацией обеспечивая защиту транспортных судов доставлявших оружие, технику и продукты.

В самом сердце Великой Отечественной войны, когда свирепый враг пытался захватить берега нашей родины, на просторах Северного моря действовал невероятный моряк-герой, имя которого стало символом отваги и преданности. Алексей Иванович Афанасьев, командир торпедного катера 2-го дивизиона катеров Либавской военно-морской базы Балтийского флота вступил в битву с фашистами, защищая не только свою Родину, но и свободу будущих поколений. Каждый выход в море был для него настоящим испытанием — он знал, что отсутствие страха не означает отсутствие опасности.

Афанасьев отличился в первом морском бою в Рижском заливе, где атаковал и потопил крупный транспорт противника с войсками и грузом. Через несколько дней его катер уничтожил транспорт и миноносец, а в июне–сентябре 1941 года повредил ещё несколько вражеских кораблей.

3 апреля 1942 года Афанасьев был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».[1]

Флот стал одним из важнейших компонентов советской военной стратегии. Военные действия на Черном, Балтийском и Тихом океанах требовали от моряков не только силы духа, но и высокой тактической квалификации. Экипажи подводных лодок, миноносцев и авианосцев сражались с превосходящими силами врага, проводя смелые операции и нанося ощутимые удары.

Десантные операции: Морские силы принимали участие в десантных операциях, высаживая войска на территорию врага и способствуя успешному освобождению оккупированных территорий. Наиболее известная операция — высадка в Новороссийске.[2]

Во время войны на флоте служили и женщины. Они занимались связью, зенитной обороной, медобслуживанием, а иногда и участвовали в боевых операциях. Например Мария Григорьева, радистка на подлодке "С-56", передавала важные координаты во время нападения на немецкие корабли в Тихом океане. Её профессионализм позволил избежать ответных атак врага.

Героизм и самопожертвование: Многие моряки проявили невероятный героизм, участвуя в опасных миссиях. Их подвиги были отмечены многочисленными наградами, включая звание Героя Советского Союза.

Помимо боевых действий моряки также играли критическую роль в обеспечении снабжения армии и поддержании морального духа народов. Каждый проведенный конвой, каждое успешное действие помогали не только в материальном плане, но и поднимали моральный дух всего народа. Например, «Дорога жизни», ведущая через Ладожское озеро, была критически важной для доставки продовольствия и техники в осажденный Ленинград. Моряки, рискуя жизнью, перевозили грузы, создавая надежду для миллионов граждан, оказавшихся в блокаде.

Герои-моряки Великой Отечественной войны — это не только те, кто проявил мужество в боях, но и те, кто работал на флоте вне поля сражений. Тыловой труд, восстановление и обучение новых кадров — все это стало залогом успешных операций и побед. Все они — строители и инженеры, медицинские работники и обслуживающий персонал — внесли неоценимый вклад в общую победу, и их усилия не должны быть забыты.

Сейчас, в мирное время, важно помнить и отмечать заслуги героев моряков Великой Отечественной войны. Их подвиги служат при-

мером для будущих поколений в том, как нужно защищать родину, любить ее, быть готовыми к действию и не щадить себя ради общего блага. Этот дух морского братства, отваги и патриотизма навсегда останется в памяти народа, вдохновляя на новые свершения и подвиги в будущем. Мы должны помнить, что герои — это не только те, кто сражался на фронте, но и те, кто, рискуя жизнью, стоял на страже нашей свободы на морях и океанах.

Библиографический список

1. Шкадов. И. Н. Герои Советского Союза [Текст] / И. Н. Шкадов. — 1-е издание. — Москва: Воениздат, 1987 — 911 с.
2. Шиян, И. С. Новороссийск — город-герой [Текст] / Шиян, И. С. — 2-е доп. издание. — Москва: Воениздат, 1982 — 863 с.
3. Подвиг Маринеско и трагедия “Густлоффа” [Электронный ресурс] // Военное образование : [сайт]. — [URL:https://topwar.ru/1737-marinesko-geroj-ili-prestupnik.html](https://topwar.ru/1737-marinesko-geroj-ili-prestupnik.html)

**ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ –
ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ ЛЕОНОВ**

Кравченко Дмитрий Алексеевич
Сибирский государственный университет
водного транспорта,
Российская Федерация, Новосибирск
moester90901@gmail.com

Аннотация. В работе представлен подробный анализ жизни и деятельности Героя Советского Союза Виктора Николаевича Леонова, одного из самых выдающихся командиров разведывательных отрядов Северного флота в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание уделено его боевому пути, начиная с первых операций в тылу противника до подвигов на мысе Крестовый и во время войны с Японией. Рассматриваются ключевые эпизоды его службы, такие как участие в десантах, захват немецких объектов и успешные рейды в условиях сурового климата Заполярья. Также освещается послевоенная деятельность Леонова, включая его работу в системе образования, общественную активность и вклад в патриотическое воспитание молодежи. Делается вывод о том, что жизнь и подвиги Леонова являются ярким примером мужества, стойкости и преданности Родине.

Ключевые слова: Виктор Николаевич Леонов, Великая Отечественная война, разведывательные операции, подвиг, моряки, патриотизм, послевоенное развитие.

**Hero of the Great Patriotic War – Viktor Nikolaevich Leonov
D.A. Kravchenko**

Siberian State University of Water Transport,
Russian Federation, Novosibirsk
moester90901@gmail.com

The summary. The author presents a detailed analysis of the life and heroic deeds of Victor Nikolaevich Leonov, one of the most legendary figures of the Soviet Navy during World War II. The essay focuses on his military career, highlighting his role as a commander of a reconnaissance unit on the Northern Fleet, where he conducted daring operations behind enemy

lines. Key episodes include his successful raids in the Arctic, particularly the capture of a German coastal battery at Cape Krestovy in 1944, which became a symbol of his bravery. After the war, Leonov continued to serve in the Navy, contributing to post-war education and patriotic activities. His legacy is marked by numerous awards, including two Hero of the Soviet Union titles, and his efforts to inspire future generations through public speaking and writing.

Keywords: Victor Nikolaevich Leonov, World War II, reconnaissance operations, Arctic theater, heroism, patriotism, post-war service.

Великая Отечественная война (1941-1945) стала временем героических свершений советского народа. Особый вклад в победу внесли моряки Военно-Морского Флота СССР, действовавшие на четырех основных театрах военных действий. Они защищали морские коммуникации, сопровождали конвои ленд-лиза, вели боевые действия на море и на суше. Подводники топили вражеские корабли, морская авиация прикрывала свои суда и атаковала противника, а морская пехота ("Чёрная смерть") успешно воевала в прибрежных городах. Одним из легендарных героев стал Виктор Николаевич Леонов, прославившийся дерзкими операциями в тылу врага.

Виктор Николаевич Леонов родился 21 ноября 1916 года в Зарайске в рабочей семье. Его детство и юность пришлись на сложное время революций и Гражданской войны, что закалило его характер. Учился он хорошо, проявлял интерес к точным наукам и технике, увлекался спортом. После школы переехал в Москву, где окончил ФЗУ при заводе "Калибр" и работал слесарем-инструментальщиком. [1. Первое испытание. с. 2] В 1937 году был призван на срочную службу в Военно-Морской Флот СССР, где прослужил на подводной лодке Северного флота. Там он зарекомендовал себя как дисциплинированный и инициативный матрос, что позволило ему быстро продвинуться по службе. Эти годы определили его дальнейший жизненный путь, сформировав важные качества: трудолюбие, целеустремленность и преданность Родине. [1. Первое испытание. с. 1]

В 1937 году Виктор Леонов был призван на срочную службу в Военно-Морской Флот СССР и направлен на Северный флот, где служил на подводной лодке. За время службы он проявил себя как дисциплинированный и инициативный матрос, что позволило ему быстро продвинуться по службе.

С началом Великой Отечественной войны в 1941 году Леонов добровольно вызвался служить в разведывательном отряде Северного

флота. Уже в первые месяцы войны он участвовал в нескольких успешных операциях, демонстрируя смелость и хладнокровие. Благодаря своим боевым заслугам, он был назначен командиром разведывательного отряда, действовавшего в суровых условиях Заполярья.

С этого момента его жизнь была неразрывно связана с морем, флотом и защитой Родины.

С началом Великой Отечественной войны краснофлотец Леонов обратился с рапортом о зачислении его в 4-й добровольческий отряд Северного флота. Вскоре он был переведён в формирующийся 181-й отдельный разведывательный отряд Северного флота, в составе которого с 18 июля 1941 года провёл около 50 боевых операций в тылу противника. Член ВКП(б)/КПСС с 1942 года. Стал командиром отделения в отряде, с декабря 1942 года — заместитель командира отряда по политической части. С декабря 1943 года — командир 181-го особого разведывательного отряда Северного флота. Участвовал в десятках разведвысадок и походов по немецким тылам в Заполярье, во многих разведывательно-диверсионных операциях. Во время десантной операции в Мотовском заливе 17—18 сентября 1942 года при попытке уничтожения немецкого опорного пункта на мысе Могильный оказался во главе группы из 15 бойцов отрезан от главных сил, под его командованием группа сутки вела тяжелый бой до прибытия следующей ночью катеров для её эвакуации. [2. с. 16]

С началом Великой Отечественной войны старший краснофлотец Виктор Леонов добровольно вступил в 181-й отдельный разведывательный отряд Северного флота. Начиная с 18 июля 1941 года, он участвовал в более чем 50 операциях в тылу противника. В первом же бою его друг Александр Сенчук погиб, что стало для Леонова тяжелым ударом, но не поколебало его решимости бороться с врагом. «Саша Сенчук погиб в первом походе.» [1. Первые испытания. с. 3]

Летом 1941 года Леонов впервые отправился в тыл противника, на западный берег реки Большая Западная Лица. За проявленную отвагу он был награждён медалью «За отвагу». Тяжело раненный осколком мины на мысе Пикшуев, после госпиталя он вернулся в строй, отказавшись отсидеться в тылу. Зимой 1941–1942 годов он продолжил участвовать в сложнейших рейдах, действуя в суровых условиях Заполярья.

В начале мая 1942 года Виктор Леонов, командуя группой управления из 10 разведчиков, принял участие в операции «Майским рейдом», описанной в его книге «Лицом к лицу». Отряду удалось проваться к высоте 415 в районе мыса Пикшуев, где морские пехотинцы сковали противника и помогли основным силам десанта. Однако бои

были тяжелыми: многие разведчики получили ранения, включая Леонова. [1. На высоте 415. с. 1]

Одним из самых сложных боев стала операция на мысе Могильный, где отряду пришлось атаковать радиолокационную базу немцев под плотным огнем. Новый командир Фролов не смог обеспечить внезапность, и разведчики оказались в окружении. 15 человек были отрезаны от основных сил на небольшом участке, окруженном морем и немецкими солдатами. Разведчики проявили героизм, защищаясь до подхода катеров для эвакуации. Из 15 человек выжило только 8, среди них были Зиновий Рыжечкин и Юрий Михеев, которые погибли, уничтожив вражеские силы. За этот подвиг Леонов и его товарищи были награждены орденами Красного Знамени, а Леонов получил офицерское звание — стал младшим лейтенантом.

После получения офицерского звания младшего лейтенанта в декабре 1942 года, Виктор Леонов продолжил рейды в тыл противника. Одна из его первых операций состоялась у полуострова Варангер, где он заменил отставленного командира отряда и успешно выполнил задачу по захвату "языка", продемонстрировав профессионализм и расчетливость. [2. с. 19]

Первая звезда Героя Советского Союза была присуждена Леонову за операцию на мысе Крестовый, во время Петсамо-Киркенесской наступательной операции в октябре 1944 года.

Разведчики под его командованием атаковали 88-мм батарею противника, овладели позицией и захватили множество пленных, обеспечив успех десанта в Линахамари.

Отряд Виктора Леонова создал условия для высадки десанта в порту Линахамари и освобождения Петсамо (Печенги) и Киркенеса. [1. Перед решающим ударом. с. 3] 5 ноября 1944 года Леонов был удостоен звания Героя Советского Союза за успешные действия в тылу противника. Разведчики двое суток пробирались через труднодоступную местность, внезапно атаковав нацистов на мысе Крестовый, где превосходящие силы противника были разгромлены. 20 бойцов отряда погибли в этой операции; их имена увековечены на памятнике морякам-разведчикам.

После завершения Великой Отечественной войны и разгрома Германии война для Виктора Николаевича Леонова не закончилась, он был отправлен на Дальний Восток. Здесь отважный разведчик-полярник возглавил отдельный разведывательный отряд Тихоокеанского флота. Громким делом отряда Леонова стало пленение в корейском порту Вонсан сразу 3,5 тысяч японских солдат и офицеров. Они сдались отряду из 140 советских моряков. [2. с. 43] Указом Президиу-

ма Верховного Совета Советского Союза от 14 сентября 1945 года старший лейтенант Виктор Николаевич Леонов был повторно удостоен медали «Золотая Звезда», став дважды Героем Советского Союза.

Виктор Николаевич Леонов — это человек, чья жизнь стала примером настоящего героизма и преданности своему делу. От скромного рабочего парня из Зарайска до легендарного командира разведывательного отряда, дважды Героя Советского Союза, он прошёл долгий и трудный путь, полный испытаний и подвигов.

Библиографический список

1. Леонов В. Н. Лицом к лицу / В. Н. Леонов. — М.: Центриздат, 2005
2. Леонов В. Н. Готовься к подвигу сегодня / В. Н. Леонов. — М.: Воениздат, 1973

**«ЗАСИЛЬЕ ИНОЗЕМЦЕВ» И «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»
ДВОРЦОВЫЙ ПЕРЕВОРОТ 1741 Г. В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**

В.С. ПИКУЛЯ

Крючков Николай Николаевич

Рязанский государственный радиотехнический университет имени

В.Ф. Уткина, Российская Федерация, Рязань,

[n.n. kryuchkov@mail.ru](mailto:n.n.kryuchkov@mail.ru)

Аннотация. Дворцовый переворот 1741 г. приведший к власти Елизавету Петровну традиционно называется патриотическим, покончившим с засильем иноземцев начавшимся в эпоху бироновщины. Однако данный переворот является первым в отечественной истории произошедшим в условиях внешней агрессии — русско-шведской войны 1741-1743 гг. В воцарении Елизаветы Петровны были заинтересованы Франция и Швеция. Данная работа посвящена освещению патриотического дворцового переворота в произведениях В.С. Пикуля. Анализируется исторический роман «Слово и дело».

Ключевые слова: В.С. Пикуль, Елизавета Петровна, засилье иноземцев, бироновщина, дворцовый переворот.

"THE DOMINANCE OF FOREIGNERS" AND THE "PATRIOTIC" PALACE COUP OF 1741 IN THE WORKS OF V.S. PIKUL

N.N. KRYUCHKOV

Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,

Russia, Ryazan, [n.n. kryuchkov@mail.ru](mailto:n.n.kryuchkov@mail.ru)

The summary. The palace coup of 1741 that brought Elizabeth Petrovna to power is traditionally called patriotic, putting an end to the dominance of foreigners that began in the Biron era. However, this coup was the first in Russian history to occur under conditions of external aggression - the Russian-Swedish war of 1741-1743. France and Sweden were interested in the accession of Elizabeth Petrovna. This work is devoted to the coverage of the patriotic palace coup in the works of V.S. Pikul. The historical novels "Word and Deed" is analyzed.

Key words: V.S. Pikul, Elizaveta Petrovna, the dominance of foreigners, Bironovschina (the Biron era), palace coup.

К началу 1970-х гг. в советском обществе формируется устойчивый интерес к своему прошлому, что можно связать с качественным скачком уровня образования населения СССР и повышением культурных запросов. Эпоха бирюзовщины была одной из малоизвестных для потомков страниц отечественной истории, однако упрощенная трактовка исторических персонажей и событий, равно как и сравнительная скудость сведений в советских учебниках и справочных изданиях не могла удовлетворить их познавательный интерес. Из дореволюционной историографии советский читатель мог познакомиться в лучшем случае с работами С.М. Соловьева и В.О. Ключевского, из художественной литературы — с «Ледяным домом» И.И. Лажечникова. Произведение В.С. Пикуля «Слово и дело» (1974-1975), должно было заполнить информационный вакуум об эпохе бирюзовщины.

Историографическая традиция противопоставления борьбе национальной русской партии с засильем иностранцев в эпоху бирюзовщины имеет глубокие корни и сформировалась еще в XIX веке; тезисы С.М. Соловьева об «оскорблённом иностранным правительством национальном интересе и национальной чести» оказались весьма живучими [3]. Несмотря на то, что советские историки показательны дистанцировались от «буржуазной» дореволюционной историографии, их оценки эпохи бирюзовщины в основном совпадают. С точки зрения советских историков, режим Анны Иоанновны представлялся весьма показательной иллюстрацией разграбления природных богатств и беспощадной эксплуатации народных масс правящими классами, а штампы XIX в. о «засилье иностранцев» и борьбе с ними «прогрессивных сил» оказались особенно востребованными в сталинскую эпоху; позже они были несколько смягчены.

Так, подготовленная Н.И. Павленко статья «Борьба за власть внутри господствующего класса» для третьей главы «Государственный строй и управление дворянской империей» VIII тома «Очерков истории СССР периода феодализма» представляет собой постепенный отход от характерных для сталинского времени идеологических клише. Сформулировав причину преобладания немецкого (в особенности курляндского) дворянства как результат неуверенности Анны Иоанновны в прочности своего положения, историк определяет суть противостояния придворных партий. Указывая на то, что «...предпочтение, оказываемое немцам со стороны самодержавной власти, наносило ущерб интересам русского дворянства», Павленко фактически указывает на истоки ненависти к иноземцам в «ослаблении русского влияния в правительственной среде и при дворе». Тем не менее, историк подчеркивает, что «правительство было вынуждено прислушиваться к

недовольству русского дворянства и ограничить привилегии иностранцам на государственной службе» [2, с. 259-260]. Впрочем, «анти-русская деятельность иностранцев захвативших верховную власть» явилась причиной «заговора в гвардии в пользу младшей дочери Петра I — Елизаветы»» [2, с. 266].

Данные идеи развивал и В.В. Мавродин. Так, в своем курсе лекций «Классовая борьба и общественно-политическая мысль в России XVIIIв. (1725-1773) гг.» эпоха *«засилья иноземцев»* противопоставляется правлению Петра Великого; чтобы усилить негативный эффект при ее характеристике историк использует такие термины как *«маразм и разврат»*, *«политика «малых дел»*», *«скудоумие»* и *«небрежение»* Вину за бироновщину он разделяет между *«августейшей пустотой»* (Анной Иоанновной) и русским дворянством, отчасти *«расслабившемся»* после смерти Петра Великого, отчасти погрязшим в борьбе за власть [1, с. 335, с. 340].

При этом патристическая трактовка дворцового переворота Елизаветы Петровны вступала в некоторое противоречие с очевидным «влиянием иностранной дипломатии во внутриполитическую жизнь России» [2, с. 266], иными словами активной поддержкой Францией Елизаветы Петровны, в противовес Брауншвейгской династии, поддерживаемой Австрией. Фактически, советские историки, сообщая о событиях в Петербурге, оказались в том же неудобном положении, что и С.М. Соловьев, вынужденный оправдывать дочь Петрову, ведь дворцовый переворот произошел в условиях внешней агрессии, да и «чрезмерная уступчивость» нового правительства при заключении мира со Швецией истолковывалась исключительно как недальновидность [2, с. 408]. Но если Соловьев, сообщая массу деталей и фактов, мог просто заявить, что «деликатность Елисаветы относительно отцовских завоеваний... заставят сохранять и развивать все сделанное при Петре» [3, с. 111], то советские историки просто не развивали эту неприятную тему, сообщив минимум фактов о контактах Елизаветы и ее окружения с иностранными дипломатами.

Естественно, советский обыватель, интересующийся историей, не желал оставаться в неведении о тайнах минувших веков, в чем ему помогали как произведения дореволюционных литераторов, ограниченно переиздававшиеся в СССР, так и произведения современных советских писателей.

Спецификой Пикуля как писателя был сильное влияние исторических первоисточников на его произведения. Зачастую в качестве авторского отступления писатель просто излагал в художественной форме основные тезисы работ профессиональных историков. В случае

описания событий «конца иноземного засилья» он опирается на труды С.М. Соловьева и «Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия во второй четверти XVIII в. Народы СССР в первой половине XVIII в.» 1957 г.

Тем не менее, если советские историки указывали, что в войне за австрийское наследство Россия действовала «исходя из собственных национальных интересов» и «связанная союзным договором с Австрией», [2, с. 398] романист исходя из своих личных антипатий пишет, что «... помощь ей [Австрии — прим. Н.К.] пришла из Петербурга — от Остермана, верного лакея Вены, от принца Антона Брауншвейгского, сына Вены, от графа Морила Линара, угодника Вены. Мария Терезия получила от них святое заверение, что русское правительство скоро вышлет ей в подмогу корпус в 40 000 солдат. Но тут начала распускать паруса кораблей Швеция, и Россия, увлекаемая немцами в битву за ненужное русским людям «Австрийское наследство», вдруг оказалась перед новой войной на два фронта — затяжной и опасной...» [4, с. 535].

Тем не менее, в отличие от советских историков, романист пересказывает факты, известные в исторической науке уже с XIX века о контактах Елизаветы Петровны и ее окружения с иностранными дипломатами.

«... Шведский посол в России барон Нолькен отсчитал сто тысяч талеров и признался маркизу Шетарди, как союзнику, — Все эти деньги Стокгольм разрешает мне истратить на любую из оппозиций, какие существуют в России. Я делаю ставку, конечно, на цесаревну Елизавету, как и вы, маркиз...

Елизавета плавала вечерами по Неве в гондоле, а хирург Лесток в одежде гребца трубил в рог, призывая Шетарди из сада для свидания с цесаревной.

Ночью в посольство Франции проник под плащом Михаил Воронцов, принеся записку от цесаревны, где она писала, что ей уже «нечего более стеснять себя, он может приходить к ней, когда ему заблагорассудится». Но Шетарди был испуган слезской шпионов, и Версаль напрасно побуждал его к смелости. Шведский посол Нолькен оказался храбрее: он прямо заявил Елизавете, что Швеция готова ввести армию в пределы России, но потребовал от нее документа.

— Вот текст вашего обязательства, — сказал он, — в котором вы согласны возвратить Швеции земли, захваченные вашим отцом у нас.

Елизавета поняла, что в обмен на корону от нее требуют предательства русских интересов, и подпись дать отказалась. Но про-

тив русско-шведской войны она не возражала! В это время кардинал Флери усилил подготовку заговора в ее пользу, чтобы навсегда сокрушить австрийское влияние в Петербурге. В кафе де Фуа на улице Ришелье происходили таинственные встречи курьеров, из рук в руки передавались тяжелые кисеты с ливрами. Все делалось строго секретно, чтобы Версаль и король оставались вне всяких подозрений. Из кафе де Фуа деньги попадали в Петербург — к Елизавете, а от нее растекались по казармам полков столичной гвардии. Русские солдаты, вестимо, не ведали, что деньги идут из Франции, они их брали «от щедрот душеньки-цесаревны» [4, с. 535].

Сообщая об интригах, иностранных дипломатов Рассказ о начале боевых действий русско-шведской войне, В.С.Пикуль не жалеет эмоциональной окраски чтобы показать насколько цесаревна боялась что ее арестуют как заговорщицу. Тем не менее «... перед отбытием Нолькена из Петербурга Елизавета ухитрилась передать ему, чтобы Швеция войны с Россией не боялась, ибо русские солдаты воевать станут без всякой охоты, когда узнают, что Швеция вступает за нее, воюя против немецкого засилия в делах русских. Исходя из этого заверения цесаревны, Стокгольм издал манифест для «постохвальной русской армии». В этом манифесте было писано по-русски, что целью войны Швеции является только свержение иностранных министров в России, чтобы сбросить с русского народа немецкое иго. Таков был парадокс высокой политики!» [4, с. 535]. Другим парадоксом было то, что победы русского оружия в этой войне «вызывали уныние у челяди Елизаветы... ибо теперь любая виктория укрепляла немцев при дворе...» [4, с. 537].

Несмотря ни на что, симпатии автора на стороне Елизаветы, а вовсе не Анны Леопольдовны. В вину правительнице он ставит лень и её иностранного фаворита графа Морица Линара, в котором видит нового Бирона. Елизавета же в первую очередь дочь Петра, демократичная в общении.

«... Елизавета отлично владела простонародным говором русских деревень, очаровывала всех обаятельной улыбкой. Русские вельможи издавна пренебрегали ею, считая цесаревну приبلудной по рождению и блудной по образу жизни. А потому и друзей для себя Елизавета искала не при дворе, а в казармах гвардии, в мелкотравчатом дворянстве.

Не гнушаясь нисколько, ездила цесаревна крестить детей на окраинах Петербурга, кумилась с солдатами, плотниками, поварами, садовниками. Эта наивная простота цесаревны, ее умение потолко-

вать с людьми о жизни, поплакать с бабами на крылечке делали ее особенно привлекательной...» [4, с. 535]

В тоже время писатель не мог не испытать влияния литературной традиции исторических романов XIX века представляющих конфликт как соперничество двух женщин. Эмоциональное объяснение между цесаревной и правительницей было частым сюжетом в исторических романах; Пикуль добавляет подробностей этой сцене:

«... На следующий день при дворе был куртаг. Анна Леопольдовна встретила Елизавету, как всегда, с радушием. В гардеробной она долго показывала цесаревне богатые одежды для свадьбы любимицы своей Юлианы с фаворитом своим Линаром.

Она даже всплакнула, скучая по любовнику, и Елизавета, неизменно чуткая ко всяким амурным проявлениям, всплакнула с ней за компанию. Среди шкафов, сундуков и комодов, набитых добром, стояли две женичины-соперницы. Одна — мать императора России, сама готовая стать императрицей, а другая — подруга солдат и офицеров, невеста Людвига Брауншвейгского, шаха Надира и прочих искателей приключений... Но в самый разгар куртага Анна Леопольдовна решительно отвела Елизавету в соседнюю тихую комнату и плотно затворила ее двери.

— Нас здесь никто не слышит, — сказала правительница. — Я прочту вам письмо, которое прислал мне сегодня граф Линар...

Европа через шпионов хорошо знала обстановку внутри России, и Линар издали раскрыв перед своей любовницей все тайные возжеления французской полигикки. Он сообщал в письме такие факты о Елизавете, о каких не имел понятия даже вездесущий дьявол Ушаков с его колоссальным аппаратом тайного сыска. Через грузинских девиц, что состояли в штате правительницы, но были преданы цесаревне, Елизавета знала обо всей переписке регентши. Но письма Линара поступали ко двору иными каналами, обходя грузинок, и удар этот был для Елизаветы неожиданным, страшным и роковым... Получилось так, что Анна Леопольдовна приперла цесаревну к стенке!

Елизавета, не дослушав письма, со слезами кричала, что больше не желает видеть маркиза Шетарди, что если Лесток на подозрении, то пусть его арестуют и пытаются. Она с плачем кинулась к ногам имперской правительницы. Анна Леопольдовна тоже разрыдалась, и две женичины, заключив одна другую в объятия, долго плакали... над кем? Сами над собой!» [4, с. 538-539].

Однако на следующий день сторонники Елизаветы Петровны побуждают ее к активным действиям и клятвы забываются, зато даются новые:.

«Весь день Елизавета провела на коленях в пылких молитвах. Согласно преданиям, именно в этот день она поклялась перед иконами, что, если судьба дарует ей престол сегодня, она во все время царствования не подпишет ни одного смертного приговора...» но в тоже время новая императрица не мешает своим подданным сводить счета с ненавистными иноземцами [4, с. 541]. *«Несколько дней подряд, как в чаду, гуляла, кричала, пьянствовала и убивала улица... Убивали и грабили всех без разбора — гошитинцев, вестфальцев, мекленбургцев, силезцев, баварцев, саксонцев, пруссаков, курляндцев. А заодно с немцами, плохо разбираясь в различиях народов, русские калечили голландцев, шотландцев, итальянцев, испанцев и прочих... Елизавета делала вид, что этой бойни не замечает.»*

Подводя итог, следует отметить что несмотря на то, что произведения Валентина Саввича Пикуля часто критикуются за предвзятое и избирательное отношение к историческим деятелям и вольную авторскую интерпретацию исторических событий, как показывает изложение им предыстории и событий дворцового переворота, здесь как писатель он оказался на высоте. Несмотря на всю симпатию к Елизавете Петровне, нелюбовь к одиозным деятелям бироновщины, он отказывается от замалчивания неудобных фактов во имя идеологических принципов. Наоборот, писатель заставляет своих читателей задуматься над сложными вопросами, в первую очередь о том, что поступки государственных деятелей и события могут быть весьма неоднозначными.

Библиографический список

1. Мавродин, В.В. Классовая борьба и общественно-политическая мысль в России // Рождение Новой России. — Л., 1989. — С. 210-393.
2. Очерки истории СССР [Текст]. Период феодализма. Россия во второй четверти XVIII в. Народы СССР в первой половине XVIII в. [Текст] / 9 т.; 26 см. Под ред. д-ра ист. наук А. И. Барановича [и др.]. — Москва : Акад. наук СССР, 1953-1958, 1957. — 866 с., 13 л. ил., портр., 3 отд. л. карт. : ил., портр., карт. : см.
3. Пикуль, В.С. Слово и дело. Роман-хроника времен Анны Иоанновны. В 2-х кн.: Кн. 1. М.: Вече, АСТ, 2000. — 512 с.; Кн. 2. М.: Вече, АСТ, 2000. — 576 с.

4. Соловьев, С. М. Сочинения. В 18 кн. Кн. XI. История России с древнейших времен. Т. 21— 22 / Отв. ред.: И. Д. Ковальченко, С. С. Дмитриев М.: Мысль, 1993. — 620 с.

**ЖИЗНЕОПИСАНИЕ АКАДЕМИКА Е.Н.ПАВЛОВСКОГО КАК
ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ПЕДВУЗА**

Кудинова Галина Александровна

*Педагогический институт Белгородского государственного нацио-
нального исследовательского университета*

Российская Федерация, Белгород

kudinova@bsuedu.ru

*Аннотация. В работе приводится жизнеописание Е.Н. Пав-
ловского как одно из средств патриотического воспитания студен-
тов при изучении медико-биологических дисциплин в Белгородском
педвузе.*

*Ключевые слова: Е.Н. Павловский, патриотическое воспи-
тание, студенты.*

**BIOGRAPHY OF ACADEMICIAN E.N.PAVLOVSKY AS
ONE OF THE MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STU-
DENTS OF THE BELGOROD PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Kudinova Galina Aleksandrovna

Pedagogical Institute of Belgorod State National Reseach University

Russian Federation, Belgorod

kudinova@bsuedu.ru

*The summary. The paper provides a biography of academician E.N.
Pavlovsky as one of the means of patriotic education of students in the study
of medical and biological disciplines.*

Keywords: E.N. Pavlovsky, patriotic education, students.

*Знание истории своего края и людей, ее творивших, играет
большую роль в патриотическом воспитании личности, ее нравствен-*

ных качеств, самосознания. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм понимается как базовая национальная ценность и раскрывается как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [1]. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривают национально-региональный компонент содержания образования. Повышение воспитательной роли усвоения нашего прошлого предъявляет высокие требования к преподавателям учебных заведений. По нашему мнению любой учебный предмет может служить воспитанию патриотизма. Не являются исключением медико-биологические дисциплины, которые преподаются в педагогических вузах на всех факультетах: возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; основы медицинских знаний. Знакомство с деятельностью выдающихся русских ученых И.М. Сеченова, И.И. Мечникова, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, Е.Н. Павловского, В.Н. Шамова, П.Д. Куприянова, отца и сына Вишневских, Ф.Г. Углова, Н.М. Амосова и многих других исследователей, укрепляют патриотические убеждения будущих педагогов. Важным в формировании патриотических чувств является использование близкого для учащихся местного материала.

27 мая 2025 г. исполняется 60 лет со дня смерти выдающегося ученого, академика, генерал-лейтенанта медицинской службы Евгения Никаноровича Павловского – уроженца города Бирюч Белгородской области. Е.Н. Павловский родился 5 марта 1884 г. в семье инспектора народных училищ. В 1903 году, закончив с отличием гимназию, Е.Н. Павловский поступает в Военно-медицинскую академию в Петербурге. За время учебы он проявил незаурядные способности и любовь к исследовательской работе: были написаны и опубликованы 9 научных работ, одна из которых была напечатана в иностранном журнале. На пятом курсе за работу «Кожные железы ядовитых рыб» ему была присуждена золотая медаль с надписью «Питомцу. В надежде, что он будет заботиться о здоровье граждан». После окончания академии в 1908 году Е.Н. Павловский получил звание «лекаря с отличием». Его имя было занесено на мраморную доску лучших выпускников. Молодого врача прикрепляют к кафедре зоологии и сравнительной анатомии. Через 3 года он защищает диссертацию на степень доктора медицины и вскоре избирается приват-доцентом Петербургской Военно-медицинской академии. В трудное для страны время Е.Н. Павловский активно включается в борьбу с сыпным тифом. В 1920 году по заказу Наркомздрава он написал брошюру «Вши», а в 1921 году вышла его работа «Мухи, их эпидемиологическое значение». В этом же

году Е.Н. Павловский избирается профессором и начальником кафедры академии, на которой работал, реорганизованной по его предложению в кафедру общей зоологии и паразитологии.

В 1923 году ученый работает над проблемой борьбы с малярией, изучает насекомых - переносчиков этой болезни. Для защиты от насекомых изобрел специальную сетку, получившую название сетки Павловского. В 30-е годы по заданию Наркомздрава Е. Н. Павловский во главе большой экспедиции выехал на Дальний Восток. В результате экспедиции была разработана методика борьбы с вирусом и защиты человека от клещей - переносчиков клещевого энцефалита. За эту разработку Е.Н. Павловскому и группе вирусологов и паразитологов была присуждена Государственная премия первой степени. С именем Е.Н. Павловского связано также изучение природной очаговости клещевых сыпнотифозных лихорадок, эпидемиологии и профилактики туляремии и других природно-очаговых болезней. При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний», которая преподается на всех факультетах педагогического вуза НИУ «БелГУ», будущие педагоги знакомятся с этим учением Е.Н. Павловского в разделе «Основы эпидемиологии». Согласно этому учению в природе существуют природные очаги инфекций, которые возникли задолго до появления человека. В очагах источником инфекции (резервуаром для размножения возбудителей заболеваний) являются дикие животные. Переносчиками инфекционных заболеваний служат кровососущие членистоногие (эндопаразиты этих животных: блохи, комары, клещи). В природе происходит циркуляция многих инфекционных болезней. Если в природный очаг попадет человек, восприимчивый к этому заболеванию, и подвергнется нападению переносчика, то он может заразиться и заболеть.

Перу Е.Н. Павловского принадлежит около двух тысяч работ, посвященных различным разделам биологии и медицины. Под его руководством было выполнено более ста докторских и кандидатских диссертаций. Научная деятельность Е.Н. Павловского получила широкое международное признание. За выдающиеся заслуги в развитии отечественной науки Е.Н.Павловский был награжден многочисленными правительственными наградами. Похоронен в С-Петербурге. Имя ученого носят кафедра зоологии и паразитологии Военно-медицинской академии, учебные заведения, школы, улицы нескольких городов. В г. Бирюч нашей области есть улица академика Е.Н. Павловского, установлена мемориальная доска[2].

Таким образом, биография Е.Н. Павловского может использоваться будущими педагогами в их профессиональной деятельности как одно из средств патриотического воспитания школьников на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, кружковой работе. Патриотическое воспитание молодежи в настоящее время является актуальной и значимой проблемой. Ее решение во многом определяет успех развития нашей страны в будущем.

Библиографический список

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение,2009.-24с.
2. Талызин, Ф.Ф. Е.Н. Павловский / Ф.Ф.Талызин.- М.: Просвещение, 1981.- 112с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОСВОЕ-
НИИ МОДУЛЯ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ
СРОКА ДАВНОСТИ». НА ПРИМЕРЕ СМОЛЕНСКОЙ СЕЛЬ-
СКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ**

Купченко Константин Владимирович

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия

Российская Федерация, Смоленск

konstan1977@yandex.ru

*Аннотация. В работе представлено исследование об использо-
вании архивных материалов при модуля «Великая Отечественная вой-
на: без срока давности» в рамках изучения дисциплины «История Рос-
сии» в примере смоленской сельскохозяйственной академии. Приво-
дятся примеры возможного использования архивных документов на
занятиях.*

*Ключевые слова: Без срока давности, модуль, Смоленская сель-
скохозяйственная академия.*

**USE OF ARCHIVAL MATERIALS IN THE DEVELOPMENT
OF THE MODULE "GREAT PATRIOTIC WAR: NO STATUTE OF
LIMITATIONS". ON THE EXAMPLE OF THE SMOLENSK
AGRICULTURAL ACADEMY**

K.V. Kupchenko

Smolensk State Agricultural Academy

Russian Federation, Smolensk

konstan1977@yandex.ru

*The summary. The article presents a study on the use of archival
materials in the module «The Great Patriotic War: without statute of
limitations» within the framework of the study of the discipline «History of
Russia» in the example of the Smolensk Agricultural Academy. Examples of
possible use of archival documents on activities*

*Keywords: No statute of limitations, module, Smolensk Agricultural
Academy.*

В сегодняшней методике преподавания исторических дисциплин возрастает роль документа не как иллюстративного материала исторического события, а как самостоятельного источника знания.

По итогам прошедшего в мае 2021 г. Всероссийского семинара-совещания по внедрению образовательных модулей, посвященных Великой Отечественной войне [5], а так же в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи (согласно поручению Президента Российской Федерации от 23 января 2020 г.) был разработан образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности». Его основу составили материалов проекта «Без срока давности».

В 2021-2022 учебном году указанный Модуль был апробирован в восьми вузах России, включая опорные федеральные университеты и профильные академии Следственного комитета Российской Федерации».

В декабре 2021 г. по итогам мониторинга Модуль был принят в образовательные программы вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, а затем интегрирован в образовательные программы высшего образования по России в целом [6].

С 2023 г. образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности...» реализуется в учебном процессе Смоленской ГСХА для студентов всех направлений и форм обучения в рамках курса «История России». При проведении занятий, особенно практических и семинарских, широко применяется работа с документами по направлению модуля. Документарный материал о преступлениях нацистов и их пособников на территории региона в период оккупации отражены в сборниках документов, посвященных Смоленской области в годы Великой Отечественной войны [1, 2, 3, 4, 7].

В преподавании курса используются так же материалы историко-просветительского проекта «Помни о нас...» (более подробно ознакомиться с проектом можно на его официальном сайте www.nsvictims.ru), в реализации которого на территории Смоленской области в 2021 г. принимал участие автор данной публикации. Проект посвящен памяти уничтоженных в период нацистской оккупации людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мирных жителей, ставших жертвами реализации нацистской идеологии, не подходивших под установленный «шаблон полноценности». Основу проекта составили материалы фондов Чрезвычайной государственной комиссии, архива ФСБ.

В ходе преподавания дисциплины применяются различные формы работы с документами.

Наиболее распространенным является включение исторического документа в повествование преподавателя с целью конкретизации материала, разбор документарного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, актуализации самостоятельной, исследовательской работы студентов практикуются следующие виды работ с историческими документами.

Учащимся предлагается написать мини-сочинение на тему «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории СССР в трудах современных отечественных исследователей». Регион студент выбирает самостоятельно.

Другой формой является подготовка медиапрезентации на тему «Источники о военных преступлениях нацистских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР». Выбор региона для выполнения задания учащимся определяется так же самостоятельно.

Предлагаемые задания могут быть подготовлены как на основании документального материала, предложенного преподавателем (с постановкой к документу определенных вопросов и предложением стиля изложения), так и самим студентом самостоятельно с указанием достоверного источника информации.

Полагаем, что самостоятельная форма работы учащихся с архивными документами позволит актуализировать методы архивной эвристики, развить навыки научно-исследовательской работы. Кроме того, работа в музеях, архивохранилищах, общение с местными исследователями позволит актуализировать документарную базу по направлению Модуля, добавить новые данные. Например, в упомянутых выше сборниках документов никак не отражено убийство нацистами осенью 1941 г. воспитанников детского дома с особенностями психического развития в Шумячах Смоленской области, хотя судебные процессы над руководителями расстрела детей проводились даже в ФРГ в 1960-е годы.

Кроме того, вынуждены констатировать, что учебным планом Смоленской государственной сельскохозяйственной академии на изучение модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» отводится всего 6 часов контактной работы: 4 часа лекционных и всего 2 часа практических занятий, что, на наш взгляд, крайне мало для освоения такой важной темы.

В заключение отметим, что использование архивных материалов при освоении модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в процессе изучения курса «История России» способствует развитию аналитических способностей, самостоятельного мышления у обучающихся, позволит почтить жертв нацизма на территории Смо-

ленского региона, сохранить память о Великой Отечественной войне как важнейшей общественной задачи воспитательного процесса, содействовать противодействию фальсификации истории.

Библиографический список

1. «...Все судьбы в единую слиты...». По рассекреченным архивным документам. – Смоленск, 2003.

2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Смоленская область: Сборник архивных документов. – М., 2020.

3. Зверства немецко-фашистских захватчиков. Документы, вып. 10. – М.: Воениздат, 1943.

4. Не забудем, не простим: Сб. документов о зверствах немецко-фашистских захватчиков на Смоленщине. – Смоленск, 1945.

5. Письмо Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России от 12 мая 2021 г. № МН-11/1158. – URL:<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=829754&ysclid=m92vnx055z951158434#uXCPhUub2E7SV0E5> (дата обращения: 03.04.2025).

6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности». – URL:<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=829754&ysclid=m8hrlqjmfmf18266689#EC731gUR766znaHF> (дата обращения: 03.04.2025).

7. Смоленская область. Книга Памяти мирных жителей. – Смоленск, 2005.

«РАЗВОРОТ НАД АТЛАНТИКОЙ» В РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

Маркарян Константин Валерьевич

Пятигорский государственный университет,

Российская Федерация, Пятигорск

markaryan.constnatin@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена двусторонним отношениям России и США в период 90-х годов XX века. В частности, анализируется реакция российской и американской прессы на события, которые вошли в историю, как «Разворот над Атлантикой» и способствовали ухудшению российско-американских отношений.

Ключевые слова: российско-американские отношения, «Разворот над Атлантикой», Е.М. Примаков, война в Югославии, операция «Союзная сила».

«TURN OVER THE ATLANTIC» IN THE RUSSIAN AND AMERICAN PERIODICAL PRESS

K.V. Markaryan

Pyatigorsk State University, Russian Federation, Pyatigorsk

markaryan.constnatin@yandex.ru

The summary. This article is devoted to bilateral relations between Russia and the United States in the 1990s. In particular, it analyzes the reaction of the Russian and American press to the events that went down in history as the "U-turn over the Atlantic" and contributed to the deterioration of Russian-American relations.

Key words: Russian-American relations, "Turn over the Atlantic", E.M. Primakov, war in Yugoslavia, Operation Allied Force.

К концу 90-х годов XX века в двусторонних отношениях России и США явно наметился кризис. Американская администрация явно не желала сблизиться с Россией и стремиться к стратегическому партнёрству, которого так желал российский президент Б.Н. Ельцин в начале 90-х годов XX века.

Осознание того, что отношения с США регрессируют, было и в Москве. Российское руководство не устраивало то, каким образом и в каких объемах оказывается финансовая помощь России со стороны Соединенных Штатов. Еще больше сложностей во взаимоотношениях

двух стран создал военный конфликт в Югославии, позиции по которому у стран не совпадали.

Апогеем кризиса в российско-американских отношениях стало начало бомбардировки Югославии силами блока НАТО 24 марта 1999 года. Официально события в Югославии получили название – операция «Союзная сила».

Страны, входящие в блок НАТО решили не обсуждать решение о начале операции в Совете Безопасности, ожидая, что Россия и Китай воспользуются правом вето и заблокируют проведение операции. В конечном итоге, НАТО преподнесло начало бомбардировки, как гуманитарную интервенцию. Стоит отметить, что Генеральный Секретарь ООН К. Аннан поддержал решение о начале операции «Союзная сила» [6. С. 2].

На фоне начала бомбардировки Югославии, российский премьер-министр Е.М. Примаков, узнавший по телефону от американского вице-президента А. Гора о начале натовской операции, развернул свой самолет над островом Ньюфаундленд, прервав свой визит в США в знак несогласия с данным решением.

Эпизод, который вошел в отечественную историю, как «Разворот над Атлантикой» стал началом изменения внешнеполитического курса России от американоцентричного к многовекторному [4. С. 15].

Для понимания того, насколько данное событие отразилось на российско-американских отношениях, стоит обратиться к отечественной и американской периодической печати. Тем более что российская пресса была весьма разнообразна в оценках действий председателя правительства РФ.

Крайне критически поступок Е.М. Примакова оценило либеральное издание «Коммерсантъ». Обозреватель газеты В. Бородулин в статье «15 000 000 000 долларов потеряла Россия благодаря Примакову» обвинил российского премьер-министра в предательстве национальных интересов. Оценив потери российской экономики в 15 млрд. долларов, Бородулин охарактеризовал Примакова, как коммуниста, для которого судьба югославского лидера С. Милошевича важнее судьбы российского общества [2. С. 1].

Критика была настолько жесткой и в то же время издевательски ироничной, что главный редактор «Коммерсанта» Р. Шакиров принес извинения председателю правительства РФ, отметив, что Бородулин не отражает мнение всей редакции газеты.

Менее жесткой, но также критичной была статья А. Вознесенского «Куда премьер повернул штурвал России?» в газете «Комсомольская правда». Автор статьи обвинил Е.М. Примакова в ностальгии

по советскому прошлому, заявив, что премьер-министра поддерживает только левое большинство, к которому Примаков политически близок.

Вознесенский также, что такого рода действиями вряд ли можно было помочь сербскому населению. Важной деталью статьи является и то, что автор приходит к выводу, что, несмотря на то, что это было внешнеполитическое событие, оно больше повлияет на внутреннюю политику страны [3. С. 4].

Настоящая дискуссия развернулась на страницах газеты «Известия». Журналист С. Аристархов в статье «Выбор Примакова» оказался критично настроен по отношению к действующему премьер-министру. Аристархов выражает опасения по поводу начала изоляции России на международной арене, а также того, что демарш Примакова может негативно сказаться на дальнейших переговорах РФ с Международным валютным фондом (МВФ).

К тому же, автор отмечает высказывание Е.М. Примакова о том, что свое решение он согласовал свое решение с российским президентом Б.Н. Ельциным. Данный факт, по мнению Аристархова, свидетельствует о слабости российского президента, а также о желании Примакова побороться за президентский пост на выборах в 2000 году [1. С. 1].

Другого мнения придерживался журналист С. Новопрудский, который также в газете «Известия» в статье «Принципами не торгуем, денег не отдаем» видит больше положительного в действиях Е.М. Примакова. С одной стороны, автор статьи понимает, что Примакова, как председателя правительства, больше волновали политические вопросы, нежели экономические.

С другой стороны, жесткость России в международных вопросах должна была сподвигнуть МВФ и США на более решительную экономическую помощь, так как, по мнению Новопрудского, обремененной стране с большим ядерным арсеналом лучше выделить финансовую помощь, чтобы снять напряжение в международных отношениях [5. С. 1].

Издание «Газета.ru» анализировало реакцию представителей российских властных структур на действия Е.М. Примакова, отметив, что положительные оценки действий российского премьера оказались далеко за пределами левой оппозиции в парламенте. Так, например, председатель комитета Госдумы по международным делам В. Лукин, будучи членом фракции «Яблоко», выступил за скорейшее обсуждение вопроса о выделении военной помощи Сербии на фоне операции НАТО.

Также «Газета.ru» отметила, что министерство обороны готово для обеспечения безопасности инициировать размещение ядерного оружия на территории Белоруссии. К тому же издание, сославшись на слова постпреда РФ в ООН С. Лаврова, анонсировало заседание Совета Безопасности по инициативе России, на котором необходимо было обсудить сложившуюся ситуацию [8].

Гораздо позитивнее поступок Е.М. Примакова оценивали левые оппозиционные издания, такие как газета «Советская Россия» и газета «Правда». На первой странице «Советской России» вышла статья, посвященная несостоявшемуся визиту Примакова в США, в котором отмечается, что российскому премьер-министру и его кабинету министров удалось спасти России от кризиса и при этом остаться честным [7. С. 1].

В статье М. Третьякова «Е. Примаков проявил твердость» поступок Примакова был расценен, как благо для страны. В частности, говорится о том, что у России было множество претензий, и начало бомбардировки Югославии стало последней каплей терпения. Также отмечается, что «Разворот над Атлантикой» открывает новые возможности для России [9. С. 1].

Куда менее разнообразной была реакция американской прессы на действия Е.М. Примакова после начала операции «Союзная сила». Отличительной чертой американских газет, в отличие от российских было то, что там больше акцент делался на событиях в Югославии и позиции США по этому вопросу, нежели на позициях России по конфликту на Балканах и на российско-американских отношениях.

В газете «The Wall Street Journal» журналист Б. Дэвис отметил, что узнав о начале бомбардировки Югославии, Примаков провел разговор с вице-президентом А. Гором, который объясняя действия США, заявил российскому премьеру, что усилия спецпредставителя американской администрации по Югославскому конфликту Р. Холбрука не увенчались успехом. Именно поэтому Соединенным Штатам пришлось пойти на силовое решение конфликта [10].

В статье газеты «The Washington Post» была высказана версия о том, что действия Примакова продиктованы тем, что президент Ирака С. Хуссейн, с которым был знаком российский председатель правительства, дал ему взятку в размере 800 тысяч долларов. Правда, в комментарии к статье, советник американского президента по нацбезопасности С. Бергер отметил, что у него нет доказательств подкупа Примакова. К тому же учитывая прошлое Е.М. Примакова, связанное с работой в КГБ, вряд ли его можно было бы подкупить столь незначительной суммой денег [11].

Газета «New York Times» в своей колонке посвященной началу операции «Союзная сила», отмечала, что действия Примакова были вполне логичны, так как для России Сербия оставалась «дряхлым», но важным союзником [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что «Разворот над Атлантикой» в исполнении премьер-министра РФ Е.М. Примакова был воспринят российской прессой неоднородно. Ряд отечественных СМИ однозначно были против такого рода действий председателя правительства, некоторые были полностью за Примакова. В газете «Известия» мнения разделились.

Оценка американской прессы оказалась менее разнообразной, большинство американских СМИ отметили, что такая реакция РФ на начало бомбардировки Югославии была ожидаемой. А также было отмечено, что отношения с Россией для американской администрации не имеют первостепенного значения.

Однако и российская, и американская пресса сошлись во мнении, что действия Е.М. Примакова оказались поворотными во взаимоотношениях двух стран.

Библиографический список

1. Аристархов А. Выбор Примакова. // Известия, 1999. 25 марта. С. 1.
2. Бородулин В. 15 000 000 000 долларов потеряла Россия благодаря Примакову. // Коммерсантъ, 1999. 24 марта. С. 1.
3. Вознесенский А. Куда премьер повернул штурвал России? // Комсомольская правда, 1999. 25 марта. С. 4.
4. Головченко Д.П. Циклы доверия в отношениях российской Федерации и Соединенных штатов Америки // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2016. №8. С. 12-19.
5. Новопрудский С. Принципами не торгуем, денег не отдаем. // Известия, 1999. 25 марта. С. 1.
6. Печуров С.Л. "Союзническая Сила" агрессора: особенности военной акции против Югославии в 1999 году // ВИЖ. 2009. №3. С. 1-3.
7. Правительство Примакова честно спасло страну. // Советская Россия, 1999. 24 марта. С. 1.
8. Реакция России на предстоящую военную операцию НАТО оказалась беспрецедентно резкой. // Газета.ру, 1999. 24 марта.

URL: https://gazeta.lenta.ru/daynews/24-03-1999/03rus_kosovo.htm (Дата обращения: 07.02.2025)

9. Третьяков М. Е. Примаков проявил твердость. // Правда, 1999. 25 марта. С. 1.

10. Davis B. Primakov Aborts Trip to U.S., Further Straining Relations. // The Wall Street Journal, 1999. March 24. URL: <https://www.wsj.com/articles/SB922227817679632721> (Дата обращения: 07.02.2025).

11. Sawyer K. Primakov Allegedly Bribed by Saddam. // The Washington Post, 1999. March 28. URL: <https://www.washingtonpost.com/archive/politics/1999/03/29/primakov-allegedly-bribed-by-saddam/bdd27cb0-98af-43b8-bbe7-6ed2c5716829/> (Дата обращения: 07.02.2025).

12. Primakov got angry and refused to visit the USA // New York Times, 1999. March 24. URL: <https://www.nytimes.com/1999/03/23/world/primakov-says-russia-will-fight-anti-semitism.html> (Дата обращения: 07.02.2025)

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СУДЕЙ РОССИЙСКОЙ
ИМПЕРИИ ПЕРЕД СУДЕБНОЙ РЕФОРМОЙ 1864 Г.**

Подлесных Сергей Николаевич

Воронежский государственный лесотехнический университет им.

Г.Ф. Морозова

Российская Федерация, Воронеж

agera3@yandex.ru

Аннотация: в настоящей статье рассматривается материальное положение судей Российской империи в 1850–1864 гг. Несмотря на предпринятые со стороны государства меры по повышению материального положения отечественного судейского корпуса, делается вывод о недостаточности таких мер.

Ключевые слова: судейский корпус, судья, материальное положение, Российская империя, дореформенный суд, судебная реформа 1864 г.

**THE FINANCIAL SITUATION OF JUDGES OF THE RUSSIAN
EMPIRE BEFORE THE JUDICIAL REFORM OF 1864**

Podlesnykh Sergey Nikolaevich

Voronezh State Forestry Engineering University named after G.F. Morozov

Russian Federation, Voronezh

agera3@yandex.ru

Abstract: this article examines the financial situation of judges of the Russian Empire in 1850–1864. Despite the measures taken by the state to improve the financial situation of the domestic judicial corps, a conclusion is made about the insufficiency of such measures.

Keywords: judicial corps, judge, financial situation, Russian Empire, pre-reform court, judicial reform of 1864.

Одним из больных вопросов в организации дореформенной судебной системы России был вопрос материального положения судей. Системная проблема с недофинансированием судов напрямую влияла на авторитет суда и судейского корпуса. В этой связи работа дореформенных судов, которые были учреждены в ходе реформы 1775 г., представляла картину произвола и беспорядка, где царили хаос, коррупция и некомпетентность.

До судебной реформы 1864 г. вопросу материального обеспечения судейского корпуса Российской империи в литературе практически никакого внимания не предавалось. Совершенно обратная ситуация наблюдалась после обнародования судебных уставов от 20 ноября 1864 г. Государственные преобразования 1860-х г. пробудили в обществе реальное желание разобраться в причинах недостойного положения отечественного судебного чиновничества.

Низкий уровень материального обеспечения судей дореформенной эпохи, как причина их неэффективной работы, дореволюционными исследователями практически не затрагивался. Как правило, констатировался сам факт низкого уровня материального обеспечения, самостоятельных исследований не выходило. Однако исследователи пореформенного времени сходились во мнении, что «материальному обеспечению, как одному из мотивов независимости, принадлежит довольно важная роль в вопросе о самостоятельности суда» [4].

Меры государства, направленные на стабилизацию материального положения судей в течение всей I-й половины XIX в., не дали должного результата. Судебное ведомство по-прежнему выступало одним из самых недофинансированных. Состояние дел в судебных местах в 1840–1850-е гг. показывало, что система нуждается в серьезном реформировании. По верному мнению В.Н. Бабенко «положение усугублялось крайне скудным бюджетом министерства» [1, с. 9]. Данное заключение вполне подходило в сравнении с бюджетами ведомства юстиции западноевропейских государств. В таблице представлены показатели финансирования на 1856 г. по ведомствам внутренних дел и юстиции четырех государств: Россия, Австрия, Франция Пруссия [6, с. 121].

Таблица. Расходы по ведомствам внутренних дел и юстиции на 1856 г. (в млн. руб.).

№ п/п	Государство	Ведомство внутренних дел	Ведомство юстиции
1	Россия	8,7	3,5
2	Австрия	18	12
3	Франция	Более 30	6,5
4	Пруссия	40	9

Исходя из приведенной таблицы видно, что МВД России в 2,5 раза финансировалось выше, чем министерство юстиции России, хотя значительно уступало по объемам финансирования иностранным госу-

дарствам. Отечественное министерство юстиции в несколько раз меньше получало ассигнований, чем западные государства.

Что касается реальных окладов судей, то практически все они были одинаковыми в разных губерниях для одного судейского уровня. Так, на 1851 г. почти во всех губерниях Российской империи годовые оклады судей были следующими:

- председатель судебной палаты – 714 руб. 80 коп. (к этому также суммы из земских сборов – к примеру, в Воронежской губернии – 560 руб.);

- товарищ председателя судебной палаты – 714 руб. 80 коп.;

- совестный судья – 171 руб. 59 коп.

- уездный судья – 343 руб. 10 коп. [5, л. 187–340].

В недворянских губерниях оклад председателей судебных палат был выше, но отсутствовали земские суммы. Так, в Архангельской губернии оклад председателя судебной палаты был 1 143 руб. 68 коп. [5, л. 187 об.].

Таким образом, к примеру, в Воронежской губернии, председатель судебной палаты в месяц получал примерно 106 руб. 23 коп., товарищ председателя судебной палаты – 59 руб. 56 коп., уездный судья – 28 руб. 59 коп. Совестный судья имел месячный оклад еще меньше – 14 руб. 30 коп.

Для сравнения в 1852 г. землекоп и чернорабочий получали по 50 коп. в день, каменщик и плотник по 1 руб. в день [3, с. 40]. Таким образом, каменщик и плотник в месяц могли получать больше, чем совестный судья, и примерно так же, как уездный судья.

Последнее системное повышение окладов судьям перед судебной реформой 1864 г. состоялось в 1859 г. (не считая повышения окладов в северо-западных губерниях и в юго-западном крае в 1864 г.).

В 1859 г. оклады судейскому корпусу были повышены на 57 %. Большинство председателей судебных палат после повышения имели оклады 1344 руб. 23 коп., большинство товарищей председателя – 1099 руб. 79 коп., большинство уездных судей – 525 руб. [2].

Учитывая то, что увеличение цен с 1849–1853 гг. по 1860–1861 гг. в России составило 52 % [3, с. 41], реальное увеличение окладов отечественному судейскому корпусу в 1859 г. оказалось на уровне 5 %.

Таким образом, перед судебной реформой 1864 г. государством были предприняты меры по повышению легального материального положения судей через увеличение окладов. Однако с учетом высокого роста цен положительного результата такое повышение не оказало. Судебная реформа 1864 г., менявшая принципы судоустройства, была

в том числе призвана решить проблему с финансированием судебного ведомства.

Библиографический список

1. Бабенко В. Н. Министерство юстиции в системе органов государственной власти России в первой половине XIX в. / В.Н. Бабенко // Вестник Российской правовой академии. 2022. № 2. С. 5–11.
2. Высочайше утвержденное расписание старых и вновь увеличенных окладов от 4 июня 1859 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. Т. XXXIV. Отд. 2. К № 34563. Санкт-Петербург: Типогр. II отд. Собств. Е.И.В. Канцелярии, 1861. С. 218–235.
3. Гагемейстер Ю. А. Заметки о хозяйственном положении России / Ю.А. Гагемейстер. – [Б. м.]: [б. и.], [186-?]. 49 с.
4. Материальная независимость судебных учреждений // Голос. 1874, 29 марта. № 88. С. 1.
5. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 1152. Оп. 4. Д. 113.
6. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России: XVIII – начало XX в. / Л.Е. Шепелев. – СПб.: «Искусство–СПБ», 1999. 480 с.

**ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА НА СТРАНИЦАХ РОМАНА
УКРАИНСКОГО СОВЕТСКОГО ПИСАТЕЛЯ Д.И. БЕДЗЫКА
«УКРАДЕННЫЕ ГОРЫ»**

Пылькин Владимир Александрович

Рязанский государственный радиотехнический университет

им. В.Ф. Уткина

Российская Федерация, Рязань

pylkinv@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена отражению событий первой мировой войны в романе украинского советского писателя Д.И. Бедзыка «Украденные горы». Рассматривается положение русинов-лемков Галиции на основе личного опыта писателя. Также в статье повествуется про русофильское движение галичан и репрессии Австро-Венгрии в отношении его членов. Затрагиваются вопросы существования разных идентичностей среди русинов в первой четверти XX века через призму художественного восприятия писателя.

Ключевые слова: Д.И. Бедзык, Украденные горы, художественная литература, первая мировая война, лемки, русофильское движение.

**THE FIRST WORLD WAR ON THE PAGES
OF THE NOVEL "THE STOLEN MOUNTAINS" BY THE
UKRAINIAN SOVIET WRITER D.I. BEDZYK**

V.A. Pylkin

Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,

Russia, Ryazan

pylkinv@rambler.ru

The Summary. The article is devoted to the reflection of the events of the First World War in the novel "The Stolen Mountains" by the Ukrainian Soviet writer D.I. Bedzyk. The article examines the situation of the Ruthenian-Lemks of Galicia on the basis of the writer's personal experience. The article also tells about the Russophile movement of Galicians and the repressions of Austria-Hungary against its members. The author touches upon the existence of different identities among Russians in the first quarter of the 20th century through the prism of the writer's artistic perception.

Keywords: D.I. Bedzyk, The Stolen Mountains, fiction, the First World War, lemkas, the Russophile movement.

Одним из театров военных действий в 1914 – 1918 гг. являлась территория современной западной Украины. В начале XX столетия эти земли были частью Австро-Венгрии и входили в состав королевства Галиции и Лодомерии и герцогства Буковины, а Закарпатье или Угорская Русь – в состав королевства Венгрии. После первой мировой войны они были поделены между тремя государствами – Польшей, Чехословакией и Румынией. В 1939 г. после Освободительного (Польского) похода Красной Армии они были присоединены к Советской Украине. Окончательно западные границы УССР были оформлены в 1945 г., когда по договору с Чехословакией к УССР отошла Закарпатская область. Первая мировая война стала началом сложного и противоречивого периода в истории этих земель и ее народов, который сопровождался неоднократным изменением границ, борьбой разных государств и столкновением местных национализмов и идентичностей.

Трагические страницы истории первой мировой войны нашли отражение в творчестве многих писателей - уроженцев этого края, в том числе Ивана Франко, Василя Стефаника, Василия Ваврика, Петра Козланюка, Дмитро Бедзька, Ярослава Галана, Марко Черемшины, Ольги Кобылянской. Судьба некоторых из них - П. Козланюка и Д. Бедзька впоследствии была связана с Советской Украиной, где они вошли в число украинских советских писателей. В. Стефаник и М. Черемшина не были гражданами УССР, будучи после распада Австро-Венгрии гражданами Польши. В годы первой мировой войны в Россию был эвакуирован будущий западно-украинский советский писатель, впоследствии погибший от рук украинских националистов, Ярослав Галан. Деятель русофильского движения В. Ваврик в годы гражданской войны сражался на стороне Белого движения, затем проживал в Чехословакии и Польше. После второй мировой войны он жил в советском Львове. Перипетии биографии и особенности мировоззрения писателей отразились на их произведениях, посвященных первой мировой войне, которую одни из них описывали по горячим следам, а другие – спустя долгие годы.

Украинский советский писатель Дмитрий Иванович Бедзык (1898 – 1982) родился в крестьянской семье русинов-лемков в с. Ольховцы в самой западной части восточнославянского массива. В 1915 году после оставления русскими войсками занятой незадолго до этого Галиции Бедзык вместе с другими беженцами-русинами оказался в России. В 1919 г. будущий писатель окончил Гнединское сельскохо-

зайшественное училище, в 1926 г. — филологический факультет Харьковского института народного образования. С молодого возраста Дмитрий Иванович находился в среде формирующейся украинской советской интеллигенции, годы его становления как писателя пришлись на период украинизации УССР в 1920 – 30-е годы, а также сталинских чисток и репрессий среди украинского партийного руководства и украинской интеллигенции. Опубликовав первые произведения еще во время учебы в Харьковском институте, впоследствии стал видным советским писателем. В начале 70-х годов было опубликовано одно из самых масштабных произведений писателя – роман в трех частях «Украденные горы». Продолжением трилогии «Украденные горы» стали автобиографическая повесть «Путешествие в молодость» и роман «Сполох» / «Набат», который охватывает события 1938—1941 годов, в том числе присоединение Восточной Галиции к Советской Украине.

Роман «Украденные горы» был написан в 1969 – 1973 гг. с использованием автобиографических данных и воспоминаний Бедзыка о жизни в лемковском селе и пребывании в России в годы первой мировой и гражданской войн. Произведение охватывает длительный период с начала 1910-х до начала 1920-х годов. Действие романа разворачивается на огромной территории – от Галиции на западе – до Санкт-Петербурга – на севере и Новороссии на юго-востоке. Роман носит автобиографический характер, повествование ведется от лица Василя Юрковича, за которым угадывается сам Дмитрий Бедзык и факты его биографии. Многие факты из истории семьи, как указывает сам писатель, он узнал только в 1939 году после двадцатипятилетних странствий дали от родного села и дома. Кроме Василя, главными героями романа выступают члены семьи Юрковичей из с. Ольховцы на р. Сан на Лемковщине: его родители Иван и Катерина, дед Андрей, дядя Петро и другие. При этом семья Юрковичей представлена в романе как русофилы. Отец Василя – Иван Юркович – один из учредителей общества имени Качковского в с. Ольховцы, занимавший пост заместителя председателя правления. Один из главных персонажей романа – Петро Юркович, дядя Василя, который окончил учительскую семинарию в Синяве, представлен в романе активным деятелем русофильского движения.

Первая часть романа «Украденные горы» охватывает время с начала 1910-х годов до 1915 года – эвакуации Василя и детей других лемков в Россию вместе с отступающей русской армией. На страницах романа Лемковщина описывается как «тесный горный край, где нет вдоволь ни земли, ни хорошего заработка» [1, с. 6]. Эти условия гонят

отца Василя – Ивана Юрковича, как и тысячи других русинов, на заработки в далекую Америку. При этом, согласно современным исследованиям, до начала первой мировой войны в США въехало порядка 200 – 250 тысяч русинов из Австро-Венгрии [2, с. 134]. На страницах романа Австро-Венгрия предстает страной, в которой существуют значительные религиозные, межнациональные и социальные противоречия: бедность, малоземелье и неравноправное положение русинов. Семья Юрковичей в этом отношении не составляла исключения. Австрия, показана в романе страной, где «на престоле сидел немец», а «над русином каждый шляхтич норовит поизмываться». В романе значительное место уделяется непростым межнациональным и межконфессиональным отношениям в Галиции в начале XX в. Родители Василя – Иван и Катерина представляли собой два разных типа лемковских семей. Иван Юркович происходил из семьи лемков-униатов, которые традиционно считали себя русинами, а мать – Катерина была из семьи католиков, которые считали себя поляками. При этом, родителями Катерина были отец-поляк и мать-русинка, благодаря которой в семье дети говорила по-русински. Как пишет Бедзык, «католичество по тем временам совпадало с принадлежностью к польской национальности» [1, с. 14]. Национально-конфессиональные различия привели к конфликту в семье Катерины: она вышла замуж за русина-униата, что вызвало неприятие ее брата Якова, отстаивающего польскую идентичность. Источником этой вражды, прежде всего, называется католическое духовенство, один из представителей которого «во имя отчизны... призывал ненавидеть тех, на чьей земле он жил, - работающих, простых душных лемков, за то лишь, что мужики твердо держатся своей веры и многие века не дают ополячить себя» [1, с. 15]. При этом, в романе показано, что национальная вражда присутствовала уже в мире детей: на р. Сан происходили драки между юными русинами и поляками. Проблемным русинско-польским отношениям, существовавшим в Австро-Венгрии, противопоставляются положительные отношения на основе классовой солидарности между русином крестьянином Иваном Юрковичем и поляком рабочим Ежи Пьонтеком. Еврейский вопрос, чрезвычайно болезненный для этой части Восточной Европы, практически не получил освещения на страницах романа. Многочисленное галицийское еврейство представлено только корчмарем Нафтулой, которого в Ольховцах называли «ростовщиком и пиваквой» и который «пришел в село в одних портках», и стал здесь богачом, забрав за долги землю многих крестьян и семьи Юрковичей в том числе.

В романе упоминается о массовом русофильстве русинов-лемков в начале XX в. При этом, лемки, территория расселения кото-

рых глубоким клином вдавалась в область проживания западных славян, «дольше всего сохраняли общерусское самосознание, считая себя частью единого русского народа» [3, с. 63]. В романе получило отражение увлечение русинской интеллигенцией русской классической литературой, которую ее представители читали в оригинале на русском языке [1, с. 37]. Бедзык следующим образом описывает сложность положения на Лемковщине перед войной: «Особенно беспокоило греко-католических прелатов, что среди населения Прикарпатья широко распространились идеи воссоединения с Российской державой. Москвофилы, воспользовавшись этой идеей, фактически привлекли на свою сторону подавляющее большинство населения» [1, с. 39]. «Москвофильство проникло во все села и местечки уезда, его поддерживало почти все возглавляемое священниками-москвофилами крестьянство», а в других частях Галиции за лемками закрепилась слава москвофилов [1, с. 132].

Находясь под влиянием украинской советской идеологии, Бедзык негативно оценивает цели русофильского движения, особенно для его лидеров и российских царских чиновников и общественных деятелей, которые оказывали ему поддержку. По этому поводу он пишет, что «лемки... не подозревали, какие черные силы стоят за благородными призывами к воссоединению и что деятели москвофильской партии давно уже продались царской охранке и получали от нее щедрые субсидии». Такая трактовка москвофильского движения и акцент на его использовании царским режимом связана с оценкой русофильского движения, которую дал В.И. Ленин в ряде своих статей. В частности, в июне 1915 г. в статье «Как соединяют прислужничество реакции с игрой в демократию?», посвященной кадетскому сборнику «Чего ждет Россия от войны?» Ленин писал: «Одна из русских партий» есть самая реакционная партия, Пуришкевичи и К-о, партия крепостников, возглавляемая царизмом. Эта «партия»... интриговала давно и в Галиции, и в Армении и пр., не жалея миллионов на подкупы «москвофилов», не останавливаясь ни перед каким преступлением ради высокой цели воссоединения» [4, с. 274].

В романе в центре повествования находятся две сюжетные линии перехода с позиций русофильства на позиции советского украинства: линия восхождения к украинской советской идее самого Василя Юрковича и линия «прозрения» одного из деятелей москвофилов на Лемковщине - Петра Юрковича. Последний показан первоначально как один из непримиримых, сознательных москвофильских вожakov Саноцкого повета. С его точки зрения, «галицкое москвофильство зародилось как протест народа против гнета австро-венгерского прави-

тельства, что общий славянский язык и православная вера стали для русинов-галичан той идейной основой, на которой оформилась и расцвела партия москвофилов» [1, с. 66]. Кроме того, задавленные нуждой и малоземельем лемки именно от русского царя ожидали решения аграрного вопроса. Как и многие другие русины-москвофилы, Петр Юркович посещает столицу Российской империи. Однако, в Петербурге начинается «прозрение» Петра и разочарование в москвофильстве, которое завершается в Киеве, где учитель из Лемкощины знакомится с революционерами и украинской интеллигенцией. Они «открывают ему глаза» на классовые противоречия и состояние украинского вопроса в Российской империи. Именно в будущей столице Советской Украины учитель из Синявы обретает новую идеологию – соединение марксистского пролетарского социализма и украинского национализма, из русофила становится сторонником идеи украинской нации. В другом романе Д. Бедзыка «Гора Девица» двумя главными символами для советских украинцев названы Т. Шевченко и К. Маркс [5, с. 64]. При этом, писатель обычно ставит украинский символ на первое место, а классика марксизма – на второй.

Первая мировая война стала рубежом для Австро-Венгрии и русофильского движения в Галиции, тысячи участников которого были заключены в лагерь Талергоф и другие места. Как пишет Бедзык, «война... пришла в виде генеральского приказа явиться здоровым мужчинам... в казарму в Саноке, в виде арестов людей, которые никогда не были преступниками и никому ничего дурного не сделали, реквизиции хлеба и сена для имперских коней, грозного запрета выступить против самоуправства властей... Еще через несколько дней через Ольховцы, по дороге к соседним горским селам, прошли жандармы. Вскорости до села долетели слухи об арестах у соседей» [1, с. 180]. В Ольховцах также прошли аресты. На страницах романа писатель упоминает о тысячах невинных людей, сгнивших в австрийской земле, и что Талергоф стал «адам для тысяч галичан, которые не скрывали своих симпатий к русским» [1, с. 372]. Вот как описывается состояние села Синява к 1916 г.: «В селе следы войны на каждом шагу. Самые тяжкие опустошения – потери людей... Крестьяне старшего поколения застреляны в Талергофе... не поддается даже учету, сколько крестьянских голов приглубила петля. О, сколько их сгнило в братской могиле Талергофа!..» [1, с. 335]. Дмитрий Иванович нигде напрямую не пишет про доносы украинофилов, так как данная тема была табуирована в СССР. Однако, ближе к концу романа устами учителя Петра Юрковича он проговаривается о возможной мести москвофилов украинофилам за Талергоф [1, 479].

Можно предположить с большой долей вероятности, что репрессии против русофилов затронули семью самого Бедзыка. Согласно Талергофскому альманаху, в Талергофе содержалось около двадцати уроженцев с. Ольховцы, в том числе Михаил Бедзик и Иоанн Бедзик, последний скончался в лагере в 1915 г. [6]. Согласно алфавитному указателю жертв австро-мадьярского террора во время первой мировой войны 1914 – 1918 гг. на областях Галицкой и Буковинской Руси, составленном Р.Д. Мировичем в 60-е годы, в Талергофе содержалось три Бедзыка из Ольховцев – Иван (70-ти лет), Михаил и Петр Андреевич [7]. Последний - учитель из Синявы (Сянока) «был наказан подвешиванием за заявление о своей русской (русиш) национальности». После Великой Отечественной войны Петр Андреевич Бедзык проживал в с. Кривчицы под Львовом и скончался в 1961 году. Он собирал автографы заключенных Талергофа, что стало «большим подспорьем в пополнении материала» для составителя указателя. Согласно роману, для Петра Юрковича страшный лагерь смерти под Грацем в Австрии стал самым тяжелым испытанием в его жизни: «Талергоф... вот что представлялось ему бездной человеческих страданий. Нетопленные, обнесенные колючей проволокой бараки, физическое и моральное издевательство – все это кончилось для Петра тифозным баракком, откуда была одна-единственная дорога – в братскую могилу» [1, с. 341].

Приход русских войск в 1914 году в Галицию был встречен лемками с повышенными надеждами и ожиданиями. Как пишет Д. Бедзык, страдающие от малоземелья «лемки в душе желали успеха москалям, с русскими солдатами не страшно под одной крышей век прожить... у походных кухонь голодная ребятня каждый день толпится со своими мисочками... а если ко всему тому царские генералы еще и помещичью землю поделят промеж людей, то бедный лемко, слава богу, вовсе другими глазами глянет на свет божий...» [1, с. 192]. В свою очередь русские войска и администрация проводили аресты и высылки неугодных галичан, основываясь на других критериях, высылая украинофилов и подозреваемых в шпионаже. Петр Юркович, например, выдал русским пленного жандарма, хотя впоследствии сам был чуть не повешен как австрийский шпион [1, с. 338]. Русские оккупационные власти создали «Галицко-русский приют имени великой княжны Татьяны», в котором содержались сироты, подобранные после боев по селам и городам Галиции и дети москвофилов, «которых австрийцы казнили либо арестовали в самом начале войны». В приют попал и юный Д. Бедзык вместе с несколькими своими односельчанами, что стало важной вехой в его судьбе, так как благодаря этому во

время оставления русскими войсками Галиции в 1915 г. вместе с приютом он был эвакуирован вглубь России.

Вторая часть романа – «Подземные громы» охватывает период с лета 1915 г. – с эвакуации Василя Юрковича с «Галицко-русским приютом великой княжны Татьяны» - до конца февраля 1917 г. – начала революции в России. Приют был размещен в Киевском Святотроицком монастыре. Согласно роману, первоначально будущий писатель «не щадил себя ради молитвы», в том числе вознося молитвы «за русских, чтобы помог бог русским войскам выгнать австрийцев из Галичины далеко за Сан». В Киеве под влиянием личных наблюдений и революционно-настроенных украинцев начинается «прозрение» Василя – переход на антивоенные стихийно большевистские и антиклерикальные мировоззренческие позиции. Россия постепенно «открывается» Василию как страна полностью схожая с Австрией, страна социальных противоречий между бедными и богатыми, крестьянами и помещиками. В приюте начинают разногласия с другом и односельчанином Сергеем Гнездуром, обвинившим Василя в отходе от Православия. Впоследствии многие члены приюта Сергей Гнездур присоединились к Белому движению. Позже Василь Юркович попадает в Гнединское сельскохозяйственное училище на станции Мечетна Екатеринославского губернии, где он приобщается к украинской культуре – И. Франко, Т. Шевченко, украинскому театру. Как пишет Бедзык в автобиографической манере: «Спектакли на гнездинской самодеятельной сцене стали настоящим праздником для всей школы... мы не пускали на сцену малороссийскую халтуру и играли лишь украинскую классику – Тобилевича, Кропивницкого, Старицкого» [1, с. 353]. Моментом истины для Юрковича становится празднование дня рождения Шевченко, в честь чего ученики и педагоги решили постановить в театре пьесу «Кобзаря» «Назар Стодоля». В ходе этого мероприятия лемковский паренек из всех идентичностей, которые были для него значимы – связанное с семьей и лемковской средой – русофильство, за которое его односельчане и родственники прошли Талергоф, социализм – как чаяние лучшего будущего и справедливого общества, которое олицетворяли Ленин и другие политические деятели, на главное место выходит украинская этнонациональная идентичность, олицетворением которой являлся образ автора «Кобзаря». Вот как описывается этот эпизод в книге:

«В это время струнный оркестр школы, разместившийся справа от сцены, неожиданно-негаданно заиграл «Завещание» Тараса Шевченко.

- Прекратите! – закричал взбешенный пристав. – Приказываю! Именем закона!

Все поднялись, как один человек, и, подхватив мелодию музыкантов, запели вдохновенное и торжественно в честь того, чей портрет полицейские сейчас сбросили. Никогда и нигде не доводилось мне слышать столь дружного, с подъемом пения: ни в церкви, когда австрийцы забирали и вешали наших людей, ни на политических собраниях, где люди мучительно искали путей личной жизни. Я тоже впился в этот могучий хор и запел во весь голос» [1, с. 356 - 357]. Таким образом, именно идея украинской нации, которую воплощает, прежде всего, украинская национальная культура, для Бедзыка и той среды к которой он принадлежал и от имени которой говорил в начале 70-х годов – являлась главной ценностью. Этой ценности уступали интернациональный социализм и идея общерусской нации, распространенная в царской России и влиятельная среди лемков Австро-Венгрии.

Революция 1917 года окончательно расколола и заброшенных в Россию галичан, и местных малороссов. Среди воспитанников Галицко-русского приюта, оказавшихся в России, преобладали монархические настроения. Согласно роману, в условиях начала беспорядков в Петрограде в конце февраля они направили телеграмму из Бердянска Великой Княжне с поддержкой, в которой выражали готовность «подняться на защиту венценосного императора и царского трона» [1, с. 395]. Василь Юркович принял революцию и впоследствии присоединился к красным, в то время как его друг и односельчанин Гнездур стал поручиком ВСЮР. Кульминацией конфликта, который прошел и через лемковское село, стала гибель русофила-монархиста Гнездур из Белой армии от руки его друга детства - украинофила Юрковича из Красной армии во время гражданской войны.

Спустя два десятка лет Великая Отечественная война в борьбе против общего врага – Германского нацизма и его приспешников примирила украинского советского писателя Дмитрия Ивановича Бедзыка с галичанам-русофилами участниками антигитлеровского подполья, в числе которых был бывший командир карпато-русского отряда в составе Добровольческой армии Василий Романович Ваврик.

Библиографический список

1. Бедзык Д. Украденные горы. Авт. пер. с укр. М. «Советский писатель», 1978. – 576 с.
2. Акимов Ю.Г., Минкова К.В. Особенности формирования русинской диаспоры в США в конце XIX в. // Русин. 2016, № 1 (43). – С. 128 – 144.
3. Шевченко К.В. «Лемки ошиблись в своих надеждах». Национальное движение русинов-лемков в 1918 – 1920 гг. // Studia

Slavica et Balcanica Petropolitana. 2010. № 1 (7). Январь – июнь. – С. 63 – 76.

4. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. М. «Издательство политической литературы», 1977. Т. 26.

5. Бедзык Д. Гора Девица. Путешествие в молодость: Романы. Пер. с укр. – М.: Советский писатель, 1989. – 400 с.

6. Талергофскій альманахъ. Пропамятная книга австрійскихъ жестокостей, изуверствъ и насилий надъ карпато-русскимъ народомъ во время Всемирной войны 1914–1917 гг.. — Львовъ: Изданіе «Талергофскаго Комитета». 1924–1932. — Вып. 1–4 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zaistinu.ru/old/ukraine/church/almanah1-x.shtml>. (дата обращения: 5.02.2016).

7. Алфавитный указатель жертв австро-мадьярского террора во время первой мировой войны 1914 – 1918 гг. на областях Галицкой и Буковинской Руси. Составил Р.Д. Миревич. Львов, 1971. [Электронный ресурс]. URL: <https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/vojna/pervaya-mirovaya-vojna/alfavitnye-spiski-pogibshih-ranenyh-i-propavshih-bez-vesti-v-1-uyu-mirovuyu-voynu-19141918-gg/алфавитный-указатель-жертв-австро-мадьярского-террора-во-время-первой-мировой-войны-1914-1918-гг.-на-областях-галицкой-и-буковинской-руси.html> (дата обращения: 4.12.2020).

СУДЬБА РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ В СУДЬБЕ СТРАНЫ

Сапожникова Наталья Владимировна

Уральский государственный университет физической культуры

Российская Федерация, Челябинск

sapozhok69@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты понятия «социальный заказ образования», «историческая память»; представлена судьба простой русской семьи, подвиги старших сыновей семьи Кирсановых во время Великой Отечественной войны; показана важность сохранения исторической памяти для воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: 80-летие Победы, Великая Отечественная война, историческая память, многодетная семья, боевые подвиги сыновей семьи Кирсановых.

THE FATE OF THE RUSSIAN FAMILY IN THE FATE OF THE COUNTRY

N.V. Sapozhnikova

Ural State University of Physical Education

Russian Federation, Chelyabinsk

sapozhok69@mail.ru

Abstract. The article reveals the concepts of "social order of education", "historical memory"; presents the fate of a simple Russian family, the exploits of the eldest sons of the Kirsanov family during the Great Patriotic War; shows the importance of preserving historical memory for the education of the younger generation.

Keywords: 80th anniversary of Victory, Great Patriotic War, historical memory, large family, military exploits of the sons of the Kirsanov family.

*Только тот народ, который чтит своих героев,
может считаться великим.*

К.К. Рокоссовский

Общеизвестно, что на сегодня «социальный заказ, который должна выполнить система отечественного образования – это человеческий потенциал. Перед ней впервые за последние время ставится за-

дача воспитания успешного гражданина, носителя общенациональных ценностей. Отличительной чертой профессионального образования на сегодня – это ориентация на развитие личности обучающегося, способной легко и быстро адаптироваться в современном, быстро меняющемся мире» [4, с. 216-217].

Преподаватель должен также знать и всегда помнить, что основной задачей на сегодня является воспитание **нового человека**, способного жить, созидать и творить в полицентричном и многомерном/многополярном мире, причем гибко, толерантно, качественно и высокопрофессионально [2, с. 108].

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества. И проводится он именно в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня, в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Как жаль, что наши родители не дожили до этого события, события великого, события знаменательного не только в нашей стране, но и во всем цивилизованном мире – дня Победы. Мы должны сохранить о них память, память историческую. Мы должны уметь предоставлять нашим студентам «информацию о прошлом своей страны, своего региона для передачи накопленного общественного опыта, т.е. формировать у них историческую память, другими словами, формировать хранилище исторического опыта русского народа и народов, населяющих нашу многонациональную Родину» [6, с. 8].

Разве есть в нашей стране семья,

Которую бы обошла стороной война?

В каждой российской семье День Победы – главный праздник в году, встречают его со слезами на глазах. Внуки и правнуки несут портреты своих родственников-участников Великой Отечественной войны, принимая активное участие в шествии Бессмертного полка. Наши дети и внуки должны знать, что без прошлого не было бы настоящего. Эту страшную, трагическую страницу в истории нашей страны забывать нельзя!

Война застала многодетную семью Кирсановых в Казани. Кто мог остаться равнодушным в то время, когда на территорию нашей Родины внезапно вторгся враг? Каждый был готов грудью защищать свою родную землю! Агафья Ивановна Кирсанова имела семь сыновей, двое из которых воевали на фронте, и одну дочь. Как и любая мать, с нетерпением она ждала весточки от своих сыновей Александра и Николая, молясь перед иконой с ликом Богоматери.

Самый старший из сыновей Александр Васильевич (23.12.1898 года рождения) с сентября 1941 г. воевал в должности начальника артиллерии 276-й дивизии. В конце 1942 г. под Сталинградом был утвержден в должности командира 157-й стрелковой дивизии. С детства мечтая быть военным, зачитываясь рассказами о суворовских походах, получив военное образование, умело воевал на Южном, Сталинградском, Брянском, Центральном, Белорусском, 1-м и 2-м Белорусских фронтах, участвовал в сражениях под Одессой, в Крыму (17 мая 1942 г. был ранен в плечо), на Курской дуге. В 1943 г. А.В. Кирсанову было присвоено воинское звание генерал-майора.

В 1944 г. о семье Кирсановых сообщала газета «Красная Татария». Н. Козлова, автор статьи «В семье героя», сообщала, что для матери Агафьи Ивановны Кирсановой особенно дорога и драгоценна грамота, которую после форсирования Днепра прислал на хранение старший сын Александр. Старушка с гордостью перечитывает строки, запечатлевшие боевые подвиги гвардии генерал-майора Александра Васильевича Кирсанова.

О боевых заслугах и подвигах советского воина говорят его награды: «Золотая Звезда» Героя Советского Союза, два ордена В.И. Ленина, четыре ордена Красного Знамени, орден Суворова I ст., орден Кутузова II ст., орден Отечественной войны I ст. А.В. Кирсанов участвовал в Параде Победы на Красной площади в Москве 1945 г.

Младший сын Николай, геолог, аспирант Казанского университета, тоже с самого начала войны ушел на фронт. Прошедший всю войну от Москвы до Берлина, Николай Васильевич Кирсанов после Победы служил в Германии комендантом города Галле (Halle).

Еще один сын Агафьи Ивановны, Константин (18.12.1911 г. рождения), по окончании учебы на факультете гидрологии Казанского государственного университета был направлен по распределению в г. Челябинск. Во время войны старший лейтенант К.В. Кирсанов служил в воинской части под Уфой в штабе начальником шифровального отдела.

Все сыновья Агафьи Ивановны, пройдя через суровые испытания и тяготы войны, живыми вернулись домой. Об этой простой русской женщине, воспитавшей мужественных и героических сыновей, нужно рассказывать не только в кругу семьи. На подвигах ее сыновей нужно воспитывать новое поколение наших будущих защитников Родины.

Празднование 80-летия Победы напомним о тех тяжелых годах, что пришлось пережить всем: русским, полякам, французам ...

и не только, немцам в том числе. Этот праздник покажет мощь и непобедимость великого русского народа.

Итак, «в настоящее время человек становится центром процесса обучения. Именно образование должно готовить его к жизни в быстро меняющихся условиях, в быстро меняющемся мире, развивая у него такие качества, как адаптивность и мобильность, конструктивность и креативность, способность быстро ориентироваться в растущем потоке информации и умение быстро принимать решения и решения правильные, верные» [3, с. 74]. Развивая эти качества личности, преподаватель должен «находить всегда на уроке момент для воспитательного аспекта, помня о том, что он важнее образовательного» [1], а значит, необходимо определить форму проведения урока, не забывая о его воспитательном значении – «воспитание поликультурной, духовной личности, личности, обладающей нравственными качествами» [5, с. 309].

В заключение хотелось бы акцентировать внимание на том, что мы не случайно взяли в качестве эпиграфа к нашей статье слова маршала, дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского (1896-1968): «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим». Задача преподавателя – научить обучающихся чтить память героев нашего Отечества.

На повестке дня – задача воспитания достойного гражданина своего Отечества, гражданина глубоко любящего свою Родину, и малую в том числе [7]. Теме воспитания патриотизма и преданности своей семье, стране, Родине должно уделяться особое внимание как в школе, так и в вузе, как на уроке/занятии/лекции, так и во внеурочное время. Задачи воспитания и обучения возлагаются на учителей/преподавателей, одним словом, – педагогов.

Список литературы

1. Воспитание личности в процессе обучения иностранному языку и культуре в XXI веке: теория и практика. Монография. Сороковых Г.В., Жаркова Т.И., Бобунова А.С., Герасимова А.М., Латыш А.Ф., Зыкова А.В., Карандасова Е.Д., Кутепова О.С., Старицына С.Г. / Под науч. ред. Г.В. Сороковых, Т.И. Жарковой. – М.: УЦ «Перспектива», 2021. – 284 с.

2. Жаркова Т.И. Диалог культур – ключ к взаимопониманию в современной геополитической обстановке // Яковлевские чтения: сб. науч. ст. II Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием: в 2 частях. Ч. 1 / Под общ. ред. В. В. Косухина. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова

институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – 508 с. – С. 106-111.

3. Жаркова Т.И. Использование метода «*Storyline*» на уроке французского языка // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 4. – С. 74-81.

4. Жаркова Т.И. О специфике современного иноязычного образования и роли преподавателя в образовательном процессе // Шатиловские чтения. Концептуальная образовательная парадигма в контексте глобализации: инноватика в иноязычном образовании: сб. науч. тр. – СПб.: Политех-Пресс, 2019. – 373 с. – С. 213-217.

5. Жаркова Т.И. Роль иностранного языка в целях воспитания гражданина Отечества // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы V Международной научной конференции. Москва, 2021. – С. 309-312.

6. Жаркова Т.И., Скачкова Е.А. Историческая память в глобальном образовательном пространстве //Актуальные проблемы исторической памяти в современном социуме: историзация, семиотика : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, студентов и практиков (г. Пенза, 10 ноября 2021 г.) / под ред. М. А. Таниной, В. А. Юдиной, И. А. Юрасова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2022. – 138 с. – С. 7-11.

7. Zharkova, Tat'yana Ivanovna. The Role Of Native Culture For The Implementation Of Intercultural Communication / Tat'yana Ivanovna Zharkova // X International Conference “Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects”. 27-29 April, 2020 European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Published by European Publisher. *Article no:* 186. *Pages* 1604-1611. *Doi:* [10.15405/epsbs.2020.08.186](https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.186)

**ПЕРВЫЙ ПАРАД ПОБЕДЫ 1945 г. КАК КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

Слесаренко Зарина Ринатовна,

Пак Давид Юрьевич

Казанский государственный энергетический университет

Республика Татарстан, Казань

Rzarina78@mail.ru

Аннотация. В работе проведен анализ феномена Парада Победы, состоявшийся 24 июня 1945 г. на Красной площади в городе Москва. Авторы приходят к заключению, что это был не просто военный парад, но и символ победы, который продемонстрировал всему миру силу, решимость и военное мастерство Красной Армии. Параллельно с этим Парад Победы стал важным моментом в укреплении статуса Советского Союза как мировой сверхдержавы, на которую возлагались большие надежды в послевоенном мире.

Ключевые слова: Парад Победы, военный парад, культурно-исторический феномен, триумф, Советская Армия, Красная площадь, Москва.

THE FIRST VICTORY DAY PARADE OF 1945 AS A CULTURAL AND HISTORICAL PHENOMENON

Z.R. Slesarenko, D.Y. Pak

*Kazan State Power Engineering University, Republic of Tatarstan,
Kazan*

Rzarina78@mail.ru

The summary. The paper analyzes the phenomenon of the Victory Day Parade, which took place on June 24, 1945 on Red Square in Moscow. The authors conclude that it was not just a military parade, but also a symbol of victory that demonstrated to the whole world the strength, determination and military prowess of the Red Army. At the same time, the Victory Day Parade became an important moment in strengthening the status of the Soviet Union as a global superpower, which was highly anticipated in the post-war world.

Keywords: Victory Day Parade, military parade, cultural and historical phenomenon, triumph, Soviet Army, Red Square, Moscow

История России знает немало военных парадов, которые проводились на Красной площади. Истоки возникновения такого судьбоносного события исходит из глубокой античности – эпохе древнего Рима, когда парады являлись составной частью церемонии триумфа – торжество в честь полководца-победителя. Однако сам ритуал, представляющий демонстрацию военных трофеев, был заимствован римлянами у этрусков. В отечественной истории парад впервые вводился в 1709 г. Петром I в Петербурге по случаю победы над Швецией. Затем парады проводились в Советской Армии 7 ноября, 1 мая и после завершения крупных военных учений. В настоящее время проведение парадов победы имеют глубокий культурно-исторический смысл и огромную значимость для русского народа.

В нашей работе проведен анализ феномена Парада Победы, состоявшийся 24 июня 1945 г. на Красной площади в городе Москва, ставший символом окончательной победы Советского Союза над нацистской Германией. В ходе исследования применялись исторический, ретроспективный и культурологический методы.

9 мая 1945 года в пригороде Берлина, Карлсхорсте, был подписан акт о капитуляции нацистской Германии, который завершил самую страшную и разрушительную войну в истории человечества. Для СССР это было не только окончанием многолетнего конфликта, но и великим триумфом, ставшим результатом нечеловеческих усилий, героизма и страданий миллионов советских граждан [1]. Символом и испытанием всех трудностей должен был стать Парад Победы. Идея провести это грандиозное мероприятие была предложена самим Иосифом Сталиным сразу же после Дня Победы (Указ Президиума Верховного Совета СССР [3], согласно которому 9 мая объявлен Праздником Победы). Вскоре 22 июня 1945 г. в газетах был опубликован приказ Верховного главнокомандующего № 370 о «назначении 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади парад войск действующей армии, Военно-Морского Флота и Московского гарнизона – Парад Победы» [4].

Следует заметить, что в 1945 г. Парады Победы СССР был не единственным. Мало кому известно, что 4 мая 1945 г. в Берлине состоялся первый парад советских войск. Воинские части торжественным маршем прошли по площади у Бранденбургских ворот, мимо разрушенного купола Рейхстага. А 7 сентября 1945 г. – в честь окончания Второй мировой войны – в том же городе и месте состоялось последнее крупное совместное мероприятие советских, английских, американских и французских войск. Однако главным, конечно же, навсегда останется тот Парад Победы, который триумфально прошел в Москве 24 июня 45-го года [2].

Задача по организации Парада Победы была сложной. Сроки подготовки были чрезвычайно сжатыми. Перед организаторами Парада возникали ряд проблем, которые необходимо было оперативно решать: обеспечение войск парадной формой, подготовка всех участников к точному выполнению строевых упражнений, логистика перевозок солдат и техники в Москву и, конечно, строгая координация между разными родами войск.

Важным моментом стало обеспечение маршировавших солдат и офицеров парадной формой. Летом 1945 г. относительно формы одежды РККА действовал Приказ Народного Комиссара Обороны № 25 от 15 января 1943 г. «О введении новых знаков различия и об изменениях в форме одежды Красной Армии» [5] с небольшими изменениями, внесенными в мае 1945 г.

Согласно Приказу НКО № 25 от 15.01.1943 были введены ношение погон (полевых, повседневных), знаки различия родов войск, воинских званий, вид одежды (зимняя, летняя). На Параде Победы использовалась парадная форма для строя, летний вариант [5].

Следующая проблема связана с изготовлением штандартов, под которыми должны были шествовать сводные полки фронтов. Для выполнения этого задания привлекли московских военных строителей, которыми командовал инженер-майор С. Максимов, а также специалистов художественно-производственных мастерских Большого театра – начальник слесарно-механического цеха Н. Чистяков и начальник художественно-бутафорского цеха В. Терзибашьян. Совместными усилиями был изготовлен эскиз оригинальной формы. На вертикальное дубовое древко с серебряным венком, обрамлявшим золотую пятиконечную звезду, крепился горизонтальный металлический штырь с «золотыми» шпильками на концах. На нем подвешивалось двустороннее алое бархатное полотнище штандарта, окаймленное золотой узорчатой ручной вязью и наименованием фронта. По сторонам спадали отдельные тяжелые золотые кисти. Нести эти штандарты было поручено лучшим фронтовикам. Для несения штандартов была создана специальная портупея, которая помогала удерживать тяжелые знамена во время марша [6].

В Параде Победы на Красной площади 24 июня 1945 года принимали участие более 31 тысячи солдат и офицеров Красной Армии. Организаторы подбирали участников по особым критериям (рост – не ниже 176 см., возраст – не старше 30 лет), за военные заслуги, за проявленные храбрость и мужество в бою с нацистами. Многие из участников парада стали героями Великой Отечественной войны и обладателями высших государственных наград, таких как Герой Советского

Союза и полные кавалеры ордена Славы. Кроме того, в Параде принимали участие сводные полки, в состав которых входили участвовавшие в решающих сражениях солдаты, разных фронтов [6].

24 июня, в 10:00 утра, как только бой курантов прогремел по всей Москве, на Красную площадь выехал маршал Георгий Жуков на светло-сером коне по кличке «Кумир», а ему навстречу ехал командующим парадом К. Рокоссовский на коне караковой масти «Полус». Этот момент стал не только началом парада, но и символом единства двух величайших военачальников, которые сыграли ключевую роль в победе над фашизмом. После торжественной речи Г. Жукова, солдаты, маршируя, начали демонстрировать свою силу и сплочённость. Все участники парада двигались по площади с невероятной точностью и строгостью. Войска маршировали от северных фронтов к южным, начиная с Карельского фронта и заканчивая 3-м Украинским фронтом, чьи войска освобождали Балканы. Каждое подразделение маршировало под своим штандартом.

Кульминацией парада стал момент, когда рота солдат выносила немецкие знамена и бросила двести германских знамён к основанию Мавзолея. Одним из первых было брошено знамя элитной 1-й танковой дивизии СС «Лейбштандарт Адольф Гитлер» как символ окончательной победы над нацистским режимом. Это знамя предстояло бросить старшему сержанту Федору Легкошуру, для которого прикосновение к личному штандарту фюрера считалось позором. После уговоров командира, боец согласился нести знамя и швырнул это знамя «с таким выразительным и искренним остервенением» [7]. В настоящее время знамена хранятся в московском Центральном музее Вооружённых сил.

Затем на площади Красного Кремля прошло более тысячи единиц боевой техники, включая танки, артиллерию и бронетранспортёры, которые демонстрировали технику и силу советской армии.

В настоящее время мы имеем возможность увидеть исторический парад Победы 1945 года благодаря черно-белому документальному фильму А. Денисова «Парад Победителей», созданный компанией ВГТРК совместно с Российским государственным архивом кинофотодокументов (РГАКФД) при содействии Росархива и участии Федеральной службы охраны и Комендатуры Московского Кремля. Премьера картины состоялась 9 мая 2020 года на телеканале «Россия 1» [8].

В фильме были использованы архивные материалы из фондов РГАКФД, в том числе кадры, которые показали возвращение советских воинов с фронта, а также подготовку к Параду Победы, которые прежде никогда не демонстрировались. Автор проекта, телеведущий

Дмитрий Борисов отметил, что теперь появилась возможность перенестись в тот дождливый день 1945 года, чтобы своими глазами «проследить за всем, что происходило в сердце Москвы» [8]. В легендарном фильме мы слышим ту музыку, которая звучала в тот знаменательный день. Исторические архивные кадры и музыкальное сопровождение бережно восстановлены и отреставрированы вручную телеканалом «Победа».

Таким образом, парад Победы 24 июня 1945 года стал одним из самых масштабных и знаковых событий в истории СССР. Это был не просто военный парад, но и символ победы, который продемонстрировал всему миру силу, решимость и военное мастерство Красной Армии. Параллельно с этим он стал важным моментом в укреплении статуса Советского Союза как мировой сверхдержавы, на которую возлагались большие надежды в послевоенном мире.

Следующий Парад Победы в Советском Союзе состоялся только двадцать лет спустя – в 1965 году.

Библиографический список

1. Данилов В. А. Победный финал Завершающие операции Великой Отечественной войны в Европе. Война с Японией / В.А. Данилов Великая Отечественная война 1941–1945: в 12-ти т. Т. 5. – М. : Кучково поле, 2013. – 864 с.
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления / Г.В. жуков. В 2-х т. Т. 2. – М. : Олма-Пресс, 2002.
3. Указ Президиума ВС СССР от 08.05.1945 № 121/57 // Журнал коллекция. Нормативные акты. URL: https://sammlung.ru/?page_id=37296 (дата обращения: 20.02.2025).
4. Приказ Верховного главнокомандующего о проведении 24 июня 1945 г. парада Победы, опубликованный в газете «Известия» № 146 от 23 июня 1945 г. 22 июня 1945 г. // РГАСПИ. Типографский экземпляр // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/282784> (дата обращения: 20.02.2025).
5. Приказ НКО № 25 от 15.01.1943 О введении погон в РККА. URL: <https://forma-odezhda.com/encyclopedia/prikaz-nko-n-25-ot-15011943-o-vvedeni-pogon-v-rkka/> (дата обращения: 20.02.2025).
6. Самсонов А. Священный Парад Победы 24 июня 1945 года // Военное обозрение. URL: <https://topwar.ru/77498-svyaschennyu-parad-pobedy-24-iyunya-1945-goda-triumf-sovetskogo-naroda-pobeditelya.html> (дата обращения: 20.02.2025).

7. «Штандарт Гитлера — тяжелый». Как знамена Третьего Рейха бросали к Мавзолею // Аргументы и факты. URL: https://aif.ru/society/75_victory/shtandart_gitlera_tyazhelyy_kak_znamena_tretego_reyha_brosali_k_mavzoleyu (дата обращения: 20.02.2025).

8. Полная версия Исторического Парада Победителей 1945 года // канал Победа URL: <https://pobeda.tv/news/19760> (20.02.2025).

СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ С 1864 ГОДА ДО НАШИХ ДНЕЙ

**Смирнова Полина Кирилловна
Никитин Никита Владимирович**

Калужский филиал федерального государственного бюджетно-образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

hardcorrus@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается эволюция судебной правовой системы Калужской области с момента введения судебной реформы 1864 года до современности и анализируются ключевые этапы развития правосудия в этом регионе, включая изменения в законодательстве, организацию судов и влияние исторических событий на функционирование правового пространства.

Ключевые слова: судебная реформа, Калужская область, правосудие, судебная система, судебные органы, законодательство.

THE JUDICIAL AND LEGAL SYSTEM OF THE KALUGA REGION: THE HISTORY OF ITS FORMATION AND DEVELOPMENT FROM 1864 TO THE PRESENT DAY.

**P.K. Smirnova
N.V. Nikitin**

*Kaluga Branch of the Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education "*

*N. E. Moscow State Technical University. Bauman University (National
Research
University)"*

hardcorrus@yandex.ru

The summary. The article examines the evolution of the judicial and legal system of the Kaluga region from the introduction of the judicial reform in 1864 to the present day and analyzes the key stages of the development of justice in this region, including changes in legislation, the organization of courts and the impact of historical events on the functioning of the legal space.

Keywords: judicial reform, Kaluga region, justice, judicial system, judicial authorities, legislation.

Судебно-правовая система является важнейшим элементом функционирования общества, который обеспечивает защиту прав и свобод граждан и поддержание правопорядка. Калужская область, как самостоятельный регион и часть Российской Федерации, имеет свою уникальную историю становления и развития судебной системы, которая претерпела значительные изменения с момента проведения судебной реформы 1864 года. Изучение и анализ этих изменений позволит выявить закономерности и тенденции, которые сегодня продолжают оказывать значительное влияние на правоприменительную практику.

Объектом исследования выступает судебно-правовая система Калужской области, включая ее институты, процессы и практики, развивающиеся с 1864 года до настоящего времени.

Предметом исследования является история становления и развития судебно-правовой системы Калужской области.

Цель исследования: проследить эволюцию судебно-правовой системы Калужской области, выявить современные вызовы и перспективы ее дальнейшего развития.

Методологию исследования составляют историко-аналитический метод, метод сравнительного анализа, метод системного анализа, метод обобщения.

Дореформенная судебная система России находилась в кризисной ситуации и имела множество недостатков, к числу которых относились отсутствие гласности, сословный подход, зависимость суда от административных органов, а также судебные задержки и повсеместное взяточничество. Необходимость отрегулировать систему государственного устройства и правосудия возникла после отмены крепостного права, в связи с чем был проведен ряд буржуазных реформ, одной из которых явилась судебная реформа 1864 года. В соответствии с ней были учреждены две судебные системы, в число которых входили местные и общие суды, а сама судебная власть включала в себя институт мировых судей, съезды мировых судей, судебные палаты и Сенат. Мировые суды создавались в городах и уездах, на должность мирового судьи избирались лица старше 25 лет, которые имели высшее или среднее образование, а также судебную практику [1, с. 123].

В этом контексте стоит отметить Калужский край, в котором реализация судебной реформы имела особое значение и была тесно связана с личностью Николая Сергеевича Кашкина, являвшегося почетным мировым судьей Козельского и Жиздринского уезда, а также

членом Калужского Окружного суда по Козельскому уезду. В 1866-1869 годах он состоял в Калужском губернском комитете по крестьянскому делу и занимался регулированием правовых отношений и обеспечением законности в крестьянской среде Калужской губернии [2, с.10]. Также Кашкин был руководителем управления юстиции в Калужской губернии, которое занималось регулированием правовых отношений и обеспечением законности на территории. Основные цели и задачи управления юстиции включали в себя регистрацию и хранение юридических документов, надзор за соблюдением законов, разрешение юридических споров, возникающих между гражданами и организациями, а также сотрудничество с другими органами власти, такими как администрация, полиция и прокуратура, что позволяло эффективно решать различные вопросы, связанные с правопорядком и законностью. Вместе с тем, Николай Сергеевич активно работал над улучшением системы правосудия, проводил реформы и совершенствовал работу судов и уделял особое внимание обучению судей и повышению их квалификации, улучшению условий их работы, благодаря чему судостроительство в Калужской губернии функционировало более эффективно.

После внедрения судебной реформы в Калужской губернии началось активное развитие судебной системы, которое, помимо появления новых мировых и окружных судов, включало в себя установление открытых судебных заседаний и независимость судей от местной администрации, что способствовало прозрачности судебного процесса и стало важным шагом к обеспечению справедливости. Также в этом регионе стали активно развиваться адвокатские конторы, что дало гражданам возможность защищать свои права и интересы [3, с. 599] Положения реформы 1864 года оставались в силе в Калужской губернии вплоть до 1917 года, что свидетельствовало об их долговечности и значимости в судебной системе региона.

Октябрьская революция 1917 года положила начало кардинальным преобразованиям в судебной системе страны, затронувшим все регионы, включая Калужский край, судопроизводство которого было реорганизовано и адаптировано к новым идеологическим реалиям. Для упразднения дореволюционных судебных учреждений были назначены комиссары, взамен которым были созданы народные суды, избравшиеся местными советами и состоявшие из председателя и двух народных заседателей. Эти суды рассматривали все гражданские и уголовные дела, а кассационные функции выполняли уездные и столичные съезды судей. Кроме того, были организованы окружные суды, в состав которых входили коллегии, принимавшие решения с опорой

на доказательства совершения преступления и основываясь на принципах революционной законности [4, с. 65]. 12 августа 1944 года приказом Народного комиссара юстиции РСФСР и решением Калужского областного Совета депутатов трудящихся был образован Калужский областной суд, который был частью более широкой судебной системы, стремившейся поддерживать власть партии и контролировать общественные процессы, существовавшие практически без изменений вплоть до конца 1980-х годов.

После распада СССР и провозглашения независимости России начался процесс формирования новой судебной системы, который датируется принятием Конституции Российской Федерации 1993 года, закрепившей основные принципы правосудия, включая независимость судов и право на защиту [5, с.691]. В Калужской области в этот период началось формирование новой судебной системы, в которой Калужский областной суд стал высшей инстанцией для рассмотрения апелляций. Кроме того, были приняты меры по обеспечению независимости судей, а в начале 2000-х годов произошло улучшение инфраструктуры и материально-технической базы. В 2001 году в России была проведена новая Судебная реформа, положения которой также затронули и Калужскую область и включали в себя принятие новых кодексов, введение института мировых судей. Новую организацию адвокатуры, а к 2002-му году и введение судов присяжных.

В настоящее время судебная система Калужской области представлена Калужским областным судом, который рассматривает дела в качестве суда первой, апелляционной, кассационной инстанций; Арбитражным судом, осуществляющим правосудие путём разрешения экономических споров и рассмотрения иных дел, отнесённых к его компетенции; Калужским гарнизонным военным судом, а также районными и мировыми судами. В судебной системе все чаще наблюдается акцент на защиту прав граждан и обеспечение их доступа к правосудию, вводятся новые механизмы для упрощения процедур подачи исков и обращений в суд. Помимо этого, ведется работа по борьбе с коррупцией в судебной системе, которая характеризуется принятием мер для повышения прозрачности и отчетности судей. Несмотря на достижения, в судебной системе Калужской области остается ряд проблем, связанных с недостатком ресурсов, перегруженностью судов и влиянием местных властей на судебные процессы, для эффективного решения которых необходимо дальнейшее развитие законодательства и практики, а также адаптация к современным вызовам и требованиям общества.

Судебно-правовая система Калужской области прошла значительный путь развития с момента своего становления до современности, адаптировалась к изменениям в законодательстве и обществе, отражая ключевые исторические события и социальные трансформации. На данный момент судоустройство в этом регионе не только сохраняет свои традиции, но и активно реагирует на современные вызовы, стремясь тем самым обеспечить справедливость и защиту прав и законных интересов граждан.

Библиографический список

1. Климанов, А.Ю. Из отечественной истории реформирования судебной системы: судебная реформа 1864 года / А.Ю. Климанов // Вестник Международного института экономики и права - 2017. - № 1 (26). - С. 123-130.
2. Несмеянова, И.И. Правда – лозунг истории, а точность - один из составных элементов полной правды / И.И. Несмеянова // *Magistra Vitae*: электронный журнал по историческим наукам и археологии - 2019. - № 2. - С. 7-18.
3. Сахаровский, И.Ю. Судебная реформа 1864 года / И.Ю. Сахаровский // Молодой ученый. – 2015. - №7 (87). – С. 588-591.
4. Борозинец, Ю.О. История судебной системы России эпохи СССР 1917-1930-х гг. / Ю.О. Борозинец // Инновационная наука. – 2015. - №7. - С.64-67.
5. Сахаровский, И.Ю. Судебная реформа 1991 года / И.Ю. Сахаровский // Молодой ученый. – 2015. - №3 (83). – С.691-694.

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ РЯЖСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Соколов Александр Станиславович

Рязанский государственный радиотехнический университет

имени В.Ф. Уткина,

Российская Федерация, Рязань,

falcon140770@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается трудовой подвиг Рязьска в годы Великой Отечественной войны. Анализируется героический труд населения города и района для достижения Великой Победы

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Рязьск, трудовой героизм населения, единство тыла и фронта.

THE LABOR HEROISM OF RYAZHISK DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

A.S. Sokolov

Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,

Russia, Ryazan,

falcon140770@yandex.ru

The summary. The article examines the labor feat of Ryazhisk during the Great Patriotic War. It analyzes the heroic work of the city and district population in achieving the Great Victory.

Keywords: The Great Patriotic War, Ryazhisk, the labor heroism of the population, and the unity of the home front and the front lines.

В годы Великой Отечественной войны город Рязьск разделил со страной все тяготы и невзгоды. Практически через месяц после начала военных действий, 25 июля 1941 г., район перевели на военное положение [1]. Через Рязьск сплошным потоком шли колонны машин с оборудованием предприятий, эвакуированных на восток. Осенью 1941 г. город стал ближайшим к Москве прифронтовым тылом. В конце ноября части противника находились в 15 км. от Рязьска, и город и его пригороды приказом по гарнизону переходят на осадное положение.

Важное стратегическое значение имел Рязьский железнодорожный узел, игравший колоссальную роль в снабжении армии техникой и продовольствием. Рязьск был важнейшим транспортным пунктом через который совершалась эвакуация оборудования заводов, материальных ценностей в южном направлении, а в Москву отправля-

лись эшелоны с солдатами, продовольствием и вооружением. Через него шла связь с южными и восточными областями страны, со Средней Азией. Авиация противника подвергала территорию района бомбежкам вплоть до 1943 г. Противник бомбил рязжский вокзал, ст. Шереметьево, железнодорожный мост у с. Поплевна. Во время одного из налетов погиб помощник машиниста подъемного крана В. Пронкин, который, спасая людей и вагоны с боеприпасами, был смертельно ранен. Его героический поступок отмечен правительственной наградой – орденом боевого Красного Знамени. С начала июля 1941 г. количество переработанных вагонов на станциях Рязьска возросло на треть, а осенью – в два раза в сравнении с довоенным временем. С Куйбышевской железной дороги через Рязжский узел шло снабжение трёх фронтов – Воронежского, Степного и Сталинградского. В декабре 1941 г. Рязжский узел находился на стыке двух армий – 61-й генерала Попова и 10-й генерала Голикова, которые отвлекали на себя силы противника, облегчая наступление под Москвой. На предприятиях Рязжского узла в годы войны трудились около 6000 человек. Мужчин, ушедших на фронт, заменяли женщины, подростки и даже дети.

Фронт был везде: на колхозном поле, на любой животноводческой ферме, любом рабочем месте. Труженики Рязьска ковали победу в тылу. Одна из крупных в области Рязжская МТС работала по-ударному. Только за 1942 г. тракторными бригадами района было отчислено в фонд обороны 325 пудов хлеба. Из села Чернава поступило 1000 кг зерна. Колхозники оказывали героическую помощь солдатам в тылу. Огромное значение имело добровольное донорство. Организации, колхозы, школы брали шефство над военными госпиталями. Благодаря этому, были спасены сотни тысяч раненых воинов. Рязжский район как аграрный регион давал, помимо человеческих ресурсов, продовольствие и денежные средства для армии и промышленности. За годы войны сельское хозяйство района поставило государству значительное количество зерна, картофеля, овощей, мяса. Это был грандиозный трудовой подвиг крестьянства, которое вынесло на своих плечах все тяготы напряжённого труда в период войны. На территории Рязжского района в 1941–1942 гг. размещалось эвакуированное из крупных городов и западных областей население. Летом – осенью 1941 г. здесь была проложена трасса, по которой перегоняли в тыл эвакуированный скот. В 1943 в Рязжском районе разместили население с территории прилегающих к Курской дуге.

К празднованию 25-летия Красной Армии жители района увеличили число поставок в армию теплых вещей, денежных средств на постройку боевых машин. Население занималось добычей торфа, подготовкой помещений под военные части, снабжало бойцов и районы, пострадавшие от оккупации, зерном, мясом, овощами. Оказывалась помощь семьям фронтовиков, детям-сиротам и инвалидам Отечественной войны. Рязский райсобес к 1 января 1943 г. выделил денежных пособий семьям военнослужащих в размере 4 247 935 руб. В январе 1943 г. 53 семьи военнослужащих получили от колхозов 120 пудов хлеба [2]. В суровую зиму 1942–1943 гг. семьи фронтовиков и инвалиды войны получили в помощь от города более 250 кубометров дров. Жители города и района тоже вносили в фонд помощи Красной Армии продукты питания, скот, денежные средства, теплые вещи. Так, с начала войны по февраль 1943 г. от рязцев поступило 13 350 единиц теплых вещей, из них – 578 пар валенок, 2178 пар варежек и рукавиц, 222 тулупа и полушубка, 2345 овчин и овчинных жилеток, а также 720 пудов шерсти. В войну в Рязской школе № 1 размещались госпитали: с 1941 года – № 3005, а с августа 1943 по октябрь 1944 гг. – № 5843. По инициативе руководства района колхозы шефствовали над ними. Многие женщины записывались в тракторные бригады. 57 работниц строчевышивальной артели Рязского района записались в кружок по изучению трактора [3].

В Фонд обороны трудящиеся района вносили деньги, облигации. В фонд помощи Красной Армии жители Рязского района к ноябрю 1943 г. сдали наличными в Государственный банк 2 633 941 руб., а в сберкассу поступило 12 797 000 руб. На строительство танковой колонны «Рязанский колхозник» в 1942 г. собрали 810 000 руб., из них в Дегтянском сельсовете – 77 000 руб., в Михайловском сельсовете – 20 000 руб., в с. Поплевино – 51 000 рублей. В январе 1943 г. на постройку эскадрильи самолетов «Рязанский колхозник» труженики артели им. 8 Марта внесли 245 000 руб. Собирались добровольные пожертвования на постройку военной техники. Осенью 1942 жителей Рязского района участвовали в сборе средств на постройку танковой колонны «Рязанский колхозник» [4]. Собирались средства на постройку бронепоезда «Рязанский железнодорожник», в начале 1943 г. – на постройку авиаэскадрильи «Рязанский рабочий». Пионеры и школьники собирали деньги на самолёт «Рязанский пионер». Приведенные материалы показывают самоотверженный труд рязцев в годы Великой Отечественной войны.

Библиографический список

1. История Рязанского края. 1778—2007. Рязань: Ряз.обл.тип., 2007. 448 с.
2. Рязская энциклопедия. Рязань: Изд. дом «Контраст», 2022. 672 с.
3. Очерки Рязанской организации КПСС.М.: Московский рабочий, 1974. 540 с.
4. Немеркнущий подвиг: сборник документов и материалов. М.:Московский рабочий, 1982. 381 с.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА В ПЛАНАХ РОССИИ И ФРАНЦИИ

Соколов Роман Алексеевич

Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина

Российская Федерация, Рязань

romansokolov1997@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению планов Наполеона Бонапарта и Александра I относительно предстоящего военного конфликта между Россией и Францией. Проанализированы высказывания французского императора о захвате Российской империи и ее второй столицы – Москвы. Освещена историография по вопросу намерений Наполеона в предстоящей борьбе против русского народа. Особое внимание уделено подготовке к войне со стороны Александра I и руководства армии. Описан оборонительный план М. Б. Барклая де Толли о расположении и действии русских войск перед началом войны. Даны выводы о планах Наполеона, их зависимости от развития военной обстановки, а также состоянии защитной линии накануне Отечественной войны 1812 года.

Ключевые слова: Отечественная война 1812 года, Наполеон Бонапарт, Александр I, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион.

THE PATRIOTIC WAR OF 1812 IN THE PLANS OF RUSSIA AND FRANCE

Sokolov Roman Alekseevich

Ryazan State University named after S. A. Yesenin

Russian Federation, Ryazan

romansokolov1997@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the study of the plans of Napoleon Bonaparte and Alexander I regarding the upcoming military conflict between Russia and France. The statements of the French emperor about

the seizure of the Russian Empire and its second capital, Moscow, are analyzed. The historiography of Napoleon's intentions in the upcoming struggle against the Russian people is highlighted. Special attention is paid to the preparation for the war by Alexander I and the leadership of the army. The defensive plan of M. B. Barclay de Tolly on the location and action of Russian troops before the outbreak of war is described. Conclusions are given about Napoleon's plans, their dependence on the development of the military situation, as well as the state of the defensive line on the eve of the Patriotic War of 1812.

Keywords: The Patriotic War of 1812, Napoleon Bonaparte, Alexander I, M. B. Barclay de Tolly, P. I. Bagration.

12 июня 1812 года Наполеон с частью Великой армии вторгся в пределы Российской империи. Вот что писал историк Н. А. Троицкий о том, как эту новость воспринял Александр I: «Вечером 12 июня Александр I танцевал на балу у генерала Л. Л. Беннигсена в его имении Закрет под Вильно. Занятый таким образом и в таком месте, он получил известие: французы вторглись в пределы России. Царь не выказал никаких эмоций и даже не сразу ушел с бала. Его хладнокровие скорее было рассчитано на публику, в душе он не мог не содрогнуться» [12, с. 196]. Планы Наполеона Бонапарта относительно захвата Первопрестольной и Российской империи до сих пор являются предметом споров для историков.

В своем Воззвании к армии от 10 июня французский император дал предстоящей военной кампании следующую характеристику: «Солдаты! Вторая польская война началась... Вторая польская война будет для французского оружия столь же славна, как и первая...» [6, с. 17]. Такое обозначение неслучайно, оно свидетельствует о намерениях главнокомандующего Великой армии. Эти слова дают основание считать, что Наполеон не собирался углубляться в пределы Российской империи, а наступление на вторую столицу не входило в его планы.

Военные цели Наполеона, обозначенные в Воззвании, закрепились в сознании французских солдат. Бригадный генерал Великой армии Филипп Поль де Сегюр вспоминал, что французские сапёры, переправившиеся на русский берег Немана, на вопрос казацкого патруля «Что вам нужно и зачем вы пришли в Россию?» резко ответили: «Воевать с вами! Взять Вильну! Освободить Польшу!» [9, с. 15]. Еще одним доказательством того, что Бонапарт не планировал продви-

жение дальше Смоленска, являются его слова генералу Франсуа Себастиани, сказанные в Вильно: «Я не перейду Двину. Хотеть идти дальше в течение этого года – значит идти навстречу собственной гибели» [1, с. 8].

Публично объявленные слова французского императора звучали довольно убедительно, но есть и другие версии в отношении его планов на Россию. О том, что главной целью наступления 1812 года был захват Москвы, свидетельствует ряд высказываний Наполеона накануне войны. В марте 1811 года Наполеон отметил: «Когда я был в Тильзите, то в моей власти было идти на Москву или Петербург. Но русский Император обязался не производить более торговли с англичанами, и я приостановил поход. Но если он не исполнит своих обещаний, то я могу возобновить поход» [2, с. 15].

20 декабря 1811 года в письме министру иностранных дел Юг-Бернару Маре французский император писал следующее: «Сообщите шифром Биньону, что, если война будет иметь место, в моих планах учредить при главной штаб-квартире тайную полицию... Нужно, чтобы она подобрала двух военных поляков, умных, хорошо говорящих на русском языке, которым можно доверять. Эти три офицера должны будут допрашивать пленных. Они должны прекрасно говорить на польском, русском и немецком, а также иметь в своём распоряжении дюжину хорошо отобранных агентов на дорогах Петербург-Вильно, Петербург-Рига, Рига-Мемель, на дороге в Киев и на дорогах, ведущих в Москву» [4, с. 55]. Направления дорог, указанные в письме, свидетельствуют о том, что на захвате Смоленска Бонапарт останавливаться не собирался.

Версию о том, что Наполеон стремился захватить Москву, разделяет ряд отечественных и зарубежных историков. Л. Н. Пунин в своем труде «Фельдмаршал Кутузов» писал о намерениях французского императора следующее: «План Наполеона в войне 1812 года в основном сводился к тому, чтобы, стремительно вторгнувшись в пределы России, разбить русскую армию еще до линии Днепра, занять Москву и заставить русское правительство подписать мир, выгодный для Наполеона» [7, с. 127].

Ж. Тюлар в своем сочинении, посвященном французскому императору, отмечал, что перед войной Наполеон говорил своему генерал-адъютанту Нарбонну следующее: «Варварские народы суеверны и примитивны. Достаточно одного сокрушительного удара в сердце им-

перии – по Москве – матери русских городов, Москве златоголовой, и эта слепая и бесчребетная масса падет к моим ногам» [13, с. 302].

Таким образом, в отечественной и французской историографии до сих пор ведутся споры о планах Наполеона относительно Москвы. Слова Бонапарта, произнесенные им накануне военной кампании, несли в себе ряд противоречий, поэтому не позволяют с полной уверенностью утверждать о наличии у него четкого плана действий в пределах Российской империи. Уже упомянутый французский генерал Сегюр точно подметил, что император «имея в виду грандиозную цель, никогда не составлял определённого плана и предпочитал руководствоваться обстоятельствами, так как это более отвечало быстроте его гения» [9, с. 112]. Позицию Сегюра в данном вопросе разделял российский историк А. П. Скугаревский: «Наполеон никогда не составлял письменных планов, они во всех деталях держались в его удивительной голове» [10, с. 27]. Вероятнее всего, у французского императора действительно не было детально проработанного плана относительно захвата Российской империи и Москвы, а его действия и стратегия зависели от развития военной и политической обстановки во время военной кампании.

В отношении Российской империи ситуация выглядела иначе. После Эрфуртского конгресса, проходившего осенью 1808 года, несовместимость политических и стратегических интересов Наполеона и Александра I стала очевидной. Несмотря на подписание нового союзного договора, российской император и военное командование начали всерьез задумываться о подготовке к войне. Не зная на тот момент точных планов Бонапарта, главным стал вопрос о характере войны. В связи с тем, что ситуация в Европе постоянно менялась, планы часто приходилось корректировать.

В марте 1810 года военный министр М. Б. Барклай де Толли предложил Александру I свою стратегию в борьбе с Наполеоном, указанную в записке «О защите западных пределов России». Министр говорил об оборонительном характере войны, в ходе которой будут появляться шансы к контрнаступлению: «Хотя война сия, по цели своей и свойству, представляется в виде оборонительной, но не должно ограничивать ее единственным предметом обороны... Весьма часто и при оборонительных военных действиях представляются счастливые случаи к нападениям на самого атакующего неприятеля с большей выгодой и пользой впоследствии» [5, с. 1]. Оборонительная линия должна была проходить по Западной Двине и Днепру. В конечном итоге план

был одобрен, а военное министерство, возглавляемое самим Барклаем де Толли, начало работу по укреплению крепостей оборонительной линии.

Важным моментом, изменившим отношение к предстоящей войне, стал предложенный в 1811 году союз Пруссии с Российской империей. Благодаря переговорам и подписанной конвенции с Пруссией планы и действия в отношении предстоящей войны с Францией изменились. Оборонительный характер будущего конфликта, обозначенный Барклаем де Толли в марте 1810 года, в связи с событиями 1811 года перестал быть таковым. Это подтверждает одно из положений конвенции: «Его Величество Император и Его Величество Король согласны вообще в необходимости, чтобы русские войска, как только война делается неизбежной, возможно скорее двинулись в поход, и, если можно, старались бы дойти до Вислы раньше, чем неприятель утвердился на ней с превосходными силами» [5, с. 33]. Интересно отметить, что с российской стороны русско-прусскую конвенцию подписывали министр иностранных дел, государственный канцлер Н. П. Румянцев и уже упомянутый М. Б. Барклай де Толли.

Уже через 6 месяцев, в феврале 1812 года между Наполеоном I и Фридрихом Вильгельмом III был заключен Парижский мирный договор, объединивший силы Пруссии и Франции против Российской империи. Начавшаяся в 1806 году война России с Турцией к 1812 году еще не была завершена. Принимая во внимание все эти факты, Александр I и военное командование отказались от наступательной войны и вернулись к оборонительной стратегии Барклая де Толли: «После того как Пруссия и Австрия вступили в союз с Наполеоном, Александр отказался от планов наступательной войны и приготовился к войне оборонительной» [12, с. 196]. При разработке точного плана действий возникало большое количество противоречий. Например, затруднение вызвал вопрос о расположении русских войск на западной границе, так как неизвестны были намерения Австрии и Пруссии. Непонятной оставалась роль частей русской армии, расположенных на Балканах (мирный договор с Турцией был подписан только в мае 1812 года). Важнейшим пунктом оборонительного плана была правильная расстановка сил для защиты главных центров страны.

Из трех возможных направлений – Петербургском, Московском и Киевском, самым важным считался первый. Именно поэтому особое внимание было уделено защите столицы, и много сил и времени было потрачено на укрепление Риги и крепостей на Двине. Укрепляли также

Бобруйск и Могилев, так как считали, что если Наполеон не пойдет на Петербург, то пойдет на Киев. Московское же направление считалось менее важным, поэтому Смоленск и Борисов были укреплены значительно меньше. При этом сам Барклай считал, что отступление войск не должно проводиться далее Западной Двины и Днепра.

Несмотря на выбор оборонительной тактики, некоторые представители высшего командования русской армии отстаивали стратегию наступательной войны. Подтверждением данной мысли является письмо генерала от инфантерии П. И. Багратиона Александру I, отправленное за несколько дней до начала Отечественной войны: «Государь! От преданности доношу: не отнимайте у воинов твоих дух; прикажите нам собраться у Гродно и нанести удар врагам. Всякое отступление ободряет неприятеля и дает ему великие способы в краю здешнем, а у нас отнимает дух. Чего нам бояться и маневрами методическими изнурять армию? Неприятель, собранный на разных пунктах, есть сущая сволочь, а мы твои, Великий Государь! Чего опасаться? Ты с нами, а Россия за нами. Прикажи, помолясь Богу, наступать, а ежели отступать станем, они во многих пунктах войдут и возмутят; тогда больше восстанут и австрийцы, и мир турецкий не будет прочный. Хлеба достанет, в том Вас уверяю, а до нового недалеко. Иначе он всем воспользуется, а мы потеряем и славу, и честь, для того, что всякое отступление в своем краю есть ослабление души и сердца всех твоих верных детей. Мы тебя любим, ты нам дорог, Государь! Прошу, яко Бога моего, не щадить нас и двинуться на врагов. Военная система, по моему, та: кто рано встал и палку в руки взял, тот и капрал» [8, с. 219].

Александр I предложение Багратиона отверг, окончательно утвердив план Барклая де Толли. Но единой четкой стратегии относительно расположения войск и действий частей русской армии у российского императора и военного командования не было. Направление главного удара Наполеона так и не было выбрано, поэтому войска на западной границе были разделены на три удаленные друг от друга армии, которые прикрывали все три пути, но были крайне малочисленны, и не могли по отдельности сдержать наступление французов.

Известный прусский военный деятель, в 1812 году выступавший на стороне России, Карл фон Клаузевиц, описывая путешествия отставного прусского полковника Августа фон Гнейзенау, писал следующее: «Так как он скоро убедился в Вильно, что приготовления русских далеко не отвечали грандиозности предстоявшей борьбы, то не без основания у него возникла очень сильная тревога за исход войны. Един-

ственную надежду он возлагал на трудность завершения предприятия, задуманного французами» [3, с. 156].

Таким образом, к вторжению Наполеона Россия оказалась не готова. Зная о предстоящем вооруженном конфликте еще в 1808 году, армия и командование не смогли составить четкого плана действий и должным образом подготовиться к нападению французов. Отсутствие стратегии не позволило вовремя скоординировать и направить силы в борьбе против врага. Об этом свидетельствуют воспоминания современников тех событий. Обращение к теме войны 1812 г. позволяет включить в преподавание истории в школе и вузе элементы междисциплинарности [11, с. 281].

Библиографический список

1. Бояринцев В. И. 1812. Полководцы Отечественной войны. М., 2013.
2. Ефимов Д. И. Отношения императоров Александра I и Наполеона I перед началом Отечественной войны 1812 года (1810-1812). СПб., 1878.
3. Клаузевиц К. 1812 год. М., 1937.
4. Мультиатули П. В. «Ледокол» для Наполеона: лживый миф о «превентивной войне» 1812 г. М., 2012.
5. Отечественная война 1812 года. Отд. 1. Переписка русских правительственных лиц и учреждений. Т. 1. Ч. 2. СПб., 1900.
6. Отечественная война 1812 года. Сборник документов и материалов. М.-Л., 1941.
7. Пунин Л. Н. Фельдмаршал Кутузов. М., 1957.
8. «С Богом, верой и штыком!»: Отечественная война 1812 года в мемуарах, документах и художественных произведениях. М., 2012.
9. Сегюр Ф. Поход в Россию. Мемуары адъютанта. М., 2002.
10. Скугаревский А. П. 1812-й год: от начала войны до Смоленска включительно: практические приёмы изучения военной истории. Казань, 1898.
11. Соколов А.С., Степанов Н.А. Междисциплинарность исторических исследований как условие поиска цивилизационной идентичности России //Вопросы социальной теории. 2020. Т.12. С. 276-284.
12. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
13. Тюлар Ж. Наполеон, или Миф о «спасителе». М., 2009.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

УДК 371.8; ГРНТИ 14.25.05

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

**Булат Роман Евгеньевич
Кузнецова Ирина Алексеевна**

*Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина, Российская Федерация, Санкт-Петербург*
irina_3225@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты экспериментальной части исследования влияния школьных музеев на развитие патриотизма обучающихся. Доказывается необходимость возрастной дифференциации методов патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, школьный музей, интерактивные методы.

REALIZATION OF THE POTENTIAL OF SCHOOL MUSEUMS IN DEVELOPING PATRIOTISM AMONG 9TH GRADE STUDENTS

**Bulat Roman Evgenievich
Kuznetsova Irina Alekseevna**

*Leningrad State University named after A.S. Pushkin, Russian Federation,
Saint Petersburg*
irina_3225@mail.ru

The summary. The article presents the results of the experimental part of a study on the impact of school museums on the development of patriotism among students. The necessity of age-specific differentiation in methods of patriotic education is substantiated.

Keywords: patriotic education, school museum, interactive methods.

Сравнительный анализ результатов научных исследований и требований нормативных правовых актов подтвердил, что патриотическое воспитание в основном общем образовании (далее – ООО) является одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Однако, традиционные формы воспитательной работы в современных условиях не всегда подтверждают свою эффективность [2, 7, 10]. Наряду с этим, согласно положениям ФРПВ ФООП ООО [11] обеспечить вовлечение подростков в процесс воспитания и повысить эффек-

тивность работы с ними возможно только с учётом их психофизиологических, социальных и других возрастных особенностей. Поэтому необходима реализация новых научно обоснованных педагогических разработок, адаптированных к потребностям современных подростков. Так, эффективность реализуемых программ патриотического воспитания зачастую снижается по причине отсутствия возрастной дифференциации [3, 5, 9].

При этом исследования Г.А. Локаловой и С.И. Филонова [4] доказывают, что обучающиеся в 9-х классах особенно восприимчивы к интерактивным и практическим формам работы. Вместе с тем применение современных технологий в работе школьных музеев обладает значительным потенциалом для достижения целей патриотического воспитания. Анализ исследований Л.В. Сагалаковой [8], Т.М. Поздняковой [6] и других авторов [7, 9] показал, что школьные музеи могут повысить эффективность патриотического воспитания на основе сочетания деятельностного, когнитивного и эмоционального подходов. Однако, как отмечает Г.В. Габриелян [2], возможности школьных музеев в патриотическом воспитании в настоящее время используются не в полной мере.

В связи с этим в экспериментальной части нашего исследования решались следующие задачи: разработка и апробация проекта комплекса педагогических воздействий с использованием материалов школьного музея, учитывающих возрастные особенности обучающихся 9-х классов; подбор и реализация методики по оценке уровня патриотизма у обучающихся 9-х классов; проверка полученных результатов методами математической статистики. Для решения первой из задач была разработана патриотическая экскурсия в школьном музее «Ветер времен», которая включила различные интерактивные элементы.

Для диагностики уровня патриотизма использовался «Опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия)», разработанный С.В. Васильевой и А.В. Микляевой [1]. Преимуществом данной методики является ее направленность на выявление зрелой и осознанной формы патриотизма. Опросник состоит из нескольких шкал, оценивающих когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты патриотизма.

Опрос проводился среди обучающихся 9-х классов школы № 407 Пушкинского района Санкт-Петербурга до и после экскурсии, построенной в форме тематической прогулки по залам школьного музея «Ветер времен» с применением современных технологий. Всего в экскур-

сии принимало участие 85 человек, с которыми был проведён опрос. Результаты показали положительную динамику по всем компонентам:

1. Эмоциональный компонент: уровень гордости за страну вырос с 70% до 85%, а желание углубить знания по истории — с 45% до 60%. Респонденты отметили большое влияние школьного музея на их восприятие исторических событий и отношению к своей страны. Увеличилось количество обучающихся, заинтересованных в посещении школьного музея;

2. Деятельностный компонент: готовность участвовать в восстановлении памятников и уборке исторических мест увеличилась с 35% до 50%. После проведения экскурсии обучающиеся самостоятельно предложили провести различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание;

3. Когнитивный компонент: желание изучать историю своей страны и малой Родины увеличился с 60% до 80%. Увеличилось количество обучающихся, желающих углубить знания по истории своей семьи и государства.

Таким образом, проведённое исследование, посвящённое реализации педагогического потенциала школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся 9-х классов, позволило сформулировать ряд выводов:

патриотизм представляет собой сложное и многокомпонентное явление, включающее в себя когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, а патриотическое воспитание требует возрастной дифференциации;

интерактивная воспитательная среда школьного музея обладает значительным педагогическим потенциалом для решения задач патриотического воспитания учащихся 9-х классов;

для повышения эффективности патриотического воспитания необходимо дальнейшее изучение влияния различных форм музейной работы на уровень патриотизма обучающихся и разработка рекомендаций по их оптимизации.

Библиографический список

1. Васильева С. В., Микляева А. В. Опросник конструктивного патриотизма: теория и практика // Психология и общество. – 2019. – № 3. – С. 72–80.

2. Габриелян Г. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 215 с.

3. Караковский В. А. Интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – 180 с.
4. Локалова Г. А., Филонов С. И. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания подростков // Современные проблемы образования. – 2020. – № 2. – С. 22–29.
5. Новикова Л. И. Воспитательные системы: теория и практика. – М.: Просвещение, 1997. – 256 с.
6. Позднякова Т. М. Школьный музей как центр патриотического воспитания // Вестник педагогических исследований. – 2020. – № 3. – С. 45–50.
7. Ряскин В. Н. Роль школьных музеев в организации патриотического воспитания // Современные педагогические исследования. – 2019. – № 4. – С. 23–30.
8. Сагалакова Л. В. Функции школьного музея в образовательной. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – 150 с.
9. Трофимов Н. Е., Булат Р. Е. Военно-патриотическое воспитание молодёжи допризывного возраста посредством активизации мероприятий в общественных организациях // Актуальные проблемы науки и образования. – М., 2024. – С. 371-376.
10. Филонов С. И. Активные методы патриотического воспитания. – М.: Просвещение, 2020. – 190 с.
11. Федеральная рабочая программа воспитания ФООП ООО [Электронный ресурс]. – М.: Минпросвещения России, 2023. – Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения: 10.12.2024).

**УПРАВЛЕНИЕ АКТИВНЫМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫМ
ОБУЧЕНИЕМ В ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМАХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ванькина Галина Владиславовна

dist-edu@yandex.ru

Сундукова Татьяна Олеговна

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области,

Российская Федерация, Тула

sto-ata@yandex.ru

Аннотация. Эффективное педагогическое взаимодействие со студентами вуза необходимо реализовывать на основе факторов, связанных с активными методиками обучения, которые позволяют прогнозировать академические успехи студентов в цифровой образовательной среде и оптимизировать учебный процесс.

Ключевые слова: высшее образование, активное обучение, цифровое общество, образовательные инновации, персонализированное обучение.

**MANAGING ACTIVE PERSONALIZED LEARNING IN DIGITAL
ECOSYSTEMS OF HIGHER EDUCATION**

G.V. Vanykina

Institute of Advanced Training and Professional Retraining of Educators of the Tula Region, Russian Federation, Tula

dist-edu@yandex.ru

T.O. Sundukova

Russian Federation, Tula

sto-ata@yandex.ru

Abstract. Effective pedagogical interaction with university students must be implemented on the basis of factors related to active teaching methods that allow predicting students' academic success in a digital educational environment and optimizing the educational process.

Keywords: higher education, active learning, digital society, educational innovations, personalized learning.

В современном цифровом обществе производственные и бизнес-компании, организации высшего образования, институты социального взаимодействия считают актуальным формирование целостного виде-

ния роли человека в социуме, основанное на психологических и социально-политических компетенциях как ключевом элементе устойчивого будущего на всех уровнях [1, 3].

Образовательные организации высшей школы должны сыграть решающую роль в развитии нового сценария, предлагая глобальные образовательные решения для граждан и профессионалов, которым предстоит сталкиваться с мировыми вызовами [3]. Высшее образование активно вовлечено в процесс трансформации, в котором пересекаются множество элементов: педагогика, психология производственных отношений и наставничества, профессиональная подготовка, трансфер знаний и другие. Высшее образование должно способствовать более эффективному, результативному и привлекательному обучению, «признавая технологию драйвером университетских изменений» [3]. Противоположный подход может приводить к рискам и институциональным вызовам, которые окажутся ресурсозатратными: появление профессий, требующих новых компетенций, географическая и междисциплинарная мобильность, «консерватизм академической системы в адаптации к новым профессиональным профилям» [1].

Современный образовательный процесс включает несколько ключевых факторов успеха, таких как *междисциплинарные концепции* и *новые технологические реалии*. G.J. Hwang [2] и V.R. Massaro [3] утверждают, что университеты должны готовить студентов к будущим ролям глобальных лидеров, поэтому необходимо учитывать многообразные личностные и профессиональные компетенции, востребованные на рынке труда и необходимые для полноценного функционирования человека в цифровом обществе. Учитывая постановку проблемы, рассмотрим, какие ключевые факторы, связанные с активными методиками, влияют на уровень обучения студентов в цифровой образовательной экосистеме.

Любая образовательная модель, педагогическая концепция или университетская программа должны учитывать не только традиционные аспекты знаний, но и процессы создания и доступа к распределенным хранилищам данных, метапознавательные подходы, использование открытых образовательных ресурсов, обучение на основе решения проблем, геймификацию, активные методы обучения, цифровые портфолио, академическую мобильность студентов и преподавателей, гибкие форматы обучения, развитие навыков и ценностных ориентиров. Следовательно, эффективные инструменты управления образовательным процессом должны быть способны оперативно учитывать и реализовывать все эти аспекты.

Современные исследования [1, 2, 3, 4] подчеркивают необходи-

мость смещения фокуса образовательного процесса на студента как центральную фигуру, что предполагает переосмысление роли обучающегося, который становится активным субъектом и ведущим участником образовательного процесса. Данную трансформацию объединяет концепция *активного обучения*, которая предполагает погружение студентов в решение сложных практико-ориентированных задач, что способствует активизации их познавательных способностей, профессиональных навыков и личностной вовлеченности, ориентации на сотрудничество (в противовес конкуренции).

Цифровые образовательные среды открывают новые перспективы за счет системы оперативной обратной связи, мониторинга академического прогресса в динамике, механизмов краткосрочного и долгосрочного поощрения. По мнению Н. Singh и S.J. Miah, эти инструменты способствуют развитию учебной мотивации и навыков саморефлексии [4]. Особое значение приобретает применение аналитики обучения, позволяющей: своевременно выявлять студентов группы риска, адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям, оперативно реагировать на изменяющиеся условия.

A. Tharwat и W. Schenck считают, что *персонализированное обучение* становится важным вектором модернизации высшего образования [5], а его ключевым аспектом остается технологическая поддержка учебного процесса. Основные преимущества персонализации включают: повышение академической успеваемости, рост учебной мотивации, усиление вовлеченности, повышение удовлетворенности обучением.

Рассмотренные выше теоретические подходы и практические реализации порождают несколько значимых для образования технологических решений. Активизируется проектирование и внедрение автоматизированных систем реагирования, которые, по мнению G.J. Hwang, находятся в «симбиотической взаимосвязи с инструментами аналитики обучения и методами оценки когнитивных процессов» [2]. Развитие когнитивных способностей, по мнению A. Tharwat и W. Schenck, наиболее эффективно стимулируется методами геймификации, «грамотно спроектированными игровыми механиками, что вызывают положительную реакцию обучающихся» [5]. Исследователи отмечают благотворное влияние геймификации на формирование ключевых профессиональных компетенций: креативное мышление, навыки решения проблем, командное взаимодействие, способность к самообучению, принятие решений [5]. Предлагаемый к рассмотрению комплексный показатель сохраняет свою значимость как в период университетского обучения, так и в контексте обучения в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Amaya, A. Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19//RED. 2021. Vol.21, №65. Art.20.
2. Hwang, G. J. Definition, framework and research issues of smart learning environments // Smart Learning Environments. 2014. Vol. 1, № 1. Art. 4.
3. Massaro, V.R. Global citizenship development in higher education institutions: A systematic review of the literature // Journal of Global Education and Research. 2022. Vol. 6, № 1. P. 98–114.
4. Singh, H., Miah, S.J. Smart education literature: A theoretical analysis // Education and Information Technologies. 2020. Vol. 25, № 4. P. 3299–3328.
5. Tharwat, A., Schenck, W.A. Survey on active learning: State-of-the-art, practical challenges and research directions // Mathematics. 2023. Vol. 11. Art. 820.

**80-Я ГОДОВЩИНА ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИ-
ТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ганина Виктория Алексеевна

МБОУ «Средняя школа №12»

Российская Федерация, Дзержинск

musyau2517@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена вопросам работы классного руководителя в начальной школе в условиях празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Исследуется влияние исторических событий на формирование патриотических чувств у детей, а также рассматриваются возможности классного руководителя в организации воспитательных мероприятий. В работе представлены методы работы с детьми, направленные на развитие уважения к историческому наследию, а также конкретные примеры успешных практик.

В условиях празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне невозможно обойти вниманием вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Классный руководитель играет ключевую роль в формировании у детей представлений о важности этого исторического события. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью создания увлекательной и доступной программы, способствующей глубокому пониманию детьми значения Победы для нашей страны.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, классный руководитель, начальная школа, Великая Отечественная война, проекты, воспитательные мероприятия, сотрудничество с семьей.

**80TH ANNIVERSARY OF VICTORY IN THE GREAT PATRI-
OTIC WAR: PROSPECTS FOR THE WORK OF A CLASS TEACHER
IN AN PRIMARY SCHOOL**

Ganina Victoria Alekseevna

MBO "Secondary School № 12"

Russian Federation, Dzerzhinsk

musyau2517@mail.ru

Annotation. This work is devoted to the issues of the work of the class teacher in primary school in the context of the celebration of the 80th

anniversary of the Victory in the Great Patriotic War. The influence of historical events on the formation of patriotic feelings in children is studied, and the possibilities of the class teacher in organizing educational events are considered. The work presents methods of working with children aimed at developing respect for the historical heritage, as well as specific examples of successful practices.

In the context of celebrating the 80th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War, it is impossible to ignore the issues of patriotic education of the younger generation. The class teacher plays a key role in forming children's ideas about the importance of this historical event. The relevance of this topic is due to the need to create an exciting and accessible program that promotes a deep understanding by children of the significance of the Victory for our country.

Key words: patriotic education, class teacher, primary school, Great Patriotic War, projects, educational activities, cooperation with family.

Великая Отечественная война (1941-1945) – это одно из самых значимых событий в истории России и всего мира. Важнейшая задача современного образования – передать знания о событиях войны, героизме солдат и подвиге народа.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне – это важная дата, которая требует особого подхода к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Классный руководитель в начальной школе выполняет ключевую роль в организации работы по формированию патриотизма, уважения к героям войны и осознанию важности исторической памяти.

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотизм – это особая направленность самореализации и общественного поведения людей, аспектами для которых считаются приверженность и служение Отечеству, обеспечение единства и суверенитета государства, ее государственная защищенность, устойчивое становление, ответственность и долг.

Понятие «формирование патриотизма» связано с осознанием сути «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свою Родину, верного своему народу, всегда действующего в интересах Отчизны, желающего, умеющего отстаивать и защищать ее, готового пойти на жертвы ради своей страны. Настоящее проявление патриотизма, безусловно связано с внутренней установкой «Я должен». Истинный патриотизм – это не лозунги, девизы, не призывные речи, а действительная реальность человека, поступки и действия,

которые появляются в устойчивом отношении его к прошлому страны, настоящему и грядущему, к судьбе и делам Отчизны, российскому Отечеству, к конституционным правам и обязанностям, к профессии, к окружающим и к самому себе.

Патриотического воспитания личности младшего школьника это одна из важных задач любого образовательного учреждения. Решая проблему патриотического воспитания учащихся, школа прежде всего сосредоточивает свои усилия на формирование у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни. В этом плане основная цель патриотического воспитания состоит в формировании гражданственности и патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

В нашем беспокойном мире отдельные страны все чаще хотят исказить ход истории, умалить значение нашей Родины в победе над величайшим злом XX века – фашизмом. Даже дружественные страны, которых СССР освободил от коричневой чумы, отдал жизни своих воинов, теперь переворачивают эти события и утверждают, что наша страна не была освободителем, а, наоборот, была оккупантом их стран.

Сколько за последнее время снесено памятников советским героям Великой Отечественной войны! Сколько фальшивых сведений льется из разных источников на неокрепшие души детей! В отдельных странах по прошествии почти 80 лет со дня победы в войне люди даже не знают, кто действительно одержал эту Великую победу.

Поэтому краеугольной задачей школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, ее главных итогах [1].

На современном этапе становления нашего общества достижение обозначенной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах людей социально важных патриотических ценностей, убеждений и взглядов, почтения к культурному и историческому наследию, к обычаям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более интенсивного вовлечения людей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и иных проблем;

- воспитание граждан в духе почтения к Конституции, законности, общепризнанным меркам социальной и коллективной жизни, создание критерий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязательств, профессионального, гражданского и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого почтения и почитания символов – Герба, Флага, Гимна, иной символики и исторических святынь Отечества;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и иных других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, становление уважительных отношений между народами. Реализация задач патриотического воспитания граждан осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Патриотическое воспитание в начальной школе должно опираться на разнообразные методы и подходы, которые будут способствовать формированию у детей активной позиции и привитию любви к своей стране. Такой подход поможет создать осознанное и уважительное отношение к истории и культуре России, что крайне важно для формирования будущих граждан. Воспитание гражданина и патриота своей великой Родины начинается в школе с начальных классов. Это важный этап в развитии и воспитании школьников.

Этому вопросу необходимо постоянно уделять большое значение. Поэтому ведется разнообразная работа в этом направлении.

Учитель должен владеть современными подходами патриотического воспитания:

Интегративный подход - сочетание различных образовательных областей, таких как история, литература, музыка и искусство, для создания единого патриотического контекста. Это может включать изучение произведений русских писателей и поэтов, освещающих тему

любви к родине, а также знакомство с российской культурой и традициями.

Проектная деятельность - организация проектов, связанных с изучением истории своего региона или страны. Дети могут участвовать в создании презентаций, изготовлении стендовой информации, проведении выставок или конференций по теме патриотизма.

Игровые методики - использование ролевых игр и театрализованных постановок, где дети могут вжиться в роли исторических фигур или жителей своих регионов. Это помогает лучше понять и осознать значимость исторических событий.

Экскурсии и выезды - проведение экскурсий в исторические места, музеи, памятники, что способствует формированию личного отношения к истории и культуре своей страны.

Взаимодействие с ветеранами и активистами - организация встреч с ветеранами, участниками войны или труда, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о значимых событиях, связанных с защитой родины.

Методики патриотического воспитания, которые нужно использовать в работе с младшими школьниками классному руководителю:

Разговор о ценностях - проведение бесед о основных ценностях, таких как мужество, ответственность, уважение к старшим и забота о ближних. Это помогает формировать у детей моральные ориентиры.

Использование информационных технологий - внедрение в образовательный процесс мультимедийных материалов, видеороликов, интерактивных заданий, которые делают изучение патриотической темы более увлекательным и доступным.

Творческие задания - конкурсы на лучшее сочинение, рисунок или стихотворение на патриотическую тематику. Это способствует развитию творческих способностей и самовыражению детей.

Формирование традиций - создание школьных традиций, связанных с празднованием значимых дат (День Победы, День России и т.д.), что подчеркивает важность этих событий для формирования патриотического сознания.

С недавних пор современная школа начала уделять особое внимание тому, что формировать патриотизм у мальчиков и девочек необходимо по-разному. Все чаще в программах формирования патриотизма школьников выделяются два подхода: с учетом физического, психологического, характерных особенностей мальчиков и с учетом физического, психологического, характерных особенностей девочек.

Формирование патриотизма в гендерном аспекте имеет ряд особенностей. Рассмотрим их:

- формирование основ патриотизма у мальчиков отличается восприятием ценностей патриотизма через призму служения Родине;
- отличительной чертой формирования основ патриотизма у девочек является стремлением к совершению выдающихся поступков.

С учетом гендерных особенностей у младших школьников постепенно формируется представление о жизненном предназначении женщин и мужчин [41, с. 12].

Свойственной особенностью воспитания патриотизма у младших школьников считается смежность знаний и нравственных чувств. Знания оказывают серьезное воздействие на нравственные чувства школьника, когда они сопровождаются переживаниями и эмоциями. Характерной чертой проявления патриотизма у учащихся младших классов считается отсутствие нравственного опыта или его ограниченность. В младшем школьном возрасте начинается формирование таких качеств, как воля, чувство гордости, нравственных идеалов важных для воспитания чувства патриотизма у школьника.

Стоит добавить, что младший школьный возраст более сензитивный для воспитания позитивных черт личности, в том числе и патриотизма. Послушность, внушаемость, податливость ребят, их доверчивость, predisposedность к подражанию и большой авторитет, которым обладают родители и педагоги дают необходимые предпосылки для формирования основ патриотизма у младшего школьника [38, с. 52].

У многих детей в семьях хранят память о тех великих сражениях, так как почти в каждой семье есть свой участник Великой Отечественной войны. Иногда хорошо устраивать вечера памяти. Ученики приносят фотографии, награды своих родственников. Как бережно они показывают сохранившиеся ордена и медали! Очень интересно детям слушать, когда кто-то из класса рассказывает об участии своего дедушки в сражениях. Даже готовят об этом презентации или видеофильмы.

Неизгладимое впечатление производят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Сначала ученики готовят ветеранам подарки своими руками, учат стихи и песни о войне. Как же рады участники войны приходу детей! Они с удовольствием слушают стихи, подпевают песни. На глазах даже появляются слезы.

В заключение стоит отметить, что перспективы работы классного руководителя в начальной школе по вопросам патриотического воспитания, включая тематику Великой Отечественной войны, имеют большие возможности для реализации. Создание комплексной системы воспитательных мероприятий, использование различных методов и

форм работы, а также активная интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс обеспечивают формирование у детей чувства гордости за свою страну и понимания исторической значимости прошлого. Важно, чтобы классные руководители осознавали свою роль в этом процессе и активно искали новые подходы, способствующие патриотическому воспитанию.

Библиографический список

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственно-го развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – С.18-19.
2. Лиходей, Н.В. Программа воспитательной работы с классом / Н. В. Лиходей. – М.: ТЕИС, 2015.

**СОВЕТСКИЕ ЛЕТЧИЦЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:
ГЕРОИЗМ И ВКЛАД В ПОБЕДУ**

Грицай Людмила Александровна

Ярославский государственный педагогический университет им.

К.Д. Ушинского

Российская Федерация, Ярославль

usan82@gmail.com

Аннотация. Статья анализирует участие советских женщин-летчиц в Великой Отечественной войне, их боевой путь, подвиг, награды и послевоенную судьбу. Рассматривается историческая значимость их вклада в победу и развитие авиации.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, авиация, летчицы, героизм, военная история.

**SOVIET PILOTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR: HERO-
ISM AND CONTRIBUTION TO VICTORY**

L.A. Gritsai

Yaroslavl State Pedagogical University named

after K.D. Ushinsky

Russian Federation, Yaroslavl

usan82@gmail.com

The summary. The article analyzes the participation of Soviet women pilots in the Great Patriotic War, their military path, feats, awards and post-war fate. The historical significance of their contribution to the victory and development of aviation is considered.

Keywords: The Great Patriotic War, aviation, women pilots, heroism, military history.

История Великой Отечественной войны представляет собой не только череду стратегических операций и крупномасштабных сражений, но и совокупность личных подвигов, совершённых её участниками, среди которых особое место занимают советские женщины-летчицы, ставшие феноменом в военной авиации тех лет: они выполняли сложнейшие боевые задания, проявляя высокий уровень профессионализма, мужество и самоотверженность, тем самым внося неоценимый вклад в приближение Победы, поэтому их героизм навсегда остался в истории отечественных Вооружённых сил.

Формирование женских авиационных частей в Красной армии, начавшееся в первые годы войны, стало значимым этапом в развитии советской военной авиации, поскольку участие женщин в боевых действиях наравне с мужчинами не только доказывало их равноправие в служении Родине, но и способствовало укреплению морального духа армии, так, в составе авиационных частей действовали пилоты, штурманы, механики и техники, которые, преодолевая предубеждения о традиционно «мужской» профессии, демонстрировали высочайшую боеспособность и эффективность.

Женщины-лётчицы совершали сотни и даже тысячи боевых вылетов, причём среди них выделялись такие прославленные Наталья Меклин, Евдокия Бершанская, Ольга Санфирова и другие, чьи подвиги стали символом нестигаемой воли и беззаветного служения Родине. Высокая самоотдача в боях привела и к высокой оценке их труда: за проявленный героизм значительное число женщин-авиаторов было награждено боевыми орденами, а 23 из них удостоены высшей воинской награды – звания Героя Советского Союза [1, с. 15].

Анализ биографических данных позволяет утверждать, что большинство женщин-лётчиц происходило из рабочих и крестьянских семей, а их интерес к авиации проявлялся ещё в юности, что побуждало их к обучению в аэроклубах и к последующему поступлению в авиационные части Красной армии, их выбор был осознанным и продиктованным искренним стремлением внести свой вклад в оборону страны, что подтверждается и их собственными воспоминаниями, и исключительной боевой эффективностью их военных подразделений. В процессе выполнения боевых заданий – будь то ночные бомбардировки, штурмовка позиций противника или разведывательные полеты – советские лётчицы не только продемонстрировали высокую степень профессионализма, но и доказали, что их участие в боевых действиях являлось не символическим, а реальным и значимым элементом военных действий.

Особого упоминания заслуживает 46-й гвардейский ночной бомбардировочный авиационный полк, состоявший исключительно из женщин и известный в немецкой армии под названием «Ночные ведьмы», лётчицы данного подразделения, в числе которых были Раиса Аронова, Вера Белик, Евдокия Носаль, Надежда Попова, Руфина Гашева и Ольга Санфирова, выполняли боевые вылеты в ночное время, действуя в условиях ограниченной технической оснащённости, но при этом добиваясь максимальной эффективности и наносили значительный урон противнику, они подвергались серьёзной опасности, выполняя несколько вылетов за ночь, умело маневрируя под обстрелами зенитной артиллерии и успешно разрушая стратегически важные объекты врага [2].

Не менее выдающейся была роль советских женщин-истребителей, таких как Лидия Литвяк и Екатерина Буданова, которые принимали участие в воздушных боях наравне с мужчинами и одерживали победы над опытными пилотами люфтваффе, например, Лидия Литвяк, ставшая первой в мире женщиной-асом, уничтожила более 12 вражеских самолётов, проявляя исключительное мастерство, быстроту реакции и стратегическое мышление. Подвиги этих молодых, хрупкий женщин не только поднимали моральный дух советских войск, но и служили примером стойкости и профессионализма [2].

Штурмовики выполняли сложные и крайне опасные задания, поддерживая наступление наземных войск и преодолевая плотный противовоздушный огонь противника, их деятельность требовала не только выдающегося лётного мастерства, но и огромного личного мужества, поскольку каждое боевое задание могло стать для них последним.

Высокая степень риска и напряжённость боевых вылетов приводили к значительным потерям среди женщин-авиаторов: по статистике, около 40% погибли или пропали без вести, среди павших в боях были такие выдающиеся лётчицы, как Лидия Литвяк, Екатерина Буданова, Евдокия Носаль и Ольга Санфирова и другие. Подвиг лётчиц стал символом самоотверженности, а их жертвы не были напрасными – героизм и преданность делу Победы способствовали общему триумфу советских войск [2].

Послевоенные судьбы лётчиц складывались по-разному: лишь малая часть из них продолжили службу в авиации, другие занялись трудовой деятельностью на иных поприщах, многие оставили мемуары, которые сохранили для потомков уникальные свидетельства о тяжёлых военных годах и подвигах, совершённых во имя Родины.

Таким образом, роль советских женщин-лётчиц в Великой Отечественной войне нельзя рассматривать лишь как вспомогательную – напротив, они выполняли важнейшие боевые задачи, демонстрируя не только выдающиеся профессиональные навыки, но и мужество, стойкость и высочайшую преданность своей стране, поэтому их вклад в Победу является неоценимым, а подвиг навсегда останется значимой частью отечественной военной истории, изменив представления о месте и возможностях женщин в условиях боевых действий.

Библиографический список

1. Лактионова, Л. Д. Женские авиационные части в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: Историческое исследование: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 1999. – 22 с.
2. Чечнева, М. П. Небо остается нашим. – М.: Воениздат, 1976.

**ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЕТЬМИ ИНОСТРАНЦЕВ В РОССИИ**

**Дадидет Эскалона Соланж Франсиска
Любшина Анастасия Дмитриевна**
*Государственный университет просвещения,
Российская Федерация, Москва*
nastya.lyubshina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу трудностей, с которыми сталкиваются дети иностранцев при изучении английского языка в российских школах. Основные проблемы включают языковой барьер, культурные и социальные различия, а также сложности с мотивацией и поддержкой. Авторы статьи рассматривают возможные решения этих проблем для создания поддерживающей среды.

Ключевые слова: дети-инофоны, иноязычное обучение, адаптация, английский язык, дидактические игры.

**DIFFICULTIES OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING BY
FOREIGN CHILDREN IN RUSSIA**

**E.S.F. Dalidet
Lyubshina A.D.**
State University of Education, Russian Federation, Moscow
nastya.lyubshina@mail.ru

The summary. The article is devoted to analyzing the difficulties faced by children of foreigners when studying English in Russian schools. The main problems include language barriers, cultural and social differences, as well as difficulties with motivation and support. The authors of the article consider possible solutions to these problems in order to create a supportive environment.

Keywords: inophones children, foreign language learning, adaptation, English language, didactic games.

Изучение иностранных языков в первую очередь английского языка стало неотъемлемой частью образовательной системы во многих странах, включая Россию. В последние десятилетия в России наблюдается рост числа переезжающих на постоянное место жительства иностранцев. Для детей этих иностранцев изучение английского языка может стать как необходимостью, так и сложным препятствием.

Процесс адаптации к новой языковой среде является продолжительным и требует времени и усилий. Дети могут испытывать эмоциональное напряжение из-за необходимости учиться на языке, который они не понимают. Это может привести к падению учебной мотивации и, как следствие, в целом к снижению успеваемости [4, с.14].

Фактор двуязычия порождает проблему построения образовательного процесса в группе, в классе, в детском саду, школе с иноязычными детьми. Так как инофоны, дети, не владеющие русским языком, должны получать полноценное, качественное образование на государственном языке, т.е. русском. Это подразумевает интеграцию в русскую культуру и освоение новой когнитивной базы, отличный образ мыслей и их формулировка [2, с. 81].

При этом следует учитывать, что дети-инофоны, поступающие в образовательные учреждения, общаются в семье на родном языке, а вне семьи должны осваивать информацию на русском языке, следовательно, их словарь будет определяться естественной языковой средой.

Учреждениям образования важно учесть этот фактор при организации учебного процесса. с одной стороны он может способствовать развитию речевых навыков, с другой – на начальном этапе обучения стать препятствием.

Таким образом, русский язык для иноязычных учащихся является:

- языком-посредником,
- учебным предметом,
- средством для приобретения знаний.

Другими словами, государственный язык является основополагающим средством би-культурной адаптации.

Мотивация и поддержка со стороны родителей и педагогов является ключевыми фактором в преодолении перечисленных трудностей. Дети нуждаются в постоянной поддержке и поощрении для того, чтобы сохранить интерес к изучению языка [2, с. 84].

Изучение английского языка детьми иностранцев в России требует комплексного подхода, включающего языковую поддержку, культурную адаптацию и мотивационные стратегии.

Обращая внимание на особенности работы с иностранными детьми при изучении английского языка, стоит отметить следующие рекомендации.

Первый шаг к позитивным результатам начинается с работы со школьным психологом и логопедом. Объединяя усилия педагогов для успешного обучения, стоит проводить тестирование на выявление

психологических особенностей и когнитивных, познавательных способностей учеников-мигрантов в период адаптации.

При изучении новой темы или правила значительную помощь оказывают наглядные материалы: видеосюжеты, иллюстрации, схемы, раздаточные картинки.

Невербальное общение оказывает большое влияние в адаптации ребенка. Использование различных приемов на занятии, таких как рисование, игры-пантомимы, помогают ученикам выразить себя, свои способности без слов.

Применение дидактических игр на занятии английского языка создает благоприятную обстановку и сохраняет интерес к изучению. Как правило, дети-инофоны мало общаются с другими сверстниками в школе. Следуя определенной роли в игре стимулирует и активизирует деятельность ребенка. В рамках дидактической игры ребенок-инофон легко преодолевает трудности с помощью учителя, одноклассников и не испытывает дискомфорта от своего незнания. У таких детей снижается страх допустить ошибку, потому что ребенок погружается в сюжет игры и эта среда благоприятствует искоренению трудностей.

К примеру, в игре «Найди ошибку», направленной на закрепление грамматического материала, учитель предлагает детям прослушать предложение и определить, правильно ли оно составлено. Если в предложении есть ошибка, дети могут помочь друг другу исправить её [1, с. 10].

It was raining because I took my umbrella. Здесь неправильно использовано слово «because». Другими примерами таких игр могут служить приемы подписать картинку, собрать слово из слогов, соединить слово и картинку, закончить предложение, подбор антонимов, подобрать глагол к существительному и много других [3, с. 351].

Необходимо соблюдать принцип разнообразия таких игр, а также применять их последовательно, т.е. начинать с простых игр и постепенно усложнять их.

Изучение английского языка детьми иностранцев в России сопряжено с множеством трудностей, включая языковой барьер, культурные различия и особенности системы образования. Однако при правильном подходе и поддержке эти трудности можно преодолеть. Создание комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды и вовлечение родителей в процесс обучения, играют ключевую роль в освоении языка.

Библиографический список

1. Догадина, И. Б. Ключ вхождения в проект "Развитие детей-дошкольников в условиях би-, полилингвальной среды" / И. Б. Догадина // Научные дискуссии. – 2022. – Т. 2, № 1. – С. 8-11.

2. Зборовский, Г. Е. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социологические исследования. – 2013. – № 2(346). – С. 80-91.

3. Фахириди, Э. Д. Использование дидактических игр на уроках иностранного языка в школе / Э. Д. Фахириди // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2023 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 349-352.

4. Toledo Sandoval, F. El aprendizaje del idioma ingles y desigualdad: formacion inicial docente y propuestas curriculares para primero basico / F. Toledo Sandoval, A. Gonzalez Hermosilla // Revista Nemesis. – 2016. – 13. – P. 6-22

**ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ибетова Илюзя Рефисовна
Калацкая Наталья Николаевна
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Российская Федерация, Казань
44.03.05dop@mail.ru

Аннотация. Гибкие навыки в развитии детей младшего школьного возраста представляются необходимыми для успешной жизни ребенка и для дальнейшего его становления. В данной статье рассматриваются и приводятся практические применения форм и методов формирования гибких навыков у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: гибкие навыки, дети младшего школьного возраста, внеурочная деятельность.

**FORMS AND METHODS OF FORMING FLEXIBLE SKILLS
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES**

I.R. Ibetova
iibetova@yandex.ru

Scientific supervisor - N.N. Kalatskaya
Ph.D. of Pedagogic Sciences
Kazan (Volga region) Federal University
Russian Federation, Kazan

The summary. Soft skills in the development of primary school children seem to be necessary for the successful life of a child and for his further development. This article discusses and provides practical applications of forms and methods of forming soft skills in primary school children.

Keywords: soft skills, primary school children, extracurricular activities.

В современном мире школа- это не только «хранилище» знаний, но и место комплексного развития ребенка, где развиваются его талан-

ты, способности, умение мыслить, общаться и дружить. Школа XXI века должна развить в ребенке качества, которые необходимы во взрослой жизни как для его личностного, так и профессионального становления. Иными словами, процесс обучения должен развить в ребенке гибкие навыки.

В младшем школьном возрасте дети активно развиваются и учатся взаимодействовать с окружающими. Освоение различных гибких навыков в этот период имеет огромное значение для формирования их личности и социализации.

Формирование гибких навыков выдвигается на первостепенную роль, так как ребенок в первый раз оказывается в новой социальной ситуации, где к нему выдвигаются требования и от того, какую модель в начальном этапе будет демонстрировать, определит его дальнейшее проявление.

Формирование гибких навыков является одним из главных составляющих в развитии психологически здоровой и социально благополучной личности младшего школьника.

Формирование гибких навыков детей младшего школьного возраста будет эффективным во внеурочной деятельности, так как данный подход позволит учителю в комплексной мере реализовать весь педагогический потенциал: индивидуальную и групповую формы работы, игровые тренинги, а также применять разные методы формирования гибких навыков: беседа, метод упражнений, арт-терапия, применение мультипликационных фильмов, мозговой штурм, коллажа, метод проектов, метод театрализации.

В процессе формирования гибких навыков перед учителем выдвигается задача о подборе и использовании эффективных и целесообразных форм и методов, в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для достижения высоких результатов в решении поставленной задачи.

Форма – «это прежде всего внешнее очертание, воплощение предмета, внешнее выражение какого-либо содержания, а также, и внутреннее строение, структура, определенный и определяющий порядок предмета или порядок протекания процесса» [1].

Посредством определения формы образовательного процесса учитель выдвигает организацию занятия, ее содержание, условия проведения.

Учащиеся, взаимодействуя между собой через различные формы, учатся лучше понимать друг друга, работать в команде, находить альтернативные решения в сложных ситуациях и преодолевать конфликты.

Применение групповой формы работы помогает сформировать гибкие навыки, например, умение работать в команде, коммуникативных навыков и лидерских качеств. В рамках группы проходит процесс социальной адаптации, укрепляются навыки сотрудничества и совместного взаимодействия. Дети учатся договариваться, распределять роли, нести ответственность за свою часть работы, а также учитывать интересы других и выполнять задачи вместе.

Помимо групповой работы, учителя могут использовать индивидуальные и парные методы в формировании гибких навыков.

Индивидуальная работа подразумевает отсутствие непосредственного контакта с другими детьми и заключается в самостоятельном выполнении заданий общих для всего класса. В процессе происходит формирование критического мышления у каждого учащегося, умение нахождения нестандартных путей решения проблемы, творческого развития. В данном процессе учитель помогает им найти свое место в общем контексте и познать себя. В ходе индивидуальной работы происходит процесс самовоспитания, при этом дети проявляют свои уникальные особенности, что может послужить учителю источником для совершенствования работы с личностными качествами младших школьников.

Парная форма работы предполагает, что два ученика совместно выполняют задания. В процессе работы они, как и в группах, общаются, распределяют обязанности и решают возникающие конфликты. В результате у детей развивается эмоциональный интеллект, который непосредственно входит в гибкие навыки, включающие умение слушать своего собеседника, понимать чувства, как собственные, так и другого человека.

Игровые формы являются одними из самых увлекательных и эффективных в процессе работы с детьми младшего школьного возраста при формировании гибких навыков. К ним относятся ролевые игры, игровые тренинги и ситуативные игры.

Игра позволяет участникам наладить тесное взаимодействие, ослабляя напряжение и страх перед окружающими, а также повышая уверенность в себе. Эти активности позволяют детям чувствовать себя более открытыми и раскрепощенными.

Использование ролевых игр в образовательном процессе при формировании гибких навыков учащихся начальных классов имеет большое значение. В данном случае акцент делается на взаимодействие персонажей и их поступков. В процессе импровизации дети анализируют своего персонажа, причину определенного поведения, выдвигают перспективную модель решения в указанной ситуации. В

ходе обсуждения дети учатся слушать и понимать точку зрения своих одноклассников, корректно высказывать свою точку зрения и выражать эмоции, убеждать, находить компромиссы и решать ролевые конфликты мирным способом, критически анализировать, сравнивать варианты решений. Данные навыки, безусловно, необходимы для личностного и социального развития ребенка и относятся к гибким навыкам.

Приведем пример ролевой игры «Мастера диалога». Каждая группа получает карточки с описанием различных ситуаций, требующих конструктивного диалога. Дети распределяют роли между собой и разыгрывают предложенные ситуации. После каждой ситуации проводится обсуждение.

Примеры ситуаций:

1. Непонимание между друзьями: Один ребёнок обидел другого, нечаянно или специально. Как они могут помириться?

2. Группа детей должна выполнить совместный проект, но у них возникают разногласия по поводу распределения ролей или методов работы.

3. Двое детей поссорились из-за того, что один не поделился конфетой. Как помириться и как в будущем избежать подобных конфликтов?

4. Два друга хотят пойти в разные места для отдыха. Как они могут найти решение, которое устроит обоих?

Ситуативные игры, в отличие игр ролевых, в большей степени направлены не на анализ действия, а на решение задач и проблем в воображаемой ситуации, что необходимо для формирования критического мышления. На практике данная форма реализуется в формате групповых работ, что положительным образом влияет на умения работать в команде. В процессе ответа обычно отвечает один из участников группы, что влияет на лидерские качества и умение нести ответственность.

Приведем пример ситуативной игры (Выигрыш в конкурсе). «Ваша команда выиграла приз – коробку конфет! Как вы справедливо поделите конфеты между всеми участниками? Какие качества лидера вам помогут? (Например, можно посчитать количество конфет, разделить поровну, или предложить разные варианты распределения)». Работа и обсуждение вводится в команды.

Не менее важным являются игровые тренинги, которые могут быть организованы в индивидуальном или групповом формате. Важно для учащегося, особенно замкнутого и стеснительного, создать ситуацию успеха, позитивного отношения к себе, которое формируется на

ранних этапах социального развития ребенка. В данном случае игровые тренинги могут быть одним из решений.

Пример игрового тренинга «Игра с мячиком». Дети встают в круг и передают друг другу мячик. Когда ребенок получает мячик, он должен назвать один способ справиться со стрессом. Учитель: «Вспомните все наши суперспособности! Как можно победить стресс-монстра?».

Групповые игровые тренинги представляют собой процесс, в котором дети естественно взаимодействуют и получают новые знания о себе и о своих одноклассниках. В процессе взаимодействия у школьников возникает правильная модель поведения выстраивания коммуникации, командной работы, лидерских качеств, проявления ответственности, выражения собственных эмоций и понимания как собственных, так и другого человека. Все данные проявления достигаются благодаря тому, что имеет реальный пример- одноклассник, с кем ребенок имеет возможность проработать данные вышесказанные гибкие навыки. Далее школьник переносит данные навыки за пределы игровой группы.

Пример группового тренинга– игра «Комплименты». Дети становятся в круг. Учитель бросает мяч одному из детей и говорит ему комплимент. Ребёнок, поймавший мяч, бросает его другому ребёнку и тоже говорит ему комплимент.

Данные формы могут быть эффективными при формировании разных гибких навыков: критического мышления, принятия решений, командной работы, лидерства, коммуникации, эмоционального интеллекта.

В сфере образования методом называют способ взаимосвязанной деятельности обучаемых и преподавателя, которая связана с решением задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Беседа – это форма психолого-вербальной коммуникации, где участники обмениваются информацией. Учитель может вести диалог с детьми младшего школьного возраста на темы, которые им интересны и доступны. Темы для обсуждений могут включать: «Что такое гибкие навыки?», «Что такое ответственность?», «Что такое фантазия?». В ходе беседы учитель задает различные вопросы по рассматриваемой теме, а дети, вовлеченные в обсуждение, делятся своими мыслями.

Метод упражнений – педагогическая стратегия, которая направлена на получение детьми опыта правильного поведения в определенной жизненной ситуации и тем самым у учащегося формируются определенные личностные качества, шаблоны поведения, которые

необходимы для его социализации, в том числе и для самостоятельного решения вопросов.

Пример упражнения «Щит от стресса». Дети делятся на команды и создают «щиты от стресса». На щитах они рисуют или записывают способы справиться со стрессом (например, глубокое дыхание, позитивные мысли, разговор с другом, занятие любимым делом).

В процессе арт-терапии у ребенка формируется креативность, умение находить нестандартные решения, эстетическое восприятие, положительное отношение к самому себе, усидчивость, целеустремленность, повышение самооценки, выражение своих чувств. В процессе представления своей работы ребенок учится презентовать свою деятельность, анализировать, что, несомненно, положительно отразится на рефлексивных навыках и в умении публично выступать. Применение средств арт-терапии позволяет улучшать эмоциональное, когнитивное, и поведенческое состояние ребенка [2,14].

Пример задания. Учитель: «Остров Soft Skills населяют удивительные существа! Придумайте и нарисуйте или сделайте из материалов свое фантастическое животное. Оно может уметь летать, плавать под водой, говорить на разных языках – все, что вы придумаете!».

Мультипликация как метод формирования гибких навыков является одним из интересных методов при формировании гибких навыков детей младшего школьного возраста, благодаря ярким и увлекательным образам. В процессе ребенок осознает ситуацию, анализирует через поступки определенных персонажей. После просмотра учитель задает вопросы для размышления, оценивания поступка героев, спрашивает у школьников, как бы они поступили в данной ситуации.

Одним из положительных аспектов данного метода является то, что ребенок не только слышит, но и видит образы, что дает возможность не только пассивно смотреть, но и благодаря запоминающемуся сюжету, участвовать в обсуждении. Интересно отметить, что для учителей, которые работают с детьми младшего школьного возраста, онлайн-школа «Фоксфорд» создала мультсериал «Друзья Мистера Фокса», имеющий своей целью формирование гибких навыков у детей младшего школьного возраста. Создание данного образовательного контента было реализовано с участием опытных учителей и психологов.

Мозговой штурм представляет собой комплексный коллективный анализ определенного вопроса. В процессе выполнения мозгового штурма выдвигаются самые разные решения, которые позволяют находить самые креативные идеи в заранее установленное ограниченное время. Применение данного метода позволяет у детей младшего

школьного возраста развивать исследовательские навыки, критическое мышление, навыки работы в команде, уважительно относиться к мнению других участников.

Пример реализации мозгового штурма: учитель задает вопрос: «Что нам помогает адаптироваться к изменениям?» Дети предлагают разные варианты (позитивный настрой, умение просить о помощи, гибкость мышления и т.д.). Идеи записываются на доске.

Выполнение коллажа для детей младшего школьного возраста, с помощью самых разных предметов творчества, бумажных, журнальных материалов представляет возможность развить творческие способности, запечатлеть все свои мечты, идеи, эмоции, которые помогают оставаться мотивированным, предвидеть и прочувствовать исполнение желаний.

Данный метод формирует эстетический вкус человека, вырабатывает его индивидуальный стиль и развивает творческие способности [3].

Выполнение коллажа и в дальнейшем ее представление развивает творческое мышление, самооценку, навыки самопрезентации и рефлексии, включающие обсуждение работ. В процессе создания коллажа дети тесно общаются, обсуждают работы, что не может не отразиться на чувстве единства между детьми и создании дружеской и благоприятной атмосферы. Например, создание коллажа «Моя мечта».

Метод проектов представляет собой деятельность, направленную на решение задач, которые в первую очередь интересны и значимы для самого школьника. В процессе выполнения командных проектов учащиеся учатся взаимодействовать между собой, общаться, аргументировать, критически оценивать идеи, понимать и слушать друг друга, рефлексировать, презентовать свой результат. Пример: выполнение проекта «Город будущего». Дети работают в группах, создавая макет или презентацию города будущего, учитывая возможные изменения климата, технологические инновации, социальные тренды.

Интересным для детей младшего школьного возраста является театрализованный метод. В процессе реализации данного метода развиваются такие гибкие навыки как: эффективная коммуникация, эмоциональный интеллект, навыки управления временем, навыки публичного выступления. Пример «Известные персонажи». Дети демонстрируют известных персонажей из мультфильмов. Каждая группа получает карточки с информацией о своем персонаже. Группа решает, как будут изображать своего персонажа. Это может быть пантомима, декламация стихов или короткая сценка.

Театральная деятельность предлагает огромные возможности развития творческих способностей младшего школьника не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве [4,477].

Анализ различных методов и форм работы по формированию гибких навыков у учащихся младшего школьного возраста показывает, что наиболее эффективной формой являются игровые формы: ролевые игры, игровые тренинги и ситуативные игры. Эффективными методами при формировании гибких навыков являются: беседа, метод упражнений, арт-терапия, просмотр и анализ мультипликаций, мозговой штурм, выполнение коллажа, метод проектов, театрализованный метод.

Библиографический список

1. Немов Р. С. Общая психология: в 3 т. / Р. С. Немов. – М.:Юрайт, 2012. – 2472 с.

2. Завьялова Ксения Федоровна АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // НИР/S&R. 2024. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-metod-razvitiya-navykov-vzaimodeystviya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.02.2025).

3. Бреусова Т.А., Буркина О.С., Мажурина А.З. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОЛЛАЖА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА И ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26120> (дата обращения: 25.02.2025).

4. Родионова Р. В. ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Форум молодых ученых. 2020. №12 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostey-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.02.2025).

УДК 378; ГРНТИ 14.85.09

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Каплун Ростислав Николаевич

Филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого в г. Серпухове

Российская Федерация, Серпухов

rostislav-kaplun@mail.ru

Аннотация. Данная статья рассказывает об использовании современных гаджетов в процессе преподавания иностранного языка. Дано описание преимуществ использования данного вида цифровых устройств. В свою очередь приведен перечень недостатков, с которыми можно столкнуться в процессе использования гаджетов в процессе обучения иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, гаджет, интерактивное обучение.

THE ROLE OF GADGETS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

R.N. Kaplun

Branch of the Peter the Great Military Academy of the Strategic Missile
Forces in Serpukhov

Russian Federation, Serpukhov

rostislav-kaplun@mail.ru

The summary. This article is about the use of modern gadgets in the process of teaching a foreign language. It describes the advantages of using this type of digital devices. In turn, a list of disadvantages that can be encountered when using gadgets in the process of teaching a foreign language is given.

Keywords: foreign language, gadget, interactive learning.

Гаджеты играют преобразующую роль в изучении и преподавании иностранных языков, повышая доступность, интерактивность и персонализацию. Ниже приведен структурированный обзор их ключевых возможностей:

1. Доступ к цифровым инструментам и ресурсам.

Такие платформы, как Duolingo, предлагают структурированные уроки, геймификацию и интервальное повторение.

2. Интерактивное обучение.

Приложения используют очки, полосы и таблицы лидеров для мотивации к постоянным занятиям. Различные инструменты обеспечивают обратную связь по произношению в режиме реального времени.

3. Интеграция мультимедиа.

Видео, аудиокниги и интерактивные викторины предназначены для визуальных, аудиальных и кинестетических учащихся. Фильмы, музыка и социальные сети знакомят учащихся со сленгом и культурными нюансами.

4. Общение в реальном времени.

Языковые приложения позволяют учащимся общаться с носителями языка для практики. Виртуальные платформы позволяют проводить групповые занятия и репетиторство в режиме реального времени.

5. Портативность и гибкость.

Обучение на ходу: смартфоны/планшеты позволяют заниматься во время поездок на работу или перерывов, способствуя ежедневной активности.

6. Персонализированное обучение.

Приложения регулируют сложность в зависимости от результатов. Учащиеся фокусируются на определенных навыках (лексика, грамматика, разговорная речь) с помощью приложений.

7. Отслеживание прогресса и обратная связь.

Приложения отслеживают показатели (например, затраченное время, точность), чтобы выявить сильные и слабые стороны. Проверки грам-

матики (Grammarly) или инструменты перевода (DeepL) помогают практиковаться в написании текстов.

8. Экономическая эффективность.

Многие приложения предлагают бесплатные уровни, что снижает барьеры по сравнению с традиционными занятиями.

9. Доступность.

Такие функции, как преобразование текста в речь, субтитры или программы чтения с экрана, помогают учащимся с ограниченными возможностями.

Хотя гаджеты дают значительные преимущества для изучения языка, их использование также имеет потенциальные недостатки, которые учащиеся и преподаватели должны учитывать, чтобы оптимизировать результаты:

1. чрезмерная зависимость: применение гаджетов уто-

мляет учащихся, поэтому подобными устройствами не следует злоупотреблять (1). Технические ограничения: требуется доступ к интернету и цифровая грамотность; некоторые инструменты недостаточно глубоки для продвинутых учеников; многие приложения ориентированы на повторение в игровой форме (например, флэш-карты, викторины с несколькими вариантами ответов), а не на глубокое понимание или критическое мышление.

2. упрощенные упражнения могут не учитывать грамматические правила, культурные нюансы или сложность разговорной речи в реальном мире: чрезмерное использование инструментов перевода, использование таких приложений, как Google Translate, может препятствовать способности мыслить непосредственно на языке перевода; гаджеты часто не дают возможности для спонтанного диалога, обсуждения смысла или обратной связи по тону/языку тела; одиночное обучение с помощью приложений может препятствовать сотрудничеству со сверстниками или взаимодействию

вию с носителями языка.

3. Отвлекающие факторы и снижение концентрации внимания: уведомления, реклама или другие приложения (например, социальные сети) могут нарушить концентрацию во время занятий. Короткие пе-

риоды внимания: в уроках, состоящих из нескольких частей, приоритет может быть отдан быстрым результатам, а не продолжительному и глубокому обучению.

4. Технические ограничения: зависимость от Интернета так как многие инструменты требуют стабильного подключения, что ограничивает доступ к ним в условиях низких ресурсов. Приложения могут следовать «универсальному подходу», не адаптируясь к индивидуальным стилям обучения или потребностям продвинутых учеников.

5. Проблемы качества и точности: бесплатные приложения или платформы, созданные пользователями (например, некоторые форумы по обмену языками), могут содержать ошибки в грамматике, произношении или советы по культуре. В приложениях часто уделяется больше внимания запоминанию отдельных слов, чем обучению структуре предложения, идиоматическим выражениям или формальному письму.

6. Влияние на физическое и психическое здоровье: длительное использование гаджетов может привести к напряжению глаз, головным болям и нарушению режима сна. Постоянные исправления (например, с помощью средств распознавания речи) могут отбить у учащихся желание рисковать или говорить уверенно.

7. Снижение культурного погружения: симулированные взаимодействия (например, чат-боты или VR) не обладают подлинностью реального культурного опыта. Приложения могут чрезмерно упрощать культурный контекст или укреплять стереотипы с помощью ограниченного количества примеров.

8. Чрезмерный акцент на геймификации: учащиеся могут сосредоточиться на сохранении результатов или получении наград, а не на освоении навыков. Соревновательные функции (например, таблицы лидеров) могут создавать давление, что со временем приведет к отчуждению.

9. Риски, связанные с конфиденциальностью: языковые приложения часто собирают данные о пользователе (например, записи голоса, привычки просмотра веб-страниц), что вызывает опасения по поводу конфиденциальности и безопасности.

Гаджеты являются мощным дополнением к традиционным методам, обеспечивая гибкость, вовлеченность и возможность использования аутентичного языка. Однако они лучше всего работают в сочетании с человеческим взаимодействием (например, с занятиями или

собеседниками), что способствует развитию всестороннего владения языком. Баланс между практикой, основанной на использовании технологий, и реальным применением обеспечивает эффективное овладение языком.

Библиографический список

1. Обучение иностранным языкам с помощью технических средств// Все курсы иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://langyou.ru/viewmetodics.php?id=1192644300>. (Дата обращения: 02.02.2025).

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ

Кисельников Игорь Васильевич

Алтайский государственный педагогический университет

Российская Федерация, Барнаул

kiv@altspu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены методические особенности реализации процессного подхода к обучению математическим понятиям. Отражен генезис процессного подхода. Раскрываются основные принципы процессного подхода в обучении математике. Приведены основные положения применения процессного подхода в обучении математическим понятиям.

Ключевые слова: математика, обучение математике, обучение математическим понятиям, качество обучения математике, процессный подход в обучении.

PROCESS APPROACH TO TEACHING MATHEMATICAL CONCEPTS

I.V. Kiselnikov

Altai State Pedagogical University

Russian Federation,, Barnaul

kiv@altspu.ru

The summary. The article examines the methodological features of the implementation of the process approach to teaching mathematical concepts. The genesis of the process approach is reflected. The main principles of the process approach in teaching mathematics are revealed. The main provisions for applying the process approach in teaching mathematical concepts are given.

Keywords: mathematics, teaching mathematics, teaching mathematical concepts, quality of teaching mathematics, process approach in teaching.

Обучение математике — это сложный и многогранный процесс, который требует не только передачи знаний, но и развития у учащихся способности мыслить логически, анализировать и применять полученные знания на практике. Одним из эффективных методов достижения этих целей является процессный подход, который акцентирует внимание на процессе усвоения знаний, а не только на их конечном результа-

те. В данной статье рассмотрим, как процессный подход может быть применен в обучении математическим понятиям.

Процессный подход в обучении, особенно в контексте математики, сформировался под влиянием множества педагогических и психологических теорий. Его нельзя приписать одному конкретному автору, так как он объединяет идеи нескольких выдающихся учёных и педагогов. Вот основные фигуры и теории, которые внесли вклад в его развитие.

1. Конструктивизм: Жан Пиаже и Л.С. Выготский.

Швейцарский психолог Жан Пиаже [1, с. 36], основатель теории когнитивного развития, утверждал, что обучение происходит через активное взаимодействие с окружающим миром. Его идея об адаптации (ассимиляции и аккомодации) легла в основу процессного подхода: ученики не просто запоминают информацию, а конструируют знания через опыт и рефлексию. Советский психолог Л.С. Выготский [2] подчеркивал роль социального взаимодействия и зоны ближайшего развития. Согласно его теории, процесс обучения должен быть ориентирован на задачи, которые ученик может решить с помощью учителя или сверстников. Это реализуется в процессном подходе через групповую работу и постепенное усложнение задач. Например, изучение геометрии через манипуляции с фигурами, а не заучивание теорем.

2. Прогрессивное образование: Джон Дьюи.

Американский философ Джон Дьюи [3] и педагог выступал за обучение через деятельность. Он считал, что образование должно быть связано с жизненным опытом ученика, а не сводиться к механическому запоминанию. В математике это проявляется в решении практических задач (например, расчёт бюджета или проектирование моделей), что развивает понимание процессов, а не только результат.

3. Теории мышления и решения задач.

Джером Брунер [4] – автор концепции спирального обучения, где ключевые идеи повторяются на новых уровнях сложности. Например, понятие дроби сначала изучается через деление яблока, позже — через алгебраические выражения. Это способствует поэтапному углублению понимания. Джордж Пойа [5] – математик, разработал стратегии обучения решению математических задач. Он акцентировал внимание на процессе поиска решения: анализ условия, выдвижение гипотез, проверка и обобщение. Его подход стал основой для многих методик, развивающих процессное мышление.

В математическом образовании процессный подход [6, с. 149] выражается в:

- акценте на логику, а не на запоминание;

- использовании визуализации и практических примеров;
- поощрении ошибок как части учебного процесса.

Процессный подход в образовании — это методология, которая фокусируется на процессе обучения как на последовательности взаимосвязанных этапов. В отличие от традиционного подхода, где основное внимание уделяется результату (например, правильному ответу на задачу), процессный подход делает акцент на том, как ученик приходит к этому результату. Это включает в себя анализ мыслительных процессов, развитие навыков решения задач и понимание логики математических операций.

Основные принципы процессного подхода в обучении математике.

1. Акцент на понимании, а не на запоминании.

Процессный подход предполагает, что ученики должны не просто запоминать формулы и правила, а понимать, почему они работают и как их применять. Это достигается через активное вовлечение учащихся в процесс решения задач, обсуждение и анализ различных подходов.

2. Развитие логического мышления.

Математика — это наука, которая требует четкого логического мышления. Процессный подход помогает ученикам развивать навыки анализа, синтеза и абстрактного мышления, что особенно важно при изучении таких понятий, как функции, уравнения и т.д.

3. Индивидуализация обучения.

Каждый ученик имеет свой темп и стиль обучения. Процессный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, предоставляя им возможность двигаться в своем ритме и выбирать наиболее подходящие для них методы решения задач.

4. Использование практических задач и примеров.

Для того чтобы математические понятия стали понятными и применимыми, важно использовать задачи, которые связаны с реальной жизнью. Процессный подход предполагает активное использование практических примеров, которые помогают ученикам увидеть связь между теорией и практикой.

5. Рефлексия и самооценка.

Важным элементом процессного подхода является рефлексия — процесс осмысления своих действий и результатов. Ученики учатся анализировать свои ошибки, понимать, где они допустили неточности, и как можно улучшить свои результаты.

Применение процессного подхода в обучении математическим понятиям представляют следующие положения [7].

1. Поэтапное изучение понятий.

При изучении нового математического понятия важно разбить процесс на несколько этапов. Например, при изучении темы "Производная" можно начать с понятия предела, затем перейти к определению производной, а потом уже к ее применению. Каждый этап должен быть осмыслен и проработан.

2. Использование визуализации.

Математические понятия часто абстрактны, поэтому визуализация играет важную роль. Графики, диаграммы, схемы помогают ученикам лучше понять суть понятий и увидеть связь между ними.

3. Работа в группах.

Групповая работа позволяет ученикам обмениваться идеями, обсуждать различные подходы к решению задач и учиться друг у друга. Это также способствует развитию коммуникативных навыков.

4. Решение задач с постепенным усложнением.

Начинать следует с простых задач, которые помогают понять базовые принципы, а затем постепенно переходить к более сложным. Это позволяет ученикам чувствовать уверенность в своих силах и не терять мотивацию.

5. Обратная связь и поддержка.

Учитель должен предоставлять обратную связь, помогать ученикам анализировать их ошибки и предлагать пути их исправления. Поддержка и поощрение со стороны учителя играют важную роль в процессе обучения.

Преимущества процессного подхода:

- глубокое понимание материала: ученики не просто запоминают информацию, а понимают, как и почему она работает; это способствует более глубокому усвоению знаний;
- развитие критического мышления: процессный подход учит учеников анализировать, сравнивать, делать выводы и принимать решения, что важно не только в математике, но и в жизни;
- гибкость и адаптивность: этот подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, что делает обучение более эффективным;
- повышение мотивации: когда ученики видят, как их знания применяются на практике, их интерес к предмету возрастает.

Таким образом, процессный подход в обучении математическим понятиям — это мощный инструмент, который помогает ученикам не только усваивать знания, но и развивать важные навыки, такие как логическое мышление, анализ и решение задач. Этот подход делает обучение более осмысленным и интересным, что способствует повыше-

нию мотивации и успеваемости учащихся. Внедрение процессного подхода требует от учителя творческого подхода и готовности экспериментировать, но результаты, которые он приносит, оправдывают все усилия.

Библиографический список

1. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже ; Жан Пиаже. – Москва : РИМИС, 2008. – ISBN 978-5-9650-0045-6.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; Лев Выготский. – Москва : АСТ [и др.], 2005. – ISBN 5-17-027239-1.

3. Дьюи, Д. Общество и его проблемы / Д. Дьюи ; Перевод с английского: И.И. Мюрберг, А.Б. Толстов, Е.Н. Косилова. – Москва : Идея-Пресс, 2002. – 160 с. – (Университетская библиотека). – ISBN 5-7333-0052-3.

4. Bruner, J. Models of the Learner / J. Bruner // Educational Researcher. – 1985. – Vol. 14, No. 6. – P. 5-8. – DOI 10.3102/0013189X014006005. – EDN JROHNT.

5. Пойа, Д. Как решать задачу (Диалог) / Д. Пойа // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 100-103.

6. Кисельников, И. В. Процессный подход в обеспечении качества обучения математике в общеобразовательной школе / И. В. Кисельников // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1(20). – С. 148-151. – EDN LDFYIX.

7. Кисельников, И. В. Проектирование процесса обучения математическим понятиям в системе обеспечения качества обучения математике / И. В. Кисельников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 207. – EDN SBWFDZ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**

Князева Анна Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
институт культуры»

Российская Федерация, Орел

anoka3021@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены детерминанты, актуализирующие формирование профессионально-педагогической позиции у будущих руководителей хореографических коллективов. На основе признаков педагогической технологии рассмотрена специфика формирования указанного профессионально-личностного новообразования.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая позиция, будущие руководители хореографических коллективов, технология, образовательный процесс

**TECHNOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE
PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL POSITION OF FUTURE
LEADERS OF CHOREOGRAPHIC GROUPS**

A. G. Knyazeva

Orel State Institute of Culture, Orel, Russian Federation

anoka3021@yandex.ru

The summary. The article examines the determinants that actualize the formation of a professional and pedagogical position among future leaders of choreographic groups. Based on the signs of pedagogical technology, the specifics of the formation of this professional and personal neoplasm are considered.

Keywords: professional and pedagogical position, future leaders of choreographic groups, technology, educational process

Формирование профессионально-личностных новообразований, имеющих педагогическую направленность у будущих руководителей хореографических коллективов обусловлено запросом современного российского общества и закреплено правовыми нормами различных уровней. Например, Основы государственной культурной политики включают положения о том, что работники сферы культуры, к которым относятся, в том числе и руководители хореографических коллективов, способствуют формированию «нравственной, социально ответ-

ственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности», создают «условия для защиты детей», оказывают помощь в «получении доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей», способствуют «повышению общественного статуса педагогического работника» [7].

Профессиональная подготовка будущих руководителей хореографических коллективов, осуществляемая в рамках ФГОС ВО 51.03.02 «Народная художественная культура», опирается на нормы профессиональных стандартов «Педагог», а также «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», что детерминирует наличие компетенций педагогического содержания в качестве результата образования. Анализ доступной научной литературы показывает, что среди профессионально-личностных новообразований педагогического содержания у будущих руководителей хореографических коллективов исследователи выделяют только профессионально-педагогическое мировоззрение [8] и педагогическую культуру [6], хотя в целом проблеме профессиональной подготовке хореографов в условиях образовательного процесса вуза уделено внимание. Так, рассмотрена готовность будущих педагогов-хореографов к профессиональной деятельности [5], педагогическая компетентность [2], формирование профессиональных компетенций [9] и иные вопросы профессионального образования специалистов в области хореографии. Уверены, проблема формирования профессионально-педагогической позиции будущих руководителей хореографических коллективов, а также технология этого процесса обогатят теорию и практику педагогики профессионального образования, послужат основой совершенствования подготовки будущих руководителей хореографических коллективов в вузе.

Технологию В.П. Беспалько определяет как «систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного проекта» [3, с.10], для которого присущи определенные признаки. Рассмотрим специфику формирования профессионально-педагогической позиции будущих руководителей хореографических коллективов через призму выделенных В.П. Беспалько признаков педагогической технологии.

1. «Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса и последующее воспроизведение проекта..» [1, с. 12]. Проектирование основывается на применении дидактических задач, а в дальнейшем технологии обучения и их связи с развивающими и воспитательными задачами. Дидактические задачи выступают средством управления познавательной деятельности студентов, а так-

же могут рассматриваться как конкретная цель обучения. Так, в качестве таковых выступают: актуализация опорных знаний; формирование внутренней мотивации; постановка проблемных ситуаций в потенциальной педагогической деятельности; закрепление алгоритма решения профессиональных задач; рефлексия; инструкция к выполнению самостоятельных заданий.

2.«...определение структуры и содержания учебно-познавательной деятельности самого учащегося...[1, с. 12]. При формировании профессионально-педагогической позиции будущих руководителей хореографических коллективов исходим из мотивации студентов, индивидуальных особенностей личности, особенностей усвоения психолого-педагогических знаний и их реализации в квазиучебной деятельности, активности студентов при использовании педагогических средств (тесты, методические материалы, информационное пространство вуза), специфики накопления социокультурного и педагогического опыта.

3.«Целеобразование» [1, с.13]. Указанный процесс не только объединяет все этапы обучения будущих руководителей хореографических коллективов, но и определяет качество приобретения знаний, способности их реализовать на практике, степень сформированности компетенций педагогического содержания. При формировании искомого новообразования студенты усваивают цели, переводят мотивы в мотивы-цели, преобразовывают неосознанные мотивы в осознанные цели.

4. «Целостность» [1, с.13]. Подразумевает подчиненность всех элементов образовательного процесса единой цели – формирование профессионально-педагогической позиции. Этому служит, с одной стороны, формирование профессионально значимых качеств у будущих руководителей хореографических коллективов, адекватный диагностический аппарат, надежный критериально-оценочный механизм. С другой – единство всех компонентов педагогического процесса, что гарантирует повышение качества профессиональной подготовки будущих руководителей хореографическими коллективами.

Таким образом, тезисное рассмотрение некоторых технологических аспектов формирования профессионально-педагогической позиции будущих руководителей хореографических коллективов указывает на необходимость учета индивидуальных особенностей студентов, вовлечения их в активную самостоятельную деятельность, гибкого выстраивания образовательного процесса, что в целом обеспечит его разнообразными формами, методами и средствами, а также творческий потенциал студентов, что позволит им выступать «трансляторами

культуры, носителями ценностей, норм, опыта, знаний, направленных на воспитание и формирование личности каждого члена общества» [4].

Библиографический список:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. Педагогика, 1989. 192 с.
2. Гинкевич И.В. Формирование педагогической компетентности у хореографов в системе дополнительного профессионального образования: личностно-ориентированный подход: дис ... канд. пед. наук. Москва, 2021. 183 с.
3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 2004. 145 с.
4. Князева А.Г. О содержании профессиональной подготовки студентов вуза культуры к решению задач педагогического типа // Образование и культурное пространство. 2023. № 3. С.24-36.
5. Манжелес Л.В. Формирование готовности будущих педагогов-хореографов к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2023. 26 с.
6. Сеначин П.В. Формирование педагогической культуры будущих художественных руководителей хореографических коллективов: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2005. 196 с.
7. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24 декабря 2014 № 808.
8. Фрольцов А.В. Профессионально-педагогическое мировоззрение будущих руководителей хореографическими коллективами: содержание понятия // Образование и общество. 2024. № 4 (147). С.66-76.
9. Ху Цзяньхуа, Кобачевская С.М. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-хореографов как педагогическая проблема / https://elib.bspu.by/bitstream/doc/55104/1/Материалы%20конференции%20Проблемы%20эстетического%20образования_0509-0512.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

**РОДИТЕЛИ: ТРЕТЬЕ ЗВЕНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Ковалева Элина Александровна

ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет
Российская Федерация, Пенза
elina.kovaliova2016@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты участия родителей в обучении и развитии детей, а также предлагаются рекомендации по эффективному взаимодействию между родителями и образовательными учреждениями.

Ключевые слова: образовательный процесс, участие родителей, субъекты образования

PARENTS: THE 3rd LINK OF THE EDUCATIONAL PROCESS

E.A. Kovaleva

Penza State University,
Russian Federation, Penza
elina.kovaliova2016@gmail.com

The summary. The article examines the main aspects of parental participation in the education and development of children, as well as offers recommendations for effective interaction between parents and educational institutions.

Keywords: educational process, parental involvement, subjects of education.

Образовательный процесс принято рассматривать как систему, включающую 3 субъекта: ученики, педагоги, родители, ведь образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [2]. Согласно этому определению, семья является неотъемлемой частью реализации нормативно-правовой базы образования в современных условиях.

В настоящий момент образование становится не только задачей школы, но и предполагает важную роль семьи. Роль родителей в образовательном процессе является ключевой, поскольку они могут значительно влиять на успехи, мотивацию своих детей.

Сотрудничество просто необходимо, особенно сейчас, когда учиться в школе становится все сложнее, появляются новые дисциплины, объем домашнего задания растет [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) также акцентирует внимание на взаимодействии родителей и образовательных учреждений для достижения лучших результатов в обучении [4].

Все это говорит об актуальности данной темы.

Сотрудничество семьи и школы предполагает двустороннее взаимодействие, которое может проявляться в различных форматах. Рассмотрим некоторые из них.

Одной из основных функций родителей является поддержка и мотивация детей к учебному процессу. Данная функция может проявляться не только в поощрении и наказании ребенка за отметки, но и в создании комфортной учебной среды дома, участии в различных школьных мероприятиях: присутствии на родительских собраниях, школьных праздниках, конкурсах.

Так ребенок будет чувствовать поддержку, которая и станет одним из инструментов повышения мотивации к учебе.

Эффективное взаимодействие между родителями и учителем также играет важную роль. Регулярная коммуникация позволяет родителям понимать актуальные успехи и трудности ребенка. Открытое обсуждение любых трудностей, с которыми сталкивается ребенок, и совместное нахождение решений поможет в обеспечении всестороннего решения возникших проблем. Педагог и родители, выполняя каждый свою функцию, смогут комплексно помочь ребёнку. Ведь отсутствие одного из субъектов учебного процесса может не только не способствовать разрешению трудностей, но и усугублять их [3, с. 108-111].

Не все родители понимают, что могут активно участвовать в учебном процессе, что помогает детям лучше усваивать материал. Это может включать не только помощь при выполнении домашнего задания, но и проведение совместных экскурсий, исследований и опытов по интересующим темам, создание проекта. Все это поможет не только развить познавательный интерес школьника, но и создаст для родителей картину понимания мира ребенка в школе.

Актуальным станет и совместное чтение литературы и обсуждение прочитанного. Это помогает в развитии критическое мышление, повышает уровень грамотности, помогает найти взаимопонимание.

Родители играют основную роль в формировании у детей положительного отношения к учебе. Этого можно достичь через пример личной заинтересованности, поддержка инициативы ребенка к достижению чего-то нового, похвала за достижения и конструктивная критика.

Главной проблемой отсутствия родителей, как 3 субъекта становится отсутствие свободного времени или ресурсов для активного участия в образовательном процессе. Также трудности могут возникать в коммуникации с учителями или непонимание образовательной системы. В таких случаях важно не избегать участия, а обращаться за помощью к специалистам, социальному работнику или психологу, налаживать связи с другими родителями и обмениваться опытом или обучаться самостоятельно, посещая курсы или специализированные семинары по вопросам воспитания и образования.

Роль родителей в образовательном процессе сложно переоценить. Активное участие родителей не только способствует успехам детей в учебе, но и формирует у них уверенность в себе, мотивацию к обучению и положительное отношение к учебе. Создание партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями может существенно улучшить качество образования и помочь детям достичь своих целей.

Важно помнить, что каждый вклад имеет значение, и даже небольшие усилия могут привести к значительным результатам, так как ребенок будет получать всестороннюю помощь и поддержку.

Библиографический список

1. Иванова Т.Н., Чикишева С.Ю. Роль родителей в обучении детей в условиях этой трансформации: (эмпирический опыт). URL: <http://e-koncept.ru/2016/56886.htm> (Дата обращения: 29.01.2025). EDN: ХКООРN
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. Редакция от 28.12.2024 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (Дата обращения: 28.01.2025).
3. Пекушева, Д. В. Роль родителей в образовательном процессе ребенка / Д. В. Пекушева // Семнадцатые Кайгородовские чтения. Культура, наука, образование в информационном пространстве региона : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 13 апреля 2017

года / Главный редактор С.С. Зенгин. Том Выпуск 17. – Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2017.– EDN ZEXRXT.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобнауки России от 31 мая 2021 года №286). [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 28.01.2025).

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННО-
ГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кулагин Андрей Владимирович
Мазова Светлана Викторовна**

*Российский государственный социальный университет
Российская Федерация, Москва
s-mazova@mail.ru*

Аннотация. В работе раскрываются особенности взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях дистанционного обучения; делается вывод о том, что взаимодействие преподавателя и обучающихся в условиях дистанционного обучения должно основываться на принципах педагогической аксиологии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, взаимодействие преподавателя и обучающегося, педагогическая аксиология, принцип доступности коммуникации и обратной связи, принцип персонализированного подхода, принцип субъектности, принцип поддержки мотивации.

**AXIOLOGICAL ASPECTS OF INTERACTION BETWEEN A
TEACHER
AND A STUDENT IN DISTANCE LEARNING**

Kulagin Andrey Vladimirovich
*Russian State Social University
Russian Federation, Moscow*

Mazova Svetlana Viktorovna
*Russian State Social University
Russian Federation, Moscow
s-mazova@mail.ru*

Abstract. The paper reveals the features of interaction between a teacher and a student in distance learning; it is concluded that interaction

between a teacher and students in distance learning should be based on the principles of pedagogical axiology.

Keywords: distance learning, interaction between a teacher and a student, pedagogical axiology, principle of accessibility of communication and feedback, principle of personalized approach, principle of subjectivity, principle of motivation support.

Актуальность применения дистанционного обучения определяется множеством факторов, таких как: рост объема информации, ускорение темпа жизни, развитие всемирной Интернет-паутины, снижение цен на информационные услуги и другие. Все это способствует доступности и привлекательности дистанционного образования, позволяя обучающимся получать знания в удобное для них время и месте, а также выбирать оптимальную интенсивность обучения, совмещаемую с другими видами деятельности.

Дистанционные технологии — это нововведение в образовательном процессе, которое используется в системе образования уже не один год. Методики дистанционного обучения в настоящий период активно разрабатываются отечественными специалистами.

В законодательстве применяется термин «дистанционные образовательные технологии». Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии включают образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобное для себя время и месте, используя специальные средства обучения и имея возможность для контакта с преподавателем.

Анализ научной литературы показывает наличие множества исследований, посвященных изучению, применению и внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс. Научно обоснованы процессы информатизации и цифровизации образовательной среды (М.Ю. Бухаркина, О.В. Калимуллина, А.А. Кузнецов, М.Н. Лапчик, Е.С. Полат, И.В. Роберт, И.Р. Сташкевич, С.В. Титов, И.В. Троценко и другие). Частные исследования касаются изучения и описания дистанционных технологий, их применения в обучении и получении профессионального образования (Т.Ю. Крашакова, Л.Н. Самборская, И.Р. И.И. Тубер и другие).

Однако помимо материально-технической базы и программно-методического обеспечения, необходимых для качественного технического сопровождения образовательного процесса, важны и педагогические условия. Одним из ключевых условий, на наш взгляд, является соблюдение аксиологических аспектов взаимодействия преподавателя и обучающегося при использовании методов и технологий дистанционного обучения.

Проблемами педагогической аксиологии, а именно определением категории «ценность», занимались такие исследователи, как С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Г.П. Выжлецов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.А. Канке, Д.А. Леонтьев, В.П. Тугаринов и другие. Вопросы «ценностного отношения», «ценностного сознания», «ценностных ориентаций» рассмотрены в работах В.Г. Алексеевой, В.П. Бездухова, А.В. Бездухова, А.М. Булынина, Л.В. Вершининой, И.В. Головахи, Н.А. Григорьевой, А.В. Кирьяковой, Г.П. Михеевой, Н.Н. Павелко, В.И. Поповой, Е.Г. Слободнюк, Н.Е. Шиянова и других.

В рамках проведенного исследования нами были выявлены ключевые аксиологические принципы, регулирующие взаимодействие между преподавателем и обучающимися в условиях дистанционного обучения.

Одним из главных принципов является принцип доступности коммуникации и обратной связи.

Как отмечает А.А. Андреев, «эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от обеспечения непрерывного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством разнообразных каналов связи» [1].

И.В. Роберт указывает, что «регулярная обратная связь и систематический мониторинг прогресса являются ключевыми факторами повышения качества дистанционного образования» [4].

Это подчеркивает важность того, чтобы преподаватель был доступен для оперативного ответа на вопросы и разъяснения учебного материала, а также соблюдал установленные сроки предоставления обратной связи. Соблюдению этого правила способствует использование таких инструментов, как электронная почта, чаты и видеоконференции, для поддержания устойчивой коммуникации.

Еще один принцип, требующий обязательного соблюдения, на наш взгляд, – это принцип персонализированного подхода. А.В. Хуторской подчеркивает, что «индивидуализация обучения предполагает адаптацию содержания и методов к личностным особенностям учащихся, что особенно важно в условиях дистанционного формата» [5].

Исходя из данного положения, необходимо отметить, что преподавателю важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности и уровень подготовки, адаптируя учебные материалы и задания. Особое значение имеет своевременное и корректное предоставление рекомендаций, направленных на улучшение учебных результатов.

Также считаем необходимым выделить принцип субъектности в контексте дистанционного обучения. Данный принцип предполагает признание активной роли как обучающегося, так и преподавателя в образовательном процессе. Он акцентирует внимание на том, что каждый участник взаимодействия является самостоятельным, сознательным и ответственным субъектом, способным к саморегуляции, саморазвитию и активному участию в обучении [3].

Отметим еще один важный, на наш взгляд, принцип – это принцип поддержки мотивации.

И.А. Зимняя отмечает, что «мотивация в дистанционном обучении формируется через поощрение успехов, эмоциональную поддержку и помощь в преодолении трудностей» [2]. Данный тезис подчеркивает, что преподаватель должен систематически отслеживать прогресс студентов, проводить промежуточные тесты и оценивать их результаты.

Эти принципы способствуют созданию эффективной образовательной среды, в которой преподаватель и обучающийся могут успешно взаимодействовать и достигать высоких результатов, несмотря на дистанционный формат обучения.

Таким образом, с точки зрения педагогической аксиологии, образовательный процесс представляет собой наряду с усвоением знаний и навыков, процесс формирования ценностных ориентаций, моральных и этических убеждений. Можно сделать вывод, что взаимодействие преподавателя и обучающихся в условиях дистанционного обучения должно основываться на взаимном уважении, диалоге, учете индивидуальных ценностей и стремлении к совместному поиску смыслов.

Библиографический список

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация /А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. — М.: Издательство МЭСИ, 1999. — 196 с.

2.Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2002. – 384 с.

3.Мазова, С. В. Реализация субъектно ориентированных ситуаций в образовательном процессе университета/С. В. Мазова, Т. А. Ольховая//Педагогический журнал Башкортостана. -2010. -№ 4.

4.Роберт И.В. Дидактика периода цифровой трансформации образования. – М.: ИСМО, 2024. 204 с.

5.Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЕЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИСТОРИИ УГОЛОВНО-
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОРГАНОВ ЮСТИЦИИ»
(НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ)**

Куталадзе Дмитрий
Академии ФСИН России,
Российская Федерация, г. Рязань
dmitrykutaladze@gmail.com

Аннотация: статья посвящена комплексному анализу роли музея образовательного учреждения в преподавании дисциплины «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции» на примере Академии ФСИН России. Рассматриваются методологические и практические аспекты интеграции музейной экспозиции в учебный процесс, включая использование исторических артефактов, архивных материалов, методов устной истории и цифровых технологий. Особое внимание уделяется формированию профессиональной идентичности сотрудников УИС через изучение исторического наследия, а также роли музея в патриотическом воспитании.

Ключевые слова: музей образовательного учреждения, «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции», патриотическое воспитание, экспозиция, Академия ФСИН России.

**USING THE MUSEUM'S FEATURES IN THE CLASSROOM
ON "THE HISTORY OF THE PENAL ENFORCEMENT
SYSTEM AND JUDICIAL AUTHORITIES" (USING THE EXAM-
PLE OF THE ACADEMY OF THE FEDERAL PENITENTIARY
SERVICE OF RUSSIA)**

Kutaladze Dmitry
Academies of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Russian Federation, Ryazan
dmitrykutaladze@gmail.com

Annotation: The article is devoted to a comprehensive analysis of the role of the museum of an educational institution in teaching the discipline "History of the penal enforcement system and judicial authorities" using the example of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. The

methodological and practical aspects of integrating the museum's exposition into the educational process, including the use of historical artifacts, archival materials, oral history methods and digital technologies, are considered. Special attention is paid to the formation of the professional identity of the UIS staff through the study of historical heritage, as well as the role of the museum in patriotic education.

Keywords: museum of an educational institution, "History of the penal enforcement system and judicial authorities", patriotic education, exposition, Academy

Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации позволила создать качественную систему и обеспечить её устойчивое функционирование. В развитие государственных программ строится плановая и целенаправленная повседневная деятельность организаторов патриотического воспитания – сотрудников органов воспитательной работы учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (УИС). Формирование патриотизма – одно из приоритетных направлений воспитательной работы с личным составом. Патриотизм облагораживает любого человека. Для работников УИС патриотизм не просто желаемое, а необходимое качество, так как на них возложена ответственность служить Родине, следовать требованиям Присяги, служебного долга, дорожить честью [1, с. 15].

Современные образовательные стандарты в сфере подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы требуют не только передачи теоретических знаний, но и формирования у обучающихся глубокого понимания профессиональных традиций, этических норм и исторического контекста. Как отмечается в Концепции развития УИС до 2030 г., «важнейшим резервом повышения эффективности деятельности учреждений и органов УИС является разработка и осуществление комплекса мер, направленных на повышение привлекательности службы (работы) в уголовно-исполнительной системе, а также повышение статуса сотрудника уголовно-исполнительной системы» [2], что становится возможным, только при комплексном подходе к данному вопросу. Также, в Приказе ФСИН № 535 определены ключевые аспекты воспитательной работы, направленные на формирование у работников УИС чувства патриотизма, создание условий для удовлетворения культурных и духовных потребностей [3].

Историко-воспитательная работа в УИС имеет глубокие корни. Ещё в XIX веке при тюремных управлениях создавались «комнаты истории», где хранились документы и предметы, связанные с развитием

пенитенциарной системы. Однако системный подход к музейной деятельности сформировался лишь в 2010-х годах, когда ФСИН запустила программу по созданию единой сети ведомственных музеев [4, с. 7].

Усиление историко-краеведческой составляющей патриотического воспитания курсанта, особенно, если оно осуществляется на базе музейной экспозиции образовательного учреждения, – позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания молодых сотрудников. Современная экспозиция является уникальной точкой преломления культуры и образования: способствует формированию гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою профессию, её традиции и героические страницы, а также расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.

Специфика музея образовательного учреждения ФСИН определяется, прежде всего, тем, что он ориентирован на особую аудиторию – будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Музейная экспозиция, в таком случае, становится инструментом изучения истории УИС, способствующим развитию и укреплению профессионального самосознания и строится на основе активного привлечения курсантов к изучению истории Родины и традициям своей профессии.

В Академии ФСИН России музей активно используется в рамках учебного процесса и освоения дисциплин «История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции» и «Профессиональная этика и служебный этикет», предусмотренных для всех образовательных программ и форм обучения. Как подчёркивают В.И. Добренков и А.И. Кравченко, «социальные институты, включая УИС, должны изучаться через призму взаимодействия личности и системы» [5, т. 3, с. 22]. Экспозиция музея Академии ФСИН России построена на принципах исторической антропологии, фокусируясь на повседневности сотрудников пенитенциарной системы. Это позволяет курсантам изучать не только нормативно-правовые аспекты, но и познавать социокультурный контекст разных эпох.

На базе экспозиции преподаватели проводят экскурсии и тематические лекции. На интерактивных семинарах курсанты работают с копиями исторических источников, такими как приказы, инструкции, отчёты и личные дела сотрудников прошлого. Так, например, раздел экспозиции, посвященный советской эпохе, включает личные вещи сотрудников и ветеранов — записные книжки, фотографии, награды.

Предусмотрена активная научная и проектная деятельность — создание временных тематических выставок и мультимедийных презентаций на основе экспонатов музея. Сотрудниками кафедры фило-

софии и истории разработан авторский музейный квест «Ремесло океанное», который уже десятый год проходят обучающиеся всех вузов ФСИН России, съезжающихся на ежегодную неделю науки и творчества «Виват, курсанты!». Слушатели Высших академических курсов и обучающиеся на факультете повышения квалификации на материалах музея изучают историю и традиции пенитенциарной службы, исследуют связь между историческими практиками наказания и современными методами ресоциализации.

Музей образовательного учреждения выполняет важную воспитательную задачу по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гордости и уважения к своей профессии, а «историко-краеведческая работа способствует укреплению гражданской идентичности». Важно отметить, что Музей Академии ФСИН России не только сохраняет историю, но и становится местом проведения знаковых событий, таких как приведение сотрудников к присяге, что символизирует преемственность поколений и укрепляет связь с профессиональными традициями. Это торжественное мероприятие подчёркивает значение исторической памяти в формировании личности сотрудника УИС.

Итак, опыт Академии ФСИН России демонстрирует, что интеграция экспозиции музея в образовательный и воспитательный процесс способствует:

- углублению понимания исторических процессов;
- формированию профессиональной гордости и чувства патриотизма;
- развитию коммуникации, критического мышления, навыка работы в команде.

Вместе с тем, следует в корне пересмотреть консервативное отношение к музейной экспозиции образовательного учреждения, так как она может выступать уникальным ресурсом, позволяющим интегрировать практико-ориентированный подход в академические дисциплины. Перспективным направлением является создание полноценного виртуального музея, который расширит доступ к материалам экспозиции. Цифровые платформы позволят преодолеть географические ограничения и привлечь аудиторию за пределами учебного заведения.

Таким образом, музей Академии ФСИН России выступает не только хранилищем исторической памяти, но и активным участником образовательного процесса. Использование потенциала музейного пространства на учебных занятиях позволяет сочетать теоретическое обучение с практическим погружением в профессию. Дальнейшее развитие экспозиции требует внедрения инновационных технологий,

укрепления межведомственного взаимодействия и активного использования ресурсов научных электронных библиотек. В условиях трансформации общества музеев остаётся мостом между прошлым и будущим, обеспечивая преемственность профессиональных ценностей.

Библиографический список

1. Самарин В.А., Шуманский И.И., Ермолаев Д.Е. Формирование патриотического сознания как один из важнейших факторов единения нации. Совершенствование системы патриотического воспитания работников УИС: Лекция. – СПб.: СПб ИПКР ФСИН России, 2012. – 27 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года»
3. Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 17 июля 2024 г. № 535 «Об утверждении Порядка организации кадровой работы, в том числе воспитательной работы, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации».
4. Тарасов О.А. Создание центральной постоянно действующей экспозиции по истории УИС : описание передового опыта. Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 13 с.
5. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Т. 3: Социальные институты и процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. – 519 с.

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Лазарев Арсений Иннокентьевич

Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ
Российская Федерация, г. Челябинск

arslib@mail.ru

Аннотация. В статье обзорно описана технология реализации внутренней системы оценки качества образования в учреждениях высшего образования. Обоснована роль организационно-методических мероприятий по менеджменту качества образования в контексте ВСОКО и их влиянии на учебный процесс. Приведены положительные эффекты ВСОКО как инструмента совершенствования и развития деятельности высшего учебного заведения.

Ключевые слова: система оценки качества образования, анализ качества образования, методическая работа в вузе, совершенствование образовательного процесса.

**INTERNAL SYSTEM OF ASSESSING THE QUALITY OF
EDUCATION AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF A
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

Lazarev Arseniy Innokentievich

Ural branch of the Financial University under the Government of the
Russian Federation

Russian Federation, Chelyabinsk

arslib@mail.ru

The summary. The article provides an overview of the technology for implementing an internal system for assessing the quality of education in higher education institutions. The role of organizational and methodological measures for managing the quality of education in the context of ISAQE and their impact on the educational process is substantiated. The positive effects of ISAQE as a tool for improving and developing the activities of a higher education institution are presented.

Keywords: education quality assessment system, analysis of the quality of education, methodological work in a university, improvement of the educational process.

Глобальные общественные изменения, происходящие в российском обществе в последние годы, не могли не отразиться на отечественной системе образования. На протяжении последних десятилетий теоретиками и практиками высшей школы, руководителями образовательных организаций и органов управления образованием, ведется поиск выхода из системного кризиса образовательной системы, которая не всегда успевает за радикальными социальными изменениями, обусловленными сменой парадигм развития общества и ценностных ориентаций студенческой молодежи, а также бурным развитием цифровых технологий во всех отраслях экономики.

Процесс реформирования системы высшего образования может осуществляться только на основе глубокого системного анализа образовательного процесса, его ретроспективы и динамики развития, существенных упущений и значительных достижений.

Одним из инструментов совершенствования учебного процесса в вузе является система менеджмента качества образования, которая позволяет проанализировать деятельность высшего учебного заведения по определенным критериям. Организовать оценочные процедуры образовательной деятельности позволяет внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – обязательный элемент мониторинга эффективности образовательной, научной, методической и воспитательной деятельности учреждения высшего образования, а также соответствия нормативным требованиям его организационно-кадровых ресурсов и материально-технических условий.

Осуществление ВСОКО в образовательной организации является требованием российского законодательства на основании статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Анализ деятельности вуза средствами ВСОКО также проводится с целью контроля соблюдения учебным заведением норм Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) по группам специальностей и направлениям подготовки бакалавриата, специалитета или магистратуры, реализуемых в вузе. В контексте проверки соответствия ФГОС ВО осуществляется контроль результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования, проверка их теоретических знаний и практических умений, а также анализ сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за период обучения.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности должна осуществляться в режиме открытости и доступности информации, когда каждый участник образовательных отношений может без затруднений ознакомиться с документально зафиксированными результатами этой оценки [2, с. 28]. Комплекс документации по ВСОКО размещается на официальном сайте образовательной организации.



Рисунок 1 – Компоненты внутренней системы оценки качества образования в вузе

Высшее учебное заведение должно самостоятельно разработать локальные нормативно-правовые акты по регламенту внутренней системы оценки качества. Главным отчетным документом ВСОКО является отчет о самообследовании, в котором отражаются следующие сведения (рис. 1):

- общие сведения об образовательной организации;
- система управления учебным процессом;

- содержание и качество подготовки студентов и выпускников;
- кадровое обеспечение реализации образовательных программ;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база образовательной организации;
- научно-исследовательская деятельность;
- организация воспитательной работы;
- международное сотрудничество;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию [3, с. 38–39].

На наш взгляд, аудит образовательной деятельности вуза через систему ВСОКО может стать не только большой рутинной операцией и делом исключительно университетских администраторов и методистов, но и ценным ресурсом для развития учебного заведения.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет:

- осуществить рефлексию всей многоплановой деятельности образовательной организации;
- выявить успешность и высокие результаты работы высшего учебного заведения по определенным направлениям и участкам деятельности;
- обнаружить недоработки и проблемные точки в управлении и обеспечении образовательного процесса;
- узнать об эффективности работы структурных подразделений через систему показателей;
- получить почву для дальнейшего совершенствования работы учебного заведения;
- приобрести опыт в более ответственном и качественном ведении комплекса учебно-методической документации.

Таким образом, технология проведения ВСОКО в вузе является достаточно ответственным мероприятием организационно-методического характера, требующим комплексного анализа работы образовательной организации и позволяющим совершенствовать учебный процесс в высшей школе.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 28.12.2024 г.): принят

Государственной Думой Российской Федерации 21.12.2012 г.; одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. // Консультант Плюс: справочно-правовая система: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.01.2025).

2. Руденко, С. С. Оценка качества образования в вузе / С. С. Руденко // Вестник ЗабГУ. – 2008. – № 2. – С. 20–29.

3. Сафина, Г. М. Реализация внутренней системы оценки качества образования / Г. М. Сафина // Нижегородское образование. – 2017. – № 2. – С. 36–43.

**ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСКАДРОВКИ В ПРО-
ЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕСОЧНОЙ
АНИМАЦИИ И РАЗВИТИЯ У НИХ МУЗЫКАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Левченков Владимир Владимирович

Независимый исследователь, г. Новохоперск, РФ
vovvka12@yandex.ru

Аннотация. Анализ музыки является активизацией осознанного музыкального восприятия учащимися в процессе обучения. Каждое проанализированное музыкальное произведение обогащает духовное развитие ребенка и способствует его эстетическому росту и развитию музыкально-творческих способностей. Федеральный государственный стандарт основного общего образования подчеркивает необходимость развития творческих способностей. Процесс восприятия музыки и активного слушания является одним из основных видов деятельности в области музыкального образования. Для выполнения раскадровки, т.е. выполнить на бумаге несколько основных кадров в виде рисунка карандашом на бумаге от четырех до шести кадров, - для выполнения песочной анимации учащимся необходимо проанализировать содержание всего произведения и как-бы разделить на части, которые будут постепенно появляться в кадрах песочной анимации

Ключевые слова: анализ музыкального произведения, раскадровка, обучение, младшие школьники, песочная анимация, музыкально-творческие способности

**THE IMPORTANCE OF ANALYZING A PIECE OF MUSIC
FOR PREPARING STORYBOARDS IN THE PROCESS OF TEACH-
ING SAND ANIMATION TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN AND
DEVELOPING THEIR MUSICAL AND CREATIVE ABILITIES.**

Levchenkov, Vladimir Vladimirovich

Independent researcher, Novokhopersk

vovvka12@yandex.ru ; <https://orcid.org/0000-0003-1872-5432>

Annotation. Music analysis is the activation of conscious musical perception by students in the learning process. Each analyzed piece of music enriches the spiritual development of the child and contributes to his aes-

thetic growth and the development of musical-creative abilities. The Federal State standard of Basic General Education emphasizes the need to develop creative abilities. The process of music perception and active listening is one of the main activities in the field of music education. To perform a storyboard, i.e. to perform several basic frames on paper in the form of a pencil drawing on paper from four to six frames, students need to analyze the content of the entire work and somehow divide it into parts that will gradually appear in the frames of the sand animation.

Keywords: musical composition analysis, storyboard, teaching, elementary school students, sand animation, musical-creative abilities

В последнее время система образования претерпела значительные преобразования, которые подчеркивают важность активного вовлечения, творческого развития и личностного роста учащихся, а не просто сосредоточения на пассивном получении знаний или выполнении учебных заданий. Федеральный государственный стандарт основного общего образования подчеркивает необходимость развития творческих способностей и потенциала всестороннего развития ребенка.

Процесс восприятия музыки и активного слушания является одним из основных видов деятельности в области музыкального образования. Способность осознанно воспринимать музыку во время прослушивания, - связана с уровнем музыкальной подготовки человека, а также с его общим культурным опытом. С философской точки зрения, уникальные аспекты музыкального восприятия связаны с концепцией, известной как эстетическое созерцание, которое включает в себя намеренное и вдумчивое восприятие музыки как формы художественной ценности. Активное слушание часто сопровождается духовными и эмоциональными переживаниями, которые подчеркивают глубокую связь между музыкой и внутренним состоянием слушателя. Воспитывая у детей любовь к музыке, происходит обогащение культурного понимания и осознанного восприятия.

Формирование у детей осознанного восприятия музыкальных произведений играет важную роль в формировании их эмоционального состояния, эстетической точки зрения и творческой интерпретации окружающего мира, так как они обладают природным любопытством и стремлением приобщаться ко всему доброму, красивому и необычному.

Период младшего школьного возраста становления важен, так как именно в это время можно легко пробудить положительные эмоции под воздействием музыки и заложить основу для их будущих художественных и музыкально-творческих способностей. По мере того

как дети погружаются в музыку, у них начинает формироваться понимание красоты и гармонии, что еще больше повышает их способность воспринимать и интерпретировать окружающую действительность творческим образом.

Песочная анимация включает в себя выразительные качества различных искусств, таких как музыка, изобразительное искусство, театр и т.д., что позволяет развивать музыкально-творческие способности. При выполнении песочной анимации используется музыкальное сопровождение: музыкальное или вокально-инструментальное произведение и предполагает взаимосвязь содержания кадров с музыкой или с текстом (в случае звучания вокально-инструментального произведения).

Проанализировав различные источники, можно отметить, что А.А. Мелик-Пашаев отмечает, что понимание двойственной природы детской одаренности необходимо для эффективного образования и развития. Признание как явных, так и скрытых аспектов позволяет более тонко подходить к развитию художественного и креативного потенциала ребенка [6].

И.Н. Острикова отмечает, что интеграция искусств в образование способствует более глубокому эмоциональному и когнитивному восприятию материала. Используя синтез художественных дисциплин, педагоги могут значительно способствовать творческому развитию детей и их пониманию взаимосвязи художественного самовыражения [8].

Б. В. Асафьев [1], О. А. Апраксина, И. А. Данько [3], В. К. Белобородова [2], Д. Б. Кабалевский [4], Е. В. Назайкинский [7], И. Н. Острикова [8], Л. Ю. Сергадеева [9], С. Л. Старобинский [10], Э. Г. Цзю [11] и другие исследователи подчеркивают исключительную важность музыкального анализа в образовании. Н. Л. Гродзенская подчеркнула необходимость четкого понимания учителями своей конечной цели: помочь учащимся воспринимать музыку на более глубоком уровне, прочувствовать ее эстетические качества, и формируют оценки, основанные на их догадках. Очень важно, чтобы дети изучали природу музыки, которую они слушают, эмоции, которые она вызывает, и методы, которые она использует для достижения этого выражения.

На начальном этапе музыкального восприятия учителя должны сосредоточить внимание учащихся на общем процессе, ознакомление с движениями, структурой и динамикой музыки. Во время прослушивания учащимися необходимо преподавателем раскрывать выразительные приемы, которые ярко характеризуют художественные образы в произведении, что активизирует мышление конкретными категориями,

которые отражают не только абстрактную, но и тонкую природу музыки.

Как отметила О. А. Апраксина, глубина анализа может варьироваться, но всегда должна оставаться точной. Важно, чтобы дети получали правдивую информацию, даже если она иногда бывает неполной, чтобы не исказить их понимание. Учителям необходимо опасаться чрезмерного упрощения концепций или подмены подлинной музыкальной информации повседневными знаниями, которые не связаны с самой музыкой. Знакомство с музыкальным произведением не завершается после однократного прослушивания или анализа. Необходимо постоянно возвращаться к процессу восприятия, что позволяет выделить и осмыслить отдельные элементы, что приводит к более глубокому пониманию общего содержания.

Б. В. Асафьев отмечал, что музыка это яркая и оригинальная форма экспрессивного искусства - может ощущаться как горькое лекарство, если ее не подсластить [1].

Вовлечение детей в активную творческую эмпатию во время музыкального анализа, - проявляется различными способами во время уроков, включая внутренний диалог, словесные выражения, метафорический язык, интонации голоса или даже физические реакции, такие как движения, жестикуляция, мимика и многое другое. В хорошо организованном классе эти проявления свидетельствуют о вовлеченности ребенка в процесс музыкального восприятия. С помощью анализа важно помочь детям понять связь между музыкальной интонацией и ее жизненными проявлениями. Каждая эмоция по своей сути связана с определенными физиологическими состояниями, в частности с характером дыхания, темпом, интенсивностью, глубиной и частотой. Осознание этих взаимосвязей может усилить художественные ассоциации и углубить понимание музыки как выразительной формы искусства. Анализ музыкальных произведений через призму интонационных обобщений можно рассматривать как высшую форму художественно-педагогического анализа, так как развивает интонационное мышление детей и соответствует целям музыкального образования: развивает художественное мышление, которое позволяет учащимся взаимодействовать с общественными реалиями и осмысленно организовывать свои впечатления.

Понимание музыки часто требует дополнительного контекста, поскольку без дополнительной информации ее может быть довольно сложно полностью оценить, особенно детям в начале обучения. Важно понимать, что музыка по своей сути привязана как ко времени, так и к пространству. Поэтому понимание исторических предпосылок созда-

ния произведения, специфических особенностей творчества композитора и его музыкального стиля жизненно важно для правильной оценки.

При выборе информации для учащихся важно учитывать их возраст и готовность к восприятию музыки. Объем передаваемой информации должен соответствовать художественным и образовательным целям урока, а также его общей логической структуре. Ценность предоставляемой информации заключается в ее оригинальности, доступности, элементе неожиданности, достаточности и способности пробудить любопытство. Каждое произведение необходимо слушать несколько раз, чтобы закрепить музыку в их памяти, позволяя им сохранить звуки и эмоции, которые они вызывают. Каждому новому сеансу прослушивания должна предшествовать свежая информация, чтобы подготовить почву для более насыщенного опыта. Перед началом нового прослушивания необходимо обозначить цели восприятия, которые направят внимание учащихся на конкретные элементы музыки, такие как ее содержание, формы, средства выражения и жанровые характеристики.

«Умение понимать и ценить музыкальные произведения имеет важное значение для всестороннего развития» [5, с.99], а использование песочной анимации улучшает понимание музыки учащимися и их вовлеченность в нее [5].

Процесс анализа музыкального произведения младшими школьниками закладывает основу для образовательного процесса и начинается с интерпретации звука, преобразования слышимых элементов в визуальные образы, что позволяет детям связать слуховые ощущения с визуальными представлениями, способствуя более глубокому пониманию музыки как выразительного вида искусства.

В процессе анализа музыкального произведения, дети знакомятся с различными фундаментальными музыкальными характеристиками, такие элементы, как ритм, мелодия, гармония, динамика и тембр, и развивают более глубокое восприятие музыки и ее разнообразных компонентов.

Одной из особенностей обучения песочной анимации, - является создание раскадровки на основе анализа музыкального произведения. Учащиеся рисуют на бумаге несколько основных кадров, обычно от четырех до шести, в виде рисунков карандашом. Для успешного создания раскадровки, учащиеся должны сначала тщательно проанализировать все музыкальное произведение. Такой анализ предполагает разбиение композиции на отдельные части, каждая из которых будет постепенно проиллюстрирована в выполнении песочной анимации.

Для выполнения раскадровок необходимо:

1. Внимательно прослушать несколько раз музыкальное произведение анализируя обращая внимание на выразительные особенности и интерпретируя в изображение с общим сюжетом

2. Сделать мысленное разделение музыкального произведения на части, которые будут отражены в нескольких основных кадров (4-6 кадров), каждый из которых при выполнении песком должен переходить в другой кадр.

3. Выполнить раскадровку (4-6 кадров), в которых учащиеся делают рисунки кадров своих интерпретаций этих фрагментов, сосредотачиваясь на том, какие чувства вызывает у них музыка и какие образы приходят на ум.

4. Выполнение песком на свето-анимационном столе, где они превращают свои рисунки в связанные кадры с сюжетной линией, переходами из одного кадра в другой под музыку.

В процессе анализа музыкальных произведений у младших школьников естественным образом развивается целый ряд важных музыкальных способностей и способствует совершенствованию таких навыков, как: внутренний музыкальный слух - развитие способности мысленно представлять и слышать музыку изнутри, что позволяет им лучше понимать содержание музыкального произведения; мелодический слух - способность распознавать мелодии, тем самым углубляя их связь с музыкальным содержанием; музыкальная память – позволяет им запоминать музыкальные темы и мотивы, что важно для дальнейшего изучения музыки; активизация желания развития вокала и др.

В процессе выполнения песочной анимации учащиеся раскрывают свои музыкально-творческие способности, позволяя своему художественному самовыражению развиваться вместе с пониманием музыки.

Таким образом, анализ музыкального произведения младшими школьниками - это не просто академическое упражнение; это целостный подход, в котором слуховой опыт переплетается с визуальным творчеством, что повышает их осознанное восприятие музыки. Занимаясь музыкальным анализом, учащиеся развивают навыки и музыкально-творческие способности.

Анализ музыкального произведения младшими школьниками, прежде всего, заключается в интерпретации звука в визуальное изображение, помимо этого знакомятся с различными музыкальными характеристиками музыкального произведения.

Для выполнения раскадровки, т.е. выполнить на бумаге несколько основных кадров в виде рисунка карандашом на бумаге от че-

тырех до шести кадров,- для выполнения песочной анимации учащимся необходимо проанализировать содержание всего произведения и как-бы разделить на части, которые будут постепенно появляться в кадрах песочной анимации

В процессе анализа музыкальных произведений у младших школьников развиваются музыкальные способности: внутренний музыкальный слух, мелодический слух, музыкальная память, активизация в потребности развития вокала и творческие способности в процессе выполнения песочной анимации. Дети осваивают значение средств музыкальной выразительности.

Библиографический список

1. Асафьев Б. В. О музыкально – творческих навыках у детей : Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. 2-е изд. Л.: М., 1973. 144 с.

2. Белобородова В. К. Развитие музыкального восприятия младших школьников // Музыкальное воспитание в школе. 1978. №13. 147 с.

3. Данько И. А. Слушание музыки как вид деятельности младших школьников на уроках музыки // Культура и искусство в педагогическом пространстве поликультурного региона: материалы вузовской науч. – практ. конф. Ставрополь : Изд-во Ставролит, 2019. С. 32 – 35.

4. Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. М. : Педагогика, 1973. 336 с.

5. Левченков В. В. Формирование умения младшими школьниками понимать музыкальные произведения в процессе развития их музыкально-творческих способностей средствами песочной анимации// Теория и практика современной науки: взгляд молодежи: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции на английском языке. В 2 ч. / Минобрнауки РФ; ФГБОУ ВО «С.-Петерб. гос. ун-т промышленных технологий и дизайна»; сост. М. А. Васильева, М. С. Липатов; под общ. ред. В. В. Кирилловой. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2025. Ч. I. С. 99 – 105.

6. Мелик – Пашаев А. А. О художественно – творческом потенциале ребенка. "Явное" и "тайное" в детской одаренности // Музыкальная психология и психология музыкального образования: Теория и практика. 2-е изд. М. : Классика – XXI, 2011. 51 с.

7. Назайкинский Е. В. Оценочная деятельность при восприятии музыки // Восприятие музыки. Сб. статей / Ред-сост. В.Н. Максимов. М.: Музыка, 1980. С. 195-228.

8. Острикова И. Н. Синтез искусств в музыкальном воспитании школьников // Культура и искусство в педагогическом пространстве поликультурного региона: материалы вузовской науч. – практ. конф. Ставрополь: Изд-во Ставролит, 2019. С. 42 – 45.

9. Сергадеева Л. Ю. Особенности музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: материалы всероссийской науч. – практ. конф. Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2019. С. 228 – 233.

10. Старобинский С. Л. Методика стиле-слухового анализа музыкальных произведений на уроках музыки в общеобразовательной школе. М., 1999. 172 с.

11. Цзю Э. Г. К вопросу об анализе музыкальных произведений на уроках музыки в общеобразовательной школе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-analize-muzykalnyh-proizvedeniy-na-urokah-muzyki-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 23.03.2025).

**СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ»
В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

Лопатин Егор Александрович

Рязанский филиал Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя

Российская Федерация, Рязань

eg.lopatin@gmail.com

Аннотация. В работе представлен краткий анализ содержания концепта патриотизм, представлены результаты эмпирического исследования представлений обучающихся рязанских вузов.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, коллективизм.

**THE CONTENT OF THE CONCEPT OF "PATRIOTISM" IN THE
IDEAS OF STUDENTS OF RUSSIAN UNIVERSITIES**

E.A. Lopatin

Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Ryazan Branch)

Russian Federation, Ryazan

eg.lopatin@gmail.com

The summary. The article presents a brief analysis of the content of the concept of patriotism, and presents the results of an empirical study of the views of students of Ryazan universities.

Keywords: patriotism, civic consciousness, patriotic education, collectivism.

У каждого из нас есть чувство Родины: для кого-то – это страна, родной край, родная природа, для других – город, улица, дом, а для кого-то – семья, друзья, работа, народ. Любовь к ним в совокупности формирует любовь к Отечеству. В понятие Отечества входят память об истории любого государства, знание социальных проблем и поиск путей их решения, родная культура и родной язык, а также стремление их сохранить и преумножить богатство своей культуры, своей страны. Чувство патриотизма присуще гражданину любого государства, а его развитие – одна из важнейших задач системы образования.

Еще великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что нравственную основу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине, а «чувство общечеловечности... или нравственное чувство рождается вместе с человеком ..., однако требует большого ухода и присмотра» [3, с. 31]. У каждой личности присутствуют «задатки честной гражданственности, полной силы народности и бескорыстной человечности» [3, с. 38]. Во взглядах Ушинского можно заметить приоритет общественного, нравственного над индивидуально-эгоистическим. Семья, воспитатели не должны подготавливать ребёнка к предстоящему «счастью праздника», к стремлению занять тёплое место в жизни, так как это пойдёт в ущерб обществу, а значит и нравственности воспитываемого. Воспитание нравственности, общечеловечности не протекает самопроизвольно. Окружающие люди и общественные институты, литература могут оказывать как морально формирующее, так и деморализующее влияние, и поэтому за формирование качеств одинаково ответственны семья, общество, школа.

Знаменитый русский историк Н. М. Карамзин выделял три определения, которые характеризуют содержание понятия «патриотизм». Во-первых, это гражданская любовь, под которой понимается отношение человека к социуму через выполнение своих гражданских обязанностей. Во-вторых, это физическая любовь к Родине, например, к месту, где человек живет. В-третьих, это политическая любовь, которое проявляется в поддержании политики государственного строя своего государства.

Во взглядах М. В. Ломоносова также содержатся идеи необходимости патриотического воспитания. По его мнению, патриот имеет чувство гордости за любые достижения своей страны и чувство переживания за её падения.

Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил, что «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [2].

Характерной чертой патриотизма в коллективистических культурах, к которым традиционно относится российская культура, является примат интересов коллектива или группы над интересами личности, готовность личности поставить свои интересы на второй план [1].

С давних времён по сей день у всех жителей нашей страны патриотизм рассматривался, как обязанность человека перед государством, и патриотические чувства проявлялись в различные периоды нашей истории. В настоящее время в России ведётся активная практическая деятельность по возрождению патриотических чувств и установок у населения.

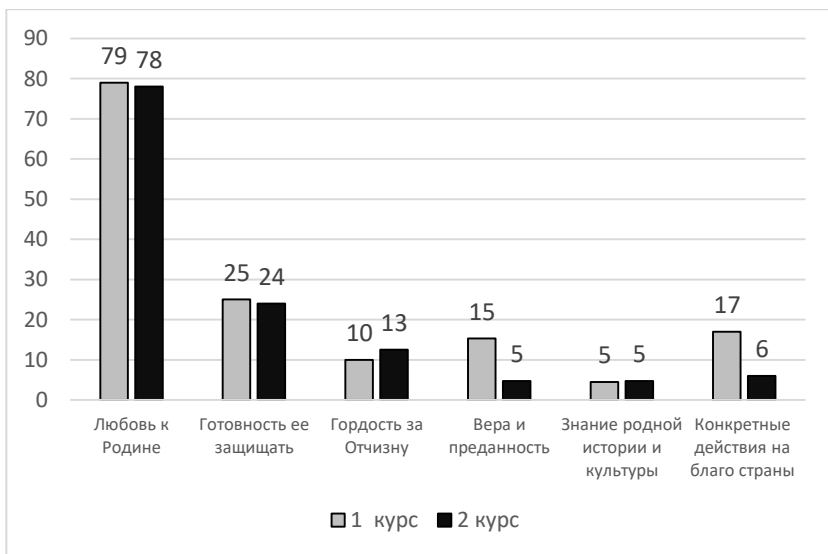
С целью организации эффективного патриотического воспитания в духе патриотизма и гражданственности необходимо определить, какое место в системе ценностей российской молодёжи занимает патриотизм, для чего среди обучающихся рязанских вузов было проведено эмпирическое исследование. 127 обучающимся первого и 103 – пятого курса было предложено написать эссе, в котором в свободной форме им предлагалось ответить на 3 вопроса: «Что такое патриотизм?», «Что такое гражданственность?» и «Какими качествами должен обладать гражданин и патриот?».

Методом исследования послужил контент-анализ, с помощью которого в текстовом массиве удалось выявить смысловые единицы (напримар: «Патриотизм – это *любовь* к Родине», «Патриотизм – это *гордость* за Родину», «Патриотизм – это *готовность к самопожертвованию*» и т.д.), которые стало возможно подвергнуть количественному анализу и статистической обработке.

Ответы на вопросы представлены на рисунках 1-3.

Рисунок 1

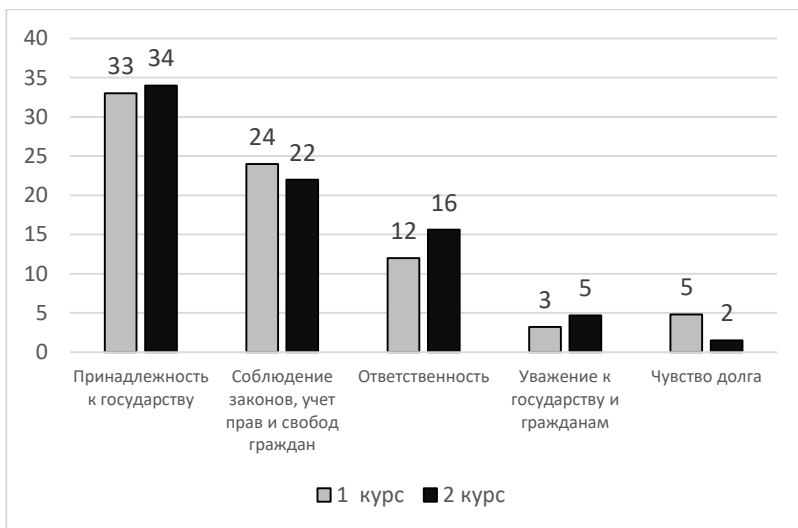
Встречаемость ответов на вопрос «Что такое патриотизм?» (в %)



Большинство обучающихся определили понятие «патриотизм» как способность любить свою Родину (79% – первый курс, 78% – пятый курс), готовность защитить её (25 и 24 %, соответственно), гордость за Отчизну (10 и 12,5%), вера и преданность (15,3 и 4,7 %), чувство ответственности (8 и 4,8%), знание родной истории и культуры (4,5 и 4,7 %).

Рисунок 2

Встречаемость ответов на вопрос
«Что такое гражданственность?» (в %)



Понятию гражданственности респонденты дали следующую дефиницию: принадлежность к определённому государству (33% – обучающиеся первого и 34 % – пятого курса), соблюдение законов, учёт прав и свобод граждан (24 и 22%), ответственность (12 и 15,6%), уважение к стране и к людям (3,2 и 4,7%), чувство долга (4,8 и 1,5%).

При перечислении качеств, которыми должны обладать патриот и гражданин, обучающиеся добавили к данным качествам храбрость, мужество, честность, порядочность, справедливость, стойкость и самоотверженность.

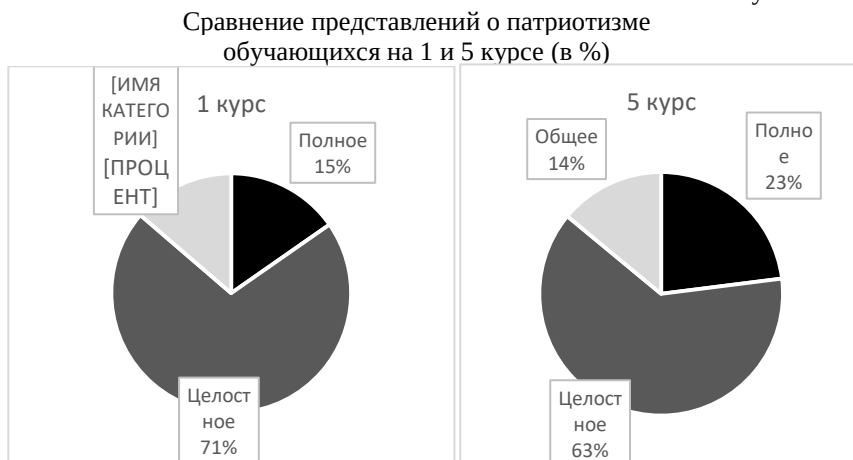
Можно отметить, что в целом представления обучающихся рязанских вузов о патриотизме и гражданственности соответствуют представлениям мыслителей-классиков и современным представлениям, что патриот – это тот, кто любит Отечество, предан и верен народу, готов защитить его, а гражданин – это не только лицо, принадлежащее данному государству и исполняющее все установленные законом обязанности, но и подчиняющий свои интересы общественным и заботящийся об общем благе.

Однако, «проявление любви к Родине... выражаются не в одних битвах» [3, с. 52], не в одной любви к ней: необходимы активность и конкретные действия по «благоустройству» нашей Родины.

Только 16,9% обучающихся первого и 6,3% – пятого курса отметили это. О необходимости участия гражданина в политической жизни страны высказались лишь 5,6 и 6,2 % респондентов. Не дали от-

ветов на вопросы (сдали пустые бланки) о патриотизме 4 и 3,1 %, о гражданственности – 27,4 и 28 % опрошенных лиц.

Рисунок 3



Вместе с тем полное представление о патриотизме и гражданственности имеют 15,3% обучающихся первого курса, 71% – целостное, а 13,7% – лишь общее представления об этих категориях (соответственно 23%, 63% и 14% для обучающихся пятого курса).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотизм является важнейшим элементом общества. Он затрагивает и проникает во все общественные сферы, реализуя тем самым обязанность гражданина защищать свою страну. А российская политика в сфере развития патриотизма является очень важной, поскольку она объединяет российскую молодежь в одно целое и неделимое.

Библиографический список

1. Лопатин Е.А. и др. Патриотизм и гражданственность в системе ценностей коллективистических и индивидуалистических культур // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 8. – С. 20-25.
2. Путин В.В. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 12 сентября 2012 года, Красно-дар // Официальный сайт Президента России. – режим доступа:

<http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения 12.04.2025)

3. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения, В 6 т., Т.2. С. 31. – Режим доступа: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf (дата обращения 08.01.2025).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Осипова Алина Алексеевна,

Штуккерт Алиса Львовна

ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Российская Федерация, Санкт-Петербург

suvasuva@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования цифровизации для оптимизации образовательного процесса и подготовки качественных и востребованных юристов на рынке труда. Перечисляются как уже внедряемые в образовательный процесс преподавания правовых дисциплин, так и новые технологии, которые могли бы быть интегрированы.

Ключевые слова: современное образование, образовательная среда, образовательный процесс, цифровизация, цифровизация юридического образования.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON PEDAGOGICAL TOOLS IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Osipova Alina Alekseevna, Shtukkert Alisa Lvovna

Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg ,

Russian Federation, St. Petersburg

suvasuva@yandex.ru

The summary. This article examines the possibilities of using digitalization to optimize the educational process and train high-quality and sought-after lawyers in the labor market. It lists both those already being introduced into the educational process of teaching legal disciplines, as well as new technologies that could be integrated.

Keywords: modern education, educational environment, educational process, digitalization, digitalization of legal education.

Современное общество в 21 веке продолжает своё развитие в формате цифровизации и применения во всех областях искусственного интеллекта. Это рассматривается и как огромное достижение, соци-

альные лифты, возможность самореализации и замещения людей роботизированными системами. Но есть и обратная сторона прогресса, о которой мы пока мало что знаем. Так как мы находимся в начале нового витка развития цивилизации.

В узком смысле слова цифровизация понимается как «преобразование информации в цифровую форму, которое в большинстве случаев ведёт к снижению издержек, появлению новых возможностей и т.д.» [1].

В широком смысле понятие «цифровизация» можно рассматривать как «как тренд эффективного мирового развития только в том случае, если цифровая трансформация информации отвечает следующим требованиям: она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан; сопровождается лишь эффективным использованием её результатов; её результаты доступны пользователям преобразованной информации; её результатами пользуются не только специалисты, но и рядовые граждане...» [1].

Процесс цифровизации в сфере образования представляет собой комплексный процесс, связанный с внедрением цифровых технологий, мета данных и искусственного интеллекта для оптимизации учебного процесса, управления учебными учреждениями и взаимодействия всех участников образовательной среды.

Виды «цифровизации», которые уже используются как средства в образовании:

1) Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы включают учебники, лекции, видео и другие материалы в цифровом формате, что позволяет студентам обучаться в удобное для них время и темпе. Исследования показывают, что использование ЭОР может повысить вовлеченности студентов и улучшить их учебные результаты (Хан, М.А. и др., 2020)

2) Системы управления обучением (LMS)

Системы управления обучением, такие как школьная доска, Moodle и Canvas, предоставляют платформы для организации учебного процесса. Они позволяют преподавателям размещать учебные материалы, отслеживать прогресс студентов и проводить онлайн-тестирования. Согласно исследованиям, использование LMS улучшает коммуникацию между студентами и преподавателями (Альмарзук, З. и др., 2020).

3) Интерактивные технологии

Интерактивные технологии, такие как интерактивные доски и системы голосования, способствуют активному вовлечению студентов

в процесс обучения. Эти технологии создают более динамичную и интерактивную атмосферу в классе (Гловер И., Миллер Д., 2018).

4) Мобильное обучение

Мобильное обучение предоставляет студентам возможность доступа к образовательным материалам через мобильные устройства, что особенно удобно для тех, кто учится на ходу. Исследования показывают, что мобильное обучение может улучшить доступность образования и результаты обучения (Кукульска-Хьюм А., 2012).

5) Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

Применение VR и AR в образовании открывает новые возможности для погружения в учебный материал. Например, студенты могут проводить виртуальные эксперименты или посещать исторические места с помощью дополненной реальности. Такие технологии могут значительно улучшить понимание сложных концепций (Бакка Дж., Бальдассаре М., Феррер Дж., 2014).

6) Искусственный интеллект (AI)

Искусственный интеллект применяется для персонализации обучения, автоматизации оценки и предоставления рекомендаций по учебным материалам. AI способен анализировать данные о студентах и предлагать индивидуализированные пути обучения (Лакин Р. и др., 2016).

7) Социальные сети и онлайн-сообщества

Социальные сети становятся важным инструментом для обмена знаниями, ресурсами и опытом между студентами и преподавателями (Велецианос Г., Киммонс Р., 2013).

Если рассматривать более узконаправленное применение в правовом образовании, то это может быть – более обширный доступ к информации и ресурсам; интерактивные технологии (виртуальные классы, вебинары и онлайн-курсы); симуляция практических ситуаций.

Мы предлагаем также расширить «линейку» технологий и интегрировать в образовательный процесс: индивидуальных образовательных ассистентов на базе ИИ; анализ эмоций с помощью ИИ; обучение через подкасты и аудиоконтент; и реализация адаптивного обучения.

Цифровизация радикально трансформирует различные аспекты жизни человека, включая образовательную среду. В частности, обучение праву принимает новые формы и методы, что значительно влияет на подготовку специалистов в этой области.

Какое положительное влияние оказывает процесс цифровизации в образовании на развитие будущего юриста и его востребованность на рынке труда:

1. Конкурентоспособность на рынке труда (выпускники, обладающие навыками работы с цифровыми инструментами и технологиями, более востребованы на рынке труда);

2. Гибкость в обучении (возможность учиться в любое время и в любом месте делает образование более доступным и удобным для студентов);

3. Развитие критического мышления (развитие будущего специалиста через получение новых знаний);

4. Углубленное понимание технологий (так как процесс цифровизации расширяет применение права в технологической сфере (например, правовая автоматизация, блокчейн и др.);

5. Сетевые возможности (онлайн-форматы обучения способствуют расширению профессиональных контактов и сетевого взаимодействия с коллегами, преподавателями и экспертами из разных областей права).

Заключение. Цифровизация значительно меняет педагогические подходы в обучении права, делая их более доступными, адаптивными и интерактивными. В условиях быстрого изменения технологий специалисты должны всегда быть готовы к постоянному обучению и адаптации к новым технологиям, чтобы эффективно справляться с вызовами будущего.

Библиографический список

1. Халин В. Г., Чернова Г. В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10 (118).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕГРУППОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Парцына Мария Алексеевна

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Российская Федерация, г. Нижний Тагил

Mashulka_nt@mail.ru

Макарова Софья Вячеславовна

МАОУ Гимназия № 86

Российская Федерация, г. Нижний Тагил

Sonka21-13@mail.ru

Аннотация: В работе анализируются отдельные индексы и показатели в процессе становления ученического коллектива, а также даются методические указания и рекомендации по развитию и становлению данной группы классному руководителю.

Ключевые слова: эмоциональная экспансивность, психологическая взаимность, конфликтность, референтность группы, детский коллектив, кооперация

ANALYSIS OF THE RESULTS OF GROUP-WIDE INDICATORS OF SOCIOMETRIC RESEARCH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

M.A. Partsyna

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Ural State Pedagogical University,

Russian Federation, Nizhny Tagil

Mashulka_nt@mail.ru

S.V. Makarova

MAOU Gymnasium No. 86

Russian Federation, Nizhny Tagil

Sonka21-13@mail.ru

The summary. The paper analyzes individual indexes and indicators in the process of formation of the student body, as well as provides methodological guidelines and recommendations for the development and formation of this group to the classroom teacher.

Keywords: emotional expansiveness, psychological reciprocity, conflict, group reference, children's collective, cooperation

Для улучшения взаимоотношений внутри школьного класса (3 класс гимназии 86 города Нижний Тагил) авторами была использована социометрическая методика, которая позволила изучить и выявить формальную и неформальную структуру группы, степень взаимного притяжения и отталкивания членов коллектива, а также оценить социально-психологический климат внутри группы. Анализ результатов показал наличие неких проблем внутригруппового взаимодействия.

Индекс эмоциональной экспансивности группы — 5.1 свидетельствует об очень высокой внутригрупповой активности всех членов ученического коллектива. Каждый в данной группе показывает склонность находиться в ней, выражает открытость к контактам. Школьники данного класса имеют потребность в общении и взаимодействии со всеми её членами. Индекс психологической взаимности или так называемой «сплоченности группы» — 0.05 крайне низкий. Индекс конфликтности — 0.02 крайне невысок. Индекс референтности или иначе удовлетворённости групповыми взаимоотношениями — 0.17, информирует о том, что большая часть желаемых коммуникаций остаётся неудовлетворённой. Говоря об аспекте выработки чувства общности в рамках данного школьного коллектива, можно сказать, что группа данных школьников не является единым слаженным механизмом, и если прибегнуть к классификации уровней сформированности коллектива по Л.И. Уманскому, можно говорить об этапе «кооперации» в успешном ее протекании [1, с. 200].

Парадоксальное, на первый взгляд, явление экспансивности группы на очень высоком уровне при одновременно с этим низкой психологической взаимностью вполне имеет место быть. Данное явление, является свидетельством психологической неоднородности группы. Такая группа называется гетерогенной — она изначально укомплектована неоднородным составом участников по одному или нескольким социально-психологическим и нейрофизиологическим признакам, как, впрочем, любая подобная группа — среднестатистический школьный класс.

Подобная модель видится авторам статьи абсолютно «натуральной» и естественной так как является неким подобием общества в миниатюре. В гетерогенных группах эмоциональное напряжение и степень конфронтации могут быть более выраженными, а способы решения конфликтов — более естественными. Однако гетерогенность может способствовать изоляции отдельных членов группы, как и в данном

случае – 1 человек «изолированный», 1 – отвергаемый. Тем не менее, среднестатистически вовлеченность всех участников группы в межличностное взаимодействие очень высока при низкой степени групповой сплоченности, то есть у ребят есть большое желание быть внутри данной группы, но не хватает сплоченности, достичь которой путем самоуправления пока невозможно, так как группа в процессе своего развития и полноценным коллективом, для которого и характерно самоуправление как высшая точка и цель становления они еще не являются. На этапе кооперации психологические и эмоциональные связи между участниками еще недостаточно выражены, корректировка траектории развития осуществляется через необходимого посредника – классного руководителя, он необходим для жизнедеятельности данного класса и качественного становления и развития ученической группы.

На данном этапе видится необходимым разработка некоего «протокола» или алгоритма действий и методических рекомендаций классному руководителю, придерживаясь которых, можно качественно усилить сплоченность и взаимную референтность участников посредством выявления неформальных лидеров класса, которые пользуются доверием и уважением одноклассников и опираться в воспитательной деятельности на этих авторитетных и активных членов группы; выявления общих интересов большинства участников группы и организации на этой базе внеклассных тематических мероприятий; разработки единых правил поведения и строгого следования им в ходе активного вовлечения участников в коллективную деятельность с применением при этом определенной атрибутики и поощрительного визуализирования для формирования команды соучеников-единомышленников с общими целями, ценностями. Залогом успеха такой коллективной деятельности будет поощрение классным руководителем активности, инициативности и креативности учеников. Работа по формированию учителем благоприятного психологического климата в группе должна вестись постоянно и непрерывно и обязательным направлением деятельности должно стать определение причин изоляции отдельных членов группы. Отдельным условием необходимо обозначить постоянное взаимодействие и привлечение ко всем воспитательным внеурочным мероприятиям родительского сообщества в роли активных соучастников детям в детском развитии. Важно, чтобы педагог был именно руководителем детско-родительского объединения и выступал инициатором, фасилитатором и модератором всех процессов, а не предоставлял управленческий ресурс родителям.

Таким образом, для достижения глобальной цели повышения уровня качества воспитательной деятельности, и в частности улучше-

ния межличностного взаимодействия внутри детской группы классному руководителю необходимо вовлекать всех участников педагогического процесса в активный поиск эффективных решений, основывающихся на интересах, идеях, предпочтениях, преобразованных в результате в мероприятия воспитательно-развивающего характера, что повысит доверие, сопричастность и вовлеченность детей и их родителей. Социометрические индексы и показатели при этом должны систематически перепроверяться для отслеживания эффективности или ее отсутствия в динамике.

Библиографический список

1. Меланьина, А. А. Место малой группы в современном обществе: социально-психологический аспект / А. А. Меланьина, К. О. Машкова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков (шифр -МКРНП) : СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XXXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Москва, 16 декабря 2024 года. – Москва: АНО ДПО Центр развития образования и науки, 2024. – С. 196-204. – DOI 10.26118/8307.2024.64.61.012. – EDN FIOBAA.

**ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕН-
НОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ**

Салихова Алсу Асгатовна,

Медведев Станислав Сергеевич

*Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова*

Российская Федерация, Ульяновск.

muhitova.alsu@yandex.ru

Аннотация. В статье приведена характеристика понятия и содержания таких категорий, как нравственные и семейные ценности. Затронуты содержание педагогических условий формирования семейно-нравственных ценностей у школьников. Статья будет полезна педагогическим работникам, студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: нравственные ценности, семейные ценности, воспитательный процесс, педагогические условия для создания воспитательного института.

**SCHOOL AS AN EDUCATIONAL INSTITUTION
IN THE FORMATION OF FAMILY AND MORAL VALUES AMONG
SCHOOLCHILDREN.**

A.A. Salikhova, S.S. Medvedev

*Ulyanovsk State Pedagogical University
named after I.N. Ulyanov*

Ulyanovsk, Russian Federation.

muhitova.alsu@yandex.ru

The summary: the article describes the concept and content of such categories as moral and family values. The content of the pedagogical conditions for the formation of family and moral values among schoolchildren is touched upon. The article will be useful for teaching staff, students of pedagogical universities.

Keywords: moral values, family values, educational process, pedagogical conditions for the creation of an educational institution.

Нравственные ценности — это основополагающие принципы, которые определяют, как человек различает добро и зло, правильно и неправильно. Эти ценности формируются под влиянием культуры, ре-

лигии, семейных традиций и личного опыта, и они служат важным руководством в повседневной жизни.

Нравственные ценности включают честность, справедливость, доброту, уважение, ответственность и сострадание. Они помогают людям принимать важные решения, влияют на их поведение и взаимодействие с другими. Например, человек с высокими нравственными ценностями стремится делать правильный выбор, даже если это требует личных жертв или не приносит непосредственной выгоды.

В обществе нравственные ценности способствуют созданию атмосферы взаимопонимания, уважения и сотрудничества. Они являются основой для законов и правил, регулирующих поведение граждан и обеспечивающих порядок и стабильность. Таким образом, нравственные ценности являются ключевыми для формирования характера человека и структуры общества, указывая путь к более гармоничному и справедливому мировоззрению. [2].

Семейные ценности – это любовь (проявляется в нежности по отношению к любимым, желании о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом; доверие (важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей; доброта (это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным; взаимопонимание (важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей); уважение (выражается в уважении к индивидуальности каждого члена семьи). Формирование семейных и нравственных ценностей, необходимо для воспитания личности. [4].

В педагогической деятельности, обращенной к формированию семейно-нравственных ценностей школьников, особое внимание следует обращать к возрасту воспитанников. Дети и подростки обладают высокой сензитивностью к формированию идеала, следуя этой особенности, можно благоприятно воздействовать на формирование у обучающихся образа благополучной семьи. Учитывая возрастные особенности подростков, у которых в этот возрастной период проявляется интерес к себе, к самопознанию, к саморазвитию, можно успешно удовлетворять их потребность в интимно-личностном общении посредством вовлечения во внеурочную работу. В этот период подросток активно ищет социальные ориентиры и может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Актуализация потенциала саморазвития подростка, его стремление осознавать значение собственных действий и их закономерностей позволяет успешно осуществлять педагогические действия по формированию семейно-нравственных ценностей школьников.

Организация процесса воспитания личности возможна только в условиях взаимодействия семьи и школы. Воспитание личности ребенка являет собой процесс целенаправленного формирования полноценной личности, с целью подготовки её к участию в общественной, производственной, а также культурной жизни. В этой связи встает вопрос о педагогических условиях формирования семейно-нравственных ценностей школьников. Проблема формирования семейных и нравственных ценностей обучающихся, является сегодня одной из самых актуальных в нашей стране и мире. Семья – это микромир родных людей, источник любви, тепла, уважения и согласия. Место, где человек растет и развивается, впитывая, как губка, все плохое и все хорошее из пространства, которое его окружает.

Но современное общество – это общество развитых технологий и интернета. Зачастую современные дети с пеленок умеют пользоваться самыми разнообразными гаджетами: телефоном, компьютером, планшетом и т.д. И воспринимают они информацию не от своих родителей. Их воспитывает не семья, а телевизионные передачи, современные мультфильмы и фильмы, компьютерные игры и интернет. Сегодня почти не встретишь подростка, который не общался бы в десятке различных социальных сетей, не сидел часам за компьютером или «в телефоне». Такие дети почти не разговаривают со своими родителями, растут замкнутыми, и не имеют правильного представления о семье и семейных ценностях.

Данные независимого исследования научно-исследовательского института (НИИ) семьи и воспитания показали, что у 80% семей ограничено совместное времяпровождение и в 53 % семей недостаточно знают друг друга. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, воспитывавшейся на протяжении последних десятилетий. В некоторых, так называемых «неблагополучных», семьях дети и вовсе предоставлены сами себе. В этом случае, важным составляющим звеном в воспитании, обучении и становлении личности ребёнка будет являться школа. Необходимо использовать некоторые формы работы с родителями. Например, индивидуальные консультации специалистов (психолога, соц. педагога), совместные с родителями праздники (экскурсии), помощь родителей учителю в организации и подготовке праздников, план родительских собраний строить на вопросах и пожеланиях родителей.

В результате такого взаимодействия семьи и школы у ребят расширяется культурный кругозор. Они приобретают возможность реализовать свои творческие способности, становятся более активными, участвуют в общешкольных мероприятиях, что способствует сплоче-

нию детского коллектива. Однако необходимо помнить, что нравственные ценности невозможно воспитать определённым количеством проведённых мероприятий.

В первую очередь следует отказаться от невежественного толкования феномена воспитания, бытующего сегодня в сферах педагогической, социальной и бытовой, когда воспитание сводится к узкому приучению детей к нормативному поведению, наставлениям, контролю и осмыслению морали. Обучение же и образование трактуются вне воспитания: как автономные процессы изучения основ научных дисциплин.

Вся жизнь ребенка протекает как его целенаправленное воспитание. А для педагога – воспитателя объектом воспитания является всестороннее развитие личности, обретающей богатства культуры человечества. Воспитание присутствует в каждом моменте взаимодействия ребенка с родителями, педагогом, окружающими людьми, социально-психологических ситуаций в обществе. Истоком воспитания является весь мир. А педагог-это дирижер, направляющий зарождение социальных отношений к устроенному человечеством общественному миру.

В книге Н. Е. Щурковой «Система достойного воспитания» предлагается единая система и логика организуемой работы с воспитанниками - элементы научно обоснованные, гарантирующие высокий результат:

- Отношение к миру и наивысшим ценностным объектам, принесенным педагогами в практику «сегодняшней» жизни юных воспитанников, совокупность отношений личности как «мое Я» в связи с миром;

- Деятельность как деяния, отражающие материализованные в действиях отношения «моего Я», включающая ценностный объект в индивидуальную жизнь и обуславливающая содержание жизни воспитанников; активная форма выражения отношения через систему действий (игровая, познавательная, преобразовательная, общение, художественная)- созидание вещно-предметной формы и духовного утверждения Добра как основы достойной жизни;

Успех каждого воспитанника, порождающий отношение воспитанника к собственному «Я», проецирующему свою будущую жизнь, проживание этого отношения к своему «Я», способному выразить и выявить в реальной деятельности личностный смысл объекта в установленной связи с человеком, обществом, природой и жизнью как таковой, а также способному оказывать влияние на течение жизни, оставляя след в ходе истории человечества. [5, с.39]. Например, посад-

ка деревьев на школьном дворе: объект-природа; ценность-красота, здоровая атмосфера; отношение-забота о состоянии каждого человека; деятельность- высаживается аллея деревьев.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в нравственном воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода, для осуществления которого необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий [3, с.24].

Вектор такого направления неизменный-отношение к человеку как к ценностному объекту. В школах до сих пор остается проблематичной системность выстраиваемых взаимоотношений педагога и воспитанников. Соблюдение этикета самый простой и легкий способ заслужить уважение воспитанников. В обращении с учеником педагог должен практиковать уважительное «Вы». Обращение всегда предполагает произнесение имени, ибо фамилия-обозначение семьи человека. Привычную организационную форму в работе с детьми-приказ, запреты, строгое распоряжение заменить на просьбу, предложение, совет. Не запреты и устрашения, а аргументация, социальный и личностный смысл, проецирование последствий. Устанавливая взаимоотношения с детьми в парадигме «человек-человек», педагог проецирует реальную способность каждого ребенка выстраивать свои отношения с людьми в той же парадигме «человек-человек». [5. с.53].

В настоящее время школа практикует формирование семейных и нравственных ценностей у учащихся через различные методы и мероприятия. Проведение классных часов, где дети знакомятся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Ученики узнают о семейных ценностях, ролях, уважительном отношении к родителям, заботливом отношении к старшим и младшим. Проведение внеклассных мероприятий с участием родителей помогает преодолевать трудности и испытания, которые неизменно присутствуют в процессе воспитания. Проведение спортивных семейных праздников и организация совместных поездок и походов — одна из форм взаимодействия школы и семей обучающихся. На занятиях по обществознанию ученики рассматривают правовые основы семейных отношений. На уроках литературы и истории учитель рассказывает про историю семейного воспитания, традиции, конфликт поколений, важность оказания поддержки и взаимопомощи. [1].

Таким образом школа и семья-это два основных социальных института, от их успешного взаимодействия будет зависеть насколько эффективным будет процесс воспитания у ребенка семейных и нравственных ценностей. Правильно организованная и обдуманная деятельность педагогов содействует результативному усвоению школьниками понятий и взглядов на семейные ценности, а также формированию умения видеть значимость в предметах. Педагогическое образование будущего педагога должно содержать в себе аспекты семейного воспитания, а также знания о воспитании семейных ценностей.

Таким образом, воспитание семейных и нравственных ценностей должно осуществляться и в кругу близких людей, и в образовательной организации, на всех стадиях развития ребенка.

Библиографический список

1. Николаева С.В. журнал «Молодой ученый» № 11 С. 115, июнь 2016г.
2. Солодякова О.В. <https://videouroki.net>., дата публикации 18.06.2022.
3. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. Изд. 4-е. М.: Инфра-М, 2000. С. 24.
4. Шарова М.А.: <https://www.art-talant.org>., дата публикации 23.02.2021.
5. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания – изд. АСТ, 2020. С. 39, С. 53.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЯМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Семенова Яна Сергеевна,

Семенова Татьяна Николаевна

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.

Яковлева, Российская Федерация, Чебоксары

Московский политехнический университет,

Чебоксарский институт (филиал)

gpzfdiso@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли музейной педагогики в приобщении дошкольников к истории и традициям общества и государства. Отмечается, что в контексте дошкольного образования, музей в детском саду или организованные музейные посещения становятся мощным инструментом реализации задач познавательного развития. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из ключевых принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, истории и традициям семьи, общества и государства. Музейная педагогика эффективно способствует достижению этой цели.

Ключевые слова: музейная педагогика, дошкольный возраст, историческое просвещение.

The summary. The article discusses the role of museum pedagogy in introducing preschoolers to the history and traditions of society and the state. It is noted that in the context of preschool education, a museum in kindergarten or organized museum visits become a powerful tool for the realization of cognitive development tasks. According to the Federal State Educational Standard for Preschool Education, one of the key principles is to introduce children to the socio-cultural norms, history and traditions of the family, society and the state. Museum pedagogy effectively contributes to the achievement of this goal.

Keywords: museum pedagogy, preschool age, historical education.

Любовь к Родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Особая ответственность за формирование у детей нравственно-патриотических чувств возлагается на воспитателя ДОУ. Потому что именно он, воспитатель, поможет нашим детям узнать и полюбить родной край, русские национальные традиции, обычаи, культуру, историю Руси, донесёт до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры.

Оптимальным решением для создания целостной системы нравственно-патриотического воспитания и исторического просвещения в современном образовательном пространстве, безусловно, является активное внедрение музейной педагогики. И. А. Шавструк [3] констатирует, что стандартные образовательные программы дошкольных учреждений и школ, к сожалению, недостаточно уделяют внимания непосредственному контакту ребенка с материальными свидетельствами прошлого. Этот пробел существенно ограничивает возможности формирования у детей целостного представления об истории, культуре и традициях своей страны и мира в целом. Поэтому интеграция музеев в единую воспитательно-образовательную среду – это не просто желательное, а крайне необходимое условие для эффективного развития подрастающего поколения.

Н.Ф. Лагутина [2] утверждает, что музейная педагогика выступает связующим звеном между детским садом, и музеем, оказывая глубокое и многогранное влияние на воспитание и образование детей. По определению С.И. Ожегова, музей – это учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов, являющихся памятниками естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью. Однако современное понимание роли музея выходит за рамки простого хранилища артефактов. Музей – это динамичная, интерактивная среда, способствующая активному познанию.

Исследования Н.А. Рыжовой и других специалистов в области музейной педагогики подчеркивают интерактивный характер музейного пространства для детей. Ребенок в музее – не пассивный наблюдатель, а активный исследователь. Он имеет возможность самостоятельно выбирать объекты для изучения, манипулировать ими (в рамках, разумеется, допустимых правил), делать собственные выводы, формулировать умозаключения и делиться своими наблюдениями и впечатлениями со сверстниками. Такой подход развивает критическое мышление, навыки анализа и синтеза информации, а также коммуникативные способности.

Л.И. Красильникова [1] отмечает, что в контексте дошкольного образования, музей в детском саду или организованные музейные

посещения становятся мощным инструментом реализации задач познавательного развития. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из ключевых принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, истории и традициям семьи, общества и государства. Музейная педагогика эффективно способствует достижению этой цели. Дети знакомятся с различными эпохами, культурами, бытом и традициями, приобретая представление о многообразии мира и своем месте в нем.

Кроме того, музейная педагогика способствует развитию у детей патриотических чувств. Знакомство с историческими артефактами, предметами народного творчества, произведениями искусства своей страны формирует чувство гордости за свою Родину, уважение к её истории и культуре. Включение в музейные программы интерактивных элементов, игр и творческих заданий позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Интеграция музеев в систему образования требует не только финансовых вложений, но и создания эффективной системы взаимодействия между образовательными учреждениями и музеями, а также постоянного совершенствования методик музейной педагогики, отражающих современные тренды в педагогике и психологии. Только комплексный подход, объединяющий усилия педагогов, музейных работников и родителей, позволит достичь максимального эффекта в воспитании подрастающего поколения.

Активное внедрение музейной педагогики в образовательный процесс – залог формирования исторически просвещенного, патриотически настроенного, культурно образованного и активного гражданина будущего.

Библиографический список

1. Красильникова Л.И. Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника / Л.И. Красильникова // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. – 2014. – № 37-2.
2. Лагутина Н.Ф. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям традиционной народной культуры средствами музейной педагогики / Н.Ф. Лагутина // *Педагогический журнал Башкортостана*. – 2011. – № 3.
3. Шавструк И. А. Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания детей / И.А. Шавструк // *На пути к гражданскому обществу*. 2021. №2 (42).

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Тарасенко Станислав Евгеньевич,

Такшеев Артем Дмитриевич

*Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи
имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного,*

Санкт-Петербург, Россия

s.tar.my@mail.ru

Аннотация. В работе проводится анализ современного состояния системы образования для поиска путей повышения квалификации специалистов. Наблюдается растущее расхождение между подготовкой специалистов в вузах и требованиями практики к их квалификации, вызванное быстрыми изменениями в экономике и политике при недостаточно оперативном реагировании со стороны образования. Для решения этих проблем необходима подготовка в вузах, основанная на комплексном, централизованном и едином управлении образовательным процессом.

Ключевые слова: система образования, стратегический менеджмент, рынок образования

**THE CURRENT STATE OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM
IN RUSSIA: CHALLENGES AND PROSPECTS**

Tarasenko Stanislav Evgenievich, Taksheev Artem Dmitrievich

Military Orders of Zhukov and Lenin Red Banner Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S. M. Budyonny, St. Petersburg, Russia

s.tar.my@mail.ru

The summary. The paper analyzes the current state of the education system in order to find ways to improve the skills of specialists. There is a growing discrepancy between the training of specialists in universities and the practical requirements for their qualifications, caused by rapid changes in economics and politics with insufficient response from education. To solve these problems, higher education institutions need to be trained based on integrated, centralized and unified management of the educational process.

Keywords: education system, strategic management, education market

Система высшего образования в России находится под пристальным вниманием государства и научного сообщества. В условиях глобализации и технологического прогресса растут требования к качеству подготовки выпускников. Это требует адаптации образовательных программ к изменениям на рынке труда и экономическим вызовам. Внедрение новых стандартов, цифровых технологий и повышение квалификации преподавателей становятся ключевыми элементами реформ.

Политика России в области высшего образования направлена на модернизацию образовательных стандартов, интеграцию инновационных технологий и повышение конкурентоспособности вузов на международной арене. Государственные программы поддержки и инициативы по модернизации играют ключевую роль в этом процессе. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо не только внедрение новых технологий и стандартов, но и создание условий для постоянного профессионального развития преподавателей и студентов.

Исследования теоретико-методических основ управления образовательными учреждениями показывают, что управление образовательными учреждениями требует новых подходов [1]. Системно-кибернетический подход, рассматривающий организацию как открытую систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем и функционирующую внутри более крупной системы, также применим в образовании [2]. Организация получает ресурсы из внешней среды, обрабатывает их и предоставляет услуги и товары обратно во внешнюю среду.

Модель социально-экономической системы, частью которой является высшее образование, показывает основных участников рынка высшего образования и отличие рынка образования от рынка труда. Характеристики образования на рынке труда выступают как неизменные факторы, а на рынке образования они формируют спрос и предложение.

Существование образовательного учреждения представляет собой непрерывную оценку внешней среды и приспособление к ней. Система менеджмента (управления) образовательным учреждением должна строиться на базе определённой философии, миссии и глобальных целей. Цели могут устанавливаться внутри системы или определяться метасистемой.

Для достижения целей необходимы модели и методики, такие как анализ потребностей в образовании, изучение потребительского поведения студентов и оценка конкурентоспособности вузов. Эти ин-

струменты помогут адаптировать образовательные программы к требованиям рынка.

Вопрос целеполагания для сферы образования становится особенно важным в связи с усилением самостоятельности образовательных учреждений и динамичностью внешней среды. Удовлетворительное решение проблемы целеполагания может быть достигнуто с использованием концепций и методологии социально-этического маркетинга [3]. Согласно социальной концепции маркетинга образовательного учреждения, должен быть баланс между потребностями и желаниями потребителей, целями организации и долгосрочными интересами общества. Социально-этический маркетинг вместе с контроллингом, логистикой и мотивацией персонала должны лежать в основе философии менеджмента образовательного учреждения.

Образовательная система высшего учебного заведения представляет собой сложную, многофункциональную и динамически развивающуюся систему, объединенную общей целевой установкой. Она включает в себя разнообразные методы, формы и виды учебной и внеучебной деятельности, направленной на теоретическую и практическую подготовку специалистов, а также на организацию самостоятельной и исследовательской работы как студентов, так и преподавателей [4]. Взаимосвязь этих элементов формирует единую педагогическую систему вуза, которая обеспечивает активное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Одной из ключевых проблем является несоответствие между традиционными подходами в образовании и быстро меняющимися требованиями практики. Решение этой проблемы возможно через создание адаптивной образовательной системы, способной гибко реагировать на изменения [5].

Повышение качества подготовки специалистов в вузах требует комплексного подхода, включающего модернизацию образовательных программ, интеграцию инновационных технологий, повышение квалификации преподавателей и укрепление связей с работодателями. Государственная политика в области высшего образования должна быть направлена на создание условий для устойчивого развития системы образования, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям современного общества. Только таким образом можно обеспечить высокое качество подготовки специалистов, способных успешно конкурировать на международной арене и вносить вклад в развитие экономики и общества.

Библиографический список

1. Горелов И.П., Кузичкин А.В., Орлов А.П. Автоматизированная система управления образовательным процессом ВУЗа: Тез. докл. научно-техн. конф., СПГЭИ, - Сб., 1996.
2. Агентова Г. В. Пути совершенствования образовательной системы в России //Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). – 2013. – №. 11-12. – С. 166-176
3. Барашков П.Н., Житницкий М.И., Захаров А.М. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в ВУЗе. Проблемы управления, эффективности и пути их решения. / Издательство Академии связи им С.М. Будённого. — 1990.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности – М.: Медицина, 1976
5. Збарский, А. М. Адаптивные образовательные программы на базе эмерджентных технологий / А. М. Збарский, М. А. Гаранин, С. В. Горбатов // Лидерство и менеджмент. – 2024. – Т. 11, № 2. – С. 771-786. – DOI 10.18334/lim.11.2.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тимофеев Андрей Николаевич

Воронежский государственный педагогический университет,

Российская Федерация, г. Воронеж

E-mail: www72@bk.ru

Аннотация: Под экологическим воспитанием понимают единство экологического сознания и поведения, гармоничного с окружающей природой. Экологические представления формируются не только на уроках ознакомления с окружающей средой, но и в процессе внеклассной работы по экологическому воспитанию. Основная цель экологического воспитания – это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Все это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей оптимизации взаимоотношений человека и окружающей среды, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности. Эта цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения; воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, формы экологического воспитания, экологические экскурсии, экологическая тропа, внеклассная экологическая деятельность.

MAIN FORMS OF EXTRA-CLASS WORK IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

A. N. Timofeev

Voronezh State Pedagogical University,

Russian Federation, Voronezh

E-mail: www72@bk.ru

The summary. Ecological education is understood as the unity of ecological consciousness and behavior in harmony with the surrounding nature.

Ecological ideas are formed not only in the lessons of familiarization with the environment, but also in the process of extracurricular work on environmental education. The main goal of environmental education is the formation of a careful attitude to the environment, which is built on the basis of environmental consciousness. All this presupposes the observance of moral and legal principles of nature management and the promotion of ideas for optimizing the relationship between man and the environment, active work to study, protect and protect the nature of one's area. This goal is achieved as the following tasks are solved in unity: educational – the formation of a system of knowledge about the environmental problems of our time and ways to solve them; educational – the formation of motives, needs and habits of environmentally appropriate behavior and activities, a healthy lifestyle; developing – the development of a system of intellectual and practical skills for the study, assessment of the state and improvement of the environment.

Key words: ecological education, ecological culture, forms of ecological education, ecological excursions, ecological trail, extra-curricular ecological activities.

Проблемы экологического образования находятся в центре внимания международного сообщества. Стратегическим направлением решения экологических проблем ЮНЕСКО считает создание сети образования, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и кончая ВУЗами, подготовкой учителей и управленческого аппарата. Содержание экологического образования школьников включает два аспекта: передачу экологических знаний и трансформацию знаний в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры. Отношение является конечным продуктом экологического образования. Отношение, построенное вне понимания связей в природе, не может стать началом развивающегося экологического сознания. Формирование экологической культуры школьников не ограничивается только усвоением научных знаний в ходе изучения учебных дисциплин. Существует много интересных форм внеклассной работы в этой области. К сожалению, в настоящее время для повышения качества экологического образования и воспитания многие учителя очень редко используют выездные занятия в природные экосистемы. Опросы учителей и школьников показали, что в городах выходы за пределы здания школы в лучшем случае ограничиваются школьным двором или ближайшем парком. В сельских школах выездные занятия проходят чаще, чем в

городских. Ребята в сельской местности изначально ближе к природе, их знания природных объектов, особенностей взаимосвязей природных явлений и процессов часто намного опережают таковые у городских школьников, оторванных от природы. Территориальная близость к природным экосистемам учащихся в селах позволяет учителям избежать многих трудностей при планировании выездных занятий, с которыми сталкиваются учителя городских школ, удаленных от природной среды. Эти трудности и препятствия часто снижают активность городских учителей в подготовке выездных занятий и заставляют их заменять классические формы внеурочной экологической деятельности виртуальными формами с применением цифровых технологий. Но никакие виртуальные экскурсии, походы или знакомства с биологическими объектами не смогут заменить реального общения с природой в самой природе, которая в отличие от виртуального общения, задействует все органы чувств человека, оставляя яркие, незабываемые впечатления, которые намного эффективнее формируют экологическое мировоззрение обучаемых. Актуальность этой проблемы очевидна и пространных обоснований не требует. Поэтому, любые попытки привнесения качественно нового в совершенствование методических подходов и форм проведения внеклассных экологических мероприятий должны приветствоваться и получать всестороннюю поддержку.

Наиболее распространенными, но часто незаслуженно забываемыми многими педагогами в своей практике, являются такие формы внеурочной экологической деятельности, как экскурсия и экологическая тропа.

Экскурсии и экологические походы учащихся. Перед учителем биологии как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в его краеведческой и природоохранительной работе в свете реформы школы открываются широкие возможности по усилению экологического воспитания школьников. Под экологическим воспитанием принято понимать целенаправленное формирование у школьников знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и навыков, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Особенно полезны в этом отношении экологические походы и экскурсии [1,5]. При подготовке и проведении экскурсий и походов учителю необходимо решение следующих задач: расширение и закрепление экологических знаний и применение их на практике; формирование у школьников навыков охраны природы и культуры природопользования; вовлечение школьников в общественно полезный труд, связанный с охраной и преобразованием природы; пропаганда эколо-

гических знаний среди учащихся и взрослого населения. Изучение в школе основ наук дает учащимся необходимые знания о законах природы, основах экологии и принципах рационального природопользования. Непременным условием перевода полученных знаний в убеждения, формирования экологической культуры является практическое применение этих знаний в дальнейшей практической деятельности [3,6].

На любых экологических экскурсиях следует знакомить учащихся: с последствиями негативного влияния технологического процесса промышленных предприятий на окружающую среду, с причинами, порождающими такие явления, и мерами по их устранению; с принципами работы водоочистительных сооружений, пыле- и газулавливающих установок и системой утилизации отходов производства; с технологией рекультивации нарушенных в процессе хозяйственных работ земель; с правовыми аспектами охраны природы (постановлениями, законами, нормативными документами, инструкциями и т. д.); с вопросами экономики и рационального природопользования.

Походы и экскурсии сельскохозяйственного профиля могут познакомить учащихся с влиянием различных отраслей сельскохозяйственного производства на окружающую среду, показать им прямую зависимость продуктивности сельскохозяйственного производства от природных возможностей и умелого, рационального использования природных ресурсов тружениками села; желательны также познакомить школьников с системой мер защиты почв от водной, ветровой и технической эрозии [4]. Если есть возможность – показать защиту растений от вредителей, болезней, сорняков; сюда входят агротехнические, химические, биологические и селекционно-генетические методы борьбы. При экскурсиях на фермы необходимо познакомить учащихся с системой удаления, обеззараживания, хранения и способами утилизации навоза и помета, позволяющими предупредить загрязнение воздушной среды, почвы, поверхностных и грунтовых вод.

Работа по охране природы должна стать обязательной составной частью общественно полезных дел школьников и четко планироваться. В плане следует предусмотреть деловые контакты с работниками общества охраны природы, сотрудниками научно-исследовательских институтов различных профилей, практическими работниками лесного и рыбного хозяйства, инспекционными службами охраны природы [2,4].

Такие формы природоохранной деятельности, как туристические походы, биологические и экологические экскурсии с целью изучения природы родного края, выявления и охраны уникальных ландшафтов и памятников природы, кроме всего прочего, способствуют эс-

тетическому воспитанию учащихся, дают заряд бодрости и здоровья детям. Если экскурсия или поход хорошо разработаны, подготовлены, имеется четкая цель и поставлены посильные для данной группы детей задачи, они принесут большую пользу. Даже посещение одного и того же места в различные времена года не снижает интереса к нему учащихся. В.А. Сухомлинский в этой связи указывал, что не каждый школьник может самостоятельно раскрыть красоту родной природы, учитель обязан помочь в этом, развивать умение воспринимать эту красоту [7]. Часто походы и экскурсии совершаются в воскресные и праздничные дни, а также в дни каникул, поэтому возможно увязать экскурсионный маршрут с определенной датой. Например, в мае в ходе экскурсий показываются места боев советских солдат за Родину, почитается их память.

Во время экскурсий и походов нельзя забывать об охране растительного и животного мира. Если раньше во всех пособиях рекомендовалось собирать гербарии, коллекции насекомых, рыб, моллюсков, других животных, то в настоящее время без особой необходимости делать это воспрещается. И уж, конечно, под запретом сбора находятся виды редкие, занесенные в Красную книгу или охраняемые в данной местности. Туристические правила рекомендуют, прокладывая маршруты, ходить только по тропинкам и дорогам, а не делать новые тропы, т.к. природная территория при этом будет испытывать большую антропогенную нагрузку. Экологические походы и экскурсии должны носить поисковый, исследовательский характер, тогда они будут особенно интересны и полезны [6].

Учебная экологическая тропа. Трудно переоценить значение общественно полезной деятельности школ по вопросам охраны природы. Можно назвать немало внешкольных мероприятий, в которых участвуют сотни и тысячи учащихся. Одной из таких интересных форм является создание учебных экологических троп. Они созданы и действуют практически по всей стране. Учебные экологические тропы создаются чаще всего в окрестностях городов и поселков, в ландшафтных заказниках, лесопарках, зеленой зоне, но обязательно на наиболее типичной и доступной территории. Назначение самое различное, в зависимости от местоположения и категории посетителей. Общее у всех маршрутов то, что они направляют поток людей при помощи специальных знаков и надписей, позволяя снизить нагрузку на другие места, сохранить ценные и наиболее уязвимые природные объекты. В то же время помогают выполнить одну из самых важных задач – воспитать у людей бережное отношение к природе и сформировать экологическую культуру [7].

Тропу чаще всего прокладывают через разные природные комплексы – лес с широким составом пород, луг или поляну, ручей или водоем, овраг и т. д. Протяженность ее может быть от двух до пяти километров, в зависимости от того, на какую категорию посетителей она рассчитана: для учащихся, взрослых, отдыхающих или подготовленных туристов. Желательно прокладывать тропы в местах, доступных для посещения в любое время года, при разной погоде, а также, чтобы объекты, подлежащие осмотру, хорошо распознавались по характерным свойствам и оказывали эмоциональное воздействие на их наблюдателей [7,8]. Познавательный маршрут обычно прокладывается по самым интересным, а нередко и уникальным уголкам природы и помогает, во-первых, извлечь наибольшую познавательную и воспитательную пользу, а во-вторых, сберечь от вытаптывания уязвимые участки ландшафта. Оснащение тропы должно соответствовать возрастным особенностям посетителей. Одни тропы используются для прохождения с экскурсоводом, другие туристы и отдыхающие проходят самостоятельно, руководствуясь буклетом, описанием, специальными знаками, пояснительными щитами.

Информационные объекты (щиты и знаки) желательно изготавливать из некрашеных досок. Тексты, рисунки и символы вырезают или выжигают и устанавливают на опоры. По содержанию информационные щиты и знаки могут быть различны. Условно их можно разделить на три группы: информационные (познавательные); инструктивные (призывы, запреты) и эмоциональные (цитаты, стихи). Здесь могут быть: карта-схема тропы с обозначением главных достопримечательностей, краткое обращение к гостям, призывы, свод правил поведения в лесу, краткая информация о сущности тропы. Следует тщательно продумать место установки того или иного щита. Возле ручья – о роли чистой воды, на опушке с цветами – об отношении к диким цветущим растениям, в уединенном тихом уголке – о важности тишины. Оптимальное расстояние между щитами зависит от общей протяженности тропы. Необходимо обратить внимание на внешние особенности осматриваемых объектов: форму рельефа, цвет и формы растений, появления симметрии и асимметрии, величину, пространственную удаленность предметов, однородные и контрастные сочетания очертаний, мелодизм и разновысотность звуков и т.п. Чем они многообразнее, тем больше эмоциональное и интеллектуальное воздействие, тем успешнее решаются задачи воспитания бережного отношения к природе. На каждом пункте экологической тропы могут быть найдены убедительные слова, чтобы показать и раскрыть, в чем состоят ценность и красота объекта, долг и ответственность за него человека.

Нельзя, конечно, обойти вопрос об ущербе, наносимом природе, – хозяйственном, научном, моральном, когда к ней относятся бездушно.

Опыт использования учебных троп показал, что школьники успешно усваивают материал, познают характер взаимоотношения человека с природой и правильно их оценивают, следовательно, овладевают навыками культуры грамотного поведения в природных условиях. Группы экскурсоводов – школьников старших классов, могут и сами вести разъяснительную работу на тропах не только с учащимися младших классов своей школы, но и среди отдыхающих. Надо иметь в виду, что информация во время ходьбы активно воспринимается лишь в течение первых одного-двух часов. Нужно обязательно предусмотреть отдых, а на следующем отрезке пути снизить информационную нагрузку. Следует учесть и то, что старшеклассники могут совершить 3-часовой поход с полной экскурсионной программой. Самые маленькие пройдут за 40-60 минут лишь короткую часть пути, где и должен быть сосредоточен особо привлекательный материал.

Таким образом, внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям. Разнообразные виды внеклассной работы взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и экологического воспитания школьников. Разнообразная экологическая деятельность дает возможность учащимся овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Экологическая деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Библиографический список

1. Байышова, Г.Ж. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания / Г.Ж. Байышова, Ж.Д. Абдуллаева // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 2. С. 295-301.

2.Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии / В.В. Гузеев // Народное образование. 2001. №7. С. 42-44.

3.Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Интор, 1996. 561 с.

4.Дорджиева, В.И. Проектная деятельность на внеурочных занятиях по биологии / В.И. Дорджиева, Е.Д. Босхомджиева, К.С. Очирова // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. №2А. С. 196-202.

5.Лозовая, В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности / В.И. Лозовая. М.: Просвещение, 1990. 38 с.

6.Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М.: Знание, 2009. 246 с.

7.Мухин, М.И. Педагогика настоящего и будущего (к 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского) / М.И. Мухин // Воспитание школьников. № 8. 2018. – С. 60-71.

8.Степанов, П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П.В. Степанов. М., 2020. 119 с.

**КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

Царева Лилия Михайловна

Марченко Светлана Борисовна

Алексашкина Татьяна Александровна

РязГМУ имени академика И.П. Павлова, г. Рязань

Аннотация: В статье рассматривается применение когнитивно-коммуникативного подхода к структурированию учебных материалов, размещаемых на электронных образовательных платформах с целью самоподготовки студентов в рамках изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: когнитивно-коммуникативный подход, профессионально-ориентированный иностранный язык, электронная образовательная платформа.

**COGNITIVE AND COMMUNICATIVE APPROACH TO
PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE
TEACHING**

L.M. Tsareva

Ryazan State Medical University named after Academician I. P.
Pavlov, Ryazan

S.B. Martshenko

Ryazan State Medical University named after Academician I. P.
Pavlov, Ryazan

T.A. Aleksashkina

Ryazan State Medical University named after Academician I. P.
Pavlov, Ryazan

The summary: The aim of the article is to consider the possibility to apply a cognitive-communicative approach to the structuring of teaching materials posted on electronic educational platforms for the purpose of students' independent study in the framework of learning a professionally oriented foreign language at a university.

Key words: cognitive and communicative approach; professionally oriented foreign language; electronic educational platform.

Технические разработки в области информационных и коммуникационных технологий, внедрение цифровых медиа в повседневную профессиональную и личную жизнь, растущее признание студентами онлайн-обучения и их готовность использовать материалы интернет-ресурсов для самоподготовки, влияют на процесс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку и ставят перед необходимостью размещать часть материалов на электронных образовательных платформах. Это материалы, над которыми студенты могли бы работать самостоятельно в качестве дополнения к очным занятиям, тренируя определенные навыки владения иностранным языком.

Преимуществом размещения части заданий для самостоятельной работы на электронных образовательных платформах заключается в том, что студенты могут выполнять их в любом месте, в удобное время и в собственном темпе, возвращаясь к определенным материалам несколько раз, что повышает индивидуализацию процесса обучения иностранным языкам и позволяет внедрять в его содержание «гибкие, вариативные звенья» в зависимости от особенностей учебной группы [1].

Возникает вопрос о выборе методологического подхода к обучению иностранным языкам, который бы, наряду с коммуникативным, повысил эффективность структурирования методического материала, размещенного на электронных обучающих платформах. Таким подходом является когнитивно-коммуникативный. По мнению А.В. Щепиловой, коммуникативно-когнитивный подход – это «лично ориентированная концепция, методическая основа системы обучения, постулирующая необходимость равного внимания к формированию у обучающихся адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к речевым действиям, умениям в речевой сфере» [2, с. 129–130].

Когнитивно-коммуникативный подход исходит из того, что в процессе обучения основное внимание уделяется теоретическим и психологическим факторам. Человеческое восприятие и обучение являются активными процессами получения и обработки информации. Обучающиеся активно интегрируют новые предлагаемые смыслы в уже существующие структуры знаний, мозг при этом обрабатывает входные данные и генерирует новые.

Когнитивно-коммуникативный подход выделяет три "типа знания":

- декларативное знание (знание "о"; знание фактов),
- процедурные знания (знания "как"; стратегии коммуникации),
- контекстуальные знания (знания, связанные с общением в конкретных ситуациях).

Он предполагает существование внешнего объективного знания и понимает обучение как взаимодействие внешнего предложения с внутренними индивидуальными структурами знаний.

Основными принципами когнитивно-коммуникативного подхода являются:

- Принцип когнитивной направленности, когда особое внимание уделяется проблемному обучению с целью развития у обучающихся способности решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.
- Принцип коммуникативной направленности.
- Принцип комплексности, когда размещены задания на все виды речевой деятельности, а электронная обучающая платформа сама выступает в роли репетитора, который помогает обучающимся, например, с помощью обратной связи, находить решения проблемы путем применения комплекса стратегий и методов.
- Принцип аутентичности материалов.
- Принцип спиралевидной прогрессии. Реализация данного принципа при изучении иностранного языка, предполагает регулярное возвращение к ранее изученному материалу на более сложном уровне.

Таким образом, когнитивно-коммуникативный подход к организации обучения с помощью электронных обучающих платформ позволяет более гибко структурировать учебные материалы, индивидуализировать самостоятельную работу студентов и повысить эффективность закрепления знаний, умений и навыков.

Библиографический список

1. Царева Л.М., Алексашкина Т.А., Марченко С.Б. Целеполагание в организации профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в медицинском вузе // Современные концепции романо-германской филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. (Рязань, 1 марта 2022). Рязань: Издательство Рязанского высшего воздушно-десантного ордена

Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, 2022. С. 275-278.

2. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному: Теоретические основы. М., 2003. 486 с.

**ОТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К
ПЕДАГОГИКЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА:**

К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Щевьёв Анатолий Анатольевич*,

Щевьёва Любовь Николаевна**

* Рязанский государственный радиотехнический университет имени
В.Ф. Уткина,

Россия, Рязань, TomSch@yandex.ru

** МБОУ «Школа №73»

Россия, Рязань, lubadelfi@gmail.com

Аннотация. В современной политической повестке патриотизм вновь занимает центральное место, вызывая как поддержку, так и отторжение у разных слоёв общества. Патриотизм — это нравственное чувство, основанное на идентификации личности с культурой и ценностями своей Родины, проявляющееся в активной гражданской позиции и готовности служить Отечеству. Патриотическое воспитание включает формирование у граждан чувства гордости за страну, ответственности за её будущее и готовности защищать её интересы через систему мер, реализуемых государством, обществом и семьёй. Однако традиционные методы воспитания, такие как конкурсы и флешмобы, часто оказываются неэффективными, так как требуется переход к педагогике гражданского патриотизма, предполагающей активное участие гражданина в жизни страны. Эффективное патриотическое воспитание требует комплексного подхода, включающего работу с детьми в семье, школе и коррекцию послешкольного образования, при условии, что патриотическая реальность подтверждает значимость любви к Родине.

Ключевые слова: воспитание, гражданская позиция, гражданская ответственность, гражданско-патриотическое воспитание, идентичность, культура, нравственные ценности, патриотизм, патриотическое воспитание, ответственность, гражданско-патриотическая педагогика

FROM CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION TO THE PEDAGOGY OF CIVIC PATRIOTISM: TO RAISE THE QUESTION

A.A. Schevjev*, L.N. Schevjeva**

* Ryazan State Radio Engineering University
named after V.F. Utkin,

Russia, Ryazan, TomSch@yandex.ru

The summary. In the modern political agenda, patriotism has again become a central topic, evoking both support and rejection among different segments of society. Patriotism is a moral feeling based on an individual's identification with the culture and values of their homeland, manifested in an active civic stance and a willingness to serve the Motherland. Patriotic education involves fostering a sense of pride in one's country, responsibility for its future, and readiness to defend its interests through a system of measures implemented by the state, society, and family. However, traditional educational methods, such as competitions and flash mobs, often prove ineffective, necessitating a shift towards civic patriotism pedagogy, which assumes active citizen participation in the life of the country. Effective patriotic education requires a comprehensive approach, including work with children in the family, school, and post-school correction, provided that the patriotic reality confirms the importance of love for the homeland.

Keywords: education, civic position, civic responsibility, civic and patriotic education, identity, culture, moral values, patriotism, patriotic education, responsibility, civic and patriotic pedagogy

Сегодня тема патриотизма стала вновь модной в политической повестке. Это, конечно, не может оставить равнодушным ни тех, кто патриотизм из своей жизни никогда не исключал, ни тех, у кого даже само это слово вызывает категорическое неприятие.

Патриотизм представляет собой нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой, как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности. Патриотизм можно рассматривать и как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества [2].

В любом случае, это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и рос [3]. Патриотизм содержит активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству. Патриотизм – социальное чувство, выражающее

высшую, вплоть до готовности пожертвовать своими витальными и экзистенциальными потребностями, степень привязанности (любви) человека к родине [1].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4].

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [5].

Но обычное гражданско-патриотическое воспитание сейчас не удовлетворяет потребности участников образовательного процесса. Необходим переход к педагогике гражданского патриотизма. Так как создание эффективной модели гражданско-патриотического воспитания – одна из приоритетных задач педагогической науки [4, с. 43].

Педагогика гражданского патриотизма – это прикладная дисциплина, которая изучает особенности формирования чувства гражданственности с помощью образовательных технологий. В свою очередь, гражданско-патриотическое воспитание предполагает, прежде всего,

только набор мероприятий, который суммируясь, привет детям любовь к Родине. Достаточно наивно так думать. Там, где нет системы, подчиненной не только единой и правильной цели, но и согласующейся с реалиями, там нет путей для ее достижения. Сейчас только в первом приближении видятся наметки такой системы, но и они уже выглядят устаревшими. Невозможно воспитать патриота всевозможными и так любимыми сейчас конкурсами, флэш-мобами, принудительным волонтерством взрослых... Педагогика гражданского патриотизма предполагает активную включенность гражданина в жизнь страны, полную ответственность за свои поступки, понимание значимости своей деятельности. Такая педагогика – это мягкая работа с ребенком в семье, детском саду, школе, может быть, некоторая коррекция после школы. Только вот фоном для этой работы учителей должна быть патриотическая реальность, подтверждающая на практике – люди, любящие свою Родину, ей нужны.

Библиографический список

1. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: учебно-методическое пособие [Текст]: /В.С. Горбунов. Кемерово: Кузбассвуиздат. 2018. – 747 с.
2. Гражданско-патриотическое воспитание : Глоссарий. – Тула : Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области", 2023. – 104 с.
3. Лопатин Е.А. и др. Патриотизм и гражданственность в системе ценностей коллективистических и индивидуалистических культур // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 8. – С. 20-25.
4. Подоксенова Е. В. Современные тенденции и проблемы гражданского воспитания / Е. В. Подоксенова, Т. И. Сидорова // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2020. – № 1(13). – С. 43-44.
5. Яковко Т. В. Применение инструментов креативной педагогики при формировании гражданской идентичности молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 2. – С. 60-63.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Чудина Екатерина Юрьевна,

ФГБОУ ВО «Донбасская национальная академия
строительства и архитектуры», г. Макеевка, ДНР, РФ

eka-chudina@yandex.ru

Шатохина Виктория Дмитриевна

ГБОУ «Пантелеймоновская школа Ясиноватского МО», Ясиноват-
ский м. о., ДНР, РФ

torika.2003@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена роль математики в патриотическом воспитании школьников, отмечены воспитательные возможности математики как средства формирования чувства патриотизма у обучающихся. Обозначены отдельные средства патриотического воспитания на уроках математики.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, обучение математике, средняя школа, общее образование.

PATRIOTIC EDUCATION IN TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOL

E.Yu. Chudina,

*Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture,
Makeyevka, DPR, Russian Federation*

eka-chudina@yandex.ru

V.D. Shatokhina

*Panteleimonovka school of Yasinovatsky m.d., Yasinovatsky m.d.,
DPR, Russian Federation*

torika.2003@mail.ru

Abstract. The article examines the role of mathematics in the patriotic education of schoolchildren, notes the educational possibilities of mathematics as a means of forming a sense of patriotism among students. Separate means of patriotic education in mathematics lessons are indicated.

Keywords: patriotism, patriotic education, teaching mathematics, secondary school, general education.

Проблема патриотического воспитания и формирования гражданской позиции подрастающего поколения на сегодняшний день яв-

ляется одной из актуальных на сегодня задач государства и образования. В последнее время стало больше внимания уделяться данной проблеме со стороны государства и общественных организаций, что накладывает отпечаток на необходимость организации патриотического воспитания в общей школе.

Патриотическое воспитание тесно связано с развитием нравственных качеств личности. В труде А.Я. Хинчина «О воспитательном эффекте уроков математики» подчеркивается значимость преподавания математики в процессе формирования личности обучающихся. Автор отмечает, что на основе своего многолетнего опыта, «работа над усвоением математической науки неизбежно воспитывает – исподволь и весьма постепенно – в молодом человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике». Среди таких черт автор акцентирует внимание на честности и правдивости, настойчивости и мужестве. Особо при обучении математике он подчеркивает ее роль в формировании чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки и ученых [5].

Современные школьные учебники и учебные пособия нередко включают элементы истории развития математики как науки, однако, как правило, они представлены в виде общего перечисления фактов и служат в основном для ознакомления. Так, в учебниках по алгебре под редакцией Г.В. Дорофеева изучение новой главы начинается с краткого исторического обзора, в котором упоминаются известные имена и события, связанные с развитием математики как науки. В учебник по алгебре под редакцией Г.К. Муравина включен заключительный раздел «Сведения из истории математики», в котором авторы приводят старинные задачи [2]. Тем не менее, действующая программа средней школы по математике не содержит конкретных рекомендаций о том, какой исторический материал и в какие темы следует включать. Использование этих исторических данных в воспитательных целях целиком зависит от учителя, он может применять их на уроках математики как средство формирования патриотических чувств.

Как отмечают исследователи, эффективным средством патриотического воспитания является использование математических задач исторического характера [4]. При организации обучения математике в средней школе мы включаем прикладные задачи исследовательского характера, которые не только способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности и познавательной активности, но и формируют гражданские качества личности [4]. Приведем пример математических задач патриотической направленности.

Задача 1. «Танк Т-34, выехав из Курска к Прохоровке со скоростью 50 км/ч, доехал до поля боя за 2,5 часа. Найти, за какое время доберется до Прохоровки танк ИС-76, если его скорость составляет 31,25 км/ч, притом, что он встретил сопротивление на половине пути к цели, из-за чего ему пришлось возвратиться к Курску и начать движение заново? Скорость танка за все время пути не изменялась» [1].

Задача 2. «В годы Великой Отечественной войны советские конструкторы создали немало образцов первоклассной военной техники. К их числу принадлежит и самый быстрый в те годы истребитель «ЯК-3» – детище конструкторского бюро прославленного советского авиаконструктора Александра Яковлева. Превзойти его скоростные данные конструкторам других стран тогда не удалось. Максимальная скорость «ЯК-3» была 720 км/ч, а немецкого истребителя «Мессершмидт-109» на 120 км/ч меньше скорости «ЯК-3» и на 30 км/ч больше другого истребителя «Фокке-Вульф-190-А». Найдите скорости немецких истребителей и сравните их со скоростью «ЯК-3» [3].

Таким образом, в процессе обучения математике в средней школе ключевыми направлениями патриотического воспитания обучающихся являются: использование исторического материала об открытиях в математике и ученых нашей страны; организация нестандартных уроков; решение прикладных математических задач, в том числе патриотической направленности; внеклассная работа. Организованные таким образом уроки математики закладывают у обучающихся чувство связи с величием своей страны и наследием предков. Уроки математики, имеющие патриотическое наполнение, значительно влияют не только на формирование математического мышления школьников, но способствуют воспитанию чувства гордости за своих соотечественников и историю своей Родины.

Библиографический список

1. Воистинова, Г.Х. Патриотическое воспитание на уроках математики / Г.Х. Воистинова, М.Р. Байназарова // E-Scio. – 2021. – №4 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Кадьяленко, А.С. Элементы историзма на уроках математики как средство патриотического воспитания школьников/ А.С. Кадьяленко, В.А. Цапов // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Тезисы докладов III Международной научно-практической конференции. – Донецк, 2024. – С. 47-50.

3. Клепиков, В.Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках математики / В.Н. Клепиков // Педагогика. – 2015. – №10. – С. 54-58.
4. Дзундза, А.И. Прикладные задачи как эффективное средство мировоззренческого обучения математике / А.И. Дзундза, И.А. Моисеенко, И.И. Моисеенко, В.А. Цапов // Математика в созвездии наук: Тезисы докладов Международной конференции / К юбилею ректора МГУ академика Виктора Антоновича Садовниченко / Орг. комитет: В.А. Садовнический, А.И. Шафаревич, И.А. Соколов [и др.]. – Москва: Издательство Московского университета, 2024. – С. 485-486.
5. Хинчин, А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики / А.Я. Хинчин // Математика в образовании и воспитании: сб. ст. – М.: ФАЗИС. – 2000. – С. 64-102.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чуканов Александр Константинович

ФГБОУ ВО ВлГУ им. А.Г и Н.Г. Столетовых

Российская Федерация, Владимир

aleksaschka.CHUKANOV@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования экологической культуры современных школьников. Особое внимание уделяется необходимости организации условий становления внутренней нравственно-экологической позиции в отношении сохранения природной среды, а также роли учителя и предметов естественнонаучного цикла в воспитании культуры и -природосообразной личности школьников.

Ключевые слова: экологическая культура обучающихся, основное общее образования, условия, современная школа, культуросообразная личность школьника, ценности, экоцентризм.

ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF BASIC GENERAL EDUCATION

Alexander Konstantinovich Chukanov

A.G. and N.G. Stoletov All-Russian State University

Russian Federation, Vladimir

aleksaschka.CHUKANOV@yandex.ru

The summary. The article examines the peculiarities of the formation of the ecological culture of modern schoolchildren. Special attention is paid to the need to organize the conditions for the formation of an internal moral and ecological position regarding the preservation of the natural environment, as well as the role of teachers and subjects of the natural science cycle in the education of culturally and naturally consistent personality of schoolchildren.

Keywords: ecological culture of students, basic general education, conditions, modern school, culturally-shaped personality of a student, values, ecocentrism.

Динамично меняющаяся система общественного бытия обращает наше внимание на необходимость целенаправленного переосмысления роли школы в жизни ребенка с таких аспектов как личностное становление обучающегося и формирование его как будущего члена социума [1, с 70].

Стоит подчеркнуть, что современная школа обладает значительными потенциальными возможностями в контексте личностного развития и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Совершенно очевидно, что последовательная переориентация образовательного процесса современной школы с приоритетов просвещения на ценности культуры, выдвигает необходимость перестройки всего учебно-воспитательного процесса школы. Современная школа, это не просто местом получения знаний, а место культурного становления обучающихся, пространство, которое целенаправленно ориентировано на усвоение школьниками норм социокультурного опыта предшествующих поколений через включение школьников в пространство культуры, посредством обогащения их сознания новыми знаниями о мире, через эмоционально-духовный опыт взаимодействия с окружающей средой. При этом, расширяется круг потребностей и ценностей обучающихся, окультурируется их смысловая сфера. Отметим, что все вышеперечисленное, поднимает обучающихся до высот духовного бытия, гармонизирует их отношения с миром, а самое главное, с природой. Таким образом, целесообразно говорить о своеобразной регулятивной функции школы в отношении формирования культуросообразной личности обучающихся [2, с.231].

По нашему мнению, отмеченная функция проявляется в формировании особой «тональности», определяющей избирательное отношение школьников к действительности, которая максимально соответствует идеалам красоты, духовности, созидательности и творчества. Мы убеждены, что подобная тональность играет важную роль в формировании созидательной направленности характера ребенка, ориентирует его сознание и деятельность на созидание и сохранение окружающего мира [3, с. 92].

Исходя из сказанного нельзя не подчеркнуть значимость предметов естественнонаучного цикла (биология, география, химия) которые, по нашему убеждению, являются ключевыми в процессе форми-

рования у обучающихся экологической культуры, которая выражается в форме бережного отношения к природной среде, в основе которого лежит становление внутренней нравственно-экологической позиции школьников посредством выработки принципиального нового стиля социального поведения обучающихся в природе.

Почему же именно эти учебные дисциплины играют важную роль в контексте формирования экологической культуры? Важно подчеркнуть, что в школьном образовании курс предметов естественнонаучного цикла, рассматривает экологическую проблематику на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода. Не менее важно и то, что он также включает материал оценочного характера [5, с.130]. Такой подход является важной составной частью целостного процесса воспитания личностной значимости для обучающихся природных объектов родного края, а также экологического сознания, как одного из ключевых элементов экологической культуры. В соответствии с этим, осуществляется целенаправленная работа по формированию у них ценностного отношения к природной среде и ее элементам. Таким образом в рамках географии, биологии и химии осуществляется целенаправленное воздействие на становление экологической личности школьника, личности, которая осуществляет свое взаимодействие с природой на основе идеалов красоты, духовности, созидательности. Стоит подчеркнуть, что в рамках данных предметов осуществляется целенаправленный и организованный процесс формирования экологической личности обучающихся. Создаются условия для развития и социализации подрастающего поколения с учётом социокультурных, духовно-нравственных ценностей и стандартов поведения. Именно создание благоприятных условия для личностного развития обучающихся, которое выражается во включении школьников в пространство культуры через обогащение их сознания ценностями и нормами культурного поведения в обществе и природе, расширение круга их потребностей и ценностей, окультуривание их смысловая сферы. Отметим, что все вышеперечисленное, поднимает обучающихся до высот духовного бытия, гармонизирует их отношения с миром, а самое главное, с природой. Таким образом, целесообразно говорить о значимости дисциплин естественнонаучного цикла в контексте формирования культуросообразной личности обучающихся, которая находится в гармоничных отношениях с природной средой.

Особое значение отводится роли учителя, в формировании у обучающихся ценностного отношения ко всему что его окружает, к природе, к людям, к родному краю, к семье. Именно ценности, лежа-

щие в основе выбора определенного характера деятельности, определяют его роль в жизни природы и общества [6, с.47]. По нашему мнению, именно ценностно-ориентированная направленность воспитательного процесса лежит в формировании культуро- и природосообразного поведения, определяет экоцентрический тип сознания, который в современном мире играет одну из ключевых ролей в отношении бережного отношения к природе, через ее сохранение и очищение, а также к обществу в целом. Здесь нельзя не уделить внимание, принципу «единство сознания и деятельности». Совершенно очевидно, что организуемые условия, в которых происходит усвоение школьниками норм социокультурного опыта (включение обучающихся в пространство культуры, обогащение их сознания ценностями и нормами поведения, а также окультуривание их смысловой сферы), определяют их отношение к миру и природе, побуждают совершать правильные поступки, обусловленные личностной значимостью для самих обучающихся быть включенными в деятельность по сохранению гармонии между обществом и окружающей природной средой.

Таким образом, становление школьника как человека, происходит в результате формирования у него элементов культуры, самым важным из которых, является экологическая культура, определяющая гуманное отношение школьников к природе, выражается в личностно значимой деятельности по сохранению природы во всех аспектах. Учитель в данном случае, является самым главным примером, проводником и ориентиром в мире культуры, способствует поступательному усвоению норм и ценностей.

Библиографический список

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009. - №6. - С. 64.
2. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир: ВГГУ, 2009 – 232 с.
3. Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 1993. - № 7. - С. 45.

4. Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005. - № 2. - 40 с

5. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.

6. Демидюк, В.А. Экологическое воспитание школьников через восприятие живой природы / В.А. Демидюк. - 2000. - 75 с.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шабалина Елена Петровна

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Российская Федерация, Бийск
shabalinaep@mail.ru

Бирюлина Софья Станиславовна

*МБОУ «Гимназия №1»
Российская Федерация, Бийск*
sofya_bir18@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования ИКТ на уроках информатики по патриотическому воспитанию обучающихся, что позволяет не только развить познавательный интерес к обучению, истории семьи, малой родине, Отечеству, но и сформировать мотивационную сторону обучения, которая в дальнейшем может повлиять на дальнейший выбор профессии.

Ключевые слова: урок, технологии, ИКТ, патриотическое воспитание, сайт, информационные источники, ценности, культура.

DEVELOPMENT OF INFORMATION SKILLS IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

E.P. Shabalina

Biysk branch named after V.M. Shukshin AltSPU, Russian Federation, Biysk

shabalinaep@mail.ru

S.S. Biryulina

*Municipal budgetary educational institution «Gymnasium №1»
Russian Federation, Biysk*

sofya_bir18@mail.ru

The summary. The article examines the issues of using ICT in computer science lessons for patriotic education of students, which allows not only to develop cognitive interest in learning, family history, small homeland, Fatherland, but also to form the motivational side of learning, which in the future can influence the further choice of profession.

Keywords: Lesson, technologies, ICT, patriotic education, website, information sources, values, culture.

В современном мире, где технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, уроки информатики для обучающихся становятся все более значимыми. В целях эффективной познавательной деятельности учащихся рассмотрим возможности использования в учебной деятельности уроков информатики в развитии информационных навыков обучающихся в патриотическом воспитании. Патриотическое воспитание направлено на осознание и познание таких понятий как: «Родина», «Отечество», «малая родина», памятные исторические места, связанные с судьбой нашего народа и Отечества. Неразрывность этих понятий позволяет сформировать знания об историческом прошлом родного региона, города, района.

Информационные технологии предоставляют возможность не только получать информацию, но и создавать её самостоятельно. Создание сайта на уроке информатики может быть, как увлекательным занятием, так и инструментом воспитания патриотических чувств. И одним из эффективных методов является создание сайтов с национальной тематикой. Первоначально, на уроках информатики обучающиеся учатся отбирать из большого потока информационных источников именно достоверную информацию, грамотно работать с сайтами, а затем уже изучают технические аспекты создания сайтов и их особенности.

После закрепления основных знаний учитель информатики предлагает обучающимся самостоятельно выбрать тему сайта, связанную с историей и культурой своей страны, государственными символами или значимыми местами региона, страны. Обучающиеся самостоятельно исследуют и отбирают факты, иллюстрации, аудио, видеозаписи, научные публикации о своей стране, а затем их используют для создания страниц своего сайта. В процессе изучения, поиска необходимых материалов обучающиеся приобретают умения и навыки анализа той или иной информации, развивают критическое мышление и способность принимать обоснованные решения при создании своего сайта, а в целом формируются патриотические качества. Воспитание любви к своей Родине (большой и малой) и народам с многонациональной культурой, уважения к ее истории – цель патриотического воспитания, которое имеет свои истоки, начиная с истоков семьи и школы [2, с. 96].

Для реализации цели патриотического воспитания на уроках информатики после самостоятельной исследовательской работы обучающиеся переходят к практической части выбранной темы. Важно, чтобы сайт, создаваемый обучающимися, отражал не только факты, но и их собственное видение, гражданско-патриотическое отношение к сво-

ей Родине. Это может быть история своей семьи, подвиги родных и близких в годы Великой Отечественной войны, традиции, культура и обычаи народов, которые им особенно дороги. Такой подход поможет обучающимся осознать связь между личной историей и историей региона, страны в значимом для них патриотическом контексте. И этому будут способствовать ряд Интернет-ресурсов военно-патриотического воспитания и просвещения.

Рассмотрим этапы урока информатики по патриотическому воспитанию:

1. Организационный этап.

1.1. Сегодня мир перенасыщен информацией. Умение обрабатывать и представлять ее в виде веб-страниц является невероятно важным навыком. HTML (HyperText Markup Language) – это стандартный язык разметки документов, который используется для создания веб-страниц. Он позволяет описать структуру и содержимое страницы, включая текст, изображения, видео и другие элементы.

1.2. Проведение актуализации знаний и опыта обучающихся по теме создания сайта-HTML.

2. Основной этап.

2.1. Объяснение нового материала. На этом этапе обучающиеся знакомятся с основными понятиями HTML, включая теги, элементы, атрибуты и структуру веб-страницы, учатся создавать базовую HTML-страницу и добавлять на нее текстовое содержимое.

2.2. Патриотическое воспитание обучающихся средствами создания своего сайта.

3. Практическая часть (создание сайта).

Практическая часть представляет собой самостоятельную работу обучающихся по выбору темы, содержательной, информационной составляющих сайта, его дизайна.

Периодический контроль и задания помогут обучающимся закрепить полученные знания и умения в проектировании персонального веб-сайта с использованием HTML, где обучающиеся смогут продемонстрировать свои познания в данной области.

4. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Для учителя информатики при разработке урока по патриотическому воспитанию следует учесть следующие критерии мотивационной деятельности обучающихся: знание истории семьи, своей малой родины, региона, культурных традиций, героического прошлого родных и близких, военной истории региона, страны; осмысление понятий: «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.; priori-

тетность ценностей и интересов Отечества; потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России. Результатом патриотического воспитания обучающихся с использованием информационных технологий должен стать информационный рост патриотического осознания себя, как носителя ценностной культуры, традиций Отечества [1, с. 7].

По мнению *И. Е. Котовой, И. В. Мироненко*, использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет привлечь обучающихся к изучению исторического и культурного наследия регионов России, повысить интерес к учебному предмету в работе с онлайн-сервисами, сборе информации, что положительно скажется на развитии познавательного интереса [3, с. 100].

Изучение основ создания сайта с помощью HTML поможет обучающимся не только развить навыки в области информационных технологий, но и предоставит им возможность проявить свою креативность и самовыражение, а также обеспечит систематическое и структурированное изучение HTML, которое поможет в дальнейшем стать компетентными веб-разработчиками.

Таким образом, развивая на уроках информатики патриотические качества, мы способствуем осознанию своей принадлежности к своей стране, укрепляя чувство гордости и уважения к своей истории и культуре. Создание сайтов с национальной тематикой становится не только возможностью показать полученные навыки, но и являются способом воспитания гражданской ответственности и патриотизма.

Библиографический список

1. Апросимов, Д. А. Разработка мультимедийного ресурса как средства передачи исторической памяти / Д. А. Апросимов, Ю. Н. Ермолаева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. 2019. № 1 (13).

2. Веницкая, Н. В. Квиз-технология как форма организации учебной деятельности по патриотическому воспитанию молодежи / Н. В. Веницкая, Е. П. Шабалина // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы VIII Международной научной конференции. – Москва, 2024.

3. Котова, И. Е. Использование онлайн-сервисов в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения / И. Е. Котова, И. В. Мироненко // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сб. статей IV Международной научно-практической кон-

ференции. 16-17 ноября 2023 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

**Юсупова Бахар
Мирабова Джахан**

Туркменский сельскохозяйственный институт Туркменистан, Дашогуз
tohiyusupowa@gmail.com

Аннотация. В институте студентам также преподается предмет «Защита растений» — одно из основных направлений сельскохозяйственной специализации. В дисциплине Защита растений излагаются особенности агротехнических, биологических и химических методов борьбы, применяемых для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков. Использование на занятиях цифровой программы «ЭкоЗащита» дополнительно позволит учащимся активно просматривать несколько фрагментов информации одновременно.

Цифровая программа « ЭкоЗащита» служит учебно-методическим пособием для преподавателей и студентов. На этот раз в рамках нашей программы были уточнены видовой состав, биологические и экологические особенности нематод, клещей, грызунов и особенно вредных насекомых, являющихся вредителями сельскохозяйственных культур. Приведены сведения об основных болезнях и вредителях зерновых культур, свеклы, яблок , бобовых, хлопчатника, овощных и бахчевых культур, плодовых садов, винограда и мерах борьбы с ними. Знание этих вещей повысит эффективность борьбы с вредителями. В результате увеличится урожайность сельскохозяйственных культур. Эта программа принесет пользу учащимся во время их внеклассной деятельности. Увеличивается количество вопросов, задаваемых учителю и увеличиваются возможности учащихся участвовать в уроке и хорошо усвоить предмет.

Ключевые слова: аграрное образование, цифровая программа, защита растений, ЭкоЗащита, вредители сельскохозяйственных культур.

USING DIGITAL PLANT PROTECTIONS PROGRAMS IN THE AGRARIAN EDUCATION SYSTEM

B.Yusupova

Turkmen agriculture instituty, Turkmenistan, Dashoguz

J. H. Mirabova

Abstract. The Institute also teachers students the subject "Plant Protection" - one of the main areas of agricultural specialization. The discipline "Plant Protection" describes the features of agrotechnical, biological and chemical methods used to protect agricultural crops from pests, diseases and weeds. The use of the digital program "Eco Protection" in classes will additionally allow students to actively view several pieces of information simultaneously.

The digital program "Eco Protection" serves as a teaching aid for teachers and students. This time, within the framework of our program, the species composition, biological and ecological characteristics of nematodes, ticks, rodents and especially harmful insects that are pests of agricultural crops were clarified. Information is provided on the main diseases and pests of grain crops, beets, apples, legumes, cotton, vegetables and melons, orchards, grapes and measures to combat them. Knowing these things increases the effectiveness of the fight against harmful factors. As a result, the yield of agricultural crops increases. This program benefits participants during their extracurricular activities. The number of questions asked by the teacher increases, and the opportunity for students to participate in the lesson and study the subject well increases.

Key words: agricultural education, digital program, plant protection, Eco Protection, pests of agricultural crops.

Совершенствование преподавания предметов в высших учебных заведениях, подготовка студентов по специальности, соответствующих требованиям международных образовательных систем, являются одними из основных задач преподавания.

Связи с этим комплексный подход преподавания имеет большое значение для углубленного изучения дисциплины. В прошлом развитие и обновление науки занимало несколько лет, то в настоящее время на это уходит меньше года. Поэтому необходимо идти в ногу со временем.

Когда студент учится по своей специальности, важно, чтобы предоставленная им информация была на высоком уровне, который можно будет широко использовать в будущем на производстве. Поэтому целесообразное использование различных методов обучения дает положительные результаты.

Таким образом, в занятиях В Туркменском сельскохозяйственном институте профессорско-преподавательский

состав в этой области делает многое для современного качественного образования. Преподаватели института регулярно проводят открытые и показательные лекции.

После прослушивания лекции полностью анализируется его метод, практические и педагогические аспекты. Он в полной мере раскрывает успехи и недостатки учителя. Это помогает учителю совершенствоваться и в дальнейшем.

Требуются мастерство и упорный труд, чтобы сделать информацию понятной для ума студента после ее всестороннего изучения. Для этого необходимо обладать отличными навыками использования новейших технологических достижений, таких как проектор, мультимедиа и интерактивная доска, использование надлежащих программ. Если при подготовке слайда заметки представлены в виде краткого определения или вместо текста включены соответствующие иллюстрации, это позволяет учащемуся легко понять тему.

Для адекватного освещения каждой темы необходимо подготовиться не менее чем за две недели (анализ литературы, знакомство с информацией в Интернете, исключение устаревшей информации, знакомство с политическими событиями, наблюдение за практической работой на производстве, обобщение собранной информации, подготовка слайдов, использование цифровых программ, организация наглядных пособий, размещение видеозаписей на местности).

В институте студентам также преподается предмет «Защита растений» — одно из основных направлений сельскохозяйственной специализации. В дисциплине Защита растений излагаются особенности агротехнических, биологических и химических методов борьбы, применяемых для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков [2]. Использование на занятиях цифровой программы «ЭкоЗащита» дополнительно позволит учащимся активно просматривать несколько фрагментов информации одновременно [1].

Цифровая программа «ЭкоЗащита» служит учебно-методическим пособием для преподавателей и студентов. На этот раз в рамках нашей программы были уточнены видовой состав, биологические и экологические особенности нематод, клещей, грызунов и особенно вредных насекомых, являющихся вредителями сельскохозяйственных культур. Приведены сведения об основных болезнях и вредителях зерновых культур, свеклы, яблок, бобовых,

хлопчатника, овощных и бахчевых культур, плодовых садов, винограда и мерах борьбы с ними. Знание этих вещей повысит эффективность борьбы с вредителями. В результате увеличится урожайность сельскохозяйственных культур. Эта программа принесет пользу учащимся во время их внеклассной деятельности. Увеличивается количество вопросов, задаваемых учителю и увеличиваются возможности учащихся участвовать в уроке и хорошо усвоить предмет.

Основные разделы программы:

Исследовать;
Виды сельскохозяйственных культур;
Добавление данных;
Поиск по изображению;

В разделе «Поиск» для поиска по названию вредителя, виды, семейства, класс, отряд, типы, биология, экология и народное название вредителя. Надо ввести одну или несколько известных информации, которую хотите найти и надо нажимать кнопку «Поиск». Информация о поиске отображается в нижней части страницы. О его внешнем виде, названии, биологии и экологии имеется мало информации, а краткая информация о нем приводится для того, чтобы сделать декорирование более красивым. В итоге, при нажатии кнопки «Показать» вся введенная информация о вредоносном отображается на новой странице.

В разделе «Добавить данные» данные добавляются создателем. Откроется небольшая страница под названием «Вход», на которой вам будет предложено ввести имя пользователя и пароль для обеспечения безопасности от создателя. В этот раздел также входят следующие разделы:

Добавить администратора;
Добавление отдела;
Регистрация учителей;
Добавление классов;
Включая семьи;
Добавление единиц;
Добавление типов;
Добавление типов культур;
Добавление информации о вредителях;

Раздел «Добавить информацию о вредителях» предназначен для одновременного добавления общей информации о вредителях. Данный раздел является одним из основных и также включает в себя несколько частей:

Научное название вредителя;
Соответствующий класс вреда;
Семья;
Он сел;
Вид вредителя;
Вид культуры;
Биология вредителя;
Экология вредителя;
Уровень ущерба, причиненного вредителя
(фотографирование);
Методы борьбы с вредителями (фотографирование);
Популярное имя вредителя;
Фотография вредителя;

После того, как информация будет полностью заполнена, нажмите кнопку «Зарегистрировать информацию».

На основе этих разделов каждый пользователь может быстро найти информацию с изображениями, включая биологические характеристики, экологию и меры борьбы (агротехнические или химические) с вредителями, повреждающими каждую культуру.

В разделе «Тип сельскохозяйственной культуры» в общих чертах перечислены вредители, которые могут нанести вред сельскохозяйственным культурам в зависимости от их типа, а также указаны необходимые пестициды [3]. Когда появляются вредители, они появляются в небольших количествах, чтобы придать декору красивый вид. При нажатии кнопки «Показать» на экране появляется полная информация с картинками.

Раздел «Поиск по изображению» является одной из основных функций программы, позволяя пользователю выполнять поиск, делая снимок самого вредоносного в правильных профилях (не обязательно правильных), когда пользователь не знает никакой информации о вредоносном. Затем этот вредитель или база данных подобных вредителей выходит на рабочий экран. Чтобы получить полную информацию, пользователю необходимо нажать кнопку «Показать» еще раз и на экране появится полная информация о вредоносном.

Современное сельское хозяйство все больше полагается на технологии для повышения эффективности и сокращения потерь урожая. Одним из ключевых аспектов защиты растений является своевременная и точная идентификация вредителей. Традиционные методы идентификации, основанные на визуальном осмотре и экспертном мнении, часто трудоемки, субъективны и подвержены ошибкам. В связи с этим автоматизированные системы на основе

машинного зрения и обучения являются более быстрым способом решения этой проблемы.

Библиографический список

1. Дейтел, Х., Дейтел, П. JavaScript. Подробное руководство. – СПб.: Питер, 2022.
2. Справочник агронома по защите растений. – М.: Агропромиздат, 2010.
3. Танский В.И., Левитин М.М. и другие. Фитосанитарная диагностика в интегрированной защите зерновых культур. Сб. методических рекомендаций, С.-Пб., 1998.

СЕКЦИЯ «ПРАВО»

УДК 342.9; ГРНТИ 10.71.01

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДЕСТРУК- ТИВНЫМ МОЛОДЕЖНЫМ ДВИЖЕНИЯМ

Анисимова Наталья Андреевна

Воронежский институт МВД России

Российская Федерация, Воронеж

agarkova.natali2016@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема участия несовершеннолетних в деструктивных молодежных движениях. Дается краткий анализ наиболее популярных молодежных движений и особенности их влияния на подрастающее поколение. Автором делается акцент на обязательность проведения профилактической работы с трудными подростками сотрудниками органов внутренних дел, совместно с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, деструктивные молодежные движения, органы внутренних дел, Интернет, социальные сети, субъекты системы профилактики.

SOME FEATURES OF COUNTERACTION BY LAW EN- FORCEMENT OFFICERS TO DESTRUCTIVE YOUTH MOVE- MENTS

Anisimova Natalia Andreevna

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russian Federation, Voronezh

agarkova.natali2016@yandex.ru

The summary. This article examines the problem of minors' participation in destructive youth movements. It provides a brief analysis of the most popular youth movements and the specifics of their influence on the younger generation. The author emphasizes the necessity of preventive work with difficult teenagers by employees of internal affairs bodies, together with subjects of the system of prevention of neglect and juvenile delinquency.

Keywords: minors, destructive youth movements, internal affairs agencies, Internet, social networks, subjects of the prevention system.

В связи с высокой степенью развития современных информационных технологий, на сегодняшний день, резко возросли угрозы распространения информации и ее внедрение во все сферы общественной жизни, которая представляет опасность для несовершеннолетних, посредством приобщения к деструктивным течениям. Наибольшую опасность вызывает та информация, которая отличается вовлеченностью в нее несовершеннолетних. Это экстремистские, националистические и другие направления, распространяющиеся посредством сети Интернет.

Стоит отметить, что указанное явление отражает сложность современных коммуникаций, молодежь получает доступ к необъятному количеству информации, становясь уязвимой перед манипуляциями и идеологическими воздействиями. С одной стороны, Интернет предоставляет уникальные возможности для общения и образования, но с другой – создает пространство для распространения радикальных идей и дезинформации. Государство и общество должны уделять больше внимания вопросам медиаграмотности и информационной безопасности, чтобы минимизировать риски негативного влияния на молодое поколение.

На данный момент наибольшее распространение на территории РФ получили следующие деструктивные [1, с. 300] молодежные движения:

- «АУЕ». Данное движение представляет собой субкультуру, основанную на идеях и ценностях криминального мира. Оно активно вовлекает подростков и молодых людей, прививая им идеи подчинения «воровскому кодексу».

- «Офники». Данное движение основано на околофутбольной тематике и объединяет фанатов футбола, которые организуют и участвуют в договорных драках. Эти драки снимаются на видео и публикуются в специализированных Интернет-сообществах. Они проводятся в малолюдных местах, где заранее оговаривается недопустимость обращения в полицию, даже если участникам наносят серьезные травмы.

- «Кэжуал». Данное движение очень близко к «офникам». Как правило, приверженцами данного движения являются футбольными фанатами, которые могут потребовать от прохожего рассказать, за какую футбольную команду он болеет, а также спровоцировать конфликт, если человек носит одежду определенных марок производителей и не является участником движения.

- «Скулшутинг». Данное движение представляет собой течение, когда подростки интересуются темой вооруженного насилия в

школах, видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.).

Вышеуказанный перечень не является исчерпывающим. Деструктивные молодежные движения преследуют следующие цели:

1. Поощрение противоправного поведения, которое противоречит принятым законам и социальным нормам.

2. Формирование у молодежи критического и враждебного отношения к правилам и нормам права.

3. Разрушительное воздействие на мировоззрение и моральные устои, что приводит к деградации личности.

На наш взгляд, именно взаимодействие всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних послужит основой для эффективной борьбы с распространением деструктивных молодежных движений. Комплексная работа сотрудников полиции и других компетентных субъектов поможет формировать и поддерживать ключевые ценности, такие как семейные, патриотические, нравственные, религиозные.

Подчеркнем важность взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с социальными педагогами и психологами образовательных учреждений. Постоянный обмен информации способствует отслеживанию изменений в поведении несовершеннолетних, своевременно реагировать на отклонения и осуществлять превентивные мероприятия. Поддержание контакта также благотворно влияет на эмоциональное состояние и социальные условия подрастающего поколения.

Особое внимание следует уделять лицам, пропагандирующим девиантное поведение, и участникам деструктивных молодежных объединений, что помогает предотвращать негативные последствия их деятельности.

Профилактическая работа должна проводиться не только с несовершеннолетними, но и их родителями. Необходимо разъяснять им признаки негативного влияния асоциальных групп на личность подростка (недоверие, агрессивное поведение, эмоциональный дискомфорт, неприятии себя), способы вовлечения несовершеннолетних [2, с. 121] в данные группы, указывать на необходимость контроля круга общения своего ребенка, как в реальной жизни, так и в социальных сетях. Главная задача совместных усилий сотрудников полиции, социальных педагогов, психологов и родителей должна состоять в доведении до подростка необходимости сопротивляться негативному влиянию СМИ, «друзей и товарищей», идеализирующих асоциальное поведение.

С целью оптимизации деятельности по противодействию влияния на подростков асоциальных групп сотрудникам органов внутренних дел, на наш взгляд, рекомендуется:

1. Ориентировать администрацию образовательных организаций, педагогических работников и психологов в целях профилактики асоциального поведения на следующие ключевые моменты:

- своевременное информирование сотрудников органов внутренних дел о выявлении несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению, что подчеркивает важность незамедлительного выявления проблем и принятие эффективных решений;

- профилактическая работа с несовершеннолетними при участии сотрудников органов внутренних дел, акцентируя внимание на пропаганду здорового образа жизни, воспитания чувства долга перед обществом и страной, предупреждение участия подростков в несанкционированных массовых мероприятиях, таких как митинги, пикеты и собрания, в экстремисткой деятельности.

2. Ежегодное рассмотрение вопроса профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Данный вопрос актуален в той связи, что постоянный мониторинг ситуации сможет обеспечить разработку эффективных методов борьбы с деструктивным поведением.

3. Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних на предмет выявления групп, пропагандирующих противоправное поведение. Мера включают как технический мониторинг, так и личную работу с подростками, что позволяет эффективно бороться с деструктивными влияниями и обеспечивать безопасность молодежи.

4. Проведение профилактических лекций с сотрудниками образовательных учреждений, ознакомление с алгоритмами действий при установлении фактов противоправного поведения и правилами блокировки запрещенной информации в сети Интернет.

Таким образом, основными принципами противодействия сотрудниками органов внутренних дел деструктивным молодежным движениям являются:

1. Системность ранней профилактики, охватывая весь период социализации несовершеннолетних.

2. Целенаправленность профилактических мер, а именно предупреждение вовлечения молодежи в деструктивные движения.

3. Индивидуальность способов и средств противодействия, учитывая индивидуальные особенности несовершеннолетних правонарушителей.

4. Комплексность способов и методик для максимального охвата аудитории.

5. Непрерывность проведения профилактических мероприятий, что является гарантом минимизации вероятности рецидивов.

Противодействие деструктивным молодежным движениям требует тщательной подготовки, системного подхода и постоянного внимания к различным аспектам воспитания и образования. Эффективность этой работы зависит от тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и грамотного сочетания индивидуальной и коллективной работы.

Библиографический список

1. Митрофанова, К. А. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде / К. А. Митрофанова // Актуальные вопросы права, экономики и управления : Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, – Чебоксары: «Среда», 2023. – С. 299-302.

2. Голубых, Н. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных интернет-сообществ экстремистской направленности / Н. В. Голубых, К. В. Потанин // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2020. – № 4(28). – С. 121-124.

ОШИБКИ ПРОКУРОРА В РАМКАХ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Барская Анна Александровна

Хакассский государственный университет им Н.Ф. Катанова ИИП

procurorrf@mail.ru

Аннотация: В работе представлены проблемные вопросы института досудебного соглашения о сотрудничестве заключаемого между обвиняемым и представителем обвинения, рассмотрены типичные ошибки, допускаемые прокурором.

Ключевые слова: ошибки прокурора, досудебное соглашение о сотрудничестве, экономия ресурсов, типичные ошибки.

PROSECUTOR'S MISTAKES IN THE FRAMEWORK OF THE PRE-TRIAL COOPERATION AGREEMENT

Barskaya A.A.

N.F. Katanov Khakass State University

procurorrf@mail.ru

The summary: The paper presents problematic issues of the institution of a pre-trial cooperation agreement concluded between the accused and the prosecution representative, and examines typical mistakes made by the prosecutor.

Keywords: prosecutor's mistakes, pre-trial cooperation agreement, saving resources, typical mistakes.

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве предусматривает соглашение между обвиняемым и органами дознания или следствия о признании обвиняемым совершения преступления и сотрудничестве с органами власти в раскрытии других преступлений или участии в расследовании [1].

Прокурор играет важную роль в процессе заключения и исполнения досудебного соглашения о сотрудничестве (ДСС). Внутренним актом регулирующим деятельность прокурора в указанной сфере уголовно-процессуальной деятельности является Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15.03.2010 №107 [2].

Вот основные полномочия прокурора в данном институте:

1. Оценка обоснованности и целесообразности ДСС: Прокурор имеет право оценить обоснованность и целесообразность заключения

досудебного соглашения, учитывая все обстоятельства дела, интересы общества и законность предлагаемого соглашения.

2. Участие в переговорах и согласовании условий ДСС: Прокурор может участвовать в переговорах с обвиняемым и его защитником по условиям ДСС, а также согласовывать эти условия с другими участниками процесса.

3. Контроль за исполнением условий ДСС: Прокурор следит за исполнением обвиняемым всех условий, предусмотренных досудебным соглашением, и в случае нарушения может предпринять соответствующие меры.

4. Поддержка обвиняемого в судебном разбирательстве. В случае, если обвиняемый выполняет условия ДСС, прокурор может поддерживать его в судебном разбирательстве и рассмотрении дела в суде.

5. Представление интересов общества: Прокурор представляет интересы общества в процессе заключения и исполнения досудебного соглашения, стремясь к достижению справедливости и борьбе с преступностью.

6. Контроль за законностью и обоснованностью применения ДСС: Прокурор следит за соблюдением законности и обоснованности заключения и применения досудебного соглашения о сотрудничестве, чтобы избежать злоупотреблений и обеспечить правильное применение этого института.

При заключении досудебного соглашения о сотрудничестве прокурор может допустить следующие типичные ошибки:

1. Недостаточное исследование доказательств: Прокурор может согласиться на заключение ДСС, не проведя достаточное исследование имеющихся улик и доказательств, что может привести к неправильно-му оценке обоснованности соглашения.

2. Недооценка рисков и последствий: Прокурор может недооценить риски и последствия заключения ДСС, такие как возможность того, что обвиняемый не выполнит условия соглашения или что информация, предоставленная им, окажется недостоверной.

3. Нарушение процедурных правил: Прокурор может допустить нарушение процедурных правил при заключении ДСС, что может привести к отмене соглашения или его недействительности.

4. Неучастие защиты: Прокурор может игнорировать интересы защиты при заключении ДСС, не обеспечивая равноправное участие защитника в процессе согласования условий соглашения.

5. Недостаточная защита интересов общества: Прокурор может уступить слишком много обвиняемому в процессе заключения ДСС,

не обеспечивая достаточную защиту интересов общества и жертв преступлений.

6. Недостаточное контролирование исполнения условий: Прокурор может не обеспечить должного контроля за исполнением обвиняемым условий ДСС, что может привести к нарушению соглашения и его отмене.

В целом, важно, чтобы прокурор при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве внимательно анализировал все обстоятельства дела, соблюдал процедурные правила и обеспечивал баланс между интересами обвиняемого, защиты и общества.

Отсутствие ясно выраженного мнения прокурора по вопросу о выполнении обвиняемым условий досудебного соглашения о сотрудничестве препятствует проведению судебного разбирательства и вынесению приговора или иного судебного решения, в связи с чем является основанием для возвращения уголовного дела прокурору.

В материалах дела не имелось какого-либо процессуального решения по заключенному с обвиняемым досудебному соглашению. Указанное обстоятельство не позволяло суду приступить к рассмотрению уголовного дела, поскольку на стадии принятия решения о назначении судебного заседания суд был лишен возможности принять законное и обоснованное решение о том, в каком порядке будет рассматриваться уголовное дело - в особом порядке судебного разбирательства либо в общем порядке [3].

Отсутствие в материалах уголовного дела представления прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, препятствует проведению судебного разбирательства и вынесению приговора или иного судебного решения. О таком процессуальном нарушении было указано в Бюллетене судебной практики [4].

Библиографический список

1. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. N 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» // Российская газета", N 156, 11.07.2012;

2. Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 N 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам» // «Законность», N 6, 2010;

3. Бюллетень судебной практики по уголовным делам Свердловского областного суда (третий квартал 2013 г. (37)) (утв. постановлением президиума Свердловского областного суда от 25.12.2013) / документ опубликован не был;

4. Бюллетень судебной практики по уголовным делам Свердловского областного суда (третий квартал 2010 г. (26)) / документ опубликован не был.

**ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: УГОЛОВ-
НАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК МЕРА БОРЬБЫ С НИМ**

Батраков Алексей Владимирович

Долматова Инна Алексеевна

Маланина Вероника Петровна

Сибирский государственный университет путей сообщения

Российская Федерация, Новосибирск

inna.dolmatova.2015@mail.ru, mvpantonovanika@gmail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы применения уголовной ответственности в области обеспечения национальной безопасности. Акцентируется внимание на использование названной формы уголовного принуждения за правонарушения экстремисткой направленности. Особая роль уделяется существующим проблемным вопросам нормативного правового регулирования в названной области, а также приведены идеи их разрешения.

Ключевые слова: экстремизм, уголовная ответственность, преступление, экстремистская деятельность, молодежная среда.

**EXTREMISM AMONG YOUTH: CRIMINAL RESPONSIBILITY AS
A MEASURE TO COMBAT IT**

Batrakov Alexey Vladimirovich

Dolmatova Inna Alekseevna

Malanina Veronika Petrovna

Siberian State University

Russian Federation, Novosibirsk

inna.dolmatova.2015@mail.ru, mvpantonovanika@gmail.ru

Annotation. The article discusses current issues of application of criminal responsibility in the field of ensuring national security. Attention is focused on the use of this form of criminal coercion for extremist offenses. A special role is given to existing problematic issues of legal regulation in this area, and ideas for their resolution are also given.

Key words: extremism, criminal responsibility, crime, extremist activity, youth environment.

Экстремизм является одной из наиболее сложных проблем современного российского общества, что связано в первую очередь с многообразием его проявлений, неоднородным составом экстремист-

ских организаций, которые угрожают национальной безопасности Российской Федерации.

В литературе выделяется, что экстремизм (от латинского *extremus* – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов. [9].

Законодательство так же уделило внимание сфере правонарушения экстремистской направленности, закрепив официальную дефиницию в ФЗ от 25.07.2002 № 114 – ФЗ (ред. от 28.12.2022) “О противодействии экстремистской деятельности” [2].

Всего с января по декабрь 2024 года зарегистрировано 1 566 экстремистских преступлений, что на 509 больше, чем за аналогичный период позапрошлого года (на 48,2%). Это рекордный показатель за последние 5 лет, при этом большинство экстремистских преступлений совершается в интернете [6].

В России на сегодняшний день доминирует политический экстремизм, особенно в молодежной среде. Он отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью и отсутствием четкой идеологической основы.

Нельзя исключить и того, что молодежь России все чаще втягивается в экстремистские группировки, подготовку террористических актов. Школы, образовательные организации, учреждения, обслуживающие население, могут стать зонами действий с использованием огнестрельного оружия, что мы уже наблюдаем со стороны несовершеннолетних.

И, к сожалению, 96% опрошенных не признают себя виновными и считают, что их действия были абсолютно оправданными [5].

Показательным примером вышесказанного является общественный резонанс - массовое убийство, произошедшее в гимназии № 175 в Казани в 2021 году.[8].

Формирование системы законодательства (по большей части административного) по противодействию различным проявлениям экстремизма приобрело наибольшую значимость в России с утверждением основ демократического правления. В настоящее время в государстве имеется ряд нормативных правовых актов, содержащих нормы административного права, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма.

Уголовно-правовую основу противодействия экстремизму на федеральном уровне составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», определяющий правовые и организа-

ционные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации», Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» и др [7, С. 34]

По мнению С. В. Борисова, М. В. Ульяновой и Ж. Н. Липатовой, преобладает точка зрения о возможности привлечения к ответственности только при умышленной форме вины [4, С. 5].

Однако, учитывая, что родовой объект экстремистской деятельности в Уголовном кодексе РФ — это общественные отношения в сфере обеспечения стабильного функционирования органов государственной власти РФ. Подразумевается стабильность работы не только отдельных органов власти, но и всего государственного аппарата в целом.

Единого родового и видового объектов преступлений экстремистской направленности не существует, что обусловлено многообразием видов экстремистской деятельности. Можно выделить три родовых объекта:

- 1) личность человека (ст. 105, 111, 112, 115, 116, 117, 119 УК РФ);
- 2) общественная безопасность и общественный порядок (ст. 213, 214 УК РФ);
- 3) государственная власть (ст. 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ).

Таким образом, уголовный кодекс закрепляет следующие статьи, предупреждающие экстремистскую деятельность:

1. Статья 205 УК РФ «Террористический акт». Максимальный срок наказания - пожизненное лишение свободы.

2. Статья 205.1 УК РФ «Содействие террористической деятельности». Максимальный срок наказания - лишение свободы на срок до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей.

3. Статья 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма». Максимальный срок наказания - штраф до одного миллиона рублей либо лишение свободы до семи лет.

4. Статья 206 УК РФ «Захват заложников». Максимальный срок наказания - лишение свободы до 20 лет или пожизненное лишение свободы.

5. Статья 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». Максимальный срок наказания - штраф до двух миллионов рублей либо лишение свободы до десяти лет.

На сегодняшний день практика привлечения к уголовной ответственности за экстремистскую деятельность становится всё более актуальной, но при этом имеет ряд проблем, которые требуют комплексного решения. К ним относятся:

- Неоднозначность законодательства. В нём противоречиво решается вопрос о том, что такое экстремизм и какие именно преступления следует считать экстремистскими.
- Определение субъекта преступления. Например, если экстремистская деятельность осуществляется с использованием домашнего компьютера, то можно использовать информацию, подлежащую включению в базы данных об абонентах операторов связи. Однако если информация была размещена, например, в интернет-кафе и интернет-клубах, таких данных может не быть. Как в этом случае идентифицировать лицо, которое необходимо привлечь к ответственности?
- Квалификация действий в интернете. По общему правилу размещение информации в сети интернет является публичным, так как она адресована неопределённому кругу лиц. Но как рассматривать случаи, когда опубликование данных происходит в закрытых чатах, на страницах, к которым доступ имеет только строго ограниченное количество людей, или рассылка экстремистских писем определённым адресатам?
- Отсутствие чёткого понимания водораздела между уголовно-правовыми и административными средствами противодействия экстремизму. Это неблагоприятно сказывается на уголовной политике российского государства в данной сфере.

Для комплексного предотвращения экстремизма следует внести некоторые поправки в общественное сознание и законодательство:

1. Уточнение и расширение перечня деяний, отнесенных к преступлениям экстремистской направленности: необходимо более точно определить критерии и признаки экстремистской деятельности, чтобы включить в этот перечень больше видов преступлений, связанных с экстремистской направленностью (например, стоит включить в этот список привлечение к экстремистской деятельности несовершеннолетних или создание и поддержка экстремистских организаций виртуального характера).

2. Обучение и подготовка сотрудников правоохранительных органов, а также проведение ими информационных кампаний и просветительской работы: необходимо проводить специализированные тренинги и семинары для сотрудников, чтобы они были в состоянии эффективно выявлять и пресекать экстремистскую деятельность.

3. Сотрудничество с интернет-провайдерами и социальными сетями: важно установить партнерские отношения с провайдерами интернет-услуг и администрациями социальных сетей для более эффективного выявления и блокировки экстремистского контента.

Также, согласно Указу Президента РФ от 29 мая 2020г. № 334 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года” пункту 33, в котором описывается второй этап стратегии (с 2016 по 2024 годы) нужно внести некоторые дополнения в подпункт «е». А именно, соцсети должны оперативно ограничивать доступ к запрещенной информации и при невозможности оценить её легальность, передавать данные в Роскомнадзор в течение суток. Спорный контент должен быть временно заблокирован до принятия решения надзорным ведомством о продолжении или снятии ограничений. Если пользователи не согласны с решениями соцсети, они имеют право обратиться в Роскомнадзор для оспаривания блокировки. Роскомнадзор должен получить данные о владельце соцсети от хостера и затем уведомить владельца о включении его сайта в реестр социальных сетей. В течение двух месяцев социальные сети должны внедрить нормы этого закона в свои правила работы. Ввод этого механизма самоцензуры для соцсетей обязует их бороться с распространением запрещенной информации на территории России. Это позволит обеспечить защиту пользователей, особенно детей, в социальных сетях. Роскомнадзор будет вести реестр соцсетей, которые имеют более 500 тыс. пользователей в сутки, включая Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, YouTube, “ВКонтакте”, “Одноклассники”, Telegram, WhatsApp. Мы призываем Роскомнадзор создать реестр как можно скорее, чтобы закон начал функционировать, а соцсети в России могли оперативно очищаться от запрещенной информации.

Все эти пункты дополняют комплексный подход борьбы с молодежным экстремизмом. Также не стоит забывать, что важно предоставлять молодым людям возможности для образования, занятости, участия в общественной жизни и развития их критического мышления. В сфере борьбы с экстремизмом это можно реализовать, например, проведением просветительской работы, направленной на противодействие радикализации и формирование толерантного и открытого общества.

Как мы выяснили ранее, молодежная среда является особо уязвимой к экстремистскому влиянию, так как молодые люди ищут свое место в обществе, формируют свои ценности и идеалы. В таких условиях они могут стать объектом пропаганды экстремистских групп, которые пытаются использовать их энергию и стремление к переменам для своих целей.

Одной из мер борьбы с экстремизмом в молодежной среде является применение уголовной ответственности. Эта мера должна быть частью комплексного подхода, который включает в себя профилактическую работу с молодежью, образовательные программы, психологическую поддержку и реабилитацию для тех, кто уже подвергся экстремистскому влиянию [3]. При этом стоит учитывать права и свободы молодых людей, и не применять уголовные наказания без должной проверки и соблюдения процессуальных гарантий. Только таким образом можно достичь долгосрочных результатов и создать безопасную и здоровую среду для молодежи.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собр. законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25.07.2002 № 114 – ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3031.
3. Муниципальный совет и Местная Администрация ВМО МО Сосновое. – Санкт-Петербург – 2020. – URL: <https://mososnovskoe.ru/profilaktiki-i-inye-napravleniya-deyat/profilaktika-terrorizma-i-ekstremiz/profilaktika-terrorizm-i-ekstremizma/ugolovnaya-i-administrativnaya-otvetstvennost-za-deystviya-ekstremistskogo-i-terroristicheskogo-haraktera> (дата обращения: 05.11.2023).
4. Борисов С.В., Ульянов М.В., Липатова Ж.Н. Уголовно-правовое предупреждение правонарушений экстремистской направленности и роль органов прокуратуры // Уголовное право. – 2014. – № 5. – С. 1 - 15.
5. Буданов С. А., Колесников Р. В. Молодежный экстремизм: особенности структуры личности преступника // Вестник Воронежского института МВД России. – 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-ekstremizm-osobennosti-struktury-lichnosti-prestupnika>.

6. В РФ в 2022 году зарегистрировали рекордное за пять лет число экстремистских преступлений / [Электронный ресурс] // ТАСС: [сайт]. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/16910891> (дата обращения: 23.11.2023).

7. Макарова Е. Г., Крючков В. Г. Уголовно-правовые основы противодействия экстремизму // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2014. -№ 2 (53). – С. 34- 38.

8. От «замкнутого мальчика» до психопата с автоматом: как Ильназ Галявиев превращался в убийцу детей // Комсомольская правда. – 2021. URL: <https://www.kazan.kp.ru>.

9. «Экстремизм»: история и современность [сайт] - 2015. – URL: <https://vestnikburi.com/ekstremizm-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 07.03.2025).

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СКРЫТОЙ РЕКЛАМЫ
В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

Вальтер Валерия Викторовна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Российская Федерация, Москва

valter.valerya@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ современного состояния рынка скрытой рекламы и её взаимодействия с законодательством Российской Федерации. Особое внимание уделено правовому регулированию и несовершенству Федерального закона «О рекламе», включая отсутствие исчерпывающего определения скрытой рекламы. Рассматриваются технологии, типы и виды скрытой рекламы. Автор акцентирует внимание на необходимости совершенствования правового регулирования данной сферы.

Ключевые слова: скрытая реклама, реклама, правовое регулирование, технология скрытой рекламы

**LEGAL ASPECTS OF HIDDEN ADVERTISING IN MODERN
RUSSIAN MEDIA**

V. V. Valter

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration (The Presidential Academy, RANEPA)

Russian Federation, Moscow

valter.valerya@gmail.com

The summary. The article presents an analysis of the current state of the covert advertising market and its interaction with the legislation of the Russian Federation. Special attention is given to the legal regulation and shortcomings of the Federal Law "On Advertising," including the lack of a comprehensive definition of covert advertising. The article examines the technologies, types, and forms of covert advertising. The author emphasizes the need for improved legal regulation in this area.

Keywords: subliminal advertising, advertising, legal regulation, advertising technology

В современном мире, перенасыщенном товарами и услугами, а также постоянной конкуренцией между производителями, реклама стала основным средством продвижения. Она значительно влияет на сознание людей, формирует их потребительский спрос, воздействуя на зрительное восприятие и оставляя след в их подсознании. Однако при взаимодействии с рекламой потребители занимают пассивную роль, не имея возможности противостоять её воздействию, поэтому за годы своего существования реклама приобрела достаточно негативный образ.

До 1995 года российское законодательство регулировало рекламную деятельность фрагментарно, фокусируясь в основном на административном и гражданском праве. Это привело к принятию Федерального закона «О рекламе», который объединил существующие требования и ввёл новые положения. Однако быстрое развитие коммерческого рынка опережает законодательные изменения, что позволяет рекламодателям обходить законы. Так, законодательство обобщает всю интернет-рекламу в одной статье, несмотря на разнообразие её форм. Понятия, такие как таргетированная, вирусная, нативная и контекстная реклама, остаются незакрепленными, что затрудняет их регулирование. Таким образом создаются некоторые «лазейки», позволяющие делать рекламу неочевидной, а иногда не маркировать её вовсе.

В условиях роста компетентности и разборчивости российского зрителя набирает популярность скрытая реклама, так как прямая реклама становится менее эффективной. В результате рекламные агентства вынуждены тратить всё больше усилий для того, чтобы привлечь внимание целевой аудитории. Эти факторы обусловили появление такого вида рекламы, который не воспринимался бы человеком как реклама, – скрытой рекламы.

Федеральный закон «О рекламе» РФ понимает скрытую рекламу как «один из видов ненадлежащей рекламы», но не включает в себя исчерпывающий перечень механизмов воздействия на потребителя. Это создает пробелы в правовом регулировании, а также ограничивает развитие новых видов рекламы. Из-за этих пробелов и отсутствия системных научных представлений в нашей стране появляется все больше агентств, специализирующихся на скрытой рекламе, которая не воспринимается человеком как реклама.

Согласно ч. 9 ст. 5 Закона «О рекламе», «не допускаются использование в радио-, теле-, видео-, аудио- и кинопродукции или в другой продукции и распространение скрытой рекламы, то есть рекламы, которая оказывает не осознаваемое потребителями рекламы воздействие на их сознание, в том числе такое воздействие путем исполь-

зования специальных видеовставок (двойной звукозаписи) и иными способами» [1]. С юридической точки зрения, скрытая реклама — это любая информация, способствующая продвижению товара, но не воспринимаемая как реклама, что оставляет потребителя без защиты от манипуляций. Скрытая информация воздействует на подсознание, а открытый перечень форм позволяет применять различные методы.

Современные справочные ресурсы часто отождествляют понятие «скрытая реклама» с «product placement». Однако в законе «скрытая реклама» охватывает больше аспектов, чем просто product placement. Согласно Кембриджскому словарю, product placement — это реклама продукта через его использование в фильмах или телевизионных программах [2]. В то же время О.П. Березкина расширяет это определение, включая кино, ТВ и радиопередачи, интернет, игры, мультфильмы и т. д. Она определяет product placement как технику интеграции бренда или товара в сюжет, воздействуя на подсознание зрителя [3]. Таким образом, сведение скрытой рекламы к product placement не является корректным. Product placement — лишь одна из форм скрытой рекламы, которая включает и другие механизмы воздействия на потребителей.

В соответствии с определением из закона «О рекламе», можно выделить несколько видов скрытой рекламы.

Один из самых распространённых видов скрытой рекламы — product placement. Этот метод появился раньше других и считается самым массовым и эффективным. Множество компаний по всему миру тратят значительные суммы на размещение своей продукции в художественных произведениях, что приводит к росту продаж. Эффективность product placement объясняется тем, что продукт органично вписывается в сюжет, создавая у зрителя положительные ассоциации. Наиболее часто этот метод используется в киноиндустрии.

Ещё одним видом скрытой рекламы является воздействие на подсознание с помощью 25-го кадра или двойной звукозаписи. Эти технологии основаны на свойствах человеческого мозга: человек осознаёт только 24 кадра в секунду, а информация на 25-м кадре обрабатывается подсознательно. Такие методы законодательно запрещены и потому мало распространены.

К скрытой рекламе относится и суррогатная реклама — явление подмены запрещённого для рекламирования продукта другим схожим продуктом того же бренда в рекламном сообщении. Примером может служить реклама безалкогольного пива на телевидении в условиях запрета рекламирования алкогольной продукции. В этом случае рекламодатель стремится создать положительный образ бренда в целом для

увеличения продаж основного продукта, при том что упомянутый в рекламном сообщении продукт может не иметь существенной доли в продажах (и производстве) у владельца бренда.

Также существует реклама через отзывы. Специально нанятые исполнители оставляют положительные отзывы о продукте на сервисах отзывов, тематических форумах или на веб-страницах магазинов под видом довольных потребителей, что вводит реальных потребителей в заблуждение и побуждает к приобретению объекта рекламирования.

Схожим по сути является реклама через распространение слухов. При этом, они могут распространяться и самостоятельно как для повышения узнаваемости бренда, так и повышения объёмов продаж (например, во время акции компании Hershey's, суть которой заключалась в том, что в каждую 50-ю коробку сладостей была положена недорогая бижутерия, был запущен слух, что кто-то нашел в такой коробке золотое украшение. Это позволило увеличить продажи более, чем в три раза) [5].

Ещё одним, достаточно современным видом скрытой рекламы, является создание вирусного контента, содержащего рекламное сообщение. В таком случае рекламодатель не имеет затрат на распространение рекламы, так как потребители сами занимаются её распространением, имея желание поделиться контентом в социальных сетях из-за интересного содержания.

Кроме этого, на российском рынке существует относительно новый вид скрытой рекламы — life placement, где рекламные сообщения интегрируются в реальные жизненные ситуации. Для этого нанимают группу людей, создающих видимость массового интереса к продукту, например, спрашивая о рекламируемом заведении или создавая очереди. Такие действия формируют доверие к продукту у потребителей, так как их подсознание фиксирует интерес других людей, что повышает восприятие качества.

Одним из преимуществ скрытой рекламы является позитивный контекст размещения. В отличие от рекламных пауз на телевидении или билбордов, которые зачастую игнорируются, скрытая реклама использует механизмы дополнительной стимуляции интереса и благодаря этому является более эффективной. Например, product placement может ассоциировать рекламируемый продукт с любимыми героями, за счёт чего повышается доверие, и, следовательно, увеличивается спрос. Стоит отметить, что такой вид продвижения имеет гораздо больший эффект, если произведение и продукт имеют схожую целевую аудиторию.

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на запрет использования скрытой рекламы в Федеральном законе «О рекламе», рекламодатели обходят его благодаря существующему разнообразию форм и расплывчатым формулировкам самого определения. Согласно п. 9 ч. 2 ст. 2 рекламой не являются «упоминания о товаре, средствах его индивидуализации, об изготовителе или о продавце товара, которые органично интегрированы в произведения науки, литературы или искусства и сами по себе не являются сведениями рекламного характера...» [1]. Это позволяет распространителям скрытой рекламы избегать ответственности.

Примером является дело о фильме «Тариф Новогодний», где Высший арбитражный суд РФ признал рекламный материал органично интегрированным в художественный фильм. Таким образом, если скрытая реклама органично интегрирована в произведение, она не считается таковой. Product placement трудно подвести под ограничения закона из-за отсутствия методологии оценки воздействия на сознание потребителей. В таких условиях суды часто принимают сторону рекламодателей, руководствуясь п. 9 ч. 2 ст. 2 Закона.

Аналогичную проблему можно увидеть в скрытой рекламе через специальные события или создание вирусного контента. В этих случаях с правовой точки зрения очень сложно доказать, что рекламный эффект являлся основной целью, а не побочным эффектом.

Регулирование life placement сталкивается с теми же проблемами, что и другие виды скрытой рекламы. Оно не прописано в законодательстве, что позволяет продвигать запрещённые товары или использовать неэтичные методы. Рекламодатели могут нанимать актёров с любыми целями, не относящимися к скрытой рекламе, что позволяет обходить законодательные ограничения. Недостаточное правовое регулирование скрытой рекламы нарушает права потребителей и уменьшает налоговые поступления, так как сделки часто происходят "в тени" или оплачиваются по бартеру. Затраты на рекламу через отзывы и life placement не декларируются, что создаёт риски признания рекламы недобросовестной или недостоверной. Недостатки правового регулирования вынуждают рекламодателей нарушать налоговые законы. Из-за отсутствия чётких критериев, скрытая реклама часто не подпадает под ограничения законодательства о рекламе.

Необходимо отметить, что, в отличие от зарубежной практики, где возникают прецеденты, указывающие на её негативное влияние, тема правомерности скрытой рекламы в России обсуждается неактивно. Так, например, американские родители объединяются в инициативные группы, пытаясь ограничить скрытую рекламу вредной для

здоровья детей пищи с высоким содержанием жиров и сахара, которая зачастую продвигается через образы любимых детских мультипликационных персонажей и киногероев [4].

В вопросе о необходимости дополнительного или отдельного регулирования скрытой рекламы в российских средствах массовой информации, можно сделать вывод, что в актуальном варианте законодательных актов о рекламной деятельности не хватает разъяснений или адаптации существующих норм относительно конкретных механизмов скрытой рекламы, вследствие чего открываются все новые возможности их использования недобросовестными рекламодателями, стремящимися обойти юридические ограничения.

Подводя итог, следует сказать, что вопрос скрытой рекламы остается весьма дискуссионным, требует комплексного подхода и всестороннего исследования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О рекламе». [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/. (Дата обращения 28.12.2024)
2. Кембриджский словарь английских слов [Электронный ресурс] URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/product-placement> (Дата обращения 20.01.2025)
3. Березкина, О. П. Продакт плейсмент. Технологии скрытой рекламы [Текст] / О. П. Березкина. - СПб.: Питер, 2009. -208с.
4. Негативное влияние скрытой рекламы на потребителей и борьба с ним [Электронный ресурс] URL: <https://konspekts.ru/marketing/negativnoe-vliyanie-skrytoj-reklamy-na-potrebitelej-i-borba-s-nim>. (Дата обращения 20.01.2025)
5. Что такое скрытая реклама? [Электронный ресурс] URL: <https://www.insales.ru/blogs/university/skrytaya-reklama>. (Дата обращения 21.01.2025).

К ВОПРОСУ О ПРИЗНАКАХ И ЗНАЧЕНИИ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Вонтова Наталия Евгеньевна

Землинская Татьяна Евгеньевна

ФГБОУ ВО Вологодский государственный университет

vontovane@vogu35.ru

ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский Политехнический универ-
ситет Петра Великого

zem-tat1@yandex.ru

Аннотация. Исследование посвящено анализу признаков принципов гражданского процессуального права в свете современных тенденций развития цивилистического судопроизводства. Отдельное внимание уделяется анализу значения принципов гражданского процессуального права в теории и правоприменительной практике. Делается вывод о том, что именно через призму толкования признаков и значения принципов гражданского процессуального права определяется возможность их практической реализации.

Ключевые слова. Принципы гражданского судопроизводства, гражданский процесс, аналогия права, аналогия закона, правоприменение.

ON THE ISSUE OF FEATURES AND SIGNIFICANCE OF THE PRINCIPLES OF CIVIL PROCEDURE

Vontova Nataliya

Zemlinskaya Tatyana

Vologda State University

vontovane@vogu35.ru

Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

zemlinskaya_te@spbstu.ru

Abstract. The study is devoted to the analysis of the signs of the principles of civil procedural law in the light of modern trends in the development of civil procedure. Special attention is paid to the analysis of the significance of the principles of civil procedure law in theory and law enforcement practice. The authors conclude that the possibility of practical implementation of the principles of civil procedure law is determined precisely through the prism of the interpretation of their signs and significance.

Key words: Principles of Civil Procedure, civil process, analogy of law, analogy of law, law enforcement.

Вопрос о понятии и сущности принципов гражданского процессуального права носит весьма актуальный характер в современном процессуальном праве, что определяется важностью и значимостью принципов для функционирования самой системы гражданского судопроизводства. И хотя многие исследователи едины в том, что под принципами гражданского процессуального права следует понимать такие его определяющие начала, которые в совокупности раскрывают его правовую природу, содержание и специфику, теория принципов требует детального исследования по многим вопросам.

Раскрывая вопрос о сущности принципов гражданского процессуального права нельзя не упомянуть о том, что они находятся в тесной взаимосвязи с традиционными устоями гражданского судопроизводства. Исторический анализ системы принципов показывает, что именно судебная практика является источником возникновения тех идей, которые со временем, путем придания им нормативной силы могут быть преобразованы в процессуальные принципы и найти свое непосредственное выражение в качестве оформленных положений в теории процессуального права и ее законодательном отражении. Принципы процессуального права являются его базисными, определяющими положениями, оказывающими влияние не только на формирование теоретических аспектов в исследовании основ гражданского судопроизводства, но и имеющих несомненную значимость для его практической реализации. Более того, именно по принципам, как по основополагающим идеям, формируется представление общества и граждан о процедуре судопроизводства и о справедливости в защите нарушенных или оспоренных прав.

Несомненно, вопрос о принципах гражданского процессуального права вызывает интерес и в научной среде и среди правоприменителей, многие вопросы, определяющие сущность принципов носят дискуссионный характер. И это легко объяснимо теми тенденциями, которые характерны для современного уровня развития общества и государства, в том числе в сфере судопроизводства. Информатизация процесса, возможность рассмотрения дел с использованием систем видеоконференц связи, развитие системы электронных доказательств – вот одни из тех вызовов, которые современные реалии предъявляют к процессу организации и осуществления правосудия. И, несомненно, это сказывается и на существующей системе принципов, как определяющих начал гражданского процессуального права.

Принципы гражданского судопроизводства обладают определенными признаками, которые индивидуализируют их и, в совокупности, позволяют отграничить от принципов смежных отраслей права. Кроме того, признаки принципов гражданского процессуального права позволяют понять их правовую природу и реализацию в процессе правоприменения.

К ним относятся:

Закрепление принципов в нормах процессуального законодательства. Большая часть принципов сосредоточена в нормах Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, однако ГПК РФ не является единственным источником нормативного закрепления принципов. Часть из них нашла свое непосредственное закрепление в нормах Конституции Российской Федерации, например: принцип законности, принцип осуществления правосудия только судом, принцип равенства физических и юридических лиц перед законом и судом, принцип состязательности и равноправия и некоторые другие. Отдельные принципы гражданского процессуального права закреплены в нормах Федерального конституционного закона от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» – например, принцип осуществления правосудия только судом, принцип независимости судей, принцип состязательности, принцип гласности судебного разбирательства. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» закрепляет такие принципы процессуального права, как осуществление правосудия только судом и независимости судей. Следует отметить, что вопрос о нормативном характере принципов, как их отличительном признаке носит дискуссионный характер. Отдельные исследователи говорят о том, что изначально сама конструкция основного процессуального закона носит несовершенный характер, ведь она не предусматривает отдельной главы, которая была бы посвящена принципам гражданского судопроизводства. Их содержание раскрывается в разделе первом ГПК РФ и положениях, которые регулируют порядок рассмотрения дела в суде первой инстанции [1, с. 513].

Наличие определенной структуры. Под структурой принципов понимается, по сути, их строение. Именно структура связывает компоненты содержания того или иного принципа в единое целое и позволяет их индивидуализировать. Структура принципов гражданского процессуального права включает в себя следующие элементы: наличие в правовой науке определенных базисных идей, закрепление этих идей в нормах гражданского процессуального законодательства и их практическая реализация в деятельности судов общей юрисдикции по рас-

смотрению и разрешению гражданско-правовых споров. Эти три элемента структуры должны сосуществовать в совокупности, ведь отсутствие даже одного из них нарушит целостную структурность и повлияет на невозможность существования или реализации принципа.

Общеобязательность. Положения, закрепленные в принципах процессуального права, носят обязательный характер и распространяют свое действие на все гражданское процессуальное право. Ни судьи, ни участники конкретного процесса, ни органы государственной власти не могут по своему усмотрению нарушать положения, закрепленные и подтвержденные действием процессуальных принципов;

Властность. Для принципов гражданского процессуального права характерна императивность, которая определяется их нормативным закреплением;

Системность. В своей совокупности все принципы гражданского процессуального права составляют единую систему, в рамках которой они находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимодействии. Данная система является достаточно замкнутым образованием, поскольку исключение из нее одного из существующих принципов или видоизменения его содержания влекут за собой изменение все, входящих в данную систему принципов. Однако данная система обновляется в соответствии с тенденциями развития процессуального права, что предопределяет появление новых принципов и изменение содержания ранее установленных.

Наличие формы и содержания. На этом признаке, определяющем сущность принципов гражданского процессуального права, хочется остановиться подробнее. Форма принципов гражданского процессуального права имеет внутреннюю и внешнюю стороны и отображает то, как принципы находят свое выражение в нормах процессуального законодательства [2, с. 8]. Внутренняя форма принципов представляет собой не что иное, как их структуру, раскрытую ранее. Под внешней формой выражения принципов права понимают те нормативные источники, в которых принципы получили свое закрепление. Принципы гражданского процессуального права, по внешней форме выражения, закреплены в положениях Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и международных договорах, ратифицированных РФ. Свое нормативное закрепление принципы могут получить в форме принципа-идеи или принципа-нормы. В каждой конкретной ситуации выбор формы обусловлен сочетанием множества факторов: логикой построения процессуального законодательства, целью внедрения отдельного принципа в правовую систему и некоторыми другими. Следует отметить, что, несмотря на

наличие двух сторон формы, обе они находятся во взаимосвязи и представляют собой единое целое. Внешняя форма будет пустой оболочкой без ее внутреннего наполнения, равно как и внутреннее наполнение не будет реализовано без наличия внешней формы, которая закрепляет внутреннее содержание согласно определенным правилам и установкам. В отношении принципов гражданского процессуального права данное правило обладает максимальной значимостью, поскольку принципы, по своей сути, являются источниками гражданского процессуального права (при рассмотрении дел с использованием аналогии права или закона или при устранении законодательных пробелов при толковании норм процессуального права).

Рассматривая вопрос о значении принципов гражданского процессуального права, стоит упомянуть следующие положения:

- во-первых, принципы являются связующим звеном для норм и институтов отрасли права, содействуя их объединению в целостное, комплексное образование. Следовательно, принципы можно расценивать, как средство индивидуализации отрасли права, которое позволяет отграничить отрасль права от смежных отраслей;

- во-вторых, принципы гражданского процессуального права, в своей совокупности, раскрывают сущность и специфику данной отрасли права, помогая проведению сопоставительного анализа норм отечественного и зарубежного процессуального права;

- в-третьих, принципы гражданского процессуального права являются базой для толкования норм отрасли права, позволяя в полной мере раскрыть и уяснить закладываемую в них сущность;

- в-четвертых, принципы процессуального права предопределяют возможность применения аналогии права или закона, способствуя разрешению коллизий и устранению пробелов в процессуальном законодательстве.

Рассмотрим данные положения подробнее. Анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что чаще всего суды применяют принципы при рассмотрении и разрешении гражданско-правовых споров тогда, когда необходимо использование аналогии права. Статья 1 ГПК РФ устанавливает возможность рассмотрения дела с применением аналогии закона или аналогии права в случае отсутствия нормы права, регулирующей отношение, которое возникло в процессе рассмотрения дела по существу. Такое законодательное положение предопределено невозможностью законодательного урегулирования всех ситуаций, которые могут возникнуть при рассмотрении дела или в процессе деятельности, которая требует правового регулирования. Однако если норма права, которая регламентирует опреде-

ленные общественные отношения, будет отсутствовать, то без возможности применения аналогии закона или аналогии права будет нарушено такое основное право – как право на судебную защиту. Именно поэтому важность закрепленного положения о возможности применения аналогии неоспорима. Анализ практической деятельности судов свидетельствует о достаточно частом применении аналогии закона, тогда как аналогия права используется судами в исключительных случаях [3, с. 45].

По нашему мнению, причиной редкого применения судами аналогии права в практической деятельности является факт того, что принципы процессуального права закреплены разными способами. К числу способов закрепления принципов относятся:

- непосредственное закрепление (предполагает наличие в тексте закона нормы-принципа);
- косвенное закрепление (предполагает, что смысл принципа определяется смыслом совокупности определенных норм процессуального закона).

Именно косвенное закрепление усложняет процесс толкования при аналогии права, поскольку нет единых критериев толкования и каждый правоприменитель может осуществлять толкование исходя из собственного понимания содержания и сущности того или иного принципа.

Кроме того, в науке процессуального права нет единства мнений в отношении количества всех существующих принципов. Отдельные авторы и целые научные школы выделяют такие принципы, которые не признаются в качестве таковых иными процессуалистами (например, принцип справедливости гражданского судопроизводства) [4, с. 124]. Данное положение придает системе принципов процессуального права неопределенность и затрудняет возможность применения аналогии права. Преодоление данной ситуации видится в использовании такого способа закрепления всех принципов гражданского процессуального права, как текстуальное, непосредственное закрепление.

Библиографический список

1. Илюхина В.А. Принципы гражданского процессуального права России: позитивистский подход // Актуальные проблемы государства и права. 2020. Т. 4. № 16. С. 515-522.
2. Федина А.С. Форма и содержание принципов гражданского процессуального права // Журнал российского права. 2014. № 11. С. 107-114.

3. Чурсина Л.Ю. Аналогия в гражданском процессе // Государство и право: теория и практика. Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 45-47.

4. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса. 2 издание, переработанное и дополненное. М.: Статут, 2014. 784 с.

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
АСПЕКТАХ СЕМЕЙНО-ПРАВОВОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Гольшев Вадим Григорьевич

Гольшева Антонина Владимировна

*Московский городской педагогический университет, Российская Фе-
дерация, Москва*

e-mail: GolyshevVG@mgpu.ru

GolyshevaAV@mgpu.ru

Данная статья посвящена актуализации научной дискуссии относительно существования и юридической природы семейно-правовой ответственности, а также ее оснований. Отмечая, важность и существенную значимость научной оценки всех теоретических и прикладных аспектов ответственности в семейном праве, авторы приходят к выводу о том, что сложившееся в юридической науке положение дел очевидно свидетельствует о необходимости корректировки как состава принципов семейного права, так и соответствующих характеристик метода семейно-правового регулирования, в том числе и признания самостоятельного места семейно-правовой ответственности в российской национальной системе мер правовой защиты.

Ключевые слова: семейное право, научная дискуссия, метод семейно-правового регулирования, семейно-правовая ответственность, состав семейного правонарушения, защита семейных прав.

**ON THE ISSUE OF SOME THEORETICAL ASPECTS OF
FAMILY LEGAL RESPONSIBILITY**

V.G. Golyshev

Moscow City Pedagogical University,

Russian Federation, Moscow

Management and Law, S.Y. Witte

Moscow University, Russian Federation, Moscow

e-mail: GolyshevVG@mgpu.ru

A.V. Golysheva

Moscow City Pedagogical University,

Russian Federation, Moscow

e-mail: GolyshevaAV@mgpu.ru

The summary. This article is devoted to updating the scientific discussion regarding the existence and legal nature of family legal responsibility, as well as its grounds. Noting the importance and substantial significance of the scientific assessment of all theoretical and applied aspects of responsibility in family law, the authors conclude that the current state of affairs in legal science clearly indicates the need to adjust both the composition of the principles of family law and the relevant characteristics of the method of family law regulation, including the recognition of an independent place family legal responsibility in the Russian national system of legal protection measures.

Keywords: family law, scientific discussion, method of family legal regulation, family legal responsibility, family offense, protection of family rights.

Реализация семейных ценностей, в значительной степени определяющих как устойчивое развитие общества в целом, так и его отдельных индивидов, невозможна без совершенствования правового поля, определяющего границы должного или дозволенного поведения соответствующих субъектов. Различные аспекты юридической ответственности не случайно находятся под постоянным и пристальным вниманием ученых и практикующих юристов [3, с. 66-70]. Не стала исключением и сфера семейно-правовых отношений. Так, одна из самых «оживленных» и длящихся дискуссий, по нашему мнению, посвящена вопросу о самом существовании семейно-правовой ответственности. Одни ученые признают ее наличие, другие - наоборот, отрицают. Как пишет Кархалев Д.Н., если имеет место семейное правонарушение, то в данном случае можно говорить о семейной ответственности, причем обязательным элементом правонарушения должны выступить действия или бездействия правонарушителя и его вина [7].

По мнению Д.А. Липинского [8] и С.П. Гришаева [5, с. 72] семейно-правовая ответственность не может характеризоваться самостоятельностью, поскольку за семейно-правовые нарушения наступает ответственность иной отраслевой принадлежности – административной, уголовной или гражданско-правовой. С данным подходом не соглашается Ю.Ф. Беспалов, выделяя целую совокупность причин, не позволяющих ему присоединиться к мнению ученых, указанных выше. Признавая возможность обусловленного применения мер административного, гражданского и уголовного права в случаях совершения семейного правонарушения, тем не менее, данный автор указывает на то, что семейное право, представляет собой самостоятельную отрасль

российского права и, соответственно, «имеется самостоятельный вид юридической ответственности – семейно-правовой» [2, с. 45-52].

В свою очередь, основываясь на результатах собственного исследования, М.В. Ульянова приходит к выводу о том, что такие признанные виды юридической ответственности, как административная, гражданская и уголовная, следует рассматривать как родовое понятие, относимое к разным правоотношениям, в т.ч. и к семейным. В то же время, данный автор указывает, что «семейно-правовая ответственность является видовым понятием, имеющим отличный объем и форму» [12, с. 31-35].

В связи с изложенным, необходимо отметить, что наличие семейно-правовой ответственности признавалось в учебной литературе времён развитого социализма, однако обращает на себя внимание не это обстоятельство, а то, что описываемая нами дискуссия не только не прекратилась в недалеком прошлом, но и продолжила свое развитие в новейшее время, не наметив при этом хотя бы примерный период своего окончания. Как пишет Карибян С.О. «отсутствие единой научной и правоприменительной позиции в отношении понятия и правовой природы, целей, принципов, оснований, стадий применения семейно-правовой ответственности негативно сказывается на правовом регулировании брачно-семейных отношений и в целом снижает эффективность ее правоприменения» [6].

Принимая во внимание длительность и содержательную ценность дискуссии о «самостоятельности» семейно-правовой ответственности, полагаем, что эволюция правового регулирования семейных отношений уже привела нас к однозначной определенности в вопросе о необходимости поддержки, укрепления и защиты семьи, а также сохранения традиционных семейных ценностей, что, в свою очередь, подтверждается относительно недавно принятыми поправками к Конституции РФ. Такое положение дел очевидно свидетельствует о необходимости корректировки как состава принципов семейного права [9, с. 8-11], так и соответствующих характеристик метода семейно-правового регулирования, в том числе и признания самостоятельного места семейно-правовой ответственности в российской национальной системе мер правовой защиты.

Краткий анализ научной литературы позволил нам сделать вывод об отсутствии сколь-нибудь значимой дискуссии о том, что является основанием для применения мер семейно-правовой ответственности. Таким основанием является семейное правонарушение [2, с. 45-52]. Однако среди мнений ученых-юристов по вопросу о составе семейного правонарушения можно выделить три основных подхода к

определению как количества, так и содержания соответствующих элементов.

Согласно одному подходу, состав семейного правонарушения включает в себя следующие элементы: противоправное деяние (действие или бездействие), наличие причиненного вреда, причинно-следственная связь между ранее указанными ранее элементами и вина правонарушителя. В соответствии с другим подходом, состав семейного правонарушения включает в себя: объект, субъект, объективную и субъективную сторону [11, с. 11].

Между тем, в юридической литературе можно встретить и такой подход, согласно которому обязательными элементами состава семейного правонарушения являются противоправное деяние и вина субъекта противоправного поведения [1, с. 45] или только исключительно вина [10].

Как видно, в этом вопросе также отсутствует единый методологический подход к определению как количественной характеристики, так и содержательных особенностей элементарного состава семейного правонарушения. Одна часть исследователей, по-видимому, исходит из традиций, характерных для теории гражданского правонарушения и определяет состав правонарушения в традициях частного права [4, с. 22], в то время, как другая часть исследователей при определении элементарного состава правонарушения руководствуется традициями, характерными для теории публично-правового регулирования. В качестве относительно самостоятельной группы можно выделить исследователей, которые, оставаясь в сфере «цивилистических» традиций, тем не менее выделяют в качестве общего правила двухэлементный состав семейно-правового правонарушения в виде противоправного действия (бездействия) и вины.

В этой связи необходимо отметить, что в целом, «меры семейно-правовой ответственности носят личный неимущественный характер, представляются в виде ограничений, лишений личных неимущественных прав, установления дополнительных обязанностей» [2, с. 45-52], и не предполагают восстановления имущественной сферы стороны, потерпевшей от семейного правонарушения, с чем, собственно, хорошо справляется институт гражданско-правовой ответственности при наличии гражданского правонарушения. Данная особенность обусловлена целями семейно-правового регулирования и отражает существенную сторону семейно-правовой ответственности.

Сфера государственных интересов в части, касающейся защиты и укрепления семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, явно свидетельствует о необходимости определяющего влияния пуб-

лично-правовых механизмов [13, с. 20-26], обеспечивающих эффективность семейно-правового регулирования, что не может не сказаться на особенностях семейно-правовой ответственности. Это касается как самой модели семейно-правовой ответственности в целом, так и конструирования сущностного наполнения состава семейного правонарушения. Вместе с тем, особый статус публично-правовых средств и способов регулирования отнюдь не умоляет эффективность, а порой и единственно возможную целесообразность применения в семейных отношениях частно - правовых средств защиты и охраны субъектами своих прав и законных интересов.

Не ставя перед собою цель - поставить «точку» в данном вопросе, заметим, что констатируемое нами положение дел является следствием эволюционных процессов, обусловленных возрастающей ролью семейного права в качестве самодостаточного регулятора общественных отношений.

Библиографический список

1. Белякова А.М., Ворожейкин Е.М. Советское семейное право, учебник. М., «Юрид. Лит.», 1974.
2. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовая ответственность и ограничение семейных прав // Журнал российского права. 2014. № 2. С. 45 - 52.
3. Гольшев В.Г. К вопросу о системе и содержании принципов частного деликтного права // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2010. № 1. С. 66-70.
4. Гольшев В.Г. Применение норм гражданского законодательства об ответственности: учеб. пособие / В.Г. Гольшев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
5. Гришаев С.П. Семейное право в вопросах и ответах. М., 2008.
6. Карибян С.О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение: монография. М.: Юстицинформ, 2018. 192 с.
7. Кархалев Д.Н. Механизм гражданско-правового регулирования охранительных отношений. М.: Инфотропик Медиа, 2022. 892 с.
8. Липинский Д.А. О некоторых проблемах системы юридической ответственности // Право и политика. 2004. № 12.

9. Семейное право: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Афанасьев, Ю. Н. Богданова, Л. В. Борисова, В. Г. Голышев, А. В. Голышева, О. В. Ефимова и др. – М.: Саратовский источник, 2021.
10. Сидорова С.А. Вина как условие ответственности в семейном праве // Российский судья, 2005. № 9.
11. Турусова О.С. Семейно-правовая ответственность в Российской Федерации и зарубежных государствах. Автореферат диссертации на соискание уч. ст. кандидата юридических наук. М. 2011. - 31с.
12. Ульянова М.В. Юридическая ответственность в сфере семейных отношений // Семейное и жилищное право. 2019. № 4. С. 31 - 35.
13. Теоретические и прикладные аспекты эффективного правоприменения: монография / Голышева А.В., Голышев В.Г., Дорохов Н.И. [и др.]; Московский университет им. С.Ю. Витте; каф. публичного права [Электронное издание]. – Москва: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2024. – 1,47 Мб.

ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА К СУДЕБНОМУ ЗАСЕДАНИЮ И ОШИБКИ ПРИ ИХ ВЫБОРЕ

Гусейнов Рамиль Гахраманович

*Уральский государственный юридический университет
имени В.Ф. Яковлева*

Российская Федерация, г. Екатеринбург

guseynov.job@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются две формы подготовки уголовного дела к судебному заседанию - общая форма и предварительное слушание. Указываются ситуации, когда судья не может провести подготовку в общей форме и должен перейти в предварительное слушание. Анализируются порядок избрания формы подготовки, а также ошибки, совершаемые судьей при их выборе, а также их последствия. Делаются выводы касательно порядка избрания формы подготовки дела к заседанию.

Ключевые слова: подготовка к заседанию, уголовное дело, предварительное слушание, ошибка, форма подготовки.

FORMS OF PREPARATION OF A CRIMINAL CASE FOR A COURT SESSION AND ERRORS IN THEIR SELECTION

R.G. Guseynov

Ural State Law University named after V.F. Yakovlev

Russian Federation, Yekaterinburg

guseynov.job@mail.ru

Abstract: the article discusses two forms of preparation of a criminal case for a court hearing - the general form and the preliminary hearing. Situations are indicated when the judge cannot conduct general training and must hold a preliminary hearing. The order of choosing the form of training is analyzed, as well as the mistakes made by the judge when choosing them, and their consequences. Conclusions are drawn regarding the procedure for choosing the form of preparation of the case for the meeting.

Keywords: preparation for the meeting, criminal case, preliminary hearing, error, form of preparation.

Поступление уголовного дела в суд, как правило, влечет проведение подготовительных действий для перехода в стадию судеб-

ного заседания (кроме отдельных случаев, когда возникают препятствия для назначения заседания). Главы 33 и 34 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее - УПК РФ) устанавливают общий и специальный порядки подготовки к заседанию. Общая форма предполагает письменный единоличный формат. Е.Л. Комбарова отмечала, что в общей форме подготовки, как правило, ряд вопросов решается только судом без участия сторон [1, с. 163]. Судья самостоятельно ознакомливается с делом, разрешает вопросы, указанные в статье 228 УПК РФ, и назначает судебное заседание. Основания, при которых судья обязан перейти в стадию предварительного слушания, указаны в статье 229 УПК РФ. В силу их наличия оперативная свобода судьи частично ограничена выбором указанных оснований, однако в части 1 статьи 229 УПК РФ содержится формулировка «по собственной инициативе», что оставляет суду определенную свободу выбора, если эти основания будут обнаружены им.

Поскольку в указанной норме существует возможность собственного усмотрения у суда, возникает риск, что им может быть допущена ошибка в виде избрания неверной процедуры подготовки. А.Ю. Сафронов указывал: «Ошибка в процедуре назначения судебного заседания может являться основанием для отмены итогового судебного решения (приговора)» [2, с.114]. Также приемлемо мнение Л.Д. Чулюкина и В.В. Гурьяновой: «Это явление следует рассматривать как юридически значимое отклонение, поскольку они создают помехи, препятствующие достижению целей юрисдикционного юридического процесса» [3, с.231].

Вопросы, указанные в статье 228 УПК РФ, судья может решить при подготовке дела без проведения предварительного слушания. Например, подсудность. Ошибки могут возникнуть в случае упущения вопросов, подлежащих выяснению, что может отразиться на постановлении о назначении заседания, в котором не будут указаны какие-либо данные. Например, невыяснение вопроса об избрании, отмене или изменении меры пресечения.

Противоречивое положение занимает пункт 4 части 1 статьи 228 УПК РФ - удовлетворение заявленных ходатайств и поданных жалоб. Указанный пункт содержится в главе 33 УПК РФ, однако некоторые ходатайства рассматриваются по правилам главы 34 (например, об исключении доказательства по статье 235, возвращении дела прокурору по статье 237, избрании меры пресечения в соответствии с частью 2 статьи 228). Поэтому если в главе 34 и статье 229 не указаны исключения, то ходатайства и жалобы могут быть рассмотрены в общем порядке.

Если же судья допустил ошибку в выборе формы, то обобщенно она может реализоваться в двух ситуациях - проведение подготовки в письменной форме при наличии оснований для проведения предварительного слушания или переход в стадию предварительного слушания без наличия на то оснований.

Тяжесть указанных выше ошибок зависит от возможности их устранения и исправления. Полагая, переход в стадию предварительного слушания без реальных оснований может повлечь временные издержки и излишние трудозатраты суда и сторон, однако при отсутствии принятия необоснованных решений по итогам проведенного слушания не несет в себе оснований для отмены судебных актов в дальнейшем.

Более тяжким нам представляется проведение подготовки в общей форме, когда существовало основание для проведения предварительного слушания. Признаком подобных ошибок является, как формулирует А.В. Титова, «грубое нарушение прав участников уголовного процесса с различными негативными для них последствиями» [4, с.13]. Данная ошибка может произойти при неудовлетворении ходатайства о проведении предварительного слушания в случае, если оно было обоснованным. Приведенный пример иллюстрируется в Апелляционном определении Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 03.02.2016 № 18-АПУ16-2, где суд не удовлетворил ходатайство о переходе на предварительное слушание для разрешения вопроса о проведении разбирательства с участием присяжных заседателей.

Разрешить указанные нами ошибки путем самоисправления (по аналогии с ошибками технического характера) представляется невозможным, если подготовительные действия уже проведены в соответствии с избранной формой. В дальнейшем они могут быть исправлены путем пересмотра в судах вышестоящих инстанций, однако последствием может быть отмена приговора и возвращение уголовного дела на новое рассмотрение со стадии подготовки уголовного дела к заседанию.

Таким образом, в стадии подготовки дела к заседанию судья может избрать неверную форму ее проведения, что может повлечь возвращение дела на новое рассмотрение со стадии подготовки. Общая форма применима, когда не возникает вопросов, подлежащих разрешению в ходе предварительного слушания. Если после проверки наличия оснований для изменения формы подготовки обнаружилось, что данные основания отсутствуют (в том числе в поданных ходатайствах), то допустимо проводить подготовку дела в общей форме.

Библиографический список

1. Комбарова Е.Л. Судебные ситуации как фактор, детерминирующий тактическую деятельность мирового судьи в сфере уголовного судопроизводства // Вестник ВИ МВД России. 2019. №1. С. 159-164.
2. Сафронов А.Ю. О ситуациях, связанных с назначением судебного заседания и выбором порядка судопроизводства по уголовному делу (проблемы, ошибки, пути решения) // Lex Russica. 2021. №5 (174). С.112-124.
3. Чулюкин Л.Д, Гурьянова В.В. Судебные ошибки в юрисдикционном юридическом процессе // ВЭПС. 2017. №4. С.230-232.
4. Титова А.В. Правосудие. Право на ошибку //Российский судья. 2007. № 10. С. 12-14.

СНИМОК ЭКРАНА КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Евдокимов Павел Андреевич,

Кошелев Михаил Сергеевич

Читинский филиал

Байкальского государственного университета

Российская Федерация, Чита

deus_1986@mail.ru

Аннотация. Снимок экрана электронного устройства (например, мобильного телефона) в настоящее время является распространенным доказательством, которое активно используется юристами. Судебная практика складывается так, что по общему правилу, нет необходимости удостоверения письменных доказательств нотариально, хотя ранее доказательства полученные посредством сети Интернет должны были быть обеспечены надлежащим образом. Сейчас суд оценивает такие доказательства по своему убеждению. Настоящая статья посвящена анализу последних тенденций в судебном производстве, связанных с применением в качестве доказательств снимков экрана.

Ключевые слова: скриншот, снимок экрана, доказательство, гражданский процесс, арбитражный процесс, доказывание.

SCREENSHOT AS EVIDENCE IN CIVIL AND ARBITRATION PROCEEDINGS

P. A. Evdokimov M.S. Koshelev

Chita branch of Baikal State University

Russian Federation, Chita

deus_1986@mail.ru

The summary: A screenshot of an electronic device (such as a mobile phone) is now a common piece of evidence used extensively by lawyers. Judicial practice is such that, as a general rule, there is no need to notarize written evidence, although previously evidence obtained via the Internet had to be properly secured. Now the court evaluates such evidence according to its own conviction. This article is devoted to the analysis of the latest trends in judicial proceedings related to the use of screenshots as evidence.

Keywords: screenshot, screenshot, evidence, civil process, arbitration process, proof.

Институт доказательств имеет древнюю историю и берет начало с появления первых состязательных процессов. На протяжении веков он совершенствовался и продолжает реформироваться до сих пор. Меняются не только виды доказательств, но и способы их собирания и оценки [1, с.103]. Снимок экрана (скриншот, англ. screenshot) – изображение, полученное с помощью компьютерной техники и показывающее в точности то, что видит пользователь на экране монитора или другого визуального устройства вывода (как правило, без курсора «мыши») в конкретный момент времени. Обычно это цифровое изображение получается операционной системой или другой программой по команде пользователя. Подобные команды помогают зафиксировать информацию на экране, в частности, признать в последствии не соответствующей действительности или нарушающей исключительные права правообладателя информацию. Скриншоты применяются при представлении доказательств, в частности, неисполнения или ненадлежащего исполнения договорных обязательств (например, невыполнение обязанности по продвижению сайта в поисковой системе).

В 2023 году Верховный Суд Российской Федерации разъяснил как необходимо приобщать к делу электронные снимки [2]. Это связано с тем, что, в настоящее время, активно развивается цифровая среда, с учетом современных тенденций, появления новых объектов гражданских прав и цифровой трансформации процессуального законодательства такой подход позволит заявителям эффективно отстаивать свои права в судах, так как порой такие доказательства являются единственным подтверждением либо опровержением тех или иных обстоятельств [3].

До 2019 года для приобщения скриншота к делу необходимо было заверить цифровые материалы у нотариуса. Проанализировав информацию с таких информационных ресурсов как notariatus.ru [4] (цена за осмотр страницы в интернете – 2200 руб.), notariatus-moskva.rf [5] (цена за заверение переписки – 6000 руб.), digitalnotarius.ru [6] (цена за подготовку заключения – 5500 руб.) – можно прийти к выводу, что не каждый истец или ответчик обратится к нотариальному заверению переписки. Безусловно, подобная процедура повышала значимость доказательств в ходе судебного процесса.

Юристы отмечают, что разъяснения ВС РФ играют положительную роль в формировании новой судебной практики, так как нормативного закрепления возможности приобщать к делу снимки экра-

нов пока нет. При этом ВС РФ пояснил, что снимок экрана должен содержать в себе сведения, которые могут идентифицировать информации [3].

Граждане и юридические лица осуществляют по своему усмотрению принадлежащие им гражданские права, они могут представлять доказательства для защиты своего нарушенного права. Допустимыми доказательствами являются, в том числе, сделанные и заверенные лицами, участвующими в деле, распечатки материалов, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети (скриншот), с указанием адреса интернет-страницы, с которой сделана распечатка, а также точного времени ее получения (статья 67 ГПК РФ, статья 71 АПК РФ). Поэтому скриншот активно используется в качестве доказательства в гражданском и арбитражном процессах.

Анализируя судебную практику, приходим к выводу, что до 2019 года суд приобщал к материалам дела только доказательства, которые надлежащим образом были обеспечены, например, у нотариуса [7]. Таким образом, список предоставленных доказательств весьма широкий и объемный. В деле от 27 февраля 2024 года Советский районный суд г. Красноярск в деле о признании права на получение ежемесячного пособия, возложении обязанности суд приобщил к материалам дела скриншоты из ПК КРП [8]. Однако данный факт не отменяет «старого» порядка применения скриншота для приобщения его к делу. Так, в некоторых делах по защите чести, достоинства и деловой репутации суд приобщил к делу не скриншот, а протокол осмотра страницы сайта нотариусом [9].

В качестве вывода можно отметить, что процедура приобщения скриншота к делу стала проще и легче для сторон в процессе гражданского и арбитражного судопроизводства. Однако обязанность доказывания и форма представления их в суде принадлежит только сторонам процесса. Только лица, участвующие в деле, определяют, в какой форме и как именно будут представлены доказательства в судебном разбирательстве, а оценкой этого будет заниматься суд. В настоящее время стороны процесса используют как устоявшийся вариант обеспечения доказательств, полученных посредством сети Интернет, нотариусом, так и приобщают снимки экрана, но с обязательной идентификацией информации. Есть мнение, что приобщение снимков экрана могут вызвать случаи злоупотребления правом на защиту со стороны истцов или ответчиков.

Библиографический список

1. Прокофьева С. М. Становление и развитие института

доказательств в России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 2 (58). – С.102-107.

2. О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23. апр. 2019 г. // [Электронный ресурс]: Российская газета. URL: <https://rg.ru/documents/2019/05/06/postanovlenie-dok.html> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Арстанова А. ВС указал, что незаверенные скриншоты электронной переписки могут быть достоверным доказательством. 2023. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/vs-ukazal-chto-nezaverennye-skrinshoty-elektronnoy-perepiski-mogut-byt-dostovernym-dokazatelstvom/> (дата обращения: 20.10.2024).

4. Осмотр страниц в интернете [Электронный ресурс]. URL: <https://notariat.ru/ru-ru/> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Заверение скриншота у нотариуса // [Электронный ресурс]. URL: <https://xn-----6kcbbjc7bwtedjeexsigx2x.xn--p1ai/notarialnye-dejstviya/zaverenie-skrinshota-u-notariusa/> (дата обращения: 20.04.2024).

6. Заверение цифровых доказательств для суда // [Электронный ресурс]. URL: <https://digitalnotarius.ru/> (дата обращения: 20.04.2024).

7. Решение № 2-2156/2018 от 19 февраля 2018 г. по делу № 2-2156/2018 // Ленинский районный суд г. Ставрополя (Ставропольский край). URL: <https://sudact.ru/regular/doc/bIra9pjft2ZP/> (дата обращения: 18.10.2024).

8. Решение № 2-16441/2023 2-5076/2024 от 27 февраля 2024 г. по делу № 2-5232/2023(2-15343/2022;)~М-11384/2022 // Советский районный суд г. Красноярска (Красноярский край). URL: <https://sudact.ru/regular/doc/m3aSMSjMEKlx/> (дата обращения: 18.10.2024).

9. Решение № 2-1089/2024 2-1089/2024(2-9340/2023;)~М-8031/2023 2-9340/2023 М-8031/2023 от 15 февраля 2024 г. по делу № 2-1089/2024 // Советский районный суд г. Махачкалы (Республика Дагестан). URL: <https://sudact.ru/regular/doc/fGUCfaCVdblp/> (дата обращения: 18.10.2024).

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Ешкилева Наталия Александровна

Владимирский юридический институт ФСИН России,

Российская Федерация, Владимир

eshkileva_na@33.fsin.gov.ru

Аннотация: автор статьи затрагивает особенности реализации отдельных способов защиты нематериальных благ, в том числе, актуальность их использования в отношении лиц, осужденных к лишению свободы. Автор статьи приходит к выводу о том, что правовое регулирование защиты неимущественных прав требует дальнейшего совершенствования. Автором внесены предложения организационно-правового характера, позволяющие обеспечить справедливое восстановление нарушенных прав и возмещения морального вреда.

Ключевые слова: нематериальные блага, неимущественные права, моральный вред, способы защиты.

CIVIL LAW WAYS OF PROTECTING INTANGIBLE BENEFITS: SPECIFICS OF APPLICATION

Abstract: The author of the article touches upon the peculiarities of the implementation of certain methods of protection of intangible benefits, including the relevance of their use in relation to persons sentenced to imprisonment. The author of the article comes to the conclusion that the legal regulation of protection of non-pecuniary rights requires further improvement. The author makes proposals of organisational and legal nature, allowing to provide fair restoration of violated rights and compensation of moral damage.

Keywords: intangible goods, non-property rights, moral harm, methods of protection.

Нематериальные блага, хоть и не имеют вещественной формы и не подлежат стоимостной оценке, являются не менее, а в отдельных случаях и более значимыми объектами правовой защиты. Честь, достоинство, деловая репутация, жизнь, здоровье человека и другие нематериальные блага являются объектом неимущественных прав лица. Причем, правом на защиту обладают не только физические лица в от-

ношении нарушенных нематериальных благ, но и юридические лица в отношении деловой репутации.

Защита неимущественных прав одна из главных задач, которые стоят перед государством, как гарантом прав человека и гражданина. Для определения особенностей защиты нематериальных благ необходимо обратиться к их правовой природе. Дело в том, что основную часть предмета гражданского права составляют имущественные отношения между субъектами, эти отношения складываются по поводу имущества и различных прав и обязательств имущественного характера. Основной защитой имущественных прав является возмещение убытков, составляющие убытков тоже регламентированы законом и подлежат расчету.

Что касается нематериальных благ, при всей их важности и несомненной ценности для лица, все не так однозначно. Дело в том, что нематериальные блага не имеют стоимостной оценки, нельзя оценить жизнь человека или его здоровье в денежном измерении. Но человек может требовать компенсацию своего морального вреда, а именно тех физических и нравственных страданий, которые он понес, вследствие причинения вреда.

Институт компенсации морального вреда является одним из основных институтов личных неимущественных прав и других нематериальных благ. Компенсация морального вреда является одним из способов защиты гражданских прав.

Моральный вред - это субъективная категория. Многое зависит от характера человека, от свойств его психики, от рода его занятий и так далее. Поэтому, сколько бы ни обсуждался вопрос выработки методики расчета морального вреда и установления четко определенных сумм в каких-то похожих случаях, это не реализовано. [4, с. 62]

Определение тяжести нанесенного вреда и соответственно величину компенсации потерпевший изначально определяет самостоятельно. Конечно, он должен быть готов в судебном разбирательстве обосновать наличие этого вреда, и в чем конкретно он выражался, каковы последствия перенесенных нравственных и физических страданий. Суд, рассмотрев все обстоятельства дела, уже будет делать окончательные выводы и определять сумму компенсации в каждом отдельном случае. Анализ судебной практики показывает, что в большинстве случаев сумма компенсации невелика. [5]

Следует сказать о том, что практически любое преступление влечет за собой причинение вреда и предъявление в отношении преступника гражданского иска с требованием о возмещении материального и морального вреда. Возбуждение исполнительного производства

в отношении осужденных является достаточно распространенным явлением.

Возмещение морального вреда осложняется условиями изоляции от общества, отсутствием необходимого трудоустройства и соответствующей оплаты труда. Достаточно часто сроки возмещения морального вреда увеличиваются как раз по указанным причинам.

Мы полагаем, что гражданское законодательство РФ можно было бы дополнить дополнительными формами возмещения морального вреда, такими как примирение с потерпевшим или извинение.

Извинение как нематериальная форма возмещения морального вреда не нашла применение в юридической практике, так как оно специфично по своей природе и по своему содержанию и может устраивать далеко не всех потерпевших лиц. Однако, если предусмотреть в виде дополнительного способа, то данная практика применения извинения может принести свои положительные результаты. [2, с. 93]

В действующем российском законодательстве институт извинения предусмотрен, например, положениями УПК РФ, регулирующими вопросы возмещения морального вреда реабилитированному лицу.

Предлагаем включить извинение в качестве дополнительной формы компенсации морального вреда, изложив ч.1 ст. 151 ГК РФ: «Лицо, которому был причинен моральный вред, кроме компенсации имеет право дополнительного способа его возмещения в виде извинения, опровержения, примирения, реабилитации» дополнить содержание ч. 5 ст. 152 ГК РФ: «Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением, или извинения».

Нематериальной формой возмещения морального вреда является также опровержение порочащих честь, достоинство или деловую репутацию сведений, что отражается в положениях ст. 152 ГК РФ. Главной особенностью является, что данная дополнительная форма может использоваться как при жизни гражданина, так и после его смерти. [3, с. 19]

Основным способом защиты деловой репутации является опровержение сведений, распространение которых и нарушило интересы лица. Наряду с опровержением потерпевший может взыскать убытки, возникшие вследствие нарушения данного нематериального блага.

Полагаем, что такая привязка двух способов защиты не вполне обоснована. Более того, лицо вообще может быть не заинтересовано в опровержении, так как опровержение зачастую не выполняет заявленной законом функции, а лишь является дополнительным напоминанием неопределенному количеству лиц, о событиях, неверная трактовка которых и нанесла вред деловой репутации лица.

Защитой от вреда, нанесенного деловой репутации публикацией в интернете является удаление информации с сайта. Что тоже само по себе не восстанавливает нарушенное нематериальное благо, так как судебные разбирательства могут занять продолжительное время и информация, попавшая в интернет, могла за это время быть скопирована, переслана другим лицам и так далее. Приведем пример из судебной практики. В сети интернет была размещена информация, не лучшим образом характеризующая профессиональные и человеческие качества истицы. Требованиями истицы к суду были удаление информации с сайта и компенсация морального вреда. Суд первой инстанции отклонил иск, следующими инстанциями требования были удовлетворены частично.

Таким образом, в течение длительного времени нарушение нематериальных прав истицы продолжалось, пока не было принято окончательное решение по делу. Урон, нанесенный деловой репутации при этом не был восстановлен полностью, моральный вред компенсирован в десятикратно меньшем размере. [6]

Подводя итог всему вышесказанному, полагаем, что, несмотря на реформирование гражданского законодательства, которое осуществляется все последние годы и на появление разъяснений Пленума Верховного Суда, о практике применения судами норм о компенсации морального вреда, [1] все же институт возмещения морального вреда и защиты деловой репутации в целом требует дальнейшего развития.

Библиографический список

1. О практике применения судами норм о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 N 33 // Российская газета. - N 267. - 25.11.2022.
2. Булатов Б.Б., Дежнев А.С., Ларин Е.Г. Возмещение морального вреда, причиненного преступлением // Сибирское юридическое обозрение. – 2023. - N 4. С. 91-97.

3. Зимин В.А. Способы возмещения вреда по российскому гражданскому законодательству // Адвокат. 2018. № 5. С. 17 - 24.
4. Гусева И.И., Зубков В.Н. Новые подходы к методике определения размера компенсации морального вреда в связи с причинением вреда здоровью и жизни граждан // Российская юстиция. 2019. № 1. С. 62 - 65.
5. Решение Перовского районного суда города Москвы от 13.12.2023 по делу N 2-8046/2023 // Документ опубликован не был. – КонсультантПлюс (дата обращения: 30.01.2025).
6. Определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 15.05.2024 N 88-8382/2024 (УИД 74RS0038-01-2022-000129-18) // Документ опубликован не был. – КонсультантПлюс (дата обращения: 30.01.2025).

**ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОТВОРЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Ильин Артур Валериевич

*Рязанский государственный радиотехнический университет
имени В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань,*

arturilin25@mail.ru

Аннотация. В современной России проблема осуществления правотворческой деятельности, представляется чрезвычайно актуальной из-за наличия множества противоречий теоретико-практического характера. Во многом, они связаны с сущностью права и государства, которая непосредственно влияет на правотворческий процесс. В данной статье зафиксируем постановку вопроса и осмыслим категорию правотворческих манипуляций, которые могут использоваться в ходе правотворческой деятельности.

Ключевые слова: право, правотворчество, законодательные технологии, правотворческие манипуляции.

THEORETICAL AND LEGAL APPROACHES TO UNDERSTANDING THE PROBLEM OF LAW-MAKING MANIPULATIONS IN MODERN RUSSIA

Ilyin Artur Valerievich

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin,
Russian Federation, Ryazan, arturilin25@mail.ru*

Annotation. In modern Russia, the problem of law-making activity seems to be extremely relevant due to the presence of many contradictions of a theoretical and practical nature. In many ways, they are related to the category of the essence of law and the state, which directly affects the law-making process. In this article, we will fix the question and consider the category of law-making manipulations that can be used in the course of law-making activities.

Keywords: law, law-making, legislative technologies, law-making manipulations.

В современный период развития России, громадное значение имеет проблема качества правотворческой деятельности, ее эффективности. Все это связано с категорией социальной ценности права и правотворчества. Важно, чтобы правовые инструменты служили интересам законопослушных людей, делали их жизнь лучше и достойнее. Это напрямую соответствует задачам построения в России правового и социального государства, что зафиксировано в Конституции России 1993 года.

Как справедливо указывает В.Н. Лопатин, законы готовятся и принимаются нередко без достаточной экспертизы последствий их реализации, увязки с существующим законодательством и нормами международного права, в интересах лоббирования отдельных социальных групп, в том числе новых собственников. Крайне острой остается ситуация по обеспечению законности нормотворчества на региональном уровне[1, с.8].

Как нам представляется, в теории и практике правотворчества в современной России можно ставить вопрос о так называемых правотворческих манипуляциях. Это увязано с так называемыми законодательными технологиями, о которых говорят некоторые представители юриспруденции. Так, например, В.И. Червонюк пишет, что «Применение законодательных технологий нередко преследует иные, прямо противоположные цели: придать закону эффективность со знаком «минус», вызвать возмущения в социально-правовой среде»[2, с.169].

При рассмотрении содержания понятия «манипуляция», часто используется подход, при котором выделяются основные признаки, и на их основе формируется рабочее понятие.

Можно привести ряд следующих формулировок понятия манипуляции, выделенных Е.Л.Доценко[3,с.58], которая определяет ее как:

- вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;
- вид психологического воздействия, при котором мастерство манипулятора используется для скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, не совпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент;
- вид психологического воздействия, направленного на изменение активности другого человека, выполненного настолько искусно, что остается незамеченным им;

- вид психологического воздействия, направленного на неявное побуждение другого к совершению определенных манипулятором действий;

- искусное побуждение другого к достижению (преследованию) косвенно вложенной манипулятором цели;

- вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения другого к совершению определенных действий.

Иногда, по мнению автора, в практических целях можно пользоваться метафорой при определении данного понятия, сформулировав его следующим образом: «Манипуляция - это действия, направленные на «прибирание к рукам» другого человека, помыкание им, производимые настолько искусно, что у того создается впечатление, будто он самостоятельно управляет своим поведением»[3,с.58].

На наш взгляд, в этой связи можно говорить и о правотворческих манипуляциях, которые потенциально могут присутствовать в сфере правотворчества, законодательных технологий и законодательной техники.

Так, например, как отмечает Д.А. Керимов, несоблюдение требований законодательной техники в процессе законотворчества имеет место в основном в следующих случаях:

- А) когда при издании новых актов не отменяются или не изменяются ранее изданные акты;

- Б) когда отменяются или изменяются ранее изданные акты без точного и исчерпывающего их перечисления;

- В) когда изменения в действующие нормативными актами вносятся ненормативными актами;

- Г) когда изменение актов происходит без одновременного утверждения новой редакции соответствующих разделов или статей изменяемого акта;

- Д) когда отдельные общие правила, рассчитанные на длительное действие, включаются в оперативные распоряжения или акты, действующие в течение ограниченного срока;

- Е) когда единоличными распоряжениями действие тех или иных нормативных актов распространяется не на предусмотренные этими актами общественные отношения;

- Ж) когда отсутствуют необходимая согласованность и редакционная увязка между актами, издаваемыми по одному и тому же вопросу, что вызывает противоречия актов друг другу;

З) когда новый акт не полностью регулирует соответствующий вопрос, в результате чего ряд прежних актов по тому же вопросу нельзя совсем отменить;

И) когда акты излагаются сложным, неясным, неточным языком и страдают неоправданным многословием[4, с.82-83].

В качестве вывода еще раз подчеркнем, что в современной общественно-государственной жизни важно проявление именно общесоциальной сущности права и государства. Остается надеяться, что правотворческие манипуляции не будут использоваться в этой важнейшей юридической деятельности для обеспечения узкогрупповых интересов, что чревато социальной напряженностью и разнообразными конфликтами.

Библиографический список

1. Лопатин В.Н. Конституционная законность и проблемы нормотворчества в России // Журнал российского права. 2004. N 5.
2. Червонюк В.И. Теория государства и права. Учебное пособие. М., 2003.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. - М., 1996.
4. Керимов Д.А. Законодательная техника. Научно-методическое и учебное пособие. М., 1998.

**КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Казанцева Олеся Леонидовна

Еремейкина Лада Львовна

Алтайский государственный университет

Российская Федерация, Барнаул

verwaltung@mail.ru

lada.rayskaya2107@mail.ru

Аннотация. Одним из наиболее актуальных вопросов, во все времена занимающих умы ученых, является концепция идеального государства. В статье рассматриваются проблемы определения принадлежности того или иного государства к идеальному, а также предлагаются критерии, которые позволяют сформировать представление о модели идеального государства.

Ключевые слова: идеальное государство, философия, история, модель.

**THE CONCEPT OF THE IDEAL STATE MODEL: FROM THEORY
TO PRACTICE**

Kazantseva Olesya Leonidovna

verwaltung@mail.ru

Eremeykina Lada Lvovna

Altai State University

Russian Federation, Barnaul

lada.rayskaya2107@mail.ru

The summary. One of the most pressing issues that has always occupied the minds of scientists is the concept of an ideal state. The article discusses the problems of determining whether a particular state belongs to an ideal one, and also suggests criteria that allow us to form an idea of the model of an ideal state.

Keywords: ideal state, philosophy, history, model.

Идея создания идеального государства была предметом размышлений и дискуссий многих философов, историков, юристов, политиков и ученых на протяжении всей истории человечества. Рассмотрение предложенных ими моделей идеального государства позволяет отве-

тить на важный вопрос, возможно ли вообще создание такого государства и какими способами, и если нет, то можно ли хотя бы приблизиться к такой модели.

А.Г. Спиркин сформулировал идею о том, что идеальное государство основано «на материальном и нравственном благополучии народа» [1, с. 100]. Представляется, что в этом филигранном высказывании скрыт главный смысл существования любого демократического государства.

Идеальное государство должно обеспечивать защиту прав и свобод, гарантировать равный доступ к образованию, здравоохранению и другим социальным благам, а также принимать во внимание различия в культурных, религиозных и этнических ценностях.

В истории предпринимались попытки создания идеального государства. Одна из таких попыток – античное представление Платона об идеальном государстве [2]. Платон предполагал, что общежитие граждан должно быть основано на идеях мудрости и справедливости с тотальным контролем государства над поведением граждан.

Другим примером исторической попытки строительства идеального государства является проект Томаса Мора – «Утопия» [3]. В своем произведении Мор описывает немыслимое идеальное общество, где индивиды живут в полной гармонии, равенстве и справедливости.

Существует множество различных концепций идеального государства, каждая из которых имеет свои особенности, идеологические основы и предполагаемые преимущества. Такие идеи, безусловно, не лишены субъективизма. Некоторые из них включают коммунизм, социализм, либерализм и даже анархизм. Однако вне зависимости от конкретной модели все они имеют недостатки, препятствующие их реализации и приводящие к отказу от этих концепций. Стоит отметить, что на практике ни одна из этих моделей не смогла полностью достичь своей цели построения идеального государства. На это есть ряд объективных причин:

1. Несоответствие идеала и реальности. Идеалы зачастую противостоят амбициям людей, наделенных властью, а также взглядам и интересам граждан, поскольку общей воли не бывает, а синкретизм идей и мнений в данном случае приводит к выхолащиванию истинной сущности государства. Поэтому во главе любого государства должны стоять заинтересованные в судьбе своего государства люди, обладающие высокими моральными качествами.

2. Сложность идеальной модели. Идеальное государство зачастую предлагает создание громоздких, разветвленных систем и структур

контроля, сдерживания, обеспечения порядка, которые сложно реализовать на практике.

3. Различные ценности. Общество состоит из множества индивидумов со своими собственными интересами, потребностями и волей. Достичь единой цели создания идеального государства при обилии суждений и взглядов и учете интересов всех и каждого фактически невозможно.

4. Неопределенность. Политические условия и общественные отношения постоянно меняются и эволюционируют. Необходимо не только создать государство, но и приспособить его к меняющейся ситуации, новым вызовам и требованиям.

5. Возможность злоупотреблений полномочиями. Идеальное государство предполагает существование идеальных правителей, это мало реалистично, если учитывать несовершенство человека и распространение коррупции.

В этой связи необходимо не только предостеречь государство от подобного рода проблем, но и структурировать общие критерии идеального государственного устройства.

1. Действие на благо своего народа. Это – важнейший критерий, на его основе выработаны остальные.

2. Сохранение материального и культурного наследия. Как справедливо заметил А.А. Шматко, знание истории государства позволяет сформировать представление об образе его будущего развития [4, с. 508]. Поэтому для обоснования своего существования и дальнейшего развития любому государству требуется история.

3. Обеспечение правопорядка внутри государства. Каждое государство обязано располагать силовыми структурами, способными поддерживать справедливый порядок внутри государства и противостоять посягательствам на его суверенную волю и территорию.

4. Обеспечение суверенитета. Критерий связан с предыдущим и может быть выполнен теми же силовыми структурами или иным блоком государственных органов.

5. Гарантированность свободного духовного, культурного и экономического развития граждан и обеспечение их необходимыми условиями для жизни. В целях развития государства требуется создать условия для функционирования истинного гражданского общества, наличие которого свидетельствует о выражении демократических начал, которые представляют собой необходимый критерий идеального государства.

6. Соблюдение прав собственных граждан, иностранцев и лиц без гражданства. Государство в данном случае выступает не просто дарителем прав, но и их гарантом и защитником.

Таким образом, следует сделать вывод, что создание модели идеального государства само по себе является отражением гиперболы: стремиться к идеалу можно и нужно, но вряд ли когда-нибудь получится его достичь. Тем не менее предложения по улучшению государственного строя нужно рассматривать и обсуждать, так как в конечном счете формируется четкая картина представлений разных групп людей об идеальном государстве и понемногу обнаруживается и сама истина.

Библиографический список

1. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник для технических вузов. - М.: Гардарики, 2000.
2. Платон. Полное собрание сочинений в одном томе. - М.: Издательство АЛЬФА-КНИГА, 2017.
3. Мор, Т. Утопия : пер. с лат. М. : Наука, 1978
4. Шматько, А.А. Историческая память и историческое мышление как базовые элементы исторического сознания: социально-философский анализ // Евразийский юридический журнал. 2023. № 4 (179). С. 507-508.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ

Канунникова Алла Владимировна

Кабардино-Балкарский государственный университет им.

Х.М. Бербекова

Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Респ., Нальчик

allakanunnikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается гендерная дискриминация в трудовой сфере и необходимость изменений в законодательстве, позволяющих женщинам полноценно реализовывать свои права на труд. Подчеркивается, что эти изменения дадут женщинам возможность самостоятельно принимать решения о работе в опасных условиях, что поможет уменьшить дискриминацию. Автор анализирует влияние новых норм на осознанное согласие женщин в выборе профессии и важность их ответственности. Также рассматриваются культурные аспекты, связанные с пересмотром традиционных гендерных ролей.

Ключевые слова: гендерная дискриминация, трудовое законодательство, равноправие, вредные условия труда, осознанное согласие, карьерный рост, профессиональное развитие, социальная справедливость, права женщин, безопасные условия труда, законодательные изменения, устойчивое развитие.

GENDER EQUALITY IN LABOR RIGHTS

A.V. Kanunnikova

Kabardino-Balkarian State University named after. HM. Berbekova

Russian Federation, Kabardino-Balkarian Republic, Nalchik

allakaunnikova@mail.ru

The summary. The article examines gender discrimination in the labor sphere and the need for changes in legislation that allow women to fully exercise their rights to work. It is emphasized that these changes will give women the opportunity to make their own decisions about working in dangerous conditions, which will help reduce discrimination. The author analyzes the impact of new norms on the informed consent of women in choosing a profession and the importance of their responsibility. Cultural aspects related to the revision of traditional gender roles are also considered.

Keywords: gender discrimination, labor legislation, equality, harmful working conditions, informed consent, career growth, professional de-

velopment, social justice, women's rights, safe working conditions, legislative changes, sustainable development.

В современном обществе вопросы гендерного равенства и дискриминации на рынке труда становятся все более актуальными и требуют внимательного рассмотрения. Женщины, имея равные права на труд, продолжают сталкиваться с множеством барьеров, связанных с традиционными стереотипами и законодательными ограничениями, которые фактически ставят под сомнение их возможности в выборе профессиональной деятельности. Одним из ярких примеров такой дискриминации является ограничение труда женщин в профессиях с вредными и опасными условиями, что лишает их права на свободный выбор и создает преграды на пути к карьерному росту.

Тема борьбы за права женщин и равноправие труда является важным аспектом современного общества, затрагивающим разные сферы жизни и социальные отношения. Данная тема не ограничивается только правами и обязанностями в трудовой сфере, но также включает в себя множество факторов, таких как доступ женщин к различным профессиям, условиям труда, а также важность устранения стереотипов и предвзятости, основанных на гендерной принадлежности.

Одной из основных проблем является тот факт, что в процессе защиты прав женщин законодатели могут устанавливать ограничения на их трудовую деятельность. Эти ограничения иногда имеют благие намерения, направленные на охрану здоровья и благополучия женщин, однако они могут привести к дисбалансу в профессиональной сфере, когда женщины оказываются поставленными в невыгодное положение по сравнению с мужчинами. Возникает вопрос насколько оправданы такие меры и как они влияют на возможности женщин в карьере.

Международные нормы и конвенции, такие как Конвенция Международной организации труда [2] и Всеобщая декларация прав человека [1], играют важную роль в регулировании вопросов гендерного равенства и равной оплаты труда. Они устанавливают фундаментальные права, которые должны соблюдаться как на международном, так и на национальном уровнях. В России, например, Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) [3] поддерживает принципы запрета дискриминации и равного вознаграждения за труд равной ценности. Однако, несмотря на наличие этих норм, реальное положение женщин на рынке труда требует дальнейшего изучения и анализа [4, с. 308].

Кроме того, борьба за права женщин и достижение гендерного равенства предполагает необходимость не только законодательных

изменений, но и культурных сдвигов. Необходима работа с общественным сознанием, для того чтобы устранить предвзятости и стереотипы, которые всё еще существуют в обществе и препятствуют равному участию женщин на всех уровнях профессиональной деятельности.

Раскрытие темы прав женщин и гендерного равенства требует комплексного подхода, включающего в себя законодательные, культурные и социальные аспекты [5, с. 55]. Необходимо продолжать работу как на уровне международного права, так и в рамках национальных систем для достижения гендерного равенства и обеспечения равных возможностей для всех.

Статья 252 ТК РФ устанавливает четкие ограничения на труд женщин в условиях, которые могут угрожать их здоровью и безопасности. В частности, это касается трудовой деятельности на работах с вредными и опасными условиями, подземными работами и работами, связанными с подъемом тяжестей. Эти ограничения формируют определённый дисбаланс в доступе женщин к некоторым видам профессий и карьерным возможностям.

Кроме того, упоминаемый «Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда», который включает 456 видов деятельности, ограничивает возможность работы женщин в значительном количестве сфер, что порождает дискуссии о том, насколько эти меры оправданы и как они влияют на профессиональное развитие женщин.

На этом фоне важную роль играет феномен гендерного разделения труда. Это разделение, основанное на традициях, культурных особенностях и социальных нормах, приводит к тому, что определенные профессии или отрасли считаются «женскими» или «мужскими». Это формирует гендерные стереотипы, которые сказываются как на выборе профессии самими работниками, так и на восприятии их квалификации со стороны работодателей.

К этому аспекту также можно добавить концепцию гендерной сегрегации, обозначая горизонтальный и вертикальный уровни. В экономической структуре наблюдается дифференциация между профессиональными сферами по гендерному признаку. Распределение рабочей силы характеризуется явным разделением областей деятельности на преимущественно мужские и женские направления, что формирует горизонтальную сегрегацию рынка труда. Одновременно существует феномен карьерных ограничений для женского персонала при продвижении к управленческим позициям, создающий эффект «стеклянного потолка» и определяющий вертикальную сегрегацию в организационных структурах [6, с. 69].

Современное трудовое законодательство и международные правовые нормы демонстрируют прогресс в обеспечении равноправия на рабочих местах, преодолевая исторически сложившиеся барьеры. Положения Трудового кодекса Российской Федерации о недопустимости дискриминации создают правовую основу для достижения гендерного паритета. Преодоление общественных стереотипов и обеспечение равного доступа к профессиональному развитию требует комплексных мер со стороны государства и общества.

Перспективной инициативой представляется корректировка трудового законодательства для предоставления женщинам возможности осуществлять трудовую деятельность в сложных производственных условиях при наличии добровольного согласия. Подобное нововведение способно эффективно устранить существующие ограничения, сохраняя механизмы защиты трудовых прав. Предоставление работникам права самостоятельно определять приемлемые условия труда после оформления письменного разрешения расширит профессиональные перспективы женщин, укрепляя их социально-экономические позиции.

Предоставление женщинам свободы выбора профессиональной деятельности, связанной с потенциально опасными условиями труда, становится ключевым направлением законодательных инициатив. Самостоятельное принятие решений относительно рисков для здоровья и безопасности в рамках выбранной специальности позволяет реализовать принцип личной ответственности работника. Осознанное согласие сотрудника на выполнение определенных видов работ формирует новую парадигму трудовых отношений, отказываясь от устаревших гендерных ограничений.

Модернизация нормативной базы требует разработки комплексной системы профессиональной поддержки женщин при работе в условиях повышенного риска. Внедрение расширенных программ обучения безопасности, совершенствование защитных мер на производстве и создание специализированных медицинских сервисов гарантируют сохранение здоровья сотрудниц. Формирование благоприятной рабочей среды открывает возможности для профессионального роста женщин в ранее недоступных областях деятельности.

Предоставление женщинам права самостоятельного выбора сферы трудовой деятельности путем модернизации законодательства становится ключевым фактором обеспечения равных возможностей на рынке труда. Модернизация нормативно-правовой базы способствует формированию справедливых условий занятости и минимизации дискриминационных практик, закладывая фундамент социально-

экономического благополучия общества. Действующие профессиональные ограничения для женщин в сферах с повышенным риском существенно ограничивают перспективы их профессионального роста и самореализации. Дискриминация по половому признаку в сфере труда представляет собой серьезную проблему, которая, несмотря на наличие норм, защищающих права женщин, продолжает проявляться в виде стереотипов и предвзятости в отношении их профессиональной компетентности.

Изменения в трудовом законодательстве, направленные на предоставление женщинам возможности самостоятельно выбирать работу в сложных условиях и брать на себя ответственность за свою безопасность, имеют потенциал для снижения уровня дискриминации на рынке труда. Такие изменения позволят не только обеспечить равные возможности для женщин, но и развивать более гибкую и инклюзивную трудовую среду, где профессиональные качества станут определяющими для выбора работников, а не их пол.

Одной из ключевых рекомендаций исследования является внедрение механизма осознанного согласия, который позволит женщинам принимать обоснованные решения относительно своего трудового выбора. Это должен быть активный процесс, включающий информационную поддержку, необходимые тренинги и гарантии безопасности на рабочих местах.

Реформа трудового законодательства с учетом предложенных рекомендаций может стать значительным шагом вперед на пути к созданию более справедливого и равноправного рынка труда, что будет способствовать не только благополучию женщин, но и общему развитию экономики и общества в целом.

Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//Российская газета. 1995. №67.
2. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018 - 2020 годы//Российская газета. 2018. №24.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 26.12.2024)// Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
4. Гетманчук Н. А. Предотвращение распространения дискриминации по половому признаку в трудовом праве / Н. А. Гетманчук // Социальная справедливость и право: к упрочению мира и

предотвращению кризисов : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 17–18 февраля 2023 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2023. – С. 305-311.

5. Орех А. Е. К вопросу об истории закрепления гендерного равенства в трудовой сфере / А. Е. Орех // Приоритетные направления развития науки в современном мире: Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции, Уфа, 16 апреля 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2024. – С. 52-58.

6. Чонатаева М. С. Гендерные основы осуществления права на труд / М. С. Чонатаева // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 88-4. – С. 67-71.

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Лопаева Наталья Сергеевна

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Российская Федерация, Екатеринбург
n.s.lopaeva@urfu.ru

Аннотация: в работе представлены данные социологического исследования, проведенного среди студентов УрФУ в 2023 г. и посвященного вопросам предупреждения правонарушений в студенческой среде, актуальным направлениям профилактической работы среди молодежи.

Ключевые слова: правонарушения, профилактика правонарушений, студенческая среда, социологическое исследование.

PREVENTION OF OFFENSES AMONG STUDENTS AS ACTUAL PROBLEM OF MODERN PEDAGOGICAL SCIENCE (ACCORDING TO SURVEY RESEARCH)

The summary. The work presents data of sociological research conducted among students UrFU in 2023 and dedicated to the prevention of offenses in student environment, preventive activities among young people.

Keywords: offenses, prevention of offenses, student environments, sociological research

Актуальность темы может быть обусловлена следующими причинами. Во-первых, в последнее время фиксируется стабильно высокое количество правонарушений среди студентов. Например, сотрудниками Управления безопасности в 2022/2023 учебном году зафиксировано свыше 600 правонарушений, а 2023/2024 учебном году – свыше 1000. Во-вторых, ряд специалистов, в частности, Л. В. Готчина указывают на значительную латентность криминальных явлений среди подростков и молодежи, связанной с новыми формами и методами ее совершения, «компьютеризацией преступности» и искусственным пере-

распределением общественного внимания на преступность экстремистской и коррупционной направленности. Российская преступность (как самый тяжкий вид правонарушений) по-прежнему имеет корыстный, насильственный и организованный характер. Интернет активно используется «криминальными айтишниками» при наркосбыте, а исполнителями преступлений и потерпевшими выбираются несовершеннолетние и молодежь [1, с. 304]. Кроме того, глобальные изменения в российском обществе, криминализация массовой культуры, отсутствие альтернативных форм поведения досуга, дифференциация ценностных ориентаций, рост национализма и сепаратизма являются причинами возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде [4]. Острота указанных проблем, тяжесть социальных последствий данных явлений, рост числа правонарушений среди студентов диктуют необходимость их исследования социологической, психологической и педагогической науками. Во-вторых, правонарушение как негативное по своей социальной значимости общественное явление, иногда приобретающее массовый характер, что требует от государственных институтов, в том числе и от образовательных организаций высшего образования адекватной реакции и поиска мер противодействия данному анти-социальному явлению.

С целью изучения отношения студентов к совершению различных видов правонарушений, проявлениям терроризма и экстремизма, выявления наиболее актуальных направлений профилактической деятельности в молодежной среде, нами (Н.С. Лопаева, проф. Т.М. Резер) в октябре-декабре 2023 г было проведено исследование среди студентов Уральского федерального университета. Отметим, серьезные мониторинговые исследования различных аспектов студенческой жизни (авт. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. и др.) проводятся в университете с начала 2000 года. Исследования фиксируют, что в сознании молодежи повышается роль неформальных объединений, утверждается связанный с этим противоречивый подход к институтам социального контроля; растет влияние в молодежной среде идеологии радикализма и экстремизма, при этом, мероприятия государственной молодежной политики не обладают возможностью самостоятельного разрешения всех или большей части проблем подрастающего поколения.

Инструментарий исследования содержал 40 вопросов, затрагивающих направления адаптации обучающихся к студенческой жизни, социальных проблем, которые в наибольшей степени беспокоят студентов, а также отношения обучающихся к экстремизму и терроризму, и действенных мер профилактики различных правонарушений в молодежной среде.

На вопрос «**Какие социальные проблемы вас беспокоят более всего?**» ответы распределились так:

- рост непонимания между молодым и старым поколением – 52%
- недостаток возможностей для дополнительного заработка – 37%;
- правовой беспредел, опасения за собственную безопасность – 27%
- плохие условия для полноценного отдыха – 25%
- рост алкоголизма, наркомании, культ насилия в молодежной среде – 20%
- безразличие властных структур к интересам молодежи – 18%;
- низкое качество подготовки в университете – 14 %.

Студентам были заданы вопросы о допустимости / недопустимости нарушения законодательства РФ, а также локальных нормативных правовых актов университета (Устава, Правил внутреннего распорядка обучающихся и др.). В ходе опроса выяснилось, что, более 60% не будут нарушать законодательство РФ. Но при этом довольно большая часть готова его нарушить при определенных жизненных обстоятельствах, либо при условии, если закон будет ограничивать в правах. Что касается нарушений Устава, правил внутреннего распорядка и других локальных актов университета, то 60% опрошенных считают, что это не допустимо (таблицы 1,2).

Таблица 1

Допустимо ли нарушение законов РФ?

Варианты ответа	% к числу опрошенных
Да, если для пользы дела	2,9
Да, многие законы непонятны	2,2
Да, во многих законах заложены невыполнимые нормы	2,7
Да, если закон ограничивает права личности	8,5
Да, в определённых жизненных обстоятельствах	23,4
Нет, закон есть закон	66,3

Таблица 2

Допустимо ли нарушение локальных нормативных актов университета (Устава, Правил внутреннего распорядка, приказов и распоряжений ректора и проректоров университета и др.)?

Варианты ответа	% к числу опрошенных
Да	3,4
Да, в определенных ситуациях	37,2
Нет	59,4

Подавляющее число – 87,3% опрошенных знакомы с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка обучающихся, правилами проживания в общежитии и другими локальными нормативными актами университета. Более половины студентов (58,3% опрошенных) с указанными нормативно-правовыми актами были ознакомлены в дирекции института, чуть более 20% – в дирекции студенческого городка, почти четверть изучали их самостоятельно в личном кабинете на сайте университета (<https://urfu.ru/ru/>). Незначительное число выбрали вариант ответа «не уверен, что мне это нужно».

Важную роль в профилактике студенческих правонарушений и преступлений по мнению опрошенных студентов, играют следующие структурные подразделения вуза: дирекции институтов – 45% опрошенных, управление безопасности – 51%, юридическое управление – 14%, Центр адаптации иностранных обучающихся – 17%, структуры университета, занимающиеся воспитательной работой – 31%.

Усиления и активизации работы в части, касающейся профилактики правонарушений, требуют следующие структурные подразделения университета:

- Дирекция института – 18,7 %
- Центра адаптации иностранных обучающихся – 22,0%;
- Объединенный студенческий городок, Совет студенческих корпусов – 21,5%;
- Союз студентов – 16,1%;
- Управление безопасности – 31,0%;
- Психологическая служба – 39%;
- Юридическое управление – 9,5%;
- Ваш вариант «не знаю» – 3,4%.

Ответы студентов в части распространенности правонарушений в целом совпадают с данными общеуниверситетской базы UNI, в которой фиксируются выявленные на территории университета нарушения

(таблица 3). Самыми распространенными видами правонарушений по данным Управления безопасности являются нарушения правил внутреннего распорядка. Подавляющее число дисциплинарных проступков и правонарушений происходит в общежитиях. К типовым нарушениям следует отнести: пронос и распитие спиртных напитков, курение на территории общежитий, повреждение из хулиганских побуждений датчиков пожарной безопасности, непродление в установленном порядке пропуска или студенческого билета, передача пропусков и студенческих билетов третьим лицам, участие в конфликтах с другими проживающими. Число дисциплинарных проступков и правонарушений для российских обучающихся составляет по статистике 2021/2022 учебного года 9,9 случаев на 1000 обучающихся, для иностранных студентов 51,5 случаев на 1000 обучающихся.

Таблица 3

Какой вид правонарушений вы считаете наиболее распространенным среди студентов УрФУ?

Варианты ответа	% к числу опрошенных
Хулиганство	25,9
Нарушения пропускного режима (не продлен студенческий билет, передача студенческого билета постороннему, провод посторонних в студенческие и учебные корпуса и т.п.)	25,9
Мошенничество	3,4
Коррупция	3,4
Нарушение правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии (пронос и распитие спиртных напитков, курение в неположенном месте, нарушение правил противопожарной безопасности и т.д.)	37,2
Правонарушения на почве расовой, религиозной ненависти и вражды	2,2
Другое	-

Студенты определяли наиболее актуальные, по их мнению, направления и меры профилактической работы в нашем университете (таблица 4).

Таблица 4

Наиболее актуальные направления профилактической деятельности в УрФУ?

Варианты ответа	% к числу опрошенных
Профилактика экстремистской деятельности	31,9
Предупреждение терроризма, в т.ч. выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористического акта	42,8
Профилактика наркомании	38,9
Профилактика алкоголизма	41,4
Профилактика правонарушений на основе расовой, этнической и религиозной вражды	22,4
Другое	-
Все предложенные направления актуальны	2,9

(*сумма больше 100%, потому что респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов)

Серьезный сигнал, требующий всестороннего анализа, - это рост преступлений, связанных с экстремизмом. В 2021 г. их количество возросло более чем на четверть [3]. По мнению ученых, всплеску экстремистских настроений в молодежной среде способствует «культура насилия в обществе», воспринимаемая молодежью как социальная норма и эффективное средство разрешения проблем, стремление молодежи к преодолению препятствий с помощью радикальных методов, а также поиск враждебной группы и проявлении фрустрации как одной из форм психологического стресса.

Необходимо отметить ряд трудностей, связанных с выработкой адекватного теоретического определения экстремизма, его исторической изменчивостью и многовариантностью. Экстремизм обозначает приверженность крайним взглядам и радикальным мерам, а также реализацию этих мер [2]. Сам термин «экстремизм» происходит от лат. «extremus» - конец, край, предел, а экстремистскими можно назвать такие действия, которые предполагают предельные варианты решения ситуаций в социальной жизни. Экстремизм – сложный многоаспектный феномен, который необходимо рассматривать в русле междисциплинарного подхода на стыке разных наук.

В ходе исследования было установлено, что значительная часть студентов не имеют четкого представления о таком явлении как экстремизм. Ряд опрошенных на открытый вопрос «Что для вас экстремизм?» не ответили, либо поставили прочерк, либо написали «не знаю». Треть опрошенных определили экстремизм как «приверженность крайним взглядам и мерам» и «нарушение закона». Среди вариантов ответов фигурировали: «причинение вреда человеку», «разжигание ненависти», «преступление», «пропаганда чего-либо в фанатичном виде», «вид терроризма, направленный против конституционного строя», «ужас, с которым нужно бороться», «жалкая попытка изменить устоявшийся порядок в государстве», «слишком агрессивные взгляды на какую-то сферу жизни», «идти против системы, не думая о последствиях», «понятие, не имеющее четкого определения и используемое для политических репрессий», «публичный призыв к насильственным действиям по отношению к лицам другой национальности», «расплывчатая статья в законе», «течение, схожее с терроризмом», «мятежи, бунты, отрицание общественных норм» и др. В данном случае есть над чем задуматься и есть над чем работать структурным подразделениям университета: и Центру адаптации иностранных обучающихся, и Управлению безопасности, и Юридическому управлению, и структурам, занимающимся организацией внеучебной (воспитательной) работой, включая Координационный центр по формированию у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Профилактика правонарушений среди студентов, противодействие идеологии экстремизма и терроризма должны опираться на результаты прикладного социологического анализа. Ключевым элементом этого анализа должен стать системно организованный мониторинг не только, мнений, оценок, суждений, но и стереотипов (в т.ч. поведения) студенческой молодежи.

Перспективными направлениями работы, на наш взгляд, являются:

- анкетирование на постоянной основе студентов с целью определения их отношения к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций;

- проведение индивидуальных консультаций (помощь студентам в разрешении конфликтных ситуаций с другими обучающимися, родителями, преподавателями и др.) с привлечением специалистов Социально-психологической службы;

– разъяснение сути антитеррористических идей, укрепление в сознании студентов понимания того, что потенциальными жертвами могут быть не отдельные индивиды и граждане, а большинство граждан;

– активизация просветительской работы по проблемам экстремизма и терроризма с привлечением специалистов Координационного центра по формированию у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;

– использование воспитательного потенциала учебных дисциплин для подготовки обучающихся в многополярном, многонациональном и многоконфессиональном мире.

На основании анализа ответов студентов мы пришли к выводу, что необходима разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс университета специальных курсов по профилактике правонарушений и профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Библиографический список.

1. Готчина Л.В. Преступность несовершеннолетних и молодежи: состояние и перспективы // Российский девиантологический журнал, 1(2), 304-313. DOI:3550/2713-0622-2021-2-304-313
2. Муслумов Р.Р. Проблема экстремизма в студенческой среде, Екатеринбург. 2013. С. 214.
3. Расширенное заседание коллегии МВД России 17 февраля 2022 г. // Официальный сайт МВД России. [URL:http6://szfo.gov.ru/press/events/3948](http6://szfo.gov.ru/press/events/3948) (дата обращения 15.12.2024).
4. Созаева А.С. Исследование латентного экстремизма в образовательной среде высшего учебного заведения / Материалы Международного форума молодых ученых «Школа противодействия экстремизму» //Сетевое издание «Академическая мысль», №1. 2023. С.101-104.

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОБЫЧАЕВ РУСИ НА ЕЁ ПРАВОВОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**Лупандина Иванна Сергеевна
Загородний Валерий Валерьевич**

*Донбасский Государственный Университет Юстиции
Российская Федерация, ДНР, Донецк ivannnapand@gmail.com*

Аннотация. В данной статье исследуется влияние культурных обычаев Древней Руси на её правовое самоопределение, акцентируя внимание на формировании и эволюции правовой системы посредством историко-правового анализа. Основное внимание уделено анализу документа «Русская Правда», который является одним из первых сводов законов и символизирует правовое самоопределение Древней Руси. Работа выявляет значимость «Русской Правды» как ключевого юридического памятника, который не только способствовал правовому регулированию, но и укреплял государственность.

Ключевые слова: Русская Правда, правовое самоопределение, Древняя Русь, правовая система, культурные обычаи, правовое регулирование, государственность.

THE IMPACT OF CULTURAL CUSTOMS OF RUS' ON ITS LEGAL SELF-DETERMINATION

**I. S. Lupandina
V. V. Zagorodniy**

*Donbass State University of Justice
Russian Federation, DPR, Donetsk ivannnapand@gmail.com*

The summary. This article examines the impact of the cultural customs of Ancient Rus' on its legal self-determination, focusing on the formation and evolution of the legal system through historical and legal analysis. Particular attention is paid to the analysis of the document "Russkaya Pravda," which is one of the first codes of laws and symbolizes the legal self-determination of Ancient Rus'. The study identifies the significance of "Russkaya Pravda" as a key legal monument, which not only facilitated legal regulation but also strengthened statehood.

Keywords: Russkaya Pravda, legal self-determination, Ancient Rus', legal system, cultural customs, legal regulation, statehood.

Изучение правового самоопределения Древней Руси представляет значительный интерес с исторической и правовой точек зрения, поскольку культурные обычаи восточных славян оказали влияние на формирование уникальной правовой системы. В IX—XII веках, в условиях создания государственности и усиления социальных институтов, возникла необходимость в систематизированном правовом регулировании. В этот период документообразующей деятельности ключевое значение приобрел свод законов «Русская Правда», став символом правового самоопределения Руси. «Русская Правда» — важнейший памятник древнерусского права, сформировавший основу государственности. В эпоху Ярослава Мудрого, как отмечает А. А. Шахматов, зарождается русское летописание и появляется первый правовой кодекс, упорядочивающий общественные отношения [1, с. 19].

Она представляет собой уникальный синтез как традиционных правовых обычаев и нравов, так и норм, заимствованных из других правовых систем, включая византийские образцы. Этот свод законов по праву считается результатом правотворчества, вобравшего местные особенности, сосредоточившегося на регулировании главным образом имущественных, семейных и уголовных отношений. Существенная роль «Русской Правды» заключалась в консолидации разнообразных местных правовых обычаев в единую систему, адаптированную под специфические требования древнерусского общества. Она обеспечивала преемственность правовой мысли, сочетая архаические нормы, такие как институт родовой общины, с формирующимися и закрепляющимися централизованными формами правопорядка, при этом воспринимая влияние других культур в пределах допустимой ассимиляции. Этот правовой свод регулировал не только частные вопросы, но и выступал гарантом сохранения общественного порядка и поддержания справедливости, демонстрируя, как динамично и взаимосвязано развивались правовая философия и политическая культура на Руси, и способствует более глубокому осмыслению эволюции правового сознания.

В условиях консолидации политической власти и социальной структуры в IX-XII веках возникла необходимость в систематизированном правовом регулировании, ставшая движущей силой для правотворческой деятельности, результатом которой стал один из первых сводов законов — «Русская Правда».

«Русская Правда» является важным юридическим артефактом, отражающим усилия древнерусского общества достичь социального равновесия и правовой стабильности. Этот законодательный акт

появился как: 1) необходимый документ по объединению государства и создания централизованной системы; 2) ответ на внутренние вызовы, связанные с разнообразием местных обычаев и необходимостью их унификации для достижения гармоничного существования в различных частях государства. Неотъемлемой частью данных процессов выступали устойчивые нормы и практика общин, связанные с архаическими институтами, такими как коллективная ответственность и примирение через компенсацию. Значимость «Русской Правды» выражается в её способности интегрировать культурные и правовые традиции, синтезировать их в единую систему, которая соответствовала потребностям древнерусского общества. «Кодекс» регулировал множество сфер общественной жизни — от имущественных и семейных отношений до вопросов уголовного характера, служа, по сути, правовой основой, на которой зиждилась социальная структура того времени. Способность обычаев найти воплощение в письменных правовых нормах, зафиксированных в «Русской Правде», свидетельствует о глубоких корнях правосознания в традициях и культурной дихотомии Руси.

Дополнительным фактором стало влияние христианства, принятие которого значительно изменило социокультурную обстановку и оказало воздействие на правовую систему. Церковь начала играть важную роль в регулировании моральных и семейных отношений, что также отразилось в законодательстве и поспособствовало интеграции норм церковного права в светскую правовую систему [2, с. 26-28].

Основные черты Русской Правды проявлялись в её сословном подходе: меры ответственности варьировались в зависимости от социального статуса потерпевшего и обвиняемого, что отражало сословную структуру общества. Её казуистический характер позволял адаптировать правоприменительные нормы под конкретные ситуации, обеспечивая гибкость судебной практики. Примечательной чертой также стала защита частной собственности, закрепление которой способствовало развитию феодального землевладения, и отсутствие уголовной ответственности за преступления против государства, что отличало её от более поздних правовых кодексов [3, с. 24-26].

Древнерусское право, формирующееся в условиях сложного социально-экономического и культурного взаимодействия, обладало рядом характерных черт, обусловленных множеством источников. К числу этих источников следует отнести правовые обычаи, княжескую судебную практику, княжеское законодательство, включая «Русскую Правду» в её трёх редакциях, княжеские уставы и грамоты, международные договоры с Византией, а также нормы византийского

канонического права. Во-первых, правовые обычаи, представляющие собой древнейшие нормативные установки, были плотно переплетены с повседневной жизнью и культурными традициями славянских общин. Они играли ключевую роль в регулировании взаимоотношений как внутри семейных и родовых общин, так и между ними. Княжеская судебная практика, отражая исполнительную власть и личностную интерпретацию правовых норм князьями, вносила свой вклад в развитие судопроизводства, создавая прецеденты и устанавливая прецедентное право. Княжеское законодательство, выраженное в «Русской Правде» и уставах, представляло собой попытку унифицировать и зафиксировать правовые обычаи, обеспечив их письменную систематизацию. Однако русское законодательство того времени не демонстрировало полной системности, так как отсутствовало отраслевое деление, что делало право казуистичным — нормы часто описывали конкретные жизненные ситуации, что позволяло применять их с гибкостью. Это отвечало требованиям времени, учитывая разнообразие социальных и правовых условий на территории Руси. Международные договоры с Византией не только укрепляли политические и экономические связи, но и импортировали отдельные элементы византийского права, в частности канонического, в русскую правовую систему. Тем не менее, заимствование норм канонического права проводилось «осторожно» и выборочно, чтобы не нарушить баланс местных традиций. Социальная стратификация русских земель нашла отражение в сословном характере права, который закреплял разный социально-правовой статус отдельных категорий населения, устанавливая различные права и обязанности для князей, бояр, смердов и холопов. Важной характеристикой Древнерусского права был его архаизм — сохранение норм родового строя. Такие элементы, как круговая порука, обеспечивали коллективную ответственность общины, что было следствием необходимости в солидарности и взаимопомощи в условиях раннефеодального общества.

Формирование древнерусского права представляет собой сложный процесс, в котором взаимодействуют как внутренние факторы, так и внешние влияния. Хотя византийские нормы оказывали некоторое воздействие на законодательство Древней Руси, оно в значительной степени основывалось на местных обычаях и культурных традициях. Русская правовая система начала складываться в уникальных историко-культурных условиях, обусловленных самобытностью восточнославянского общества. Русские правотворцы использовали опыт Византии, одного из наиболее развитых правовых

сообществ своего времени, с избирательностью и осторожностью. Они заимствовали только те элементы, которые могли быть интегрированы в местные традиции и не противоречили уже существующим нормам и принципам. Это способствовало сохранению культурной идентичности и правовой преемственности, что было крайне важно для устойчивости общественного порядка. Значительное внимание уделялось укреплению и развитию традиционно сложившихся обычаев, которые выступали как источники права. Они обеспечивали нормативное регулирование в ряде ключевых сфер общественной жизни: семейной, имущественной и уголовной. Особенно это проявлялось в нормах о коллективной ответственности и механизмов компенсации, которые были адаптированы и закреплены в правовом пространстве Древней Руси. Этот процесс интеграции культурных обычаев позволял поддерживать устойчивость социальной структуры и обеспечивать высокий уровень доверия в обществе. Таким образом, основой становления древнерусского права была именно культура Руси, её нравы и традиции. Разработка правовых норм велась с учётом взаимодействия с другими правовыми системами, но при этом сохранялась основная канва местного правопонимания. Русский правовой опыт заключался в синтезе избранных и наиболее подходящих черт чуждых правопорядков, что способствовало адаптации эффективных моделей без утраты собственного культурного контекста. Этот уникальный подход обеспечивал динамичное развитие правовой системы, способной справляться с меняющимися обстоятельствами, но не теряющей своей идентичности. В результате формировалась правовая культура, которая, опираясь на предыдущее наследие, могла сохранять стабильность в условиях внешних и внутренних изменений.

В рамках правового регулирования, установленного «Русской Правдой», рассматриваются основные институты вещного, обязательственного и наследственного права, которые формировали основу гражданско-правовых отношений в Древней Руси. Вещное право обеспечивало защиту движимого и недвижимого имущества (§41–43, 69–73), однако сделки с землёй не упоминались, что отражает особенности тогдашнего уклада. Обязательственное право базировалось на обязательствах из договоров и деликтов: при причинении вреда виновный платил штраф и покрывал расходы на лечение (§2, 30). Пространная Правда чётко разграничивает штраф князю и компенсацию потерпевшему (§84) [4, с. 2]. Договорное право охватывало различные сделки, включая куплю-продажу (§35, 37), займ (§50–53), хранение (§49), личный найм (§111). Сделки требовали

правоспособности сторон, ответственность за действия холопов несут их господа (§116, 117); важные договоры подтверждали послухи (§52). Процентные ставки по займам ограничивались законом (§51). Наследственное право включало как завещательное наследование (§92), так и наследование по закону. Наследство переходило к детям, но дети от рабынь получали лишь свободу (§98). Только сыновья наследовали по умолчанию; дочери, имевшие братьев, не имели права наследства (§95). Незамужняя дочь получала приданое, замужняя теряла право наследования (§90). Наследование зависело и от социального статуса: у смердов имущество без сыновей переходило князю, у бояр наследовать могли дочери (§90, 91). Супруги обычно не наследовали, но вдова могла сохранить прожиток до нового замужества (§93, §101) [5, с. 13-15]. Она ввела ключевые правовые термины, такие как «умысел», который разделялся на прямой и косвенный, демонстрируя развитость юридической мысли. Объектами преступлений выступали личность и имущество; действия против государства, церкви и нравственности регулировались церковными уставами. Все, кроме холопов, могли быть субъектами преступлений, а их господа несли за них ответственность. Институт соучастия предусматривал одинаковую ответственность для всех участников. Необходимая оборона легализовала убийство ночного вора во время преступления; если вор был схвачен, убийство каралось штрафом. Различие между мотивами, как в случаях убийств «в разбое» и «в ссоре», влияло на меры наказания. «Неведение» исключало вменение вины, например, в случае принятия чужого холопа. Убийство каралось вирой и головничеством, а за убийство в разбое предусматривались конфискация имущества и продажа в рабство. Санкции за телесные повреждения не зависели от социального статуса потерпевшего, что отражает древнее понимание равенства. Оскорбления действием, такие как вырывание усов и бороды, карались штрафами. Особое внимание уделено имущественным преступлениям: кражам, поджогам и конокрадству, каравшимся потоком и разграблением, но специальных мер защиты имущества привилегированных лиц не предусматривалось, указывая на единство имущественного права. Закон, тем не менее, не предусматривал особых мер защиты имущества привилегированных групп, указывая на относительное единство имущественного права.

В системе судопроизводства Древней Руси, отражённой в «Русской Правде», высшая судебная инстанция была представлена судом Великого князя, в то время как на местах судебные функции осуществлялись княжескими чиновниками. Важным аспектом этого

периода было установление норм оплаты труда судебных исполнителей, таких как вирники, мечники и детские, что закреплено в документах (Краткая Правда, статьи 42 и Пространная Правда, статьи 74 и 86). С развитием иммунитетов вотчинники начали осуществлять судебные функции над подвластным населением, отражая трансформацию судебной системы в условиях нарастающей феодальной раздробленности. Процесс, описываемый в «Русской Правде», отличался состязательным характером и начинался исключительно по инициативе истца. Стороны обладали равными правами и могли прийти к примирению на любой стадии судебного разбирательства, подчёркивая гибкость и адаптируемость системы. Досудебное разбирательство включало в себя такие элементы, как заклич, свод и гонение следа. Заклич представлял собой процедуру объявления на торгу, позволяющую потерпевшему официально заявить о пропаже вещи (ПП, статьи 32 и 34). Если в течение трёх дней вещь находилась, лицо, у которого она была обнаружена, признавалось ответчиком. Доказывание являлось важнейшим элементом процесса. Русская Правда выделяет такие виды доказательств, как свидетельские показания, присяга и ордалии. В качестве свидетелей выступали видоки, которые были очевидцами преступления и послухи, свидетельствовавшие о доброй славе и заключении сделок. Особенно интересен порядок, согласно которому обвиняемый в убийстве без прямых улик должен был представить семерых послухов для снятия обвинения, что подчеркивает значимость свидетельств доброй репутации в процессе (ПП, статья 18) [6, с. 32-35].

Правовая система Древней Руси формировалась под значительным воздействием традиционных норм и обычаев, которые находили своё закрепление в письменных правовых памятниках, таких как «Русская Правда». В условиях развития феодальных отношений и усложнения социальной структуры возникла потребность в правовом регулировании, интегрирующем архаичные элементы родового строя и адаптированное восприятие заимствованных норм. Культурные обычаи восточных славян, изначально устные и выполняемые на уровне традиций, постепенно трансформировались в письменное право, что позволило их формализацию и постоянное использование в юридической практике. Это способствовало формированию правовой идентичности, которая, несмотря на определенные заимствования византийских норм, сохраняла свою уникальность и самобытность. Русские правовые нормы обеспечивали регуляцию как частных, так и общественных взаимоотношений, оставаясь при этом глубоко

укоренёнными в культурном и социальном контексте. «Русская Правда» как ключевой правовой свод древней Руси демонстрирует, как обычаи и культурные нормы были инкорпорированы в правовую систему, поддерживая социальную сплочённость и юридическую стабильность. Несмотря на внешние влияния, правотворчество в Руси базировалось на принципах, которые выдерживали испытание временем и позволяли правовой системе адаптироваться к изменениям исторических условий, сохраняя при этом связь с общественными потребностями. Таким образом, культурные обычаи сыграли важнейшую роль в формировании правового самоопределения Руси, постепенно трансформируясь из устного обычного права в кодифицированные нормы, сохраняя при этом преемственность и соответствие местным социально-культурным реалиям. Всё это подчёркивает важность учёта культурного контекста в анализе исторического развития правовых систем и их роли в укреплении государственности и социальной интеграции.

Библиографический список

1. История России учебное пособие / под ред. Л. Н. Булдыгеровой, Н. Т. Кудиновой, – Хабаровск Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 167 с.
2. Моисеев, В. В. М74 История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 732 с.
3. История государства и права России (IX в. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / Е.С. Дерябина, И.К. Советов ; Пермский филиал НИУ ВШЭ. – Пермь, 2021. – 140 с.
4. Библиотека литературы Древней Руси / РАН. Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом) ; под. ред. Д. С. Лихачева и др. - Санкт-Петербург : Наука, 1997-. / Т. 4: XII век. - 1997. - 685 с.
5. История государства и права России. Авторский курс / М. Е. Лошкарева — «Эксмо», 2022 — (Новая школа права) - 329 с.
6. Шестаков Ю.А. История государства и права России: учебное пособие. - М.: РИОР, 2018. - 310 с.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ:ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Махов Роман Антонович,

Щекотин Евгений Викторович

Сибирский государственный университет водного транспорта

Российская Федерация, Новосибирск

mahov.anton2012@yandex.ru, shchekotin1978@yandex.ru

Аннотация. В работе рассматриваются правовые основы использования электронной подписи (ЭП) в России. Описание технологии ЭП, а также использование криптографических методов для обеспечения подлинности и целостности электронных документов. Немного о зарождении технологии электронной подписи. Освещаются типы ЭП, их области применения, а также требования к удостоверяющим центрам и сертификации средств защиты информации.

Ключевые слова: электронная подпись, криптография, законодательство, цифровая безопасность, удостоверяющий центр, сертификат ключа проверки, электронный документооборот, защита данных.

ELECTRONIC SIGNATURE:LEGAL FRAMEWORK

R.A. Makhov, E.V. Shchekotin

Siberian State University of Water Transport

Russian Federation, Novosibirsk

mahov.anton2012@yandex.ru, shchekotin1978@yandex.ru

Electronic signature: legal basis Annotation. The paper examines the legal basis for the use of an electronic signature (ES) in Russia. Description of the EP technology, as well as the use of cryptographic methods to ensure the authenticity and integrity of electronic documents. A little bit about the origin of electronic signature technology. The types of item instances, their fields of application, as well as the requirements for certification centers and information security certification are highlighted. Keywords: electronic signature, cryptography, legislation, digital security, certification center, verification key certificate, electronic document management, data protection.

Электронная подпись (ЭП) — это технология, используемая для подтверждения подлинности электронных сообщений и документов. Она включает в себя две основные процедуры: подписание и проверку подписи.

В процессе подписания используется закрытый ключ отправителя, который создается при помощи генератора случайных чисел.

Принцип работы состоит в следующем: сообщение шифруется с помощью закрытого ключа у отправителя и расшифровывается открытым ключом у получателя. Для проверки целостности документа используется хэш-функция. Даже небольшие изменения в тексте приводят к изменению результата хэш-функции, если они совпадают, то подпись считается правильной.

Развитие электронной подписи: от криптографии до законодательства

Электронная подпись стала возможной благодаря новым открытиям в области криптографии с открытым ключом, сделанными в 1976 году Уитфридом Диффи и Мартином Хеллманом. Их работа положила основу для создания алгоритмов, которые позволили не только шифровать информацию, но и безопасно подтверждать ее подлинность. В 1977 году был разработан алгоритм RSA, он стал одним из самых известных и широко используемых методов цифровых подписей [3, с.644].

На основе этих идей были созданы и другие методы шифрования, например, алгоритм Рабина и Меркле. К 1984 году специалисты в области криптографии Шафи Гольдвассер, Сильвио Микали и Рон Ривест, определили основные требования безопасности для электронных подписей, это стало важнейшим шагом к началу их внедрения в повседневную жизнь. Новые стандарты гарантировали надежность и безопасность использования цифровых подписей в реальных условиях [4, с.120-121].

В России развитие технологии электронной подписи начинается в 1992 году когда Федеральное агентство правительственной связи и информации начинает проводить политику обеспечения безопасности передачи данных в электронном виде. Итогом стал, так называемый, закон «Об электронной цифровой подписи», принятый в 2002 году.

Через девять лет в законодательстве снова происходят серьезные изменения, в 2011 году, принят закон № 63-ФЗ, актуальный до сих пор и заменивший закон от 2002 года, упомянутый ранее. Новый закон ввел множество понятий, расширил старые, и привел законодательство РФ в сфере цифровой безопасности к международным стандартам и требованиям. Он является главной правовой основой ЭП в РФ.

Правовые основы

Федеральный закон от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи» является важнейшим нормативным актом, регулирующим использование электронных подписей в разных сферах деятельности человека.

Основой закона является разделение понятия «электронная подпись» на три типа, каждый из которых имеет свои особенности и области применения:

1. Простая электронная подпись — это базовая форма подписи, которая подтверждает факт подписания с помощью простых методов идентификации, паролей или кодов. Эта подпись идеально подходит в тех случаях, где не требуется высокий уровень защиты, используется для выполнения повседневных задач, из-за своей простоты и низких затрат [1, ст 5].

2. Усиленная неквалифицированная электронная подпись — это более защищенная форма, основанная на криптографическом преобразовании данных и использовании закрытого ключа. Она позволяет не только установить личность подписавшего, но и гарантирует целостность документа, предотвращая любые изменения после его подписания. Эта подпись предоставляет гораздо более высокий уровень безопасности и применяется там, где важно удостовериться в подлинности подписи и сохранности документа, но без необходимости использовать сертифицированные средства защиты [1, ст.5].

3. Усиленная квалифицированная электронная подпись — это самая надежная форма ЭП, в ее работе сочетается как криптография, так и обязательное использование сертифицированных средств защиты информации, утвержденных ФСБ России. Квалифицированная ЭП является юридически значимой и приравнивается к собственноручной подписи на бумажном документе. Государственные органы признают как действительные электронные документы подписанные только квалифицированной ЭП [1, ст.5].

Кроме трех видов ЭП, закон вводит следующие понятия: сертификат ключа проверки, он удостоверяет принадлежность ключа проверки конкретному владельцу сертификата. Такой сертификат может быть выдан как в электронном виде с подписью удостоверяющего центра, так и на бумажном носителе с печатью и цифровой подписью. Удостоверяющий центр (УЦ) — организация, которая создает и выдает сертификаты ключей проверки. УЦ (например, «Тензор» или «Рутокен») проходят обязательную аккредитацию в Министерстве связи и массовых коммуникациях России. С 30 января 2016 года ответственность за установление формата электронной подписи и ее стандарты лежит на Минкомсвязи России, действующей в соответствии с требованиями ФСБ России. Это предполагает обязательную сертификацию и стандартизацию всех средств ЭП [2, прил 1].

Таким образом, в процессе глобальной цифровизации и перехода к электронному документообороту использование технологии ЭП

будет только расширяться, обеспечивая максимально возможную безопасность и доверие между пользователями и эффективное взаимодействие в цифровом пространстве.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» // СЗ РФ 2011, № 15, ст. 2036, ст 2038.

2. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 27.12.2011 № 795 «Об утверждении Требований к форме квалифицированного сертификата ключа проверки электронной подписи». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70133464/>.

3. Diffie, W., & Hellman, M. (1976). New Directions in Cryptography. IEEE Transactions on Information Theory, 22(6), 644-654. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1109/TIT.1976.1055638>.

4. Rivest, R. L., Shamir, A., & Adelman, L. (1978). A Method for Obtaining Digital Signatures and Public-Key Cryptosystems. Communications of the ACM, 21(2), 120-126. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1145/359340.359342>.

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ**

Мухортов Никита Константинович

Яковлев Валерий Иванович

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Российская Федерация, Белгород yakovlev_v@bsuedu.ru

Аннотация. Исследование преследует своей целью: определение способов защиты жилищных прав по действующему законодательству Российской Федерации, выявление проблем их нормативно-правового регулирования. Для достижения поставленной цели авторами производится анализ норм отдельных нормативно-правовых актов. Особое внимание уделяется пробелам, которыми характеризуется действующий Жилищный кодекс Российской Федерации. По результатам исследования формулируются предложения по внесению изменений в действующее законодательство.

Ключевые слова: жилищное право, защита жилищных прав, способы защиты, самозащита, судебная защита.

**PROBLEMATIC ASPECTS OF LEGAL REGULATION OF WAYS
TO PROTECT HOUSING RIGHTS**

Mukhortov Nikita Konstantinovich

Belgorod State National Research University

Russian Federation, Belgorod fireworkjpg@gmail.com

Yakovlev Valery Ivanovich

Belgorod State National Research University

Russian Federation, Belgorod yakovlev_v@bsuedu.ru

Annotation. The purpose of the study is to identify ways to protect housing rights under the current legislation of the Russian Federation, and to identify problems of their regulatory regulation. To achieve this goal, the authors analyze the norms of individual regulatory legal acts. Special attention is paid to the gaps that characterize the current Housing Code of the Russian Federation. Based on the results of the study, proposals are being formulated to amend the current legislation.

Keywords: housing law, protection of housing rights, methods of protection, self-defense, judicial protection.

Конституция Российской Федерации в статье 40 закрепляет право каждого индивида на жилище [1]. С целью практической реализации данного права, а также регулирования связанных с ним общественных отношений, в нашем государстве была разработана целая система жилищного законодательства. Существенное место в такой системе занимают нормы, регламентирующие порядок и особенности процесса защиты жилищных прав граждан. Наиболее проблемной областью правового регулирования защиты жилищных прав признаются способы, посредством использования которых она осуществляется.

В первую очередь, следует определиться с тем, что именно представляют собой такие способы. Так, в соответствии с положениями статьи 11 действующего Жилищного кодекса Российской Федерации [4], жилищные права граждан могут быть защищены как в судебном, так и в административном порядке. В первом случае для защиты жилищного права гражданину необходимо обратиться в суд, уполномоченный на рассмотрение соответствующей категории дел, с исковым заявлением. Во втором случае также предполагается юрисдикционный порядок защиты прав, который предусматривает необходимость обращения в орган государства, обладающим полномочиями по устранению выявленных нарушений во внесудебном порядке.

Рассматриваемая правовая норма также включает в себя указание на неисчерпывающий перечень способов защиты жилищных прав, который включает в себя:

- признание за гражданином факта обладания им жилищным правом;
- восстановление положения, которое имело место до того момента, как было совершено деяние, нарушающее жилищное право гражданина, а равно пресечение действий, создающих реальную угрозу для такого нарушения;
- признание судом актов органов государственных и муниципальных органов власти недействительными в силу того, что они нарушают жилищные права граждан, а равно вступают в прямое противоречие с актами действующего законодательства, которые обладают большей юридической силой, например, Жилищного кодекса Российской Федерации;
- отказ от практического применения судом актов органов государственных и муниципальных органов власти, обоснованный теми же причинами, что указаны в характеристике предыдущего способа;
- прекращение существования общественного отношения, связанного с жилищными правами граждан, а равно его изменение.

В ЖК РФ также имеется ссылка на то, что защита жилищных прав граждан может обеспечиваться посредством практической реализации иных способов, если таковые находят свое отражение в актах действующего законодательства. Так, к примеру, гражданин, с целью защиты своих жилищных прав, может прибегнуть к самозащите, которая регламентирована нормами 14 Гражданского кодекса Российской Федерации [2]. Помимо этого, отдельные способы находят свое отражение и в тексте Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, например, в статье 254 документа, которая указывает на возможность обжалования решений, принятых должностными лицами, нарушающих гражданские права, в судебном порядке [3].

Как уже было отмечено ранее, ряд вопросов, связанных с определением способов защиты жилищных прав, характеризуется наличием проблем. Так, В.А. Овинников придерживается мнения, что регламентация на уровне ЖК РФ незакрытого перечня способов защиты является достаточно проблематичной. Автор указывает, что действующее жилищное законодательство, в части определения способов защиты жилищных прав, зачастую, не включает в себя отсылочных норм на иные акты действующего законодательства, что создает определенные трудности на практике. Например, в ЖК РФ не находит своего отражения самозащита жилищных прав, как один из ключевых способов, относимых к неюрисдикционному порядку [6, с.77].

Считаем возможным согласиться с утверждением В.А. Овинникова. Действительно, ЖК РФ не включает в себя указания на самозащиту жилищных прав, тогда как по смыслу ГК РФ, такой способ может быть реализован на практике. Представляется, что, с учетом специфики жилищных правоотношений, самозащиту необходимо надлежащим образом определить на уровне именно ЖК РФ. Законодателю следует конкретизировать данный способ защиты жилищных прав, указать, в каких именно случаях осуществление тех или иных действий по самозащите является соразмерным и целесообразным.

К аналогичному выводу о необходимости конкретизации способов защиты жилищных прав в ЖК РФ приходят и Л.В. Масленникова и Д.С. Уткин. Авторы делают верное указание на то, что жилищные правоотношения в нашем государстве стремительно развиваются. Именно по этой причине, перечень способов защиты жилищных прав на постоянной основе должен обновляться, с учетом актуальных реалий. Самой собой, такое обновление должно находить свое непосредственное отражение в тексте главного акта жилищного права, коим и является ЖК РФ [5, с.424].

Согласимся с обозначенным выше мнением. Действительно, многие из актуальных способов защиты жилищных прав не находят своего отражения в тексте ЖК РФ. Так, к примеру, документ не включает в себя указания на возможность получения компенсации ущерба, причиненного лицу в результате незаконного его лишения права собственности на жилое помещение, а равно ущерба, который наступил по причине утраты жилого имущества, как следствия действий, не находящихся в зависимости от воли собственника, например, стихийного бедствия и т.п.

Таким образом, в заключении можно прийти к выводу, что нормативно-правовое регулирование способов защиты жилищных прав в действующем законодательстве Российской Федерации требует своего совершенствования. На наш взгляд, сегодня сформировалась объективная потребность в конкретизации отдельных способов защиты, расширения их перечня, посредством модернизации нормы статьи 11 Жилищного кодекса Российской Федерации. Особое внимание следует уделять вопросам, связанным с самозащитой жилищных прав, так как они и вовсе не находят своего надлежащего определения в актах действующего законодательства.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года №7-ФКЗ, 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. от 16.01.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 03.02.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1. – Ст. 14.

5. Масленникова, Л.В., Уткин, Д.С. Актуальные проблемы правового регулирования способов защиты жилищных прав / Л.В. Мас-

ленникова, Д.С. Уткин // Актуальные вопросы права, экономики и управления. – 2024. – № 1. – С. 424-426.

6. Овинников, В.А. Актуальные проблемы правового регулирования способов защиты жилищных прав / В.А. Овинников // Вестник науки. – 2021. – № 11. – С. 77-82.

**ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРИИ ВК-СООБЩЕСТВ,
СВЯЗАННЫХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
СТРУКТУРАМИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА**

Никулин Егор Романович

Автономной некоммерческой организации

«ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И КОМ-
МУНИКАЦИЙ»

egor.nikulin.98@bk.ru

Аннотация: исследование посвящено анализу аудитории сообществ, осуществляющих сетевую активность на площадке социальной сети «ВКонтакте». В работе были выявлены сетевая специфика релевантных ВК-сообществ, а также половозрастные и социальные особенности их аудитории.

Ключевые слова: сетевой параметр, половозрастная структура, ВК-сообщество, культура, искусство, пользователь.

**FEATURES OF THE AUDIENCE OF VK COMMUNITIES
ASSOCIATED WITH STATE STRUCTURES OF CULTURE AND
ARTS**

Nikulin Egor Romanovich

scientific consultant of the Autonomous non-profit organization

"CENTER FOR SOCIAL AND POLITICAL PROJECTS AND COMMU-
NICATIONS" egor.nikulin.98@bk.ru

The summary: the study is devoted to the analysis of the audience of communities carrying out network activity on the social network site «VKontakte». The work identified the network specifics of relevant VK-communities, as well as the gender, age and social characteristics of users subscribed to them.

Keywords: network parameter, gender and age structure, VK-community, culture, art, user.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью выявления специфики аудитории профилей государственных структур и организаций, транслирующих ценности культуры и искусства, для более эффективной стратегии вовлечения пользователей в контент, формирующий нарративы национальной идентичности.

Теоретический объект исследования – аудитория пула сообществ или релевантного контента.

Предмет исследования – половозрастная и социальная специфика аудитории ВК-сообществ, связанных с государственными структурами культуры и искусства.

Объект исследования – 100 релевантных ВК-сообществ.

Цель исследования – выявить половозрастные и социальные особенности аудитории ВК-сообществ, связанных с государственными структурами культуры и искусства.

Теоретическая основа исследования, на базе которой нами формировалась методика и интерпретировались полученные результаты, включала в себя работы Арутюновой Н. Д. [1], Бочкарева А. Е. [2], Грина Б. [3], Кастельса М. [4], Лумана Н. [5], Петренко В.Ф. [6].

Методика исследования представляла собой социально-медийный анализ 100 релевантных ВК-сообществ, сегментированных нами на 4 подгруппы (по 25 ВК-сообществ): ВК-сообщества Домов культуры, ВК-сообщества Библиотек, ВК-сообщества Музеев и ВК-сообщества Музыкальных и Художественный школ, Школ искусств. Аудитория полученных нами подгрупп была проанализирована по половозрастному параметру, семейному (женат/замужем, не женат/не замужем, в активном поиске, влюблен/влюблена и иное) и социальному (учащиеся школ, учащиеся университетов, работающие и «не указано») положению.

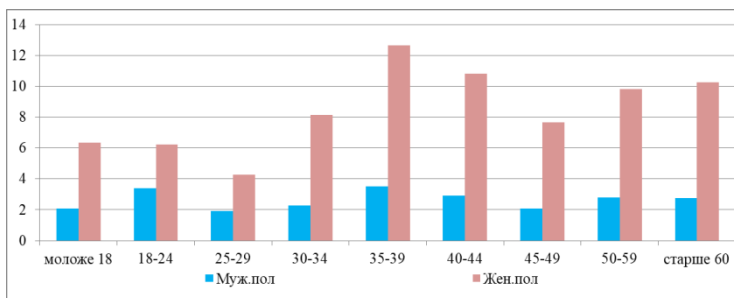
Результаты исследования:

ВК-сообщества музеев характеризуются наибольшим количеством подписчиков – в среднем на сообщества музеев подписано 32,5 тыс. пользователей, на сообщества библиотек – 8,8 тыс., на сообщества Домов культуры – 5 тыс., а на сообщества музыкальных и художественных школ и школ искусств – 3 тыс.

В аудитории ВК-сообществ, связанных с Домами культуры, отмечается ярко выраженное превалирование женской аудитории: доля женщин-пользователей среди подписчиков этого сегмента – 76%.

Наибольший интерес к контенту, транслируемому релевантными сообществами, характерен для средних и старших возрастных категорий: пользователи в возрасте старше 50 лет занимают 26% от всей аудитории сегмента, а в возрасте 35-44лет – 30%

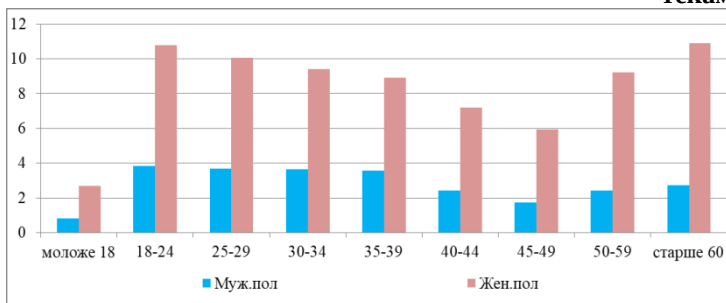
Специфика аудитории ВК-сообществ, связанных с Домами культуры



В аудитории ВК-сообществ, связанных с библиотеками, отмечается ярко выраженное превалирование женской аудитории: доля женщин-пользователей среди подписчиков этого сегмента – 75%.

Наибольший интерес к контенту, транслируемому релевантными сообществами, характерен для старших возрастных категорий: пользователи в возрасте старше 50 лет занимают 25% от всей аудитории сегмента. Высока доля и младших возрастных групп (18-29 лет) – 28% (однако доля пользователей до 18 лет – всего 4%).

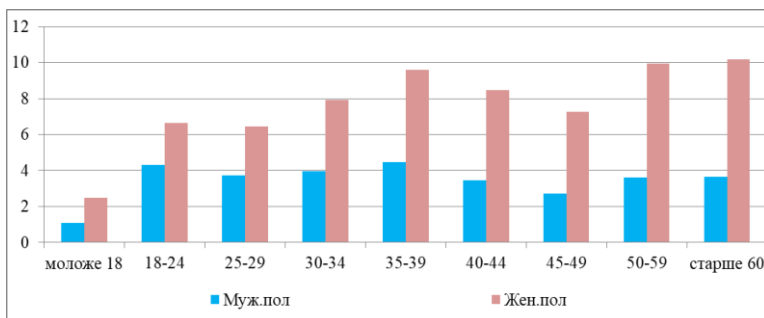
Специфика аудитории ВК-сообществ, связанных с библиотеками



В аудитории ВК-сообществ, связанных с музеями, отмечается ярко выраженное превалирование женской аудитории: доля женщин-пользователей среди подписчиков этого сегмента – 69%.

Наибольший интерес к контенту, транслируемому релевантными сообществами, характерен для старших возрастных категорий: пользователи в возрасте старше 50 лет занимают 28% от всей аудитории сегмента. Высока доля и средних возраст групп (30-44 лет).

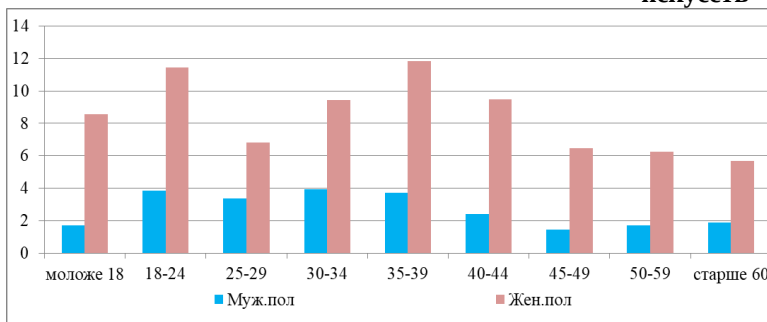
Специфика аудитории ВК-сообществ, связанных с музеями



В аудитории ВК-сообществ, связанных с музыкальными, художественными школами и школами искусств, отмечается ярко выраженное превалирование женской аудитории: доля женщин-пользователей среди подписчиков этого сегмента-76%.

Наибольший интерес к контенту, транслируемому релевантными сообществами, характерен для возрастов 18-24 лет и 30-39 лет. Значительная доля пользователей в возрасте до 18 лет – более 10%.

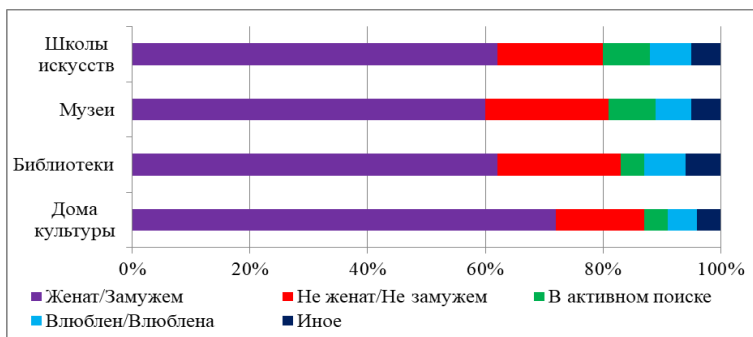
Специфика аудитории ВК-сообществ, связанных с школами искусств



Среди пользователей, подписанных на релевантные ВК-сообщества, преобладают замужние/женатые юзеры: их доля составляет 60%-62% аудитории, а в сообществах Домов культуры-72%.

Доли не женатых и не замужних, пользователей «в активном поиске» и влюбленных в выделенных сегментах ВК-сообществ были схожи: 15-21%, 4-8% и 5-7% соответственно.

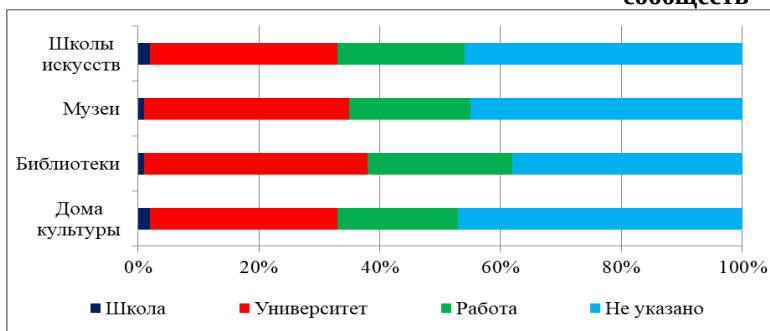
Специфика аудитории выделенных сегментов ВК-сообществ



Наибольший интерес к контенту релевантных ВК-сообществ характерен для студентов университетов, доля которых оставляет от 31% до 37% пользователей, вовлеченных в транслируемый сообществами цифровой поток.

Доля, занимаемая учащимися школ, не превышала 2% даже в сообществах музыкальных, художественных школ и школ искусств. Работающие пользователи составляли от 20% до 24% аудитории выделенных сегментов.

Специфика аудитории выделенных сегментов ВК-сообществ



По результатам проведенного исследования нами были сформулированы следующие *выводы*:

- наибольшей аудиторией характеризуются ВК-сообщества музеев и библиотек (32,5 тыс. и 8,8 тыс. соответственно).

- Аудитория всех выделенных нами сегментов ВК-сообществ является преимущественно женской: доля пользователей-женщин варьировалась в пределах от 69% до 76%.

-Относительно широкая представленность младших возрастных категорий характерна для ВК-сообществ библиотек и музыкальных, художественных школ и школ искусств.

-В аудитории всех выделенных сегментов преобладали замужние/женатые пользователи, а также пользователи, являющиеся студентами университетов.

Библиографический список

1.Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999.

2.Бочкарев А. Е. Семантика. Основной лексикон. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014. – 320 с. (серия *Studia semiotica*).

3.Грин Б. Элегантная вселенная: суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории; [пер. с англ.] / Брайан Грин; науч. ред. В. О. Малышенко. - 6-е изд. - Москва: Либроком, 2013. - 286 с.: ил. ; 25 см. - (Мировой научно- популярный бестселлер).

4.Кастельс М. Становление общества сетевых структур// Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология /Под ред. В.Л.Иноземцева. М., 1999. С.492 – 505.

5.Луман Н. Реальность массмедиа. М., 2005.

6.Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. -М., 1988.-С. 102.

УПРОЩЕННЫЙ ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК – «ДАЧНАЯ АМНИСТИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Новикова Кристина Евгеньевна,
Митякина Надежда Михайловна**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Россия

kristinanovvvikova@mail.ru

Аннотация. В данной работе изучен вопрос упрощенного порядка оформления права собственности на земельный участок. Исследована проблема выявления правообладателей ранее учтенных объектов недвижимости при реализации «дачной амнистии». Предложены пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: дачная амнистия, право собственности на земельный участок, государственная регистрация прав собственности, упрощенный порядок оформления недвижимого имущества, земельные участки.

SIMPLIFIED PROCEDURE FOR REGISTRATION OF OWNERSHIP OF A LAND PLOT – "DACHA AMNESTY": PROBLEMS AND SOLUTIONS

Novikova K.E., Mityakina N.M.

Belgorod State National Research University (NRU "BelSU"), Russia

kristinanovvvikova@mail.ru

Annotation. In this paper, the issue of a simplified procedure for registration of ownership of a land plot is studied. The problem of identifying the right holders of previously registered real estate objects during the implementation of the "dacha amnesty" is investigated. Ways to solve this problem are proposed.

Keywords: land amnesty, ownership of a land plot, state registration of property rights, simplified procedure for registration of immovable property, land plots.

О действии «дачной амнистии» граждане Российской Федерации наслышаны почти девятнадцать лет. Старт такой амнистии пришелся на 2006 год, при этом ее действие неоднократно продлевалось

на разные сроки федеральным законом. В очередной раз продлен срок дачной амнистии до 1 марта 2031 года.

Понятие «дачная амнистия» скорее бытовое, чем юридическое. Оно появилось с принятием Федерального закона от 30.06.2006 № 93-ФЗ (так называемого Закона о дачной амнистии).

«Дачная амнистия» — это программа, введенная в 2006 г. российским правительством для упрощенного оформления прав собственности на недвижимость, в основном на земельные участки и постройки, находящиеся в частном владении, предоставленные гражданам до дня введения в действие Земельного кодекса РФ, т. е. до 30 октября 2001 г., для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства на праве собственности, пожизненного наследуемого владения или постоянного (бессрочного) пользования, а также расположенные на них дома, построенные до 14 мая 1998 г., то есть до принятия Градостроительного кодекса РФ [1, с. 96]

Задолго до введения кадастрового учета в советские времена земельные участки предоставлялись гражданам либо в постоянное бессрочное пользование, либо на праве пожизненного владения по наследству. Именно поэтому и дома, построенные на таких земельных участках, нигде не регистрировались. В итоге такая недвижимость де-факто существовала, а де-юре подвисала в воздухе.

Кроме того, в советское время были распространены так называемые рабочие поселки, куда приезжали рабочие для освоения новых территорий, строительства объектов в эпоху индустриализации. Впоследствии рабочие заводили семьи, и маленькие рабочие поселки разрастались до больших поселений. Но у таких семей из документов была только прописка.

За период проживания в таких поселках сменилось ни одно поколение, а поскольку у граждан не было на руках никаких правоустанавливающих документов, то они не могли совершать сделки с объектами недвижимости. Некоторые из граждан даже бросали квартиры и уезжали из поселка. Сейчас же сделки с недвижимостью полностью регламентируются.

Программа «дачная амнистия» направлена как раз на легализацию таких объектов, возведенных до начала действия Градостроительного Кодекса РФ. Помимо прочего, это нужно для проверки юридической чистоты недвижимого имущества и правильно построенных сделок по ним.

Еще один яркий пример - предоставление в постоянное пользование садового земельного участка. Так, садовод на протяжении ряда лет владел землей, возводил хозяйственные постройки, но передать своим детям, либо другим лицам наследство не смог. В случае смерти родственники могли приобретать эту землю только на общих основаниях. Наличие правоустанавливающего документа является защитой от неприятных ситуаций. Например, если сосед захочет установить баню или забор на своем садовом участке, прихватив участок неоформленной земли другого соседа. Споры между соседями, касающиеся собственности на землю, а также порядком ее использования - распространенное явление, а суд по таким делам - сложный, долгий и затратный процесс, который отнимают у обеих сторон время.

Досудебное урегулирование споров позволяет решить возникшие разногласия без подачи искового требования в суд. Реализовать свое право на упрощенный порядок граждане могут:

1. В МФЦ. В этом случае необходимо подготовить определенные документы на бумаге и принести лично.

2. В электронном виде, через официальный сайт Росреестра. В этом случае необходимо получить усиленную КЭП, отправить заявление и документы, через личный кабинет. В личном кабинете можно зарегистрироваться через портал Госуслуг.

Резонно возникает вопрос, какие особенности нужно учитывать при регистрации земельного участка? Для того чтобы зарегистрировать землю, предоставленную гражданам до 30 октября 2001 года, нужны следующие документы: заявлению на государственную регистрацию права собственности - документы, подтверждающие право заявителя на землю. Например, таким документом является выписка из похозяйственной книги. Таковую выписку выдает орган местного самоуправления. Если такой выписки нет, то ее можно запросить в администрации по месту нахождения земли в МФЦ, либо заказать на сайте Госуслуг. Для этого собственнику нужно написать заявление на имя главы муниципалитета, указать свои личные данные и сведения о земельном участке.

Важно понимать, что в связи с внесенными поправками в условия дачной амнистии граждане получили право оформить собственность объекта недвижимости, построенные до 14 мая 1998 года без правоустанавливающих документов. Для подтверждения факта владения домом можно предоставить любые сохранившиеся документы, например, акт о выделении земельного участка по строительству, документы о проведении технической инвентаризации.

Программа направлена на облегчение процедуры регистрации и узаконивания объектов недвижимости, которые были построены или приобретены гражданами задолго до введения современных механизмов учёта и регистрации. При этом, несмотря на очевидные плюсы, «дачная амнистия» сталкивается с рядом проблем, одной из которых является выявление правообладателей ранее учтённых объектов недвижимости.

Ранее учтёнными объектами недвижимости считаются те, информация о которых была внесена в Единый государственный реестр недвижимости (далее – ЕГРН) до вступления в силу действующего законодательства о государственном кадастре недвижимости. Эти объекты могли быть внесены в реестр на основе старых документов, которые зачастую содержат неполную или неточную информацию о владельцах и характеристиках объектов. В результате возникает ситуация, когда сведения о правообладателях могут отсутствовать либо быть устаревшими.

Так, за годы действия «дачной амнистии» многие граждане так и не воспользовались ею и не зарегистрировали свои объекты недвижимости и права на них в установленном законом порядке, что связано с тем, что многие землевладельцы, землепользователи и собственники земельных участков уверены, что соответствующие объекты недвижимости принадлежат им и без каких-либо дополнительных действий.

Идентификация правообладателей необходима для корректного оформления прав собственности в рамках «дачной амнистии». Без точной информации о владельце невозможно провести регистрацию объекта недвижимости, что приводит к возникновению правовых коллизий и затруднений в процессе оформления. Кроме того, неверная идентификация может привести к судебным спорам и другим правовым последствиям, связанным с защитой имущественных прав.

Такие объекты стоят на учете, могут иметь справочные сведения о незарегистрированных правах, но по ним отсутствуют сведения о зарегистрированных сведениях, что в свою очередь влечет недополучение налогов, т.к. именно после государственной регистрации прав на такие объекты сведения подаются в налоговую инспекцию, которая взимает налог на недвижимое имущество. Нежелание платить налоги является одной из причин, по которым многие не стремятся воспользоваться «дачной амнистией» [2, с. 68].

Основная сложность заключается в отсутствии полной и актуальной информации о правообладателях в ЕГРН. Старые документы, на основании которых объекты были внесены в реестр, могут содержать неточности или просто утратить актуальность.

Ещё одной проблемой является отсутствие взаимодействия между различными государственными органами и структурами, ответственными за учёт и регистрацию недвижимости. Различные ведомства могут иметь разные базы данных, которые не синхронизированы друг с другом, что усложняет процесс сбора и проверки информации.

Одной из возможных стратегий является создание единой базы данных о правообладателях объектов недвижимости, что позволит упростить процесс их идентификации.

Также стоит отметить, что многие владельцы ранее учтённых объектов недвижимости могут не знать о необходимости оформления прав собственности в рамках «дачной амнистии» или не иметь доступа к необходимым документам. Это создаёт дополнительные трудности для идентификации правообладателей.

Отсутствие в ЕГРН сведений о зарегистрированных правах также лишает правообладателя, землевладельца, землепользователя права совершать сделки с этими объектами, в том числе продавать или передавать их по наследству. Неоформленную в собственность недвижимость и землю также сложно застраховать.

Постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2021 г. № 2148 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Национальная система пространственных данных"» была утверждена государственная программа о Национальной системе пространственных данных (далее – НСПД). Одной из основных целей внедрения НСПД является создание полного и точного реестра недвижимости.

При всем этом сохраняется проблема интенсивности наполнения ЕГРН сведениями о правообладателях ранее учтенных объектов недвижимости, и для решения указанной проблемы был принят Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 518-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон № 518-ФЗ).

В настоящее время в исследуемой сфере функционируют два разных закона, цель которых – наполнение достоверными сведениями ЕГРН: Федеральный закон от 30 июня 2006 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества» (далее – Закон № 93 или закон о «дачной амнистии») и Закон № 518, а вот механизмы и возможности у них, в свою очередь, разные.

Федеральным законом № 93-ФЗ установлены особенности осуществления государственного кадастрового учета земельных участков,

предназначенных для ведения личного подсобного хозяйства, огородничества, садоводства, строительства гаражей для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства, а также находящихся на таких земельных участках объектов капитального строительства, и государственной регистрации прав на такие объекты [3].

На указанные объекты недвижимости также распространяются положения Закона № 518-ФЗ. В этом основная схожесть рассматриваемых законов, в остальном они по большей части различаются. Если действие закона «о дачной амнистии» распространяется в отношении земельных участков, предоставленных гражданину для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства до 31.10.2001 года (то есть до введения в действие ЗК РФ), и объектах капитального строительства, расположенных на них, то Закон № 518 применяется в отношении объектов недвижимости, права на которые возникли и правоустанавливающие документы на которые оформлены до 31.01.1998 г., то есть до дня вступления в силу Федерального закона от 21.07.1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

При регистрации права собственности в рамках действия Федерального закона № 93 требуется заявление от граждан на проведение государственной регистрации прав, в то же время главная особенность Закона № 518 состоит в том, что его реализацией занимаются органы государственной власти и местного самоуправления. Никаких действий со стороны правообладателей ранее учтенных объектов недвижимости не требуется.

В рамках закона «о дачной амнистии» осуществляется государственная регистрация прав на соответствующий объект недвижимости. При реализации Закона № 518 сведения о правообладателе вносятся в ЕГРН в качестве дополнительных сведений об объекте недвижимости без проведения регистрационных действий.

Работы по выявлению правообладателей ранее учтенных объектов недвижимости в соответствии с Законом № 518 идут довольно медленными темпами. Одна из основных причин этого состоит в сложности, а чаще невозможности внесения сведений о правообладателях РУОН в связи с отсутствием достаточных данных для идентификации соответствующего правообладателя.

Особому вниманию подвергается вопрос о раннее учтенных земельных участках, но без прав на наличие отметки в ЕГРН о «незарегистрированных правах». При этом наличие указанных данных не упрощает, а порой наоборот усложняет работу с перечнями объектов

без прав, выявлением правообладателей РУОН и наполнением сведениями НСПД. В связи с тем, что на такие объекты имеются справочные сведения о незарегистрированных правах, снять их с учета в соответствии со ст. 70 Федерального закона от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (далее – закон о регистрации недвижимости) не предоставляется возможным. Но и выявить правообладателя также порой невозможно, т. к. зачастую имеются сведения только о ФИО человека, а на запросы по системе межведомственного электронного взаимодействия не приходят ответы в связи с недостаточностью данных для идентификации.

Для решения обозначенной проблемы необходимо внесение на законодательном уровне изменений в Закон № 518, закон о регистрации недвижимости и в закон о «дачной амнистии» в части упрощения процедуры выявления правообладателей РУОН.

Также в качестве возможного решения указанной проблемы можно рассмотреть еще один путь развития «дачной амнистии» – изменение настроек личного кабинета на портале Госуслуг. Например, гражданин являясь правообладателем ранее учтенного объекта недвижимости, проверяет свои объекты в личном кабинете Госуслуг – он его не находит. И по действующему законодательству, он должен обратиться за регистрацией своего ранее возникшего права через в ГАУ МФЦ, либо направить свои документы в органы местного самоуправления, или, получив усиленную квалифицированную электронную подпись (далее – УКЭП), отправить их в электронном виде. А если были бы внесены изменения в законодательство о государственной регистрации, чтобы по таким объектам можно было подавать заявления о государственной регистрации через личный кабинет Госуслуг без получения УКЭП, а используя простую электронную подпись, то это также позволило бы гражданам проводить регистрацию на РУОН в упрощенном порядке.

Резюмируя вышеизложенное, проблема выявления правообладателей ранее учтенных объектов недвижимости остаётся одной из ключевых трудностей при реализации «дачной амнистии». Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего модернизацию информационных систем, улучшение взаимодействия между государственными органами и поддержку владельцев недвижимости.

Необходимо также обратить внимание на просветительскую работу среди граждан, чтобы они были более осведомлены о своих правах и возможностях легализации недвижимости. Это может включать в себя проведение информационных кампаний, семинаров и консуль-

таций, где граждане смогут получить необходимые знания и рекомендации по вопросам оформления прав на недвижимость.

Важно отметить, что легализация недвижимости не только защищает права граждан, но и способствует развитию экономики и упорядочиванию земельных отношений в стране. Продление «дачной амнистии» выгодно государству и с фискальной точки зрения. Легализация объектов недвижимости, земельных участков призвано пополнить бюджет.

Таким образом, рассмотренные изменения должны привести к вовлечению в гражданский оборот и постановке на налоговый учет неучтенных и незарегистрированных объектов недвижимости, результатом чего будет, в том числе, увеличение поступления налоговых платежей в бюджетную систему Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Слипец, А. А. Актуальные вопросы "дачной амнистии" в 2019 году / А. А. Слипец, Л. А. Соколова, Т. Д. Сихарулидзе // Материалы Региональной научно-практической конференции КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева с международным участием, Калуга, 24 апреля 2019 года. Том Выпуск №13. С. 94-97.

2. Борисов, Е. А. О плюсах и проблемах дачной амнистии / Е. А. Борисов, К. А. Саввинов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-3(74). – С. 66-69.

3. Федеральный закон "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества" от 30.06.2006 N 93-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61224/.

НЕПОИМЕНОВАННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРНОЙ КОНСТРУКЦИИ

Прилепская Юлия Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
Донецк, ДНР

Шереметьева Наталья Владимировна

Судья Арбитражного суда Донецкой Народной Республики
nata-sheremet@mail.ru

Аннотация. Современный экономический оборот и хозяйственная деятельность обеспечивается договорным правом, в котором свобода договора выступает в качестве одного из принципов. В правовой доктрине действует принцип, в соответствии с которым «разрешено то, что прямо не запрещено», поэтому в хозяйственной деятельности возникают и развиваются все правовые отношения, которые не запрещены специальной нормой. В современной экономической деятельности взаимодействуют новые субъекты, которые вступают в новые правоотношения, и возникает потребность в названии этих субъектов и в наделении их правовыми статусами.

Ключевые слова: непоименованный договор, свобода договора, субъект экономической деятельности, смешанный договор, пробел в праве.

LACK OF NAMING OF ECONOMIC ENTITIES: FEATURES OF THE CONTRACTUAL STRUCTURE

Prilepskaya Julia Vladimirovna

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky», Donetsk, DPR

Sheremeteva Natalia Vladimirovna

Judge of the Arbitration Court of the Donetsk People's Republic
nata-sheremet@mail.ru

The summary. Modern economic turnover and economic activity are ensured by contractual law, in which freedom of contract is one of the prin-

ciples. The legal doctrine has a principle according to which «what is not explicitly prohibited is allowed», therefore, all legal relations that are not prohibited by a special norm arise and develop in economic activity. In modern economic activity, new entities interact, which enter into new legal relations, and there is a need to name these entities and assign them legal statuses.

Keywords: unnamed contract, freedom of contract, economic entity, mixed contract, legal gap.

Понятие «непоименованность» в гражданском праве обусловлено нормой Гражданского кодекса РФ, закрепленной в части 2 статьи 421, где действует правило, в соответствии с которым в гражданском обороте действуют равно прямо предусмотренные законом договоры, а также соглашения, не имеющие конкретного названия [1, с. 3301].

Нужно согласиться с тем, что понятия и явления, закрепляющиеся в законодательстве, направлены на развитие правовой науки и правового регулирования общественных отношений. Современный имущественный и неимущественный оборот характеризуется интенсивными темпами развития, при которых не всегда успевает регулировать новые отношения.

Непоименованность возникает из-за отсутствия оптимального правового регулирования нового явления. Когда возникает и развивается новые отношения между субъектами гражданского оборота, выявляется потребность в поименованности сторон отношения и в установлении правил, по которым взаимодействие между субъектами будет осуществляться наиболее оптимальным образом.

Гражданско-правовой договор представляет собой конструкцию, которая не будет существовать, если не соблюдены обязательные требования, установленные законодательством. Договор может быть признан незаключенным, ничтожным, мнимым, притворным, и тогда он не может нести правовых последствий для сторон. Отсутствие наименования договора не влечет его недействительности, ничтожности или незаключенности, если соблюдены общие требования, предъявляемые к договорной конструкции.

Непоименованность гражданского договора не ставит его в ряд особых или экстраординарных правоотношений, так как отсутствие наименования у некоторых соглашений является только признаком диспозитивности, которым характеризуется конституционное и гражданское законодательство, а не признаком исключительности. Современные субъекты экономической деятельности должны соответствовать общим признакам правового регулирования, к которым отно-

сятся: разумное и добросовестное поведение, инициативность, развитие экономики и законное получение прибыли. Существующие общественные правоотношения не могут быть полностью перечислены и поименованы, поэтому нередко в гражданском праве участники правоотношений говорят о нетипичных явлениях [2, с. 473].

Цивилисты в научной литературе часто используют термины, состоящие из словосочетаний, в структуру которых входит слово «нетипичный»: «нетипичный трудовой договор», «нетипичная занятость», «нетипичный гражданско-правовой договор», «нетипичные полномочия», «нетипичные исполнительные документы» и подобное, что говорит о широте экономической, предпринимательской, хозяйственной и иной деятельности [4, с. 187].

В настоящей статье речь идет не о субъектах гражданского права, а о субъектах экономической деятельности. В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 2 ГК РФ субъектами гражданских правоотношений могут быть физические и юридические лица, государство, субъекты Федерации или муниципальные образования. В рассматриваемой норме констатируется ограниченность круга субъектов гражданского права, и в этот круг не могут входить другие лица, т.е. список субъектов гражданского права является закрытым [5, с. 444].

В экономических правоотношениях участвует неограниченное количество субъектов, которые приобретают правовой статус. В праве зарубежных стран правовой статус могут иметь несовершеннолетние лица и даже животные, но это не соответствует российскому гражданскому законодательству, так как по праву России субъект правоотношения должен обладать волей и иметь собственный интерес. Животные не обладают волей, а несовершеннолетние не обладают достаточной дееспособностью, чтобы сознательно вступать в правоотношения, нести обязанности и реализовывать свои права и интересы.

Безымянные субъекты, вступающие в экономические правоотношения, руководствуются в большей степени жизненными потребностями и законными интересами, поэтому создаются непоименованные договорные конструкции, которые, по сути, только отчасти регулируются гражданским законодательством, а в остальном деятельность непоименованных субъектов урегулирована иными нормативными актами.

Так, в хозяйственном обороте субъекты могут вступать в отношения, оформленные в сложные договорные конструкции. Трудно поименовать субъекта, который становится стороной в договоре долевого участия в расходах на капитальный ремонт здания, арендуемого несколькими лицами. В то же время нужно признать, что договор о раз-

граничении балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности за сохранность магистральных сетей коммунального назначения будет урегулирован не только Гражданским кодексом РФ, но и большим количеством технических и санитарных нормативных актов, а наименование субъекта такого договора будет определено только сторонами или судом при возникновении спора.

При этом следует отметить, что конкурентоспособность современных предприятий зависит не только от их способности эффективно производить товары или предоставлять услуги, но и от их готовности адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, включая потребности в цифровой трансформации и устойчивом развитии [6, с. 6] В условиях глобальной конкуренции вопросы поименованности субъектов экономической деятельности являются одним из аспектов устойчивого развития и управления конкурентоспособностью предприятий.

Круг непоименованных субъектов экономической деятельности чрезвычайно расширился в результате освоения цифрового пространства, на котором физические и юридические лица осуществляют свою деятельность. Так как основным признаком каждого субъекта экономической деятельности выступает равенство перед законом, можно сделать вывод о том, что непоименованный субъект обладает равным правовым статусом, обеспечивается равной правовой защитой и несет одинаковую ответственность перед законом [3, с. 414].

Даже если субъект экономической деятельности не имеет конкретного наименования в общественных отношениях, это не означает, что в суде он не будет конкретизирован, когда между сторонами возникнет спор. Каждый раз перед судом встает вопрос о том, является ли лицо субъектом экономических правоотношений, и, соответственно, обладает ли нужной правоспособностью и дееспособностью, может ли нести ответственность за исполнение обязательств, взятых перед другой стороной.

Таким образом, непоименованность в экономике и в других сферах деятельности не является неким экстраординарным явлением, так как оно подчиняется общим правилам. Непоименованной может быть договорная конструкция или один из её элементов, что несколько затрудняет правоприменительную практику. Субъекты экономической деятельности, вступая в правоотношения, не задаются вопросом о том, как они именуются в гражданском обороте, так как их цель заключается в получении прибыли или иной выгоды. Вопросы непоименованности возникают при появлении проблем.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в ред. Федерального закона РФ от 08.08.2024 г. № 237-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – №32. – ст. 3301.
2. Аллавердян А.В. Содержание понятия непоименованного договора / Мир права: Сборник научно-исследовательских работ выпускников. – Ростов н/Д.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции, 2024. – С. 8 – 14. – 473 с.
3. Гребенькова О.А. Проблемы гражданско-правового регулирования смешанных и непоименованных договоров / Юриспруденция в условиях новых вызовов современности: актуальные вопросы, достижения и инновации: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. – Краснодар: Издательство ФГБУ «Российское энергетическое агентство», 2024. – С. 56 – 63. – 414 с.
4. Сулова С.И. О понимании нетипичности в гражданском праве / Проблемы современного законодательства России и зарубежных стран: Материалы X Международной научно-практической конференции. – Иркутск: Издательство Иркутского института ВГУЮ, 2021. – С. 162 – 167. – 187 с.
5. Шемшединов М.Н. Субъекты гражданских правоотношений // Трибуна ученого. – 2021. – №1. – С. 444 – 449.
6. Прилепская Ю.В., Никитюк Е.В. Управление конкурентоспособностью предприятия: цифровая трансформация в контексте устойчивого развития / Ю.В. Прилепская // Актуальные вопросы развития науки и общества: коллективная монография. - «Наука и просвещение», 2025. – С.6-17

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

Сафиуллин Расим Ришатович
Университет управления «ТИСБИ»
Российская Федерация, Казань
rasim.safiullin@tatar.ru

Аннотация. В данной работе исследуется концепция гражданско-правового определения информационной системы как самостоятельного правового института, обладающего признаками сложного объекта. В состав этого института входят различные элементы, ключевыми из которых являются базы данных и программы для ЭВМ. Взаимосвязь этих элементов и их интеграция в единое целое обуславливают необходимость их правового регулирования как единого института.

Ключевые слова: информационная система, ЭВМ, база данных, объект гражданского права, сложные объекты.

**INFORMATION SYSTEM
AS AN OBJECT OF CIVIL LAW**

Safiullin Rasim Rishatovich
TISBI University of Management
Russian Federation, Kazan
rasim.safiullin@tatar.ru

The summary. This paper examines the concept of the civil law definition of an information system as an independent legal institution with the characteristics of a complex object. This institute includes various elements, the key of which are databases and computer programs. The interrelation of these elements and their integration into a single whole necessitates their legal regulation as a single institution.

Keywords: information system, computer, database, object of civil law, complex objects.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в ст.2, п.3, определяет информационную систему (ИС) как «совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств» [1]. Несмотря на то, что данный закон предоставляет определение ИС, оно не может

быть признано исчерпывающим с правовой точки зрения гражданского законодательства. В отличие от базы данных, чья правовая база прописана в Гражданском кодексе РФ, элементы информационной системы (информация, технологии, технические средства) и сама ИС в целом не имеют прямого правового статуса в ГК РФ. Такое отсутствие правовой регламентации создает существенные трудности в защите и регулировании ИС.

Правовой статус базы данных формируется её систематизированной структурой, которая представляет собой совокупность данных и программного обеспечения для ЭВМ. Систематизация является ключевым фактором, защищаемым авторским правом и правом составителя, что определяет четкий правовой режим для базы данных, включающий защиту от несанкционированного использования, копирования и распространения. В отличие от информационных систем, для которых такой ясности правового статуса не существует.

Отсутствие четкой гражданско-правовой формулировки понятия ИС в Гражданском кодексе РФ создает значительную проблему. Попытки определить правовой режим ИС, опираясь на правовой статус ее элементов, оказываются неэффективными. Информация, хранящаяся в информационных системах, может быть защищена различными способами. Так, авторское право может распространяться на оригинальные произведения, такие как тексты, изображения или музыка, а коммерческая тайна может защищать информацию, разглашение которой может нанести вред владельцу ИС. Аппаратные средства, являющиеся частью ИС, могут быть защищены патентным правом, если они представляют собой изобретения, или же товарным знаком, если обладают отличительными признаками. Технологии, включая программное обеспечение, также подлежат охране авторским правом, патентным правом (в случае изобретений в области программного обеспечения), а также могут быть объектами лицензионных соглашений.

Чтобы разработать гражданско-правовую модель ИС, нужно определить ее ключевой аспект. Можно считать, что основополагающим признаком ИС является генерация и обработка новой информации, возникающей в результате взаимодействия всех ее элементов. Тем не менее, это не устраняет проблемы отсутствия единой правовой формулировки для определения ИС.

В связи с этим, представляется важным хотя бы в общих чертах проанализировать режим регулирования компонентов ИС, чтобы выделить ключевые принципы формирования гражданско-правовой конструкции ИС и ее позиции в системе гражданского законодательства.

Рассмотрим правовое регулирование отдельных компонентов ИС, а именно охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (далее ИД): баз данных (включая их составляющие), а также программ для ЭВМ. По каждому из этих элементов представляется необходимым проанализировать их правовое положение.

В статье 1261 Гражданского кодекса РФ дается правовое определение программы, определяя ее как «совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения» [2].

Программное обеспечение выступает как краеугольный камень всех современных цифровых технологий. Согласно международному стандарту ISO/IEC, программа определяется как «синтаксическая единица, следующая правилам определённого языка программирования, включающая определения, операторов или инструкции, предназначенные для выполнения определенной функции ... или решения поставленной задачи». Согласно С.К. Фельдману, программа представляет собой структурированную информацию, организованную в определенный алгоритм. Программа выступает активным элементом, выполняющим заданную функцию, однако для процессора она остается упорядоченным набором данных, предназначенным для обработки [3].

Важно отметить, что в сфере правовой защиты Программа может быть признана объектом авторского права, подобно литературному творению, согласно статье 1259 Гражданского кодекса РФ. Несмотря на это, Программа не классифицируется как литературное произведение, но при этом наделяется правовой защитой, сопоставимой с таковой для литературных произведений.

В пункте 2 статьи 1260 Гражданского кодекса РФ, посвященной составным произведениям, содержится гражданско-правовое определение базы данных (БД). Основные признаки БД: совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов); систематизация материалов для целей поиска и обработки; объективная форма; поиск и обработка материалов осуществляются ЭВМ [4].

Правовое регулирование баз данных можно разделить на две основные области: регулирование внешней организации, которое касается вопросов структурирования, организации и систематизации данных, а также регулирование содержательной части, которое фокусируется на защите самих данных от неправомерного использования.

Технологически важной частью баз данных являются программы, обеспечивающие их функционирование, так называемые программные оболочки или СУБД. Они определяют структуру, организацию и принципы поиска информации в базе данных, а иногда и принципы её отбора (например, в сети Интернет). Однако эти процессы, будучи объектами авторского права, подвержены унификации современных программных оболочек. В результате роль авторского права в защите баз данных снижается.

При этом, нужно отметить, что в настоящее время «исключительное право на базу данных не зависит от исключительного права на программу для ЭВМ» [5]. Несмотря на это, взаимосвязь между программой-оболочкой и соответствующей базой данных требует правового регулирования, по меньшей мере, на уровне судебных решений.

Тем не менее, вопрос взаимодействия программы с оболочкой и соответствующей ей базой данных требуют правового регулирования, по крайней мере, на уровне судебных прецедентов. Важно подчеркнуть схожесть гражданско-правовых определений баз данных и программных комплексов для ЭВМ, установленных в статьях 1260 и 1261 Гражданского кодекса РФ. Такое совпадение неизбежно приводит к возможности применения одних и тех же правовых норм к одному и тому же объекту правоотношений, регулирующим как БД, так и ЭВМ. При этом ключевым юридическим признаком для идентификации БД выступает ее функция систематизации материалов в объективной форме. С другой стороны, ЭВМ состоит из набора команд, которые, взаимодействуя друг с другом, приводят к достижению заданного результата при работе ЭВМ.

ИС включает в себя защищаемые объекты интеллектуальной деятельности, а именно: программу для электронно-вычислительной машины и базу данных, включающую ее составные материалы. Программа и база данных тесно интегрированы и образуют единое целое. Правовая взаимосвязь между этими объектами ИД, объединяющая их в единую правовую конструкцию, выражается в концентрировании определенного комплекса прав на эти объекты у одного лица.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать следующее юридическое определение информационной системы для применения в гражданском обороте: информационной системой является выраженная в объективной форме совокупность баз данных и программ для ЭВМ, обеспечивающих обработку материалов, содержащихся в таких базах данных, в целях получения определенного результата.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». // Консультант Плюс: справочная правовая система. Версия Проф.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 22.07.2024) // Российская газета. 2006. № 289.
3. Фельдман С.К. Системное программирование на персональном компьютере // М., 2006. – 512 с.
4. Корнеев В.А. Программы для ЭВМ, базы данных и топологии интегральных микросхем как объекты интеллектуальных прав // М.: Статут – 2010. – 165 с.
5. Инюшкин А.А. Информация в системе объектов гражданских прав и ее взаимосвязь с интеллектуальной собственностью на примере баз данных // Информационное право. – 2016. – №4. – С. 4-7.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОН-
НОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
(НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ УИС)**

Семенов Иван Александрович

Ковалев Николай Александрович

Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний, Россия, Владимир
iasemenov@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты управления личной и корпоративной информационной безопасностью. В связи с этим, внимание уделяется рассмотрению психологических особенностей личности типичного киберпреступника, а также раскрываются некоторые социально-экономические и личностные факторы, стимулирующие индивида к противоправным действиям. В заключении авторами приводятся практические рекомендации «кибергигиены» и некоторые правила, способствующие повышению уровня защиты персональных данных (на примере сотрудников УИС).

Ключевые слова: информационные технологии, УИС, информационная безопасность, компьютерные преступления, кибергигиена.

**SOME ASPECTS OF INFORMATION SECURITY MANAGEMENT
(ON THE EXAMPLE OF THE STAFF OF THE FSIN)**

I.A. Semenov, N.A. Kovalev

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Russia, Vladimir
iasemenov@list.ru

The summary. The article considers some aspects of personal and corporate information security management. In this regard, attention is paid to the consideration of psychological characteristics of the personality of a typical cybercriminal, and also reveals some socio-economic and personal factors that stimulate an individual to illegal actions. In conclusion, the authors provide practical recommendations of «cyber hygiene» and some rules that help to increase the level of personal data protection (on the example of the staff of the FSIN).

Keywords: information technology, FSIN, information security, computer crimes, cyber hygiene.

В современную эру сетевых вычислений и электронной коммерции стремление к «информационной безопасности» является целью каждой организации. Для многих органов исполнительной власти, которые полагаются на инженерно-технические системы в своей работе, информационная безопасность имеет еще большее значение. Важно отметить, что с середины XX века, в результате социального прогресса, а также стремительного роста науки и техники, роль информации, как и ее защита, неизмеримо возросла, а риски связанные с потерей и утратой личной информации приобрели приоритетное значение. С формированием информационного общества, основанного на повсеместном использовании компьютеров, компьютерной техники и онлайн информации, благодаря которым всё находится в открытом доступе, преступность вышла на новый уровень и теперь для совершения мошенничества преступнику достаточно просто иметь мобильное устройство с выходом в Интернет.

В.В. Поляков и Л.А. Попов приводят следующий психофизиологический портрет среднестатистического индивида, занимающегося незаконными действиями в сфере компьютерной информации: возраст, в основном от 18 до 35 лет; пол преобладает мужской; уровень образования у киберпреступников варьируется от среднего технического до «незаконченного» и высшего технического [3, с. 257]. К психологическим особенностям личности типичного киберпреступника ученые относят затрудненную социализацию, трудности в общении со сверстниками и противоположным полом, замкнутость и скрытность; часто у подобных субъектов прослеживается наличие завышенной самооценки и преобладание правового нигилизма [3, с. 258]. Важной особенностью киберпреступников является желание трансцендироваться из реальности, реализовав себя в виртуальном мире.

В наше время различные приложения для мобильных устройств стали неизменной составляющей жизнедеятельности человека. Преступники, пользуясь популярностью и несанкционированным характером мобильных приложений, активно используют поддельные приложения для обмана пользователей и получения несанкционированного доступа к конфиденциальным данным. Такая мошенническая тактика позволяет выявить проблемы кибербезопасности и необходимость выработки стратегий по предотвращению и борьбе с подобными преступлениями.

Одним из факторов уязвимости личной и корпоративной информационной безопасности является постановка онлайн-ресурсов, на высший уровень социальной значимости. В последние годы наша экономика переживает тенденцию цифровизации, в связи, с чем множе-

ство финансовых сделок и операций проходят в интернет. По этой причине уже сегодня активизируются массы мошенников, которые создают поддельные рекламные объявления и веб-сайты с названиями, похожими на известные бренды. Жертвы подобного рода преступлений надеются приобрести товар намного дешевле рыночной цены или вообще получить его бесплатно. Аферы с использованием технологии бесконтактных платежей – всё более набирающий популярность вид кибермошенничества [2, с.261]. Мошенники разработали эффективные методы незаконного доступа к деньгам потенциальных жертв, создав собственные портативные платежные терминалы. Следует отметить, что зачастую, жертвы сами оставляют в открытом доступе свои личные данные в сети интернет. Особенно остро стоит проблема хищения данных госслужащих и работников правоохранительной сферы, связанных с исполнением их служебных обязанностей.

Учитывая существующий лаг, между ухищрениями мошенников и реально-функционирующей киберзащитой, следует рассмотреть меры профилактики, на примере сотрудников ФСИН России, при работе в интернете и онлайн-коммуникации:

во-первых, необходимо обеспечить стабильное обучение работников «кибергигиене», специалистами и практиками, управляющими сетями общего доступа;

во-вторых, в обязательном порядке следует ограничить контакт с потенциально-опасными устройствами (web-сервисами и сайтами). Например, с сайтами онлайн-казино и азартных игр, провоцирующих зависимость сотрудников и часто вызывающих утечку данных [4, с. 79]. Также целесообразно ликвидировать физическую связь с несертифицированными источниками данных (USB-флеш-накопителями, компакт дисками и т.д.);

в-третьих, необходим контрольно-проверочный мониторинг специалистами службы технической безопасности, который включает в себя оперативное устранение недостатков безопасности системы; обеспечение безопасного подключения к сети интернет работниками; установка приложений и утилит только из официальных и сертифицированных источников; ограничение в использовании учетной записи администратора персонального компьютера рядовыми пользователями; применение двухступенчатой аутентификации пользователей служебного компьютера.

Таким образом, минимальных требований поведения сотрудников ФСИН России в сети интернет, а также знание психологического портрета кибермошенников, позволит повысить уровень защищенности как личных, так и служебных данных.

Библиографический список

1. Нимаев Ж. Э. Понятие и способы совершения мошенничества в сфере компьютерной информации / Ж. Э. Нимаев // Молодой ученый. – 2023. – № 46(493). – С. 261-262.
2. Поляков В. В., Попов Л. А. Особенности личности компьютерных преступников // Известия Алтайского государственного университета. – 2018. – №. 6 (104). – С. 256-259.
3. Семенов И. А. Лудомания как проявление социальной аддикции / И. А. Семенов, Р. В. Кучерин // Социальные отношения. – 2024. – № 1(48). – С. 77-84.
4. Семенов И. А. Социальный аспект каритативной миграции / И. А. Семенов // Мобильность и миграция учителей в условиях цифровой и социокультурной трансформации– Липецк, 2021. – С. 107-109.

ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ВНЕДРЕНИЯ МИКРОЧИПОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗА ОСУЖДЕННЫМИ

Силантьева Надежда Андреевна

Сургутский государственный университет

Российская Федерация, Сургут

nade2010@yandex.ru

Аннотация: *Статья посвящена исследованию перспектив внедрения технологии чипирования для контроля за осужденными в уголовно-исполнительную систему России. Рассматривается текущая практика использования электронного мониторинга, включая электронные браслеты, а также возможные шаги в направлении применения микрочипов для отслеживания перемещений осужденных. Особое внимание автор уделяет технологическим, правовым и этическим вопросам, связанным с чипированием, включая риски для личной неприкосновенности, медицинские последствия и необходимость разработки четких законодательных норм. В статье анализируется международный опыт и мнения отечественных и зарубежных экспертов, подчеркивается важность соблюдения прав человека и обеспечения безопасности при применении данных технологий. В заключение делается вывод о необходимости тщательного подхода к внедрению чипирования, с учетом как его эффективности для системы правосудия, так и возможных угроз для демократических ценностей и личных свобод граждан.*

Ключевые слова: *чипирование, электронный мониторинг, уголовно-исполнительная система, цифровые технологии, контроль за осужденными.*

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF INTRODUCING MICROCHIPS TO MONITOR CONVICTS

N.A.Silanteva

Surgut State University

Russian Federation, Surgut

nade2010@yandex.ru

The summary: The article is devoted to the study of the prospects for the introduction of chip technology for the control of convicts in the Rus-

sian penal system. The current practice of using electronic monitoring, including electronic bracelets, is being considered, as well as possible steps towards using microchips to track the movements of convicts. The author pays special attention to technological, legal and ethical issues related to chipping, including risks to personal integrity, medical consequences and the need to develop clear legislative norms. The article analyzes the international experience and opinions of domestic and foreign experts, emphasizes the importance of respecting human rights and ensuring safety when using these technologies. In conclusion, it is concluded that there is a need for a careful approach to the introduction of chip technology, taking into account both its effectiveness for the justice system and possible threats to democratic values and personal freedoms of citizens.

Keywords: chipmaking, electronic monitoring, penal enforcement system, digital technologies, control over convicts.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Концепция) представляет собой стратегический документ, определяющий цели и задачи для совершенствования данной системы. Концепция направлена на решение актуальных проблем, с которыми сталкивается система исполнения наказания и ориентирована на реализацию эффективных мер для обеспечения правопорядка и прав человека. При разработке Концепции учитываются требования национального законодательства, международных стандартов, а также результаты исследований и анализа текущего состояния системы [7].

Одним из основных направлений развития, отмеченных в четвертом разделе Концепции, является цифровая трансформация уголовно-исполнительной системы. Хотя, в документе не упоминается о применении технологии вживления микрочипов для мониторинга осужденных и контроля за их перемещениями, в последние годы этому вопросу в научных кругах уделяют все больше и больше внимания.

Полагаем, что это связано с возможным внедрением чипирования в систему электронного мониторинга в ближайшем будущем, что представляет собой одно из перспективных направлений в области технологий контроля за поведением осужденных.

Чипирование основано на использовании микрочипов – малых устройств с уникальным идентификатором, которые могут быть имплантированы в тело человека. Данные устройства не требуют внешнего источника питания, поскольку получают энергию от считывающего устройства [2, с. 169].

Процесс чипирования включает несколько ключевых этапов: размещение микрочипа в организме человека, его активация при получении сигнала от специального устройства, передающего радиочастотные импульсы, и передачу информации обратно в систему для дальнейшей обработки и хранения в базе данных [11, с. 295].

В контексте уголовного правосудия основным преимуществом технологии чипирования может стать возможность эффективного и быстрого отслеживания перемещения осужденных. Это может существенно снизить риск участия подконтрольных лиц в противоправной деятельности.

Несмотря на то, что в настоящее время в России чипирование к осужденным не применяется, с 2009 года функционирует система электронного мониторинга, включающая использование электронных браслетов для контроля за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы, условно осужденными и освобожденными условно-досрочно. Хотя доля осужденных, подвергаемых электронному надзору, остаётся невелика, результаты применения этой меры показывают положительные тенденции.

Согласно мнению Романовой С.В., внедрение электронных браслетов в уголовно-правовую практику России не только способствует снижению числа осужденных, отбывающих наказание в колониях, но и служит сдерживающим фактором против повторных правонарушений [10, с. 6].

Николаева Е.А. в своей работе утверждает, что электронные браслеты играют важную роль в контроле за осужденными, позволяя собирать, обрабатывать и хранить информацию о соблюдении ограничений, а также отслеживать местонахождение подконтрольных лиц. Это, в свою очередь, помогает снизить нагрузку на сотрудников уголовно-исполнительных инспекций и повысить общую результативность работы Федеральной службы исполнения наказаний России [6, с. 417].

Зюкина А.В. отмечает, что система электронного мониторинга демонстрирует высокую эффективность в механизме исполнения наказаний, обеспечивая оптимизацию ресурсов для исправления осужденных без необходимости их помещения в тюрьму [5, с. 148].

Данный опыт можно считать первым шагом к внедрению более сложных технологий, таких как вживление микрочипов. Такие микрочипы позволят избежать необходимости в физическом наблюдении, создавая условия для более действенного контроля.

Сторонники вживления микрочипов подчеркивают, что это может значительно повысить безопасность. Чипы невозможно снять или

повредить, что делает систему контроля более надежной. Это особенно важно для отслеживания рецидивистов и тех, кто совершил тяжкие преступления.

В то же время, эксперты, такие как Аликперов Х.Д., предлагают концепцию создания системы дистанционного контроля над преступностью с использованием имплантируемых чипов с GPS состоящую из пяти подсистем: «Антитерроризм», «Антикриминал», «Антинаркотизм», «Антирецидив» и «Поиск». Каждая из этих подсистем ориентирована на конкретные задачи: отслеживание перемещений преступников, поиск пропавших без вести людей и тех, кто уклоняется от правосудия [1, с. 28].

Сундурова О.Ф. считает, что необходимо расширить использование современных цифровых технологий для предупреждения преступлений. Это включает разработку и внедрение более совершенных средств слежения и передачи информации, а также технологий электронного контроля для лиц, находящихся в группе риска [12, с. 129].

Грязнов С.А. отмечает: «На сегодняшний день в России чипирование находится на стадии зарождения. Для кого-то это в данный момент является чем-то противозаконным, а через пару лет будет являться нормой для всего общества» [3, с. 460].

По мнению Байгановой И.С., не следует чипировать всех рецидивистов подряд. Чипирование должно касаться только тех, кто совершил более двух тяжких или особо тяжких преступлений, так как именно такие лица представляют наибольшую опасность для общества. Осужденные будут осознавать, что при повторном преступлении их можно быстро идентифицировать благодаря чипу, что может способствовать улучшению их поведения. Несмотря на то, что чипирование может противоречить правам и свободам человека, это нововведение может помочь сократить преступность. Важно рассмотреть этот вопрос на законодательном уровне, изучив существующие законы о правах человека и внося необходимые изменения, касающиеся чипирования ранее осужденных [8].

Интерес зарубежных исследователей к чипированию в последние годы также растет. Вдохновлённые успехами в чипировании товаров и продуктов, а также внедрением биочипов в генетический материал животных, учёные начали всерьёз рассматривать возможность использования этой технологии для контроля за поведением человека.

В своей научной работе Дрессел Дж. приходит к выводу, что применение электронных браслетов и чипов способствует значительному снижению расходов на содержание осужденных и более результативно контролировать их поведение [4, с. 243].

Тем не менее, использование микрочипов для слежения за осужденными вызывает массу споров. Противники технологии чипирования и постоянного мониторинга указывают на угрозу личным свободам и праву на неприкосновенность частной жизни. Например, исследователь Мехрдад Райеджян Асли утверждает, что постоянное отслеживание местоположения осуждённых может нарушить их права и стать угрозой для личной жизни [9, с. 238].

Учёные, включая профессора Шестакова Д.А., опасаются, что повсеместное чипирование усилит государственный контроль, создавая условия для тотального наблюдения и ограничения гражданских свобод [13, с. 90].

С другой стороны, вице-президент МТС Евгений Черешнев в своём заявлении в начале 2024 года выразил мнение: «Тем, кто беспокоится, что правительства смогут контролировать поведение людей при помощи нейрочипов, переживать не стоит по двум причинам: во-первых, передавать задачи человеку через нейрочип невозможно, так же как и читать его мысли - человек отправляет команды, но не получает, компьютер не может мгновенно научить его, «как управлять вертолетом». Во-вторых, «профилировать» людей можно и без нейрочипов, куда дешевле это делать через смартфоны и умные дома» [14].

Таким образом, вопрос о внедрении микрочипов для контроля за осужденными в уголовно-исполнительную систему России остаётся спорным и требует всестороннего анализа. Несмотря на очевидные преимущества этой технологии для повышения эффективности мониторинга, её использование сопряжено с важными этическими, правовыми и медицинскими вопросами, которые необходимо решить на законодательном уровне.

Библиографический список

1. Аликперов Ханлар Джафарович Глобальный дистанционный контроль над преступностью: допустимость, возможности, издержки // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2016. №3 (42). С. 26-33. [30].
2. Бондаренко А.С. Программно-аппаратный аспект при чипировании человека / А.С. Бондаренко, П.К. Ярыгин, М.А. Турилов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №6-2. С. 167-175. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmno-aparatnyy-aspekt-pri-chipirovanii-cheloveka> (дата обращения: 26.02.2025).
3. Грязнов С.А. Чипирование людей: миф и реальность?// Инновации. Наука. Образование. 2020. №11. С.459-462.

4. Dressel J. Farid H. The accuracy, fairness, and limits of predicting recidivism // Science Advances. 2018. № 4 (1). Pp. 235-250. <https://doi.org/10.1126/sciadv.aao5580>.

5. Зюкина А. В., Химеденова Д. Н. Использование СЭМПЛ в уголовно-исполнительной системе // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых : сб. науч. ст. 3-й Всерос. науч. конф. перспективных разработок : в 4 т. Т. 2. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 146-150. EDN: QMPNAN.

6. Николаева Е. А. Электронные браслеты как вид инженерно-технического обеспечения, используемого для мониторинга подконтрольных лиц // IV научно-педагогические чтения молодых ученых имени профессора С. В. Познышева : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. курсантов и студентов. Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2024. С. 416-419. EDN: TSHLXR.

7. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 апр. 2021 г. № 1138-р // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.02.2025).

8. Перспективные научные направления в моей будущей профессии // Сборник статей по материалам первой Всероссийской научно-практической конференции. URL: https://bf.samgtu.ru/uploads/conference/2020/sbornik_conf1.pdf (дата обращения: 11.02.2025).

9. Rayejian Asli M. Digital Trends of Criminology and Criminal Justice of the 21st Century // Journal of Digital Technologies and Law. 2023. №1 (1). Pp. 235-250. <https://doi.org/10.21202/jdtl.2023.9>.

10. Романова С. В. Практика применения электронных браслетов: история и современность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 2. Ст. 15046. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-elektronnyh-brasletov-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 05.03.2025). EDN: RLOSGH.

11. Сералиева А.М. Меры противодействия совершению некоторых видов правонарушений посредством чипирования отдельных категорий лиц / А. М. Сералиева, З. М. Баймагамбетова, А. Н. Казиева, Ж. Б. Шаяхметова // Научный аспект. 2023. Т. 3, № 9. С. 294-302. EDN НМППН.

12. Сундурова, О. Ф. Некоторые вопросы осуществления дистанционного контроля над преступностью / О. Ф. Сундурова // Уго-

ловная политика в условиях цифровой трансформации : сборник статей материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 27 апреля 2023 года. – Казань: Издательство «Отечество», 2023. С. 123-130.

13. Шестаков Д. А. Вирусно-лихорадочная оцифровка сверхдержав (преступностиведческая постановка вопросов) // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2020. № 3 (58). С. 89-93. EDN: XUKKVG.

14. Эксперт оценил возможность контроля государств над людьми с помощью чипов //Официальный сайт РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20240131/chipy-1924492716.html?ysclid=m40tumz8jm108511024> (дата обращения: 11.02.2025).

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СРОЧНОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Солдатова Кристина Денисовна

Рузаева Елена Михайловна

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина
(МГЮА)

Российская Федерация, Оренбург

Krissold2001@gmail.com

Аннотация. В работе рассматриваются основания для заключения срочных договоров, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, а также исследуются типичные нарушения трудового законодательства, приводящие к возникновению трудовых споров. Представлен анализ судебного решения по переквалификации срочного трудового договора в бессрочный.

Ключевые слова: срочный трудовой договор, основания заключения срочного трудового договора, работник, работодатель, переквалификация срочного трудового договора.

LEGAL ASPECTS OF CONCLUDING A FIXED-TERM EMPLOYMENT CONTRACT IN THE RUSSIAN FEDERATION: FROM THEORY TO PRACTICE

Ruzaeva Elena Mikhailovna

Soldatova Kristina Denisovna

Orenburg Institute (branch) O. E. Kutafin University (MGUA) Russian Federation, Orenburg

Krissold2001@gmail.com

The summary. The paper examines the grounds for concluding fixed-term contracts stipulated by the Labor Code of the Russian Federation, as well as examines typical violations of labor legislation that lead to labor disputes. The analysis of the court decision on the reclassification of a fixed-term employment contract into an indefinite one is presented.

Keywords: fixed-term employment contract, grounds for concluding a fixed-term employment contract, employee, employer, retraining of a fixed-term employment contract.

Институционализация трудовых отношений посредством заключения трудового договора является необходимым элементом функционирования современной экономики, обеспечивая предсказуемость и прозрачность рынка труда, а также способствуя развитию социальной ответственности бизнеса.

Как отмечает Е. М. Рузаева, трудовой договор создает договорный способ регулирования трудовых отношений, который составляет совместно с государственным способом один из основных принципов трудового права [6, с. 346].

В юридической литературе наиболее важной представляется легальная классификация трудовых договоров: заключаемые на неопределенный срок и на определенный срок (срочный трудовой договор) [1].

Заключение срочного трудового договора имеет ряд особенностей. По общему правилу срочные договоры заключаются, если трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения.

В частности, срочные договоры заключаются: на время выполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым сохраняется место работы; для выполнения временных (до двух месяцев) работ и так далее.

По соглашению сторон, без учета характера предстоящей работы и условий ее выполнения, срочный трудовой договор может быть заключен: с поступающими на работу пенсионерами по возрасту, с членами экипажей морских судов и так далее.

Следует разделить мнение Ю. П. Орловского, что «к первой группе относятся срочные трудовые договоры, которые иными быть не могут» [7].

Основания, легитимирующие заключение срочных трудовых договоров, неоднократно трансформировались в российском трудовом праве, что обусловлено необходимостью адаптации законодательства к меняющимся социально-экономическим условиям.

Конституционным Судом Российской Федерации выявлена неопределенность, связанная с заключением срочных трудовых договоров с руководителями структурных подразделений организации [2].

Во исполнение этой позиции 13 декабря 2024 года был введен запрет на заключение срочного трудового договора с руководителями структурных подразделений организации в целях устранения правовой неопределенности в понимании термина "руководители организации" и недопущения заключения срочного трудового договора с руководителем структурного подразделения организации [3].

Закрепление законодателем максимального срока трудового договора является одной из гарантий, обеспечивающей реализацию принципа стабильности трудового договора [5, с. 114.].

По общему правилу срок срочного трудового договора может быть не более пяти лет, однако может быть закреплен специальный максимальный срок, к примеру, с работником, направляемым на работу в представительство Российской Федерации за границей, заключается трудовой договор на срок до трех лет.

В рамках трудового законодательства Российской Федерации, срочный трудовой договор, заключенный с нарушением установленных требований или при наличии признаков злоупотребления правом со стороны работодателя, может быть подвергнут трансформации в договор, заключенный на неопределенный срок, что влечет за собой соответствующие правовые последствия.

Так, судом было рассмотрено гражданское дело по иску физического лица к организации. Гражданка А. просила признать срочный трудовой договор заключенным на неопределенный срок, так как срочный трудовой договор был заключен с истцом в отсутствие ее добровольного волеизъявления на это. Суд признал срочный трудовой договор заключенным на неопределенный срок [4].

Таким образом, правовое регулирование срочных трудовых договоров в Российской Федерации преимущественно базируется на положениях Трудового кодекса Российской Федерации.

В случае неправомерного заключения срочного трудового договора, в частности, при отсутствии законных оснований работник имеет право обратиться в суд с требованием о переквалификации договора в бессрочный. Судебная практика по данным спорам демонстрирует тенденцию к защите прав работников и пресечению злоупотреблений со стороны работодателей, что подчеркивает значимость правовых механизмов, направленных на обеспечение стабильности и предсказуемости трудовых отношений. Переквалификация срочного договора влечет за собой восстановление работника на работе, выплату заработной платы за время вынужденного прогула и компенсацию морального вреда.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 -ФЗ (в ред. от 31 декабря 2014 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 3.

2. По делу о проверке конституционности абзаца восьмого части второй статьи 59 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Е.А. Сельковой: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2023 № 59-П. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

3. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 10 декабря 2024 г.; одобрен Советом Федерации 11 декабря 2024 г.: по состоянию на 01 января 2025 г.]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Решение Орджоникидзевского районного суда города Уфы Республики Башкортостан от 29 июля 2020 года по делу № 2–2299/2020. – Режим доступа: <https://ordjonikidzovsky.bkr.sudrf.ru/>

5. Пресняков, М. В., Чаннов, С. Е.. Трудовое право: учебник / М. В. Пресняков, С. Е. Чаннов. – М.: Норма: Инфра-М, 2013. – 352 с.

6. Рузаева, Е. М. Трудовой договор как организационно-правовая форма свободы труда / Рузаева Е. М. // Политические партии и выборы: проблемы современности. – 2016. – № 1. – С. 346-352.

7. Трудовое право России: учебник / Отв. ред.: Ю. П. Орловский, А. Ф. Нуртдинова. 3-е изд. – М.: Контракт: Инфра-М, 2014. – 854 с.

**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В
СФЕРЕ ГОСЗАКУПОК
В АСПЕКТЕ СОВЕРШАЕМЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Чухнина Галина Яковлевна

*Волгоградский государственный университет,
400062, Российская Федерация, Волгоград,
g0703@mail.ru*

Аннотация. В статье приведена статистика преступлений в сфере государственных закупок, раскрываются различные аспекты законодательных норм, устанавливающих меры ответственности, применяемые к нарушителям закона при осуществлении государственных закупок. Сделан вывод о серьезности юридических последствий как сдерживающего фактора в распространении коррупционных проявлений и различных махинаций в сфере государственных закупок.

Ключевые слова: государственные закупки, контракт, заказ, правонарушения, юридическая ответственность.

**ANALYSIS OF THE CURRENT SITUATION IN THE SPHERE OF
PUBLIC PROCUREMENT IN THE ASPECT OF COMMITTED OF-
FENCES**

Chukhnina Galina Yakovlevna

*Volgograd State University,
400062, Russian Federation, Volgograd,
g0703@mail.ru*

The summary. The article provides statistics on crimes in the sphere of public procurement, reveals various aspects of legislative norms establishing measures of responsibility applied to violators of the law in the implementation of public procurement. A conclusion is made about the seriousness of legal consequences as a deterrent to the spread of corruption and various machinations in the sphere of public procurement.

Keywords: government procurement, contract, order, offenses, legal liability.

Основанный на принципах открытости и эффективности использования бюджетных средств, механизм госзакупок подвержен различного рода злоупотреблениям, что обуславливает необходимость постоянного контроля за его реализацией.

Спектр совершаемых правонарушений в сфере закупок в России очень широк. Отклонения от установленных норм фиксируются на всех стадиях закупочного процесса. Большой ущерб от нарушений в контрактной системе для государства обуславливает необходимость тщательного контроля и надзора в данной сфере. В законе о контрактной системе определены мероприятия, направленные на регулирование экономической ситуации в стране. Данные мероприятия обязательны к применению заказчиками при проведении открытых конкурентных закупок [3. С.87].

Сопоставление положений Федеральных законов «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и «О государственном оборонном заказе» позволило сделать вывод о том, запреты, установленные Уголовным Кодексом (ст. 200.4 и 200.5 УК РФ) [5], распространяются также на работников государственного заказчика, осуществляющего формирование и размещение государственного оборонного заказа.

Анализ указанных составов показывает, что предметом подкупа (взятки) во всех составах являются одни и те же ценности материального мира.

Некоторые авторы анализируют статистику осужденных за преступления по ст. 200.5 УК РФ за подкуп работника контрактной службы, контрактного управляющего, члена комиссии по осуществлению закупок [6, С. 378],

Авторы приводят основные проблемы преступлений в данном направлении и предлагают некоторые решения по совершенствованию системы реализации ограничений коррупции. [6, С. 379], полностью согласны с выводом о том, что следует приступить к исследованию (теоретической разработке) вопросов юридических рекомендаций по вопросам противодействия коррупции в РФ, определив их природу, специфику правового регулирования и предложить оценку эффективности их применения.

Правоприменительная практика в настоящее время не сформирована, поэтому трудно судить об эффективности противодействия коррупционным правонарушениям в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Нарушения в сфере государственных закупок очень вариативны. При этом официальная публикация статистических данных о соответствующих преступлениях в России не предусмотрена. С 2018 года в Уголовный кодекс РФ введена статья 200.4, посвященная злоупотреблениям в сфере госзакупок. Однако по данным ресурса «Судебная ста-

тистика РФ» за последние 6 лет не зафиксировано ни одного судебного дела по данной статье [4]. Но эта ситуация не говорит об отсутствии выявленных правонарушений и связана с тем, что подобные дела в ходе их рассмотрения переквалифицируются под другие существующие статьи, относящиеся к даче и получению взяток, мошенничеству, злоупотреблению должностными полномочиями и пр.

Отдельную статистическую информацию можно получить из пресс-релизов и публичного обнародования данных уполномоченными ведомствами(рисунок 1)..

По данным представителя МВД РФ количество преступлений в сфере закупок в России ежегодно увеличивается. Так, в 2018 году прирост по сравнению с предыдущим годом составил 20%. В целом за шестилетний период 2017 - 2022 гг. наблюдалась яркая положительная динамика числа соответствующих преступлений с совокупным ростом более чем в двукратном размере. При этом из 1100 преступлений в 2022 году 738 являлись коррупционными.

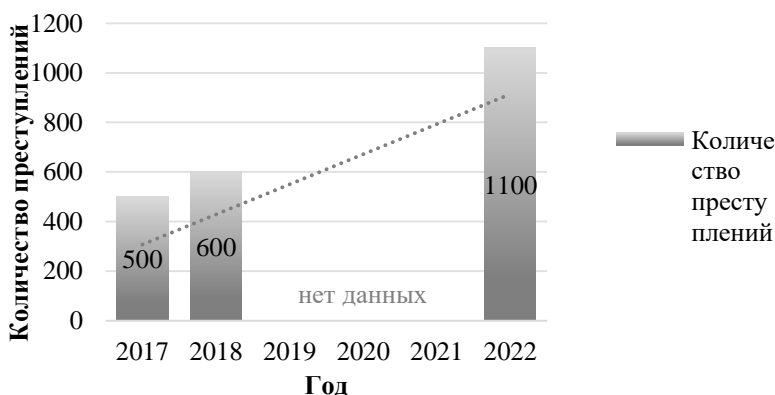


Рисунок 1 - Динамика количества преступлений в сфере государственных закупок

Источник: составлено автором по данным [2].

В зависимости от состава правонарушения и размера причиненного ущерба, за данные злоупотребления предусмотрена как административная [1], так и уголовная ответственность [5] (рисунок 2).



Рисунок 2 – Основные правовые нормы, устанавливающие ответственность за злоупотребления в сфере госзакупок

Источник: составлено автором по данным КоАП РФ и УК РФ. [1; 5],

В частности, специализированная статья 200.4 УК РФ, посвященная злоупотреблениям в сфере государственных закупок, за преступления, причинившие ущерб государству, предусматривает несколько видов ответственности: штраф в интервале от 200 тысяч до 1 миллиона рублей; принудительные работы на срок до 3 лет; лишение свободы до 7 лет [5]. На рисунке 2 также отмечен также ряд других норм, устанавливающих меры ответственности, применяемые к нарушителям закона при осуществлении государственных закупок, система которых представлена.

Тяжесть наказания в соответствии с ними значительно варьируется от незначительных штрафов, до действительно весомой ответственности в виде лишения свободы. Серьезность юридических по-

следствий становится сдерживающим фактором в распространении коррупционных проявлений и различных махинаций в сфере государственных закупок.

Высокая коррупционная составляющая контрактной системы, большая вариативность совершаемых правонарушений и значительный ущерб от них создают серьезные угрозы экономической безопасности государства. Наблюдаемая тенденция к заметному увеличению числа преступлений в сфере госзакупок, выявленная в ходе анализа, подтверждает необходимость принятия действенных мер для **изменения направления текущего тренда**.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.10.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

2.МВД РФ сообщило о почти двукратном росте числа преступлений в сфере госзакупок // Интерфакс. 23 октября 2023 года. URL: <https://www.interfax.ru/russia/927204>

3.Система государственных закупок: теоретический и практический аспекты: монография / под ред. Л. И. Юзвович, Н. Ю. Исаковой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 233 с

4.Судебная статистика РФ, 2022. URL: <https://stat.ami-npescs.pf/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 25.05.2025)

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025), 1996, 2025. URL: <https://base.garant.ru/10108000/>

6..Чухнина Г.Я. Попова Л.В., Тажбенова Г. Д. Государственные и муниципальные закупки: коррупционная составляющая // Инновационные технологии в агропромышленном комплексе в условиях цифровой трансформации: Материалы Международной научно-практической конференции. 9-11 февраля 2022 г. Волгоград. 2023 г. Том 3. С. 376-380.

**МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЁЖИ:
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

Шакеров Рустам Равилевич

Российский государственный университет социальных технологий

Российская Федерация, Москва

shakerov@rgust.ru

Аннотация. В статье рассмотрена система наставничества как важный аспект формирования молодых специалистов. В рамках данной статьи рассмотрен процесс наставничества молодёжи начиная с первых курсов образовательных учреждений до первых шагов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное образование, адаптация, модели наставничества, преемственность поколений.

**YOUTH MENTORING MODELS:
SOCIAL AND LEGAL ASPECTS**

Shakerov Rustam Ravilevich

Russian State University of Social Technologies

Russian Federation, Moscow

shakerov@rgust.ru

Abstract. The article examines the mentoring system as an important aspect of the formation of young specialists. Within the framework of this article, the process of mentoring young people from the first years of educational institutions to the first steps in professional activity is considered.

Key words: mentoring, professional education, adaptation, mentoring models, continuity of generations.

Целевая модель наставничества является основой для развития наставнических программ и включает систему условий, ресурсов и процессов необходимых для эффективной реализации программ, в соответствии с установленными целевыми результатами. Система наставничества в России выстраивается на основе применения лучших практик и обмена опытом между обучающимися в рамках эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной самореализации. Наставничество понимается как универсальная технология передачи опыта и взаимообогащающее общение.

Рассмотрим Целевую модель наставничества, с точки зрения современной методологии, утверждённой Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [1]

Модель «равный -равному» предусматривает, что в качестве наставника выступают студенты старших курсов, а наставляемыми являются первокурсники, которые нуждаются в быстрой адаптации в академических условиях. Такая форма наставничества предполагает взаимодействие студентов, не только по вопросам адаптации первокурсников к учебной нагрузке, но и также в вопросах реализации лидерского потенциала, улучшения спортивных и творческих результатов, коммуникации и привлечения первокурсников к внеурочной жизни.

Система современного образования развивается в условиях преобразований социально-экономических условий, что обуславливает развитие наставничества молодёжи с точки зрения развития потенциала каждого человека, через партнёрство и доверие, личностного развития как наставника, так и наставляемого. Преимуществами такой модели является выстраивание доверительных отношений, снижение числа конфликтных ситуаций среди студентов, мотивация партнёра к лучшим показателям в учёбе.

Форма наставничества «работодатель-студент» является формой практико-ориентированного обучения, при котором с одной стороны работодатель заинтересован в получении квалифицированного специалиста, с другой образовательная организация заинтересована в подготовке востребованного специалиста путём организации взаимодействия студента с работодателем. Рассматривая цель наставничества как трудоустройство направляемого студента, можно отметить, что модель «работодатель-студент» формирует не только профессиональные компетенции, но и развивает гибкие компетенции, лояльность, общение и стремление к самореализации, что является важными компонентами обновления производственной и экономических систем. [3]

Нами рассмотрены некоторые модели наставничества в рамках образовательного учреждения, которые подготавливают студента к профессиональной деятельности. Следующим этапом для выпускника становится сложный процесс адаптации непосредственно на рабочем месте.

Стоит отметить, что на сегодняшний день в сфере трудового права законодательно не закреплены особенности регулирования труда работников, выполняющих работу в сфере наставничества. Однако, с вступлением в силу с 1 марта 2025 года Федерального закона от 09 ноября 2024 №381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» будет закреплено выполнение работником наставничества с чётким указанием на содержание, сроки и формы наставничества, а также установлены условия выплат за наставничество.

Система наставничества на современном этапе развития экономики и подготовки высококвалифицированных кадров на российских предприятиях должна быть реализована на основе задач повышения эффективности трудовой деятельности молодых специалистов и применения современных моделей наставничества. Непосредственно в первые годы работы молодого специалиста могут быть применены такие модели наставничества как традиционная модель и модель партнёрского наставничества. Традиционная модель наставничества предполагает, что за молодым сотрудником закрепляется более опытный специалист-наставник для передачи технических знаний, обеспечения конструктивной обратной связи по различным профессиональным вопросам. Преимуществом наставничества, в данном случае является быстрая адаптация молодого сотрудника на рабочем месте и освоение новых функций, корпоративной этики и профессиональное развитие наставляемого.

Партнёрское наставничество схоже с рассмотренной моделью «равный равному», при которой наставником назначается равный по должности наставляемому, но с более большим опытом работы. Наставник не только помогает улучшить процесс работы молодому специалисту, но и отследить профессиональный прогресс, повести трудовую мотивацию.[2]

Таким образом, проследив наставничество от системы образования до профессиональной деятельности молодого специалиста можно отметить, что реализация мероприятий согласно различным моделям наставничества является сложным, но важным процессом, который должен обеспечиваться инструментарием, помогающим преодолеть разрыв между теорией и практикой профессиональной деятельности. Наставничество не только помогает спланировать молодым специалистам будущую карьеру, но и стать самостоятельными, сформировать профессиональные навыки и компетенции, стать востребованными специалистами на рынке труда и быстро адаптироваться в условиях профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов, N 5, февраль 2020 года.
2. Селиверстова, М. В. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях / М.В. Селиверстова, Д. А. Беляева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-modeley-nastavnichestva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 12.02.2025).
3. Сташкевич, И.Р. Современные формы наставничества / И.Р.Сташкевич, С.А. Афанасьева // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva> (дата обращения: 12.02.2025).

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Шевелев Арсений Игоревич

Алтайский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Российская Федерация, Барнаул

f1nolar@mail.ru

Казакова Елена Сергеевна

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт «Кемеровский государственный университет»

Российская Федерация, Новокузнецк

kazakova.elena2013@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме правового просвещения молодежи России. Актуальность решения данной проблемы обусловлена необходимостью ликвидации правовой безграмотности молодых людей, повышения уровня их правовой культуры. Сделан акцент на роли семьи как основном источнике правового воспитания молодежи. В статье представлены практические предложения по правовому просвещению молодежи.

Ключевые слова: правонарушения, семья, семейное право, семейные ценности, правовое воспитание молодежи, патриотизм.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE LEGAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

A. I. Shevelev

Altai Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Russian Federation, Barnaul

f1nolar@mail.ru

Kazakova Elena Sergeevna

Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute "Kemerovo State University"

Novokuznetsk, Russian Federation

kazakova.elena2013@mail.ru

The summary. The article is devoted to the problem of legal education of the youth of Russia. The urgency of solving this problem is due to the need to eliminate the legal illiteracy of young people and raise the level of their legal culture. The emphasis is placed on the role of the family as the main source of legal education for young people. The article presents practical proposals for legal education of young people.

Keywords: offenses, family, family law, family values, legal education of youth, patriotism.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью правового воспитания молодежи как способа защиты детства и предупреждения правонарушений. Вопросы правового воспитания молодежи обозначены главой российского государства как приоритетные, что подтверждается рядом указов и распоряжений. В статье 63 Семейного кодекса РФ закреплены права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, в том числе забота об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии [1]. В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в России был объявлен Указом Президента РФ Годом семьи. Семья является главным институтом воспитания подрастающего поколения, поскольку в ней ребенок находится значительную часть жизни, и по силе своего воздействия на личность ни одна другая форма воспитания не может сравниться с ней. Именно в семье происходит социализация ребенка, в том числе и правовая, которая заключается в усвоении им правовых знаний, ценностей и традиций, воплощении их в правомерном поведении. В этой связи президент Российской Федерации В. В. Путин отметил важность укрепления правопорядка и правовой культуры общества и призвал прививать правовую культуру с детства: «...Нужно использовать соответствующие средства, методы работы с детьми, прививать правовую культуру так же, как в детских садах учат элементарной грамоте, начинают приобщать к культуре».

Несмотря на это сегодня продолжается поток транслируемой СМИ негативной информации, пропагандирующей насилие и противозаконное поведение, обесценивающей семейные отношения и роль семьи в целом. Интернет и социальные сети становятся средствами вовлечения детей в закрытые чаты опасных видов деструктивных направлений. В связи с проведением Россией специальной военной операции украинские Телеграм-источники стали рассадником ложных сведений, которые оскорбляют честь и достоинство российской армии, одурманивают необразованных молодых людей, провоцируют недоверие к российской власти, разжигают националистические и террористические настроения. Не случайно на современном этапе развития общества экстремизм и терроризм в молодежной среде стали широко-масштабными, массовыми явлениями. По заявлению генерального прокурора РФ Игоря Краснова, всего за минувшие десять лет число несовершеннолетних террористов и экстремистов в РФ возросло в 3,5 раза.

В этих условиях особенно актуальна пропаганда патриотизма, когда недружественные страны прилагают все усилия для фальсификации истории, разрушения целостности народа России, уничтожения его традиций и ценностей. Проблему патриотического воспитания поднимает в своих выступлениях глава российского государства В. В. Путин, объявивший о национальной политике страны, направленной на усиление патриотизма, создание "духовных скреп" народа, необходимости воспитания патриотизма с детства. Не случайно 2025 год объявлен Президентом РФ Годом защитника отечества как символ уважения и признания мужества тех, кто стоит на страже нашей родины, кто отдает свои жизни за свободу страны и ее граждан.

Агрессивная информационная среда, высокая занятость родителей, рост количества неблагополучных семей, низкий уровень правовой культуры и социальной ответственности граждан, возрастная и морально-нравственная незрелость родителей, утрата чувств патриотизма и толерантности снижают возможности семьи по воспитанию порядочного, законопослушного и добросовестного человека. В то же время, именно от молодых россиян во многом зависит успех социального, экономического и духовного развития страны.

Для того чтобы помочь родителям в реализации их функций по правовому воспитанию детей, мы разработали и внедрили в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой компетенции подрастающего поколения:

1. Созданы три правовые онлайн-викторины "Твой ход в праве" [2,3,4]. Выбор такой формы правового просвещения обусловлен мотивационным и обучающим потенциалом игры, возможностью правового воспитания детей в процессе совместного, интересного и полезного проведения досуга родителей и детей.

2. Написана статья правовой тематики на блог-платформе Дзен [6]. Статья содержит три интересных юридическо-исторических факта, каждый из которых визуализируется фотографией или рисунком.

3. В целях патриотического воспитания детей рекомендуем родителям создать «музей» семьи, где найдётся почётное место медалям прадедов, дедов и отцов, фотографиям, документам. Обязательно следует посещать с ребенком музеи, знакомить его с памятниками и историческими местами России, а после составить, например, фотоальбом, нарисовать тематический рисунок, написать стихотворение, обсудить совместную творческую работу и поднимаемую в ней проблему, прочитать или посмотреть соответствующие источники информации, сделать необходимые выводы.

Таким образом, от влияния родителей на просвещение детей, способности передачи им правового и исторического опыта, семейных ценностей и традиций напрямую зависит дальнейшее развитие правовой культуры и правового российского государства в целом.

Библиографический список

1. Семейный кодекс РФ. Часть первая: Федеральный закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.02.2025)
2. Викторина «Твой ход в праве №1» // URL: <https://quizizz.com/join/quiz/66fcc8e6d50aea56e6b3df1b/start?studentShare=true>,
3. Викторина «Твой ход в праве №2» // URL: <https://quizizz.com/join/quiz/66fe18930c1d2c8b6f6d600f/start?studentShare=true>
4. Викторина «Твой ход в праве №3» // URL: <https://quizizz.com/join/quiz/6701853a6a2ee35aca4b0595/start?studentShare=true>
6. Шевелев А.И. Удивительные исторические факты про юриспруденцию. // URL: <https://dzen.ru/a/Zv-CDmEot3-z4mKn>

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 377.5; ГРНТИ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Абушаева Зульфия Хабибулловна

*ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»,*

Российская Федерация, Саранск

zulfiya_mrsu@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие, цели и задачи проектного метода обучения, как одной из самых эффективных технологий в образовательном процессе. Современный образовательный процесс сегодня представляет собой синтез традиционных методик обучения и инновационных информационных технологий. Однако, стоит отметить, что несмотря на огромное многообразие подобных методик, наибольший интерес среди педагогического сообщества вызывает метод проектного обучения.

Ключевые слова: проектный метод, критическое мышление, методики обучения, образовательный процесс.

THE EFFECTIVENESS OF THE PROJECT-BASED TEACH- ING METHOD IN DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINK- ING

Z. Kh. Abushayeva

GBPOU RM "Saransk State Industrial and Economic College"

Russian Federation, Saransk

zulfiya_mrsu@mail.ru

The summary. This article reveals the concept, goals and objectives of the project-based learning method as one of the most effective technologies in the educational process. The modern educational process today is a synthesis of traditional teaching methods and innovative information technologies. However, it is worth noting that despite the huge variety of such techniques, the method of project-based learning is of the greatest interest among the teaching community.

Keywords: project method, critical thinking, teaching methods, educational process.

В условиях быстро меняющегося мира, где информация доступна в огромных объёмах и разнообразных формах, критическое мышление становится неотъемлемым навыком, необходимым для анализа, оценки и применения знаний в практической деятельности.

Согласно мнениям экспертов в области образования, способность к критическому мышлению позволяет студентам более глубоко и осмысленно подходить к учебному материалу, а также лучше адаптироваться к требованиям современного общества, которое характеризуется высокими темпами изменений и сложностью информационных потоков. В этой связи проектный метод обучения, ориентированный на активное взаимодействие и практическую деятельность студентов, может быть определён как один из эффективных способов развития этих навыков.

Проектный метод предоставляет студентам возможность работать над реальными проблемами, организовывать исследования, разрабатывать и внедрять собственные идеи. Такой подход не только содействует более глубокому пониманию изучаемого материала, но и формирует у студентов умение критически мыслить, вырабатывать аргументированные суждения и работать в команде. Развитие критического мышления через проектное обучение становится актуальным и значимым аспектом подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно принимать решения и подходить к задачам с творческой точки зрения [5, с. 215].

Сегодня существует достаточно большое количество разнообразных педагогических технологий, методов и средств, позволяющих качественно организовать учебный процесс, развивая не только необходимые для студентов знания, умения и навыки по инженерным предметам, но и способствуя формированию качеств и способностей, дающих возможность полноценно развиваться в обществе, быть принятым им и найти свое место в нем [2, с. 200].

В настоящее время одной из эффективных технологий обучения являются технологии на основании использования проектного метода, прошедшего в своем развитии долгий период.

Проектный метод обучения представляет собой метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве [4, с. 255].

Ключевыми элементами успеха проектного метода являются:

– командное взаимодействие, где каждый участник имеет шанс внести свои идеи, что способствует возникновению разнообразия то-

чек зрения;

- проблемно-ориентированный подход, когда студенты справляются с реальными задачами, что требует анализа, творчества и критического мышления;

- рефлексия, позволяющая студентам оценить свои подходы и методы работы, а также осмыслить полученные результаты.

Использование в процессе обучения метода проектов позволяет формировать профессиональные знания, умения и навыки. В основе метода проектов лежат идеи прагматистской педагогики. Данное течение педагогики впервые было описано в научных сочинениях основоположников философии прагматизма (Ч. Пирса и У. Джемса). Окончательное формирование и оформление в виде научного знания прагматистская педагогика получила в трудах Дж. Дьюи [3, с. 265]. На сегодняшний день принято считать, что метод проектов, как образовательная технология, зародился в Соединённых штатах Америки в XIX веке. Целью внедрения в образовательный процесс проектной деятельности явилось стремление придать образованию связи с жизнью, устраняя тем самым излишнюю абстрактность теоретических знаний. В России метод проектов наиболее активно освещался в трудах и педагогической практике А.С. Макаренко.

Критическое мышление, как составная часть проектного обучения, также включает в себя умение сравнивать различные точки зрения, анализировать аргументы, выявлять слабые места в рассуждениях, а также понимать и принимать обратную связь. Проектная работа создает условия для того, чтобы студенты могли активно обсуждать, оспаривать и переосмысливать предложенные идеи, что усиливает их аналитические способности и умение ориентироваться в многозначных проблемах.

Проектный метод обучения является сильным инструментом для формирования критического мышления у студентов, способным подготовить их к вызовам современного мира [2, с. 200].

Однако, чтобы реализовать все преимущества проектного метода, необходимо учитывать ряд факторов, касающихся подготовки как педагогов, так и студентов. Преподаватели должны быть готовы не только к традиционным методам обучения, но и к новым формам, способным адаптироваться под условия проектной работы. Это требует от них не только глубоких знаний в своей области, но и педагогических навыков, способствующих созданию мотивирующей и поддерживающей учебной среды. Кроме того, студенты должны быть готовы к активному участию в проектной деятельности, что подразумевает высокий уровень вовлеченности и стремление к самостоятельному обуче-

нию.

Внедрение проектного метода как стратегии обучения может служить эффективным инструментом формирования критического мышления у студентов. Этот подход не только охватывает основные аспекты учебного процесса, но и развивает у обучающихся ключевые компетенции, необходимые для успешной деятельности в сложном и многогранном современном мире.

Исходя из вышесказанного, следует, что проектная деятельность способствует развитию групповой коммуникации студентов и формированию умений высказывать своё мнение и понимать мнение других. Групповая проектная деятельность – это возможность для обучающегося включиться в коллективную общую учебную работу, которая в дальнейшем сыграет существенную роль в его развитии как личности [1, с 320]. Проектная деятельность способствует будущим специалистам овладевать коммуникативными умениями и навыками работы в группе. Ведь наряду с процессом осознания своей будущей профессиональной деятельности идет и процесс коммуникации студентов, из которого они получают необходимые знания.

Библиографический список

1. Абушаева З.Х. Проектная деятельность в системе современных подходов к обучению ИИД / З.Х. Абушаева, Н.И. Наумкин // Научные исследования современных проблем развития России: Цифровая трансформация экономики: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции молодых ученых Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2022. – С. 319–323.

2. Иванова С.Г. Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 199–201.

3. Искандарова З.Х. Методы научного исследования по подготовке студентов к инновационной инженерной деятельности / З.Х. Искандарова // Вклад молодых ученых в аграрную науку: материалы Междунар. науч.-практ. конференции. – 2019. – №3. – С. 264–266.

4. Лобанова Е.В. Технология проектного обучения: история и современность / Е.В. Лобанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 253–256

5. Наумкин Н.И. Методика проведения педагогического эксперимента по определению уровня владения студентами ИИД / Н.И. Наумкин, З.Х. Искандарова // Социально-культурная деятельность:

векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Казанского государственного института культуры. – 2019. – С. 214–218.

**ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аптышаева Лютфие Алетовна

<mailto:lutfiedesign@gmail.com>

Ибрагимова Алие Рустемовна

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. Вопросы адаптации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретают всё большую значимость в современной педагогике. Данная категория учащихся требует особого подхода, который учитывает их индивидуальные особенности и образовательные потребности. В условиях реализации адаптированных образовательных программ важным аспектом становится оценка индивидуальных достижений учащихся, что позволяет не только фиксировать их прогресс, но и корректировать образовательные траектории. Однако разработка и применение таких методов оценки сопряжены с рядом сложностей, связанных с необходимостью учета разнообразных факторов, включая когнитивные и эмоциональные особенности детей с ЗПР. Это подчеркивает актуальность исследования, направленного на анализ методов и критериев оценки индивидуальных достижений данной категории учащихся.

Ключевые слова: ЗПР, ОБЗ, АООП, индивидуальный учебный план, начальное общее образование, ФГОС.

**Assessment of individual achievements of students in the adapted
basic educational program of primary general education for children
with mental retardation**

Aptyshaeva Lutfie Aletovna

Yakubova Feride Rustemovna

*GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov"*

Abstract. The issues of adaptation of the educational process for children with mental retardation (MR) are becoming increasingly important in modern pedagogy. This category of students requires a special approach that takes into account their individual characteristics and educational needs. In the context of the implementation of adapted educational programs, an important aspect is the assessment of individual achievements of students, which allows not only to record their progress, but also to adjust educational trajectories. However, the development and application of such assessment methods are associated with a number of difficulties associated with the need to take into account various factors, including the cognitive and emotional characteristics of children with mental retardation. This emphasizes the relevance of research aimed at analyzing the methods and criteria for assessing the individual achievements of this category of students.

Keywords: mental retardation, disabilities, individual educational program, individual curriculum, primary general education, Federal State Educational Standard.

Классические методы оценки, такие как тестирование, диктанты, контрольные и письменные работы, занимают центральное место в образовательной системе уже более ста лет. Эти подходы зарекомендовали себя как эффективные инструменты для измерения уровня знаний учащихся и их успеваемости. Такой подход позволяет не только объективно оценивать достижения, но и поддерживать мотивацию и уверенность детей в своих силах.

Альтернативные подходы к оценке индивидуальных достижений учащихся представляют использование портфолио, что позволяет фиксировать достижения учащихся в процессе их обучения. Согласно исследованию Иванова (2018), этот метод направлен на развитие у учащихся навыков самооценки и рефлексии, что особенно важно для детей с задержкой психического развития.

Цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, включая методы оценки. Они позволяют автоматизировать процессы проверки знаний, что делает оценку более объективной и надежной. В 2020 году в России более 60% школ использовали электронные дневники и журналы для отслеживания успехов учащихся, что демонстрирует растущую популярность данных инструментов.

Важным принципом является ориентация на процесс обучения, а не только на конечный результат. Согласно данным Министерства

просвещения РФ, в 2020 году около 20% учащихся начальных классов обучались по адаптированным образовательным программам, что подчеркивает актуальность разработки универсальных критериев оценки для данной категории детей.

Индивидуальные особенности учащихся с задержкой психического развития оказывают значительное влияние на разработку критериев оценки их образовательных достижений. Например, «анализ данных констатирующего эксперимента показал, что у испытуемой не сформированы количественные представления, такие как нахождение одинаковых предметов и узнавание цифр от 1 до 10» (страница 25) [2]. Такой подход не только способствует объективной оценке, но и создает условия для успешного освоения образовательной программы.

Страх перед оценкой является значительным психологическим барьером, который может существенно снижать успеваемость учащихся, особенно среди детей с задержкой психического развития. Согласно исследованиям, около 40% таких детей испытывают высокий уровень тревожности при выполнении заданий, связанных с оценкой. Это обусловлено не только особенностями их психоэмоционального состояния, но и часто недостаточной адаптацией методов оценки, которые могут быть восприняты как угроза.

Ограниченные возможности здоровья у этой категории детей часто связаны с нарушениями в физическом и психическом развитии, что приводит к трудностям в обучении (Соловьева, 2018, с. 36). Важным аспектом является обеспечение психологической и педагогической поддержки, способствующей преодолению трудностей в обучении и адаптации в коллективе сверстников.

Индивидуальные образовательные планы (ИОП) представляют собой персонализированные программы обучения, разработанные с учетом особенностей и потребностей каждого учащегося. Насырова отмечает, что «эти дети требуют особого отношения, другой формы работы и другие требования» (Насырова, [б. г.]. 2 с.).

Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой персонализированный подход к обучению, учитывающий уникальные особенности и потребности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

На основе проведенного исследования были выявлены ключевые аспекты оценки индивидуальных достижений учащихся, обучаю-

щихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Анализ методов оценки показал, что классические подходы, такие как тестирование и письменные работы, остаются значимыми, однако их эффективность повышается при интеграции современных технологий и альтернативных методов, таких как портфолио и проектные работы.

Это позволит обеспечить более глубокое понимание специфики обучения данной категории учащихся и повысить качество их образования.

Библиографический список

1.Д 39 Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 1 ноября 2018 г. / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей; под общ. ред. С. В. Соловьевой. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. — 356 с.

2.http://sspu.ru/pages/science/doc/sbornik/Sbornik_Nauka_i_obrazovanie_2023_v20231102112535.pdf#page=239

3.Насырова Э.Б. Обучение детей с задержкой психического развития // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5. — Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут. [б. г.]. Загл. с экрана. Яз. рус.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К
ВЫПОЛНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ
В СУПРУЖЕСТВЕ: К ВОПРОСУ
ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Безрученко Татьяна Евгеньевна

Мелитопольский государственный университет

Российская Федерация, Мелитополь

tatyana-bezruchenko@yandex.ru

Аннотация: материалы публикации подготовлены в рамках выполнения государственного задания на тему: «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурнообразовательном пространстве» (FRRS-2023-0012). При принятии студентами стратегических жизненных решений актуальное значение приобретает подготовка к выполнению социальных ролей в супружестве. Супруги в современной семье выполняют различные функции. В связи с трансформацией типа семьи, ее сути и значения происходит перераспределение социальных ролей между супругами. Современная семья расширяет социальные роли полов и меняет супружеские отношения. На современном этапе наблюдается переход от традиционной семьи к эгалитарной. Сегодня в семье нет четкого лидера, им могут стать оба супруга, также в распределении семейных функций нет четкой грани, кто из супругов должен ее выполнять. При этом ролевая структура семьи является основой удовлетворенности браком и его стабильности, что подчеркивает актуальность исследования темы. Целью подготовки студентов к выполнению социальных ролей в супружестве и принятию стратегических решений является воспитание культуры семейных отношений и формирование у студентов позитивного отношения к семье как жизненно важной ценности. Взаимопонимание и согласованность в выполнении социальных ролей супругами ведет к семейной стабильности, достижению чувства гендерной социальной реализованности, удовлетворённости как браком, так и жизнью в целом.

Ключевые слова: студенчество, семья, семейные отношения, супружество, социальные роли, подготовка, ценности.

**PREPARING STUDENTS FOR SOCIAL ROLES
IN MARRIAGE: ON THE ISSUE OF STRATEGIC DECISION-MAKING**

Bezruchenko Tatiana Evgenievna

Melitopol State University
Russian Federation, Melitopol
tatyana-bezruchenko@yandex.ru

Abstract: the materials of the publication were prepared as part of the state assignment on the topic: "A study of students' willingness to make strategic decisions in a changing cultural and educational environment" (FRRS-2023-0012). When students make strategic life decisions, preparation for fulfilling social roles in marriage becomes important. Spouses in a modern family perform various functions. Due to the transformation of the type of family, its essence and meaning, there is a redistribution of social roles between spouses. The modern family expands the social roles of the sexes and changes marital relations. At the present stage, there is a transition from a traditional family to an egalitarian one. Today, there is no clear leader in the family, both spouses can become one, and there is also no clear line in the distribution of family functions as to which spouse should perform it. At the same time, the role structure of the family is the basis of satisfaction with marriage and its stability, which underlines the relevance of the research topic. The purpose of preparing students for fulfilling social roles in marriage and making strategic decisions is to foster a culture of family relations and to form students' positive attitude towards family as a vital value. Mutual understanding and consistency in the fulfillment of social roles by spouses leads to family stability, achieving a sense of gender social fulfillment, and satisfaction with both marriage and life in general.

Keywords: student body, family, family relations, marriage, social roles, training, values.

В современном обществе наблюдаются процессы трансформации семьи и семейных ценностей, что сказывается на изменении выполнения социальных ролей в супружестве.

Духовный кризис семьи, процессы глобализации, навязываемые западом, материальная и экономическая нестабильность, урбанизация, информатизация, культ потребления и благосостояния, навязывают современной молодежи новые ценности, не связанные с созданием крепкой и стабильной семьи. В результате чего падает ценность узаконенных браков, целомудрия, верности одному партнеру на протяжении всей жизни, ценности самой сути семейной жизни, а не ее внешней материальной оболочке. Теряет ценность существование многопоколенной семьи и родства, как смысла жизни. В мире растут феминистического настроения среди женщин, перераспределяются семейные функ-

ции и права. Современными ценностями в семье становятся супружество, равноправие, психологическое и эмоциональное единение супругов, общие увлечения и совместный досуг, благосостояние. Современные семейные отношения всё чаще отклоняются от традиционной модели распределения ролей. Вместо этого наблюдается тенденция к партнерству, где супруги гибко распределяют обязанности по дому, принимают совместные решения по важным семейным вопросам и признают равноправие друг друга. При этом партнеры готовы к диалогу и пересмотру ролевых структур в соответствии с изменяющимися потребностями и интересами всех членов семьи. [4]

Причинами актуальности изучения семейных ролей являются следующие: трансформация ценностно-смыслового существования семьи и ее значения для общества и личности; смешение семейных ролей между полами; неопределённость норм, регулирующих брачно-семейные, в том числе ролевые, отношения. Формирование ролевых взаимоотношений в браке — это непрерывный и эволюционирующий процесс, характерный для всего жизненного цикла семьи. Учитывая уникальность каждой супружеской пары, распределение ролей носит индивидуальный характер. Гибкое и адаптируемое разделение обязанностей между супругами способствует снижению уровня стресса, вызванного давлением со стороны общественно-социальных ожиданий, предотвращает возникновение негативных эмоций в отношениях и распад семьи.

В традиционной семье супружеские роли имеют следующее значение: жена – следит за домашним хозяйством, а муж – глава семьи, он обеспечивает и защищает свое семейство. Современная семья допускает смену этих ролей: женщина может иметь более высокооплачиваемую работу, а домашние обязанности могут распределяться по ровну, не зависимо от пола супруга. В подтверждение указанных процессов, приведем, к примеру, исследование Л. В. Темновой и О. С. Костыркиной, которое показало, что в современном семейном быте распределение обязанностей между супругами происходит на равноправной основе, нет явного лидера. Женщина на равне с мужчиной выполняет общественные и трудовые функции и в свою очередь, требует от мужчины равноправного с ней участия в хозяйственных домашних делах. Приобретая экономическую независимость, женщина стремится к успешной карьере, профессиональному и социальному успеху, стабильному и достаточному материальному положению. В современной семье мужчина не является единственным кормильцем и поэтому не выполняет роль главы семьи, а женщина в свою очередь утрачивает роль хозяйки и хранительницы домашнего очага. [11, с. 5]

Есть позиция, что в современном обществе женщине принадлежит главенствующая роль в сохранении и жизнедеятельности семьи. Изучая социальную роль женщины в современной семье, Л. А. Матюшенко отводит ей первостепенное значение. Автор считает, что на женщину накладывается особая ответственность за стабильные семейные взаимоотношения, качество которых зависит от ее сознания, поведения, целеустремленности, ценностного мировоззрения, в так же выполнения супружеских, родительских и профессиональных функций. В связи с тем, что выполнение трудовой и общественной роли на современном этапе является неотъемлемой частью жизнедеятельности женщины, ей приходится совмещать данную роль с семейными функциями, что несет двойную загруженность и сказывается на качестве супружеской и родительской роли. Плюсами женской экономической свободы являются ее материальная независимость, рост авторитета в семье и в глазах ребенка, повышение образованности и кругозора, все это положительно влияет на выполнение воспитательной функции. Но есть и отрицательные стороны вовлеченности женщин в экономическую жизнь общества. К ним относятся сильная загруженность, усталость, нехватка времени для выполнения семейных обязанностей и как следствие запущенность в домашних делах, в воспитании детей, малодетность. Поэтому «огромное значение женщины как организатора семьи, как хранительницы домашнего очага, несомненно. И это справедливо в полном смысле этого слова» – подводит итог Л. А. Матюшенко [9].

В традиционных и современных семьях внутрисемейные роли различны. Вышеперечисленные тенденции изменения социальных ролей супругов не всегда положительно влияют на семейную стабильность, это подтверждается ростом количества разводов и не желанием создавать юридически оформленные браки среди современной молодежи. Что в свою очередь диктует необходимость организации в учебных заведениях подготовки студентов к выполнению социальных ролей в супружестве и принятию стратегических решений. Ее актуальность обусловлена важностью семьи как ценности, становлением в студенческом возрасте мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций, формированием в данный период ориентации студентов на устойчивую и благополучную семью, ответственное родительство и ценности семейной жизни, необходимостью формирования комплекса качеств для принятия стратегических решений создания семьи. К таким качествам, по мнению Л. Е. Ереминой, можно отнести волю, самостоятельность, решительность, целеустремленность и стремление прогнозировать собственное будущее [5, с. 197].

Под социальной ролью понимается «модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе объективных и межличностных отношений»[7]. Роль — это «социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способом поведения людей в зависимости от их статуса, или позиции в обществе»[10]. То есть социальная роль — это модель поведения, ожидаемая окружающими от субъекта, выполняющего определенные функциональные особенности и наделенного оправленным статусом. Семейные роли являются составной частью системы социальных ролей, исполняемых индивидом в рамках общественного взаимодействия. «Семейная роль - определяет модель ролевого поведения в семье и соответствующие ей ролевые ожидания или наоборот» [2, с. 32].

В психологии семейных отношений, Г. В. Вержибок выделяет следующие семейные роли: глава семьи; роли, обеспечивающие коммуникацию, взаимопонимание и взаимодействие супругов как многогранный процесс: друг, сексуальный партнер, опекун, защитник, а также лица, ответственного за материальное благополучие и принятие важных решений. Автор считает, что ограничение супруга только одной ролью неприемлемо, и настаивает на необходимости смешанного или взаимодополняющего типа ролей. Нежелательно, по ее мнению, когда один из супругов позиционирует себя как родитель, а другой - как ребенок. Для классификации ролей автор предлагает следующую типологию: традиционная: глава семьи – муж, принимающий все решения; товарищеская: основное внимание уделяется эмоциональной и психологической близости, общению и сексуальной стороне отношений; партнёрская: полное равноправие во всех сферах жизни: экономической, бытовой, так и в принятии решений. [2, с. 32-33]

Изучая семейные отношения, Е. В. Шеловских важнейшей характеристикой современной семьи считает ее ролевую структуру. Структура ролей в семье диктует распределение обязанностей между её членами, а также степень их гендерной дифференциации. Мотивы выполнения этих обязанностей могут быть различными: от личной воли и желания до влияния традиций и других социальных факторов. [14] Такие же выводы делает М. Л. Брагина, исследуя распределение ролей в семье. Так, по мнению автора, семейные роли играют ключевую роль в определении характера отношений внутри семьи. Взаимодействие членов семьи при исполнении этих ролей формирует специфическую атмосферу взаимоотношений. Распределение ролей, в свою очередь, определяется множеством факторов, включая социально-экономические условия, демографическую структуру семьи (количество детей), а также географическое расположение, продолжительно-

сти брака, сформированного примера родительской семьи. Автор выявляет, что в современном российском обществе главенство в семье, чаще принадлежит обоим супругами поровну. Но в проблемных жизненных ситуациях, ответственность за принятие решений в семье, как правило, ложится на мужчину. Тем не менее, домашние обязанности распределяются поровну между супругами. Однако, следует отметить, что в некоторых семьях преобладает традиционный уклад, где основную часть домашних дел выполняет женщина. В целом, можно сделать вывод, что эгалитарный тип семейных отношений всё больше набирает популярность, но традиционная модель семьи всё ещё присутствует, хотя и в меньшей степени. [1]

В семейной структуре чётко определяются роли, вытекающие из её основных функций. К ним относятся: материальное обеспечение семьи, ведение домашнего хозяйства, исполнение супружеских обязанностей, воспитание детей, организация досуга, создание благоприятной психологической атмосферы и поддержание родственных связей. «Согласованность ролей в супружеской паре положительно сказывается на различных видах активности супругов: трудовой, социально-экономической, образовательно-развивающей, общественно-полезной, досуговой» [11, с. 4].

К проблемам вызываемым изменениями супружеских семейных ролей можно отнести следующие: растёт популярность сожительства и партнерских отношений, которые, по своей сути, могут выполнять большинство функций брака, за исключением репродуктивной; отмечается увеличение числа одиноких родителей, что связано с ростом числа разводов; происходит распад традиционной многопоколенной семьи, где несколько поколений совместно проживали и вели хозяйство; наблюдается усиление феминистических настроений (основанных на равноправии между полами, иногда доходящих до абсурда, так как не всегда женщина может полноценно выполнить мужские роли и наоборот). [9]

С целью противостояния негативным процессам трансформации семьи и принятия стратегических решений на будущее в профессиональном и личном плане, для студентов представляется продуктивным внедрение в учебный процесс механизма подготовки к выполнению социальных ролей в супружестве. Такой механизм поможет не только подготовить будущих специалистов, но и помочь молодым людям в успешном построении семейной жизни и воспитанию детей. Современный молодой человек не способен самостоятельно и спонтанно приобрести необходимые навыки для исполнения супружеских обязанностей. Поэтому формирование у молодежи готовности к созданию

семьи должно быть поставлено во главу угла педагогического процесса.

Среди ключевых факторов, влияющих на устойчивость молодых семей, Н.В. Малярова особо выделяет готовность молодежи к браку. Под готовностью к браку она понимает совокупность социально-психологических установок личности, формирующих её эмоционально-психологическое отношение к образу жизни и ценностям супружества. По мнению автора, готовность к браку является интегративной категорией, охватывающей широкий спектр аспектов, в том числе развитие определённого нравственного комплекса. Данный комплекс предполагает готовность взять на себя обязательства по отношению к будущему супругу и детям. Формирование этого аспекта тесно связано с распределением ролей между супругами. [8]

У студентов необходимо формировать в первую очередь установки на создание семьи. Семья избавляет от одиночества, семейная любовь и чувство нужности, незаменимости предоставляет ресурсы для самоактуализации личности. Каждый человек испытывает не только потребность быть любимым, но и стремление самому любить. В юном возрасте решение о заключении брака, как правило, основывается на желании быть рядом с любимым человеком. Современная семья рассматривается как союз супругов, предоставляющий возможность для проявления гуманистических ценностей и любви. Стремление к созданию семьи является доминирующей ценностной ориентацией у молодежи как в период подготовки к браку, так и в начальный этап совместной жизни. По мере созревания супружеских отношений у партнеров возникает потребность в продолжении рода, желание обзавестись потомством. Эта потребность реализуется через материнство и отцовство.

Брак, рассматриваемый как психологическая связь между мужчиной и женщиной, предполагает в своей основе наличие моральных принципов и любви. Любовь, основанная на нравственных принципах, возвышает современный брак до уровня общественного института, который играет важную роль как реализатор репродуктивной функции семьи. Обязанности супругов и родителей, а также чувство ответственности формируют основу взаимоотношений между всеми членами семьи: мужем и женой, отцом и матерью, родителями и детьми.

В современной социальной среде отмечается смещение акцентов в институте брака, с ориентации на выполнение традиционных функций к удовлетворению потребности в эмоционально-психологическом комфорте. Для молодежи создание семьи и рождение детей перестали быть приоритетными жизненными целями.[6] В связи

с этим, видится необходимым включение в систему подготовки студентов к семейным отношениям компонента, направленного на формирование установки и ориентации на деторождение, а также на пропаганду многодетности.

По мнению психологов, главным условием устойчивого существования семьи является ее моральный уровень и соблюдение нравственно-этических правил взаимодействия супругов.[12] На практике зачастую получается так, что семья менее всего защищена в правовом плане, так как семья – это маленькое государство, которое имеет свои законы, права и обязанности, традиции, которые передаются из рода в род, ценности. Есть такая пословица – «Сор из семьи не выносят», она говорит о том, что в семье есть своя система устоявшихся правил поведения, нравственная сторона которых является очень важной для комфортного совместного проживания всех членов семьи. В связи с этим актуальным при подготовки студентов к семейным отношениям выступают аксиологические основы педагогики семейной жизни.

Помимо психологической готовности к семейной жизни, успешное функционирование семьи во многом зависит от чётко определённых ролей мужа и жены. Исторически сложилось так, что мужчина брал на себя физически тяжёлую работу и отвечал за семейное благосостояние. В современном обществе традиционные представления о распределении ролей в семье отличаются от существующей современной картины выполнения обязанностей супругами.

В российских семьях основная часть домашних обязанностей традиционно ложится на женщину. Такое неравномерное распределение ответственности часто приводит к психологическому напряжению, особенно в молодых семьях. Поэтому, для обеспечения стабильности семейных отношений важно рациональное и справедливое распределение обязанностей между супругами.

Для эффективного распределения функций между ролями супругов представляется действенным осуществление образовательной подготовки студентов к вступлению в брак. Молодое поколение должно обладать определённым набором знаний, умений и навыков, необходимых для успешной семейной жизни. Этот набор включает в себя как общие знания, так и специализированные – юридические, экономические, медицинские и другие. Несмотря на то, что некоторые молодые люди достигают физиологической и социально-психологической зрелости, достаточной для вступления в брак, они всё же не всегда обладают полным объёмом необходимых знаний, умений и практических навыков, то есть инструментальной подготовки. Самостоятельная подготовка к семье, путем перенятия опыта и

примера родительских взаимоотношений в собственной семье, несет стихийный характер и не может гарантировать необходимую готовность к браку. В современном обществе подавляющее большинство молодых людей не владеют такими базовыми бытовыми навыками, как приготовление пищи, стирка белья, мелкий ремонт одежды. Таким образом, можно сделать вывод о том, что значительная часть молодёжи пока не готова к осуществлению социальных обязанностей, присутствующих брачному союзу, ни с психологической, ни с практической точки зрения.

Важным аспектом подготовки молодых людей к созданию семьи является воспитание культуры сексуальных отношений, формирование у них убеждений о ценности супружеской верности, а также понимания целостности и мудрости физического и нравственного единства супругов. Человек с высокими моральными принципами хранит интимную сторону своей жизни в тайне, будучи открытым для общения и взаимодействия с окружающими. В то же время, человек с распущенным поведением, наоборот, скрывает свою душу от общества, демонстрируя лишь свою сексуальную сторону.

Важнейшим условием готовности студентов к семейной жизни является благоприятная атмосфера в современном учебном заведении, способствующая личностному развитию молодых людей. Образовательные учреждения играют ключевую роль в подготовке молодежи к осознанному выбору и созданию крепкой семьи. Этот процесс должен быть систематическим и опираться на знания, полученные студентами в ходе профессионального образования. Опыт отечественной педагогики свидетельствует о значимости и актуальности такого подхода в работе образовательных организаций.

Проблемы молодых семей в условиях трансформации общества требуют поиска новых подходов в подготовке молодежи к семейной жизни. Процесс подготовки студентов к брачно-семейным отношениям рассматривается нами на основе аксиологического и междисциплинарного подходов к организации педагогического процесса. В контексте подготовки к семейной жизни, критически важным является воспитание у молодых людей устойчивости к внешним факторам, способным разрушить семью или привести к её распаду. Необходимо заложить в сознании молодежи прочные ценностные ориентиры, основанные на понимании взаимосвязи «личность - семья – общество».

Например, С. М. Усманов предлагает поэтапный подход к формированию ценностного отношения к семейной жизни в образовательной среде. Первый этап, мотивационно-ориентационный, сосредоточен на построении ценностных представлений о семье будущего. Второй

этап, оценочно-смысловой, направлен на осмысление духовно-нравственных ценностей семьи на основе знаний о её устройстве и поведении в семейном контексте. На этом этапе происходит интеграция новых понятий и ценностей с ранее усвоенными знаниями. Третий, ценностно-деятельностный этап, призван сформировать личностный духовный смысл, в результате которого духовная ценность семьи становится личной ценностью, определяющей образ жизни и убеждения. Этот этап способствует формированию целостного мировоззрения и поведения. [13, с. 13]

Так же рассматривая тему супружеских ролей, О. Н. Дунаевой была спроектирована структурно-процессуальная модель подготовки студентов к обоснованному ценностному выбору ориентаций на супружество и родительство как качественных характеристик семейно-брачных установок. Данная модель представляет собой целостную систему, включающую четыре основных блока: целевой, содержательный, организационный и критериально-результативный. Каждый блок способствует формированию у студентов полноценного представления о браке и родительстве, а также развитию позитивных стратегий поведения в семейных отношениях в контексте жизненных планов. В работе обоснованы три критерия сформированности семейно-брачных ценностей у студентов: когнитивно-познавательный, ценностно-смысловой и мотивационно-конативный. На основе этих критериев и соответствующих показателей определены методы, формы и средства элективного курса «Психология и педагогика супружества и родительства». Автор считает целесообразным переориентировать образовательный процесс с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий, стимулирующих творческий потенциал студентов. При этом акцент делается на опоре на внутренние ресурсы личности и сочетании с тенденцией к саморазвитию. Такой подход, по мнению автора, будет способствовать достижению цели формирования ценностей супружества и родительства у студентов. Ключевым элементом, определяющим формирование ценностных установок в отношении брака и семьи, О.Н. Дунаева считает «рефлексивно-оценочный механизм». Именно он, по ее мнению, позволяет человеку осознать свою позицию и способствует проявлению инициативы и креативности в самопроектировании семейной жизни. [3]

Анализ научных источников по данной проблематике позволили выявить, что подготовка студентов к семейной жизни должна охватывать освещение социальных ролей супругов, формирование у них позитивного отношения к семье и понимания ее социальной значимости.

Студенты готовясь к будущим семейным отношениям должны знать, что семейная жизнь это совокупность определенных социально-семейных ролей, выполнение которых имеет ряд правил: успешное построение и поддержание долгосрочных отношений, что предполагает наличие у партнеров ряда важных качеств, к ним относятся: ответственность и обязательства (готовность взять на себя ответственность за благополучие отношений и выполнять взятые на себя обязательства по отношению к партнеру); сотрудничество и распределение ролей, то есть умение эффективно взаимодействовать, распределять роли и обязанности в соответствии с сильными сторонами каждого партнера; совместное ведение хозяйства, готовность к совместному управлению домашним хозяйством, решению бытовых и финансовых вопросов; компромисс и взаимопомощь, способность уступать друг другу, оказывать поддержку и находить согласованные решения в конфликтных ситуациях; альтруизм и самопожертвование, готовность жертвовать своими интересами ради блага партнера, проявляя бескорыстную любовь и заботу; развитие личности: стремление к личностному росту, в том числе к совершенствованию эстетических вкусов и культурных интересов; конструктивное разрешение конфликтов, умение эффективно управлять своими эмоциями, находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях и избегать разрушительных споров.

Систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на формирование ценностного отношения к семье у молодого поколения осуществляется с целью подготовки его к созданию собственной семьи в будущем. Такое воздействие реализуется через удовлетворение различных потребностей: биологической (продолжение рода), психологической (любовь, уважение, признание) и физиологической (сексуально-интимные отношения супругов). В результате такого подхода формируется внутренняя целостность личности, возникает чувство стабильности и защищенности. Это, в свою очередь, готовит подростков к принятию новых социальных ролей и осознанию ценностей взрослой жизни. Реализации такой педагогической цели нам видится через аксиологический подход к формированию супружеских ролей.

Подготовка молодёжи к семейной жизни представляет собой сложный и многогранный процесс. Он охватывает широкий спектр аспектов, включая общественную адаптацию, нравственное воспитание, психологическое развитие, знание брачно-семейного законодательства, экономическую самостоятельность, эстетическое восприятие семейных ценностей и интимно-сексуальную культуру. Все эти аспекты тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, направленные на фор-

мирование ответственного и гармоничного члена общества, готового к созданию крепкой семьи. Именно поэтому нами видится обоснованным применение междисциплинарного подхода в педагогике подготовке студентов к выполнению социальных ролей супружества и принятию стратегических решений.

Подготовка учащихся профессиональных образовательных организаций к семейной жизни является важнейшим аспектом их обще-социального развития. Она направлена на формирование у молодых людей готовности к успешному завершению образования, овладению профессией и началу самостоятельной трудовой деятельности. Важным этапом подготовки молодых людей к взрослой жизни, является социально-экономическая готовность к созданию семьи.

В контексте морально-этической подготовки к семейной жизни для студентов важно развивать такие личностные качества, как ответственность, доброта, эмпатия, терпеливость и забота о членах семьи. Важно знакомить студентов с нормами поведения в семье, основанными на взаимопонимании, взаимоуважении и эмоциональной стабильности. Они должны научиться сопереживать, разрешать конфликты, проявлять самоконтроль и понимать терапевтическую роль брака.

При развитии нравственных ценностей у студентов, рационально ссылаться на принципы духовно-нравственного воспитания. Такой подход демонстрирует свою эффективность в противостоянии негативным социальным явлениям, таким как аморальное поведение, аборты и различные формы девиантного поведения. Личность, чьи убеждения основаны на религиозных ценностях, менее подвержена влиянию этих негативных факторов.

Целью правовой подготовки к семейной жизни является предоставление молодым людям знаний об основных принципах семейного законодательства Российской Федерации. К ним относятся: моногамия, то есть допустимость вступления в брак только с одним партнером; достижение брачного возраста, установленного законом; запрет на заключение брака между лицами, связанными прямыми кровными узами, а также между усыновителем и усыновлённым; психическое благополучие супругов, подтвержденное их юридической дееспособностью; заключение брака по обоюдному согласию партнеров; равноправие супругов, независимо от их происхождения, социального и имущественного статуса, национальности и других факторов. В рамках подготовки к семейной жизни студенты получают исчерпывающую информацию о правовых аспектах создания семьи.

Формирование навыков распределения домашних обязанностей, ведения хозяйства и рационального управления семейным бюджетом относится к сфере хозяйственно-экономической подготовки.

Не меньшее значение имеет воспитание у молодёжи культуры построения гармоничных межличностных отношений в семье, формирование убеждений о незыблемости брачных уз, а также понимание ценности целостности и мудрости физического и духовного единства супругов.

Программа семейного воспитания предполагает комплексный подход к её реализации в образовательной организации. В рамках этой программы планируется проведение ряда мероприятий, направленных на повышение компетенции родителей и педагогов в области семейного воспитания. К таким мероприятиям относятся:

- организация тренингов по развитию навыков конструктивного решения проблемных ситуаций в семье с участием квалифицированных педагогов-психологов;

- проведение спецкурсов по семейному воспитанию, этике и психологии семейной жизни, ведение которых будет поручено опытным преподавателям;

- предоставление консультативной поддержки родителям со стороны врачей-психотерапевтов.

В дополнение к сказанному, предусматривается внедрение в учебную программу дисциплины «Этика и психология семейной жизни», а также разработка и публикация методических пособий по вопросам семейного воспитания. Формирование личности, способной и желающей строить семью на принципах равноправия и сотрудничества, возможно лишь при проведении глубокой трансформации всей системы воспитания.

Таким образом, подготовка студентов к выполнению социальных ролей в супружестве столь же важна, как и ее подготовка к профессиональной деятельности. Формировать семейные ценности важно, как в семейном кругу, так и в образовательных учреждениях, а в дальнейшем продолжать данную работу на предприятиях в рамках общественной, культурной, профсоюзной деятельности.

Библиографический список

1. Брагина М.Л. Распределение ролей в семье // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: Материалы III Международной научно-практической Интернет-конференции, Пермь, 06–07 декабря 2016 года. – Пермь: Пермский

государственный национальный исследовательский университет, 2016. – С. 253-256.

2. Вержибок Г.В. Психология семьи: учебно-методический комплекс по дисциплине. – Минск: Белорусский гос. унив., 2018 // URI документа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/217795> (дата обращения - 01.03.2025)

3. Дунаева О.Н. Формирование ценностей супружества и родительства у студентов в процессе обучения // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Материалы XII Международной научно-практической конференции: в 4-х томах, Тольятти, 16–17 апреля 2015 года / Волжский университет им. В.Н. Татищева. Том 4. – Тольятти: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт), 2015. – С. 51-57.

4. Евграфова Ю.А. Ролевая структура в молодой супружеской паре // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2019. Т. 9. Вып. 4. С. 411–423. / URI документа: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2019.407> (дата обращения - 01.03.2025)

5. Еремина Л.Е. Готовность студентов к созданию собственной семьи как одно из стратегических решений. Анализ теорий выбора партнёра / Л. Е. Еремина // Университетская наука. – 2023. – № 2(16). – С. 195-197.

6. Здравомыслова О. Две трети российских студенток хотят мужа кормильца//Я сама. 1997. №4. С. 40.

7. Краткий словарь по социологии / Под ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. М., 1989.

8. Малярова Н.В. Мотивация брака и прогноз психологического вмешательства // Семья и личность. — 1981 — С. 124 – 135.

9. Матюшенко Л.А. Социальная роль женщины как основа современного брака // Молодой ученый. 2024. № 13 (512). С. 39-41. URL документа: <https://moluch.ru/archive/512/112400/> (дата обращения: 15.02.2025).

10. Психология: Словарь // Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.

11. Темнова Л.В., Костыркина О.С. Ролевая структура российской семьи как фактор социальной активности супругов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24, вып. 1. С. 4–12. URL документа: <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2024-24-1-4-12> (дата обращения: 15.02.2025)

12. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. М., 1996.

13. Усманов С.М. Формирование ценностного отношения студентов к семье в образовательной среде вуза // Образование: традиции и инновации. – 2014. – № 1(10). – С. 11-15.

14. Шеловских Е.В. Ролевая структура семейных отношений // Семья XXI века: ценности, ориентиры: материалы первого обл. форума студентов (19-20 нояб. 2008 г.) / Федер. агентство по образованию, Самар. гос. ун-т, Социол. фак., Каф. теории и технологии соц. работы ; [под общ. ред. В. Я. Мачнева, Л. В. Куриленко]. - 2008. - С. 30-35 / URL документа: <https://repo.ssau.ru/handle/Semya-XXI-veka-cennosti-orientiry/Rolevaya-struktura-semeinyh-otnoshenii-79647> (дата обращения – 22.02.2025).

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Белая София Александровна

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

Российская Федерация, Херсон

sofiiawhite@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования гражданской ответственности у школьников через внедрение модели обучения служением в образовательный процесс. Демонстрируется влияние обучения служением на развитие личностных качеств учащихся, их социальную активность и академическую успеваемость.

Ключевые слова: гражданская ответственность, обучение служением, социальное обучение, школьное образование.

DEVELOPMENT OF CIVIL RESPONSIBILITY OF SCHOOL- CHILDREN THROUGH SERVICE-LEARNING

S.A. Belaia

Kherson State Pedagogical University

Kherson, Russia

sofiiawhite@yandex.ru

The summary: The article discusses the problem of civil responsibility formation in schoolchildren through the introduction of the service learning model in the educational process. The impact of service learning on the development of students' personal qualities, their social activity and academic performance is demonstrated.

Keywords: civic responsibility, service learning, social learning, schooling.

Традиционная система образования, несмотря на свои достижения, часто не обеспечивает достаточной связи между теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для развития гражданской ответственности. В этой связи особую значимость приобретает концепция обучения служением как инновационный подход к

образованию, позволяющий соединить академическое обучение с практической деятельностью на благо общества.

Обучение служением представляет собой инновационную педагогическую концепцию, объединяющую академическое обучение с практической деятельностью на благо общества.

В международной практике накоплен значительный опыт реализации данной концепции. Программы обучения служением успешно функционируют как на уровне школьного образования, так и в высших учебных заведениях.

Гражданская ответственность – это глубокое и осознанное чувство долга перед обществом, своей страной и её гражданами. Это внутренняя готовность человека действовать в соответствии с законами и нормами морали, принимать активное участие в жизни общества и нести ответственность за свои поступки перед ним. Проявляется гражданская ответственность во многих аспектах повседневной жизни. Это и добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей, и активное участие в общественной жизни, и бережное отношение к природе и культурному наследию.

Формирование гражданской ответственности начинается еще в школьные годы. Это не случайно, ведь именно в детстве закладываются фундаментальные основы личности, формируются жизненные ценности и приоритеты.

Школьные программы включают различные формы работы по развитию гражданской ответственности: уроки обществознания и истории, классные часы на патриотические темы, участие в волонтерских проектах, экологические акции, конкурсы и олимпиады. Важную роль играют также внеклассные мероприятия – экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, участие в патриотических мероприятиях.

Формирование гражданской ответственности в школе – это инвестиция в будущее общества. Чем раньше человек осознает свою роль в обществе, тем более активным и ответственным гражданином он станет в будущем. Это помогает создать поколение людей, которые не просто знают свои права, но и понимают свои обязанности перед обществом, готовы участвовать в его развитии и совершенствовании.

В школьном образовании реализация концепции обучения служением может осуществляться через различные формы. Волонтерские проекты позволяют учащимся применять полученные знания для ре-

шения конкретных социальных задач. Социальные инициативы дают возможность школьникам самостоятельно выявлять проблемы местного сообщества и разрабатывать пути их решения. Партнерство с местными сообществами способствует установлению продуктивных связей между школой и окружающей средой, что обогащает образовательный процесс реальным социальным опытом [1].

Эффективная интеграция обучения служением в учебный процесс обеспечивается через проектную деятельность, которая позволяет учащимся работать над конкретными задачами в команде. Практические занятия способствуют закреплению теоретических знаний на практике, а междисциплинарный подход помогает увидеть взаимосвязь между различными предметами и их применение в реальной жизни.

Практическая реализация концепции обучения служением демонстрирует впечатляющие результаты в различных направлениях. Особенно успешными оказались экологические инициативы, в рамках которых школьники организуют акции по сбору мусора, создают городские сады, проводят просветительскую работу среди сверстников и взрослых [2].

Успех подобных инициатив во многом зависит от активной позиции педагогов и школьной администрации. Учителя выступают не только как наставники, но и как координаторы проектов, помогая ученикам в организации деятельности и обеспечивая связь между теоретическими знаниями и практической реализацией.

Родители становятся не только помощниками в организационных вопросах, но и активными участниками проектов. Местное сообщество предоставляет площадку для реализации инициатив, делится опытом и ресурсами [3].

Обучение служением способствует формированию нового типа образовательного процесса, где теоретические знания неразрывно связаны с практической деятельностью [4].

Внедрение обучения служением способствует созданию более гибкой и адаптивной образовательной среды, где каждый ученик может найти свое место и внести вклад в общественное благо. Такой подход помогает формировать поколение ответственных граждан, способных к конструктивному диалогу, командной работе и инновационному мышлению.

В долгосрочной перспективе обучение служением может стать важным инструментом модернизации системы образования, способствующим развитию индивидуальных способностей учащихся и укреплению социальных связей между различными группами населения.

Библиографический список

1. George-Paschal L, Hawkins A., Graybeal L. Investigating the Overlapping Experiences and Impacts of Service-Learning: Juxtaposing Perspectives of Students, Faculty, and Community Partners // Michigan Journal of Community Service Learning. 2019. Vol. 25. No. 2. P. 43-62. DOI: 10.3998/mjcsloa.3239521.0025.203

2. Ковров В.В, Беликова Н.Ю, Очирова Т.С. Социальное служение как фундамент гражданского общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. № 5. С. 23-27. EDN ZEOWNX. DOI: 10.23672/SAE.2023.43.77.001

3. Van Styvendale N, McDonald J., Buhler S. Community service-learning in Canada: Emerging conversations// Engaged Scholar Journal: Community-Engaged Research, Teaching, and Learning. 2018. Vol. 4. No. 1. I-XIII. DOI: 10.15402/esj.v4i1.303

4. Mouton J., Wildschut L. Service learning in South Africa: Lessons learnt through systematic evaluation // Acta Academica, 2005. P. 116-150. URL: <https://hdl.handle.net/10520/EJC87390> (дата обращения 02.04.2025).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ НАД ПРОСОДИКОЙ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Березина Анна Денисовна

Гонтарь Алена Игоревна

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Российская Федерация, Калуга

a.parshina.1998@yandex.ru

Аннотация. В работе рассматривается проблема коррекции нарушений просодики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией средствами дидактической игры авторской разработки. Делается вывод о том, что дидактические игры обладают значительным потенциалом в работе по коррекции просодической стороны речи у детей с дизартрией, поскольку способствуют развитию интонационной выразительности и ритмической организации речи в привлекательной для дошкольников форме.

Ключевые слова: дизартрия, просодическая сторона речи, просодия, дидактическая игра, компоненты просодики.

REMEDIAL AND DEVELOPMENTAL POTENTIAL OF DIDACTIC GAMES IN WORKING ON PROSODY IN CHILDREN WITH DYSARTHRIA

A.D. Berezina

Kaluga State University named after K.E.Tsiolkovski,

Russian Federation, Kaluga

gazetovaad@studklg.ru

A.I. Gontar

Kaluga State University named after K.E.Tsiolkovski,

Russian Federation, Kaluga

a.parshina.1998@yandex.ru

The summary. The paper considers the problem of correcting prosodic disorders in older preschool children with dysarthria by means of a didactic game developed by the author. It is concluded that didactic games have significant potential in correcting the prosodic side of speech in children with dysarthria, as they contribute to the development of intonational expressiveness and rhythmic organization of speech in an attractive form for

preschoolers.

Keywords: dysarthria, prosodic side of speech, prosody, didactic game, components of prosody.

Произнесение последовательности фонем, будь то слово, высказывание или целый текст, как отмечает Попов М. Б, невозможно без ее оформления как фонетического целого, что осуществляется с помощью просодических средств [6, с. 155]. К числу просодических средств Артемова Е. Е. относит ритм, интонацию, логическое ударение, высоту и силу голоса, тембр, речевое дыхание, темп [1]. Нарушения указанных средств просодики у детей с дизартрией, определяемой Волковой Л. С., Селиверстовым В. И. как расстройство речи, при котором нарушается не только звукопроизношение, но и просодические характеристики речи, что является следствием поражения центральной нервной системы на различных ее участках, оказывают значительное влияние на разборчивость и внятность речи, значительно затрудняют ее восприятие [8, с. 45].

Вопросами изучения просодики детей с дизартрией занимались такие ученые как Архипова Е. Ф., Бабина Г. В., Винарская Е. Н., Лопатина Л. В. и другие. В ходе многочисленных исследований было установлено, что для детей рассматриваемой категории характерными являются следующие нарушения просодической стороны речи:

1. Голос ребенка становится слабым и тихим, прерывистым, а в ряде случаев – неестественно громким [4, с. 66]. Тембральные качества голоса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией также оказываются измененными. Вследствие слабости мышц мягкого неба и глотки тембр голоса становится неестественным и глухим. Винарская Е. Н. указывает, что в ряде случаев дизартрия характеризуется неопределенным тембром голоса [3, с. 44]. В свою очередь Архипова Е. Ф. отмечает монотонность и маловыразительность речи детей с дизартрией [2, с. 12].

2. Речевое дыхание, как правило, осуществляется у детей данной категории верхнеключичным способом, на что указывают Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. [5, с. 82]. Как следствие – голос детей становится тихим и истощаемым, что особо заметно в длинных фразах.

3. Ритм нарушен как при восприятии, так и при воспроизведении. Темп речи детей старшего дошкольного возраста может быть как замедленным, так и ускоренным. Описывая голосовые модуляции детей с дизартрией, Приходько О. Г. указывала на слабую их выраженность или отсутствие [7, с. 70].

Вместе с тем, в специальной литературе, как правило, приводится лишь описание нарушений голоса, темпа речи и ее тембра, интонации, отсутствие в речи детей с дизартрией пауз и логических ударений. В методической же литературе имеются указания на необходимость организации работы по коррекции нарушений просодики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, однако указанная работа ведется от случая к случаю, в контексте коррекции речевого дефекта в целом.

На основании вышеизложенного была определена **проблема исследования**, связанная с поиском и отбором эффективных игровых средств коррекции нарушений просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Решение данной проблемы составило **цель исследования** – разработка и апробация настольной игры, направленной на коррекцию нарушений просодики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, оценка ее коррекционно-развивающего потенциала.

Нами была разработана дидактическая настольная игра «Приключения Симбы», направленная на развитие таких компонентов просодической стороны речи, как сила и высота голоса, темп и ритм речи, речевое дыхание, интонационная выразительность речи. Внедрение дидактической игры в логопедические занятия создаёт мотивирующую и развивающую среду для ребенка, в которой он, в свою очередь, будет чувствовать себя комфортно и непринужденно. Содержание игровых заданий разработано с учетом их эффективности и включает наиболее результативные упражнения, направленные на коррекцию просодических компонентов речи.

Эмпирическое исследование было организовано в период с 01.12.2024 по 01.02.2025 г. на базе МБДОУ №50 «Алёнушка» г. Калуга. В исследовании приняли участие 3 детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, в структуре речевого дефекта которых отмечались выраженные нарушения интонационной выразительности речи, нарушения в определении и расстановке логического ударения, ритма и темпа речи, дыхания, а также расстройств силы и высоты голоса.

На констатирующем этапе исследования использовалась адаптированная методика исследования просодической стороны речи, разработанная Архиповой Е. Ф. [2].

Нами была разработана и использована следующая шкала оценивания:

0-36 баллов - низкий уровень сформированности просодических компонентов речи; 37-72 балла - средний уровень сформированности просодических компонентов речи; 73-108 баллов - высокий уро-

вень сформированности просодических компонентов речи.

В таблице 1 приведены результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 1 – Исследование сформированности просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

И м я р е б е н к а	Баллы								Уровень сформир .
	Р и т м	И н т.	Уд .	В ыс .	Си ла	Те мб р	Ре ч. д	Темп	
А л и с а	1 0 / 1 3	8 / 1 0	12 / 15	5/ 5	3/ 4	4/ 6	9/ 12	6 / 8	57 - средний
М а к с и м	6 / 8	5 / 6	6/ 10	2/ 3	2/ 3	3/ 4	4/ 8	4 / 5	32 - низкий
И в а н	7 / 9	5 / 8	5/ 13	3/ 4	2/ 4	3/ 5	5/ 9	4 / 6	34 – низкий

В результате первичной диагностики у детей старшего дошкольного возраста были выявлены нарушения разных компонентов просодической стороны речи. Задания, связанные с изменением тембра голоса, выполняются детьми правильно только после неоднократ-

ного предъявления образца. Отмечены трудности в воспроизведении сложных акцентированных ритмических структур, простые же структуры воспроизводятся, в большинстве случаев, безошибочно. Установлено, что дошкольники с дизартрией не могут выделить голосом главное слово в предложении. Слабая модуляция голоса приводит к тому, что в ряде случаев логическое ударение слабо выражено. Вместе с тем, логическое ударение не всегда согласуется с интонацией высказывания. Тембр голоса детей недостаточно выразителен и неустойчив, что является следствием нарушения координации дыхания и голосообразования. Выявлена быстрая утомляемость голоса.

Указанные нарушения просодической стороны речи характерны для детей с дизартрией и требуют дальнейшей коррекционной работы. В течение двух месяцев мы систематически проводили коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками 2 раза в неделю, с помощью дидактической игры авторской разработки. Заметим, что на индивидуальных занятиях элементы настольной игры включались в сюжет занятий, не заменяя работу по коррекции фонетических нарушений, а лишь дополняя ее.

В ходе игры перед детьми ставится задача добраться до финиша, выполняя различные задания, направленные на коррекцию просодики. Каждый шаг на игровом поле связан с определённым цветом карточек, которые содержат упражнения для работы над такими компонентами просодики, как интонация, темп, ритм, сила и высота голоса, речевое дыхание, а также логическое ударение. Например, красные карточки включают задания на развитие речевого дыхания, голубые - на модуляцию голоса, а зеленые - на темп и ритм речи. Выполняя задания, дети продвигаются к финишу, что делает процесс коррекционно-развивающей работы увлекательным и мотивирующим.

Примеры заданий представлены ниже.

Задание на развитие речевого дыхания «Пожар».

По пути Симба заметил, что что-то горит! Помогите ему потушить пожар: поставьте ладонь перед ртом, глубоко вдохните и сильно подуйте на ладошку (должен получиться продолжительный и сильный ротовой выдох).

Задание на развитие силы голоса «Посчитай свечки на торте для Симбы».

Инструкция для ребенка: сделай глубокий вдох и на выдохе произнеси фразу, увеличивая силу голоса: «Один, два, три, четыре, пять – ура!»; И в обратную сторону с уменьшением силы голоса: «Пять, четыре, три, два, один – ура!».

Задание на различение высоты голоса «Зов джунглей».

В джунглях прячется много разных животных, как больших, так и маленьких. Давай попробуем определить, какое животное подает голос – большое или маленькое? Прислушайся к звукам джунглей. Когда услышишь низкий голос – присядь, средней высоты голос – согни колени, высокий голос – тянись к солнышку.

Инструкция для педагога: произнесите слог [па] низким, средним и высоким голосом.

Задание на развитие дикции «Эхо джунглей».

Сможешь ли ты повторить звуки джунглей? Слушай внимательно и повторяй как можно четче.

Инструкция для педагога: произнесите нта-нто-нту-нтэ, фта-фто-фту-фтэ, предложите ребенку повторить за вами.

Задание на развитие и коррекцию темпа и ритма речи «Поможем Симбе правильно отстучать ритм».

Симба готовится к празднику и хочет научиться отстукивать ритм, чтобы танцевать под музыку. Давай поможем ему!

Инструкция для педагога: отстучите ритм и предложите ребенку его воспроизвести; задание можно усложнить, добавив речевое сопровождение, например, предложив произносить слоги (обязательно правильно произносимые) и слова, сохраняя ритмическую структуру.

Задание, направленное на развитие логического ударения «Развёрнутый ответ».

Инструкция: развёрнуто ответить на вопросы, выделяя голосом важное по смыслу слово.

Речевой материал:

Симба гуляет с друзьями? (Да, **Симба** гуляет с друзьями.);

Симба **гуляет** с друзьями? (Да, Симба **гуляет** с друзьями.);

Симба гуляет **с друзьями**? (Да, Симба гуляет **с друзьями**.)

С целью повышения мотивации детей к выполнению заданий, создания положительного эмоционального фона и закрепления интереса к коррекционным занятиям, в игре предусмотрена система поощрений. В комплекте есть карточки с геометрическими фигурами, каждая из которых содержит указание на приз, который ребенок может получить в случае правильного выполнения заданий. В центре игрового поля изображен круг с крутящейся стрелкой, который разделен на три сектора: квадрат, круг и треугольник. Вращая стрелку, ребенок выбирает карточку поощрений. Призы представлены тематическими наклейками и раскрасками, атласной лентой-браслетом или возможностью поставить штамп в лист индивидуальных достижений. Стоит отметить, что дети старшего дошкольного возраста занимались с удовольствием, поскольку на занятиях использовался игровой метод, ко-

торый включал в себя яркий наглядный материал, что способствовало повышению их мотивации к занятиям.

После организации коррекционно-развивающей работы была проведена вторичная диагностика, целью которой являлось сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования и оценка эффективности разработанной настольной игры.

Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапе исследования наглядно представлены на рисунке 1.

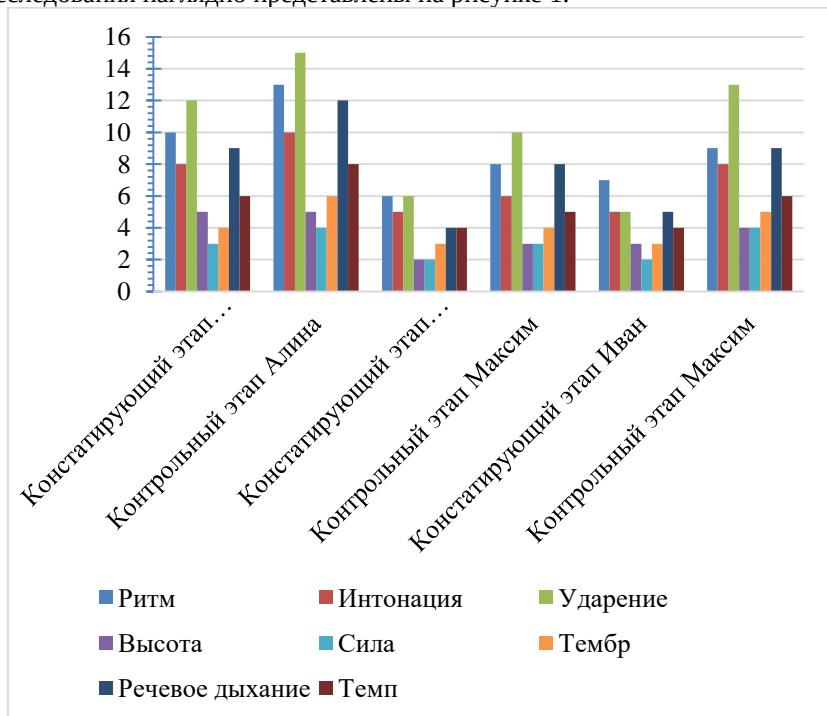


Рисунок 1 – Сравнительные результаты изучения просодических компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на констатирующем и контрольном этапах

В ходе сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов исследования установлено, что включение в процесс коррекции нарушений просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией разработанной настольной игры способствует преодолению выявленных на контрольном этапе нарушений. Отмечен переход детей с одного уровня сформированности просодических компонентов на другой. Так, дети стали в целом

успешнее справляться с заданиями на воспроизведение ритмических структур. Длительность речевого выдоха увеличилась, что позволило дошкольникам произносить более длинные фразы на одном выдохе. Вместе с тем, данную работу необходимо продолжить. Речь детей старшего дошкольного возраста стала более эмоционально насыщенной, отмечено большее разнообразие интонационных конструкций.

Исходя из результатов исследования сформированности просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на контрольном этапе исследования, можно сделать вывод о том, что авторская дидактическая игра обладает определенным коррекционно-развивающим потенциалом. Мы связываем данный факт со следующими факторами:

1. Комплексность воздействия. Задания, составляющие содержание игры, охватывают все компоненты просодики. Вместе с тем, они обеспечивают развитие когнитивных функций.

2. Системность, что обусловлено взаимосвязью различных компонентов просодики в содержании игровых заданий.

3. Повышение интереса к коррекционно-развивающей работе за счет увлекательного сюжета, наглядной системы продвижения, многоуровневой системы поощрений и элемента случайности.

4. Адаптивность заданий игры и их совместимость с традиционными методами коррекционного воздействия.

Таким образом, авторская дидактическая игра «Приключения Симбы» представляет собой целостную коррекционно-развивающую систему, которая органично сочетает принципы логопедической работы с ведущей игровой деятельностью дошкольников, обеспечивая устойчивый развивающий эффект.

Библиографический список

1. Артемова, Е. Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Артемова Ева Эдуардовна ; Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова. – Москва, 2005. – 28 с.

2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е.Ф. Архипова. – Москва : Астрель, 2008. – 254 с.

3. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – Москва : Астрель, 2006. – 141 с.

4. Лопатина, Л. В. Нарушения голоса в синдроме стертой дизартрии у детей / Л. В. Лопатина // Сборник материалов междуна-

родной научной конференции Россия, г. Москва, 27-28 февраля 2014 г. – С. 65-73.

5. Мاستюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом : книга для логопеда / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – Москва : Просвещение, 1985. – 189 с.

6. Попов, М. Б. Фонетика современного русского языка : Учебник / М. Б. Попов. – Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2014. – 303 с.

7. Приходько, О. Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько // Специальное образование. – № 2. – С. 68-81.

8. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : Учеб. пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 656 с.

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ: ПРОБЛЕМА И НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ

Дюков Сергей Викторович

Независимый исследователь, Российская Федерация, Краснодар,
ds70@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме противодействия школьному буллингу как особой форме девиантных межличностных отношений. Раскрывается содержание понятия «буллинг». Отмечается чрезвычайно важная роль педагога в создании безопасной образовательной среды. Анализируется уровень подготовленности действующих педагогов и качество подготовки будущих учителей в сфере предотвращения, выявления, а также противодействия буллингу. Сделан вывод о необходимости более совершенной подготовки студентов педагогического профиля обучения в высших учебных заведениях и проведения курсов повышения квалификации в области профилактики буллинга для действующих учителей.

Ключевые слова: школа, педагог, буллинг, девиантное поведение, агрессия.

INSUFFICIENT TEACHER'S READINESS TO COUNTER BULLYING: THE PROBLEM AND THE SOLUTION

Dyukov Sergey Viktorovich

**Independent researcher, certified specialist (pedagogy) (Kuban
State University), Russian Federation, Krasnodar**

ds70@yandex.ru

The summary. This article is devoted to the problem of countering school bullying as a special form of deviant interpersonal relationships. The content of the concept of "bullying" is revealed. The extremely important role of the teacher in creating a safe educational environment is noted. The level of preparedness of current teachers and the quality of training of future teachers in the field of prevention, detection, and counteraction to bullying are analyzed. It is concluded that there is a need for better training of students of pedagogical education in higher educational institutions, as well

as conducting advanced training courses for teachers in the field of bullying prevention.

Keywords: school, teacher, bullying, deviant behavior, aggression.

Одной из самых разрушительных форм девиантного поведения в школе является буллинг - систематическое продолжительное психологическое и/или физическое насилие над одним или несколькими детьми (чаще всего со стороны одноклассников). Для буллинга характерны следующие проявления: оскорбления, игнорирование, распространение слухов и сплетен, насмешки, запугивание, толчки, побои, намеренная порча личных вещей, социальная изоляция (бойкот) и т.д. Профилактика буллинга, как и многих других девиантных форм поведения детей и подростков, требует комплексного подхода и взаимодействия различных институтов - школы, семьи, общества в целом.

Как подчеркивает А.Н. Посельская, большой проблемой при создании безопасной образовательной среды является слабая выявляемость ситуаций буллинга, а также безнаказанность агрессоров [1, с. 52]. К тому же многие учителя оказываются не готовыми своевременно и грамотно реагировать на уже выявленные его случаи в общеобразовательном учреждении. Безусловно, одна из ключевых ролей в процессе профилактики, выявления и устранения буллинга принадлежит педагогу. Однако качество подготовки современных учителей в сфере противодействия этому деструктивному явлению вызывает много вопросов. Так, результаты тестирования, проведенного среди 122 студентов старших курсов бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», показали, что лишь 19% оценивают уровень своей подготовленности к противостоянию буллингу как удовлетворительный [2, с. 119]. Они считают, что их навыки и умения достаточно сформированы. Возможно, отчасти такая уверенность обосновывается ими с учетом личного школьного опыта. Остальные же опрошенные чувствуют себя не очень уверенно, когда речь идет о потенциальном риске столкнуться с острой конфликтной ситуацией между учениками, о вероятном будущем вмешательстве в процесс буллинга и его устранении. Более того, каждый 4-й опрошенный студент признался, что в школьные годы сам был постоянной жертвой притеснения и унижения, а 10% указали на то, что при обнаружении эпизодов агрессивного поведения в ученическом коллективе будут испытывать страх. Этот факт с большой вероятностью указывает на то, что на протяжении учебы в школе у них формировался тип поведения с довольно высоким уровнем виктимности (беспомощности и зависимости), а также низким

уровнем асертивности (умения отстаивать свои личные границы и права). То есть, можно говорить о существенной психологической неуверенности у многих будущих педагогов перед вероятным возникновением буллинговых ситуаций. Эта неуверенность выражается в значительном психологическом дискомфорте, который также в своей основе имеет личный школьный опыт участия в ситуациях деструктивного межличностного общения, но уже негативный - в контексте умения и психоэмоциональной готовности разрешать длительные конфликтные ситуации между учащимися.

Таким образом, представляется необходимым выстраивать образовательный процесс подготовки будущих учителей с учетом актуальности проблемы буллинга и тщательным подбором соответствующего учебно-методического обеспечения. Важно разрабатывать и внедрять специальные модели алгоритмизированного обучения по формированию знаний, навыков и умений в области противодействия буллингу. С целью повышения уровня психологической готовности будущих педагогов при столкновении с проявлениями буллинга следует проводить по таким эффективным алгоритмизированным моделям. Как отмечают Д.В. Молчанова, М.А. Новикова: «важно, чтобы навыки работы с травлей были встроены в программы профессиональной подготовки для педагогов» [3, с. 13].

Формирование уверенного поведения позволит минимизировать неопределенное, а зачастую и абсолютно пассивное реагирование педагогов на обнаруженный процесс школьной травли. Конечно же, совершенствование антибуллинговой подготовки касается не только студентов педагогических направлений в высших учебных заведениях, но и действующих учителей. Необходимо проведение курсов повышения квалификации в сфере профилактики, выявления и противодействия буллингу.

Библиографический список

1. Посельская А.Н. Обзор научных исследований буллинга и проблемы его безнаказанности в школьной среде // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 9. С. 51–57. <https://doi.org/10.24158/spp.2024.9.6>.

2. Воскресенко О.А., Жилкина О.Ю. Формирование готовности будущих педагогов к противодействию проявлениям буллинга в

школьной среде как педагогическая проблема // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 6. С. 117–122. <https://doi.org/10.24158/spp.2023.6.17>.

3. Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта // Современная аналитика образования. 2020. №1(31). С.1-72.

**МЕТОД ИГРОВОЙ ИМИТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
АКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К ПРИНЯТИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Ерёмина Лилия Евгеньевна

Мелитопольский государственный университет

Российская Федерация, Мелитополь

EreminaLilliy@yandex.ru

Аннотация. В материалах публикации представлено обоснование актуальности использования метода игровой имитации в воспитательной работе со студентами, обучающимися по направлению подготовки психолого-педагогическое образование. Автор акцентирует внимание на значимости готовности студентов к принятию стратегических решений, как с точки зрения личностного роста, так и в контексте профессионального становления будущих специалистов.

Ключевые слова: стратегические решения; студенты; игра; метод игровой имитации.

**METHOD OF GAME IMITATION AS A TOOL OF ACTIVE
EDUCATIONAL INFLUENCE ON THE FORMATION OF STUDENTS' READINESS TO MAKE STRATEGIC DECISIONS**

Eremina Liliya Evgenievna

Melitopol State University

Russian Federation, Melitopol

EreminaLilliy@yandex.ru

Abstract. The publication materials present a rationale for the relevance of using the game simulation method in educational work with students studying in the field of psychological and pedagogical education. The author emphasizes the importance of students' readiness to make strategic decisions both from the point of view of personal growth and in the context of the professional development of future specialists.

Key-words: strategic decisions; students; game; game simulation method.

Материалы публикации подготовлены в рамках выполнения государственного задания по теме «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве» (FRRS-2023-0012).

Из широкого спектра игр, например, в материалах А. Исаева поставлен акцент на использовании именно деловых игр в учебном процессе. По мнению учёного, включение этого вида игры в процесс профессиональной подготовки студентов способствует раскрытию его личности в различных направлениях: в плане сотрудничества и межличностных отношений студента и преподавателя; в социально-личностной сфере; а также как диагностическая составляющая для изучения своих индивидуальных возможностей в разных социальных ролях [2].

В работе М. Даниловских и О. Летенкова описаны признаки имитационной игры как метода обучения. По их мнению, имитационная игра основанная на конкретной ситуации и рассчитанная на более длительный период времени (в ней интегрированы кейс-стадии/ демонстрационный кейс и ролевая игра). В отличие от традиционной ролевой игры – в имитационной игре, студенты играют свои роли без допуска любых интерпретаций, но при этом – не ограниченные по времени и последовательности и могут длиться в течение нескольких часов или даже дней [1].

Как видим, анализ научных публикаций позволяет констатировать об использовании игр преимущественно для учебных целей. Мы же считаем, что воспитательный процесс в профессиональной подготовке будущих педагогов также является важной составляющей. Именно поэтому в нашем исследовании для реализации воспитательного воздействия на формирование готовности студентов к принятию стратегических решений выбран метод игровой имитации.

Использование метода игровой имитации в воспитательном процессе предполагает привлечение студентов к активному взаимодействию в определённом условно-вымышленном пространстве. На наш взгляд, это будет способствовать повышению уровня их мотивации благодаря нестандартному подходу к моделируемой деятельности. В рамках обозначенной темы исследования нами был разработан комплекс демонстрационных кейсов и ролевых игр «Новые горизонты», направленные на формирование готовности студентов к принятию стратегических решений. Данный комплекс будет актуален в воспитательной работе со студентами, обучающимися по профилю подготовки психолого-педагогическое образование. Демонстрационные кейсы представляют собой учебно-методические материалы, которые через обращение к определённой ситуации из реалистической жизни позволяют студентам определить источник проблемы и осмыслить ситуацию в зависимости от собственного ценностно-смыслового ориентира. В воспитательном процессе актуальными считаем применение демон-

страционных кейсов, направленных на развитие аналитических, коммуникативных и практических навыков будущих педагогов. Перспективу дальнейшего исследования рассматриваем во внедрении в воспитательный процесс высших учебных заведений метода игровой имитации, представленного нами разработанным комплексом демонстрационных кейсов и ролевых игр «Новые горизонты», направленных на формирование готовности студентов к принятию стратегических решений.

Библиографический список

1. Даниловских М. Г., Летенков О. В. Имитационная игра как метод обучения // Интерактивная наука. 2022. №8 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnaya-igra-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Исаев А. А. Игровое моделирование как средство профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности // Гуманитарные науки. – 2019. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-kak-sredstvo-professionalnoy-gotovnosti-studentov-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 29.12.2024).

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Жейнова Мария Александровна

Мелитопольский государственный университет

Российская Федерация, Мелитополь

m1alexandrovna@yandex.ru

Аннотация. В материалах публикации представлено обоснование актуальности использования инновационных форм социально-воспитательных мероприятий для профилактики девиантного поведения у младших школьников. Автором сделан акцент на совместной деятельности школы, учеников и их родителей, а также на внедрении предложенных инновационных форм социально-воспитательных мероприятий в общеобразовательный процесс, что позволит сформировать личность младшего школьника и поспособствует развитию положительных качеств в профилактике девиантного поведения.

Ключевые слова: инновационные формы, социально-воспитательные мероприятия, девиантное поведение, младшие школьники, профилактика.

**INNOVATIVE FORMS OF SOCIAL AND EDUCATIONAL
ACTIVITIES FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Zheynova Maria Alexandrovna

Melitopol State University

Russian Federation, Melitopol

m1alexandrovna@yandex.ru

Abstract. The materials of the publication provide a justification for the relevance of using innovative forms of social and educational measures to prevent deviant behavior in younger schoolchildren. The author focuses on the joint activities of the school, students and their parents, as well as on the introduction of the proposed innovative forms of social and educational activities in the educational process, which will form the personality of a younger student and contribute to the development of positive qualities in the prevention of deviant behavior.

Key-words: innovative forms, social and educational measures, deviant behavior, primary school students, prevention

В современном мире с понятием «инновации» сталкивается каждый второй человек, не исключением являются и младшие школьники. Инновации в образовании – это новшества, обеспечивающие повышения эффективности и качества знаний обучающихся, что значительно упрощает жизнь учеников: в рамках нашего исследования считаем необходимым актуализировать вопрос инноваций также и в воспитательной работе. Младшие школьники, в силу своего возраста, наивности, определённых предубеждений, легко поддаются влиянию окружающего социума. Проблема девиантного поведения, а также его профилактики, исследуется учёными, на протяжении многих лет, является актуальной среди младшего школьного звена, беспокоит родителей и сотрудников образовательных учреждений и остаётся открыта на сегодняшний день. Сущность понятия «девиантное поведение» рассматриваем как, отклонение от социальных норм и правил, установленных обществом. Проявления данного явления в учащихся младшего школьного звена, обусловлено рядом факторов: социальная среда, неблагоприятная семейная атмосфера, буллинг в школе, психологическая нестабильность, отсутствие понимания и эмоционального комфорта в классе. Мы считаем, что внедрение инновационных форм социально-воспитательных мероприятий в образовательный процесс, может привести к эффективному взаимодействию между школой, учениками и их родителями.

Воспитательная работа в школе – одно из важных направлений педагогической деятельности, это положительное влияние на формирование всесторонне и гармонически развитой личности ребёнка. Стремительное развитие общества, изменение социальных и культурных норм, ставят перед учителями задачи, связанные с формированием у детей положительных социальных навыков. «Ключевая цель современного образования и государства в целом, является воспитание, как социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1]. Перед учителями стоит приоритетная миссия – с помощью правильно подобранных инновационных форм воспитательной работы найти индивидуальный подход к обучающимся, грамотно вовлечь их в учебный процесс, выявить их сильные и слабые стороны, помочь в адаптации и уменьшить уровень стресса и конфликтных ситуаций.

Изучая работу Н. Штербова, не можем не согласиться, что «основной принцип работы учителей начальной школы – использование современных инновационных форм обучения для успешного развития познавательных, интеллектуальных, творческих, физических способ-

ностей младших школьников, при условии сохранения и повышения резервов их физического, психического и социокультурного здоровья» [3]. Хотим отметить, что качество процесса обучения непосредственно зависит от процесса воспитания личности ученика. Учитель начальных классов в своей работе активно примеряет на себе многие роли, во взаимодействии с обучающимися, такие как, друг, наставник, кумир, психолог, и т.д. Неотъемлемой частью деятельности его, становится создание благоприятной среды для обучения и воспитания учащихся, формирование у детей осознания самого себя как части общества. Для этого мало провести урок, или внеклассное мероприятие, а нужно более детально подходить к данной проблеме. Углубляясь в изучение индивидуальности младшего школьника, учитель, может внедрить в учебный процесс, такие мероприятия, как совместные кружки по интересам, где принимали б участие дети со своими родителями, что позволит детям не только заниматься любимым делом, а и развивать навыки общения со сверстниками, чувствовать поддержку со стороны учителя и родителей, давать волю своей фантазии и творческим способностям. Также, не обойтись в современном обучении и без интерактивных технологий, например, презентации к уроку или к любому школьному мероприятию, с использованием красочных картинок, мультяшных персонажей, цитат или песен из любимых мультфильмов учеников, привлечёт внимание школьников, и разрядит атмосферу в классе.

Акцентируя внимание на инновационных социально-воспитательных мероприятиях, хотим подчеркнуть, что они направлены на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и положительных ценностей у младших школьников, поэтому могут быть эффективной основой для профилактики девиантного поведения. Так, учащиеся смогут найти свое место в коллективе, осознавать последствия своих действий и формировать здоровые отношения с окружающими, что в итоге повлияет на состояние здоровья и психическое благополучие не только ребенка, но и образовательного процесса в целом. Например, внедрение таких инновационных форм как арт-терапия или социальные тренинги, дает возможность педагогам оказывать психологическую поддержку и вовремя замечать изменения в поведении детей. Тренинги могут проходить с использованием альбомов и акварели, пластилинов, песочной доски, в комфортных условиях, с интересными методиками, направленными на профилактику девиантного поведения, предложенные материалы, должны вызывать позитивные эмоции у участников процесса.

В работе О. Лосевой находим, что большое значение для успеваемости детей в школе имеет психическое здоровье, физическое и социальное благополучие [2]. Согласимся, что воспитательная работа, направленная на создание здоровой и поддерживающей атмосферы, становится также, неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно на начальном этапе, когда у детей закладываются основы личностных и социальных навыков. Комплексный подход к проблеме девиантного поведения младших школьников, базируется на совокупности выбранных учителем инновационных форм социально-воспитательной работы, учитывая индивидуальные особенности учеников. Театральное искусство, спортивные соревнования и игры – помогут детям, обучиться дисциплине, самовыражаться, проявлять лидерские качества, преодолевать трудности, научиться распознавать чувства других. Это поспособствует успеваемости как в обучении, так и в развитии детей как членов общества.

В контексте нашего исследования хотим выделить основные формы социально-воспитательных мероприятий, которые помогут в профилактике девиантного поведения младших школьников:

- создание безопасной социальной среды средствами игровых форм взаимодействия (мероприятия такие как, ролевые игры, квесты, мастер-классы, тематические утреники, и т.д.), например, в рамках ролевых игр, ученики могут отыгрывать различные социальные ситуации, это поможет им больше общаться, лучше познавать реакции друг друга, выработать навыки эмпатии;

- интеграция активного участия учеников в социальных акциях и волонтерских проектах (мероприятия, направленные на развитие социальной значимости, ответственности, создание плакатов, рисунков, изготовление поделок на темы доброты и взаимопомощи, окружения и природы, и т.д.) к примеру, создание школьного волонтерского отряда, что поможет объединить учеников, где каждый проявит себя как личность и научится взаимодействовать в коллективе;

- вовлечение родителей младших школьников в процесс воспитания (семейные тренинги на тему воспитания здоровой личности ребёнка в социуме, спортивные семейные игры, и т.д., способствуют формированию единой воспитательной среды), например, мероприятия ко дню открытых дверей в школе организованные общими усилиями учителей, учащихся и их родителей, поможет сплотить всех участников мероприятия, а также создаст атмосферу доверительных отношений и взаимопонимания.

Таким образом, считаем, что инновационные формы социально-воспитательных мероприятий – важный инструмент в профилактике

негативных проявлений в поведении младших школьников. Их использование поможет создать поддерживающую среду, развивать социальные навыки и положительные качества личности, сформировать эмоциональный интеллект у детей. Главная цель таких подходов заключается не только в том, чтобы убрать негативные проявления, но и в том, чтобы создать у детей положительный опыт общения и взаимодействия с окружающими. Перспективу дальнейшего исследования рассматриваем во внедрении в воспитательный процесс общеобразовательных учреждений предложенные формы социально-воспитательных мероприятий среди учащихся младших классов для профилактики девиантного поведения. Только совместными усилиями, можно сформировать у детей моральные и нравственные ориентиры, которые послужат основой для их успешной социальной адаптации.

Библиографический список

1. Апиш М. Н., Начарова Л. А. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы // Символ науки. 2016. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-raznoobraznyh-form-vospitatelnoy-raboty> (дата обращения: 03.02.2025).
2. Лосева О. А. Девиантное поведение младших школьников как психолого-педагогическая проблема // НИР/S&R. 2021. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-mladshih-shkolnikov-kak-psiologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 03.02.2025).
3. Штербова Л. В. Инновации в современном учебно-воспитательном процессе в начальной школе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. №8-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sovremenном-uchebno-vospitatelnom-protssesse-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 03.02.2025).

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ

Колтунова Алина Анатольевна

Андрусёва Ирина Владимировна

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

РФ, г. Симферополь

koltunovaalina67@gmail.com

Аннотация: Настоящая статья посвящена актуальной проблеме развития фонематических процессов у детей, страдающих ринолалией, поскольку полноценное формирование этих процессов оказывает благоприятное воздействие на развитие речи в целом. Своевременное выявление нарушений в данной области играет важную роль в планировании и эффективности коррекционной работы. Вопросами изучения данной проблемы занимались такие исследователи, как А.Г. Ипполитова, З.А. Репина, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и другие ученые.

Ключевые слова: открытая ринолалия, речь, кинестезии, фонематическое восприятие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

PHONEMIC PROCESSES AND THEIR ROLE IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH RHINOLALIA

A.A. Koltunova

koltunovaalina67@gmail.com

I.V. Andruseva

GBOUVO RK "KIPU named after Fevzi Yakubov"

Russian Federation, Simferopol

Abstract: This article is devoted to the urgent problem of the development of phonemic processes in children suffering from rhinolalia, since the full-fledged formation of these processes has a beneficial effect on the development of speech in general. Timely detection of violations in this area plays an important role in the planning and effectiveness of correctional

work. Researchers such as A.G. Ippolitova, Z.A. Repina, R.E. Levina, R.I. Lalaeva, T.B. Filicheva and other scientists studied this problem.

Keywords: open rhinolalia, speech, kinesthesia, phonemic perception, phonetic and phonemic speech underdevelopment.

Развитие речи – это не врожденный дар, а результат длительного процесса, сопутствующего физическому и когнитивному взрослению ребенка. Речь отражает общий уровень развития, позволяя взаимодействовать с миром, познавать новое и формироваться как личность в социуме.

Речь играет ключевую роль в гармоничном развитии. Развитая речь характеризуется не только правильным использованием словарного запаса и грамматики, но и чистотой произношения. К сожалению, наблюдается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, которые негативно влияют на письменную речь, особенно прослеживается при общем недоразвитии речи (ОНР), встречающемся при сложных патологиях, таких как ринолалия [1].

Ринолалия – это речевое расстройство, затрагивающее артикуляцию и фонацию. При ринолалии нарушается резонанс в носовой полости во время речи, что приводит к появлению гнусавости [3].

Ринолалия классифицируется на открытую, закрытую и смешанную формы и может иметь органическую или функциональную этиологию. Открытая органическая ринолалия зачастую возникает из-за врожденных дефектов неба – расщелин. Расщелина приводит к полному или частичному объединению ротовой и носовой полостей, что искажает направление воздушной струи во время речи, создавая специфический назальный звук [3].

Состояние речевой кинестезии влияет на формирование фонематических процессов. И.М. Сеченов подчеркивал тесную взаимосвязь слуховых ощущений и речевых кинестезий, утверждая, что все проявления мозговой деятельности сводятся к мышечным движениям. Он отмечал важность ассоциаций между речевыми движениями и слуховыми ощущениями собственных звуков для артикуляции [4].

Нарушения кинестетических ощущений в речевом аппарате могут возникать из-за трудностей с грудным вскармливанием у детей с расщелиной. Они вынуждены приспосабливаться к дефекту, изменяя положение языка. Для нормализации питания применяют obturator. Частые простуды из-за сообщения ротовой и носовой полостей и опе-

ративные вмешательства также усугубляют развитие кинестезии, влияя на фонематические процессы и речь в целом [3].

При ринолалии ключевую роль в возникновении нарушений играет анатомическая неполноценность речевого аппарата. Это влечет за собой фонетические дефекты, проявляющиеся в изменении тембра голоса и дефектах произношения, которые, в свою очередь, обусловлены нарушениями фонематического слуха. Проблемы с фонематическим восприятием могут негативно сказаться на лексико-грамматическом строе речи, что часто приводит к общему недоразвитию речи (ОНР) разных уровней [5].

У детей с ринолалией часто наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), характеризующееся отклонениями в формировании произносительной системы родного языка из-за дефектов восприятия и воспроизведения фонем [2].

При ринолалии нарушается не только дыхание и голосообразование, но и звукопроизношение, как с точки зрения артикуляции, так и акустических характеристик. Основной проблемой является искажение звуков. На фоне вторичного нарушения фонематического слуха наблюдаются замены и смещения звуков, реже – их отсутствие. Специфическими особенностями артикуляции являются заднеязычное произношение многих звуков (свистящих, шипящих, соноров), фарингальный (глоточный) способ образования звуков с участием корня языка и стенок глотки, а также ларингеальный способ, при котором звуки формируются за счет трения воздушной струи о стенки глотки. Часто звуки смягчаются и оглушаются [2].

При ринолалии открытого типа происходит назализация оральных звуков. Подобное акустическое и артикуляционное уподобление фонем влечет за собой вторичное отставание в развитии фонематического восприятия, а также лексико-грамматического строя речи, что, в свою очередь, негативно сказывается на навыках письма (дисграфии) и чтения (дислексии) [2].

З.А. Репина отмечает, что у детей с ринолалией нарушение фонематического восприятия препятствует нормальному расширению словарного запаса. Особенно страдает развитие глагольной лексики. Активный словарь прилагательных невелик и включает в себя ограниченный набор слов, описывающих свойства и качества предметов, воспринимаемых органами чувств. В речи преобладают существительные, обозначающие конкретные понятия. Процесс выбора слов и их

использования в речи затруднен. Дети могут забывать даже простые названия предметов, качеств или действий, их словарный запас характеризуется хаотичностью и неупорядоченностью. Это приводит к снижению внимания, ухудшению восприятия различной модальности и нарушению процессов узнавания [4].

Следовательно, развитие фонематических процессов оказывает существенное влияние на формирование и развитие всей речевой деятельности. Недостаточное развитие речи оказывает негативное воздействие на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Библиографический список

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002. – С. 614.
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996. – 143 с.
3. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. – М.: Просвещение, 1983.
4. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Учеб. пособие. – 2-е издание, испр. и доп. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. университет, 1999. – 90 с.
5. Соболева Е.А. Ринолалия. – М.: АСТ; Астрель, 2006. – 126 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Корнеева Галина Константиновна

*Рязанский государственный радиотехнический университет имени
В.Ф. Уткина,
Российская Федерация, Рязань,
kea.568@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрен анализ индивидуально психологических свойств личности, влияющие на качество психологического здоровья молодого человека. различные модели психокоррекционной работы со студентами, направленные на укрепление психологического здоровья, улучшение адаптации, а так же совершенствование индивидуальных стилей поведения.

Ключевые слова: психологическое здоровье, личностная тревожность, агрессивность, жизнеспособность, психокоррекция.

Аннотация: в статье анализируется проблема коммуникативной компетентности как фактора эффективности межличностного общения в образовательном процессе

Ключевые слова: общение, коммуникативная сторона общения, коммуникативная компетентность, эмпатия, толерантность.

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A FUTURE SPE- CIALIST'S PERSONALITY

Korneeva Galina Konstantinovna

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F.Utkin,
Russian Federation, Ryazan,
kea.568@mail.ru*

Abstract: the article analyzes the problem of communicative competence as a factor in the effectiveness of interpersonal communication in the educational process

Keywords: communication, communicative side of communication, communicative competence, empathy, tolerance

Одной из проблем, с которой люди различного возраста сталкиваются в повседневной жизни, является затруднение в установлении

и поддержании личных и деловых взаимоотношений с окружающими. С позиции психологии это обусловлено недостаточным уровнем коммуникативной компетентности. К сожалению, такая проблема часто встречается у студентов, особенно первокурсников.

Впервые термин «коммуникативная компетентность» предложил Бодалев А.А. Автор трактовал это понятие как способность личности устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми используя имеющиеся внутренние ресурсы (знаний и умений) [1].

В социологической энциклопедии уточняется, что коммуникативная компетентность – это ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на:

1. Знаниях и чувственном опыте индивида;
2. Способность эффективно взаимодействовать с окружающими;
3. Благодаря пониманию себя и других, при постоянном изменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды [3].

Обобщая множество подходов к пониманию дефиниции коммуникативной компетенции, мы полагаем, что наиболее полно это понятие отражает следующее определение.

Коммуникативная компетентность — это интегральное личностное качество, заключающееся в свободном владении вербальными и невербальными средствами общения, которое обеспечивает психологическую адаптивность на основе способности понимания психического состояния и личностных особенностей собеседника. Коммуникативная компетентность позволяет правильно оценить поступки другого человека, прогнозировать его поведение.

Профессиональная компетентность специалиста независимо от специализации включает в себя коммуникативную. Им, так или иначе, предстоит работать с людьми, а, следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия.

Интерес в этом аспекте представляют выводы, сделанные В.Г. Кочетковой, исследующей основные проблемы в области развития коммуникативной компетентности у студентов. К ним она отнесла:

- студенты (особенно младших курсов) недостаточно владеют навыками слушания. Кроме того, часто у них возникает затруднение при необходимости пояснить или продолжить уже высказанную мысль;
- студенты демонстрируют часто неспособность организовать сотрудничество, особенно с малознакомыми людьми.

Особенно ярко это проявляется у студентов первокурсников, что можно объяснить недостаточностью опыта групповой работы.

Кроме того, у студентов первого курса часто отмечается неумение структурно-композиционного построения монологического высказывания, как в устной, так и в письменной форме, затруднение в формировании дефиниции, не владеют навыками достаточной аргументации суждений, имеют крайне бедный словарный запас.

Коммуникативная компетентность является комплексным образованием, включающим эмоционально-мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Эмоционально-мотивационный компонент обусловлен наличием потребности в позитивных контактах, успешном взаимодействии.

Когнитивный компонент включает в себя знания в области взаимоотношений людей, понимание личностных особенностей партнера.

Поведенческий компонент представляет собой выработанную систему оптимальных моделей межличностного взаимодействия, а также субъективного контроля коммуникативного поведения.

Все разноплановые элементы, входящие в структуру коммуникативной компетентности можно систематизировать и определить как:

- коммуникативные знания;
- коммуникативные умения;
- коммуникативные способности.

Коммуникативные знания – это знания о видах, закономерностях, структуре общения, коммуникативных стратегиях при взаимодействии с различными людьми в различных ситуациях.

Коммуникативные умения – это умение составить текст сообщения в адекватной для данной ситуации форме, речевое умение, умение получать обратную связь и преодолевать коммуникативные барьеры и т.д.

Коммуникативные способности, как индивидуально-психологические свойства личности, отвечающие требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивающие ее быстрое и успешное осуществление

Проблемы коммуникативной компетентности студентов первокурсников, по нашему мнению, обусловлены в первую очередь необходимостью адаптации к новым условиям обучения. У них еще не выработана привычка заниматься учебной деятельностью по собственному побуждению, а не под контролем педагога. Только со временем студент начинает осознавать, что успехи в учебе зависят от его усилий.

Исходя из результатов проведенного краткого анализа проблем формирования и развития коммуникативной компетентности студентов первых курсов, можно сделать выводы о том, что развитие коммуникативной компетентности двоякий процесс. С одной стороны он состоит в приобретении новых знаний, умений и навыков, с другой стороны это коррекция уже сложившихся стереотипов.

На уровень развития коммуникативной компетенции влияют индивидуально-психологические особенности личности, эрудиция, воспитание, жизненный опыт. Несомненно, большое значение имеют и специальные методы обучения. Наилучший результат на сегодняшний день показывают групповые методы, так называемые группы тренинга, или «Т-группы». Тренинги должны включать в себя синтез всех активных средств обучения.

Например, обучение навыкам речевого сообщения может включать в себя такие элементы:

а) выбирать соответствующий способ передачи информации (описание, повествование, рассуждение, доказательство);

б) определять план сообщения, выполнить его в адекватной вербальной форме;

в) объединять отдельные компоненты в структурно целостный текст;

В результате обучения студенты должны овладеть следующими умениями:

1. Кратко формулировать свои мысли по затронутому вопросу или проблеме;

2. Дать критическую оценку прослушанному сообщению;

3. Принимать участие в дискуссии по докладу или сообщению.

4. Выработка навыков активного слушания собеседника, задачей которого является умение слушать и понимать собеседника.

На тренинге могут быть отработаны некоторые психотехники активного слушания. К ним можно отнести такие приемы как дословное воспроизведение речи собеседника, краткое изложение речи партнера с сохранением смысла сказанного, высказывание предположения о целях и истинных причинах его высказывания.

5. Умение формулировать правильно вопросы для поддержания беседы в нужном формате без отступления от темы.

Таким образом, коммуникативную компетентность следует считать маркером индивидуально-психологической и профессиональной сформированности личности. Ее высокий уровень позволяет человеку успешно функционировать в профессиональной среде и социуме. Профессиональная коммуникативная компетентность не может быть

сформирована стихийно, необходимы специальная работа и психологические условия.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. Личность и общение - М, 1995 Бодалева А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: Н.П.О, “Модек”, 1996.- 256с.

2. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом общении – СПб.: Речь, 2007. – 208.

3. Российская социологическая энциклопедия/ под ред. Г.В.Осипова- М, 1998

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ РИНОЛАЛИИ

Мальцева Дарья Александровна

Андрусёва Ирина Владимировна

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова». РФ, г. Симферополь

malcevadaxa19@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены анатомо-физиологические механизмы речеобразования, этиология и классификация ринолалии. Обоснованы ключевые принципы логопедической коррекции и современные методы, направленные на восстановление нормального носового резонанса и улучшение коммуникативной функции речи. Рассматриваются ключевые аспекты логопедической работы при открытой ринолалии.

Ключевые слова: Логопедическая работа, ринолалия, этиология, классификация, принципы, методы, подходы.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SPEECH THERAPY IN RHINOLALIA

Maltseva Darya Alexandrovna

malcevadaxa19@mail.ru

Andruseva Irina Vladimirovna

GBOUVO RK "KIPU named after Fevzi Yakubov"

Russia, Simferopol

Abstract. Anatomical and physiological mechanisms of speech formation, etiology and classification of rhinolalia are considered. The key principles of speech therapy correction and modern methods aimed at restoring normal nasal resonance and improving the communicative function of speech are substantiated. The key aspects of speech therapy in open rhinolalia are considered.

Keywords. Speech therapy work, rhinolalia, etiology, classification, principles, methods, approaches.

Логопедическая работа при ринолалии направлена на коррекцию произносительных дефектов, тембра голоса, улучшение коммуникативных возможностей человека и повышение качества его жизни. Целью данной статьи является рассмотрение теоретических основ ло-

гопедической работы при риноплазии, опирающихся на современные научные представления и практический опыт. Для достижения поставленной цели необходимо проанализировать механизмы образования речи при риноплазии, выявить основные причины возникновения, проанализировать существующие классификации, рассмотреть приёмы и упражнения, используемые для коррекции риноплазии.

Риноплазия представляет собой нарушение тембра голоса и звукопроизношения, вызванное анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, такими как расщелина неба, укорочение мягкого нёба или другие аномалии строения ротовой полости. Эти дефекты приводят к искажению звуков речи, особенно гласных, а также к нарушению резонанса голосового тракта, что делает речь больного трудноразличимой неприемлемой в обществе [1, с. 243].

Этиология риноплазии охватывает широкий спектр факторов, которые могут привести к развитию этого сложного речевого расстройства. Причины возникновения риноплазии можно разделить на две основные группы: врожденные и приобретенные [2, с. 97].

Врожденные причины: расщелина нёба, укороченное мягкое небо, подъязычная уздечка, макроглоссия (увеличенный язык), микрогнатия (недоразвитие нижней челюсти), генетические синдромы.

Приобретенные причины: повреждения черепа и лица, вызванные авариями, падениями, хирургические вмешательства, инфекции и воспалительные процессы, неврологические заболевания, опухоли в области головы и шеи, аллергические реакции, длительное воздействие вредных веществ или вибраций на производстве.

И так, патогенез при риноплазии связан с нарушением нормального функционирования мышц глотки и мягкого неба, что препятствует адекватному смыканию носоглоточного пространства во время фонации. Это вызывает утечку воздуха через носовые ходы, приводящую к назализации звука и ухудшению артикуляции.

Существует несколько классификаций риноплазий, основанных на различных критериях. Одна из наиболее распространенных классификаций делит риноплазию на открытую, закрытую и смешанную формы.

Открытая риноплазия характеризуется отсутствием небно-глоточного затвора и вследствие этого нарушением противопоставлений звуков по признаку ротовой-носовой. Изменяется способ и место артикуляции большинства звуков по причине дефектов твердого и мягкого неба.

Закрытая форма связана с гипоназальностью из-за препятствия воздушному потоку в носовых ходах. Для устранения закрытой риноплазии

лалии необходимо сначала восстановить проходимость носовой полости, затем приступить к коррекции звукопроизношения и назального оттенка голоса.

В основе логопедической работы при ринолалии лежат следующие принципы [2, с. 51]:

- принцип комплексного подхода;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активного участия ребенка;
- принцип взаимодействия с другими специалистами;

Методы логопедического воздействия включают упражнения для укрепления мышц лица и шеи, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, фонетические приемы, логоритмические занятия. Важную роль играет использование технических средств реабилитации, таких как аппараты для электростимуляции мышц и устройства для тренировки дыхания.

Рассмотрим особенности логопедической работы на примере открытой ринолалии. Она проводится в два этапа: дооперационный и послеоперационный [3, с. 43].

Дооперационный период состоит из подготовительного и основного этапа. Цель подготовительного этапа - формирование правильного речевого дыхания с усвоением артикулем без участия голоса.

Основные направления работы на подготовительном этапе:

- 1) Вызывание диафрагмального дыхания;
- 2) Дифференциация ротового и носового дыхания;
- 3) Контроль за положением языка во рту.
- 4) Гимнастика мягкого нёба: позевывание при открытом рте, глотание воды или имитация глотательных движений, покашливание.

Упражнение основного этапа включают в себя:

- 1) Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков (й - п/б - т/д - к/г);
- 2) Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании артикулем.
- 3) Формирование артикулем мягких звуков.

Во время послеоперационного периода в нормализации фонетической системы языка важную роль играет состояние мускулатуры нёбно- глоточного кольца. Поэтому особое внимание следует обратить на упражнения, способствующие расслаблению и активизации небных и глоточных рефлексов.

Логопедическая работа при ринолалии является важным компонентом комплексной реабилитации пациентов с нарушениями речи. Она способствует улучшению качества жизни больных, повышает их социальную адаптацию и помогает интегрироваться в общество.

Библиографический список

1. Волкова, Л.С., Шаховская, С. Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
2. Ермакова, И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков / И.И. Ермакова - М.: Просвещение, 1984. - 142 с.
3. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия: учебное пособие для студентов дефектол.фак.пед.ин-тов / под ред. О. Н. Усановой. - М.: Просвещение, 1983. - 95 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ
АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

Соснин Александр Юрьевич

МБОУ СОШ №38

Российская Федерация, Озерск

Аннотация. Представлено исследование параметров психологического здоровья школьников, проведенное с помощью опросника качества жизни PedsQLTM 4.0. Отмечена достаточно высокая социальная адаптация подростков, адекватная самооценка учебного процесса, но низкие показатели эмоционального благополучия детей.

Ключевые слова: качество жизни, психологическое здоровье, эмоциональный статус, подростки

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
STUDENTS IN THE CONTEXT OF
QUALITY OF LIFE ANALYSIS**

Sosnin Alexander Yuryevich

MBOU secondary school No. 38

Russian Federation, Ozersk

The summary. The article presents a study of the parameters of psychological health of schoolchildren, conducted using the PedsQLTM 4.0 quality of life questionnaire. A fairly high level of social adaptation of adolescents and adequate self-assessment of the educational process were noted, but low indicators of emotional well-being of children were observed.

Keywords: quality of life, psychological health, emotional status, adolescents

Диагностика и коррекция психолого-педагогических проблем обучающихся является актуальной, но зачастую трудноразрешимой задачей. Перспективным направлением психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях является анализ качества жизни. На данный момент концепция качества жизни включает «интегральную характеристику физического, психологического, эмоционального и социального функционирования, основанного на субъективном восприятии» [1, с. 18]. Если ранее, наряду со стандартным анализом [2, с. 21; 3, с. 192; 4, с. 9], качество жизни оценивалось лишь при определенных состояниях в медицинской практике [5, с. 173], то сейчас наблю-

дается повышенный интерес к оценке параметров качества жизни в деятельности педагогов и психологов [6, с. 139].

Психологическое здоровье обучающихся подвержено влиянию многочисленных факторов, включая факторы социального окружения [7, с. 44; 8, с. 118], субъективные аспекты качества жизни [9, с. 114], взаимоотношения в микросоциуме и внутрисемейное общение между родителями и детьми [10, с. 79].

Цель работы: анализ психологического здоровья обучающихся в контексте оценки качества жизни.

Выборка состояла из школьников-подростков МБОУ СОШ №38 г. Озерска ($n=139$), оформивших согласие на участие в опросе посредством опросника PedsQLTM 4.0 (Pediatric Quality of Life Inventory) [11, с. 803]. Оценены показатели социальной интеграции, адаптивности к учебному процессу, эмоциональный статус и совокупный итог по психологическому здоровью подростков; проведено сравнение данных параметров с ответами родителей. Статистическая обработка данных осуществлялась непараметрическими методами с установкой значимых отклонений при $p<0,05$.

Отмечена высокая самооценка при характеристике коммуникативности подростков и их хорошая адаптация к микросоциуму, без значимых различий с оценкой родителей: медиана значений по сто-балльной шкале 90,7 и 89,8, соответственно, $p=0,47$. Самооценка школьниками уровня адаптации к учебным нагрузкам отметила количественные показатели в соответствии с образовательными успехами каждого анкетированного (медиана – 73,6). Между тем, родители оценили данный параметр значимо хуже (медиана – 65,3, $p=0,032$), выражая озабоченность школьными достижениями ребенка и неудовлетворенность его результатами. Самые наглядные разночтения между анкетами подростков и их родителей найдены для оценок эмоционального настроения подростков. Так, школьники часто жаловались на «плохое настроение», частые беспричинные состояния грусти и тревоги, недостаточно хорошую переносимость стрессовых ситуаций, особенно девушки-подростки, что согласуется с другими исследованиями [12, с. 43; 13, с. 196]. Родители, напротив, не признавали низкий эмоциональный тонус детей и, в большинстве случаев, ставили более высокие оценки эмоционального благополучия подростков (медиана среди школьников – 62,2, среди родителей – 71,4, $p<0,001$), что может говорить об «эмоциональной недоступности» подростков. Итоговые баллы психологического здоровья, являющиеся суммой вышеуказанных параметров, существенно не различались между школьниками и родителями: медианы 75,5 и 75,3, соответственно, $p=0,21$. Выявленные пси-

холого-педагогические проблемы послужили основой для проведения целенаправленной работы классных руководителей, социальных педагогов и психологов с каждым обучающимся.

Анализ параметров психологического здоровья подростков в общеобразовательном учреждении в целом показал отсутствие разницы в ответах детей и родителей. Вместе с тем, детальный анализ компонентов указал на значимые отличия в оценках успешности школьного обучения (более высокие оценки среди детей) и эмоционального комфорта школьников (более высокие оценки среди родителей); социальная адаптация подростков оценена как высокая и не сопровождалась статистической разницей в ответах подростков и их родителей. Таким образом, анализ качества жизни может обозначить индивидуальные проблемы обучающихся и облегчить психолого-педагогическую работу.

Библиографический список

- 1.Новик, А.А. Руководство по исследованию качества жизни в медицине / А.А. Новик, Т.И. Ионова – Москва: Олма, 2007.
- 2.Sosnina, S.F. Hemoblastoses in offspring of radiation-hazardous industries workers / S.F. Sosnina, N.R. Kabirova, M.E. Sokolnikov, P.V. Okatenko // Health Risk Analysis. 2016. № 4. P. 20-26.
- 3.Волосников, Д.К. Материнство и детство в ЗАТО: медико-демографический мониторинг / Д.К. Волосников, С.Ф. Соснина // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2010. № 2. С. 191-194.
- 4.Соснина, С.Ф. Спектр неопухолевой патологии у потомков работников производственного объединения «Маяк» / С.Ф. Соснина, П.В. Окатенко // Медицина экстремальных ситуаций. 2020. Т. 22. № 1. С. 8-20.
- 5.Consiglio, E. New clinical indicators Health-related quality of life / E. Consiglio, W.H. Belloso // Medicina (B Aires). 2003. Vol. 63, № 2. P. 172-178.
- 6.Домрачев, А.В. Качество жизни воспитанников НВМУ: данные многоэтапного исследования качества жизни воспитанников НВМУ старших учебных курсов / А.В. Домрачев, С.А. Салтыков, А.А. Черюканов // Вестник военного образования. 2022. № 5 (38). С. 138-143.
- 7.Соснина, С.Ф. Медико-социальные аспекты здоровья девочек подросткового возраста / С.Ф. Соснина, Д.К. Волосников // Здоровоохранение Российской Федерации. 2011. № 3. С. 43-46.

8.Соснина, С.Ф. Трудовая занятость и уровень жизни семей, имеющих детей подросткового возраста / С.Ф. Соснина, Д.К. Волосников // Уровень жизни населения регионов России. 2010. № 8 (150). С. 117-120.

9.Волчегорская, Е.Ю. Индивидуальные достоинства как предикторы качества жизни младших школьников / Е.Ю. Волчегорская // Психологическая наука и образование. 2011. Т. 16, № 1. С. 113-119.

10.Соснина, С.Ф. Анализ проблем родительско-детских отношений с помощью опросника PEDSQL™4.0 / С.Ф. Соснина, Д.К. Волосников, Ю.А. Тюков // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 1. С. 78-79.

11.Varni, J.W. PedsQL 4.0: reliability and validity of the Pediatric Quality of Life Inventory version 4.0 generic core scales in healthy and patient populations / J.W. Varni, M. Seid, P.S. Kurtin // Med Care. 2001. Vol. 39(8). P. 800-812.

12.Соснина, С.Ф. Гендерные аспекты качества жизни подростков / С.Ф. Соснина, Д.К. Волосников // Проблемы женского здоровья. 2010. Т. 5, № 2. С. 42-45.

13.Худоногов, И.Ю. Гендерные особенности динамики качества жизни и личностной тревожности спортсменов-подростков / И.Ю. Худоногов, М.В. Певнева, К.Н. Ляшенко // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2023. Т. 15, № 2. С. 195-220.

**РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПОЛИМОРФНОЙ ДИСЛАЛИИ И
СПЕЦИФИКА ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Талипова Олеся Азатовна

*Нижнекамский филиал Казанского инновационного университета
имени В.Г. Тимирязова*

Российская Федерация, Нижнекамск

otalipova@nzh.ieml.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с полиморфной формой дислалии и описывается специфика логопедической работы по устранению данной речевой патологии.

Ключевые слова: логопедическая работа; дети старшего дошкольного возраста, нарушения речи, полиморфная дислалия.

**PREVALENCE OF POLYMORPHIC DYSLALIA AND THE
SPECIFICITY OF ITS MANIFESTATION IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE**

Talipova Olesya Azatovna

Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasova (Nizhnekamsk branch)

Russia, Nizhnekamsk,

otalipova@nzh.ieml.ru

Abstract. The article reveals the features of sound pronunciation in senior preschool children with polymorphic dyslalia and describes the specifics of speech therapy work to eliminate this speech pathology.

Keywords: speech therapy work; senior preschool children, speech disorders, polymorphic dyslalia.

Устная речь - это основа социализации личности. А правильное звукопроизношение - это необходимое условие качественной коммуникации. Своевременное выявление трудностей в формировании правильного звукопроизношения у ребенка и их преодоление способствуют его нормальному развитию в дальнейшем [5, С.471].

Процесс формирования произносительной стороны речи растянут во времени, с момента рождения до старшего дошкольного возраста. Порядок усвоения фонем определяется их артикуляционной слож-

ностью. При нормативном развитии вся звукопроизносительная сторона речи должна быть усвоена ребёнком в старшем дошкольном возрасте.

Для того чтобы звукопроизношение ребенка было правильным необходимо, чтобы состояние артикуляторного аппарата, речевой моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия не имело отклонений от нормы. Речевое нарушение, при котором у детей старшего дошкольного возраста имеют место отклонения одного или нескольких из перечисленных выше параметров носит название – дислалия. Это наиболее распространённое речевое нарушение в дошкольном возрасте. Если все проблемные звуки находятся в одной группе (свистящие или только шипящие), то такой вид дислалии называется монотипным, а если из разных – полиморфным. Полиморфная дислалия требует своевременной коррекционной логопедической помощи специалистов.

Проблема нарушения и коррекции звукопроизношения у детей хорошо представлена в работах Анищенковой, Е.С. [1], Архиповой [2], Е.Ф., Задумовой Н.П. [3], Парамоновой, Л.Г. [4] и других.

Собственное эмпирическое исследование было проведено на базе нескольких дошкольных образовательных учреждений города Нижнекамска. Участие в исследовании приняли более 500 детей старшего дошкольного возраста.

Методики исследования: Обследование состояния звукопроизношения (Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Р.Е. Левина). Обследование анатомического строения артикуляторного аппарата (Г.А. Волкова). Обследование состояния артикуляционной и мимической моторики (Е.Ф. Архипова). Обследование речевого дыхания (Т.А. Воробьёва и П.А. Воробьёва). Диагностика сформированности фонематического слуха (Н.И. Дьякова). Расчёт t-критерия Стьюдента.

В ходе первоначальной диагностики из 500 детей старшего дошкольного возраста, все испытуемые были поделены нами на группы:

- дети без речевых нарушений;
- дети с другими речевыми нарушениями;
- дети с полиморфной дислалией (всего 16 человек, из них 7 человек составили экспериментальную группу и 9 – контрольную). Их результаты и были подвергнуты дальнейшему анализу (см. табл.1).

Таблица 1

Данные обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с полиморфной дислалией, %

Зв уки	Г руппа	Нет ошибок	Звук не авто- матизирован	Иска- жённое про- изношение	Звук не поставлен
[р]]-[рь]	Э	14,29%	28,57%	28,57	28,57%
	Г			%	
	К	33,33%	11,11%	33,33	22,22%
[л]]-[ль]	Э	28,57%	42,86%	0%	28,57%
	Г				
	К	22,22%	33,33%	44,44	0%
[с]]-[сь], [з]- [зь]	Э	42,86%	14,29%	42,86	0%
	Г			%	
	К	55,56%	11,11%	22,22	11,11%
[ш]], [ж], [щ]	Э	42,86%	14,29%	42,86	0%
	Г			%	
	К	55,56%	11,11%	22,22	11,11%
[ц]], [ч]	Э	42,86%	14,29%	42,86	0%
	Г			%	
	К	33,33%	33,33%	22,22	11,11%
[г]]-[гь], [к]- [кь]	Э	71,43%	28,57%	0%	0%
	Г				
	К	88,89%	11,11%	0%	0%

Как мы видим из таблицы 1, у обследованных нами детей, были нарушены сразу несколько звуков, что подтвердило полиморфность их дислалии. Наиболее распространёнными сочетаниями нарушений были: [р]-[рь] и [л]-[ль], [р]-[рь] и свистящие, свистящие и шипящие.

Самыми часто нарушаемыми звуками у детей из обеих групп были [р]-[рь]. Полное их отсутствие было выявлено у 28,57% дошкольников ЭГ и 22,22% КГ. Из них 14,29% ЭГ и 22,22% КГ просто пропускали звуки (например, [ека] - река, [во] - вор), а ещё 14,29% ЭГ заменяли его на звуки [л]-[ль] ([лебёнок] - ребёнок, [лубанок] - рубанок).

Искажённое произношение звуков (ротацизм) было выявлено у 28,57% детей ЭГ и 33,33% КГ. Из них у 14,29% обследованных из ЭГ и 11,11% из КГ мы диагностировали велярный ротацизм. У них в момент произношения звука вибрировало мягкое нёбо из-за чего слышался грубый рокот. Это искажение ещё называют картавостью

([красный] - красный, [когрм] - корм). У 14,29% детей ЭГ и 11,11% КГ ротацизм был одноударным. В момент произношения язык принимал правильную позу, но вибрации не возникало. И в итоге получался звук похожий на английский [θ] ([Θак]-рак, [пеΘец]-перец). У 11,11% дошкольников КГ мы выявили билабиальный ротацизм. Их язык в момент произношения не двигался, а вибрация достигалась вибрацией губ. В итоге получался звук [прр] ([кпррушка] - кружка, [капррина] - Карина).

Могли произносить звуки [р]-[рь] изолированно, но в отражённой, и самостоятельной речи не автоматизировали их полностью 28,57% детей ЭГ и 11,11% КГ. Из них 14,29% обследованных из ЭГ и 11,11% КГ заменяли [р] на [л] ([ладио] - радио, [валиант] - вариант). А ещё 14,29% детей ЭГ, периодически заменяли их также на [л] (если слоги были открытыми), а иногда просто опускали его (как правило в слогах со стечением). При этом эти ошибки проявлялись не всегда. Если ребёнку надо было повторить небольшое количество речевого материала, то ошибок могло и не быть.

Звуки [л] и [ль] были не поставлены у 28,57% детей ЭГ. Ребята просто пропускали звуки ([ампа] - лампа, [капак] - колпак). Ламбдацизмы были диагностированы у 44,44% детей КГ. У всех них мы определили двугубную его форму, когда язык не участвовал в фонации. Вместо этого дети сжимали губы, образуя ими щель. В итоге звук напоминал английское [w] ([wемон] - лимон, [ковокоw] - колокол). Не автоматизированными звуки [л]-[ль] были в речи 42,86% детей ЭГ и 33,33% КГ. В процессе говорения 28,57% ЭГ и 22,22% КГ либо опускали фонему ([иса] - лиса, [кака] - калька), либо меняли на [в]-[вь] ([вюк] - люк, [кавонка] - колонка); 28,57% ЭГ и 11,11% КГ просто опускали звук.

Звуки [с]-[сь] и [з]-[зь] были не поставлены у 11,11% детей КГ. Они или пропускали их ([палаа] - полоса) или меняли на [ф] ([фила] - сила). Искажённое произношение данных звуков было выявлено у 42,86% дошкольников ЭГ и 22,22% КГ. У 28,57% обследованных из ЭГ и 11,11% из КГ мы диагностировали губной сигматизм. Т.е. они недостаточно задействовали язык при фонации, а основная артикуляция выполнялась за счёт сужения губ. Их звучание походило на [ф] ([кафа] - коза, [кафка] - каска). У 28,57% детей ЭГ был выявлен губно-зубной сигматизм. Ребята при произношении плотно прижимали нижнюю губу к резцам, при этом вся нижняя челюсть прижималась к верхней, образуя небольшую щель. Язык при этом не выгибался положенным образом. Потому воздушная струя ударялась о нижнюю губу. Их звучание также походило на [ф] ([колоф] - колос, [фено] - сено). У

11,11% дошкольников из КГ сигматизм был межзубным. Они в момент фонации просовывали между зубами кончик языка. И в итоге получался мягкий шум между верхними резцами и языком.

Не автоматизированными звуки [с]-[сь] и [з]-[зь] были в речи 14,29% детей ЭГ и 11,11% КГ. Иногда эти дошкольники опускали звуки, особенно в словах со стечением ([крака]-краска), иногда заменяли на [ф] ([лифа] - лиса), [ш] ([швет] - свет), [т] ([тало] - сало) [д] ([дола] - зола), а иногда смягчали или озвончали их ([сюп] - суп, [језъдьить] - ездить).

Недоразвитие [с]-[сь] и [з]-[зь] напрямую повлияло на шипящие [ш], [ж], [щ]. У 11,11% дошкольников КГ не получалось произносить их изолированно, поэтому они просто опускали их ([картока] - картошка, [кола] - коллаж), либо заменяли их на [ф]-[фь] ([фюка] - щюка, [апка] - шапка).

Сигматизмы 42,86% дошкольников ЭГ и 22,22% КГ делали их произношение искажённым. Из-за губного сигматизма 28,57% обследованных из ЭГ и 11,11% из КГ и губно-зубного сигматизма у 28,57% детей из ЭГ вместо шипящих звуков получалось [ф] или [фь] ([фавранок] - жаворонок, [мофь] - мощь). У 11,11% обследуемых детей КГ с межзубным сигматизмом звук также был искажённым.

Не автоматизированными звуки [ш], [ж], [щ] были в речи 14,29% детей ЭГ и 11,11% КГ. Ребята либо опускали звуки ([лока] - ложка), либо меняли их на [ф] ([кафтан] - каштан), [т] ([ката] - каша) [д] ([даба] - жаба), либо смягчали или озвончали их ([жънет] - жнец, [шупальты] - щупальцы).

Нарушенные свистящие также мешали и правильному произношению аффрикатов [ц] и [ч]. Не могли правильно произнести их изолированно 11,11% дошкольников из КГ. Дети опускали звук ([кар-такя] - карточка, [танор] - танцор).

Сигматизмы свистящих также искажали и аффрикаты. В экспериментальной группе таких детей 42,86% в контрольной - 22,22%. У 28,57% дошкольников ЭГ и 11,11% КГ с губным сигматизмом и 28,57% ЭГ с губно-зубным сигматизмом получались [тф] или [тьфь] ([тфапля] - цапля, [тьфебурашка] - чебурашка). У 11,11% детей с межзубным сигматизмом звук получался через чур мягким.

Не автоматизированными звуки [ц], [ч] были в речи 14,29% детей ЭГ и 33,33% КГ. Ребята либо опускали звуки ([коне] - конец), либо меняли их на [ть] ([тяпля] - цапля, [тёрный] - чёрный).

Проблемы с заднеязычными [г]-[гь], [к]-[кь] испытывали 28,57% старших дошкольников из ЭГ и 11,11 из КГ. У них мы диагностировали недостаточную автоматизацию этих фонем в произвольной речи.

Ребята не пропускали эти звуки, а иногда заменяли [к]-[кь] на [т]-[ть] ([манетен] - манекен, [торж] - корж), [г]-[гь] на [д]-[дь] ([дном] - гном, [диря] - гиля).

Убедившись в том, что нарушения звукопроизношения у детей носят полиморфный характер, мы перешли к исследованию их причин. Данные обследования строения речевого аппарата представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты обследования строения артикуляторного аппарата
детей старшего дошкольного возраста с полиморфной дислалией, %

Органы артикуляции	Отклонения выявлены		Без отклонений от нормы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Губы	0%	0%	100%	100%
Челюсти	0%	0%	100%	100%
Прикус	28,57%	33,3 3%	71,43%	66,67%
Зубы	0%	0%	100%	100%
Язык	14,29%	11,1 1%	85,71%	88,89%
Нёбо	0%	0%	100%	100%

Как мы видим из таблицы 2, нарушения строения речевого аппарата старших дошкольников с полиморфной дислалией были выявлены по двум пунктам.

Нарушения прикуса мы диагностировали у 28,57% детей ЭГ и 11,11% КГ. У детей ЭГ с диагнозом губно-зубной сигматизм мы диагностировали прогнатию, т.е. сдвигом нижнего зубного ряда назад по

отношению к верхнему. У детей КГ, имеющих межзубный сигматизм мы выявили открытый прикус, т.е. их фронтальные зубы не смыкались полностью.

Укороченная подъязычная связка была диагностирована у 14,29% дошкольников ЭГ и 11,11% КГ. У всех этих детей мы ранее определили наличие ротацизма. Т.е. из-за укороченной связки язык не мог выполнять необходимый объём движений.

Дальнейшее обследование детей показало, что у испытуемых не имеют места нарушения развития речевой моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия дети правильно дифференцировали фонемы, в том числе и те, звукопроизношение которых было нарушено.

Таким образом, можно сделать вывод:

- полиморфная дислалия является достаточно распространенным речевым нарушением в старшем дошкольном возрасте;
- причинами полиморфной дислалии чаще всего являются механические (из-за органических дефектов артикуляционного аппарата) или социальные;
- полиморфная дислалия требует своевременной коррекционной логопедической помощи специалистов;
- выяснение причин и специфики проявления полиморфной дислалии, в каждом конкретном случае, позволяет разработать наиболее эффективную программу логопедической помощи.

Библиографический список

1. Анищенкова, Е.С. Исправление звукопроизношения у детей. Пособие для родителей и педагогов. - Москва: АСТ, 2022. - 192 с.
2. Архипова, Е.Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT»: методическое пособие / Е.Ф.Архипова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. - 94 с.
3. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: в 3 ч. / Н.П. Задумова. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.
4. Парамонова, Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. Методическое пособие. - Москва: Национальный книжный центр, 2018. - 272 с.
5. Яруллова Е.Е., Талипова О.А. Логопедическая работа

по исправлению дефектов озвончения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / В сборнике: Будущее науки -2021. Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах. Отв. редактор А.А. Горохов. Курск, 2021. С. 470-473

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЕСТЬ ЛИ СВЯЗЬ?

Тюпаева Анастасия Александровна

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Российская Федерация, Москва

an.tyupaeva@yandex.ru

Аннотация. В работе поднимается вопрос взаимосвязи уровня сформированности эмоционального интеллекта и научной грамотности обучающихся. Приведены основные подходы к пониманию составляющих эмоционального интеллекта, а также структуре научной грамотности современных школьников. Сделана попытка определения области взаимовлияния этих концептов друг на друга и перспективы учета результатов для повышения уровня качества образования.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, научная грамотность.

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SCIENTIFIC LITERACY: IS THERE A CONNECTION?

Tyupaeva Anastasia Alexandrovna

National Research University

«Higher School of Economics»

Russian Federation, Moscow

an.tyupaeva@yandex.ru

The summary. This paper explores the relationship between the level of emotional intelligence and scientific literacy in students. It presents key approaches to understanding the components of emotional intelligence as well as the structure of scientific literacy among modern schoolchildren. An attempt is made to define the area of mutual influence of these concepts and the prospects for considering research results to improve the quality of education.

Keywords: emotional intelligence, scientific literacy.

Современное образование сталкивается с необходимостью формирования у учащихся не только предметных знаний, но и мета-предметных компетенций, таких как критическое мышление, способность к рефлексии и саморегуляции (согласно ФГОС). В этом контек-

сте все более значимыми понятиями становятся эмоциональный интеллект и научная грамотность. Несмотря на очевидные различия между этими концепциями, вопрос их возможного взаимодействия остается открытым.

Целью нашего исследования стало выявление потенциальных точек пересечения между моделями эмоционального интеллекта и научной грамотности школьников. В частности, мы предприняли попытку рассмотреть, как эмоциональная саморегуляция может влиять на объективность научного анализа, а эмпатия на восприятие контекста научных проблем, касающихся общества и окружающей среды. Исследование данной темы поможет определить, насколько значимым является развитие эмоционального интеллекта для успешного освоения естественнонаучных дисциплин школьного курса.

Термин «эмоциональный интеллект» (ЭИ) впервые появился в работах Питера Салоуея и Джона Мэйера (1990) и впоследствии был популяризирован Дэниелом Гоулманом (1995). [1, с. 76] В современной психологии выделяют несколько ключевых компонентов эмоционального интеллекта:

1. **Самосознание.** Способность осознавать и интерпретировать свои эмоции.
2. **Саморегуляция.** Контроль над эмоциональными реакциями.
3. **Мотивация.** Использование эмоций для достижения целей.
4. **Эмпатия.** Понимание чувств и эмоций других людей.
5. **Социальные навыки.** Навыки управления межличностными отношениями [7, с. 364]

В российской педагогике эмоциональный интеллект рассматривается через призму развития личности в образовательном процессе. Так, Л. С. Выготский подчеркивал роль эмоций в когнитивном развитии [2], а В. В. Рубцов акцентировал внимание на социально-коммуникативной природе обучения. [4] Современные исследователи, такие как А.Г. Асмолов, рассматривают эмоциональный интеллект в контексте формирования метапредметных компетенций и адаптации учащихся к современным образовательным вызовам. [1]

Рассмотрим второй теоретический концепт. Научная грамотность – это способность человека применять знания и методы науки в повседневной жизни, принимать обоснованные решения и критически оценивать информацию. Согласно международным исследованиям (PISA, TIMSS), научная грамотность включает:

- Понимание естественнонаучных концепций.
- Умение анализировать данные и делать выводы.

- Критическое отношение к информации и способность формулировать аргументированные суждения [8]

Формирование научной грамотности необходимо в условиях информационного общества, где способность к анализу данных и объективному принятию решений становится важнейшим навыком. Российские ученые, такие как В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин, подчеркивали, что научное мышление формируется в процессе активной исследовательской деятельности, когда ребенок сталкивается с необходимостью самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их на практике.

На первый взгляд, ЭИ и научная грамотность представляют собой независимые категории. Однако существует ряд аспектов, в которых они могут пересекаться:

Навык эмоционального интеллекта	Влияние на факторы научной грамотности
Саморегуляция	Способствует объективности анализа данных
Эмпатия	Улучшает понимание социальных и экологических проблем
Мотивация	Повышает вовлеченность в научную деятельность на долгой дистанции
Коммуникация	Улучшает аргументацию и восприятие чужих идей

Так, развитая эмоциональная саморегуляция помогает избегать когнитивных искажений, которые могут возникнуть при анализе данных или формулировании гипотез. Исследования показывают, что высокий уровень эмпатии способствует более глубокому пониманию научных проблем, связанных с экологией, медициной и социальными вопросами. [9] Внутренняя мотивация, являющаяся частью ЭИ, может способствовать более активному вовлечению в научно-исследовательскую деятельность. Высокий уровень ЭИ позволяет эффективнее участвовать в научных дискуссиях, аргументировано излагать свои идеи и критически воспринимать мнения других в рамках школьного образования. Анализ существующих теоретических подходов показывает, что эмоциональный интеллект может оказывать значительное влияние на формирование научной грамотности. В дальнейшем представляется перспективным изучение эмпирических данных, подтверждающих или опровергающих гипотезу о влиянии ЭИ на научное мышление.

Таким образом, эмоциональный интеллект можно рассматривать не только как фактор социального взаимодействия, но и как инструмент, способствующий развитию осознанного и критического отношения к научной информации. Кроме того, включение элементов эмоционального интеллекта в образовательные программы может способствовать более эффективному усвоению научных знаний и формированию устойчивых исследовательских навыков у учащихся.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с. — (Библиотека всемирной психологии).
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
4. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с: ил...."
5. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 416 с.
6. Goleman D. Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1995
7. Mayer J.D., Salovey P. The intelligence of emotional intelligence // Intelligence, 1993.
8. Ковалева Г. С., Красновский Э. А., Краснокутская Л. П., Краснянская К. А. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России // Вопросы образования. 2004. №1.
9. Давидян А. Г. Представления об эмоциональном интеллекте в контексте научного знания // Гаудеамус. 2019. №3 (41).

**АЛГОРИТМИЗИРОВАННОСТЬ ЭТАПОВ ПРИНЯТИЯ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ:**

ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

Фёдорова Елена Васильевна

Приладышева Лидия Николаевна

Мелитопольский государственный университет

Российская Федерация, Мелитополь

helenafedorova1961@mail.ru

l.priladisheva@melsu.ru

Аннотация. В материалах статьи представлен анализ проблемы подготовки студентов к принятию стратегических решений с практической точки зрения. Автор презентует разработку тренинга, направленного на осознание студентами необходимости соблюдения определённого алгоритма и отработку практических навыков для достижения поставленных целей.

Ключевые слова: стратегические решения; студенты; алгоритм принятия стратегических решений; тренинг; тренинговая работа.

**ALGORITHMIZATION OF THE STAGES OF STRATEGIC
DECISION-MAKING: TRAINING WORK WITH STUDENTS**

Fedorova Elena Vasilievna

Melitopol State University

Russian Federation, Melitopol

helenafedorova1961@mail.ru

Priladysheva Lidiya Nikolaevna

Melitopol State University

Russian Federation, Melitopol

l.priladisheva@melsu.ru

Abstract. The article presents an analysis of the problem of preparing students to make strategic decisions from a practical point of view. The author presents the development of a training aimed at making students aware of the need to follow a certain algorithm and practicing practical skills to achieve their goals.

Keywords: strategic decisions; students; algorithm for making strategic decisions; training; training work.

Материалы публикации подготовлены в рамках выполнения государственного задания по теме «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве» (FRRS-2023-0012).

Актуальность проблемы подготовки студентов к принятию стратегических решений обусловлена несколькими ключевыми факторами: изменениями роли образования в связи с технологизацией и цифровизацией образовательных технологий; потребностью в умении видеть перспективу, оценивать риски и находить оптимальные пути решения поставленных задач, что в свою очередь обуславливает конкурентноспособность современных специалистов педагогической сферы.

Алгоритмичность этапов принятия стратегических решений может стать основой для тренинга со студентами, который поможет им развить навыки стратегического мышления и управления. В контексте темы нашего исследования предлагаем к рассмотрению следующую структуру разработанного нами тренинга «Мастера стратегии: от идеи к действию»:

- вводная часть: представление участникам темы тренинга и плана действий. Цель: способствовать пониманию студентами существующих алгоритмов и их значимости при принятии стратегических решений; формированию навыков управления собственным ресурсом для реализации личностных и профессиональных задач.

Начало тренинга представлено определением основных понятий данной тематики. Для этого предлагаем использовать мозговой штурм, в ходе чего необходимо определить понимание студентами значения понятия «стратегическое решение»; обсудить варианты примеров из личной жизни студентов об успешных и неудачных стратегических решениях.

Так, например, в упражнении «Закончи мысль» целью является обсуждение мнений студентов об основных аспектах принятия стратегических решений и их значимости для каждого участника. Ведущий предлагает закончить фразу, обозначенную на флипчарте. Приведём примеры:

- «правильное» (оптимальное) стратегическое жизненное решение может состояться при ... (соответствующей готовности личности);
- в случае принятия стратегических жизненных решений, это может предопределять человеком потребности в определении ... (жизненной позиции, профессиональном самоопределении; при выборе брачного партнера).

Следующим образом переходим к информационной справке о существующих этапах принятия стратегических решений. На данном этапе информацию можно подать в форме презентации или же использовать инфо-карты для каждого участника или мини-групп.

Содержание информационной справки может быть представлено следующим образом:

«Принятие решения» как фактор, обуславливающий конкретное явление, представляет собой определённое действие, что основывается на побудительной функции, которая находит отражение, как в инициации действия, так и в поддержке его до получения необходимого результата.

Ещё одно ключевое значение – «реализация» – это операция или процедура, которая обеспечивает или должна обеспечивать переход ситуации из актуального состояния в нужное, т.е. желаемое.

Основными этапами принятия стратегических решений в научной теории и практике принято считать следующие:

- 1) проведение анализа текущей ситуации; осуществление сбора данных о возможных вариантах проявления определенных событий, явлений, личностных характеристик и пр.;

- 2) определение целей, что в свою очередь обеспечат формулирование долгосрочных и краткосрочных целей;

- 3) разработка альтернативных вариантов; для этого происходит генерация различных сценариев достижения поставленных целей;

- 4) проведение оценки возможных альтернатив; анализ рисков, возможных материальных или моральных затрат, что позволит выявить своеобразные «выгоды» для каждого варианта;

- 5) осуществление выбора оптимального решения и соответственно, принятие окончательного решения на основе проведённого анализа;

- 6) непосредственно уже реализация выбранной стратегии согласно планированию – выполнение выбранных действий;

- 7) проведение контроля и корректировки; в ходе мониторинга полученных результатов определить необходимость внесения каких-либо конкретных изменений.

Основная часть разработанного нами тренинга состоит из таких видов интерактивной работы, как: работа с кейсами; дискуссии в мини-группах; сюжетно-ролевые игры; экспромт-ситуации и упражнения.

Работа с кейсами предполагает разделение студентов на группы, каждая из которых получает кейс (из жизни или профессиональной деятельности педагога-психолога). Смысловое значение данного метода

заключается в том, что предлагаемая ситуация является одновременно отражателем не только какой-либо практической проблемы, но и анализирует конкретный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении этой проблемы. В обсуждении кейсов студенты используют как теоретических знания, так и имеющий у них опыт, выстраивая траекторию решения кейса. Приведём пример одного из кейса:

– ситуация: в школе, во время урока одноклассник разбил мобильный телефон своей соседки по парте. Учитель в грубой форме сделал замечания мальчику, наказав его, выставили за дверь.

Задачи: необходимо определить стиль общения учителя с подтверждением собственных доводов; охарактеризовать высказывание учителя с точки зрения профессионально-педагогической этики и логики конкретной ситуации; предложить на своё усмотрение другой вариант, который бы транслировал положительный сценарий предложенной ситуации.

Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затраченным ресурсам. Среди предложенных к обсуждению вопросов могут быть следующие:

– какую информацию необходимо иметь для анализа текущей ситуации?

– Какие варианты развития событий возможны (с оценкой последующих событий при разных вариантах)?

– Какой из вариантов, на Ваш взгляд, является наиболее оптимальным?

– Какие риски могут возникнуть при выборе каждого из вариантов решения проблемного вопроса?

– Как реализовать стратегию и контролировать её исполнение?

Следующее упражнение «В картинной галерее» основано на применении изо-терапии как арт-метода групповой деятельности, было направлено на расслабление студентов и погружение их в творческую атмосферу. Алгоритмизированность этапов принятия стратегических решений в жизни студентов – это процесс формализации шагов, которые студент проходит при выборе важных направлений своего развития. Этот подход позволяет структурировать принятие решений таким образом, чтобы минимизировать риски и повысить вероятность успеха. Задание заключается в разделении студентов (рандомно) на пары или тройки участников. Для каждой мини-группы подготовлена карточка, на которой указано название одного из этапов принятия

стратегического решения. Необходимо было изобразить суть данного этапа (не называя его), используя метафоры:

- определение целей – метафорический образ: цвета радуги;
- анализ текущей ситуации – метафорический образ: явления природы;
- разработка альтернатив (формирование различных сценариев развития событий) – метафорический образ: выступление артистов в цирке;
- оценка рисков и последствий – метафорический образ: путешествие по зоопарку;
- принятие решения – метафорический образ: прыжок в бассейн;
- реализация плана – метафорический образ: поход туристов в горы;
- мониторинг и корректировка – метафорический образ: награждение спортсмена.

После завершения процесса – участники должны разместиться в кругу таким образом, чтобы представленные картины были видны всем. Ведущий в роли экскурсовода начинает рассказывать о каждой картине, а участники должны угадать, о каком из этапов принятия стратегического решения идёт речь.

В ходе рефлексии можно обсудить, какие сложности возникали в процессе рисования, а какие – в процессе угадывания этапов.

Таким образом, считаем, что использование тренинговой работы как интерактивной формы взаимодействия со студентами, позволяет им в дальнейшем принимать осознанные и взвешенные решения, что способствует успешному достижению поставленных целей.

Библиографический список

1. Лукьянцева Ю. В. Методы выработки стратегических решений / Ю. В. Лукьянцева. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 49 (391). С. 110-112.

2. Москалева Л. Ю. Антрополого-гуманистический подход к изучению готовности студента к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве / Л. Ю. Москалева, Ю. В. Шевченко // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. 2024. № 12. С. 31-37.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИ-
КОРРУПЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ
ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

Черняев Алексей Михайлович

Крылова Яна Романовна

Владимирский юридический институт ФСИН России

chernyaev_am@33.fsin.gov.ru

Аннотация. Коррупция является одной из самых серьезных проблем, с которыми сталкивается современное общество. Она подрывает основы правопорядка, нарушает принципы справедливости и доверия к государственным институтам. В условиях уголовно-исполнительной системы борьба с коррупцией приобретает особое значение, так как сотрудники этой системы должны не только исполнять законы, но и быть образцом этического поведения. Авторы исследуют вопросы антикоррупционного образования курсантов, определяют роль преподавателей и наставников в формировании профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной работы в сфере правоприменения.

Ключевые слова: антикоррупционная позиция, воспитание, курсанты, уголовно-исполнительная система

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE
ANTI-CORRUPTION POSITION OF CADETS OF DEPART-
MENTAL UNIVERSITIES**

A.M. Chernyaev

Y.R. Krylova

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

chernyaev_am@33.fsin.gov.ru

The summary. Corruption is one of the most serious problems faced by modern society. It undermines the foundations of law and order, violates the principles of justice and trust in State institutions. In the context of the penal enforcement system, the fight against corruption is of particular importance, since the staff of this system must not only comply with the laws, but also be a model of ethical behavior. The authors explore the issues of anti-corruption education of cadets, determine the role of teachers and mentors in the formation of professional and personal qualities necessary for effective work in the field of law enforcement.

Keywords: anti-corruption position, education, cadets, penal system

В настоящее время коррупция является острой проблемой нашего государства, которая затрагивает правоохранительные органы, в том числе и Федеральную службу исполнения наказаний. По словам Зарипова Р.Р. «Коррупция наносит ощутимый ущерб общественной безопасности, поскольку препятствует поступательному развитию мирового правопорядка, оказывает дестабилизирующее и разрушительное воздействие на все государственные институты» [3, с. 27].

Борьба с коррупцией осуществляется на основании положений законодательства. Нормативную базу антикоррупционной деятельности во ФСИН России составляет Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ. Также действует приказ ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы», устанавливающий стандарты поведения и профессиональной честности, нарушение положений которого может повлечь дисциплинарную ответственность.

В то же время, не только реактивный компонент, то есть собственно наступление ответственности за совершенный проступок, входит в структуру антикоррупционной деятельности. Серьезное значение имеет аспект педагогический, воплощающий профилактическую функцию. В деле противостояния коррупционным правонарушениям и преступлениям особую роль играет воспитание граждан, то есть формирование неприятия и отторжение коррупционных проявлений на уровне личности. В настоящее время правоохранительные органы инициировали широкую антикоррупционную кампанию и начали активную пропаганду через средства массовой информации. В этом направлении проводятся форумы и семинары, лекции и классные часы.

Важным элементом подготовки будущих специалистов для правоохранительных органов, и в частности для уголовно-исполнительной системы является антикоррупционное образование курсантов высших учебных заведений. Формирование антикоррупционной культуры, правовой грамотности и высоких этических норм не только способствует борьбе с коррупцией, но и укрепляет доверие общества к правоохранительным органам.

Актуальность воспитания антикоррупционной позиции курсантов ведомственных вузов обусловлена необходимостью формирования антикоррупционной культуры, повышению правовой грамотности, развития приверженности этическим нормам поведения и профессиональной деятельности.

Целью антикоррупционного образования является формирование прочной этической основы антикоррупционного менталитета, личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

При обучении курсантов в ведомственных вузах важно учитывать, что «склонность к коррупции – это интегральное свойство личности, в генезисе которого лежит отношение к коррупции, преломленное сквозь призму ценностно-смысловых, когнитивных и эмоционально-волевых детерминант» [2, с. 134]. В связи с этим педагогам и наставникам в вузах следует помнить не только о знаниевой компоненте образовательного процесса, но и о компоненте воспитательной, ведь «формирование личности сотрудника уголовно-исполнительной системы начинается с этапа овладения профессиональными знаниями и умениями, а также правового воспитания курсанта» [1, с. 128].

Преподаватели и наставники играют ключевую роль в антикоррупционном образовании курсантов вузов уголовно-исполнительной системы в силу действия ряда факторов.

Во-первых, экспертность. Преподаватели обладают глубокими знаниями не только в области научной теории и антикоррупционного законодательства, но и практики.

Во-вторых, моральный пример. Наставники должны демонстрировать высокие этические стандарты в своей профессиональной деятельности, служа образцом для курсантов.

И наконец, поддержка. Создание открытой атмосферы для обсуждения проблем коррупции и этических дилемм способствует развитию у курсантов уверенности в своих силах.

Коррупция продолжает представлять собой угрозу национальной безопасности России, именно поэтому меры по ее искоренению должны активно приниматься как в сфере практического правоприменения, так и в области воспитания. Важно уделять внимание антикоррупционному просвещению, повышению осведомленности общественности о законе. В то же время сознание личности невозможно без агентов социализации, которые помогают индивидам усваивать социальные нормы и ценности, модели поведения и моральные соображения. Следует отметить, что семья, друзья, школы и научно-исследовательские институты помогают формированию правосознания с самого юного возраста.

Важно продолжать развивать и совершенствовать программы антикоррупционного образования, чтобы подготовить квалифицированных и ответственных сотрудников, готовых противостоять вызовам современности. В рамках преподавания и наставничества следует из-

бегать теоретизации и морализаторства, расширяя применения мягких педагогических практик и инструментов, чтобы повысить эффективность данной работы.

Библиографический список

1. Борзенко Ю.А. Антикоррупционное образование курсантов // Вестник Кузбасского института. – 2013. – № 4(17). – С. 127-130. – EDN RVKENJ.
2. Ванновская О.В. Обоснование концепции коррупционного поведения госслужащих // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 3. – С. 130-135. – EDN ORNOWT.
3. Зарипов Р.Р. Правовые основы противодействия коррупции в уголовно-исполнительной системе // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2018. – № 2(189). – С. 27-34. – EDN YSOYJE.

**СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Якунин Сергей Владимирович

*Сибирский государственный университет водного транспорта,
Российская Федерация, Новосибирск*

tibi_craft@vk.com

Аннотация. В работе представлено исследование особенностей совладающего поведения представителей молодого поколения, формирующего жизнестойкость и стрессоустойчивость личности. Результаты позволяют уточнить психологические знания об особенностях личностных механизмов, с помощью которых формируется адаптационный потенциал студента.

Ключевые слова: личность, студенты, совладающее поведение, жизнестойкость, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал

**COPING BEHAVIOR AS A FACTOR IN THE FORMATION OF
RESILIENCE AND STRESS TOLERANCE OF PERSONALITY**

Yakunin S.V

*State University of Water Transport,
Russian Federation, Novosibirsk*

tibi_craft@vk.com

The summary. The paper presents a study of the characteristics of coping behavior of representatives of the younger generation, which forms the resilience and stress tolerance of personality. The results make it possible to clarify psychological knowledge about the features of personal mechanisms by which a student's adaptive potential is formed.

Keywords: personality, students, coping behavior, resilience, stress tolerance, adaptive potential

Совладающее поведение, являясь разновидностью социального поведения, призвано обеспечивать базисные условия жизнеспособности и адаптивности молодежи, особенно в условиях наличия стресса при обучении в вузах. Высокий уровень психического и физического напряжения, связанный с повышением требований к уровню образования и ужесточением внешнего контроля, особенно возрастающий в пе-

риод сессии, требует поиска подходов к нивелированию его деструктивного влияния на психику молодых людей [1, с. 116].

Потребность в самоопределении, как в социуме, так и в планируемой студентом в будущем профессиональной среде, предполагает необходимость исследования личностных характеристик студента. Формирование позитивного отношения к происходящему, повышение внутренней уверенности в собственных способностях решать возникающие социально-психологические задачи, способствует генерированию жизнестойкости личности.

Столкновение молодого человека с непростыми жизненными ситуациями увеличивает нагрузку на психологические механизмы, что, в свою очередь, требует выработки жизнестойкости и стрессоустойчивости. Говоря о жизнестойкости, следует отметить, что данная черта личности предполагает возникновение внутреннего потенциала, позволяющего не только эффективно справляться с дистрессом, но и обеспечивать стимулы к личностному росту [2, с. 206].

Стрессоустойчивость представляет собой комплексную психологическую особенность личности, отражающую ее способность рационально выполнять поставленные задачи, как в сложных, так и в экстремальных условиях. Появление у студентов признаков депрессивного состояния связано с возникновением неадаптивных реакций в период обучения. Это может определяться наличием общего негативного эмоционального фона, отрицательно влияющего на трансформацию мотивационно поля личности и предполагающего возможность нарастания аффективного состояния. Как результат – общая пассивность поведения, подавленность и депрессия.

В социальной психологии выделяют две возможные реакции человека на стресс. Во-первых, совладание над эмоциями. Во-вторых, патологическое реагирование, по существу, являющееся диаметрально противоположной первому варианту реакцией.

Американский специалист в области психиатрии и психологии Джордж Вайллант, занимающийся поиском решения проблемы обеспечения психического и психологического здоровья, ведущего к удовлетворенностью жизнью, выделил три вида совладающего поведения.

1. Произвольное получение помощи и поддержки от окружающих.
2. Умение прогнозировать сложные жизненные ситуации и заранее готовиться к ним.
3. Активное использование человеком в сложной для него жизненной ситуации бессознательных устойчивых механизмов (альтруизм, юмор и т.д.) [2, с. 328].

Можно предположить, что стойкость и приспособление студента к постоянно меняющимся условиям своей жизни, в том числе и, прежде всего, связанными с учебным процессом, является тем условием, которое позволяет ему восстанавливаться от стресса посредством применения адаптивных стратегий.

Студенческая жизнь предполагает наличие сложных жизненных, профессиональных, эмоциональных проблем. Период студенчества может рассматриваться в качестве этапа, формирующего личностную потребность реального решения проблем.

Формирование навыков совладания объективно связано с личностными и типологическими характеристиками индивида. Мобильность, и как следствие, конкурентоспособность будущего специалиста, во многом зависит от умения пользоваться стратегиями совладания, предполагающими появление жизнестойкости и стрессоустойчивости.

Библиографический список

1. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Гринберг Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000. – 496 с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»

УДК 101.3:316.722; ГРНТИ 02.31

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И МЕТОДОЛОГИИ

Агафонкин Глеб Сергеевич,

Мукин Владимир Антонович

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова», Российская Федерация,
г. Чебоксары*

Аннотация. Исследовано философское содержание исторического процесса становления и развития феномена научных революций в контексте цивилизационного развития общества. Выявлены характерные признаки философского аспекта научных революций. Показано, что в ходе научной революции происходит концептуальное изменение смысловой части научной рациональности, методологии структурирования научной картины мира, изменяется мировоззренческая составляющая субъекта познания во взаимодействии с объектом исследования. Осмыслено поэтапное самодвижение содержания глобальных научных революций и приведены наиболее показательные исторические примеры. Установлено, что научная рациональность и методология познания в тенденции своего развития ориентированы на изменение способа и границ познания, формированию более высокого уровня научной картины мира.

Ключевые слова: глобальная научная революция, научная рациональность, методология науки, научная картина мира, научное мировоззрение

SCIENTIFIC REVOLUTIONS: TRANSFORMATION OF RATIONALITY AND METHODOLOGY

Agafonkin Gleb Sergeevich

gleb.agafonkin2000@gmail.com

Mukin Vladimir Antonovich

mukin-va@yandex.ru

I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation

The summary. The philosophical content of the historical process of formation and development of the phenomenon of scientific revolutions in the context of the civilizational development of society is investigated.

The characteristic features of the philosophical aspect of scientific revolutions are revealed. It is shown that in the course of the scientific revolution, there is a conceptual change in the semantic part of scientific rationality, the methodology of structuring the scientific picture of the world, and the ideological component of the subject of cognition changes in interaction with the object of research. The step-by-step self-movement of the content of global scientific revolutions is comprehended and the most illustrative historical examples are given. It has been established that scientific rationality and the methodology of cognition, in the trend of their development, are focused on changing the way and boundaries of cognition, forming a higher level of scientific picture of the world.

Keywords: global scientific revolution, scientific rationality, methodology of science, scientific worldview, scientific worldview

Научные революции, впервые описанные Томасом Куном в 1962 году, на протяжении всей истории человечества оказывали фундаментальное влияние на социокультурный контекст и развитие общества. Научная революция «меняет историческую перспективу для общества, которое переживает эту революцию». [1, с.12]

В качестве *объекта исследования* выбираем философское содержание исторического процесса становления и развития научных революций. В качестве *предмета исследования* - характерные признаки философского аспекта научных революций, заключающиеся в концептуальном изменении смысловой части научной рациональности, методологии структурирования научной картины мира, изменении мировоззренческой составляющей субъекта познания во взаимодействии с объектом исследования.

Цель данной работы: выявить характерные признаки философского аспекта научных революций. Для достижения цели были сформулированы *задачи*:

- осмыслить самодвижение содержания глобальных научных революций и привести наиболее показательные исторические примеры;
- выявить тенденции изменения научной рациональности и методологии познания;
- сформулировать характерные признаки философского аспекта научных революций и оценить их роль в цивилизационном развитии общества в контексте философии науки.

Во время первой научной революции произошел переход от средневековой философии, создавшей систему искусственных, чисто формальных логических аргументов для теоретического оправдания догматов церкви, к математизации природы. Ее контекстом явился так

называемый «коперниканский переворот», начавшийся еще в XVI веке – в работе Николая Коперника 1543 года говорилось, что Солнце, а не Земля, является центром Вселенной. Его труд критиковался католической церковью, и получил признание лишь в XVII веке, во многом благодаря Галилео Галилею и Исааку Ньютону. Галилей в 1610 году впервые использовал телескоп, что отразилось в трудах 1632 года «Диалог о двух мирах». В дальнейшем уже Исаак Ньютон, можно сказать, завершил коперниканскую революцию, и, выявив закон всемирного тяготения, доказал, что идеи предшественников были истинными.

По итогам первой научной революции математические модели и алгоритмы стали рассматриваться как полностью адекватные действительности «как она есть сама по себе» без примеси субъективности. [2, с. 26] На смену средневековой схоластике пришел экспериментально-математический подход - синтез эмпирического наблюдения и математики. Границы исследования классической науки, сформированной в этот период времени, перенесли субъект как бы снаружи от исследуемой системы, а границы познания видятся потенциально бесконечными, так как после первой научной революции считается, что уравнения универсальны и могут покрыть все области реальности. В то же время субъект познания (человек) не учитывается в процессе, так как не гарантирует объективность.

Говоря о второй научной революции, ее контекстом явился переход от ручного труда к машинному. В то же время уровень развития науки этого периода делал уже невозможным сочетать библейское учение о кратковременности истории Земли с накопленными данными. [3, с.24] К значимым личностям можно отнести ученых-эволюционистов Жана Батиста Ламарка и Чарльза Дарвина. В свою очередь, в химии был совершен прорыв благодаря Роберту Бойлю, предположившему, что частицы вещества могут собираться в кластеры. Появились теории, которые не сводятся к механическим законам, такие как «элемент» или «химическая реакция». Чарльз Лайель привел к становлению историзма природы, понимания, что природа, как и общество, могут меняться с течением времени.

По итогам второй научной революции монолитная механика перестала быть абсолютной теорией, а методология теперь актуальна лишь в контексте дисциплин, и в каждой из них свои методы - возникает парадигма дисциплинарности, хотя установки классической науки до сих пор сохраняются. Субъект познания все еще рассматривается как внешний наблюдатель, хотя постепенно возникает понимание, что законы природы более сложны, а соответственно, их не всегда можно привести только лишь к механическим воздействиям.

Исторический контекст третьей глобальной революции – капиталистическая экономика, экономические кризисы и увеличивающаяся конкуренция во всех областях. В этот период Маттиас Шлейден и Теодор Шванн впервые предположили, что живые существа состоят из клеток. Юлиус Роберт фон Майер сформулировал закон превращения и сохранения энергии, а Альберт Эйнштейн, в свою очередь, предложил теорию относительности. В квантовой механике благодаря Планку, Гейзенбергу и Шредингеру было выяснено, что методы измерения влияют на результат. В химии возникает теория химических связей, а в биологии развивается генетика (Мендель).

В науке развиваются релятивистская и квантово-механические парадигмы. В результате рождается неклассический тип рациональности. По итогам третьей научной революции в науке начинают учитывать условия наблюдения и приборы, так как описание объекта, особенно на квантовом уровне, без них не отражает реальность. Субъект познания неотделим от объекта, а теоретические концепции не претендуют на звание абсолютной истинности, являясь дополняющими взглядами на реальность.

Четвертая научная революция относится к периоду конца XX – начала XXI века. В 1977 году Герман Хакен ввел термин «синергетика» и объяснил несводимость сложных систем к линейной интерпретации. Картина мира, рисуемая классическим разумом, — это мир, жестко связанным причинно-следственными связями. [4, с.4] В синергетике ушли от этого подхода.

Основная парадигма современной науки – универсальный эволюционизм. Методологически более нет явных границ между дисциплинами, так как есть понимание сложных систем и того, что реальные объекты нельзя отнести только лишь к одной дисциплине. Более того, субъект и объект познания теперь крайне тесно переплетены.

Итак, научная революция – это трансформация научной рациональности и методологии познания. Через изменение границ познания поэтапно возрастает роль субъекта в процессе как научного, так и философского познания.

Библиографический список

- 1) Кун Т. Структура научных революций. – Рипол Классик, 1975.
- 2) Багаутдинова О. З. Первая научная революция //Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2015. – №. 3-1. – С. 25-27.
- 3) Ламехова Е. А., Ламехов Ю. Г. Вторая глобальная научная революция и формирование эволюционной теории //Научные революции: сущность и роль в развитии. – 2017. – С. 23

4) Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным //Вопросы философии. – 1992. – Т. 12. – С. 3-20.

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Арутюнян Каринэ Сергеевна,
Макаров Егор Андреевич,
Мелехина Вероника Евгеньевна,
Горетова Анастасия Сергеевна**

*РГРТУ им В.Ф.Уткина,
Российская Федерация, Рязань
carin-dop@yandex.ru*

Аннотация. *Статья посвящена анализу развития русской цивилизации с периода Древней Руси. Особое внимание уделяется анализу ключевых принципов «русской идеи», таких как духовность, справедливость, государственность, свобода, соборность, коллективизм и солидарность.*

Ключевые слова: *российская цивилизация, евразийство, русская идея, духовность, справедливость, государственность, свобода, соборность, солидарность, история развития.*

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF RUSSIAN CIVILIZATION

K.Arutiunian, E. Makarov, V. Melekhina, A. Goretova

*Ryazan State Radio Engineering University named after V.F.Utkin
Russian Federation, Ryazan
carin-dop@yandex.ru*

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the development of Russian civilization from the period of Ancient Russia. Particular attention is paid to the analysis of the key principles of the "Russian idea," such as spirituality, justice, statehood, freedom, collegiality, collectivism and solidarity.*

Keywords: *Russian civilization, Eurasianism, Russian idea, spirituality, justice, statehood, freedom, collegiality, solidarity, development history.*

Один из главных подходов осмысления России возник в 20-30 годы двадцатого века среди русских эмигрантов, который получил название «Евразийство». В его основе лежит наименование России цивилизацией, соединяющей в себе элементы Европы и Азии, но при этом имеющей свои собственные черты: географические, политические и культурные. Стоит подчеркнуть, что Россия при этом

не относится ни к Европе, ни к Азии в чистой форме, а представляет собой нечто уникальное.

Данную идеологию поддерживали выдающиеся философы, среди которых можно отметить И.А. Ильина [1], Н.О. Лосского [2, с. 120]. Они размышляли о формировании русского характера в связи с историческими событиями и испытаниями, повлиявшими на развитие государства. И.А. Ильин противопоставлял небрежность, спонтанность, отказ от планирования европейской бережливости и организованности, которые компенсировались и положительными качествами, включающими духовный поиск справедливости и истины. Н.О. Лосский придавал особое значение религиозности русского народа и связывал её со свободой русской души, широтой личности и поисками абсолютной доброты.

В вопросе осмысления российской цивилизации философия отводила значительную роль религии, нарекая Россию центром православия и сохранения христианства. Этот факт позволил выдающемуся английскому историку А. Тойнби[3] определить Россию как «православно-христианскую» цивилизацию.

Как и любая цивилизация, Россия имеет своё предназначение, которое сформировалась на основе ряда факторов. Природные, географические и геополитические условия, многонациональный состав населения, особенности русского характера повлияли на создание «русской идеи». В центре её трактования В.С. Соловьёв[4, с. 98] выделяет понятия «соборности» и «вселенского единства», которые представляют собой объединение всех национальных культур в единое целое и дают возможность предоставить мировую устойчивость и стабильность. В этом большую роль играют основополагающие принципы российской цивилизации. К ним относят следующие:

1. Духовность. В широком смысле его можно определить, как совокупность проявлений «духа» в окружающем мире и самом человеке.

2. Справедливость. В русской философии его также связывают с понятием «правда». П. И. Новгородцев [5] связывал это понятие с «абсолютным началом», объединяющим людей в то время, как В.С. Соловьёв подчёркивал его всеобщий характер.

3. Государственность. В российском обществе данное понятие выражено в мировоззренческих принципах и определяет устройство и функционирование государства, что помогает лучше понять значение государства в целом и определить место каждого человека в нем.

4. Свобода. В философии это понятие отражает право реализовывать свою волю и добиваться целей путем собственного

волеизъявления. Свобода также подразумевает сознательное ограничение человеком своих действий, которые могут обернуться во вред ему самому и обществу в целом.

5. Соборность. В российской цивилизации это понятие трактуется, как духовное единение суверенных личностей благодаря любви во имя высших ценностей.

6. Коллективизм и солидарность. Это понятие выражается в отношении каждого человека к обществу в целом и готовность пожертвовать собственными интересами для общего блага.

Относительно единую и обособленную русскую цивилизацию можно проследить с периода Древней Руси. Одним из ключевых моментов в развитии русской цивилизации является принятие православия. Смена религии на христианство приблизила Русь к другим странам христианского мира, особенно Византии.

Основными факторами, повлиявшими на русскую цивилизацию в средневековье, являлась феодальная раздробленность и монгольское вторжение. Период феодальной раздробленности обособил Русь от остальной Европы, затормозил развитие, но в то же время способствовал укреплению самобытной культуры, сохранению христианства.

Период империи характеризовался культурным поворотом в сторону Европы, особенно для знати, а также достаточно активной модернизацией. Особенностью русской цивилизации в этот период было усиление культурного разрыва между дворянством и большей частью населения.

Влияние Советского периода на культуру и цивилизацию оценивается неоднозначно — оно нанесло серьезный вред традиционной культуре. Тем не менее, Советский Союз оставил большой вклад в культуру путём проявления новых направлений в литературе и живописи, кинематографе, создания образа советского человека.

В настоящее время изменение положения и идеологического направления режима позволило активно развиваться политической мысли, до этого ограниченной марксизмом. Начали возрождаться и развиваться либеральные, националистические идеи, а также новые политические идеологии, характерные для современной эпохи.

Библиографический список

1. Ильин, И. А. Путь духовного обновления. М.; Аст, 2023. - 384 с.

2. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. М.: Политиздат, 1991.-368 с.
3. Тойнби, А. Дж. Постижение истории. М.: Прогресс, 1991. - 354 с.
4. Соловьев, В. С. Чтения о богочеловечестве. М.: Юрайт 2016. - 174 с.
5. Новгородцев, П.И. Об общественном идеале. М.: ПрессаЮ 1991. - 640 с.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ

«НАРОДНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ»

Байрамов Руслан Сагифович

Авакян Ашот Грачевич

Грякало Владислав Олегович

Курская академия государственной и муниципальной службы

Российская Федерация, Курск

Bayram1316@ya.ru

Аннотация. В статье рассматривается история возникновения и развития понятия «суверенитет народа» как политико-правового института. Автор анализирует различные точки зрения на проблему соотношения народного и государственного суверенитетов.

Ключевые слова. суверенитет, народный суверенитет, государственный суверенитет, Конституционное право.

HISTORICAL ANALYSIS OF THE POINT OF "PEOPLE'S SOVEREIGNTY"

R.S. Bayramov

A.G. Avakyan

V.O. Gryakalo

Kursk Academy of State and Municipal Service

Russian Federation, Kursk

Bayram1316@ya.ru

The summary. The article examines the history of the emergence and development of the concept of "people's sovereignty" as a political and legal institution. The author analyzes various points of view on the problem of the relationship between people's and state sovereignty.

Keywords. sovereignty, people's sovereignty, state sovereignty, Constitutional law.

Первые упоминания о суверенитете народа как политико-правовом институте датируются концом XIX-начала XX века и в то время это в большей степени воспринималось как фикция. Например, Я.М. Магазинер, синтезируя и анализируя взгляды видных ученых (М. Ориу, Л. Дюги, Л. Мишу, Г. Еллинека и др.), писал: «чтобы стать юридически оформленным понятием, весь народ должен быть принят за некоторое условное, юридическое единство, т.е. за субъекта права,

аналогичного другим субъектам, и тогда, без особых оговорок и мотивов, ему могут быть приписаны права, обязанности и ответственность, ибо они никому, кроме субъектов права, приписаны быть не могут. Так объявляется государство – субъектом права, т.е. юридическим лицом» [7, с. 217].

Суть данной теории в том, что у народа нет иного способа управлять государством, кроме как через представительные органы власти, таким образом можно сказать, что народ, в государстве с республиканской формой правления, является высшим органом государственной власти, так как безучастие народа в государственной жизни полностью парализовало бы деятельности органов власти [2, с. 314].

Правоведы того времени зачастую подвергали критике различные теории, касавшиеся народного суверенитета, которые игнорировали реальную власть политэлит и бюрократии, что подтверждало иллюзорность суверенитета народа. С одной стороны, существует формальная признание народа как носителя суверенитета в конституционных актах, однако на деле политическая жизнь часто управляется узким кругом лидеров, ограничивающих участие граждан в принятии решений.

Сегодня, в конституционном праве России не существует единого определения такому понятию, как суверенитет. В связи с этим нет и единого подхода к пониманию данного термина среди исследователей, поэтому возникает необходимость в проведении анализа исторической составляющей рассматриваемой проблемы [5]. Основой любого государства является его суверенитет, на который опирается вся структура государственного аппарата [1, с. 22]. В отсутствие суверенитета любое государство в том числе его государственная структура, экономика, судебная система и много другое, может в одночасье стать зависимыми от внешних факторов, таким образом как такового государства и государственности уже не будет. Суверенитет – это независимость, это гарантии прав и свобод человека и гражданина, он создает правовую основу и позволяет внедрять те законы, которые отражают дух и потребности каждой нации на всей территории Российской Федерации. Каждый гражданин должен быть уверен в том, что его права не будут ущемлены, и именно суверенитет служит залогом этой защиты.

Под суверенитетом народа обычно понимают полновластие народа, который осуществляет свое властвование самостоятельно и независимо от других социальных сил. Другими словами, вся полнота власти в государстве принадлежит народу и именно народ является единственным ее носителем, никто не может навязать ему свою волю, а также формы и методы проведения ее в жизнь. Нарушение суверени-

тета народа, будь то внутренние проблемы или внешние угрозы, может привести к хаосу и нестабильности [4, с. 325-326].

Некоторые исследователи пытаются рассматривать государственный суверенитет как производный от суверенитета народного, считая, что суверенитет народа, воплощенный в деятельности государственной власти и опирающийся на механизм государства в целом, принимает форму государственного суверенитета, или суверенитета государственной власти [6, с. 85]. «Это не два изолированных друг от друга суверенитета, а единый народный суверенитет, осуществляемый как непосредственно народом, так и посредством его государственной власти. Государственный суверенитет, таким образом, выступает как бы государственно-правовой формой осуществления народного суверенитета», во многом благодаря этому государственная власть имеет такие свойства, как верховенство и независимость внутри страны и во взаимоотношениях с государственной властью других стран. Исходя из этого можно отметить, что государственный суверенитет является неотъемлемой частью народного суверенитета, обеспечивая его реализацию через механизмы государственной власти. Это означает, что народный суверенитет не ограничивается только прямым участием народа в управлении государством, но также включает в себя опосредованное участие через избранных представителей в органы государственной власти. Это позволяет народу влиять на принятие решений на всех уровнях государственной власти, от местного самоуправления до высших государственных органов [4, с. 101].

Во времена СССР также проводилась аналогия между народным и государственным суверенитетом. В Советское время отмечалось, что «победа социалистической революции приводит к тому, что сначала государственный суверенитет принадлежит трудящимся, составляющим подавляющее большинство населения, а после победы социализма государственный суверенитет становится подлинным суверенитетом всего народа» [4, с. 102].

Таким образом, народный суверенитет, по своей сути, может быть не более чем декларативным принципом, который в условиях глобализации и концентрации власти теряет свое практическое значение. Политические практики часто говорят о том, что реальная власть сосредотачивается в руках элит, что искажает саму идею суверенитета народа.

Исследуя различные точки зрения на проблему соотношения видов суверенитетов, можно прийти к выводу, что «народный суверенитет» представляет собой не более чем фикцию, легитимизируемую в различных нормативно-правовых актах.

В действительности народ как государственный орган, будь то избирательный корпус или участники референдума, осуществляет не какую-то особую «свою» власть, а ту же государственную власть. Идея народного суверенитета используется в политических документах с целью создания эффекта легитимности и «народности» государственной власти [3, с. 40].

Проанализировав виды суверенитета, которые представлены в современном конституционном праве Российской Федерации, можно прийти к следующим выводам, что суверенитет является неотъемлемым свойством государства. Сущность суверенитета состоит в том, что он представляет собой такой юридический характер, свойство государства, в силу которого оно властвует исключительно по собственному праву. Хотя теория суверенитета появилась как идейное обоснование унитарной системы правления, ее сущность оказалась универсальной как для унитарного, так и федеративного государства. В федеративном государстве суверенитет един и неделим, его нельзя распределить частями между федерацией и ее субъектами, и в Российской Федерации также нет параллельно действующих суверенных властей.

Библиографический список

1. Агабеков Г.Б. Жан Боден - основоположник концепции государственного суверенитета. М.: ИНИОН, 1990. 44 с.
2. Еллинек Г. Общее учение о государстве. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. 750 с.
3. Емельянова Е.В. Вопросы понимания суверенитета в конституционном праве // Перспективные научные направления в моей будущей профессии. Сборник статей по материалам первой Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 39-41.
4. Ильин И.М. Обеспечение конституционного суверенитета России как социального и правового государства // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 321-333.
5. Казахеян Г.О. Государственный суверенитет: актуальные проблемы // Эпомен. 2020. № 43. С. 41-42.
6. Лубков С.А. Роль принципа народного суверенитета в системе конституционных прав граждан // Студенческий форум. 2018. № 9 (30). С. 79- 85

7. Магазинер Я.М. Общая теория права на основе советского законодательства. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000, № 4. С. 217-221.

УДК 377; ГРНТИ 10.15.41

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Батуев Мунко Солбонович

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Российская Федерация, Улан-Удэ

bms0109@rambler.ru

Аннотация: В статье исследуется, как патриотическое воспитание может стать основой для развития у обучающихся СПО экологической ответственности, критического мышления и социальной активности, что в совокупности составляет социально-экологическую компетентность. Также рассматриваются два типа патриотизма: конструктивный патриотизм и слепой патриотизм. Патриотизм, в его конструктивной форме, способен стать эффективным инструментом по формированию социально-экологической компетентности.

Ключевые слова: патриотизм, конструктивный патриотизм, социально-экологическая компетентность, система среднего профессионального образования, устойчивое развитие, критическое мышление.

The role of patriotism in the formation of socio-ecological competence

M.S. Batuev

Buryat State University named after Dorzhi Banzarov

Russian Federation, Ulan-Ude

bms0109@rambler.ru

Abstract: The article explores how patriotic education can become the basis for the development of environmental responsibility, critical thinking and social activity among students, which together constitute socio-ecological competence. Two types of patriotism are also considered: constructive patriotism and blind patriotism. Patriotism, in its constructive form, can become an effective tool for the formation of socio-ecological competence.

Keywords: patriotism, constructive patriotism, socio-ecological competence, secondary vocational education system, sustainable development, critical thinking.

В условиях глобальных экологических вызовов и социальных трансформаций система среднего профессионального образования (СПО) призвана готовить не только квалифицированных специалистов, но и ответственных граждан, способных решать проблемы устойчивого развития. Патриотическое воспитание, традиционно направленное на формирование любви к Родине и гражданской идентичности, имеет важное значение при формировании социально-экологической компетентности. В статье исследуется, как патриотическое воспитание может стать основой для развития у обучающихся СПО экологической ответственности, критического мышления и социальной активности.

Патриотизм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии. В Толковом словаре Владимира Даля указывается, что патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [1].

Согласно С.В. Васильевой, патриотизм можно разделить на два типа [2]:

1. Конструктивный патриотизм — критически осмысленная любовь к Родине, предполагающая активное участие в решении социальных и экологических проблем, стремление к улучшению качества жизни общества.
2. Слепой патриотизм — некритичное принятие действительности, игнорирование недостатков, отрицание необходимости изменений под лозунгом «любви к стране».

Эти два подхода формируют принципиально разные модели поведения. Если конструктивный патриотизм мотивирует к созидательной деятельности, то слепой — закрепляет пассивность и консерватизм.

Социально-экологическая компетентность — интегрированное личностное качество, основанное на совокупности знаний о природе и социуме, позволяющее осуществлять социальную деятельность для сохранения окружающей среды, обусловленное системой его духовно-нравственных ценностей [3].

Формирование такой компетентности невозможно без эмоционально-ценностного компонента, где патриотизм может выступать катализатором.

Конструктивный патриотизм создаёт почву для социально-экологической компетентности через:

1. Критическое мышление — готовность признавать экологические проблемы и искать пути их решения.
2. Гражданскую активность — участие в волонтерских проектах, экологических акциях, продвижение устойчивых практик (раздельный сбор мусора, энергосбережение).
3. Чувство ответственности — осознание, что забота о природе и обществе есть проявление любви к своей стране.

Патриотическое воспитание и социально-экологическая компетентность не противоречат друг другу — напротив, их синтез способен сформировать поколение специалистов, для которых любовь к Родине выражается в конкретных действиях. Конструктивный патриотизм становится основой для критического мышления, социальной ответственности и профессиональной этики. Задача системы СПО — перевести лозунги о патриотизме в практическую плоскость, где каждый студент видит себя агентом позитивных изменений — как в экологии, так и в обществе.

Библиографический список

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. — Москва.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. — С. 461.
2. Васильева С.В. Конструктивный и слепой патриотизм: теоретический анализ // Социологические исследования. — 2020. — № 5. — С. 45-53.
3. Батуев М. С., Базарова Т. С. Исследование социально-экологической компетентности обучающихся среднего профессионального

образования // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 000—
000. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.69.1101.

**ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ
МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ВОЕННОМ ИСКУССТВЕ
АНТИЧНОСТИ**

Добронравова Ульяна Владимировна

Потапов Владимир Александрович

Омский автобронетанковый инженерный институт

Российская Федерация, Омск

ulianazhilina@mail.ru

Аннотация. Авторы статьи на основе анализа античных художественных, философских и военно-исторических источников периода с VIII в до н.э. до IV в. н.э., исследуют философско-мировоззренческую функцию мысленного эксперимента в культуре военного мышления и военном искусстве Древней Греции и Древнего Рима.

Ключевые слова: мысленный эксперимент, методология науки, философия науки, военная наука, мировоззрение, Античность, стратегия, тактика

**PHILOSOPHICAL AND WORLDVIEW FUNCTION OF
THOUGHT EXPERIMENT IN MILITARY ART OF ANTIQUITY**

U.V. Dobronravova

V.A. Potapov

Omsk Tank-Automotive Engineering Institute

Russian Federation, Omsk

ulianazhilina@mail.ru

The summary. The article explores philosophical and worldview function of thinking experiment in culture of military thinking and military art of Ancient Greece and Rome on the base of analysis of artistic, philosophic and military-historic source periodically since VIII BC before IVAC.

Keywords: thinking experiment, methodology of science, philosophy of science, military science, worldview, Antiquity, strategy, tactic

Война является спутницей мира на протяжении всей его истории. Эту идею в VI в. до н.э. высказывал античный философ Гераклит Эфесский [1], подразумевая под войной не только наиболее острую форму социального конфликта, но и суть всех природных

процессов. В связи с этим важной задачей военной науки является разработка методологии познания военной действительности.

Каждый прогноз в сфере военной мысли должен осуществляться на рациональной, научной основе. Главным методом прогнозирования в военной науке является мысленный эксперимент. Хотя термин «мысленный эксперимент» был введен в язык философии и науки Эрнстом Махом [2, с. 194], а применять его как метод впервые стали со времен Г. Галилея и Гюйгенса [3, с. 4; 11, с. 195-197], основы этого метода были заложены в Античности.

Исследуя древние тексты, можно увидеть, как менялись способы прогнозирования боевых действий, а использование мысленного эксперимента означало появление нового способа осмысления действительности и взаимодействия с ней. Именно в военном прогнозировании Античности зародилась новая культура мышления, которая позволила эффективнее использовать государствам военное ремесло.

Исследуя Троянский эпос, можно проследить переход от мифологического мышления к философско-научному. Произведение «Илиада» демонстрирует полное отсутствие самостоятельных решений воинов и военачальников, все их поступки продиктованы волей богов, о тактическом и стратегическом планировании речи быть не может [4]. Троянский эпос показывает нам и совершенно другой подход к достижению победы. Появляется герой нового типа – Одиссей, на примере которого автор показывает, что побеждать можно не только силой и по воле богов, но и с помощью хитрости. Именно хитрость Одиссея приводит ахейцев к победе над троянцами.

Рациональное прогнозирование при помощи метода мысленного эксперимента описано и в более поздней военно-исторической литературе Античности. Когда потомок Кира, царь Ксеркс собирался отправиться на войну в Элладу, его дядя посоветовал ему не нападать на эллинов, используя мысленный эксперимент [5]. Ксеркс согласился с утверждениями своего дяди, но по воли божества, пришедшего ему во сне все же пошел в поход, который обернулся неудачей. Афиняне же, несмотря на пророчество оракула, не покинули свои земли и ждали врага, одержав затем победу. Греко-персидская война в изложении Геродота предстает более, чем вооруженным конфликтом. Это столкновение двух мировоззрений, двух типов военного мышления. Персы не смогли избавиться от мифологического мировоззрения. Даже понимая верность рационального мысленного эксперимента и соглашаясь с его итогами, они как будто чувствуют себя обязанными подчиниться силе рока. Эллины, напротив, показаны Геродотом как

люди с новым мировоззрением, которые, несмотря на все предостережения оракула, предпочитают рискнуть и положиться на силу собственного разума со всей вытекающей из этого ответственностью. Разум победил миф, мысленный эксперимент победил предопределенность судьбы.

Фукидид, повествуя о Пелопонесской войне, подчеркивал интеллектуальное превосходство афинян над пелопонессцами и спартанцами. Послы Коринфа заявляли о том, что афиняне «действуют по заранее намеченному плану», а также скоры на выдумки [6, с. 32]. Вождь афинян Перикл, активно применяя мысленный эксперимент, привел Афины в этой войне к заключению мира на наиболее выгодных для них условиях [6, с. 170]. Стратегическое планирование Афин превосходило мужество спартанцев.

Вера в предзнаменования и вещие сны сохранялась в военной мысли вплоть до конца эпохи. Ксенофонт в «Анабасисе» часто ссылаясь на вещие сновидения и почти каждое крупное решение принимал только после благоприятных жертвоприношений [7, с. 62, 91]. Однако и сны, и жертвоприношения, и предсказания оракула не определяют полководческую мысль Ксенофонта. Они всегда требуют глубокого толкования и выступают, скорее, в роли символов и подсказок. Так, например, Ксенофонту приснился пожар в его родном доме [7, с. 62]. Он испугался, но это не заставило его опустить руки. Напротив, это побудило его действовать, чтобы избежать плена, смерти и вернуться вместе со своим войском домой.

Большое внимание удаче, случаю и судьбе в военном деле уделял и Юлий Цезарь [8, с. 330]. Однако, отсылки к фортуне, скорее, были частью образа Цезаря как божественного потомка Венеры, который он старательно стремился поддерживать среди своего войска. На деле же, Цезарь был весьма рациональным военачальником, активно применяющим мысленный эксперимент.

Эллинский, а затем и эллинистический мир победили в культурном, военном и интеллектуальном смысле, поскольку сумел выработать новый тип мышления и активно применял мысленный эксперимент.

Библиографический список

1. Гераклит Эфесский: все наследие: на языках оригинала и в рус. пер.: крат. изд. / подгот. С.Н. Муравьев. М.: ООО «Ад Маргинем Пресс», 2012. – 416 с.

2. Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. 456 с.
3. Ахутин А.В. История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII вв. Наука, Москва. 1976. 292 с.
4. Гомер. Илиада. Одиссея. Алма-Ата: Мектеп, 1986. 640 с.
5. Геродот. История в девяти книгах. Л.: Издательство «Наука», 1972. 600 с.
6. Фукидид. История. Л.: Наука, 1981. 544 с.
7. Ксенофонт. Анабасис. Греческая история. М.: АСТ: Астрель, 2011. 638 с.
8. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, Гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне. М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1948 г. 560 с

**ЗАМЕДЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ:
ЧТО ИЗМЕРЯЮТ ПРИБОРЫ?**

Жердева Ангелина Васильевна

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
Российская федерация, Белгород
angelinazherdeva@yandex.ru*

Аннотация. В работе рассматриваются методологические вопросы, связанные с измерением промежутком времени. По мнению автора, при таком измерении определяется не само время, а длительность того процесса, который положен в основу принципа действия тех или иных часов. Поэтому важно правильно интерпретировать результаты экспериментов, связанных с определением замедления времени в гравитационном поле.

Ключевые слова: время, измерение времени, длительность процесса, методы измерения, промежуток времени.

**TIME DILATION:
WHAT DO THE INSTRUMENTS MEASURE?**

Zherdeva Angelina Vasilevna

*Belgorod State National
Research University,
Russian Federation, Belgorodeg.
angelinazherdeva@yandex.ru*

The summary. The paper discusses methodological issues related to measuring the time interval. According to the author, with this measurement, it is not the time itself that is determined, but the duration of the process that underlies the principle of operation of certain clocks. Therefore, it is important to correctly interpret the results of experiments related to the determination of time dilation in a gravitational field.

Keywords: time, time measurement, process duration, measurement methods, time interval.

Понятие времени в современной физике является одним из фундаментальных, при этом оно одновременно является и философской категорией, которая не имеет четкого определения. С другой стороны,

практически все люди с раннего детства сталкиваются с этим понятием, но никто всерьез не задумывается о том, что же это такое.

Хорошо известно высказывание Августина Авелия: «Я прекрасно знаю, что такое время, пока не думаю об этом. Но стоит задуматься — и вот я уже не знаю, что такое время». В результате формируются «такие модели в обыденном сознании, которые оказываются далекими от науки и не всегда верно отражают реальность» [2, С. 31].

Так, ни у кого не вызывает сомнений, что время измеряется в годах, часах, минутах, секундах. Но если задуматься, то становится понятным, что часы измеряют не само время, в длительность каких-либо физических процессов во времени. Когда мы говорим, что урок длится 45 минут, речь идет не о времени, а о продолжительности урока во времени. При этом само время как бы «выносится за скобки».

В связи с вышесказанным возникает серьезная методологическая проблема, связанная с измерением замедления хода времени в релятивистских эффектах и в гравитационных полях.

Приведем конкретный пример. Если маятниковые часы, выведенные на Земле, поместить на Луну, их ход замедлится, и как показывают расчеты, за один час они отстанут на 2145 секунд, то есть вместо 3600 секунд будут показывать 1455 секунд. Но ведь из этого не следует, что время на Луне течет медленнее! Просто математический маятник в гравитационном поле Луны имеет больший период колебаний, чем в гравитационном поле Земли.

Вместе с тем при использовании других часов на это не обращается внимания. Так, а настоящее время считается, что «эксперимент Хафеле-Китинга является единственным на сегодняшний день экспериментом, т.е. по состоянию на 2018 год, в котором проводилась непосредственная сверка показаний атомных часов при разных гравитационных потенциалах» [4]. Но здесь возникает тот же вопрос: часы измеряют ход времени или длительность процесса, на основании которого работают атомные часы, то есть сравнивается частота излучения атома и не более того. Почему же когда изменяется частота колебаний математического маятника мы не говорим о замедлении времени, а когда изменяется частота излучения атома, это интерпретируется как изменение хода времени? По этому поводу В.Е. Пеньков отмечает: «Какие бы часы не использовались, мы в любом случае будем измерять скорость процесса, а не скорость хода времени» [3, С. 327].

Таким образом, на сегодняшний день наука не имеет возможности измерять время как таковое, поскольку, как отмечает Н.Н. Мальцева, «современная наука до сих пор не может дать обоснование физиче-

ской природы времени» [1, С. 80], а значит, возникает логичный вопрос: как можно измерять то, чего мы до конца не понимаем.

Возможно в будущем наука найдет способ измерять не длительность процессов во времени, а ход самого времени. Но на сегодняшний день надо четко понимать, что фиксируют приборы и правильно интерпретировать полученные результаты. Возможно, что именно изменение хода времени, а не гравитационное поле изменяет частоту излучения атомов, но на современном этапе развития науки это невозможно строго доказать.

Библиографический список

1. Мальцева Н.Н. Философско-методологические аспекты взаимодействия естественных и гуманитарных наук // Научный результат. Серия: Социальные и гуманитарные исследования. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 78-84.
2. Мальцева, Н.Н. Формирование синергетического стиля мышления в современной культуре // Дискуссия. – 2014. – № 8 (49). – С. 29-33.
3. Пеньков, В.Е. Методологические проблемы определения замедления хода времени в гравитационном поле // Фундаментальные и прикладные научные исследования: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация», Самара, 31 января 2016 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Офорт", 2016. – С. 326-327.
4. Солошенко М.В., Янчилин В.Л. Почему эксперимент Хафеле-Китинга и эксперимент Паунда и Ребки нельзя считать доказательством гравитационного замедления времени. [Электронный ресурс] URL: <https://www.is-si.ru/experiments.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

ЦИВИЛИЗАЦИОГЕНЕЗ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Имамвердиев Фарид Рауф оглы

Сургутский государственный университет

Российская Федерация, г. Сургут

imamverdievfarid@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается цивилизационное выражение цифрового пространства, как пролонгация физического пространства культурно-цивилизационного организма. Автор акцентирует внимание на то, что методологическим основанием цифрового пространства является цивилизационный подход, который раскрывает имплицитно присущий данному пространству культурный код. Процесс цивилизациогенеза цифрового пространства представляет собой активную среду как совокупность человеческих отношений, которая является формой взаимодействия и отражения сознания объекта и самосознания субъекта, в дальнейшем выражающийся в рас суде искусственного интеллекта. Сформулирован вывод о том, что цивилизациогенез цифрового пространства осуществляется через самобытный и уникальный образ мышления и взгляд на мир, который в большей степени определяется культурно-исторической средой.

Ключевые слова: цивилизация, цифровое пространство, культурно-историческая среда, цивилизациогенез.

THE CIVILIZATIONOGENESIS OF DIGITAL SPACE

F.R. Imamverdiyev

Surgut State University

Surgut, Russian Federation

imamverdievfarid@gmail.com

The summary. The article examines the civilizational expression of digital space as a prolongation of the physical space of a cultural and civilizational organism. The author focuses on the fact that the methodological basis of the digital space is a civilizational approach that reveals the cultural code implicitly inherent in this space. The process of civilizationogenesis of the digital space is an active environment as a set of human relations, which is a form of interaction and reflection of the consciousness of the object and the self-consciousness of the subject, further expressed in the mind of artificial intelligence. The conclusion is formulated that the civilizationogenesis of the digital space is carried out through an original and

unique way of thinking and view of the world, which is largely determined by the cultural and historical environment.

Keywords: civilization, digital space, cultural and historical environment, civilizationogenesis.

Актуальность изучения вопросов, связанных с особенностями и условиями функционирования цифрового пространства, обусловлена необходимостью идентификации места и роли культурно-цивилизационных организмов в формировании многополярной глобализации не только в физическом, но и в цифровом пространстве, отменяя всеобщую унификацию, и, устанавливая уникальную «цветущую сложность» изучения характерных черт и направления научно-технического развития в условиях полицентричного мирового порядка.

Методологическую базу данной работы составляют принципы философско-культурологической реконструкции и метод содержательно-смысловой интерпретации, посредством которых происходит выявление и анализ основных черт, закономерностей цивилизационеза цифрового пространства в условиях полицентричного мирового порядка.

Учитывая специфику исследуемой проблемы, в статье применяются компаративистский, синхронический методы, метод моделирования, восхождение от абстрактного к конкретному как главный метод социально-гуманитарных наук, системный подход, принципы конкретности, всесторонности, единства исторического и логического и др.

Научная новизна исследования состоит в анализе основных черт, закономерностей формирования и развития глобальной цифровой экосистемы в условиях полицентричного мирового порядка.

Перманентное транспонирование субтильной матрицы культурно-цивилизационных организмов в эпоху перемен, приводят к акселерации положительной конвергенции. Тем самым, такой процесс создает регионализацию в области цифровизации и применительно к ней некую синтетическую ойкумену в виртуальном пространстве. Возникающая цифровая экосистема, как формирующийся в рамках внутреннего и внешнего дискурса на началах сотрудничества, интеграции, конвергенции, дополнительной идентичности и мировоззренческого суверенитета. Общее стремление к развитию является естественной необходимостью в обеспечении международной конкурентоспособности, цивилизационной самобытности, государственного суверенитета, интернационализации без ассимиляции. Такая цифровая цивилизация

возможна лишь в условиях многополярной глобализации, и Российская Федерация движется в авангарде формирования полицентричного мирового порядка, который апеллирует к идее справедливости. Идея справедливости выражается в транспарентности с учетом духовно-культурных особенностей каждой цивилизации и её традиционными ценностями.

Глобальная цивилизация моноцентричного мирового порядка носит не экзистенциальный характер, а является симулякром, следовательно, цифровая ойкумена на началах неометрополии будет окружать человека интенцией выживания для самосохранения, удерживая в оковах мертвого воспроизводства, дегенерации духовно-культурных ценностей. Подлинная демократизация вдохновляет разнообразием культурных паттернов, проективно определяющие картину цифровой экосистемы.

Так как свободный человек это тот, кто является причиной самого себя, и итогом его рефлексии является субъектность со своей собственной онтологией и на основании того, что государство является продуктом сознательной деятельности людей на основе общественного договора, а такой договор предусматривает взаимное признание прав и обязанностей друг друга, то на передний план для субъекта выходит предъявление собственной картины мира, а не в рамках существующих с целью вписаться в них. Таким образом, насильственное включение в рамки онтологии субъекта является эксплуатацией, которая препятствует на пути прогресса человечества и в конечном итоге потери субъектности вписанного. Цифровая экосистема, в условиях полицентричного мирового порядка, позволяет сохранить многомерную инклюзивность, так как «многомерная сущность человека отражает в себе многомерную природу бытия» [3].

Цифровое пространство выражает бытие и рассматривается онтологически, как отражение нашей собственной человеческой природы. Ядровой частью цифровой ойкумены являются ценностные ориентации личности. Процессы цифровизации в эпоху многополярной глобализации интегрируют мир в форме такой диалоговой парадигмы, при которой не происходит поиск идентичности и тем самым снижается энтропия во всех сферах бытия, восстанавливая и все более укрепляя устойчивое развитие. Организующим критерием ядровой части цифровой ойкумены является идентичность, с помощью которого субъект формирует смыслы, в первую очередь на фундаменте данного культурного качества или комплекса качеств, отказываясь от более широкого сопоставления с другими социальными структурами. Если идентичность установлена, то она в любом случае сможет сопостав-

ляться с другими идентичностями (в качестве примера можно привести женщин и мужчин). Она также может охватывать весь социум под покровительством своей идентичности (к примеру, религиозные фундаменталисты стремятся обратить в свою веру как можно больше людей) [1, с. 65].

Цифровая ойкумена в эпоху монополярной глобализации является органическим технологическим продолжением, носителя духовности и смысла и укорененного в географии и истории, некоего субъекта. Упразднение пространства и времени в цифровой ойкумене меняет масштабы событийности, создавая эффект «взрывного» сжатия пространства, времени, информации [2, с. 317-318].

Глобализирующийся цифровой мир в результате развития интеллектуально-технологической системы ведет к модернизации не только общественно-экономических и социально-политических сфер жизнедеятельности, но и культурно-духовных ценностных приоритетов личности. Следовательно, содержанием цифровой ойкумены составляет новое состояние культуры и цивилизации, согласно специфике национальных институтов, национальной культуры, особых цивилизационных традиций. Цифровое пространство при многополярном мироустройстве, представлено интернационализацией общественно-экономической жизни, где в отличие от монополярной глобализации, основано на подлинной демократизации, снижения взаимозависимости мирового сообщества, признании высшей ценностью самобытный и уникальный образ мышления и взгляд на мир.

Библиографический список

1. Иоселиани А. Д. Глобальное цифровое общество и социальная адаптация к онлайн-повседневности // Век глобализации. – 2020. – №. 2. – С. 62-71.
2. Капитонов Э. А. Социология XX века: история и технологии. – Феникс, 1996.
3. Ялалов, Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф. Г. Ялалов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 45-53.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕЛИГИЙ

Кочергин Игорь Геннадьевич

*Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, Российская
Федерация, Орел*

Поздняков Алексей Васильевич

Васильев Владислав Александрович

Академия ФСО России, Российская Федерация, Орел

nalavrikova@yandex.ru

Аннотация. В работе представлено исследование первичных форм религиозных верований, таких как анимизм и фетишизм, представляет собой важную область исследований, позволяющую понять, как древние общества использовали религиозные практики в качестве механизма социализации и формирования культурного единства. Делается вывод о том, что познание указанных систем позволяет оценить религию как постоянно развивающийся элемент человеческой культуры и ее способность адаптироваться к вызовам времени.

Ключевые слова: религия, философия, культурное единство, вызовы времени.

SOCIAL ASPECTS AND FACTORS OF TRANSFORMATION OF RELIGIONS

I.G. Kochergin

Central Russian Institute of Management - branch of RANEPa, Russian Federation, Orel

A.V. Pozdnyakov

V.A. Vasiliev

Russian Federation Security Guard Service Federal Academy, Russian Federation, Orel

nalavrikova@yandex.ru

The summary. The paper presents a study of primary forms of religious beliefs, such as animism and fetishism, which is an important area of research that allows us to understand how ancient societies used religious practices as a mechanism for socialization and the formation of cultural unity. It is concluded that the knowledge of these systems makes it possible to evaluate religion as a constantly evolving element of human culture and its ability to adapt to the challenges of the time.

Keywords: religion, philosophy, cultural unity, challenges of the time.

Одним из наглядных примеров возникновения новых религиозных форм в ответ на социальные изменения является культ карго. Этот культурный феномен, известный как религия Даров небесных, возник в конце XIX - начале XX века на фоне усиления контактов с колониальной культурой и представляет собой поклонение готовым товарам [1, с.248]. Культ карго демонстрирует, как религиозные системы могут адаптироваться и изменяться в ответ на внешние воздействия, помогая людям справляться с культурным шоком и неопределенностью. В подобных ситуациях религия играет роль связующего элемента, помогающего интеграции и адаптации новых социальных условий.

В современных религиях, несмотря на их значительное развитие и усложнение, продолжают сохранять важность ритуальные и символические аспекты, заложенные в ранних верованиях. Многие элементы первичных форм религии, такие как те же анимизм и фетишизм, адаптировались и были интегрированы в более сложные религиозные системы. Эти трансформации продолжают демонстрировать основополагающую роль религии в обеспечении культурного единства и социальной интеграции, подтверждая ее адаптивность и способность к эволюции в условиях изменяющихся социальных и культурных реалий.

Переход от первичных религиозных форм к более сложным системам сопровождался интеграцией новых элементов, адаптирующих общество к изменяющимся социальным условиям. В качестве примера адаптивной эволюции религиозных систем можно рассмотреть культ карго, сформировавшийся в конце XIX - начале XX века. Этот феномен, известный как религия Даров небесных, представляет собой поклонение готовым товарам на фоне контакта с колониальной культурой [1, с. 157]. Подобные явления иллюстрируют важную роль религии как силы, способствующей адаптации общества к новым, иногда шокирующим, культурным изменениям. Религиозное покровительство готовым товарам, как вид выражения реакции на внешние влияния, демонстрирует устойчивость и адаптационную способность религиозных систем в условиях социального изменения.

Анализируя эволюцию религиозных систем, мы видим, что их трансформация не только отражает ответ на изменения, но и активно участвует в формировании новых культурных парадигм, сохраняя культурное единство. Современные религии, несмотря на их сложность и развитие, продолжают включать в свои рамки ритуальные и символические аспекты древних верований, такие как анимизм и фе-

тизмизм. Эти элементы, адаптированные к новым условиям, подтверждают значимую роль религии в поддержании культурного единства и социальной структуры, свидетельствуя о ее непрерывной эволюции и адаптации в ответ на изменяющиеся условия жизни и социальные вызовы.

Переход от политеизма к монотеизму представляет собой значимое изменение в истории религиозных систем. Этот процесс, сопровождаемый социальной и культурной трансформацией, является следствием стремления к созданию более централизованных и универсальных систем верований. «Исторические этапы развития религии рассматриваются через периодизацию, классификацию и характеристику» [2, с. 9]. Благодаря этой периодизации становится возможным анализ пути от многобожия к единобожию, следя за адаптацией религиозных систем к изменениям в обществе, такие как формирование новых социокультурных норм и усложнение общественных структур.

Современные религиозные системы, несмотря на многовековое развитие и усложнение, продолжают брать свои корни в древних практиках, адаптируя их к новым условиям жизни. Будучи стоящими на фундаменте единобожия, они сохраняют свои устои и продолжают как интегрировать традиционные элементы, так и развиваться в контексте новых социальных и технических реалий. Таким образом, переход от политеизма к монотеизму не только определил развитие религиозных систем в прошлом, но и продолжает оказывать влияние на их современное состояние, свидетельствуя о неизменной роли религии в формировании и поддержании культурного единства.

Религиозные идеи и символы оказали значительное влияние на формы и содержание искусства на протяжении веков. Искусство, связанное с религией, всегда стремилось к тому, чтобы запечатлеть невидимое и вечное с помощью видимых форм и символов. Это взаимодействие с религией позволяло искусству не только развиваться, но и сохранять культурное наследие, передавая традиции из поколения в поколение. Религиозные практики, как выражение коллективной идентичности, дополняются глубокой символикой и обрядами, что делает их неотъемлемой частью культурной жизни.

Религия играет ключевую роль в образовательной системе, не только формируя ценности и мировоззрение, но и получая специализированное внимание в рамках научной дисциплины религиоведения. Это направление изучает вопросы веры и вероисповедания, сущность религии и ее социальные функции. В академической среде важным становится понимание религии как историко-культурного феномена,

что позволяет интегрировать религиозные идеи в широкий контекст образовательных программ и междисциплинарных исследований.

Религия исторически играла критически важную роль в формировании и поддержании социальных институтов, оказывая значительное влияние на развитие общества. В условиях политической нестабильности и социальных перемен религиозные организации часто становятся катализаторами изменений или устойчивыми факторами, поддерживающими общественный порядок.

В будущем, исследования могут сосредоточиться на изучении новых тенденций в религиозных преобразованиях, анализе их влияния на глобальные культурные процессы и оценке адаптивности религиозных систем к цифровой эпохе. Эти направления помогут понять, как религия будет продолжать выполнять свои социальные функции и как она сможет способствовать культурной интеграции в современных и изменяющихся условиях.

Библиографический список

1. Гнедич П. П. История искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура / П. П. Гнедич. - М.: Изд-во Эксмо, 2006. - 848 с.

2. Трубецкой, А. Ю. Демократия как религия в контексте системы глобального управления / А. Ю. Трубецкой, П. К. Иванов // Право и управление. XXI век. – 2024. – Т. 20, № 1(70). – С. 3-11.

ДЕОНТОЛОГИЯ КАК АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННОСТИ

Лаврикова Наталия Игоревна

Козлов Кирилл Дмитриевич

Академия ФСО России, Российская Федерация, Орел

nalavrikova@yandex.ru

Аннотация. В работе делается вывод о том, что мораль - это область религии, и думают, что люди, исповедующие ту или иную религию, должны заботиться о морали. В отличие от этих убеждений, мораль влияет на каждого человека и выходит за рамки всех сфер человеческой деятельности. Изучение концепции морали привело к пониманию того, что мораль заимствует, если не все, то значительную часть своих компонентов из философии и психологии, используя их теории и концепции в качестве руководящих принципов для морали, влияя на поведение людей.

Ключевые слова: мораль, философия, нравственность, рациональность, психология.

DEONTOLOGY AS AN ASPECT IN THE FORMATION OF MORALITY

N.I. Lavrikova

K.D. Kozlov

Russian Federation Security Guard Service Federal Academy, Russian Federation, Orel

nalavrikova@yandex.ru

The summary. The paper concludes that morality is an area of religion, and people who profess a particular religion should take care of morality. In contrast to these beliefs, morality affects every person and goes beyond all spheres of human activity. The study of the concept of morality has led to the understanding that morality borrows, if not all, then a significant part of its components from philosophy and psychology, using their theories and concepts as guiding principles for morality, and influences people's behavior.

Keywords: morality, philosophy, morality, rationality, psychology.

«Критическая философия» Канта берет за свою основу самостоятельную способность человека ценить. Такая способность становится

фактором для формирования жизненного опыта у человека. Еще одной важной способностью человека является способность самостоятельно формировать моральные правила или законы, которые в последствии становятся базовой составляющей вероисповедания человека, а также взгляды на то, что такое свобода и бессмертие. Это выражается в важной черте философии Канта, известной как деонтология, разделенной на два измерения: гипотетический и категорический императив, подчеркивающий, что все люди могут мыслить и понимать общие моральные законы, которые они могут применять в любой человеческой деятельности.

Другой характеристикой философии Канта (этической теории) является всеобщая максима, также известная как категорический императив, и важность доброй воли. Это объясняет, что это неконсеквенциалистская этическая теория, которая объясняет мотив действия, а не результат, а также определяет, является ли конкретное действие хорошим или плохим.

Философия Канта характеризуется также законом универсализма. Основным смысл данного закона заключается в том, что прежде чем совершать действие, необходимо ответить на вопрос, можно ли считать это действие всеобщим законом. Если действия не проходят этот тест, то мотив для таких действий отсутствует «*ab initio*», то есть с самого начала. Характерно, что философия Канта также подчеркивает уважение и достоинство человека. Философская концепция Канта вновь акцентирует внимание на идее «царства целей», которая направляет нас от эгоистичных интересов к более обширному социальному пониманию и поведению. Кант утверждает, что деонтологический подход предполагает, что наши поступки должны соответствовать принципам, которые могут быть приняты всеми разумными существами. Таким образом, если в обществе какое-либо действие считается неприемлемым, независимо от его возможной выгоды, мы не имеем права его совершать, поскольку это будет противоречить моральным стандартам сообщества.

В этической и моральной позиции Канта, можно выделить несколько ключевых аспектов: значимость объективности и справедливости, ценность каждой личности, а также необходимость умений рассуждать (то есть формулировать собственные этические или моральные нормы, руководствуясь логической последовательностью).

Этика Канта также рассматривает моральное поведение как объективное, базирующееся на универсальных обязанностях, применимых ко всем людям, независимо от их личных стремлений, желаний или целей, а также от последствий своих действий.

Утилитаризм, также известный как консеквенциализм, помог задуматься о последствиях наших действий, то есть о целях, и предположил, что нравственное действие - это действие, последствия (цели) которого приносят наибольшую пользу наибольшему числу людей [1, с.279]. Хотя утилитаризм и не объясняет, как наши действия, помогают нам задуматься о том, кому они приносят пользу, а кому - вред. Сам Кант впервые представил свои «категорические императивы» как часть своей деонтологической этической теории, разработанной в 1785 году в его работе «Основы метафизики нравственности» в качестве способа оценки мотивов действий, где он заявил: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

Одной из ключевых идей категорических императивов Канта является принцип универсализируемости. Он постулирует, что следовало бы действовать только в соответствии с такими правилами, которые можно было бы считать подходящими для всех. Это означает, что если вы решаете совершить определенное действие, то это действие должно быть таким, чтобы все остальные могли вправе делать то же самое.

Согласно Канту, кантианство (деонтология) рассматривает средства или действия, которые мы используем для принятия решений, и предполагает, что «именно средства придают благородство целям». Кант утверждает, что каждый из нас несет определенную ответственность перед другими и что определенные универсальные правила применимы к любой ситуации и обязывают нас выполнять эти обязанности, а этическая или моральная допустимость наших действий зависит от того, насколько мы соблюдаем эти универсальные правила ответственности перед другими.

Таким образом, деонтология учит нас, что способ, метод или средство, с помощью которых мы принимаем решения, остается основным фактором, определяющим моральное поведение. Так же у теории добродетели Сократа, которая также является одной из нормативных моральных теорий в рамках философии, которая учит нас нравственности, прививая нам такие добродетели, как мужество, самоконтроль, справедливость и мудрость. Она также учит нас всегда проводить этический анализ решений, которые мы хотим принять, и следить за тем, чтобы они были тесно связаны с человеком нравственным.

Этика, философия и психология - это три взаимосвязанные области, которые помогают нам разобраться в вопросах морали и человеческого поведения. [2, с.39] Этика неразрывно связана с философскими размышлениями и психологическими исследованиями: например,

моральная философия рассматривает, что такое добро и зло, в то время как моральная психология изучает, как мы принимаем этические решения на практике. Поэтому очень полезно провести сравнение и критический анализ обеих дисциплин, чтобы углубить наше понимание этих вопросов.

Размышления о морали углубляют наше понимание человеческой природы и общества, подчеркивая важность критического мышления и саморефлексии. В условиях современного мира, где моральные ценности подвергаются испытаниям и переосмыслению, философия остается надежным инструментом для поиска ответов на сложные вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Мораль не только отражает философские идеи, но и служит их практическим применением, способствуя формированию более справедливого и гуманного общества.

Библиографический список

1. Абишева, В. Т. Роль деонтологии в процессе формирования информационного общества / В. Т. Абишева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 3-1. – С. 278-280.

2. Яшадов, М. Х. место и роль деонтологии в этической системе ценностей социальной работы / М. Х. Яшадов // Матрица научного познания. – 2019. – № 7. – С. 38-42.

СТРУКТУРА И ФОРМА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Маленков Андрей Олегович

Плотников Семён Викторович

Академия ФСО России, Российская Федерация, Орел

nalavrikova@yandex.ru

Аннотация. Научное познание представляет собой упорядоченный процесс, направленный на изучение и объяснение законов природы, общества и мышления. Оно опирается на совокупность методологических подходов, обеспечивающих получение объективных знаний. Сейчас, когда информация доступна многим, понимание прогресса и способов научного знания очень важно. Это знание помогает формировать критическое мышление, умение анализировать и оценивать данные.

Ключевые слова: мораль, философия, нравственность, рациональность, психология.

STRUCTURE AND FORM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

A.O. Malenkov

S.V. Plotnikov

Russian Federation Security Guard Service Federal Academy, Russian Federation, Orel

nalavrikova@yandex.ru

The summary. Scientific cognition is an orderly process aimed at studying and explaining the laws of nature, society, and thought. It is based on a set of methodological approaches that ensure the acquisition of objective knowledge. Now that information is available to many, understanding the progress and ways of scientific knowledge is very important. This knowledge helps to form critical thinking, the ability to analyze and evaluate data..

Keywords: morality, philosophy, morality, rationality, psychology.

Структура научных фактов помогает создать систематические и обоснованные знания. В данной статье рассмотрены структура научного познания, его основные методы и формы, используемые в исследовательской деятельности.

Объект исследования - это понятие, обозначающее область, явления или процессы, на которые направлено то, или иное исследова-

ние. Объект может охватывать аспекты одной и той же темы. Объектом исследования могут быть: научные дисциплины, подходы к изучению, факторы, влияющие на результаты исследований.

Предмет исследования - это понятие, которое указывает на то, что именно будет изучаться в масштабах данного объекта. Предмет исследования определяет сосредоточение исследования и указывает на специфические аспекты, которые исследователь намерен рассмотреть. Например, если объектом исследования является научное познание в целом, то его предметом могут быть определенные методы исследования (такие как эксперимент или моделирование) или формы научного познания (фундаментальные и прикладные исследования). Таким образом, четкое определение объекта и предмета исследования помогает структурировать вопросы и цели научной работы, облегчает выбор методов исследования и способствует более глубокому пониманию изучаемой темы.

Научная гипотеза - это предположение, которое выдвигается на основе ограниченных доказательств в качестве начальной точки для дальнейшего исследования [2, с.136]. Гипотезы формулируются в науке, а также в повседневной жизни, в качестве потенциальных ответов на вопросы и задачи, стоящие перед исследователями и обычными людьми.

Теория - учение, система научного знания, описывающая и объясняющая некоторую совокупность явлений и сводящая открытые в данной области закономерные связи к единому объединяющему началу. Как правило каждая теория подтверждается практикой. Есть такие явления, которые невозможно подтвердить, они называются - аксиомами.

Утверждение, которое нельзя доказать называется аксиомой. Аксиома изначально является истинным началом теории. В свою очередь они используются в доказательстве теорем.

Методология науки охватывает методы и подходы, которые используются для исследования. Она определяет, каким образом ставятся задачи, выбираются инструменты и достигаются цели [1, с.69].

Методы научного познания делятся на несколько категорий:

- Эмпирические методы - это подходы в научном исследовании, основанные на наблюдении, опыте и эксперименте. Эти методы позволяют собирать данные о явлениях и процессах, формировать выводы на основе фактического материала и проверять научные гипотезы. Эмпирические исследования чаще всего используются в таких областях, как естественные науки, социальные науки и медицина.

– Теоретические методы - это подходы в научном исследовании, которые сосредотачиваются на разработке, анализе и формулировании теорий и моделей, основанных на абстрактных концепциях и логическом дедуктивном мышлении. Они позволяют объяснять, предсказывать и систематизировать знания о различных явлениях и процессах. Теоретические методы включают: Анализ: разложение сложных объектов на составляющие. Синтез: объединение элементов в единую систему. Абстрагирование: выделение существенных характеристик и игнорирование незначительных.

– Математика позволяет моделировать сложные явления, делая их более доступными для анализа. Такие методы особенно важны в физике, экономике и социологии.

Научное познание - это процесс получения и систематизации знаний о природе, обществе и мышлении на основе объективных фактов и логических выводов. Формы научного познания могут варьироваться в зависимости от методов исследования, целей и объектов изучения.

Научные исследования могут быть фундаментальными (ориентированными на теоретические знания) или прикладными (направленными на практическое решение задач). Процесс включает планирование, сбор данных, их анализ и формулирование выводов.

Результаты исследований представляются в научных публикациях: статьях, книгах, конференционных материалах. Эти работы проходят рецензирование, что обеспечивает их качество.

Конференции предоставляют платформу для обмена идеями и результатами исследований, способствуя развитию научного сообщества и укреплению связей между учёными.

Таким образом, научное познание представляет собой многоаспектный и динамичный процесс, который позволяет человечеству продвигаться в понимании окружающего мира и самих себя. С помощью различных форм, таких как наблюдение, эксперимент, моделирование и аналитические методы, ученые получают объективные данные и формируют теории, объясняющие сложные явления. Научное познание не только способствует прогрессу в науке и технологии, но и формирует критическое мышление, обогащая культуру и общественное понимание.

В эпоху стремительного развития информационных технологий и глобализации, предстоящее поколение ученых сталкивается с новыми вызовами, требующими более глубокого анализа и обширного междисциплинарного взаимодействия. Однако устойчивый стремление к истине и знанию остается неизменным двигателем научного по-

знания. Важно помнить, что наука - это не просто набор фактов, а живая система, постоянно развивающаяся и открывающая новые горизонты для исследования и творчества.

Библиографический список

1. Камасина, Р. Р. Научная картина мира как высшая форма научного знания / Р. Р. Камасина, Э. Р. Семенова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-1(3). – С. 68-70.

2. Хамзина, М. Р. Научная картина мира как высшая форма систематизации теоретического знания / М. Р. Хамзина // Наука и современность. – 2010. – № 5-3. – С. 135-139.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Малиш Марьяна Адамовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»
malish.marina2015@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость новой дисциплины «Основы российской государственности» в вузах. В качестве методологической основы исследования автор выбрал прогностический метод и принцип историзма. Преподавание «Основ российской государственности» имеет своей целью привить обучающимся любовь к России и дать знание о ней. Определяется важное значение курса в изучение историко-культурного прошлого России, политических процессов и принципов управления государством. Выделяются особенности преподавания дисциплины и ее содержание.

Ключевые слова: государственность, цивилизация, российские ценности, патриотизм, мировоззрение, вызовы будущего.

Peculiarities of studying the discipline "Fundamentals of Russian Statehood"

Maryana Adamovna Malish

Department of History and Political Science, I.T. Trublin Kuban
State Agrarian University
malish.marina2015@yandex.ru

Annotation. The article examines the importance of the new discipline "Fundamentals of Russian Statehood" in universities. The author chose the predictive method and the principle of historicism as the methodological basis of the research. The teaching of the "Fundamentals of Russian Statehood" aims to instill in students a love for Russia and give them knowledge about it. The importance of the course in the study of the historical and cultural past of Russia, political processes and principles of government is determined. The features of teaching the discipline and its content are highlighted.

Keywords: statehood, civilization, Russian values, patriotism, worldview, challenges of the future.

В современном обществе важное значение имеет изучение нового курса, так как обучающиеся, получая новые знания в различных профессиях должны быть всесторонне развиты. Дисциплина «Основы российской государственности» аккумулирует все гуманитарные знания в общую картину и помогает сформировать миропонимания, мировоззрения и целостное представление о действительности. Новая дисциплина позволяет углубить свои знания и способствует формированию профессиональных умений и навыков. С помощью методического обеспечения курса специалисты смогут углубленно изучать культурное и общественно-политическое пространство.

Исследованием данной темы занимаются многие исследователи. Мы изучили труды И.Е. Андреевского, В.О. Ключевского, Н.А. Бердяева, А.И. И.А. Ильина, С.М. Соловьева. В частности проанализировали статью «Российская государственность как дидактическая единица учебно-методического комплекса “Основы российской государственности”», в которой поднимаются вопросы об обязательном изучении курса в вузах и о том, что это способствует развитию патриотизма у молодежи. [1] Исследовали работу А.Ю. Мамычева, где раскрываются теоретические вопросы дисциплины «Основы российской государственности» [2]. Подробно изучили работу великого историка и публициста Н.М. Карамзина «Истории государства Российского» [3].

В 2023 году стали внедрять в вузы дисциплину «Основы российской государственности», для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета.

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности молодежи к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Важность изучения дисциплины характеризуется такими причинами, как: формирование у молодёжи чувства патриотизма и любви к своей стране. Курс позволяет глубже погрузиться в изучение историко-культурного прошлого России и углубить чувство сопричастности по отношению к Родине и друг другу; развитие аналитических и критических навыков; анализ конституции и законодательства, изучение политических процессов и принципов управления государством требует способности анализировать информацию, выделять главное, делать

выводы и аргументировать свою позицию; участие в формировании будущей политической жизни страны; изучение основ российской государственности способствует развитию способности анализировать текущие политические и социальные процессы.

В рамках изучения дисциплины разработаны специалистами содержание, которое состоит из пяти основных разделов:

- Что такое Россия;
- Основы российской цивилизации. Российский цивилизационный мир и его окружение. Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса;
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации;
- Политическое устройство России. Природа политической власти в России. Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование;
- Вызовы будущего и развитие страны. Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества.

Мы выделяем ряд особенностей преподавания курса «Основы российской государственности»: использование материалов, которые раскрывают основные ценности российского общества: ответственность, безопасность, солидарность, право; изучение Основы российской государственности невозможно без использования исторического фактологического материала; исследуются и рассматриваются этапы развития истории государственности; цивилизационный подход изучения курса; просмотр документальных фильмов, проведение занятий в виде интеллектуальных игр, экскурсии по историческим местам города, посещение музеев и культурных центров; разрабатываются тесты, предлагаются темы для написания докладов, рефератов и эссе.

В процессе изучения курса предлагаются различные формы взаимодействия преподавателя с учащимся: проводятся лекции с использованием мультимедийных технологий, и учащиеся записывают краткий конспект теоретических вопросов курса; практические занятия, где обучающиеся демонстрируют полученные знания с помощью эссе, докладов; самостоятельная работа выполняется обучающимися с ознакомлением первоисточниками, документами, которые предлагаются преподавателем.

Также при преподавании дисциплины рекомендуется использовать мультимедийный материал: инфографику и видеоролики. Большое влияние для изучения дисциплины имеет использование исторического контекста.

Освоение дисциплины обучающимися позволяет сформировать: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.

Из выше изложенного, делаем вывод, что с помощью разработанной методической базы курса «Основы Российской государственности» формируются системы знаний, навыки и компетенции. Обучающиеся получают целостное представление о современном состоянии и перспективах развития российской государственности, у них развиваются положительные качества такие, как гражданственность и патриотизм. При изучении курса появляются аналитические и критические навыки у молодежи. Анализ конституции и законодательства, изучение политических процессов и принципов управления государством требует способности анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и аргументировать свою позицию и дает осознание своего места и роли в обществе. Образованное и мыслящее молодое поколение сможет видеть будущие перспективы государства и свои как граждан страны.

Список литературы

1. Гребенкина А.А., Сергеев С.К., Колесникова О.В., Романников О.Д. 2023. Российская государственность как дидактическая единица учебно-методического комплекса «Основы российской государственности». – Вестник педагогических инноваций. № 1(69). С. 22-31.
2. Карамзин Н.М. 2023. История государства Российского. В 12 т. М.: Юрайт. Т. 2. 268 с.
3. Мамычев А.Ю. 2023. Основы российской государственности: теоретико-правовой анализ. – Вестник ТГПИ. Специальный выпуск № 2. Гуманитарные науки. С. 110-124.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ
СО СТУДЕНТАМИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ**

Москаленко Максим Русланович,

Удмуртский государственный университет, Российская Федерация, филиал в г. Нижняя Тура

Леоненко Евгения Геннадьевна,

Уральский федеральный университет, Российская Федерация, Екатеринбург

e-mail: max.rus.76@mail.ru

Аннотация. Изучение вопросов социально-политического прогнозирования важно для подготовки студентов по управленческим направлениям, Специфика данного типа прогнозов в том, что в них сильно влияние политической мифологии и идеологии, а также существует сложность определения реальной и формальной возможности для реализации того или иного сценария. Изучение данного материала способствует формированию у будущих управленцев компетенций, необходимых будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: социально-политическое прогнозирование, подготовка управленцев

**SOME ISSUES OF SOCIO-POLITICAL FORECASTING AND
THEIR STUDY WITH STUDENTS OF MANAGEMENT TRAINING
PROGRAMS**

M.R. Moskalenko,

Udmurt State University, Russian Federation, Branch in Nizhnyaya Tura,

E.G. Leonenko,

Ural Federal University, Russian Federation, Ekaterinburg

e-mail: max.rus.76@mail.ru

Abstract. Studying issues of socio-political forecasting is important for training students in management areas. The specificity of this type of forecasts is that they are strongly influenced by political mythology and ideology, and there is also a difficulty in determining the real and formal possibility of implementing a particular scenario. Studying this material

helps future managers develop the competencies necessary for their future professional activities.

Key words: socio-political forecasting, management training

Изучение вопросов социально-политического прогнозирования очень важно для подготовки студентов по управленческим направлениям, прежде всего, таким, как «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент». Им в своей будущей профессиональной деятельности предстоит разрабатывать и реализовывать программы развития общества и отдельных его сфер, экономики в целом и конкретных отраслей производства. От верного или неверного прогноза во многом зависит то или иное управленческое решение и его последствия.

Для учащихся существуют различные спецкурсы, где изучаются те или иные аспекты прогнозистики, например, «Социальное прогнозирование» [4]. Различные вопросы прогнозирования можно рассматривать в преподавании политологии, социологии, философии, истории и ряда других гуманитарных дисциплин. В ряде вузов существуют спецкурсы по политическому анализу и прогнозированию, которые ведутся у будущих политологов. Также внимание вопросам прогнозирования уделяется в курсе «Основы российской государственности», который введен в вузах с 2023 г.; в этой учебной дисциплине анализу путей развития России уделяется большое внимание; так, одним из разделов курса является «Вызовы будущего и развитие страны».

Учащимся для лучшего усвоения материала следует на занятиях объяснять особенности и специфику социально-политических прогнозов.

Прежде всего, в социально-политических прогнозах очень сильно влияние политической мифологии и идеологии. Это касается как марксистских, так и либеральных проектов общественного развития, между которыми в XX в. шла жесткая конкуренция. В литературе отмечается, что в условиях современной политики значение мифических политических конструкций как инструментов манипуляции массовым сознанием по-прежнему велико [2, с. 113]. В XX в. было достаточно много примеров, когда действительность воспринималась и оценивалась под влиянием политических мифов, которые присутствовали как в массовом сознании, так и в трудах профессиональных ученых-гуманитариев. Проекты будущего общества в либеральной, марксистской, почвеннической и иных традиций в различных государствах также формировались под влиянием тех или иных мифологических концепций.

Студентам важно объяснять, что любой прогноз имеет вероятностный характер, и при этом важно различать реальную и формальную возможность развития того или иного сценария. Реальная возможность – это та, для реализации которой имеются необходимые и достаточные условия. Формальная возможность – это та, реализация которой хотя и не противоречит законам и свойствам системы, но не учитывает существующие тенденции развития и важные факторы, которые могут не дать ей реализоваться. Поскольку общество является сложной системой, а сами социальные процессы часто противоречивы и многоаспектны, то бывает достаточно сложно отличить реальную возможность от формальной.

Проблематика реальной и формальной возможности, их анализа особенно явно проявляется при таком прогнозном методе, как экстраполяция. Так, в достаточно многочисленных прогнозах времен «холодной войны» большинство западных аналитиков и советологов исходили из сценария существования СССР на долгие десятилетия вперед, и, соответственно, строили свои предположения относительно его военного, политического и экономического развития. Один из немногих прогнозов, допускавшим снижение геополитического могущества СССР, был дан американским исследователем Р. Коллинзом [1]. Поскольку он во многом сбылся, то впоследствии работы этого ученого вызвали широкий научный и общественный интерес, прежде всего, в России. Естественно, что в социально-политических прогнозах необходимо учитывать внешнеполитические вызовы, которые оказывают огромное влияние на сценарии развития общества [3].

Подводя итоги работы, отметим, что будущим управленцам в своей профессиональной деятельности предстоит разрабатывать и реализовывать социальные проекты в различных сферах жизнедеятельности общества и государства. Поэтому изучение особенностей социально-политического прогнозирования важно для формирования у них как общенаучных, так и профессиональных компетенций.

Библиографический список:

1. Ершов, Ю. Г. Р. Коллинз о крахе советской империи: поучительные выводы / Ю. Г. Ершов // Социум и власть. – 2016. – № 4(60). – С. 114-119
2. Мусихин, Г. И. Политический миф как разновидность политической символизации / Г. И. Мусихин // Общественные науки и современность. – 2015. – № 5. – С. 102-117.

3. Москаленко, М. Р. Военно-оборонные вызовы для России: географический фактор и исторический прогноз / М. Р. Москаленко // Арктика и Север. – 2011. – № 2. – С. 51-58

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. – М.: Издательство Юрайт, 2022. 182 с.

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Осокина Юлия Юрьевна

Вологодский государственный университет

Российская Федерация, Вологда

Julia_812.74@mail.ru

Аннотация. В статье представлено сравнение различных периодов становления социального государства в контексте эволюции социальной функции. Делается вывод, что нормативное регулирование данного направления деятельности государства способствует углублению и развитию социальной функции.

Ключевые слова: социальное законодательство, безработица, социальное государство, социальная функция

THE FORMATION OF THE SOCIAL STATE

Osokina Yulia Yurievna

Vologda State University

Russian Federation, Vologda

Julia_812.74@mail.ru

The summary. The article presents a comparison of different periods of the development of the social state in the context of the evolution of the social function. It is concluded that the normative regulation of this area of state activity contributes to the deepening and development of the social function.

Key words: social legislation, unemployment, welfare state, social function

Лейтмотив Нового времени – теория общественного договора. Аналогом естественных прав стала свобода, которая, по мнению Дж. Локка, заключается в том, чтобы иметь постоянное правило для жизни[1, с.306]. В цивилизованных государствах, например в Англии, появляется трудовое законодательство, и государство, таким образом, в период Возрождения и Новое время начинает регулировать трудовые отношения. Оно касалось таких предметов внимания как продолжительность рабочего дня, ограничение срока рабочего договора, местным мировым судьям прямо поручалось определять ежегодный размер заработной платы и разрешать все возникшие в этой области споры[2, с. 48-49].

Применительно к рассматриваемому периоду А. М. Лушников выделяет две характерные черты развития трудовых отношений: «во-первых, в конце XVI - начале XVII века во многих регионах Европы число лиц наемного труда непрерывно возрастало и составляло от трети до половины населения... во-вторых, на уровне обыденного восприятия труд стал восприниматься как товар, который отделяется от самой личности»[3, с. 13]. Только путём восприятия рабочей силы как товара государство могло увеличить количество людей, вовлечённых в трудовые отношения, но не путём давления, запрещая тунеядство и устанавливая максимум зарплат. Следовательно, требовалось государственное участие в этих отношениях.

Возникла безработица, в связи с увеличением класса наёмных работников и отсутствию спроса на их труд. Появление не имеющих средств к существованию людей, то есть нищенствующих, было обусловлено отсутствием в феодальном государстве средств борьбы с безработицей.

Нищета и бродяжничество становятся знаком Божьей кары, в связи с тем, что в XVI – XVII вв. происходят изменения в отношении государства и церкви к попрошайничеству. Включение нищих и бродяг во всевозможные общественно полезные работы было возложено на муниципалитеты путём осуществления контроля на вверенной им территории. В это же время появляется законодательство, ориентированное на борьбу с данной социально-экономической ситуацией. Ключевым субъектом реализации социальной функции публичной власти становятся муниципалитеты. Аналогичным образом в период Древней Руси и феодальной раздробленности, так же, как и в западноевропейских странах, общественное призрение долгое время строилось на принципе частного милосердия, осуществлялось под руководством церкви и не носило характера государственной функции [4, с.19].

Нищих селили при монастырях и призывали население помогать им, поскольку в рассматриваемый период необеспеченность не рассматривалась как социальная проблема. И в России назрела потребность государственного вмешательства в дело оказания социальной помощи.

Исследователи отмечают три этапа формирования социальной функции государства дореволюционного периода. Первый этап охватывает вторую половину XVII – первую половину XVIII в.в. Появление отдельных распоряжений высшей власти не всегда выраженных в определённой законодательной форме, нацеленных на

решение социальных проблем некоторых слоёв населения – характерный признак этого периода.

Второй этап длился со второй половины XVIII в. по первую половину XIX в. Возникновение и усовершенствование системы социального законодательства в контексте «просвещённого абсолютизма» отличает данный этап. Решение социальных вопросов осуществлялось путём формирования специальных государственных органов.

Предварительный этап, который выделяют специалисты, анализируя социальную политику екатерининского периода, относится к 1762-1775 гг. Обозначение особенностей дальнейшей общегосударственной системы социальной поддержки населения, обусловленных появлением законодательных актов – характерный признак данного периода. Новаторским подходом к социальной политике отмечен второй этап – 1775-1796 гг. Обеспечивая определённую преемственность и упорядоченность в своей социальной деятельности, государство формирует специальные органы, регулирующие социальные вопросы.

Изменение направления развития социальной политики в этот период обусловлено происходящими в Западной Европе кардинальными социально-экономическими изменениями. Прежде всего, следует отметить взаимообусловленность прав и обязанностей личности, так и вполне определённые требования реализации права на образование и достойное медицинское обеспечение, которые трактуют теоретики вышеозначенного периода в соответствии с гуманистической проблематикой, определяющей общетеоретическое понимание свободы как ценности. Представители либеральной концепции выдвигают идею о моральном долге государства перед личностью, роли государства в отношении социальной помощи и поддержки населения. Упорядочение нормативных установлений относительно нищих, появление принципиально новых форм организации социальной помощи (например, Эльберфельдская система в Германии), возникновение законодательства о социальном страховании, изменение характера социальной помощи беспризорным детям: всё это свидетельствует об изменении в XIX веке не только теоретических подходов, но и практических тенденций.

Таким образом, в рассматриваемый период, государство вытесняет общественное призрение по множеству аспектов и усиливает выражение социальной функции. Главной является концепция норматив-

ного регулирования данного направления государственной деятельности. Указывая на предмет правового регулирования необходимого блока нормативных актов, с 1860-х появляется специальное понятие – «социальное законодательство». Вместе с тем, проводимые меры вызваны скорее рациональностью, чем заботой о благосостоянии личности, поскольку социальная функция в государстве на данном этапе еще не представляет зрелую системную политику. Можно утверждать, что в эпоху Нового времени складывается социальная функция государства как таковая, в силу того что получила поддержку уже сформировавшаяся динамика расширения и углубления социальной направленности власти. Но, в исследуемый период еще отсутствует пример сотрудничества между рабочими и собственниками средств производства.

Библиографический список

1. Локк Дж. Собр. соч. в 3-х тт. Т. I. - М.: Мысль, 1988. – 436 с.
2. Гамбаров Ю. С. Свобода и ее гарантии. Популярные социально-юридические очерки. – СПб, 1910. – 200 с.
3. Лушнкова М. В., Лушников А. М., Тарусина Н. Н. Единство частных и публичных начал в правовом регулировании трудовых, социально-обеспечительных и семейных отношений: Сравнительно-правовое исследование. – Ярославль: ЯрГУ, 2001. – 431 с.
4. Стог А. Д. Об общественном призрении в России. – СПб., 1818 -1831. – 290 с.

**СЦИЕНТИЗМ КАК СОВРЕМЕННАЯ
ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Савостьянов Иван Васильевич,

Абдрахманова Флорида Ривхатовна

Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы

Российская Федерация, Уфа

i_savostyanov@internet.ru, a-florida@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие мировоззрения. Описан переход от первобытного мировоззрения до современного. Рассмотрены основные философские направления современного сциентистского мировоззрения. Выделены некоторые недостатки сциентизма и проведены границы данного мировоззрения.

Ключевые слова: мировоззрение, сциентизм, позитивизм, постпозитивизм, прагматизм, наука.

SCIENTISM AS A MODERN FORM OF WORLDVIEW

Savostyanov Ivan Vasilievich, Abdrakhmanova Florida Rivkhatovna

Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmully

Russian Federation, Ufa

i_savostyanov@internet.ru, a-florida@mail.ru

Abstract. The article examines the concept of worldview. The transition from the primitive worldview to the modern one is described. The main philosophical trends of the modern scientific worldview are considered. Some shortcomings of scientism are highlighted and the boundaries of this worldview are drawn.

Key words: worldview, scientism, positivism, postpositivism, pragmatism, science.

С самых древних времён люди задавались вопросами о том, как устроен мир вокруг. С развитием познавательных процессов, в ходе антропогенеза, человек, воспринимая этот мир, пытался его познать. Он наблюдал различные явления и феномены; замечал причинно-следственные связи в событиях; путём эмпирических ощущений познавал различные аспекты объектов окружающей его действительности. Когда самосознание достаточно развилось, человек начал зада-

ваться более глубокими вопросами – вопросами мироздания, мироустройства и своего места в этом мире. То, как человек смотрит на мир, оценивает его и представляет своё место в этом мире, называют мировоззрением [3, с. 166].

Рассмотрим один из самых древних типов мировоззрений – мифологическое, выражавшее события действительности символически и сочетавшее реалистические и символические начала. В рамках этого мировоззрения концепт мифа играл ключевую роль в объяснении феноменов окружающего мира и взаимоотношений человека с ним, воспринимаемого как неделимое целое с окружающей средой.

Затем мировоззрение, плавно, через первобытно-религиозное, трансформировалось в религиозное мировоззрение, где устройство мира объясняла религия. Согласно религиозному мировоззрению, человек является замыслом сверхъестественного начала, которое и определяло место и роль человека в мире. Это предопределило существование двух различных непересекающихся сфер: сферы реального мира, где действуют законы природы, и сферы сверхъестественного, где действуют иные правила. Соответственно, законы сверхъестественного мира недоступны человеку и человеческому познанию.

На смену религиозному типу мировоззрения, пришёл философский. Философия помогала смотреть на мир с разных сторон, с разных аспектов, учитывающих разные иерархические уровни бытия, а также более глубоко осмысляла принципы существования мира и позиции человека в этом мире.

С развитием эмпирических методов, развитием математики и разделением дисциплин, из философии рождается наука и, следовательно, новое мировоззрение – научное. Современной формой такого мировоззрения можно считать сциентизм, согласно которому наука играет основополагающую роль в получении знаний об окружающем мире и процессах, происходящих в нём.

Сциентизм появляется как реакция на умозрительность, абстрактность, спекулятивность классической философии и несоответствии её действительному опыту. Основу для современного сциентистского мировоззрения заложила философия позитивизма. Позитивизм зародился в XIX веке, благодаря трудам французского философа и социолога Огюста Конта. Суть философии позитивизма в применении общего научного метода ко всем наукам: за основу взять методы естественных наук и применить их и в других науках – гуманитарных и социальных. Так, например, применительно к науке социология,

Конт использовал термин «социальная физика», проводя аналогию с наукой физикой, которая описывает, предсказывает и формирует законы окружающего мира, так и в общественных науках должна быть своя физика, описывающая общественные процессы. Конт считал, что каждая наука есть отдельная философия и главная задача позитивизма – поиск связей между науками и развитие общей методологии всех наук. Философия позитивизма ставила перед собой вопрос о взаимоотношении философии и науки, утверждая, что только наука способна открывать истинное, подтвержденное опытом, знание. Позитивисты полагали, что философия не может быть самостоятельной наукой, поскольку не обладает методами для подтверждения своих утверждений. Тем не менее, они признавали, что философия может служить инструментом синтеза научных знаний, способствуя более глубокому пониманию различных явлений [2, с. 374].

Следующим этапом развития сциентистского мировоззрения становится постпозитивизм. На рубеже XIX-XX веков происходят резкие изменения в культуре и обществе, связанные с возрастанием роли науки в мире. Каждый человек и человечество в целом, оказываются в зависимости от результатов научной деятельности, что порождает подобие веры в науку. Сами же научные исследования осуществляются не трудами отдельных мыслителей-одиночек, а коллективами учёных, выполняющих свои функции, зачастую не осознавая общей цели исследования. Это, в свою очередь, приводит к проблеме неосмысленности большинства научных решений, обеспечивающих достаточно эффективные практические рекомендации [5, с. 79]. Это приводит к проблеме различения научного знания от ненаучного. Так как любая наука – это, в первую очередь, научная теория, то есть языковая система, то решение поставленной проблемы может быть на лингвистическом уровне. В постпозитивизме философия стала логическим анализом языка науки, её цель – логическое прояснение мыслей [1, с. 50]. Критерий научности, в свою очередь, имеет эмпирический характер, то есть подтверждаемость. Чисто философия не может быть научной, так как в системе её высказываний нет никакой фактической информации о мире, следовательно, её положения не могут быть подтверждены опытным путём. Отсюда изначально вытекает принцип верификации – теория считается научной, если её следствия можно подтвердить опытным путём. Затем трудами философа Карла Поппера выводится новый принцип фальсифицируемости – научность теории определяется потенциальной возможностью её опровержения (фальсификации) [8, с. 37]. Степень научности теории определяется количеством возможных фальсификаторов, чем их больше, тем больше теория соответ-

ствуется истиной информации о мире [7, с. 238-239]. Смысл принципа фальсифицируемости избежать порочного методологического круга, где учёные объявляют истинным некоторое полученное ими знание на основании ими же искусственно сконструированных критериев. Где истина становится главной целью и для её достижения специально формируются различного рода критерии [6, с. 189-190].

Сциентизм по своей сути и содержанию схож с самыми первыми идеями античной философии, которая пыталась найти абсолютную объективную истину и достигнуть универсального знания в любой сфере исследования. Современная наука так же делает акцент на объективность и универсальность знания, постоянно подвергая проверкам, верификации и фальсификации своих же данных. В отличие от религиозного мировоззрения где знания представлены в философских текстах в виде догм, в науке каждое знание, каждый новый опыт, полученный в исследованиях, подвергается критике и перепроверке. Благодаря философии постпозитивизма к самой форме научной теории предъявляется ряд требований, любая научная теория должна иметь возможность быть опровергнутой, а заявления, которые априори невозможно опровергнуть, не считаются научными.

Как уже отмечалось ранее, общество становится зависимым от результатов научной деятельности, из-за чего исследования внутри науки строятся по принципу социальной востребованности и социального заказа. В этом отражаются идеи ещё одного философского направления сциентизма – прагматизм. Философия прагматизма критикует классическую философию за её оторванность от проблем и вопросов конкретного человека в разных жизненных ситуациях. Главной целью философии прагматизма является достижение практического результата, а его польза для общества является основным критерием истинности. Философия должна вести человечество от одной части опыта к другой, попутно реконструируя и изменяя этот опыт. Одним из примеров такого преобразования может служить педагогика, как способ реконструкции системы образования [6, с. 184-185].

Несмотря на огромную роль и стремительное развитие науки и технологий, сциентизм подвергается критике, иногда обоснованно, иногда нет. Здесь стоит понимать, что сциентизм – это точка зрения на определённую область бытия человека, а именно на гносеологическую область. Определённо существуют радикализированные формы сциентизма, например, когда естественно научные знания пытаются перенести на призму духовной сферы, например этики и морали. Научные

описательные суждения «так оно есть», превращаются в суждения предписательные «так должно быть». Несмотря на то, что на данную проблему обратил внимание ещё Дэвид Юм в 1739 году, сформулировав свой знаменитый принцип, названный «Гильотина Юма» [4, с. 124], всё же появляются попытки вывести науку из сферы познания на сферу духовную. Так, например, выступление известного публициста и нейробиолога Сэма Харриса на конференции TED, в рамках которого учёный попытался дать возможность науке решать этические вопросы [9]. Не стоит забывать, что перед наукой не стоит задача ответить на вопрос о смысле жизни, удовлетворить духовные потребности человека, она не может дать человеку моральный стержень и задать ему нравственные идеалы. Наука лишь описывает этот мир, старается выявить законы, по которым этот мир работает и использовать эти знания в будущем. Научные достижения могут изменить мир, но как они будут изменять мир и для каких целей – это уже не область науки.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: мировоззрение сциентизма представляет собой определённую форму отношения к познанию мира, ставя научный метод превыше других форм познания, не отвечающих критериям научности. Философские концепции, лежащие в основе сциентистского мировоззрения, дают хороший инструмент для познания этого мира и понимания, как использовать законы этого мира в пользу человечества, для достижения технического прогресса и гуманитарного прогресса. Однако мировоззрение сциентизма не распространяется на все области жизни человека, так, например, области духовной жизни человека (этика, мораль, эстетика, искусство, смысл жизни и др.) остаются вне поля возможностей науки и вне поля сциентистского мировоззрения.

Библиографический список

1. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн. — Москва: Канон + РООИ «Реабилитация», 2017. - 288 с.
2. Гимадиева, Л. И. Философия позитивизма / Л. И. Гимадиева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 12(64). – С. 373-376.
3. Красников, С. П. Типология мировоззрения / С. П. Красников // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2019. – № 2. – С. 166-167.

4. Максимов, Л. В. "Гильотина Юма": pro et contra / Л. В. Максимов // Этическая мысль. – 2012. – № 12. – С. 124-142.
5. Мамардашвили, М. К. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М. К. Мамардашвили, Э. Ю. Соловьев, В. С. Швырев // Философия в современном мире: Философия и наука. Критические очерки буржуазной философии / Редколлегия: Л. Н. Мигрохин, Э. Г. Юдин, Н. С. Юлина; научно-вспомогательная работа: А.Б. Зыкова, И.С. Вдовина. – Москва: Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство "Наука", 1972. – С. 28-94.
6. Миронов, В. В. Философия с иллюстрациями: учебник / В. В. Миронов, П. В. Алексеев. – Москва: РГ-Пресс, 2024. – 432 с.
7. Поппер, К. Логика и рост научного знания: Избранные работы / К. Поппер; Составление, общая редакция и вступительная статья В.Н. Садовского. – Москва: Издательская группа "Прогресс", 1983. – 606 с.
8. Поппер, К. Логика научного исследования / К. Поппер. — Москва: АСТ, 2010. — 448 с.
9. Харрис, С. Наука может дать ответ на моральные вопросы [Электронный ресурс]: видеозапись / С. Харрис. — Электрон. видеодан. — Режим доступа: https://www.ted.com/talks/sam_harris_science_can_answer_moral_questions?subtitle=en (дата обращения: 16.02.2025).

ВЛИЯНИЕ НОВАТОРСКИХ ИДЕЙ У.ХОГАРТА НА АНГЛИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В.

Сигонина Анастасия Владимировна

Куцева Елена Александровна

Самарский государственный социально-педагогический университет

Российская Федерация, Самара

sigoninaa@mail.ru

Аннотация. В работе раскрывается содержание трактата «Анализ красоты» У. Хогарта и его новаторские идеи в искусстве. Также представлен анализ критики со стороны других деятелей интеллигенции Англии на трактат.

Ключевые слова: У. Хогарт, Анализ красоты, английское общество XVIII в., S-образная линия, линия, классицизм, «парадное искусство».

AN INFLUENCE OF W. HOGARTH'S INNOVATIVE IDEAS ON ENGLISH SOCIETY IN THE SECOND HALF OF THE 18TH CENTURY

A.V. Sigonina

E.A. Kutseva

Samara State University of Social Sciences and Education

Russian Federation, Samara

sigoninaa@mail.ru

The summary. The study reveals the content of the treatise "The Analysis of Beauty" by W. Hogarth and his innovative ideas in art. An analysis of the criticism of the treatise by other intellectuals in England is also presented.

Keywords: W. Hogarth, The Analysis of Beauty, English society of the XVIII century, S-shaped line, line, classicism, "ceremonial art".

Эпоха Просвещения имела ряд черт, одна из основных – культ разума, когда люди должны бороться с невежеством. Художник в парадигме Просвещения должен работать над тем, чтобы превозносить общественный идеал. Искусство должно подчиняться разуму, а идеи Просвещения провозглашали, что есть абсолютная красота, которую необходимо передавать на холсты. В духе классицизма красота передавалась как в пейзажах, так и в портретах, в основном представителей высшего общества.

После долгих размышлений в 1753 г. У. Хогарт издает трактат «Анализ красоты». Можно выделить несколько причин его написания: неудачи в написании исторических сюжетов и в продаже картин на аукционах, а также систематизация теоретических тезисов, которые излагались У. Хогартом ранее [6; с. 94].

Красота в понимании У. Хогарта – комплексное понятие, включающее в себя ряд характеристик: «...целесообразность, многообразие, единообразие, простота, сложность и величина» [5; 122]. Однако каждая характеристика должна гармонировать с другой, например, излишняя детализация (многообразие и сложность) приведет к путанице, а излишнее упрощение «...в лучшем случае разве что не вызывает неудовольствия» [5; с. 128]. Главными компонентами красоты все же У. Хогарт считает сложность и многообразие. Многообразия можно достичь не только сложностью перспективы, но и выразительностью линий. Так художник выделяет несколько типов линий: прямые, изогнутые, волнообразная, змеевидная (S-образная). Прямые линии отличаются друг от друга лишь длиной [5; с. 138]. С изогнутыми линиями лучше: они отличаются друг от друга степенью изогнутости [5; с. 138]. Волнообразная линия – это две изогнутые линии, соответственно, для композиции они еще более подходящие [5; с. 139]. Змеевидная же линия (или S-образная) изгибается в разные стороны, поэтому «доставляет особое удовольствие глазу» [5; с. 138-139].

Помимо искусствоведческих замечаний У. Хогарт критикует принципы искусства Просвещения. Реализм У. Хогарта заключался в отходе от категоричности в восхищении Античности, что было популярно для классицизма. У. Хогарт подчеркивал, что необходимо творить для современного общества, отражая современные проблемы. Гравер отходит от изображения аристократической помпезности: изображение знати специально делают широким и внушительным, од-

нако дело доходит до смешного: парики чрезмерно большие будут вызывать лишь смех [5; с. 134].

За деконструкцию традиционного дискурса в искусстве Англии на У. Хогарта посыпалась критика. Джошуа Рейнольдс, один представителей «парадного искусства» в портретной живописи, написал ряд эссе, косвенно направленных против У. Хогарта. Дж. Рейнольдс, среди прочего, утверждает, что «скрупулезность знатока и раболепное внимание к мельчайшей точности» совершенно несовместимы с истинным величием. Во второй статье Рейнольдс подвергает сомнению представление Хогарта о подражании природе как об «очевидном смысле того, что объекты изображаются естественно, когда они настолько рельефны, что кажутся реальными» [2; Р. 92].

Рейнольдс утверждал, что искусство, основанное на наблюдении, не может выразить «неизменные, великие и общие идеи, которые зафиксированы и присущи универсальной природе», на том основании, что «в живописи, как в поэзии: самый высокий стиль имеет наименее обыденную природу» [3; Р. 100-101]. Видимо, Рейнольдс специально подмечает вторичность творческого наследия У. Хогарта: Рейнольдс сравнивает его с голландскими живописцами, однако У. Хогарт «запятнан вульгарностью».

Критика продолжилась далее, так Джеймс Барри в своих лекциях в Королевской Академии, говорил, что «...заслуги Хогарта, несомненно, дают ему право на почетное место великих людей», но посчитал, что У. Хогарт не достоин называться художником [1; Р. 301-302].

Эдмунд Бёрк в своем трактате вообще не упоминает ни имени Хогарта, ни его работы. Однако, Э. Бёрк знал работу Хогарта, так как в трактате можно найти скрытую полемику с Хогартом. Так, Бёрк пишет: «В природе не существует какой-либо линии, которую всегда обнаруживают в совершенных предметах и которая в силу этого красива по сравнению со всеми другими линиями» [4; с. 139].

Чарльз Лэмб, также критикуя хогартианство как вульгарное искусство, подмечает самобытность произведений У. Хогарта: «Каждая гравюра – это книга» [1; 290]. Ч. Лэмб стремится воссоздать истинную серьезность комедии Хогарта, проводя аналогию со смешением трагедии и комедии у Шекспира: в смешении «смешного с ужасным» [1; Р. 305]. Ч. Лэмб явно встал на защиту У. Хогарта, колко подметив, что бытовую жизнь афинян художники терпеть готовы, но как только кри-

тика коснулась самих англичан, так все стали резко критиковать У. Хогарта [1; Р. 298].

Таким образом, У. Хогарт выдвинул ряд новых положений в искусстве. Во-первых, определил новые границы «красивого», во-вторых, заявил о том, что необходимо отойти от помпезности классицизма, значит, начать отображать жизнь простого народа. Однако его представления вызвали недовольство среди интеллигенции, которая раскритиковала гравера за вульгарность и превознесение до уровня парадного искусства обычную жизнь. Не забывали и подметить, что творчества У. Хогарта вторит голландским живописцам, отражавших бытовую жизнь. Однако У. Хогарт, по сути, колко и резко раскритиковал богему, привыкшую к клишированным жанрам и принципам отражения аристократии и ее жизни. Так, помимо портретов знати, появились картины, отражающие проблемы населения Англии, проблемы простого человека.

Библиографический список

1. Lamb, C. On the Genius and Character of Hogarth. 1811 in *Essays of Charles Lamb* – Boston, U. S. A., London, Ginn & company 1904. P. 289-312.
2. Reynolds, J. P. Grand style of painting (№79) / *Idler* Vol. 2. – Philadelphia; TESSON AND LEE. 1800. – P. 92-95.
3. Reynolds, J. P. The true idea of beauty (№82) / *Idler* Vol. 2. – Philadelphia; TESSON AND LEE. 1803. – P. 165-172.
4. Бёрк Э. Философские исследования о происхождении наших идей о возвышенном и прекрасном / Э. Бёрк / пер. с англ. Е. С. Лагутиной. – М.: «ИСКУССТВО», 1979. – 238 с.
5. Хогарт У. Анализ красоты / У. Хогарт / пер. с англ. П.В. Мелковой – Ленинград: «ИСКУССТВО» Ленинградское отделение, 1987. – 254 с.
6. Яковлева С. А. Хогарт и английская графическая школа XVIII века: проблемы развития авторской и репродукционной гравюры : диссертация ... кандидата искусствоведения : 17.00.04 /; [Место защиты: Алт. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2008. – 258 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ СТЕРЖЕНЬ РОССИИ В ЭПОХУ ИСПЫТАНИЙ: СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОВОРОТНЫЕ МОМЕНТЫ ИСТОРИИ

**Тутина Елизавета Дмитриевна,
Романика Александр Сергеевич**

РГУ им. С.А. Есенина, г. Рязань, Россия

telizaveta461@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблематика взаимосвязи и единства семьи и Родины в историческом контексте. Акцент делается на осмыслении вклада российской семьи в борьбу против внешних врагов в поворотные моменты истории (Отечественная война, Первая мировая война, Великая Отечественная война). Также анализируется социально-политическая составляющая семьи в дореволюционные годы и период советской власти, отмечается, что несмотря на разные парадигмы семья все равно играла первостепенную роль в развитии нашего государства.

Ключевые слова. Война, общественное развитие, Родина как социально-историческая категория, российская государственность, российская общность, семейные ценности.

THE SPIRITUAL AND MORAL CORE OF RUSSIA IN THE ERA OF TRIALS: THE PRESERVATION OF FAMILY VALUES AT TURNING POINTS IN HISTORY

E. D. Tutina

A.S. Romanika

S.A. Yesenin Russian State University, Ryazan, Russia

Annotation. The article examines the problems of interrelation and unity of family and Homeland in a historical context. The emphasis is on understanding the contribution of the Russian family to the struggle against external enemies at turning points in history (the Patriotic War, the First World War, the Great Patriotic War). The socio-political component of the family in the pre-revolutionary years and the period of Soviet power is also

analyzed, it is noted that despite the different paradigms, the family still played a primary role in the development of our state.

Keywords. War, social development, Homeland as a socio-historical category, Russian statehood, Russian community, family values.

К категории первостепенных ценностей человеческой цивилизации принято относить семью и Родину, которые в своей взаимосвязи оказывают значительное влияние на формирование не только конкретной личности, но и общественного развития в целом. Семья в различные исторические периоды являлась важным социальным институтом, без наличия которого невозможен эволюционный путь движения социума. Традиционно семья тесно связана с образом Родины, который придает семейной деятельности помимо репродуктивных и воспитательных функций еще и высоко нравственную миссию служения своему отечеству. Это определяет и ключевую задачу государства, как результата коллективного общественного договора, в сохранении и материальном и духовном развитии семьи как социального института. Поэтому между семьей и Родиной предстает тесная взаимосвязь, которая необходима для поддержания общественной гармонии. Актуальность выбранной нами темы подчеркивает национальный проект Демография [8], а также объявление 2024 г. Указом Президента Российской Федерации Годом семьи.

Семья является важной ячейкой человеческого социума. Сохранение и развитие института семьи в его традиционном понимании является ключевым фактором устойчивого развития страны. Семья играет большую роль для эмоциональной поддержки ее членов, формирования нравственных и духовных основ личности и общества в целом, осознания уникальности каждой человеческой жизни. Семья призвана раскрыть потенциал человека, который безграничен. Поэтому семья является фундаментом становления гармонично-развитой и духовно богатой личности, которая уже предстает опорой устойчивого общественно-политического развития.

В критические моменты своей жизни человек обращается к детским воспоминаниям, той любви, которую дали родители, а также к тому, что он уже дал или намерен дать для своей семьи. Это рождает особые светлые чувства, которые позволяют ему действовать не только ради собственных интересов, но и на благо Родины. Семья формирует интеллектуально-развитую личность, которая регулярно занимается рефлексией, в том числе постоянно думает о прошлом, настоящем и будущем страны, в которой она проживает. Такая личность осознает

уникальное историческое наследие нашей необъятной страны, постоянно работает на благо ее лучшего развития, а также может критически воспринимать окружающую действительность, распознавая достоинства и недостатки действующего общественно-политического строя.

Исторически в России семья и Родина были едины. Для дореволюционной России практически для всех сословий были чужды ценности индивидуализма и безжалостной конкуренции. Уже в детстве семья приучала человека к взаимопомощи, поддержке страдающих и малоимущих. Этому отчасти способствовал общинный уклад крестьянской жизни, которые составляли подавляющее большинство населения дореволюционной России. Семьями люди помогали нуждающимся, а также Родине. Так, в 1812 г. вся страна поднялась на борьбу с Наполеоном и его огромной армией. Было организовано массовое по численности партизанское движение, куда записывались целыми семьями. Необходимость единой борьбы против врага понимали представители всех сословий, ведь с детства учили – семья и Родина едины [7]. Благодаря этому Россия в 1812 г. менее чем за полгода победила огромную армию Наполеона, которая включала в себя представителей почти всей покоренной континентальной Европы.

В пример можно привести семью выдающегося военачальника Н.Н. Раевского. Он вместе со своими сыновьями участвовал в Отечественной войне, совершив немало подвигов. По легенде, во время боя под Салтановкой с ним участвовали его дети 16 и 11 лет, понимая необходимость поддержки отца, а также Родины в переломный момент истории (впрочем, сам военачальник всегда отрицал участие своих сыновей [5, с. 64], но случай прочно вошел в общественное сознание и помог формированию представлений о взаимосвязи семьи и Родины). Н.Н. Раевский был ранен, но смог организовать бегство неприятеля. Дома его ждала любимая жена – Софья Алексеевна, которая была с ним в минуты счастья и горя [9]. Вместе они воспитали десять детей, которые получили хорошее воспитание [12, с. 121, 138]. Примечательно, что одна из дочерей Мария в замужестве Волконская отправилась вслед за супругом-декабристом в сибирскую ссылку, разделяя убеждения, как улучшить Россию. Она жила с мужем в ужасных условиях сибирской каторги, но их спасало чувство семейного единения, а также вера в Россию и ее прекрасное будущее.

Через сто лет наша страна стала Первой мировой войны, до этого невиданного по масштабу в истории конфликта. Это событие вновь показало, что в России семья и Родины едины. Пока мужчины долгие годы вели изнурительную борьбу с противником, жены записывались в сестры-милосердия, помогая раненым. Единение семьи и Родины в

тяжелейший момент истории отечества показала и императорская семья [11]. С 1915 г. император Николай II занимал должность главнокомандующего российской армии. Под покровительством императрицы Александры Федоровны создавались лазареты и санитарные поезда. Один из поездов был назван ее именем. Даже Зимний дворец был переоборудован под лазарет. Также семья императора отдала под военные нужды почти все загородные дворцы. В лазаретах ухаживали за ранеными императрица и ее старшие дочери. Без привилегий они заботились о воинах, выполняя обязанности операционной сестры и другие виды медицинской деятельности. По воспоминаниям фрейлины А.А. Вырубовой, члены императорской семьи «присутствовали при всех операциях. Стоя за хирургом, государыня, как каждая операционная сестра, подавала... инструменты, вату, бинты, уносила ампутированные ноги и руки, перевязывала раны, не гнушаясь ничем и стойко вынося запахи и ужасные картины военного госпиталя во время войны» [2]. Императорская семья до последних мгновений своей жизни оставалась вместе, сохраняя идеалы старой России.

Советская власть осознала большое значение семьи для общественного и государственного развития. Однако большевики стремились и радикально обновить семейные отношения, ликвидировать патриархальные и православные традиции, на их взгляд, пороки прежнего строя. Важнейшим итогом первых преобразований стало уравнивание женщин в правах с мужчинами [4]. Это имело большое прогрессивное значение, Советская Россия в вопросе прав женщин занимала передовые позиции в мире. Примечательно, что первая женщина министр была именно в России – нарком государственного призрения А.М. Коллонтай. Лидеры большевистской партии были убеждены, что равноправная семья способствует развитию социалистического общества и государства. Их семейная политика имела далеко идущие положительные последствия. Советские семьи вместе работали на благо страны в годы военного коммунизма и НЭПа, затем индустриализации и коллективизации. В том числе, благодаря их усилиям страна смогла выбраться из кризиса, вызванного Мировой войной и Великой российской революцией 1917–1922 гг. Показателен пример семьи В.А. Соколова и В.С. Гризодубовой, которые были оба выдающимися летчиками-испытателями и внесли огромный вклад в развитие нашей страны [1, с. 133–143] [3].

Семьями советские люди встретили начало Великой Отечественной войны. Эта ужасная трагедия не обошла стороной ни одну советскую семью. Пока мужчины находились на фронте, их жены героически трудились в тылу. Дети росли в ужасных условиях военного

времени, но выросли достойными гражданами и сохранили теплую благодарную память о своих родителях, которые мужественно победили самое большое зло в истории человечества – нацистов и их сателлитов. Мой прадед Иван Алешин героически воевал на фронтах Великой Отечественной. В это время дома ждала его супруга Александра, которая стойко вела хозяйство и воспитывала детей в тяжелейших реалиях военного времени. Мы в семье бережно храним память об их удивительном подвиге и считаем, что каждая семья должна знать, какой вклад их предки внесли в борьбу над нацистской агрессией. Подвиг этих удивительных людей должен мотивировать молодое поколение на создание собственных семей и благородное служение Родине.

Таким образом, семья и Родина тесно переплетены, влияют друг на друга и в совокупности оказывают огромное влияние на личность человека. Ценности, полученные в семье, служат основой для отношения к Родине, ее культуре и общественной жизни. В свою очередь, чувство принадлежности к Родине и уважение к ее истории и традициям часто формируются под влиянием образа семьи и ее ценностей. Преодолеть современные вызовы Россия может только имея семью как важнейшую ячейку общества. Задача молодого поколения – всеми силами помогать реализации этой задачи первостепенной важности.

Список литературы

1. Верзохин А. Командир полка // Героини: очерки о женщинах – Героях Советского Союза. М.: Политиздат, 1969. С. 133-143.
2. Вырубова А.А. Воспоминания. М.: Захаров, 2023. 461 с.
3. Гризодубова В.С. [Электронный ресурс] URL: https://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=651 (дата обращения: 28.05.2024).
4. Декрет ВЦИК и СНК о гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния [Электронный ресурс] URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/17-12-18.htm> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Епанчин Ю. Л. Николай Николаевич Раевский // Вопросы истории. 1999. № 3. С. 59-81.
6. Из писем Н. Н. Раевского периода Отечественной войны 1812 г. // Сибирские огни. 1958. № 7. С. 160-161.
7. История чувств во время войны 1812 года [Электронный ресурс] URL: <https://spb.hse.ru/news/67802830.html> (дата обращения: 27.05.2024).

8. Национальный проект Демография [Электронный ресурс] URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya> (дата обращения: 27.05.2024).

9. Нелегкая судьба детей и супруги генерала Раевского [Электронный ресурс] URL: <https://antimrakobes.mirtesen.ru/blog/43518134270/Nelegkaya-sudba-detey-i-suprugi-general-a-Rayevskogo> (дата обращения: 23.07.2024).

10. Почко Н. А. Генерал Н. Н. Раевский. М.: Московский рабочий, 1971. 76 с.

11. Семья Николая II URL: https://www.prlib.ru/gomanovu_6_18 (дата обращения: 28.05.2024).

12. Шенкман Г. С. Генерал Раевский и его семья. СПб.: Алетейя, 2003. 192 с.

**АРГУМЕНТЫ К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛЕНАПРАВ-
ЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИ-
РОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОФИЦЕРА**

Филимонов Юрий Владимирович

Кравченко Наталья Васильевна

*Омский автобронетанковый инженерный институт «Филиал Воен-
ной академии материально-технического обеспечения имени генерала
армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации,*

Омск

p-nata2011@mail.ru

*Аннотация. Дефицит исследования профессионального миро-
воззрения современного офицера сдерживает разработку инстру-
ментов профессионального воспитания курсантов в стенах военных
образовательных организаций Министерства Обороны Российской
Федерации. В статье приведены аргументы необходимости целена-
правленного формирования профессионального мировоззрения офице-
ров в военном вузе в соответствии с особенностями современной во-
енно-профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: мировоззрение, профессиональное мировоззре-
ние, офицер.*

**ARGUMENTS FOR THE FORMULATION OF THE PROB-
LEM OF PURPOSEFULLY FORMING THE PROFESSIONAL
WORLDVIEW OF A MODERN OFFICER**

Filimonov, Yuri Vladimirovich

yrbas23071988@yandex.ru

Kravchenko Natalia Vasilyevna

*Omsk Armored Engineering Institute "Branch of the Military Acad-
emy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev" of the Ministry of
Defense of the Russian Federation, Omsk*

p-nata2011@mail.ru

*Annotation. The lack of research into the professional worldview of
a modern officer hinders the development of tools for the professional edu-
cation of cadets within the walls of military educational organizations of the
Ministry of Defense of the Russian Federation. The article argues the rele-
vance of purposefully forming a professional worldview among cadets at a*

military university in accordance with the peculiarities of modern military professional activity of officers.

Keywords: worldview, professional worldview, officer.

Современная военно-профессиональная деятельность офицеров диктует новые требования к процессу боевой подготовки и военно-политической работы с военнослужащими в ходе осуществления учебно-боевой деятельности в воинских частях и в военно-педагогическом процессе в стенах военных образовательных организаций. Это объясняется опытом применения Вооруженных сил Российской Федерации в различных вооруженных конфликтах и миротворческих операциях, исход которых зачастую оставляет след в истории.

Геополитические события, происходящие сегодня в мире, позволяя констатировать факт, что развитие техники и технологий не только не снизило, но, напротив, резко стимулировало значение человеческого фактора в современных вооруженных конфликтах.

Новейший опыт боевого применения войск, происходящий в мире с участием российских военнослужащих, влияют на их картину мира и преломляют сформированное в прошлом миропонимание. Особая роль в выполнении задач, связанных с защитой интересов государства, отводится офицерам Вооруженных сил Российской Федерации. Происходящая в настоящее время специальная военная операция ведется в виде гибридной войны, не только на поле боя, не только в реальных столкновениях, но и как информационно-психологическое воздействие, основная цель которого - изменение сознания и формирование нового мировоззрения граждан, в том числе и военнослужащих. Соответственно, противодействие такому воздействию должно основываться на целенаправленных процессах формирования сознания и мировоззрения, прежде всего, современного офицера, который является примером, наставником, транслятором идей служения Отечеству.

Устойчивое и действенное мировоззрение офицера обеспечивает не только ориентировку в вопросах военно-профессиональной деятельности, но и качественное управление личным составом в условиях информационно-психологического воздействия. Решения, которые принимает офицер в боевой обстановке, связаны с осознанным выбором и пониманием ответственности за него и во многом зависит от сформированного мировоззрения. Таким образом, роль и значение мировоззрения офицера в военно-профессиональной деятельности – первый аргумент в постановке проблемы нашего исследования.

Понятие «мировоззрение» является категорией исследования различных наук. Категория «мировоззрение» как социокультурное понятие – одно из ключевых категорий науки философии, исследуется в психологии, но почти не изучается в педагогике.

Анализ исследований различных авторов свидетельствует о многообразии трактовки понятия «мировоззрения». Его сущность и содержание в разные исторические эпохи трактуется по-разному. Понятие «мировоззрение» представлено в энциклопедическом словаре как «...система взглядов на мир и место человека, общества и человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации» [5, с. 48].

В своих работах, посвященных мировоззрению Арутюнян М.П. отмечает «... что живой интерес к рефлексивному анализу понятия мировоззрения и мировоззренческих оснований жизнедеятельности с особой остротой обнаруживается в переломные периоды истории, кризисные эпохи - тогда, когда происходит смена картин мира, стилей и парадигм мышления, ценностных ориентации человека, когда отыскиваются новые основания жизнеутверждения и мироотношения человечества в сложнейших реалиях трансформирующейся культуры» [1, с. 5]. Такой подход подтверждает актуальность адаптации понятия «мировоззрение» к реалиям современности.

Исходя из классического определения понятия мировоззрения, Манеев И.В. в своей статье «Суворовский подход к формированию государственно-патриотического мировоззрения у солдат и офицеров русской армии» выделил содержание мировоззрения через «... ценностные мировоззренческие знания, идеалы, принципы и нормы жизни, потребности и интересы, убеждения и верования, ценностные ориентации» [2, с. 36].

Система воспитательной работы военного вуза лишь восстанавливается после кризиса, связанного с крушением СССР и строительством новой российской государственности и реализуется в мероприятиях военно-политической работы. Органы воспитательной работы реорганизованы в военно-политические, основная деятельность которых направлена на формирование морально-политического и психологического состояния военнослужащих. Среди перечня задач военно-политической работы только две связаны с воспитанием:

- воспитание у личного состава патриотизма, верности воинскому долгу, нравственности и высокой культуры, развитие высокого уровня интеллектуальных и творческих способностей;

- формирование у личного состава высокой мотивации к совершенствованию профессионального мастерства, эффективной служебной (трудовой) и боевой деятельности [4, с. 3].

Утрата инфраструктурных компонентов, научной базы, педагогических технологий и многого другого привели к тому, что такие масштабные задачи, как формирование мировоззрения будущих офицеров в воспитании не ставятся и не решаются.

Реальная практическая деятельность военнослужащих не всегда соответствует сформированным представлениям о ней офицерами и преподавателями в образовательном процессе. Это связано с многообразием идеологических и политических взглядов субъектов образования. Таким образом, необходимость педагогических исследований по вопросам формирования мировоззрения у участников образовательного процесса военного вуза является одной из главных задач военного образования, что в целом позволит пересмотреть цели профессионального воспитания офицеров, что является вторым аргументом к постановке проблемы нашего исследования.

Краткий обзор исследований понятия «мировоззрение» в различных гуманитарных науках позволяет выделить его основные компоненты (убеждения, ориентации, отношения, установки, принципы). Однако научных трудов, в которых мировоззрение адаптировано к реалиям трансформирующейся культуры, достаточно мало, следовательно категории мировоззрения искажены и их содержание требует переосмысления. Отсюда возникает подход к определению объекта исследования – профессиональное мировоззрение современного офицера.

Под «профессиональным мировоззрением офицера» мы понимаем совокупность ценностей, убеждений, установок и представлений, определяющих отношение к службе, к своим обязанностям, коллегам и обществу в целом.

Профессиональное мировоззрение офицеров формируется под воздействием различных факторов: военно-социальная среда, сформировавшийся жизненный опыт, культурные и моральные ценности.

Предлагаем рассматривать следующие ключевые аспекты, характеризующие профессиональное мировоззрение офицеров:

1) патриотизм и служение стране, как основная ценность военно-профессиональной деятельности;

2) дисциплина и ответственность (высокий уровень дисциплины и ответственности является неотъемлемой частью военной службы), что формирует у специалистов понимание важности выполнения задач и соблюдения уставного порядка;

3) стратегическое мышление, способствующее развитию умений анализировать ситуации, принимать решения и предвидеть последствия своих действий;

4) ценностные ориентиры, опирающиеся на этические нормы и ценности такие как честь, достоинство, мужество;

5) адаптивность и готовность к изменениям (военные специалисты должны быть готовыми к быстрому реагированию на изменяющиеся обстоятельства, что требует гибкости и способности к адаптации);

6) профессионализм и постоянное развитие (военные специалисты осознают важность повышения квалификации и профессионального роста, что стимулирует их к обучению и развитию);

7) безопасность и защита (мировоззрение военного специалиста также включает в себя понимание ценности безопасности, как своей, так и окружающих, что определяет их действия и решения);

8) психологическая устойчивость (военные специалисты должны справляться со стрессом, управлять эмоциями и поддерживать свое психическое здоровье и здоровье своих подчиненных).

Вышеперечисленные факторы формирования профессионального мировоззрения офицера позволяют сделать вывод о том, что профессиональное мировоззрение офицеров – сложный комплекс убеждений, принципов, ценностей, которые формируются на протяжении карьеры и играют ключевую роль в деятельности офицеров. Сформированные мировоззренческие позиции офицеров влияют на их поведение, принимаемые решения и общее отношение к службе. Профессиональное мировоззрение определяет, как офицер воспринимает свою роль в обществе и какие стандарты он устанавливает для себя и своих коллег.

Процесс формирования профессионального мировоззрения офицера в высших военных образовательных организациях имеет определенную специфику, связанную с практическим вовлечением обучающихся в военно-профессиональную деятельность, и предъявляющую особые требования к образовательному процессу.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам освоения программы и устанавливает универсальные компетенции включающие:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению [3, с. 10,11].

Анализ универсальных компетенций дает основание полагать, что целенаправленное формирование профессионального мировоззрения это сложный, многоплановый процесс, который затрагивает различные сферы деятельности военнослужащего и требует определенной систематизации, согласованности действий всех участников образовательного процесса с опорой на опыт практической военно-профессиональной деятельности офицеров-выпускников военных образовательных организаций.

Вместе с тем, реальная практика профессиональной подготовки офицера характеризуется рядом противоречий, снижающих ее потенциал в формировании мировоззрения. Существует необходимость тщательного анализа проблем и противоречий профессиональной подготовки, практической деятельности и разработки на его основе педагогической системы формирования профессионального мировоззрения будущих офицеров в стенах военных образовательных организаций.

Необходимость технологического развития профессиональной подготовки в целом, и процессов формирования мировоззрения в частности можно считать третьим аргументом в пользу очередной постановки проблемы.

Таким образом, формирование профессионального мировоззрения современных офицеров в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях Министерства Обороны Российской Федерации в условиях глобальных политических изменений и трансформации современной войны является актуальной проблемой и требует исследования, научного обоснования и систематизации.

Библиографический список

1. Арутюнян, М.П. Мировоззрение: онтологический и методологический подходы: автореф. дис. ... док. фил. наук.. – Москва, 2006. – 45 с.
2. Манеев, И.В. Суворовский подход к формированию государственно-патриотического мировоззрения у солдат и офицеров русской армии. - URL:<https://vestnik-adyunkta.ru/images/Conferences/Suvorov-2015/Maneyev-SCh-2015.pdf?ysclid=ltzr5jzct3519607639> (дата обращения 25.02.2024).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 23.05.02 Транспортные средства специального назначения: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 948.
4. Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: Приказ Министра Обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803.
5. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. - М.: Гардарики, 2004.

**НАСЛЕДИЕ РУССКОГО КОСМИЗМА
В ИСКУССТВЕ АВАНГАРДА**

**Хажакян Вероника Ованесовна
Михонов Валерий Васильевич
Шакурова Евгения Сергеевна**

*Ступинский филиал ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»*

*Российская Федерация, Ступино
sf-mai@mai.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу наследия русского космизма в искусстве авангарда, возникшего в начале XX века. Рассматривается влияние идей Николая Фёдорова и других космистов на художников-авангардистов, их стремление к преодолению ограничений физического тела и созданию новых форм жизни через искусство. Исследуются поиски авангардистов в области связи искусства и науки, а также их представления о будущем человечества, высоких идеалах и значении космоса.

Ключевые слова: русский космизм, авангард, искусство, творчество, бессмертие

THE LEGACY OF RUSSIAN COSMISM IN AVANT-GARDE ART

Khazhakian, Veronika Ovanesovna

tdv_2010@mail.ru

Valerii Vasilievich Mikhonov

Stupino Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University)

Moscow, Russia

mihonov.valera@mail.ru

The summary. The article is devoted to the analysis of the legacy of Russian cosmism in the art of the avant-garde, which arose in the early 20th century. The article examines the influence of the ideas of Nikolai Fedorov and other cosmists on avant-garde artists, their desire to overcome the limitations of the physical body and create new forms of life through art. The article explores the avant-gardists' search for a connection between art and science, as well as their ideas about the future of humanity, high ideals and the importance of space.

Keywords: russian cosmism, avant-garde, art, creativity, immortality

Русский космизм оказал глубокое влияние на движение русского авангарда, возникшее в начале 20 века. Художники и мыслители-авангардисты были очарованы идеей преодоления ограничений физического тела и достижения бессмертия с помощью технологических средств. В данной работе мы проследим, как мысль, приведшая к полёту человека в космос, принесла также плоды в области искусства.

Предложенное во второй половине 19 века планетарное мировоззрение называли «мировоззрением третьего тысячелетия». Мысль о человеке как о существе сознательно-созидающем, как об агенте эволюции, не могла не повлиять на современников и не оставить последователей. Космистские идеи Николая Фёдорова, в частности, оказали влияние на формирование видения авангардом будущего. Фёдоров считал, что человечество обязано использовать технологии для преодоления смерти и создания утопического общества, в котором каждый мог бы жить вечно. Фёдоров видел задачу человека в преобразовании всего природного, дарового в произведенное трудом, в трудовое, переосмысления в человеческую мысль; именно таких радикальных изменений, по его мнению, и требовали небесное пространство и продвижение за пределы Земли [1, с.283]. Эта идея нашла отклик у многих художников-авангардистов, которые считали себя пионерами новой эры человеческой эволюции.

В начале XX века русский авангард был на перепутье между традиционным искусством и новыми формами, которые стремились отразить быстро меняющийся мир. В этот период идеи Николая Фёдорова о космизме стали одним из ключевых факторов, формирующих новаторское видение будущего у авангардистов. Фёдоров утверждал, что человечество должно стремиться к объединению и сотрудничеству в достижении общих целей. Одной из таких целей было освоение космоса, которое он видел не только как техническую задачу, но и как моральный и духовный вызов. Эта идея нашла отклик у многих авангардистов, которые видели в космосе не просто новую территорию для исследования, но и возможность для гармонизации отношений внутри человечества.

Кроме того, Фёдоров акцентировал внимание на необходимости преодоления смерти через научные и технологические инновации. Эта идея привлекла авангардистов, которые искали способы преодолеть ограничения человеческого тела и расширить возможности человеческого опыта. Авангардное искусство, вдохновленное космизмом

Фёдорова, стремилось к созданию новых форм и образов, которые отражали бы эти устремления. Авангардисты воплотили космистское видение будущего в своем искусстве и литературе, создавая произведения, прославляющие технологии, освоение космоса и потенциал человека по преодолению своих земных ограничений. Например, знаменитая картина художника Казимира Малевича "Черный квадрат" интерпретировалась как символ бесконечных возможностей космоса. Человеческая культура, как рассуждал Казимир Малевич, в пределе должна слиться со вселенским возбуждением, и такой будущий путь уже проложен астрономией: «к этим воздействиям отвлеченных явлений должна двинуться культура человека, подобно астроному, проглядывающему через телескоп явления, вводя в себя явления Ориона, Альтамира, Альдебарана; соединяя с собою путь к ним в несколько биллионов верст, его существо бежит в его сознании» [2, с.227].

В конце девятнадцатого, в начале двадцатого века бал ещё правили художники-реалисты и модернисты, но все они были так или иначе привязаны к земному. Авангард же устремлялся в пространство чистой мысли, в космос и внутрь человека. Ярким примером такого мировоззрения служат слова Малевича из письма Матюшину: «Ключи супрематизма ведут меня к открытию еще не осознанного. Новая моя живопись не принадлежит земле исключительно. Земля брошена как дом, изъеденный шашлями. И на самом деле, в человеке, в его сознании лежит устремление к пространству, тяготение "отрыва от шара земли". <...> Неизвестно, кому принадлежит цвет — Земле, Марсу, Венере, Солнцу, Луне? И не есть ли, что цвет есть то, без чего мир невозможен. <...> Цвет есть творец в пространстве» [3, с.89]. Идеи Фёдорова о космизме сыграли важную роль в формировании авангардного видения будущего, предлагая новый взгляд на роль человечества во Вселенной и потенциал науки и технологий как средств достижения высших целей. Циолковский писал: «Млечный Путь содержит сотни миллионов солнц и миллиарды планет, на которых могла бы зародиться жизнь. Мы даже нисколько не сомневаемся, что она там уже есть, быть может и в более совершенной форме, чем на Земле» [4, с. 16], и в картинах вдохновленных этой мыслью художников нередко можно встретить вариации на тему жизни на других планетах.

Искусство группы «Амаравелла», основанной в начале 1920-х годов, является ярким примером воплощения космической тематики. В. Н. Пшесецкая, А. П. Сардан, Б. А. Смирнов-Русецкий, С. И. Шиголев, В. Т. Черноволентко и глава группы П. П. Фатеев – группа молодых художников, которых захватили идеи космофизики и философии единого мироздания. Основана как «Квадрига», с 1927 года — «Амаравел-

ла», игра слов, в переводе означавшая «ростки бессмертия». Художники испытали влияние идей К. Э. Циолковского, Е. П. Блаватской, творчества В. Э. Борисова-Мусатова, М. А. Врубеля, Н. К. Чюрлениса, Н. К. Рериха. Художники этой группы создавали космические пейзажи, чужеродные существа и футуристические технологии. Их работы были наполнены энергией, яркими красками и экспериментами с формой и пространством. В каталоге нью-йоркской выставки (1927 г.) был опубликован манифест группы, который гласил:

1. Произведение искусства должно само говорить за себя человеку, который в состоянии услышать его речь.

2. Научить этому нельзя.

3. Сила впечатления и убедительности произведения зависит от глубины проникновения в первоисточник творческого импульса и внутренней значимости этого источника.

4. Наше творчество, интуитивное по преимуществу, направлено на раскрытие различных аспектов космоса — в человеческих обликах, в пейзаже и в отображении абстрактных образов внутреннего мира.

5. В стремлении к этой цели элемент технического оформления является второстепенным, не претендуя на самодовлеющее значение.

6. Поэтому восприятие наших картин должно идти не путем рассудочно-формального анализа, а путем вчувствования и внутреннего сопереживания — тогда их мысль будет достигнута».

Художники Василий Чекрыгин и Павел Филонов, работавшие в период авангарда, также были вдохновлены космизмом. Их произведения часто отражали идею о бесконечном космосе и взаимодействии с высшими разумами. Фёдоров учил, что перед человечеством следует ставить невозможные, идеальные цели, в том числе победу над смертью через космос. Достоевский и Толстой высоко ценили Фёдорова. «... [Статья Фёдорова] доставила мне чрезвычайное удовольствие: я редко читал что-нибудь логичнее» — писал Достоевский Петерсону [5, с.83], а Соловьёв утверждал, что только философия Фёдорова продвигает человечество вперед. Чекрыгин был сильно вдохновлен концепцией Фёдорова, известной как "философия общего дела". Ученик иконописной мастерской Киево-Печерской лавры, он пришёл к идеям космизма обогащённый христианским видением. В начале 1920-х годов он обратился к учению Николая Фёдорова, чья идея о воскрешении мёртвых с их огромным жизненным опытом и знаниями вдохновила художника. Фёдоров предполагал, что возрожденные люди должны помочь заселить Вселенную с целью её преображения. Чекрыгин верил, что

цель и смысл труда разумного человека – созвать Собор – Воскрешающий музей – и стать художником-астрономом-регулирующим, не отделяя науку от искусства и религии истинной – памяти отцов. Это и был бы в его представлении переход от искусств иллюзорных к искусству действительному [6, с. 470]. Рисунки Чекрыгина были набросками к будущим фрескам Собора. Он начал работу над серией о переселении человечества в космос, но его ранняя смерть помешала завершить проект.

Творчество же Павла Филонова уходит в иную плоскость, вдохновлённое достижениями науки и делом пролетариата. Сам он писал: "Я художник мирового расцвета – следовательно, пролетарий. Я называю свой принцип натуралистическим за его чисто научный метод мыслить об объекте, адекватно исчерпывающе, провидеть, интуировать до под-и-сверх сознательных учётов все его предикаты, выявлять объект в разрешении адекватно восприятию". В его работах также отразились научные теории его современников, изучавшие процессы в организмах живых существ, особенно в мозге. В исследовательском порыве Филонов почти буквально воспроизводит эти процессы («Живая голова», 1926, ГРМ). В других картинах, («Люди», «Человек», обе – 1930-е, ГРМ) видение художника вступает в диалог с открытием ультрафиолетового излучения живых тканей («митогенетические лучи»). Творчество Филонова и его аналитический метод отражали популярную в начале XX века идею связи искусства и науки. Художественный приём, используемый им, — точечное касание поверхности холста или бумаги, напоминало принципы движения атомов и молекул во Вселенной, создающих новые формы жизни. Филонов считал художников революции подобными средневековым мастерам, начинающим работу с чистого листа и игнорирующим классические каноны. Он полагал, что его упорная и аналитическая работа в конечном итоге приведет к созданию общей конструкции. Сам Павел Филонов называл свои работы формулами – "Формула пролетариата", "Формула весны", "Формула космоса" и верил, что эти формулы однажды послужат основой для светлого будущего, несмотря на отсутствие в них числителей, знаменателей или информации.

Глядя на то, как по-разному преломлялись идеи космоса в разных художественных видениях, нельзя не отметить, что только очень сильная идея способна собрать единомышленников, настолько разных по своему опыту и пути. Кандинский и Малевич, Чурленис и Чекрыгин, Филонов и художники Амаравеллы – все эти люди изображали будущее по-разному и разными средствами, но космическая идея объединяла их так же, как и само пребывание на одной планете и проис-

хождение от одного вида объединяет живых существ. Таким образом, космизм сильно повлиял на русских авангардистов, вдохновляя их на создание фантастических и уникальных произведений искусства, наполненных космической энергией и идеями. Наследие этой философии продолжает ощущаться в современном искусстве и культуре, особенно в области трансгуманизма и освоения космоса.

Библиографический список

1. Федоров Н.Ф. Философия общего дела: Статьи, мысли и письма Николая Федоровича Федорова, изд. под ред. В.А. Кожевникова и Н.П. Петерсона. Т. 1-2. - Верный: тип. Семиречен. обл. правл., 1906-1913. - 2 т.; 25. Т. 2. - Москва: печатня А. Снегиревой, 1913. - X, 473 с.

2. Малевич К.С. Том 3. Супрематизм. Мир как беспредметность, или Вечный покой: С приложением писем К. С. Малевича к М. О. Гершензону (1918—1924) / Составление, публикация, вступительная статья, подготовка текста, комментарии и примечания — А. С. Шатских. — 2000. — 389 с.

3. Малевич о себе. Современники о Малевиче. М.: Русский авангард, 2004. Авторы-составители И.А. Вакар и Т.Н. Михиенко. Т. 1. С. 89

4. Циолковский К.Э. Зарождение жизни на Земле // В мастерской природы. — 1922. — № 1. — С. 13—16.

5. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений в 30 т. Т. 22. Дневник писателя за 1876. Январь — апрель / Главный ред. В.Г. Базанов; Институт русской литературы (Пушкинский дом). - Л.: Наука, 1981. - 407 с.

6. Чекрыгин, В.Н. «О Соборе Воскрешающего Музея» (1921). В книге «Н.Ф.Федоров: pro et contra». Кн. 2. СПб.: РХГА. С.450-482.

**СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Шиканова Анастасия Николаевна

Чувашский государственный университет

имени И.Н. Ульянова

Российская Федерация, Чебоксары

anshik@list.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей синергетического подхода в контексте формирования ценностных ориентаций патриотической направленности у школьников во внеурочной деятельности. Принципы самоорганизации, открытости и нелинейности, лежащие в основе синергетики, могут быть использованы для создания воспитательной среды, стимулирующей развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к историческому и культурному наследию своей страны.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, синергетический подход, патриотизм, внеурочная деятельность.

**SYNERGETIC APPROACH TO THE FORMATION OF
VALUE ORIENTATIONS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
OF PATRIOTIC ORIENTATION**

A. N. Shikanova

Chuvash State University named after I.N. Ulyanov

Russian Federation, Cheboksary

anshik@list.ru

The summary. The article is devoted to the study of the possibilities of the synergetic approach in the context of the formation of value orientations of patriotic orientation in schoolchildren in extracurricular activities. The principles of self-organization, openness and nonlinearity underlying synergetics can be used to create an educational environment that stimulates the development of a sense of patriotism, civic responsibility and respect for the historical and cultural heritage of their country in students.

Keywords: values, value orientations, synergetic approach, patriotism, extracurricular activities.

Синергетический подход в формировании ценностных ориентаций во внеурочной деятельности патриотической направленности заключается в создании такой образовательной среды и организации педагогического процесса, которые, опираясь на принципы синергетики, способствуют самоорганизации и саморазвитию личности ребенка в области патриотических ценностей. Вместо жесткого, директивного воздействия, акцент делается на создании условий, стимулирующих самостоятельное, осознанное и творческое освоение этих ценностей. В отличие от традиционных подходов, синергетический подход не предполагает жесткого контроля и директивного управления воспитательным и образовательным процессом.

Опираясь на принцип открытости системы (ребенка, класса, внеурочного объединения) к взаимодействию с окружающей средой, внеурочная деятельность выстраивается таким образом, чтобы дети имели возможность взаимодействовать с различными источниками информации (исторические документы, литература, фильмы, воспоминания ветеранов), участвовать в социальных проектах, посещать музеи и памятные места, общаться с представителями разных поколений.

Один из принципов синергетики – принцип самоорганизации реализуется через создание условий для самостоятельного выбора деятельности и принятия решений – предоставление детям возможности выбора тем, форм работы, партнеров по проектам. От педагога здесь требуется поддержка их инициативы и самостоятельности в реализации собственных идей, выбор тем и видов деятельности, вызывающих эмоциональный отклик у детей, использование тех форм работы, которые наиболее интересны и привлекательны для данной возрастной группы, создание атмосферы эмоционального подъема и вдохновения. Организация дискуссий, дебатов, круглых столов, в ходе которых дети могут осмысливать свой опыт, анализировать свои ценности, и на основе этого формировать собственное отношение к патриотическим идеалам относится к важным формам работы с младшими школьниками.

Принцип нелинейности в синергетическом подходе подразумевает отказ от жестких алгоритмов и шаблонов в организации внеурочной деятельности, поощрение творческого подхода и нестандартного мышления, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, независимо от его уровня подготовки.

Рассмотрение личности ребенка как целостной системы в формировании патриотических ценностей в контексте формирования общей культуры, моральных качеств, гражданской ответственности ока-

зывает наиболее сильное влияние на формирование ценностных ориентаций у детей.

Цель синергетического подхода в формировании ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности патриотической направленности в том, чтобы не просто передать детям определенный набор знаний о патриотизме, а создать условия для того, чтобы обучающиеся самостоятельно пришли к осознанию ценности патриотизма, сформировали свою собственную систему ценностей, в которой патриотизм занимает важное место, чтобы они были готовы проявлять свою любовь к Родине в конкретных делах и поступках.

Библиографический список

1. Киреева, О. Ф. Возможности применения синергетической концепции в коммуникационном консалтинге / О. Ф. Киреева, Е. Ф. Коксенова // Человеческий капитал. – 2012. – № 9(45). – С. 78-81. – EDN SNNHAX.
2. Коршунова, Н. М. Отражение этнокультурных ценностей будущих учителей посредством анализа пословиц / Н. М. Коршунова // Этнокультурные феномены в образовательном процессе : сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27–28 октября 2021 года / Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический универси, 2021. – С. 451-456. – EDN SRWNEF.
3. Коршунова, Н. М. Этнокультурные ценности и их роль в процессе этнокультурной социализации будущих учителей иностранных языков / Н. М. Коршунова // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – Т. 15, № 2(42). – С. 135-141. – DOI 10.30914/2072-6783-2021-15-2-135-141. – EDN XFJMJA.
4. Patriotic Education as an Important Element in the Value-Semantic Competence Formation of Junior Schoolchildren / A. N. Shikanova, E. L. Zaitseva, L. A. Metelkova [et al.] // Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) : Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020), Kazan, 24–25 сентября 2020 года. Vol. 489. – Kazan: Atlantis Press, 2020. – P. 60-63. – DOI 10.2991/assehr.k.201212.014. – EDN QKMWMJ.
5. Шиканова, А. Н. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной

деятельности / А. Н. Шиканова // Инновации в образовании. – 2025. – № 1. – С. 110-116. – EDN ACTGKZ.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ, ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ

Сборник статей
VII Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

Научные редакторы

*Соколов Александр Станиславович
Щевьёв Анатолий Анатольевич*

Сборник печатается в авторской редакции

*Сборник размещен в открытом доступе в электронной библиотеке
eLibrary.ru*



Подписано в печать 12.09.25. Бумага офсетная.
Формат бумаги 60 x 84 1/16.
Гарнитура Liberation Serif. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 28,66. Тираж 500 экз. Заказ №80

ISBN 978-5-7722-0433-7



9 785772 204337 >