УДК 327

**Проблемы фрактального моделирования гражданского образования Китая**

**(к вопросу о системе образования в Гонконге и Материковом Китае)**

Тушков Александр Анатольевич

доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и права Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41,

E-mail: aa\_tushkov@mail.ru; +79147177360

Tushkov Alexander Anatolyevich

Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of International Relations and Law of the Vladivostok State University of Economics and Service 690091, Primorsky Territory, Vladivostok, Gogol Street, 41,

E-mail: aa\_tushkov@mail.ru; +79147177360

Ворон-Ковальская, Анастасия Олеговна

бакалавр кафедры международных отношений и права Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41,

E-mail: voron-kovalska@mail.ru; +79140751902

Voron-Kovalskaya, Anastasia Olegovna

Bachelor of the Department of International Relations and Law of the Vladivostok State University of Economics and Service

690091, Primorsky Territory, Vladivostok, Gogol Street, 41,

E-mail: voron-kovalska@mail.ru; +79140751902

**Аннотация.** В данной статье авторы обратились к актуальной проблеме – организации системы гражданского образования в Китае. Авторы провели сравнительный анализ данной системы Гонконга и Материкового Китая. Исходной точкой в проведенном исследовании стал конфликт политических систем КНР и Гонконга, который за период нахождения в составе Британской Империи перенял ценности демократического Запада, интегрировал их в свою политическую, социальную и культурную жизнь. В основе конфликта стоят попытки китайского правительства «подавить» свободу «китайских европейцев». Различие политических устройств, мировоззрений, культур и обычаев – это только следствия, за которыми кроется реальная причина для противоречий. В настоящей статье авторы рассматривают вопрос влияния различий в системах образования Гонконга и Материкового Китая на политические и социальные разногласия.

**Ключевые слова и словосочетания.** КНР, Гонконг, фрактальное моделирование образования, Революция Зонтиков, Площадь Тяньаньмэнь, национальное образование.

**Annotation.** In this article, the authors addressed a current issue – the organization of the civil educational system in China. The authors conducted a comparative analysis of these systems in Hong Kong and Mainland China. The starting point in the study was the conflict between the political systems of the PRC and Hong Kong, the latter of which adopted the values of the democratic West and integrated them into its political, social and cultural spheres during the British colonial rule. At the heart of the conflict are the attempts of the Chinese government to "suppress" the freedom of "Chinese Europeans". The differences in political structures, worldviews, cultures and customs are only consequences, behind which lies the real reason for the contradictions. In this article, the authors consider the impact of the political and social differences in the educational systems of Hong Kong and Mainland China.

**Key words and phrases.** PRC, Hong Kong, fractal modeling of education, Umbrella Revolution, Tiananmen Square, national education.

Гражданское образование[[1]](#footnote-1) в Гонконге и Материковом Китае развивалось по разным направлениям. На материковой части страны патриотическое воспитание гражданственности было центральной задачей образования со времен Культурной революции. С 1990-х годов молодежь материкового Китая оценивает среднее образование как образование, которое оказывает наибольшее влияние на их политические взгляды. Цели патриотического воспитания включают привитие лояльности и чувства привязанности к стране, ее правительству и экономической ориентации. Это образование подкрепляется материализованной системой обучения – учебниками, предназначенными объединить в единое целое цели воспитания, принципы, содержание и методы обучения. Китайская модель образования активно пропагандирует социалистический образ жизни, прямо противоположный буржуазному, обусловленному прежде всего коренным различием их экономических основ, идеи Коммунистической партии Китая, утверждая, что демократия «западного стиля» является несправедливой и неэффективной. В свою очередь Коммунистическая партия описывается как «передовая» и «бескорыстная»[1].

По сравнению с Китаем, в Гонконге гражданское образование практически отсутствует. Во время и после Культурной революции британцы создали деполитизированную школьную среду. В 1971 году был введен запрет на любую деятельность, носящую политический характер. Запреты часто были напрямую связаны с молодежной политической активностью в Гонконге. Несмотря на предполагаемую деполитизацию, в учебной программе была политическая повестка дня, связанная с социальной стабильностью и поддержанием политики, рассматриваемая с точки зрения осуществления гражданских прав.

С 1980-х годов, в преддверии передачи полномочий Китаю, гражданское воспитание в интересах развития национальной идентичности стало ключевым вопросом. Оно было нацелено на усиление социализации и создании позитивного взгляда учащихся на «одну страну – две системы». В 1985 и 1995 годах были опубликованы принципы гражданского воспитания, поощряющие позитивные установки и ценности, способствующие развитию чувства принадлежности к Гонконгу и Китаю, чтобы студенты были готовы внести свой вклад в улучшение общества, государства и мира[1]. Однако у молодежи Гонконга складывалось противоречивое отношение к социальной, экономической и культурной политике континентального Китая. Чтобы разобраться в причинах этого явления, нужно обратиться к системе образования Гонконга.

Гуманитарные науки (Liberal Studies) являются основным предметом для изучения школьников в начальной и средней школе Гонконга. Он направлен на то, чтобы помочь ученикам научиться ценить разнообразие и понимать его проблемы, а также Материкового Китая и всего мира. Акценты ставятся на общество, культуру, науку, технологии, окружающую среду и личностное развитие. При обучении преследуются многоаспектные цели изучения мультикультурализма: помочь учащимся ценить и уважать разнообразие культур и взглядов в плюралистическом обществе, признавать влияние глобализации на отдельных людей и сообщества, продемонстрировать понимание ценностей своей и других культур.

Наш Гонконгский Фонд (Our Hong Kong Foundation) – гонконгский аналитический центр изучения государственной политики, определения устойчивых решений в области развития и пропаганды содействия социальному консенсусу, объясняет, на развитие каких навыков нацелены гуманитарные науки. Прежде всего, это – улучшение понимания учащихся к самим себе, своему образованию, нации, миру и окружающей среде; становление студентов, как независимых мыслителей; получение знаний, позволяющих студентам развивать различные точки зрения на вечные и современные вопросы в различных контекстах (культурная, социальная, экономическая, политическая сферы); получение навыков критического мышления, решения проблем; развитие в студентах уважения к разнообразию культур и взглядов[2]. Итак, гуманитарные науки изучают социальные, экономические, культурные и политические проблемы вне контекста политики Материкового Китая. Такая система существовала для создания и укрепления чувства идентичности с Родиной.

Однако в обществе создавался резонанс в отношении политики Пекина.

Одна из проблем такого образования заключается именно в вариативности мнений и точек зрения. За период нахождения в составе Британской Империи, Гонконг перенял ценности демократического Запада, интегрировал их в свою политическую, социальную и культурную жизнь. Свобода в обучении и разнообразие взглядов позволяют студентам смотреть на вопрос с разных сторон и выбирать для себя ту позицию, которая ближе к их мироощущению. Студенты, находясь между двумя системами, зачастую социализму предпочитают свободы либерального мира.

При изучении гуманитарных наук огромное внимание уделяется гражданским правам и свободам. По общему признанию права человека – это «права, с которыми люди рождаются», а в международном публичном праве документ, закрепляющих их, является Всеобщая декларация прав человека, включает в себя более широкое толкование. Такие, как личную свободу, а также политические и социальные права, которыми должны пользоваться все. Основной упор в обучении студентов на данные аспекты постепенно привел к общим убеждениям и представлениям гонконгцев о превалировании таких категорий, как мир, дружба, равенство, свобода, демократия, права человека[1]. На этом и основываются противоречия. Гонконгцы отвергают китайский социализм, так как видят в нем ограничения незыблемых гражданских прав и свобод. Восстание на Площади Тяньаньмэнь, революция зонтиков, народные волнения 2019-2020 годов – это те проявления «гражданского неповиновения», которые нацелены на отстаивание прав в Гонконге. Участниками этих митингов были, в основном, студенты, которые стремились защитить свои демократические права и свободы.

На сознание и мировосприятие школьников и студентов Гонконга влияет изучение не только гуманитарных наук. В рамках создания рационального общества, Гонконгское Бюро образования делает акцент на изучении истории. Эта дисциплина разделяется на «Историю» и «Историю Китая». Первая является обязательной для 7-9 классов школы и рассматривает всемирную историю. Принципы преподавания поощряют учителей предоставлять различные точки зрения в ходе обсуждения в классе и напоминать учащимся о необходимости пересмотреть и обдумать свою позицию, чтобы прийти к взвешенным решениям. Программа нацелена на воспитание критически настроенных граждан. Темы, охватываемые учебной программой, имеют общее историческое значение, подходят для иллюстрации основных концепций истории и имеют отношение к повседневному опыту студентов[1].

«История Китая» до 2018 года являлась факультативной дисциплиной в старшей школе и рассматривала историю Материкового Китая. В 2018 году дисциплину сделали обязательным предметом для 7-9 классов, заменив Всемирную, которая заняла место факультативных занятий. Все эти изменения вызвали широкий общественный резонанс. Предполагается, что «История Китая» нацелена на развитие в студентах чувства принадлежности к китайскому обществу, на развитие уважения китайской культуры, истории, обычаев и политики[1].

Однако здесь возникает две проблемы.

Первая проблема: система поощряет студентов занимать критическую позицию по отношению к политическим и социальным вопросам и событиям, что заставляет молодых людей не просто высказывать свои идеи, но и бороться за них с существующей политической властью. Вторая проблема: правительство Гонконга не только разделяет историю Китая и Гонконга, но и преуменьшает значимость первой, вводя ее, как необязательный предмет в школе, что означает, что не все студенты ознакомятся с этой дисциплиной. Таким образом, цель в виде развития принадлежности к китайскому обществу не может быть достигнута в полной мере. Однако в 2018 году этому вопросу уделили внимание и сделали «Историю Китая» обязательным предметом в средней школе, а Всемирную – факультативным занятием. Такие изменения способствуют лучшему пониманию истории и более сильной национальной идентичности.

К проблеме образования в Гонконге относятся не только дисциплины, пропагандирующие демократические свободы и заставляющие отстаивать их, но и способ преподавания и справочные материалы для изучения предметов. Когда речь заходит о внедрении мультикультурного образования, отношение и знания учителей, а также используемые ими ресурсы, имеют основополагающее значение.

Многие важные вопросы, которые необходимо изучить студентам, являются спорными. И здесь необходимо очень тщательно подбирать источники с корректной и нейтральной информацией. Совет по разработке учебных программ в Гонконге рекомендовал кроме учебников широко использовать дополнительные источники. Зачастую такими источниками становились новостные информационные сайты и СМИ, которые сосредоточены не на просвещении, а на создании резонанса в обществе. Большинство этих источников имеют негативный оттенок, презентуют предвзятое мнение в отношение политики Китая[1].

Свобода в обсуждении проблем различных сфер, как правило, не означает их объективную оценку преподавателями. Гуманитарные науки становятся полем для пропаганды и популяризации собственных политических идей. Специализированная литература заменяется новостными источниками и толкованием материала преподавателями. На этом этапе имеет место человеческий фактор. Кто-то в силу неопытности или отсутствия должной компетенции трактует события со своей точки зрения, не преследуя цели разжечь в студентах ненависть к Материковому Китаю. Однако есть и другие случаи, когда учителя поддерживали студентов в борьбе за демократию и даже мотивировали их выходить на митинги. Так, Глава Администрации Гонконга Кэрри Лам в 2020 году заявила, что аспекты системы образования помогли разжечь массовые протесты в поддержку демократии в 2019 году. По ее мнению, школьников снабжают «ложной и предвзятой информацией», и сейчас очень важно защитить студентов от «промывания мозгов»[3].

Опасения Правительства Гонконга не напрасны. Самый крупный в Китае Гонконгский профсоюз учителей поддерживал студенческие митинги во время Революции Зонтиков и во время протестов 2019-2020 годов. Очевидно, что такая «поддержка» происходит не только вне учебных аудиторий. На мировоззрение школьников и студентов большое влияние оказывает то, что говорит преподаватель, их взгляды формируются под воздействием мнения более взрослых и авторитетных членов общества, и позиция учителя может быть легко принята школьником, а как говорилось ранее, гуманитарные науки дают учителям возможность высказывать свое мнение при обсуждении острых социальных и политических вопросов, хоть это и не рекомендуется. Более того, учителя сами выходили отстаивать свою гражданскую позицию, за что некоторые были арестованы – об этом сообщают независимые СМИ Гонконга. Таким образом, они демонстрируют пример поведения. Здесь не стоит забывать, что не все сферы жизни Гонконга европеизированы. Такие институты, как религия, семья, уважение к старшему поколению и людям более высокого статуса – остаются. А подобные поддержка и образец поведения создают чувство протекции – ученики вполне справедливо полагаются на авторитет и защиту учителей, как более опытных и разумных людей.

«Мы заботимся о социальной справедливости. Мы выступаем от имени более слабых групп общества. Когда дело доходит до политики, мы полны решимости бороться за демократическую политическую систему, чтобы будущие поколения могли расти и жить в свободной и законопослушной среде» – в 1997 году сказал Председатель Профсоюза Учителей Сзето Ва[4]. Организация не изменяла своим убеждениям вплоть до 2021 года, когда она была решением своих членов ликвидирована.

У систем образования Гонконга и Материкового Китая совершенно разная направленность. В Гонконге делают акцент на развитии граждан, знающих свои права, умеющих анализировать происходящее в мире и современном Китае. Достигается эта цель посредством изучения гуманитарных наук, которые рождают в студентах протест и желание активно бороться с действиями китайского Правительства. Это происходит под воздействием нескольких факторов: свобода в выборе мнения, которая не несет положительные последствия для обеих сторон, неправильно подобранные справочные материалы для изучения дисциплины (акцент ставится на новостные источники, целью которых является создание резонанса в обществе) и поддержка враждебного настроя в студентах учителями.

В Материковом Китае делается упор на развитие гражданственности в школьниках, патриотическое воспитание закладывает любовь и уважение к культуре, религии, политике своей страны. Школьников с детства учат родители, а потом и учителя, что каждый должен сделать свой вклад в развитие общества, отчего в них развивается ответственность не только перед собой, но и перед окружающими. От этого почти все их действия направлены не на борьбу с системой, а на создание благ для общества, отчего жизнь каждого отдельного актора становится лучше.

Проблемы и конфликты в Гонконге не могут не вызывать ответную реакцию со стороны Правительства Материкового Китая. В 2047 году Гонконг официально лишится статуса автономии и «китайским европейцам» необходимо будет подчиняться воле Пекина. Очевидно, что систему образования, допустившую усиление конфронтации между частями одной страны, необходимо реформировать. После студенческих протестов 2019 года, связанных с законом об экстрадиции и национальной безопасности, стало понятно, что Гонконг нуждается в более сильном нравственном воспитании. Являясь частью Китая, они отделяют себя от него и пытаются активно бороться с системой.

В 2019 году началось реформирование системы образования Гонконга. Гуманитарные исследования по-прежнему будут обязательным основным предметом, однако учебная программа для него будет сокращена, а оценка изменена на систему «зачет/не зачет». Список «подходящих учебников» будет предоставлен школам после того, как Бюро Образования Гонконга их проверит. Отныне в учебниках не будет фразы «разделение властей», и будут добавлены вопросы гражданского неповиновения[5]. Учебная программа по истории Китая в начальной и средней школах расскажет учащимся об исторических связях Гонконга с Материком и о том факте, что Китай, включая Гонконг, в прошлом подвергался вторжению иностранных войск[6]. Новая учебная программа будет включать обмены с материковым Китаем «для формирования у студентов концепции государства, национальной идентичности и чувства ответственности перед страной и народом»[6]. Новая учебная программа для всех местных школ также будет включать календарь важных национальных дат, включая Национальный день Китая и День Конституции, для поощрения соответствующих учебных мероприятий, таких как поднятие национального флага и регионального флага, а также исполнение национального гимна[7].

Такие изменения не означают, что предмет станет национальным образованием, как в Китае. Основная идея изменений заключается в том, чтобы научить студентов проявлять заботу об обществе, нации и мире с чувством национальной идентичности, ценить китайскую культуру и идентифицировать себя с Материком.

Школьники и студенты – это наиболее социально активная и подверженная идеологическому влиянию группа. Особенности и проблемы образования Гонконга разжигают в молодых людях протест, желание отстаивать свои права и бороться с системой, которая притесняет их. Ключевыми факторами в этом процессе выступают Гуманитарные науки с отсутствием гражданского воспитания и вариативностью точек зрения, влияние учителей, зачастую продвигающих свои политические взгляды, акцент при изучении дисциплины на новостных, а не академических, источниках, которые не дают объективной оценки происходящему.

Система образования Гонконга нуждается в изменениях, которые, однако, нужно проводить постепенно, чтобы не встречать активное сопротивление со стороны граждан Гонконга и не настраивать их против Пекина. Для достижения компромисса нужно использовать инструменты «мягкой силы», примеры которой уже внедряются в систему образования Гонконга: больше рассказывать о Китае и связи Гонконга с ним, проводить программы обмена с материковой частью с целью погружения в культуру Китая и нахождения сходных черт. Большее внимание к положительным сторонам Китая и социализма помогут подрастающим поколениям осознать свою связь с Родиной. Однако, учитывая уровень и силу протеста студентов, Пекину придется приложить много усилий и потратить не одно десятилетие на то, чтобы гонконгцы идентифицировали себя не как «европейцы в китайском обществе», а как единая с представителями КНР нация.

**Список литературы**

1. Liz Jackson. Contesting Education and Identity in Hong Kong, 2021
2. Liberating Liberal Studies: Cultivating Interdisciplinary Learning, Thinking Skills and Appreciation of Diversity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ourhkfoundation.org.hk/sites/default/files/media/pdf/20200819_LLS_ENG.pdf> (дата обращения 05.10.2021)
3. Hong Kong liberal studies to be renamed and reformed - more China content, less focus on current affairs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hongkongfp.com/2020/11/27/hong-kong-liberal-studies-to-be-renamed-and-reformed-more-china-content-less-focus-on-current-affairs/> (дата обращения 07.10.2021)
4. Education Bureau [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hongkongfp.com/tag/education-bureau/> (дата обращения 07.10.2021)
5. Hong Kong teachers’ union raises concerns over censorship as publishers revise textbooks after gov’t review [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hongkongfp.com/2020/08/19/hong-kong-teachers-union-raises-concerns-over-censorship-as-publishers-revise-textbooks-after-govt-review/ (дата обращения 07.10.2021)
6. Over 90% of local schools sign up for gov’t’s on-site national security education workshops [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hongkongfp.com/2021/09/02/over-90-of-local-schools-sign-up-for-govts-on-site-national-security-education-workshops/> (дата обращения 10.10.2021)
7. Explainer: A 48-year-old union gone in 11 days - how Hong Kong teachers lost a powerful voice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hongkongfp.com/2021/08/15/explainer-a-48-year-old-union-gone-in-11-days-how-hong-kong-teachers-lost-a-lost-a-powerful-voice/> (дата обращения 10.10.2021)
8. Dennis Chun-Lok Fung, Wai-mei Lui. Liberal Studies and National Education in Hong Kong, 2017
9. Koon Lin Wong, Chi Kin John Lee, Kin Sang Jacqueline Chan, Kerry John Kennedy. Constructions of civic education: Hong Kong teachers’ perceptions of moral, civic and national education, 2017

1. Здесь, под гражданским образованием авторы понимают такую систему, которая включает в себя общественно-государственную и социально-ориентированную систему непрерывного обучения и воспитания, направленную на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности и гражданского общества (Прим. авт.).  [↑](#footnote-ref-1)