

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»

15–19 мая
2020 г.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –

НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XXII Международной
научно-практической
конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых

В пяти томах

Том 4



УДК 378.4
ББК 75.584(255)я431
И73

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона
И 73 России и стран АТР** : материалы XXII международной науч.-практ. конф. студентов,
аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 15–19 мая 2020 г.) : в 5 т. Т. 4 ;
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса ; Электрон. текст.
дан. (1 файл: 11,2 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020. – 1 электрон., опт. диск
(CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других
производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024
High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows
XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0609-1
ISBN 978-5-9736-0611-4 (Т. 4)

Включены материалы XXII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
«Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во
Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 15–19 мая 2020 г.).

Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов
России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:
1. Актуальные проблемы современного дизайна. 2. Транспортно-рекреационный сервис как основа повышения качества жизни.
3. Роль социокультурного сервиса в современном мире. 4. Инновации в индустрии моды. 5. Русский язык и русская культура в
контексте современности. 6. Foreign language as a means of political, economic and cultural cooperation in Asia-Pacific region.
7. Language, culture, communication. 8. Страны АТР в контексте языка и культуры. 9. Психология и философия – современные
исследования. 10. Физическая культура, спорт и здоровье: концепции, инновации. 11. Организация торговли, услуг туризма и
гостеприимства.

УДК 378.4
ББК 75.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. **Операционная система:** Windows XP/7/8. Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2020

ISBN 978-5-9736-0609-1

ISBN 978-5-9736-0611-4 (Т. 4)

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой
Компьютерная верстка Портновой М.А.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41 Тел./факс: (423)240-40-54
E-mail: riac@vvsu.ru

Изготовитель CD-ROM: Издательство ВГУЭС,
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41
Подписано к использованию 5 ноября 2020 г.
Объем 11,2 МБ. Усл.-печ. л. 46,0.
Тираж 300 (1-20) экз.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXII международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

15–19 мая 2020 г.

В пяти томах

Том 4

Электронное научное издание

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2020

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

И73 Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы XXII международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 15–19 мая 2020 г.) : в 5 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса; Электрон. текст. дан. (1 файл: 11,2 МБ). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020.

ISBN 978-5-9736-0609-1
ISBN 978-5-9736-0611-4 (Т. 4)

Включены материалы XXII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 15–19 мая 2020 г.).

Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Актуальные проблемы современного дизайна.
- Транспортно-рекреационный сервис как основа повышения качества жизни.
- Роль социокультурного сервиса в современном мире.
- Инновации в индустрии моды.
- Русский язык и русская культура в контексте современности.
- Foreign language as a means of political, economic and cultural cooperation in Asia-Pacific region.
- Language, culture, communication.
- Страны АТР в контексте языка и культуры.
- Психология и философия – современные исследования.
- Физическая культура, спорт и здоровье: концепции, инновации.
- Организация торговли, услуг туризма и гостеприимства.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 11,2 МБ; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0609-1
ISBN 978-5-9736-0611-4 (Т. 4)

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», оформление, 2020

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т. В. Терентьевой
Компьютерная верстка М. А. Портновой
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Объем 11,2МБ. Усл.-печ. л. 46,0.

Подписано к использованию 05.11.2020 г.

Тираж 300 (I–25) экз.

<i>Зеленя М.И., Панченко Л.Л.</i> Уровень стрессоустойчивости и стратегии совладающего поведения у людей с разной социальной активностью.....	313
<i>Исаев М.А., Клочков А.С.</i> Проблема свободы: философско-правовой аспект.....	318
<i>Калашиник Ф.А.</i> Проблема выбора и опыт ответственности в философии экзистенциализма	322
<i>Макиевская Ю.Ю.</i> Особенности педагогических условий при организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.....	325
<i>Михайлова У.Э., Черемискина И.И.</i> Экспериментальное исследование конформизма у современной молодежи.....	328
<i>Мясникова О.А.</i> Диагностический комплекс результативности программы развития эмоционального интеллекта у детей (7 лет).....	332
<i>Полуда Е.А.</i> Метакогнитивные и мотивационные предпосылки самораскрытия способностей у старшеклассников	336
<i>Рихтер Е.Ю., Горчакова Е.Б.</i> Взаимосвязь мотивации достижения и самооценки у студентов, совмещающих учебную и трудовую деятельность (на примере студентов ВГУЭС)	340
<i>Сиволясова О.С.</i> Развитие понятийного мышления у детей 10–11 лет на уроках английского языка.....	346
<i>Шадрин А.В.</i> Тревожность личности с разным уровнем толерантности к неопределенности (в условиях пандемии)	348
<i>Шерстобитова М.С.</i> Обратная связь в детско-родительских отношениях	353
<i>Щедривая А.В., Степанова И.В.</i> Селективность восприятия в условиях высокой концентрации внимания: экспериментальное исследование	357
Секция. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ: КОНЦЕПЦИИ, ИННОВАЦИИ.....	361
<i>Богданов Н.Е., Москальонова Н.А.</i> Профилактика травматизма баскетболистов (на примере юношей 16–18 лет).....	361
<i>Грицкевич Р.А.</i> Оценка двигательной одаренности с учетом особенностей пальцевой дерматоглифики юных пловцов с нарушением слуха.....	365
<i>Заря Г.А.</i> Значение физической подготовки для развития творческого потенциала актера	369
<i>Капуста Г.А., Шарина Е.П.</i> Повышение работоспособности бегунов на средние дистанции на основе оптимального сочетания тренировочных нагрузок и средств восстановления.....	372
<i>Кошкарова С.Д., Москальонова Н.А.</i> Взаимосвязь между эффективностью технических приёмов и показателями физической подготовленности юных волейболисток	378
<i>Мхатарян Г.Г., Корец Я.В.</i> Влияние sup-йоги на психофизическое состояние человека.....	381
<i>Панина Л.Л., Мазитова Н.В.</i> Оздоровление студентов с нарушениями сердечно-сосудистой системы средствами плавания.....	385
<i>Рудых Д.Г.</i> Начальное обучение плаванию слабослышащих детей 8–9 лет с помощью сюжетно-ролевых игр	390
<i>Черва А.В., Храмова А.И.</i> Исследование интереса к занятиям физической культурой у обучающихся в образовательных организациях Приморского края	393
<i>Шевцова Ю.С., Шарина Е.П.</i> Совершенствование функциональной подготовки юных тяжелоатлетов на основе круговой тренировки с элементами Crossfit.....	397
Секция. ОРГАНИЗАЦИЯ ТОРГОВЛИ, УСЛУГ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА	402
<i>Нивинская О.А., Беленькая Ж.А., Ермолович Л.О.</i> Анализ системы обучения и развития персонала на предприятии индустрии гостеприимства ООО «ГК «Владивосток», г. Владивосток.....	402
<i>Рябодзей А.А., Нивинская О.А.</i> Особенности реализации туристских услуг для потребителей с ограниченными возможностями в Г. Владивостоке на примере ООО «Джи1 Интертейнмент»	407

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА И ОПЫТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

Ф.А. Калашник
бакалавр

Статья посвящена проблеме выбора. Автор рассматривает феномен выбора как экзистенциальную проблему, которая сопряжена с переживанием ответственности за последствия поступков. В статье анализируются факторы, влияющие на процесс принятия решений в ситуации выбора.

Ключевые слова и словосочетания: выбор, ответственность, экзистенциальное переживание, свобода, экзистенциализм.

THE PROBLEM OF CHOICE AND THE EXPERIENCE OF RESPONSIBILITY IN THE PHILOSOPHY OF EXISTENTIALISM

The article is devoted to the problem of choice. The author considers the phenomenon of choice as an existential problem, which is associated with the experience of responsibility for the consequences of actions. The article analyzes the factors that influence the decision-making process in a situation of choice.

Keywords: choice, responsibility, existential experience, freedom, existentialism.

Ситуации выбора являются неотъемлемыми и важными составляющими жизни человека. Ежесекундно, ежеминутно, ежечасно людьми совершается неисчисляемое количество выборов: будь то судьбоносные выборы, или же выборы, совершаемые в процессе обыденной жизни.

Экзистенциальный ракурс рассмотрения проблемы выбора становится наиболее актуальным в связи с тем, что современный человек находится в ситуации глобальной информатизации, где он вынужден ориентироваться в потоке переизбытка разнообразной информации, раскрывающей перед человеком веер многочисленных возможностей. Для того, чтобы избежать потерянности и смыслоутраты человеку необходимо «укорениться», осознавая, что выбор порождает ответственность, обязывающую полномерно отвечать за него.

В центре внимания автора статьи выбор как проявление свободы человека. Целью статьи является исследование факторов, которые могут оказать влияние на выбор человека, а также описание причин ответственного отношения к ситуации совершения выбора.

Каждый день своей жизни человек осуществляет выбор. Чем человек руководствуется при принятии того или иного решения? Способен ли он понимать значимость своих действий и нести ответственность за последствия тех выборов, которые он совершает в своей жизни? Эти вопросы поднимаются в философии экзистенциального направления.

В рамках экзистенциализма рассматриваются такие проблемы как уникальность личности человека, отчуждение человека от общества, разрыв между внутренним миром человека и внешним миром людей, одиночество и проблема смысла жизни. Эти проблемы, так или иначе, проявляются в жизни каждого человека, иногда обладая эффектом бомбы замедленного действия. Человек долго отмахивается от этих вопросов, но они все равно рано или поздно настигают его, заставляя человека переосмыслить свое бытие и отношение к жизни.

Согласно представителям экзистенциализма (Ж.- П. Сартру, А. Камю), человек одинок и отчужден от общества. Никто не в состоянии отчетливо понять то, что переживает другой человек в данный период его жизни. Соответственно, никто не может полностью осознать проблемы, заботящие другого человека, в силу того, что каждый из нас переживает всё по-своему. Поставить себя на место другого не представляется возможным, так как человек всё равно не сможет до конца понять то, что в данный момент переживает тот, на чье место ему нужно себя поставить.

Жизнь и смерть рассматриваются в экзистенциализме как сугубо личное: прожить жизнь и умереть за человека никто не сможет. Человек приходит в этот мир один и умирает один. Отсюда, могут возникнуть сомнения в наличии смысла выстраивания дружеских или любовных отношений.

Когда человек осознает, что предоставлен сам себе, он погружается в экзистенциальные переживания: его терзают сложные вопросы, на которые человек вынужден искать ответы с опорой только на самого себя. В такие моменты самым главным для человека является удержаться, не упасть в эту пропасть переживаний, а постараться отойти от её края как можно дальше. Как писал Ф. Ницше: «Если ты долго смотришь в бездну, то бездна тоже смотрит в тебя» [2, с. 146]. Готов ли человек двадцать первого века столкнуться с этой бездной лицом к лицу?..

Одним из первых философов-экзистенциалистов, сделавших главной проблемой исследования единичное, внутреннее, временное существование человека (экзистенцию), является С. Кьеркегор. Согласно французскому философу, большая часть людей проводит свою жизнь в условиях неподлинного существования – обыденной повседневной жизни, погружаясь на добровольной основе в порядок, установленный не ими. С. Кьеркегор пишет: «Моя жизнь совершенно бессмысленна. Когда я перебираю в памяти различные ее этапы, она кажется мне похожей на слово «Schnur» в словаре, где оно обозначает, во-первых, шнурок, а во-вторых, сноху. Не хватало только, чтобы оно обозначало, в-третьих, верблюда, а в-четвертых, швабру» [1, с. 62]. В этом случае, понятие свободы для человека искаженно неподлинным существованием: человек не способен рационально распоряжаться своей свободой и утрачивает ее. В таком случае, люди «плывут по течению», превращая свою жизнь в «Schnur», вместо того, чтобы полноправно брать бразды правления в свои собственные руки.

В противовес такому способу существования С. Кьеркегор ставит подлинное существование, которым, по его мнению, является экзистенция – жизнь, где человек делает осознанный выбор, осуществляет управление своей судьбой, находит в этом мире себя и своё призвание. «Выбор сам по себе является решающим для содержания личности; благодаря выбору она погружается в то, что было избрано, — если же личность не выбирает, она увядает в самоизнурении» [1, с. 638], – пишет С. Кьеркегор.

Ж.- П. Сартр также считает, что человек начинает нести ответственность перед собой и обществом с момента, когда начинает делать самого себя, а именно – делать большое количество выборов, влияющих на его личность. Единственное, за что человек не может быть в ответе, а, следовательно, и нести ответственность перед человечеством – это рождение, поскольку его он не выбирал, а появился на свет независимо от того, хотел он этого или нет.

В своей работе «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.- П. Сартр пишет: «Поскольку он (человек) представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает» [3, с. 3]. Иными словами, абсолютно каждое действие – будь то покупка продуктов, сказанный комплимент в чей-то адрес – за все это человек несет ответственность, потому что каждым своим действием или же бездействием он воздействует на общество, а значит – формирует его.

Ответственность налагается на человека в связи с тем, что любое его действие отражается на обществе. Рассмотрим такой вариант развития событий: человек не позавтракал с утра и пошел на работу. Из-за того, что он голоден, он может некачественно выполнить свою работу, что повлечет за собой маленький, но все же сбой в компании, где он работает. Также у него могут начаться проблемы со здоровьем, из-за чего он пропустит работу и причинит экономический ущерб месту своей работы и обществу, в целом. Он будет занимать место в больнице, привлекая внимание врачей, что в свою очередь может вылиться в нехватку времени для других пациентов.

Мы приходим к выводу, что действия людей при любом варианте развития событий отражаются на других людях, что собой порождает всеобщую ответственность, исходя из которой, людям следует тщательнее обдумывать совершаемые действия, более обдуманно подходить к выбору.

Ж.-П. Сартр пишет: «Человек осужден быть свободным. Осужден, потому что не сам себя создал, и все-таки свободен, потому что, однажды брошенный в мир, отвечает за все, что делает» [3, с. 5]. Здесь можно провести параллели с уголовной ответственностью: осужденные несут за преступления уголовную ответственность, согласно установленному законодательству. Для любого человека в качестве законодательства может выступить общество, а уголовная от-

ветственность может быть заменена ответственностью перед человечеством. Главная проблема заключается в том, что в отличие от примера, где за соблюдением норм следит аппарат принуждения, в случае с ответственностью человека перед обществом, наказать себя может разве что сам человек путём осознания своих поступков через призму ответственности перед обществом. «Когда мы говорим, что человек сам себя выбирает, мы имеем в виду, что каждый из нас выбирает себя, но тем самым мы также хотим сказать, что, выбирая себя, мы выбираем всех людей. То, что мы выбираем, – всегда благо. Но ничто не может быть благом для нас, не являясь благом для всех» [3, с. 3], – утверждает Ж.-П. Сартр. Из этого высказывания вытекает, что ответственность каждого человека за принятые им решения лежит перед остальными членами общества. Ведь если выбор касается всех представителей человеческого рода, то и ответственность касается всех, а, следовательно, её несут все перед всеми.

«В самом деле, все дозволено, если Бога не существует, а потому человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе, ни вовне» [3, с. 5], – утверждает Ж.-П. Сартр. В связи с этим обстоятельством, человек должен сам встать на место Бога, а, значит, реализовать возможность стать творцом, творцом своей судьбы и судьбы всего человечества.

Подобно художнику, человек начинает писать свою картину жизни красками, в роли которых выступают совершаемые им выборы. Появилось пятно – никто не виноват, кроме автора – самого человека. Оно образовалось не из-за плохого качества красок, не из-за неправильно сделанной кисточки, не из-за ветра, а потому что человек допустил ошибку, сам не смог изобразить необходимый ему элемент. Человек становится полноправным хозяином своей жизни и выбирает свой дальнейший жизненный путь.

Согласно Ж.-П. Сартру, не существует выбора без выбора. Не выбирать, отказаться от выбора – это тоже выбор. Например, человек имеет возможность пнуть урну, проходя мимо неё на улице, но не делает этого, потому что выбирает быть законопослушным гражданином. Отказ выбирать хулиганство – тоже есть совершение выбора в пользу игнорирования этой возможности в конкретный момент времени. Иными словами, человек несет ответственность за выбор бездействия в таком же объеме, как за выбор, сопровождающийся совершением каких-либо действий.

Выбирать тяжело. Выбор давит на человека грузом ответственности. В процессе выбора человек нуждается в поддержке. Ж.-П. Сартр рассуждает над тем, способен ли что-то помочь человеку в его выборе? Речь идет о религии, чувстве, совете и знамени [3, с. 6].

Насколько религия помогает определиться с выбором? Согласно Ж.-П. Сартру, она, напротив, заставляет ещё больше метаться в смятениях между возможными вариантами: «Христианское учение говорит: будьте милосердны, любите ближнего, жертвуйте собою ради других, выбирайте самый трудный путь и т.д. и т.п. Но какой из этих путей самый трудный?» [3, с. 6]. Таким образом, религия порождает больше вопросов, нежели даёт ответы, а значит, не может помочь сделать выбор в пользу какого-либо из вариантов.

Можно ли в принятии решений опираться на чувства? «Как определить значимость чувства?» [3, с. 6], – задается вопросом Ж.-П. Сартр. Значимость чувства не может определяться абстрагировано от поступка, с которым оно связано. «Значимость чувства можно установить лишь тогда, когда уже совершил поступок, который утверждает и определяет значимость чувства» [3, с. 6]. Но какой толк от значимости чувства, если искреннее-значимое чувство может быть оценено лишь после совершения действия, после выбора? Что касается чувства незначимого: оно не может быть помощником в выборе хотя бы потому, что «идет не от сердца». Оно не может быть движущей силой в вопросах выбора, так как человек не будет заинтересован в совершении какого-либо поступка.

Может ли человек полагаться на совет, когда решается на выбор? Когда человек идет за советом, он обычно предполагает ответ, так как идет к конкретному знакомому человеку. Если человек принимает к сведению совет, совершает выбор, руководствуясь этим советом, он считает, что он снял с себя ответственность за принятое в будущем решение. Ведь человек прислушался к совету, а не поступил так, потому что сам захотел. На самом деле это не освобождает от ответственности по нескольким причинам. Первая причина связана с тем, что человек идет за советом к конкретному эксперту, что изначально делает поход за советом бессмысленным: жизненные взгляды советчика позволяют тебе предполагать его ответ. Человек уже совершает выбор, выделяя конкретного человека среди других в качестве советчика. Вторая причина невозможности уйти от ответственности следующая: конечное решение все равно, так или иначе, остается за самим человеком.

Человек может ожидать знамения как помощь в совершении выбора. Допустим, что так, но и в этом случае человек сам решает, каков смысл этих знамений. Опять же, все сводится к одному: человек, интерпретируя смысл знамения, встаёт перед выбором и самостоятельно решает, какое значение придать знаку, который он приметил. Значит, когда человек принимает решение, исходя из знамения, он принимает самостоятельное решение из своего собственного выбора, который он сделал, определяя что-то в качестве знака.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. В принятии решений человеку не может помочь никто и ничто, кроме него самого. Человек обречен выбирать. Вся череда событий, сделавшая человека таким, каков он есть, и приведшая его к нынешней жизненной ситуации, есть не что иное, как совокупность его собственных выборов и выборов всего человечества. Важно понимать, что выбор – это возможность свободы. Человек может реализоваться лишь тогда, когда выбирает, полагаясь на свои собственные возможности, и несёт ответственность за свою жизнь.

Каждый человек ответственен за любое принятое им решение, потому что каждое его решение, равно как и решения других представителей человеческого рода, отражается на обществе даже в том случае, если они, на первый взгляд, касаются только его самого. Так как человек является частью общества, «маленькой деталью» в большом «механизме», то действуя в отношении себя, он напрямую влияет на систему. Достичь эффективной работы «механизма» можно лишь в том случае, если все детали будут функционировать исправно, поэтому человек должен осознавать ответственность перед другими людьми, равно как и они перед ним. Для того, чтобы человеку не потеряться во многообразии предложений, которые предоставляет информационная эпоха, ему необходимо осознать ценность принимаемых им решений и, исходя из этого, подходить к выбору разумно и ответственно.

-
1. Кьеркегор С. Или-или. – Санкт-Петербург, 2011. 829 с.
 2. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.ru>.
 3. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм» [Электронный ресурс]. – URL: <https://booksafe.net>

Рубрика: Психология

УДК 377.12

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Ю. Макиевская
бакалавр

В настоящий момент в системе дополнительного профессионального образования ключевым моментом остается сущность понятия «педагогические условия», их многоаспектность и взаимодействие с остальными компонентами образовательного процесса. Именно поэтому существует необходимость раскрытия данного понятия с точки зрения различных подходов и выделение аргументированных видов педагогических условий, с целью дальнейшего исследования специфики данного понятия в дополнительном профессиональном образовании.

Ключевые слова и словосочетания: сущность педагогических условий, виды педагогических условий, образовательный процесс.

FEATURES OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

At the moment, the essence of the concept of "pedagogical conditions", their multiplicity and interaction with other components of the educational process remains the key point in the system of additional professional education. That is why there is a need to disclose this concept from the point of