

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Дальневосточный федеральный университет  
Школа искусств и гуманитарных наук

**СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Международная научно-практическая конференция**

Владивосток, 25–26 октября 2019 года

*Сборник статей*

Владивосток



2019

© ФГАОУ ВО ДВФУ, 2019  
ISBN 978-5-7444-4650-5

УДК 377  
ББК 74.5

*Ответственный редактор*  
А.Н. Сазонова

*Редколлегия:*

Т.И. Боровкова, Е.Ф. Зачиняева, В.В. Кравцов, Т.Д. Лавриненко,  
Г.Н. Петрова, Н.Н. Савельева, М.Н. Туктагулова

**Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества.** Международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 г. : сборник статей / Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств и гуманитарных наук ; [отв. ред. А.Н. Сазонова ; редкол.: Т.И. Боровкова, Е.Ф. Зачиняева, В.В. Кравцов, Т.Д. Лавриненко, Г.Н. Петрова, Н.Н. Савельева, М.Н. Туктагулова]. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2019. – 1 CD-ROM. – [548 с.]. – Загл. с титул. экр. – ISBN 978-5-7444-4650-5. – DOI: [dx.doi.org/10.24866/7444-4650-5](https://dx.doi.org/10.24866/7444-4650-5). – Текст. Изображения : электронные.

Электронную версию издания можно найти в электронном каталоге изданий ДВФУ (<https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>)

---

*Текстовое электронное издание*

Минимальные системные требования:

процессор с частотой 1,3 ГГц (Intel, AMD); оперативная память 256 МБ,  
свободное место на винчестере 335 МБ; Windows (XP; Vista; 7 и т.п.)

Программное обеспечение:

Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог

Дальневосточный федеральный университет  
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 8.  
Тел./факс: (423) 226-54-43, 265-24-24 (\*2383)  
E-mail: [dvfutip@yandex.ru](mailto:dvfutip@yandex.ru), [editor\\_dvfu@mail.ru](mailto:editor_dvfu@mail.ru)

Изготовитель CD-ROM:

Дальневосточный федеральный университет,  
690091, Владивосток, ул. Суханова, 8

Подписано к использованию 15.10.2019 г.

Объем 7,90 Мб.

Тираж 50 экз.

© ФГАОУ ВО ДВФУ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....</b>	<b>9</b>
<i>Ахьян А. А.</i> СЕТЕВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК НОВЫЙ СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА.....	9
<i>Заир-Бек Е. С.</i> МИРОВАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.	16
<i>Dr. Piet Kommers.</i> EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR HIGHER EDUCATION.....	26
<i>Невзоров М.Н., Невзорова М.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРАКТИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ .....	40
<i>Орлов А.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТЬЮ .....	48
<i>Пискунова Е.В.</i> ДИСКУРС СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ В СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ .....	55
<i>Ulvinen, V.-M.</i> TRIADIC CHARACTER OF TUTORING TEACHERS IN DISTANCE EDUCATION: CONTENT, PROCESS AND PRODUCT.....	62
<b>РАЗДЕЛ 1. СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....</b>	<b>69</b>
<i>Андреев А.А.</i> ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	69
<i>Багичева Н.В.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ.....	76
<i>Anna Gontmakher, Dr Roberto Bergami.</i> INPUT DIAGNOSTICS TO ENSURE THE QUALITY OF EDUCATION THROUGH COMFORT OF LEARNING FOR INTERNATIONAL STUDENTS – AN AUSTRALIAN VIEWPOINT .....	86
<i>Горяченко Е.А.</i> ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА XXI ВЕКА.....	93
<i>Гуремина Н.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЕБ-КВЕСТА «МИР ИННОВАЦИЙ НЕ ЗНАЕТ ГРАНИЦ»).....	97
<i>Демиденко Е.Н.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	102

*Горяченко Екатерина Андреевна  
кандидат философских наук, доцент,  
Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток, Россия,  
egoryachenko@rambler.ru*

## **ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА XXI ВЕКА**

**Аннотация.** *В статье рассматриваются образовательные ресурсы сети Интернет, которые формируют открытую цифровую образовательную среду, а также обозначаются вопросы, связанные с ее использованием.*

**Ключевые слова:** *образовательная среда, Интернет, интернет-пространство, библиотека, образовательный ресурс, образовательная платформа, онлайн образование.*

Сложно представить современный мир без IT-технологий и интернета. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2018 год 87,3 % [2] населения России в возрасте от 15 до 72 лет являлись пользователями сети Интернет. Онлайн сервисы сопровождают практически все стороны жизни и деятельности человека. Образование не является исключением.

Сегодня интернет-пространство можно рассматривать в качестве комплексной открытой вариативной избыточной образовательной среды [3; 5], достаточной для решения большинства образовательных задач, в том числе обозначенных в законе «Об Образовании Российской Федерации» [4]. В данном случае образовательная среда понимается с синергетической точки зрения как место взаимодействия субъектов образовательного процесса друг с другом и внешней средой, в результате которого проявляются познавательные способности и индивидуальность, а также формируются компетенции учащегося [1, С. 32-35].

На Западе о возможностях сетевого обучения посредством IT-технологий заговорили уже в конце XX века. Идея о перевороте внутри института образования, которому будет способствовать развитие IT-технологий и сети Интернет, принадлежит И. Илличу. Ученый считал, что у системы образования должно быть три ведущих цели:

- предоставлять доступ к образовательным ресурсам;
- давать возможность презентовать свои идеи и находить единомышленников и учеников;

– позволять рассказывать о проблемах обществу и находить тех, кто готов работать над разрешением обозначенных проблем [7, С. 74-80].

Реализация этих целей стала возможна благодаря Всемирной паутине. Опираясь на идеи И. Илльича и развитие интернет-коммуникаций, западные системы образования уже в конце прошлого столетия начали переводить образовательные ресурсы в электронный формат, предоставляя онлайн доступ к ним.

Уже в 1971 году Майкл Стерн Харт запускает проект «Гутенберг» [8], который положил начало оцифровке интеллектуального наследия человечества, причем главной целью его проекта стал свободный доступ к электронным изданиям. За 50 лет появилось огромное количество электронных библиотек, самые известные из них: в мире – GooglePrint, Europeana, в России – библиотека Максима Мошкова. Часть библиотек предоставляет всем желающим свободный доступ к изданиям, другие – ограничивают круг пользователей по техническим, коммерческим и другим причинам. Однако сегодня все идет к тому, что будет оцифрована практически вся информация, издававшаяся ранее в печатном виде [6].

Появление видеохостингового сайта YouTube в 2005 году позволило создавать образовательные ресурсы, визуализируя процессы при объяснении темы ролика. В 2018 разработчики YouTube приступили к созданию образовательного канала YouTube Learning (<https://www.youtube.com/channel/UCdxfpofrIdOb0YfsqHDHphw/>), в настоящее время идет работа по наполнению его контентом. Отследить точное количество материала YouTube не представляется возможным, однако, по данным некоторых сайтов (например, <https://ytgid.ru/obshhee/skolko-video-na-yutube#i>), количество видеороликов на начало 2019 г. превышало 1,11 млрд. YouTube доступен в 91 стране, на 80 языках.

В 2012 году появились первые образовательные платформы edX и Coursera, на которых стали размещаться курсы ведущих вузов мира, в том числе таких как Гарвард, Стенфорд и Массачусетский технологический университет. Практически в то же время на российском рынке образовательных услуг появились отечественные образовательные платформы. Наибольшей известностью среди них пользуются Универсариум, Лекториум, Stepik. Особое место отводится платформе «Открытое образование», здесь размещаются курсы, разработанные в соответствии с ФГОС, которые могут быть использованы при реализации учебного плана. Создают свои образовательные платформы и вузы.

Кроме электронных библиотек, видео хостингов с образовательным контентом, онлайн курсов, на интернет-пространстве существует огромное количество информационных ресурсов, которые в определенном контексте могут рассматриваться как образовательные.

Федеральный закон РФ «Об образовании» 2012 года [4] гибко регулирует сферу образования, в этой связи интенсивно развиваются сетевые формы взаи-

модействия, которые могут быть организованы и реализованы посредством сети Интернет. Наиболее прогрессивными в этом плане являются альтернативные общеобразовательные школы, которые широко используют онлайн сервисы и онлайн ресурсы. Российские вузы, стремясь угнаться за временем, включают в свои учебные планы онлайн курсы дисциплин.

Отметим, что на сегодняшний день еще не в полной мере отрегулированы правовые и имущественные взаимоотношения внутри интернет-пространства, степени доступа к тем или иным ресурсам зависят от авторского договора, имущественных прав на интеллектуальную собственность, связаны с коммерческой или государственной тайной, соблюдением общественных норм, удовлетворяющих требованиям разных культур и тому подобное. Однако, несмотря на это нельзя отрицать того факта, что современное интернет-пространство можно рассматривать как полноценную образовательную среду.

### **Литература:**

1. Груздева Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь. – 2001.

2. Использование населением сети Интернет // Федеральная служба государственной статистики. Россия в цифрах – 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b19\\_11/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b19_11/Main.htm)

3. Меденников В.И. Единое информационное интернет-пространство научно-образовательных ресурсов / Меденников В.И., Сальников С.Г. // Информатизация образования и науки. – 2017. – № 3 (35). – С. 3-16.

4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

5. Синельникова Д.Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве // Молодой ученый. – 2018. – № 25 (211). – С. 313-315.

6. Соколова Н.В. Электронные библиотеки как факт современного информационного ландшафта // Российская ассоциация электронных библиотек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/press\\_center/digital\\_resources6970/digital\\_resources69702373/](http://www.aselibrary.ru/press_center/digital_resources6970/digital_resources69702373/)

7. Illich, Ivan Deschooling Society. Downloaded from <http://philosophy.la.psu.edu/illich/deschool/>

8. Lebert, Marie A History of Project Gutenberg from 1971-2005 // Project Gutenberg News. – 2008. – URL: <http://www.gutenbergnews.org/20080202/nef-pg-1971-2005-lebert-en/>