

**Т.А. Сидорова, В.С. Чернявская**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
690014 г. Владивосток, Российская Федерация

## Групповое психологическое консультирование подростков с трудностями переживания процесса учебной деятельности

В статье приводятся данные проведенного авторами эмпирического исследования: на основе статистического анализа определены психологические предпосылки трудностей переживания подростками процесса учебной деятельности. Результаты факторного анализа на выборке учащихся 7 класса показали, что основные психологические трудности переживания процесса учебной деятельности определяются нижеследующими факторами: а) переживание пустоты, бессмысленности, б) «экзистенциальный вакуум», в) недостаточная реализация фундаментальных мотиваций; г) фиксация на негативных переживаниях; д) зависимость от внешних оценок по предмету. Подобного рода фиксации относятся к числу психологических механизмов, препятствующих когнитивным, личностным и метапредметным результатам обучения школьников. Полученные факты (описание типов трудностей) были проинтерпретированы и определены в качестве предпосылок организации программы для экспериментальной группы подростков. На данных основаниях была разработана программа группового консультирования учеников с трудностями обучения. Проверялась гипотеза о том, что организация консультативного процесса на основе выявленных предпосылок трудностей переживания процесса учебной деятельности позволит оптимизировать переживание обучения учащимися, что, в свою очередь, повысит академическую успеваемость данной (экспериментальной) группы школьников. В процессе исследования авторами разработана и реализована программа группового консультирования подростков с трудностями переживания процесса учебной деятельности.

© Сидорова Т.А., Чернявская В.С., 2022

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Проведен и обоснован анализ результативности программы группового консультирования, приведены данные роста академической успеваемости экспериментальной группы школьников.

**Ключевые слова:** подросток, психологическое благополучие школьников, трудности переживания, учебная деятельность, групповое консультирование

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Сидорова Т.А., Чернявская В.С. Групповое психологическое консультирование подростков с трудностями переживания процесса учебной деятельности // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 254–265. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-254-265

DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-254-265

**T.A. Sidorova, V.S. Chernyavskaya**

Vladivostok State University of Economics and Service,  
Vladivostok, 690014, Russian Federation

## Group psychological counseling of adolescents with difficulties in experiencing the process of educational activity

The article presents data from an empirical study conducted by the authors: on the basis of statistical analysis, the psychological prerequisites for the difficulties experienced by adolescents in the process of educational activity are determined. The results of factor analysis on a sample of students of the 7<sup>th</sup> grade showed that the main psychological difficulties of experiencing the process of educational activity are determined by the following factors: a) experience of emptiness, meaninglessness, b) “existential vacuum”, c) insufficient realization of fundamental motivations; d) fixation on negative experiences; e) depending on external assessments of the subject. Such fixations are among the psychological mechanisms that hinder the cognitive, personal and meta-subject learning outcomes of schoolchildren. The obtained facts-the description of the types of difficulties-were interpreted and identified

as prerequisites for the organization of the program for this (experimental) group of adolescents. On these grounds, a program of group counseling for students with learning difficulties was developed. The hypothesis was tested that the organization of the consultative process on the basis of the identified prerequisites for the difficulties of experiencing the process of educational activity will optimize the experience of learning by students, which, in turn, will increase the academic performance of this (experimental) group of students. Based on the identified prerequisites, a program of group counseling for adolescents with learning difficulties was developed and implemented. The analysis of the effectiveness of the group counseling program is carried out and substantiated, data on the growth of the academic performance of the experimental group of schoolchildren are presented.

**Key words:** psychological well-being of schoolchildren, difficulties in experiencing the learning process, learning activities, group counseling for adolescents

CITATION: Sidorova T.A., Chernyavskaya V.S. Group psychological counseling of adolescents with difficulties in experiencing the process of educational activity. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. No. 1. Pp. 254–265. (In Rus.). DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-254-265

Компетенции и знания, которые формируются у школьников, традиционно трактуются как важные результаты общего образования. Современный этап развития образования характеризуется ростом внимания не только к когнитивным аспектам образования, но и к развитию личностных ресурсов, сохранению психологического благополучия школьников в образовательном процессе. Создание условий для этого стало одной из важных задач современного образования. Учеба в школе зачастую является для учащихся определенного рода испытанием, которое успешно преодолевается не всеми. На подростковом этапе это может повлечь за собой неудовлетворенность дальнейшим протеканием всего образовательного процесса. Подобного рода кризисы и проблемы связаны как с закономерностями образовательного процесса, так и с возрастными (подростковый кризис) и индивидуальными особенностями школьника. Успех в преодолении кризисов требует исследования как самих проблем, так и поиска путей достижения их преодоления.

Исследователи отмечают необходимость создания условий и анализ применения методов, способствующих смещению вектора внимания к образовательной среде, создающейся на основе изучения особенностей ученика [4; 5; 13].

Образовательные стандарты отводят важную роль построению процесса обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также развитию широкого спектра умений и компетенций [14].

Образовательный процесс для подростка является деятельностью, результаты которой связаны с освоением нового опыта, что составляет важную часть жизни. Трудности, сопровождающие подростка в процессе образования, мы понимаем как трудности переживания жизни и учебной деятельности, а пути их преодоления – как создание определенной среды с возможностями для обретения новых ресурсов и возможностей.

## **Методологическая основа исследования**

Методологической основой исследования стали подходы к психологии переживания и преодоления критических ситуаций Ф.Е. Василюка [3], психология переживания деятельности Д.А. Леонтьева [13]; представления об оптимальном переживании, переживании потока, вовлеченности в деятельность М. Чиксентмихайи [17]; положения экзистенциального анализа о переживании своей внутренней жизни, ответственности по отношению к себе А. Лэнгле [10; 11].

Теоретическими предпосылками формирующего этапа послужили подходы к организации образовательной деятельности А.С. Бараникова [2]; об экзистенциальном анализе в образовании, экзистенциальной психологии и групповом психологическом консультировании С.В. Кривцовой и Р. Кочюнаса [7].

Трудности учебной деятельности переживаются по-разному. Особенно сложным является переживание психологических трудностей в подростковом возрасте, когда когнитивное развитие сопровождается физическим и гормональным [1; 14]. Распределение типов переживаний индивидуализировано. Мы придерживались в своем исследовании позиции Д.А. Леонтьева [13].

Трудности переживания учебной деятельности как субъективно пристрастное отражение подростком отношения к образовательному процессу, которое состоит во внутреннем дискомфорте (неблагополучии), неоптимальности переживания учебной деятельности мы отразили в результатах предыдущего этапа исследования [17].

## **Описание формирующего этапа исследования**

*Цель исследования* – разработать программу группового консультирования подростков с трудностями переживания процесса учебной деятельности и определить результативность ее реализации.

Ранее мы получили результаты исследования психологических предпосылок трудностей переживания учебной деятельности у подростков, конкретизировали проблемы подростков в переживании учебной деятельности, что позволило подготовить решение проблем как создание экспериментальной программы группового психологического консультирования подростков с трудностями [17].

В программе группового психологического консультирования приняли участие 15 учащихся 7 класса в возрасте 13–14 лет. Они были знакомы друг с другом, поскольку были учениками параллельных классов.

Исследование реализации программы проходило в три этапа:

1) констатирующий – исследование психологических предпосылок трудностей переживания учебной деятельности у подростков;

2) формирующий – использование предпосылок в консультативном процессе;

3) контрольный – описание результатов использования предпосылок в консультативном и образовательном процессе.

Факторный и качественный анализ на первом этапе показал, что в группе учащихся с трудностями система взаимосвязей переживания процесса учебной деятельности более сложна, чем в контрольной группе (у учащихся без существенных трудностей), она соединяет фундаментальные мотивации и академическую успеваемость. У учащихся с трудностями переживания учебной деятельности обнаруживается более высокий уровень ощущения бессмысленности (согласно методике диагностики переживания учебной деятельности (Д.А. Леонтьев, Е.А. Осин и др.) [13]). Они характеризуются недостаточной реализацией фундаментальных мотиваций, низким уровнем экзистенциальной исполненности – «переживания правильности происходящего» (по С.В. Кривцовой) и бессмысленности учебной деятельности [8]. Фиксация внимания на негативных переживаниях, связанных с трудностями, сопровождается зависимостью от отметок по предмету.

Несмотря на то, что школьники испытывают удовольствие от собственного роста и саморазвития, любая их деятельность опирается на ожидание внешней оценки. Внешние оценочные категории для них оказались более значимыми по сравнению с контрольной группой, – важнее их собственного внутреннего состояния и собственных переживаний. Подобного рода фиксация – один из психологических механизмов, препятствующих саморазвитию. Именно эти особенности трудностей переживания процесса учебной деятельности стали предпосылками разработки программы группового консультирования

подростков экспериментальной группы. Мы проанализировали академическую успеваемость учеников с трудностями переживания учебной деятельности, она оказалась ниже, чем у учеников контрольной группы.

Необходимость интеграции подходов психологии переживания и экзистенциального анализа стали основанием для организации программы группового консультирования.

Процесс группового консультирования как организация опыта и рефлексивная среда для его осмысления строился на основе психологии переживания Ф.Е. Василюка [3], Д.А. Леонтьева [13]; психологии рефлексии А.В. Карпова [6]; подходов экзистенциального анализа А. Лэнгле [10], С.В. Кривцовой [11], А.С. Баранникова [2], а также группового психологического консультирования Р. Кочюнаса [7], Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко [9].

Цель реализации экспериментальной программы для подростков с трудностями переживания процесса учебной деятельности состояла в нахождении ресурсов для переосмысления своего отношения к себе, образовательной среде и снижения негативных аспектов переживания учебной деятельности за счет самоподдержки, самопринятия, нахождения ценных моментов учебы. Принципы реализации: научная обоснованность групповой формы консультирования подростков, выстраивание персональных стратегий развития личности, принятия, ответственности, конфиденциальности.

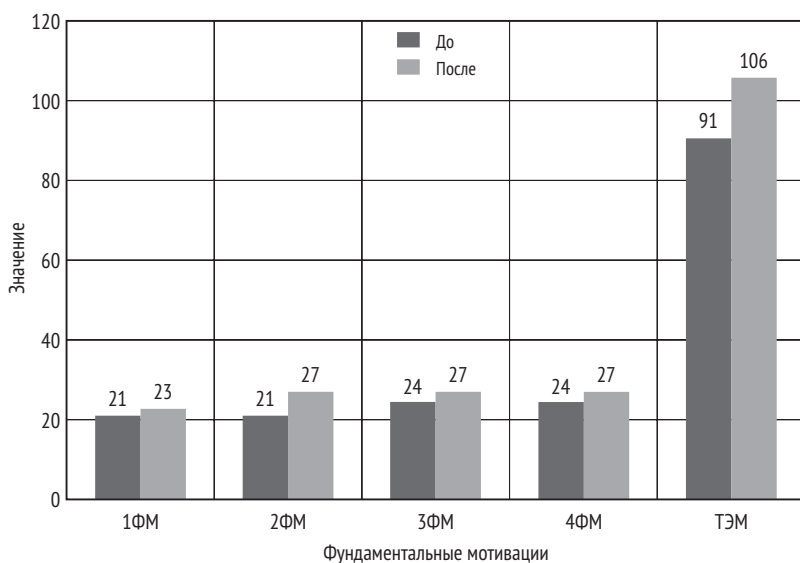
Содержание программы группового консультирования включало условия, в рамках которых подростки могли изменить отношение к учебной деятельности и школьной среде, принять свои переживания и потребности, снизить значимость оценочных составляющих образовательного процесса. Упражнения, вопросы и задания, включенные в программу, были разработаны на базе указанных методологических подходов. Этапы реализации: введение, актуализация, кульминация, переосмысление, завершение.

Задачи программы состояли в осознании спектра ресурсов личности для заполнения пустоты, нахождения смысла и ценности каждого момента учения, осознания внутренних приоритетов и ценностей развития, осознания возможностей и имеющихся ресурсов, самопознания и возможностей выработки внутренней позиции по отношению к фактам для снижения устремления удовлетворить чьи-то запросы, нахождения возможности зависеть от себя, дистанцирования от влияния внешней составляющей в переживании смысла и удовольствия от учебной деятельности.

## Результаты исследования

По итогам проведения программы группового консультирования была определена динамика показателей, связанных с предпосылками трудностей переживания учебной деятельности. Были использованы: тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ А. Лэнгле) [11], методика диагностики переживания учебной деятельности (Д.А. Леонтьев, Е.А. Осин и др.) [13] и оценка академической успеваемости в группе, которая участвовала в экспериментальной программе группового консультирования. Повторная диагностика была организована через месяц после проведения экспериментального этапа и через четыре месяца после первого среза.

Результаты анализа экзистенциальной исполненности представлены ниже как средние значения по группе (рис. 1).



**Рис. 1.** Динамика фундаментальных мотиваций:

1ФМ – фундаментальное доверие; 2ФМ – фундаментальная ценность; 3ФМ – самооценочность; 4ФМ – смысл жизни; ТЭМ – общий показатель экзистенциальных мотиваций

Динамика показателей фундаментальных мотиваций, представленных выше (см. рис. 1), была проанализирована с точки зрения достоверности различий до и после экспериментальной программы (табл. 1).

Различия в уровне показателя «фундаментальное доверие» до и после реализации программы не достигают уровня статистической значимости.

**Различия показателей фундаментальных мотиваций  
у участников экспериментальной группы  
до и после реализации программы**

Изменения фундаментальных мотиваций	
Признак	$U_{\text{эмп}}$
Фундаментальное доверие	81,0
Фундаментальная ценность	17,5*
Самоценность	33,5*
Смысл жизни	26,5*
Общий показатель экзистенциальных мотиваций	98,0*

Пр и м е ч а н и е. \* Различия достоверны при  $p \leq 0,01$ .

Можно увидеть, что результатом реализации программы стал рост фундаментальных мотиваций, таких как «Фундаментальная ценность», «Самоценность», «Смысл жизни», а также динамика «Общего показателя экзистенциальных мотиваций». Выявленные различия демонстрируют, что способность участников программы к ощущению жизни как ценной, занятию внутренней позиции по отношению к существующим фактам и условиям и концентрации на ощущении «права быть собой», нахождении смысла и ценности каждого момента, и как следствие, улучшения субъективного переживания качества жизни стали более выраженными.

Обнаружены значимые различия между показателями переживания учебной деятельности (методика Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина и др.) до и после экспериментальной программы группового психологического консультирования. В частности, достоверность снижения значений показателя «пустота» ( $U_{\text{эмп}} = 41$ ) и увеличение показателя «смысл» ( $U_{\text{эмп}} = 49,5$ ) после участия в программе дали возможность сделать заключение о действенности созданных в программе условий для оптимального преодоления трудностей учебной деятельности подрастающими.

Поскольку результаты образовательного процесса характеризуются параметрами академической успеваемости, спустя два месяца после реализации программы (формирующего эксперимента) мы проанализировали академическую успеваемость школьников экспериментальной группы:  $U_{\text{кр}} = 56$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $U_{\text{кр}} = 72$ , при  $p \leq 0,05$ ;  $U_{\text{эмп}} = 61,5$ .



Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (61,5) находится в зоне неопределенности, что говорит о положительном сдвиге в академической успеваемости школьников экспериментальной группы.

Это свидетельствует о результативности программы относительно образовательных результатов.

Таким образом, разработка и реализация программы группового консультирования позволила достичь цели – организации среды нахождения ресурсов для переосмысления своего отношения к себе, образовательной среде и снижения негативных аспектов переживания учебной деятельности за счет самоподдержки, самопринятия, нахождения ценных моментов учебы. Подростками получены такие психологические результаты, которые, в свою очередь, являются фактором роста академических результатов школьников. Обоснованная и разработанная программа, принципы ее проведения, содержание и психодиагностический комплекс, а также динамика результативности могут иметь более широкий контекст, чем переживание учебной деятельности, что требует продолжения исследований в этой области. Работа может быть продолжена как в психодиагностическом, так и консультативном направлении.

Изучение психологических трудностей и пути их решения в практике могут стать направлением работы психологических служб общего и профессионального образования.

## Библиографический список / References

1. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Федунина Н.Ю. Применение технологии выявления факторов риска развития суицидального поведения среди подростков и молодежи // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 4. С. 91–101. [Bannikov G.S., Vikhristyuk O.V., Fedunina N.Yu. Applying the technique for screening the risks of suicidal behavior in adolescents and young people. *Psychological Science and Education*. 2018. Vol. 23. No. 4. Pp. 91–101. (In Rus.)]
2. Баранников А.С., Баранникова Д.А. Современный экзистенциальный анализ как существенное дополнение к теории и практике воспитания // Психотерапия. 2009. № 1. С. 113–124. [Barannikov A.S., Barannikova D.A. Modern existential analysis as an essential addition to the theory and practice of education. *Psychotherapy*. 2009. No. 1. Pp. 113–124. (In Rus.)]
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984. [Vasilyuk F.E. *Psixologiya perezhivaniya: analiz preodoleniya kriticheskikh situacij* [Psychology of experience: Analysis of overcoming critical situations]. Moscow, 1984.]
4. Ермаков Д.С., Панов В.И. От экологии детства – к психологии устойчивого развития // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 4. С. 121–125. [Ermakov D.S., Panov V.I. From the ecology of childhood to the psychology

- of sustainable development. *Psikhologicheskii zhurnal*. 2020. Vol. 41. No. 4. Pp. 121–125. (In Rus.)]
5. Иченко Н.А. Подросток как субъект самоопределения: ресурсы и риски // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6. № 1. С. 69–76. [Ichenko N.A. Teenager as the subject of self-determination: The resources and risks. *Psikhologicheskaja nauka i obrazovanie*. 2014. Vol. 6. No. 1. Pp. 69–76. (In Rus.)]
  6. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология рефлексии. М., 2002. [Karpov A.V., Skityaeva I.M. *Psixologiya refleksii* [Psychology of reflection]. Moscow, 2002.]
  7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., 2005. [Kochyunas R. *Psixologicheskoe konsultirovanie i gruppovaya psixoterapiya* [Psychological counseling and group psychotherapy]. Moscow, 2005.]
  8. Кривцова С.В. Вызовы неопределенности и становление внутренней прочности личности в процессе онтогенеза (экзистенциально-аналитический подход) // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.06.2021). [Krivtsova S.V. Challenges of uncertainty and the formation of the individual inner strength in the process of ontogenesis (existential-analytical approach). *Psychological Research*. 2016. Vol. 8. No. 40. URL: <http://psystudy.ru> (In Rus.)]
  9. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование. М., 2006. [Lysenko E.M., Molodichenko T.A. *Grupповое psixologicheskoe konsultirovanie* [Group psychological counseling]. Moscow, 2006.]
  10. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. 2-е изд. М., 2004. [Längle A. *Zhizn, napolnennaya smyslom. Prikladnaya logoterapiya* [Sinnvoll Leben. Logotherapie als Lebenshilfe] (transl. in Rus.). 2 ed. Freiburg; Basel; Wien, 2002.]
  11. Лэнгле А. Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии // Экзистенциальный анализ. 2009. Бюллетень № 1. С. 9–29. [Längle A. Fundamental motivations of human existence as an efficient structure of existential-analytical therapy (transl. in Rus.). *Ekzistentsialnyy analiz*. 2009. No. 1. Pp. 9–29. (In Rus.)]
  12. Маслова А.А. Понимающая психотерапия как теоретическая основа методики развития коммуникативной компетентности подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 4 (98). С. 147–155. [Maslova A.A. Co-experiencing psychotherapy as the theoretical basis of adolescent communicative competence development technique. *Counseling Psychology and Psychotherapy*. 2017. Vol. 25. No. 4 (98). Pp. 147–155. (In Rus.)]
  13. Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием / Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин, С.Ш. Досумова и др. // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 23. № 6. С. 175–179. [Leontiev D.A., Osin E.N., Dosumova S.S. et al. Study-related experiences and their association with psychological well-being. *Psychological Science and Education*. 2018. Vol. 23. No. 6. Pp. 55–66. (In Rus.)]

14. Спиридонов В.Ф., Кисельникова (Волкова) Н.В., Данина М.М. Репрезентация личностной проблемы и процесс ее решения как предмет психологического исследования // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2. С. 27–37. [Spiridonov V.F., Kiselnikova (Volkova) N.V., Danina M.M. Personal problem's representation and the process of its solving as a subject of psychological research. *Psychological Journal*. 2019. Vol. 40. No. 2. Pp. 27–37. (In Rus.)]
15. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988–1990. Т. 6. [Ushinsky K.D. *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical essays]. In 6 vols. Moscow, 1988–1990. Vol. 6.]
16. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания. М., 2015. [Csikszentmihalyi M. *Potok: psixologiya optimalnogo perezhivaniya* [Flow: The psychology of optimal experience] (transl. in Rus.). Moscow, 2015.]
17. Sidorova T.A., Chernyavskaya V.S. Psychological factors of difficulties in experiencing learning activities in adolescents. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. 2021. Vol. 111. Pp. 988–996.

Статья поступила в редакцию 22.02.2021, принята к публикации 02.06.2021

The article was received on 22.02.2021, accepted for publication 02.06.2021

#### Сведения об авторах / About the authors

**Сидорова Татьяна Анатольевна** – ассистент кафедры философии и юридической психологии Института права, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

**Tatiana A. Sidorova** – assistant at the Department of Philosophy and Legal Psychology of the Institute of Law, Vladivostok State University of Economics and Service

E-mail: taniav96@mail.ru

**Чернявская Валентина Станиславовна** – доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры философии и юридической психологии Института права, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

**Valentina S. Chernyavskaya** – Dr. Pedagogy Hab.; professor at the Department of Philosophy and Legal Psychology of the Institute of Law, Vladivostok State University of Economics and Service

E-mail: valstan13@mail.ru

#### Заявленный вклад авторов

**Т.А. Сидорова** – проведение исследования и подготовка текста статьи, анализ теоретических данных по проблеме исследования, анализ полученных результатов исследования

**В.С. Чернявская** – общее руководство исследованием, разработка концепции публикации; определение целей и задач, структуры статьи; отбор, анализ и интерпретация методических материалов; планирование исследования, участие в подготовке текста статьи

#### Contribution of the authors

**T.A. Sidorova** – conducting research and preparing the text of the article, analyzing theoretical data on the research problem, analyzing the results of the research

**V.S. Chernyavskaya** – general management of the research, development of the concept of publication; definition of goals and objectives, the structure of the article; selection, analysis and interpretation of methodological materials; research planning, participation in the preparation of the text of the article

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

All authors have read and approved the final manuscript