

Министерство образования и науки Российской Федерации

Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса (ВГУЭС)

---

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –  
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА  
РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XIX Международной научно-практической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых**

26–28 апреля 2017 г.

**В 5 томах**

**Том 4**

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2017

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (26–28 апреля 2017 г.): в 5 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 352 с.**

ISBN 978-5-9736-0465-3

ISBN 978-5-9736-0469-1

Включены материалы XIX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2017 г.).

Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Asia-pacific region as a platform for development of cross-cultural and economic relations in the XXI century (Азиатско-Тихоокеанский регион как площадка для развития межкультурных и экономических связей в XXI веке)
- Русский язык и русская культура в контексте современности
- Информационные технологии: теория и практика
- Электронные технологии и системы связи
- Развитие корпоративных информационных систем
- Организация транспортных процессов
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта
- Психология в России: традиции и перспективы
- Философия и современность
- Физическая культура и спорт как жизненная потребность

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0465-3

ISBN 978-5-9736-0469-1

© ФГБОУ ВО «Владивостокский  
государственный университет  
экономики и сервиса», оформление,  
2017

<b>Секция 7. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СЕРВИСА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.....</b>	<b>208</b>
<i>Белоченко М.Б., Чубенко Е.Ф.</i> Исследование производственной базы ООО «АСИМА» с целью реконструкции участка кузовного ремонта.....	208
<i>Бителев А.Р., Чубенко Е.Ф.</i> Анализ деятельности предприятия ООО «Автоспортсервис» для выявления возможности разработки участка шиномонтажа .....	211
<i>Гаврилов В.В.</i> Анализ производственных характеристик ООО «Автоспортсервис» с целью разработки поста по установке сигнализаций.....	214
<i>Гусев А.Р.</i> Исследовательские тормозные стенды для испытаний ДВС.....	217
<i>Демаков К.К., Соломахин Ю.В.</i> Подбор топлива для использования в двигателях внутреннего сгорания с переменной степенью сжатия .....	220
<i>Демидов И.В., Чубенко Д.Н.</i> Особенности перевода двигателей внутреннего сгорания автомобилей с бензина на сжиженный нефтяной газ .....	224
<i>Карев В.В.</i> Анализ потери работоспособности узлов втомобилей на основе статистики продаж запасных частей к ним.....	227
<i>Косырев А.В., Шмелев М.В., Г.И. Попова.</i> Применение альтернативных источников энергии в современном автомобилестроении .....	232
<i>Митрофанов Д.В., Чубенко Е.Ф.</i> Использование современных материалов при производстве тормозных колодок и дисков для автомобилей.....	236
<i>Митрофанов Д.В., Чубенко Е.Ф.</i> Искусственный интеллект в автосервисе .....	240
<i>Мустафаев И.С., Чубенко Е.Ф.</i> Влияние внешнего дизайна автомобиля на аэродинамические характеристики.....	243
<i>Устинов Е.С.</i> Гидравлические системы в автомобилях .....	246
<i>Хижняк О.В.</i> Пути решения проблемы развития контрейлерного обслуживания .....	249
<i>Шлемен Д.С.</i> Некоторые вопросы модернизации участка по техническому обслуживанию легковых автомобилей для ООО «Белый парус .....	252
<b>Секция 8. ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....</b>	<b>256</b>
<i>Абросимова Е.Е.</i> Основные функции видеоблогов как социально-культурного феномена современности.....	256
<i>Атаманчук В.В., Лыков В.Д., Чернявская В.С.</i> Особенности правосознания современной молодежи (на примере старшеклассников и первокурсников вуза) .....	259
<i>Верига Е.С., Сидорова Т.А.</i> Особенности ценностно-мотивационной сферы китайских студентов.....	262
<i>Волкова П.В., Денилова И.В.</i> Взаимосвязь мотивации учебной деятельности с успеваемостью и психологическим климатом группы (на примере студентов направления подготовки Психология ВГУЭС).....	265
<i>Кругляков В.В.</i> Взаимосвязь межличностных отношений и социально-психологического климата, на примере учащихся 9 класса МБОУСОШ № 76, г. Владивостока .....	273
<i>Максимец А.К.</i> Динамика мотивации учебной деятельности студентов направления подготовки «Юриспруденция» (на примере ВГУЭС г. Владивостока) .....	277
<i>Мун С.</i> Особенности коммуникативной сферы выпускников детского дома (на примере девушек) .....	282
<i>Никитина М.А.</i> Исследование психологической безопасности подростков в социальных сетях.....	285
<i>Погребная У.Э.</i> Исследование умения распознавать ложь на примере способности определять маркеры лжи студентами ВГУЭС .....	288
<i>Рихтер Е.Ю.</i> Психологическое заражение – актуальная проблема современного мира .....	292
<i>Рожкова Ю.А., Токмакова А.А., Чернявская В.С.</i> Представления студентов разнонаправленных специальностей о профессионально значимых способностях своего направления .....	295
<i>Самойленко Е.А.</i> Влияние цвета на восприятие рекламы.....	300
<b>Секция 9. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>	<b>303</b>
<i>Басинская А.А.</i> Философия образования Запада и Востока .....	303
<i>Олешко Л.В.</i> Для чего нужна философия?.....	306
<i>Счастливецва М.А.</i> Содержание понятия «приключение» (на материале работы Г. Зиммеля «Приключение») .....	314
<i>Терновенко П.В.</i> Религиозно-философские представления о сансаре в буддийских изображениях .....	316

## Секция 9. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Рубрика: Философия

УДК 141 Философские системы. Метафизико-онтологические концепции

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА

**А.А. Басинская**  
бакалавр, 1 курс

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия, Владивосток*

*Различие в культуре Востока и Запада отражается во всех сферах жизни этих мировых полюсов. Это значит, что философия воспитания неотделима и от философии образования. Воспитание и образование образуют фундамент духовного мира человека и целого общества. А различия между ценностями разных культур становятся главной причиной кардинального различия их философий. Получается, что философия, внедряясь в образование и воспитание личности, задает темп жизни общества, контролирует его жизненные взгляды и выделяет это общество среди остальных.*

**Ключевые слова и словосочетания:** философия образования, Запад, Восток, религия, наука, национальная система образования.

### WEST AND EAST EDUCATION PHILOSOPHY

**A.A. Basinskaya**  
bachelor

*Vladivostok State University of Economics and Service  
Russia. Vladivostok*

*The difference between culture of The West and The East comes out in every part of life of this two world poles. It means that upbringing philosophy and education philosophy are inseparable. The upbringing and education make the base of human's soul and of the whole society's soul. Also, the difference between values in different cultures is the main problem of the absolute difference between two philosophies. That's why when the philosophy controls the education and the upbringing it also controls the pace of the society, its life ideology and separates this society from others.*

**Keywords and phrases:** education philosophy, The East, The West, religion, science, national education system.

Главное отличие Запада и Востока – это жизненные ценности обществ. На западе рациональное общество привыкло выделять личность как самостоятельную частицу. Гегель называет такое явление «духом субъективности» [1]. Основой западной философии, таким образом, является отделение индивидуума от природы, признание собственного мира индивидуума и опора на науку. На Востоке философия соединяет индивидуума и окружающий мир, тем самым показывая, что каждый человек должен быть частью чего-то большего. Основой восточной философии становится обычай и религия.

Восточная философия образования занимается воспитанием человека, подчиняет его традициям и обычаям, задает установки и идеалы поведения, учит подстраиваться и жить в гармонии с окружающим миром. Западная же философия образования все больше уходит в науку. Она более многопроблемна, не опирается на религию и является более логической.

Так как восточная философия больше всего опирается на религию, можно сказать, что религия востока – это и есть его философия. Более древняя Южная цивилизация основывала свою культуру на индуизме, более поздняя – на буддизме. Таким образом, религия давала человеку основу для развития, учила моральным и этическим нормам. Восточные люди не разделили религию с образованием и воспитанием, они включили эти два понятия в религию, тем самым не обособив их. Так же известно, что на Востоке люди трепетно относились к тем качествам, которые даны человеку от природы. Учителя воспитывали и давали образование ребенку в соответствии с его возможностями и особенностями. Таким образом, древняя восточная культура положила начало восточному типу воспитания.

Развитие западной философии оказалось слишком скорым и подвергло ее кардинальным изменениям. Запад очень быстро отказался от религии и всерьез взялся за развитие науки. Воспитание и образование в западных школах смотрит на индивидуума как на потенциальный продукт. Цель западной



культуры – подготовить человека к производству, вложить в него как можно больше информации. [3],[4]

Семенов А.Н. в своей книге «Восток и Запад» пишет, что христианство изначально принесло в западную культуру больше динамичности. Поэтому Западная наука развивалась намного быстрее восточной и встала в центре философии запада. Это произошло потому, что учение Августина Блаженного внушило людям ощущение приближающегося конца истории, а также идею свободы индивидуальной воли. Таким образом, западный человек сам вправе выбирать свой путь развития. Более практичный ум Запада двигал его к появлению научного освоения мира, появлению экономических, политических, юридических и других наук, и как следствие, к появлению мирового прогресса. Страх возможного наступления Апокалипсиса стимулировал западное общество как можно в ближайшие сроки создать для себя идеальный, комфортный мир. Такая дерзость по отношению к религии и Высшему Существованию привела человека к разности с верой. Научный прогресс и прагматизм заменили на Западе Бога и дали человеку разумное постижение действительности. Стремительное распространение рационализма навсегда разделило Запад и Восток. Платон сказал, что миф, то есть религия, изначально помогали древнему человеку объяснить полную картину мира от самого его начала, но вскоре это перестало быть необходимостью на Западе [5].

Конечно, мировые полюсы все это время борются за взаимопонимание и сотрудничество, непрерывно изучают и пытаются понять друг друга, позаимствовать все самое необходимое и ценное друг у друга. Восток стал все больше зависеть от всего остального мира в экономическом плане и начал по-настоящему принимать западный образ жизни. Но при этом Восточный человек не утратил дух, не обрел сомнения в существование чего-то Высшего. Исходя из этого мы можем сказать что Восток все же идет на шаг впереди Запада, ведь у него теперь есть не только рациональное отношение к жизни, но и не исчезли сакральные ценности. На Востоке всегда чтит традиции и ставили в приоритет святое, это воспитало в восточном человеке дисциплину и чувство духовного долга. Запад никогда не славился постоянностью, постоянная смена ценностей привела его к их полной их потере. Неспособность западного человека придерживаться заданного курса, спонтанность и импульсивность убили в нем веру в судьбу и Бога. Потеряв духовность, западное общество стало тонуть в рутине бизнеса и коммерческом образе жизни. Западная культура оказалась слишком бледной и скучной, особенно в сравнении с культурой востока. Человек по своей сути творческое существо и ему все же необходимо проявлять себя в чем-то кроме работы, иметь интересные увлекательные хобби, от которых он бы получал больше удовольствия, чем выгоды. Получается, что западный человек стремится жить в свое удовольствие, заниматься любимым делом, мечтать, но так уж вышло, что своим стремлением получить все и сразу он загнал себя в клетку, снаружи которой находится мир веры и традиций, а внутри- мир экономики и политики.

Образование всегда становится частью культуры какого-либо общества, а это значит, что любые изменения в философии влияют и на систему образования. Образование человека зависит от множества факторов, оно начинается с воспитания, семейного уклада жизни, государственной системы обучения, личных пристрастий человека и его врожденных качеств. Образование – это процесс получения новых знаний и их усвоение человеком [7]. От вышеперечисленных факторов зависит начальная база, с которой человек войдет во взрослую жизнь и в ту стадию его жизни, когда от традиционного образования он переходит к самообразованию. То есть получается, что личность до определенного момента создается другими людьми: родителями, учителями, авторами учебников и так далее. С детства человеку закладывают жизненные стандарты и приоритеты. Например, на Западе ребенку говорят: «учись хорошо, и ты станешь влиятельным и богатым человеком», «время – деньги», «ты обязан получить высшее образование», А на Востоке малышу говорят «учись и всегда будь в гармонии с собой и природой», «береги свою честь, почитай предков и традиции». На востоке даже присутствуют особые формы обращений к старшим, которые на Западе вызывают смещение и затрудняют изучение восточных языков для западных людей.

Результатом образования является общее развитие. Это совокупность навыков и знаний, трудолюбие, терпение, физическая культура, духовное развитие. Всесторонне развитый человек более гармонично смотрится на фоне всего остального мира. Он должен иметь достаточно знаний, быть воспитанным, проявлять уважение к другим культурам и мнениям, и конечно, он должен иметь свои духовные ценности. В плане духовности восточный человек превосходит западного. Но с другой стороны, Западный человек менее консервативен и, соответственно, более восприимчив к новому. На Востоке с древних времен идеалом человека считался добродетельный и правильный человек, подчиняющийся канонам. Это отложило глубочайший отпечаток в философии восточных стран. На западе идеалом всегда был человек знающий науку. Образование было важной частью культуры обеих сторон, но включало оно совершенно разные дисциплины. На Востоке понятие нравственности было неотъемлемой частью образования. Для них образование и воспитание чуть ли не сливаются в одно понятие, они неотделимы и всегда идут бок о бок. Чтобы разобраться в разнице между образованием Востока и Запада нужно обратиться к истории.

Итак, образование всегда было одной из главных целей в жизни общества. Человеку всегда было интересно, как устроен мир, он хотел узнать, почему же вселенная устроена так, как она устроена. Первым объяснением существования всего вокруг были мифы. Одинокие в своем мире люди пытались объяснить жизнь и смерть, и то, что есть после смерти. Их интересовали вопросы о том, почему одному человеку дана одна жизнь, а другому – совершенно другая. Так и зародилась религия, традиции и обы-

чай. Со временем люди поняли, что знания можно передавать от одного человека другому, стали брать учеников, а позже – открывать школы. Школы, как на Западе, так и на Востоке, открывались в основном в храмах, и с них же началось разделение философий образования. На западе люди очень скоро стали разделять религию и образование, начали отделять их друг от друга, в том числе с помощью помещений. Таким образом, обучение на Западе стало заботой образовательных учреждений, а не Церкви. В школах было достаточное большое количество детей, появились классы по несколько человек, учителя стали разделять между собой обязанности и предметы. В древности на Востоке образование было чем-то индивидуальным, школы еще долгое время были присоединены к храмам, классы были маленькие, а иногда даже состояли из одного человека. Наставник был один, он являлся единственным примером и идеалом для своих учеников. Очень часто наставником для ребенка становился отец, он обучал ребенка письму и почитанию предков. Конечно, и восточные школы очень скоро обособились, в них появилось большее количество учеников, в них даже появились учителя-предметники, например, по танцам или музыке. Но все же духовное образование не покинуло список предметов, ученики по-прежнему изучали обычаи и культуру своего народа. Однако и тогда и сегодня главной целью обучения и на Востоке и на Западе является подготовка профессионалов. Мы живем в информационную эпоху, когда человек должен знать и уметь так много, как только может позволить человеческий организм. Сегодня человеку всего становится мало, мало одного высшего образования, мало занятий одним видом спорта, мало одного хобби, и самое главное – мало времени для осуществления всех стремлений. Восток и Запад стали еще чаще оглядываться друг на друга. На востоке приняли западный коммерческий уклад жизни, но при этом работники по-прежнему руководствуются нравственными принципами, чувством совести, уважением теперь уже не только к старшим, но и к тем, кто стоит выше по должности. То есть мы можем сказать, что информационная эпоха дала Востоку перспективы развития, но она не уничтожила старого уклада жизни. На Западе уставшие от рутины люди очень полюбили различные восточные духовные течения: стали изучать религию востока и частично использовать ее в жизни, стали открываться школы йоги, различные центры восточной медицины. Это объясняется тем, что западный человек видит в восточном человеке пример для подражания, ему тоже хочется быть в гармонии с собой и окружающим миром.

Таким образом, Запад и Восток, которые когда-то разделились и пошли разными путями развития, сегодня стремятся учиться друг у друга, чтобы добиться полного комфорта в современном мире.

- 
1. Гегель, Г. В. Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель. – СПб., 1999. – Кн. 1.
  2. История восточной философии: учеб. пособие. – М., 1998.
  3. Рассел, Б. История западной философии в ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: в 2-х т. / Б. Рассел. – Новосибирск, 1994; Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т. / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1994–1997; Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург – Бишкек, 1997.
  4. Семенов, Н.С. Философские традиции Востока: учеб. пособие / Н.С. Семенов. – Мн.: ЕГУ, 2004.
  5. Семенов, А.Н. Восток и Запад: два типа исторического сознания / А.Н. Семенов // Путь Востока. Традиции освобождения. Материалы III Молодежной научной конференции по проблемам философии, религии, культуры Востока. Серия "Symposium". Вып. 4. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000.
  6. Ильенков, Э.В. Маркс и западный мир / Э.В. Ильенков // Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991.
  7. Огурцов, А.П. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб.: РХГИ, 2004.
  8. Колесников, А.С. Философская компаративистика: Восток-Запад / А.С. Колесников. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
  9. Колесников, А.С. Логика и методология философской компаративистики / А.С. Колесников // Рабочие тетради по компаративистике. Гуманитарные науки, философии и компаративистика. – СПб., 2003. – С. 3–11.
  10. Хантингтон, С. Грядущее столкновение цивилизаций или Запад против остального мира / С. Хантингтон // Полис. – 1994. – №1.