

Национальный  
научный  
форум  
магистрантов,  
аспирантов  
и молодых  
ученых

# Наука, меняющая жизнь

Под общей редакцией  
канд. пед. наук  
Г.В. Петрук,  
канд. соц. наук  
Е.Е. Абросимовой

Сборник материалов  
национального  
научного форума  
магистрантов,  
аспирантов и молодых  
учёных

Владивосток  
25 мая  
2022



ISBN 978-5-9736-0674-9



УДК 001.8  
ББК 72.5я431  
Н34

Под общей редакцией канд. пед. наук Г.В. Петрук; канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой

**Наука, меняющая жизнь** : сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 25 мая 2022 г.) ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса ; Электрон. текст дан. (1 файл: 19,1 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0674-9

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса 25 мая 2022 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология; международные отношения; технические науки.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8  
ББК 75.584(255)я431

## Электронное научное издание

### Минимальные системные требования:

**Компьютер:** Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. **Операционная система:** Windows XP/7/8. Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2022

ISBN 978-5-9736-0674-9

Под общей редакцией канд. пед. наук Г.В. Петрук;  
канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой

Компьютерная верстка Портновой М.А.  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41 Тел./факс: (423)240-40-54  
E-mail: riac@vvsu.ru

Изготовитель CD-ROM: Издательство ВГУЭС,  
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41  
Подписано к использованию 27 августа 2022 г.  
Объем 19,1 МБ. Усл.-печ. л. 40,50.  
Тираж 300 (1-20) экз.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса (ВГУЭС)

---

# **НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ**

Сборник материалов национального научного форума  
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

(г. Владивосток, 25 мая 2022 г.)

Под общей редакцией  
канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2022

УДК 001.8  
ББК 72.5я431  
НЗ4

**НЗ4      Наука, меняющая жизнь :** сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 25 мая 2022 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 19,1 Мб). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2022. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. Требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0674-9

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса 25 мая 2022 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология; международные отношения; технические науки.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8  
ББК 72.5я431

---

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0674-9

© Под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой, 2022

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2022

В авторской редакции

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41  
Тел./факс: (423)240-40-54  
Подписано к использованию 27.08.2022 г.

Объем 19,1 Мб. Усл.-печ. л. 40,50.  
Уч.-изд.л. 44,13. Тираж 300 (I–25) экз.

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ

У.Э. Михайлова

магистрант

И.И. Черемискина

канд. психол. наук, доцен

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Владивосток, Россия*

*В данной статье представлены результаты исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и типа привязанности к матери у юношей и девушек юношеского возраста. Установлено, что как девушкам, так и юношам трудно управлять своими эмоциями и мотивировать себя, при этом связь между показателями эмоционального интеллекта и привязанностью к матери не обнаружена.*

**Ключевые слова:** *эмоции, эмоциональный интеллект, привязанность, надежная привязанность, эмпатия, эмоциональная осведомленность, понимание эмоций.*

### EXPERIMENTAL STUDY OF CONFORMISM IN YOUNG PEOPLE

*This article presents the results of a study of the relationship between emotional intelligence and the type of attachment to the mother in young men and women. It has been established that both girls and young men find it difficult to manage their emotions and motivate themselves, while the connection between indicators of emotional intelligence and attachment to the mother was not found.*

**Keywords:** *emotions, emotional intelligence, attachment, secure attachment, empathy, emotional awareness, awareness of emotions.*

В настоящее время существует множество исследований, посвященных изучению эмоционального интеллекта. Развитый эмоциональный интеллект позволяет различать свои эмоции и эмоции других людей, а также понимать причины и последствия этих эмоций, что делает личность более стойкой к внутриличностным конфликтам и позволяет ей эффективнее взаимодействовать и коммуницировать с окружающими.

В раннем юношеском возрастном периоде преобладают яркие и интенсивные эмоциональные переживания по поводу различных жизненных событий, что не наблюдается в других возрастных периодах. Л.Н. Вахрушева в своём исследовании эмоционального интеллекта в периоды юности и ранней взрослости установила, что у некоторых юношей и девушек с возрастом снижаются показатели компонентов эмоционального интеллекта. Данное явление наблюдается именно у тех людей, которые имеют значительные трудности в преодолении кризиса юности. Ею было установлено, что достаточная развитость компонентов эмоционального интеллекта выступает одним из главных факторов успешности девушек и юношей в сфере межличностного общения [2].

В юношеском возрасте активно развивается такой компонент эмоционального интеллекта, как эмпатия. В основном это связано с усилением потребности в любви и крепкой дружбе, которые в отличие от предыдущего возрастного периода, приобретают большую устойчивость и осознанное обоснование. Человек приобретает теперь потребность не только быть принятым и понятым другим, но и сам хочет, пытается понять и познать индивидуальность и внутренние особенности близкого человека. Стоит отметить, что период юности представляется наиболее гармоничным сочетанием аффективной и интеллектуальной сфер личности, которые ещё и имеют высокую точку активности. В свою очередь это позволяет рассматривать представителей данного возраста как субъектов саморазвития [2]. Исходя из этого, ранняя юность является сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональная привязанность к матери является важным фактором психологического развития ребенка, в том числе и при формировании эмоционального интеллекта, так как именно мать (значимый взрослый) учит ребенка понимать свои чувства, тем самым она создает основу для дальнейшего развития способности осознавать свои и чужие эмоции. Однако эмпирические исследования эмоционального интеллекта во взаимосвязи с привязанностью к матери являются редкими, и поэтому данное исследование может представлять особый инте-

рес для пополнения теоретических представлений связанных с последствиями формирования привязанности в детско-родительских отношениях.

Эмоциональный интеллект – способность интеллектуальной сферы к обработке эмоциональной информации. То есть эмоциональный интеллект позволяет человеку понимать, какие эмоции он испытывает, а также управлять этими эмоциями. Люди с высокоразвитым эмоциональным интеллектом могут так же влиять на эмоции окружающих «управляя» ими.

В исследованиях, изучающих эмоциональный интеллект в юношеском возрасте, рассматривается специфика его проявления в данный период. Так, Ю.А. Кочетова отмечает, что современные юноши и девушки имеют средний уровень развития эмоционального интеллекта, это предполагает умение определять свои и чужие эмоции, но контролировать свое поведение для них затруднительно. Обнаружено, что ведущими компонентами эмоционального интеллекта являются эмпатия и контроль экспрессии, что говорит о большей выраженности внутриличностного эмоционального интеллекта [4].

В период юности происходит активное развитие таких механизмов, как идентификация и обособление. Данное понятие является неотъемлемым компонентом эмоционального интеллекта вследствие успешной идентификации юношей и девушек с окружающим их миром. Сфера эмоций и чувств личности обогащается, расширяется и становится сензитивнее и точнее. Осуществляется глубокое понимание себя, чувств, эмоций, эмоциональных реакций на то или иное событие как собственных, так и других людей.

В юношеском возрасте активно развивается такой компонент эмоционального интеллекта, как эмпатия. В основном это связано с усилением потребности в любви и крепкой дружбе, которые в отличие от предыдущего возрастного периода, приобретают большую устойчивость и осознанное обоснование. Человек приобретает теперь потребность не только быть принятым и понятым другим, но и сам хочет, пытается понять и познать индивидуальность и внутренние особенности близкого человека.

Говоря об эмоциональном интеллекте, следует рассмотреть факторы, влияющие на его формирование.

Д.В. Люсин вывел три категории факторов, которые имеют влияние на общий уровень эмоционального интеллекта [5]:

1. Когнитивные способности. К этой категории можно отнести скорость и точность переработки информации об эмоциях.
2. Представления эмоций, как ценностей, важного источника информации о себе и о других людях.
3. Особенности личностной эмоциональности. Эти особенности включают в себя эмоциональную устойчивость, эмоциональную чувствительность и некоторые другие.

Особенности личной эмоциональности тесно взаимосвязаны с типом эмоциональной привязанности, который формируется еще в раннем возрасте и впервые возникает у ребенка в отношении матери. Множество исследователей рассматривали факторы психологического развития и эмоционального интеллекта личности. Так, например, А.С. Дубинина отмечает что эмпатия, как способность к сопереживанию, эмоциональному отклику на состояние другого человека зарождается в раннем детском возрасте в процессе взаимоотношений матери и малыша. Индивидуальные различия в формировании эмоциональной привязанности достаточно велики [3].

Определяющим фактором, выделяют эмпатию, как способность откликаться на потребности и эмоции другого человека. Зарождение эмпатии происходит в процессе взаимоотношений ребенка и матери с самых первых дней жизни малыша. Выявлено, что от привязанности ребенка к матери, зависит очень много факторов его последующего психологического, эмоционального, интеллектуального развития. На основании этого можно предположить, что надежная эмоциональная привязанность ребенка к матери является не только важным фактором психического развития личности, но и фактором формирования эмоционального интеллекта в целом. Чтобы определить каким образом привязанность коррелируется с поведением и психоэмоциональным развитием детей, проводятся различные исследования и тестирования.

Так, например, исследуя реакцию детей до 1 года на разлуку с матерью, можно определить тип привязанности. Первым описавшим теорию привязанности был Дж. Боулби, в основу он взял мнение З. Фрейда о том, что на становление личности влияет первичный детский опыт, а также взаимодействие ребенка со значимым взрослым, при этом им был сделан акцент на социализации ребенка [1].

Итак, типы привязанности, существующие между ребенком и матерью (значимым взрослым):

– надежная привязанность – когда мать рядом ребенок демонстрирует собственное ощущение чувства безопасности, через свою познавательную активность [1];

– тревожно амбивалентная привязанность – дети демонстрируют признаки тревоги даже до разлуки с матерью, они тяжело переживают, отсутствие матери в эпизодах разлучения, во время воссоединения в их поведении наблюдаются амбивалентные реакции: с одной стороны, они ищут контакта с матерью, с другой – препятствуют осуществлению контакта и взаимодействия.

– избегающая привязанность – при разлуке с матерью младенец не показывает беспокойство, редко плачет в сравнении с предыдущими типами привязанности.

Существует взаимосвязь между типом привязанности, который испытывает ребенок в детстве по отношению к матери и типом привязанности, который впоследствии, во взрослом возрасте, выстраивает личность в отношениях с окружающими людьми. Так между взрослыми людьми также проявляются разные типы привязанности.

Таким образом, привязанность к матери влияет на формирование эмоциональной сферы ребенка и обуславливает не только его эмоциональность в детстве, но и его отношения во взрослой жизни. На основе анализа типов привязанности, можно сказать, что надежная привязанность является наиболее благоприятной, так как она помогает верно, распознавать и интерпретировать эмоции и как следствие способствует развитию отношений между людьми.

В исследовании взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта и типов привязанности к матери добровольно принимали участие 73 студента раннего юношеского возрастного периода 16–17 лет, из них 43 девушки и 30 юношей. Направления подготовки не учитывались.

Используемые методики: опросник «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл), опросник «ЭМИН» (Д.В. Люсин), опросник «Эмоциональный коэффициент» (Ж.-М. Беар, Н. Евсиковой, К. Андре), опросник: «Особенности привязанности в детско-родительских отношениях» М.В. Яремчук.

Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл) позволяет выявить способности личности понимать и контролировать свои эмоции. У большинства респондентов выявлен средний уровень по шкалам эмпатия, распознавание эмоций других людей и эмоциональная осведомленность. Таким юношам и девушкам характерно понимание эмоций как своих, так и чужих, они более осведомлены о своем внутреннем состоянии, чем другие, они способны сопереживать эмоциональному состоянию другого человека, оказать ему поддержку. Так же у большинства респондентов выявлен низкий уровень по шкалам, управление своими эмоциями и самомотивация. Это говорит об их трудностях в понимании своих собственных эмоций, они обычно не могут понять какое чувство испытывают в данный момент и чем оно могло быть вызвано, их часто настигает неопределенность по поводу своих ощущений, что иногда усугубляет ситуацию и приводит к снижению эмоциональному фону. У большинства опрошенных наблюдаются затруднения с произвольным управлением эмоциями и как следствие с контролем своего поведения. Такие юноши и девушки могут проявлять эмоциональную ригидность и инертность, им не свойственна эмоциональная отходчивость, они могут долго испытывать нежелательные для них эмоции, не умея подавлять их.

Методика «ЭМИН» (Д.В. Люсина) позволяет определить, насколько развиты способности к пониманию и управлению своими эмоциями и эмоциями других людей. Результаты методики показали, что большинство респондентов способны контролировать внешние проявления своих эмоций, они могут подавлять и скрывать нежелательные эмоции, а также вызывать в нужный момент выгодные им эмоции, поддерживая их на протяжении времени. О данных способностях свидетельствует преобладание у большинства респондентов среднего уровня по шкалам контроль экспрессии и управление эмоциями.

Так же большинство респондентов имеют трудности с определением эмоций и с пониманием эмоциональных состояний, окружающих по внешним признакам, таким как мимика, жесты, интонация и т.п. Несмотря на то, что управлять своими эмоциями способно большинство из опрошенных, у них есть трудности с определением своих чувств и состояний. Они часто сталкиваются с затруднением построения причинно-следственной связи и не могут понять, что предшествует возникновению определенной эмоции, каковы причины данных чувств. Об описанных трудностях свидетельствует преобладание у большинства низкого уровня по шкалам: понимание чужих и своих эмоций, управление своими эмоциями. Как

следствие низких результатов по данным шкалам у большинства юношей и девушек выражен низкий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта.

Методика «Эмоциональный коэффициент» (Ж.-М. Беар, Н. Евсиковой, К. Андре) позволяет определить общий уровень развития эмоционального интеллекта. Данная методика показала, что у большинства опрошенных юношей и девушек удовлетворительный и высокий уровни социального и экзистенциального эмоционального коэффициента, они способны продуктивно использовать свои эмоции в отношениях с другими людьми, так как они различают эмоции окружающих благодаря своему умению слушать и сопереживать. Как правило, они умеют выражать то, что они хотят, не задевая своего собеседника. При эмоционально позитивном общении, например, комплименты, а также и при эмоционально негативном, например, критика и разногласия, большинство подростков могут грамотно донести свою позицию до собеседника. Они понимают и осознают важность своего положительного самоощущения и личностного развития как жизненных приоритетов, а также удовлетворены жизнью и умеют не проявлять излишнюю инициативу там, где им это не нужно.

Однако, показатель внутреннего эмоционального коэффициента у большинства респондентов неудовлетворительный, это значит, что, несмотря на успешное взаимодействие с окружающими у них есть трудности с управлениями собственными эмоциями. Они склонны часто подавлять и после этого часто срываются. Им непонятны собственные чувства, они часто в течение продолжительного периода времени живут под воздействием отрицательных эмоций.

Исходя из полученных результатов по трем шкалам, у большинства юношей и девушек все же преобладает средний уровень эмоционального коэффициента, это значит, что, несмотря на трудности с определением собственного эмоционального состояния они могут распознать достаточное количество своих эмоций и даже управлять некоторыми из них для поддержания своего эмоционального состояния.

Опросник на привязанность к родителям позволяет определить преобладающий тип привязанности в отношениях с каждым из родителей по трем классическим типам привязанности. Результаты методики, показали, что у большинства респондентов преобладает надежный тип привязанности к матери. Таким юношам и девушкам характерны восприятие себя и окружающих их людей в позитивном ключе, а также доверительные отношения с матерью. Вероятнее всего у них был позитивный опыт взаимодействия с матерью, что благоприятно сказывается на их жизни сейчас и позволяет им выстраивать прочные и близкие отношения с другими людьми, будь то дружеские или романтические связи.

Так же у большинства преобладает надежный тип привязанности с некоторыми признаками избегающего типа, таким подросткам свойственна периодичная отстраненность от матери. Респонденты с данным типом привязанности чаще не способны просить помощи у матери и принять ее, периодами они эмоционально закрыты и не уверены в себе, а также постоянно нуждаются в одобрении со стороны других. Тип поведения таких юношей и девушек можно охарактеризовать как тревожный.

В ходе исследования была сформирована гипотеза – существует взаимосвязь между типами привязанности к матери и показателями эмоционального интеллекта. Для того чтобы определить есть ли эта взаимосвязь, был использован метод ранговой корреляции Спирмена. Исходя из результатов расчета, можно сделать вывод, что значимая взаимосвязь между выраженностью типов привязанности к матери и показателей эмоционального интеллекта отсутствует. Однако, присутствует слабая взаимосвязь между внутренним эмоциональным коэффициентом и избегающим типом привязанности к матери. У большинства юношей и девушек уровень внутреннего эмоционального коэффициента – неудовлетворительный, в том числе у многих из них встречаются признаки избегающего типа привязанности к матери, что и подтвердилось в результате расчета корреляции. Несмотря на успешное взаимодействие с окружающими у них есть трудности с управлениями собственными эмоциями. Они склонны часто подавлять и после этого часто срываются. Им непонятны собственные чувства, они часто в течение продолжительного периода времени живут под воздействием отрицательных эмоций. Предложенная гипотеза о наличии значимой взаимосвязи не подтвердилась.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у большинства респондентов преобладает средний уровень таких показателей эмоционального интеллекта – эмоциональная осведомленность, эмпатия, распознавание эмоций других людей и низкий уровень – управление своими эмоциями и самомотивация. Так же у большинства наблюдается выраженный

надежный тип привязанности к матери. Гипотеза исследования о существовании взаимосвязи между выраженностью типов привязанности к матери и показателей эмоционального интеллекта не подтвердилась, то есть можно сказать, что ранняя привязанность к матери не является определяющим фактором уровня развития эмоционального интеллекта в раннем юношеском возрасте.

- 
1. Боулби Дж. Привязанность. – Москва: Гардарики, 2003. – 477 с.
  2. Вахрушева Л. Н. Выраженность структурных и качественных характеристик эмоционального интеллекта на этапе юности и ранней взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2011. – 21 с.
  3. Дубинина, А. С. Роль эмоциональной привязанности к матери в психологическом развитии ребенка // *Universum: психология и образование*. – 2019. – № 4(58). – С. 7–9.
  4. Кочетова Ю.А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // *Горизонты зрелости: сб. тез. Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития*. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С. 55–63.
  5. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // *Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова*. – Москва: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.