

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**КОМПЕТЕНТОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 Психология
без профиля**

Тип ОПОП: академический бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Владивосток 2017

КАРТЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: структуру философского знания; основные философские школы, течения и их мировоззренческие представления об окружающем мире.

УМЕТЬ: выделять закономерности и тенденции в исследуемом информационном поле; формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира на основе философской методологии познания.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования философского знания для формирования мировоззренческих позиций, в том числе в области профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАЕТ: философские учения, доктрины, подходы к пониманию окружающего мира; методы, способы, средства познания явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках гуманитарного знания</p>	<p>Отсутствие знания философских учений, доктрин, подходов к пониманию окружающего мира; методов, способов, средств познания явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках гуманитарного знания</p>	<p>Фрагментарное знание философских учений, доктрин, подходов к пониманию окружающего мира; методов, способов, средств познания явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках гуманитарного знания</p>	<p>Неполное знание философских учений, доктрин, подходов к пониманию окружающего мира; методов, способов, средств познания явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках гуманитарного знания</p>	<p>В целом сформировавшееся знание философских учений, доктрин, подходов к пониманию окружающего мира; методов, способов, средств познания явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках гуманитарного знания</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание философских учений, доктрин, подходов к пониманию окружающего мира; методов, способов, средств познания явлений и процессов, разработанных и реализуемых в рамках гуманитарного знания</p>
<p>УМЕЕТ: Выделять закономерности и тенденции в исследуемом информационном поле; Применять методы философского познания и формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира.</p>	<p>Отсутствие умения выделять закономерности и тенденции в исследуемом информационном поле; Применять методы философского познания и формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира.</p>	<p>Фрагментарное умение выделять закономерности и тенденции в исследуемом информационном поле; Применять методы философского познания и формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира.</p>	<p>Неполное умение выделять закономерности и тенденции в исследуемом информационном поле; Применять методы философского познания и формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение выделять закономерности и тенденции в исследуемом информационном поле; Применять методы философского познания и формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение выделять закономерности и тенденции в исследуемом информационном поле; Применять методы философского познания и формулировать собственную позицию о процессах, событиях и явлениях окружающего мира.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: навыками анализа, оценки и прогнозирования развития явлений и процессов, интерпретации событий окружающего мира, в том числе в профессиональной деятельности, для</p>	<p>Отсутствие владения навыками анализа, оценки и прогнозирования развития явлений и процессов, интерпретации событий окружающего мира, в том числе в профессиональной деятельности, для</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа, оценки и прогнозирования развития явлений и процессов, интерпретации событий окружающего мира, в том числе в профессиональной деятельности, для</p>	<p>Неполное владение навыками анализа, оценки и прогнозирования развития явлений и процессов, интерпретации событий окружающего мира, в том числе в профессиональной деятельности, для</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками анализа, оценки и прогнозирования развития явлений и процессов, интерпретации событий окружающего мира, в том числе в</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками анализа, оценки и прогнозирования развития явлений и процессов, интерпретации событий окружающего мира, в</p>

профессиональной деятельности, для формирования личной мировоззренческой позиции.	формирования личной мировоззренческой позиции.	формирования личной мировоззренческой позиции.	формирования личной мировоззренческой позиции.	профессиональной деятельности, для формирования личной мировоззренческой позиции.	том числе в профессиональной деятельности, для формирования личной мировоззренческой позиции.
---	--	--	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные процессы и этапы российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире

УМЕТЬ: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность;

ВЛАДЕТЬ: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАЕТ: основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории, современные теории антропогенеза, признаки развития психики в процессе эволюции человека, основные этапы формирования и развития этноса; особенности представлений о психике в различные исторические периоды; современную ситуацию, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки.	Отсутствие знаний основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории, современных теорий антропогенеза, признаков развития психики в процессе эволюции человека, основных этапов формирования и развития этноса; особенностей представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки.	Фрагментарное знание основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории, современных теорий антропогенеза, признаков развития психики в процессе эволюции человека, основных этапов формирования и развития этноса; особенностей представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки.	Неполное знание основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории, современных теорий антропогенеза, признаков развития психики в процессе эволюции человека, основных этапов формирования и развития этноса; особенностей представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки.	В целом сформированное знание основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории, современных теорий антропогенеза, признаков развития психики в процессе эволюции человека, основных этапов формирования и развития этноса; особенностей представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки.	Сформированное и систематическое знание основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории, современных теорий антропогенеза, признаков развития психики в процессе эволюции человека, основных этапов формирования и развития этноса; особенностей представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки.
УМЕЕТ: анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие	Отсутствие умений анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы,	Фрагментарное умение анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в	Неполное умение анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в	В целом сформированное умение анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в	Сформированное и систематическое умение анализировать и оценивать исторические события, социально значимые проблемы и процессы, происходящие в

<p>в будущем; уважительно относиться к историческому наследию; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.</p>	<p>происходящие в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; уважительно относиться к историческому наследию; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.</p>	<p>в современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; уважительно относиться к историческому наследию; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.</p>	<p>современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; уважительно относиться к историческому наследию; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.</p>	<p>современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; уважительно относиться к историческому наследию; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.</p>	<p>современном обществе, и прогнозировать их развитие в будущем; уважительно относиться к историческому наследию; продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; навыками публичной речи;</p>	<p>Отсутствие навыков владения категориальным аппаратом, основными методами анализа</p>	<p>Фрагментарное владение категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений;</p>	<p>Неполное владение категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; навыками публичной</p>	<p>В целом сформировавшееся владение категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений;</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений;</p>

<p>аргументации, ведения дискуссии и диалога; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте; представлениями о роли этносов в историческом развитии этноса и уметь определять место и роль русского этноса.</p>	<p>исторических явлений; навыками публичной речи, ведения дискуссии и диалога; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте; представлениями о роли этносов в историческом развитии этноса и уметь определять место и роль русского этноса.</p>	<p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте; представлениями о роли этносов в историческом развитии этноса и уметь определять место и роль русского этноса.</p>	<p>речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте; представлениями о роли этносов в историческом развитии этноса и уметь определять место и роль русского этноса</p>	<p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте; представлениями о роли этносов в историческом развитии этноса и уметь определять место и роль русского этноса.</p>	<p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и диалога; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте; представлениями о роли этносов в историческом развитии этноса и уметь определять место и роль русского этноса.</p>
--	---	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные экономические теории, методы экономического анализа, применяемые в профессиональной и иных смежных сферах деятельности.

УМЕТЬ: выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства; применять экономические знания в профессиональной и иных смежных сферах деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками экономического анализа и навыками экономического планирования в профессиональной и смежных сферах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные экономические теории, метод экономического	Отсутствие знания основных экономических теорий, методов	Фрагментарное знание основных экономических теорий, методов	Неполное знание основных экономических теорий, методов	В целом сформировавшееся знание основных	Сформировавшееся систематическое знание основных экономических

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

УМЕТЬ: руководствоваться принципами законности и патриотизма, использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня, а также воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию

ВЛАДЕТЬ: юридической терминологией и правовыми категориями, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации социально-правовую информации, а также навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: историю, логику развития юридической мысли, трансформацию основных правовых учений, юридической	Отсутствие знаний истории, логики развития юридической	Фрагментарное знание истории, логики развития юридической мысли, трансформации	Неполное знание истории, логики развития юридической мысли, трансформации	В целом сформировавшееся знание истории, логики развития юридической мысли, трансформации	Сформировавшееся и систематическое знание истории, логики развития юридической мысли,

теорию происхождения и развития государства и права; -основные принципы Российской правовой системы, структуру отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ, методы работы с нормативно-правовыми актами.	мысли, трансформации основных правовых учений, теории происхождения и развития государства и права; -основных принципов Российской правовой системы, структуры отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ, методов работы с нормативно-правовыми актами.	основных правовых учений, теории происхождения и развития государства и права; -основных принципов Российской правовой системы, структуры отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ, методов работы с нормативно-правовыми актами.	основных правовых учений, теории происхождения и развития государства и права; -основных принципов Российской правовой системы, структуры отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ, методов работы с нормативно-правовыми актами.	основных правовых учений, теории происхождения и развития государства и права; -основных принципов Российской правовой системы, структуры отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ, методов работы с нормативно-правовыми актами.	трансформации основных правовых учений, теории происхождения и развития государства и права; -основных принципов Российской правовой системы, структуры отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ, методов работы с нормативно-правовыми актами.
УМЕЕТ: использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач, представлять результаты исследовательской работы в	Отсутствие умений использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и	Фрагментарное умение использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач, представлять	Неполное умение использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач, представлять	В целом сформировавшееся умение использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач, представлять результаты исследовательской работы	Сформировавшееся и систематическое умение использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности, осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач, представлять

<p>виде выступлений, эссе, статей.</p>	<p>анализ, для решения поставленных задач, представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей.</p>	<p>результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей.</p>	<p>представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей.</p>	<p>в виде выступлений, эссе, статей.</p>	<p>результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения, работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации, поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Отсутствие навыков публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения, работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации, поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения, работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации, поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Неполное владение навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения, работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации, поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения, работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации, поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения, работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации, поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Отсутствие знаний методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Фрагментарное знание методов и технологий научной коммуникации на	Неполное знание методов и технологий научной	В целом сформировавшееся знание методов и технологий научной	Сформировавшееся систематическое знание методов и технологий научной коммуникации на

технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
---	--	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основы формирования и развития общества, его структуры, особенности функционирования институтов; гуманистические ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; нравственные нормы и обязанности человека;

УМЕТЬ: проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

ВЛАДЕТЬ: навыками общения в полиэтничном обществе, принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	Отсутствие знаний основных этических принципов профессиональной деятельности.	Фрагментарное знание при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.
УМЕЕТ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность, исключаящую	Отсутствие умений корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность,	Фрагментарное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность,	Неполное умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность,	В целом сформировавшееся умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать	Сформировавшееся систематическое умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою

возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
ВЛАДЕЕТ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.	Отсутствие навыков владения правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.	Фрагментарное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.	Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.	В целом сформированное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.	Сформированное и систематическое владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Фрагментарное знание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Неполное знание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	В целом сформированное знание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированное систематическое знание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

				карьерного роста и требований рынка труда.	
УМЕЕТ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Фрагментарное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Неполное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В целом сформировавшееся умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕЕТ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Отсутствие навыков владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Неполное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	В целом сформировавшееся владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Сформировавшееся систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки

профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
--	--	--	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: методы и средства физической культуры, правила их применения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей личности.

УМЕТЬ: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и осуществления физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-8) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: методы и средства физической культуры, правила их применения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей личности	Отсутствие знания методов и средств физической культуры, правил их применения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей личности	Фрагментарное знание методов и средств физической культуры, правил их применения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей личности	Неполное знание методов и средств физической культуры, правил их применения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей личности	В целом сформировавшееся знание методов и средств физической культуры, правил их применения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей личности	Сформировавшееся систематическое знание методов и средств физической культуры, правил их применения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей личности
УМЕЕТ: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	Отсутствие умения использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	Фрагментарное умение использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	Неполное умение использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	В целом сформировавшееся умение использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	Сформировавшееся систематическое умение использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.
ВЛАДЕЕТ: навыками планирования и осуществления физической подготовки	Отсутствие владения навыками планирования и осуществления физической подготовки	Фрагментарное владение навыками планирования и осуществления физической подготовки	Неполное владение навыками планирования и осуществления физической подготовки	В целом сформировавшееся владение навыками планирования и осуществления физической подготовки	Сформировавшееся систематическое владение навыками планирования и осуществления физической подготовки

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	осуществления физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	осуществления физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
---	---	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-9: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

УМЕТЬ: интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и выбрать оптимальную тактику личного и группового поведения.

ВЛАДЕТЬ: навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-9) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАЕТ: признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Отсутствие знания признаков, угроз и последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Фрагментарное знание признаков, угроз и последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Неполное знание признаков, угроз и последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>В целом сформировавшееся знание признаков, угроз и последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание признаков, угроз и последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методов и средств защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<p>УМЕЕТ: интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и</p>	<p>Отсутствие умения интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и</p>	<p>Фрагментарное умение интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и</p>	<p>Неполное умение интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и</p>	<p>В целом сформировавшееся умение интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и</p>

ситуаций и выбрать оптимальную тактику поведения	выбрать оптимальную тактику поведения	выбрать оптимальную тактику поведения	выбрать оптимальную тактику поведения	выбрать оптимальную тактику поведения	и выбрать оптимальную тактику поведения
ВЛАДЕЕТ: навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций	Отсутствие владения навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций	Фрагментарное владение навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций	Неполное владение навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций	В целом сформировавшееся владение навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций	Сформировавшееся систематическое владение навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОПК)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основы информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.

УМЕТЬ: использовать основные информационно-коммуникационные технологии.

ВЛАДЕТЬ: основами информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные источники и правила доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основные методы хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий	Отсутствие знания основных источников и правил доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основных методов хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий	Фрагментарное знание основных источников и правил доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основных методов хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий	Неполное знание основных источников и правил доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основных методов хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий	В целом сформировавшееся знание основных источников и правил доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основных методов хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий	Сформировавшееся систематическое знание основных источников и правил доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основных методов хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий

<p>УМЕЕТ: находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку.</p>	<p>Отсутствие умения находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку.</p>	<p>Фрагментарное умение находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку.</p>	<p>Неполное умение находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>Отсутствие владения навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>Фрагментарное владение навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>Неполное владение навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера</p>

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)

Практическая деятельность

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

УМЕТЬ: определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой.

ВЛАДЕТЬ: материалами диагностики и коррекции девиантного поведения людей с учетом этнической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: специфику и причины проявлений	Отсутствие знаний специфики и причин	Фрагментарное знание специфики и причин	Неполное знание специфики и причин	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся

социальных девиаций у представителей разных этносов; свойства отклоняющегося девиантного поведения, основные теории криминального поведения (биологизаторские, социологические);	проявлений социальных девиаций у представителей разных этносов; свойств отклоняющегося девиантного поведения, основных теорий криминального поведения (биологизаторские, социологические);	проявлений социальных девиаций у представителей разных этносов; свойств отклоняющегося девиантного поведения, основных теорий криминального поведения (биологизаторские, социологические);	проявлений социальных девиаций у представителей разных этносов; свойств отклоняющегося девиантного поведения, основных теорий криминального поведения (биологизаторские, социологические);	специфики и причин проявлений социальных девиаций у представителей разных этносов; свойств отклоняющегося девиантного поведения, основных теорий криминального поведения (биологизаторские, социологические);	и систематическое знание специфики и причин проявлений социальных девиаций у представителей разных этносов; свойств отклоняющегося девиантного поведения, основных теорий криминального поведения (биологизаторские, социологические);
УМЕЕТ: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать экспериментальные методы клинико-психологических исследований; различные способы оценки психологических и психопатологических феноменов в практической деятельности; диагностировать девиантное поведение по психосоциатическим признакам, поведению, высказываниям, текстам, асоциальный явления в жизни этноса и оказывать	Отсутствие умений профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать экспериментальные методы клинико-психологических исследований; различные способы оценки психологических и психопатологических феноменов в практической деятельности; диагностировать	Фрагментарное умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать экспериментальные методы клинико-психологических исследований; различные способы оценки психологических и психопатологических феноменов в практической деятельности; диагностировать по психосоциатическим	Неполное умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать экспериментальные методы клинико-психологических исследований; различные способы оценки психологических и психопатологических феноменов в практической деятельности; диагностировать девиантное поведение	В целом сформировавшееся умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать экспериментальные методы клинико-психологических исследований; различные способы оценки психологических и психопатологических феноменов в практической деятельности; диагностировать девиантное поведение по психосоциатическим признакам, поведению,	Сформировавшееся и систематическое умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать экспериментальные методы клинико-психологических исследований; различные способы оценки психологических и психопатологических феноменов в практической деятельности; диагностировать девиантное поведение по психосоциатическим

профилактику аномий; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	девиантное поведение по психосоциатическим признаком, поведению, высказываниям, текстам, асоциальный явления в жизни этноса и оказывать профилактику аномий; изменения и динамику этноса и оказывать профилактику аномий; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	признаком, поведению, высказываниям, текстам, асоциальный явления в жизни этноса и оказывать профилактику аномий; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	по психосоциатическим признаком, поведению, высказываниям, текстам, асоциальный явления в жизни этноса и оказывать профилактику аномий; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	высказываниям, текстам, асоциальный явления в жизни этноса и оказывать профилактику аномий; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	признаком, поведению, высказываниям, текстам, асоциальный явления в жизни этноса и оказывать профилактику аномий; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
ВЛАДЕЕТ: основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения; навыками психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков	Отсутствие владения основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения; навыками психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	Фрагментарное владение основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения; навыками психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	Неполное владение основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения; навыками психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	В целом сформировавшееся владение основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения; навыками психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном	Сформировавшееся и систематическое владение основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения; навыками психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном

в различных видах деятельности;	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	и социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	и социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
---------------------------------	--	---	---	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

УМЕТЬ: определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой.

ВЛАДЕТЬ: основами диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАЕТ: структуру и принципы построения психологического исследования выборочного типа; основные термины и определения, связанные с математической обработкой данных исследований,	Отсутствие знаний структуры и принципов построения психологического исследования выборочного типа; основных терминов и определений, связанных с математической обработкой данных исследований,	Фрагментарное знание структуры и принципов построения психологического исследования выборочного типа; основных терминов и определений, связанных с математической обработкой данных исследований,	Неполное знание структуры и принципов построения психологического исследования выборочного типа; основных терминов и определений, связанных с математической обработкой данных исследований,	В целом сформированное знание структуры и принципов построения психологического исследования выборочного типа; основных терминов и определений, связанных с математической обработкой данных исследований,	Сформированное и систематическое знание структуры и принципов построения психологического исследования выборочного типа; основных терминов и определений, связанных с математической обработкой данных исследований,
УМЕЕТ: подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических процессов, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов психологических исследований;	Отсутствие умений подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических процессов, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов	Фрагментарное умение подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических процессов, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов	Неполное умение подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических процессов, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов	В целом сформированное умение подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических процессов, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов психологических исследований;	Сформированное и систематическое умение подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических процессов, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов

	психологических исследований;	психологических исследований;	психологических исследований;		психологических исследований;
ВЛАДЕЕТ: навыками диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных.	Отсутствие владения навыками диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных.	Фрагментарное владение навыками диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных.	Неполное владение навыками диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных.	В целом сформировавшееся владение навыками диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных.	Сформировавшееся и систематическое владение навыками диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные принципы и методики оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.

УМЕТЬ: применять основные традиционные методики оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в ситуации конфликта, либо любой организационной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи решения практических задач в области психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля.	Отсутствие знаний основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, форм организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля.	Фрагментарное знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, форм организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля.	Неполное знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, форм организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля.	В целом сформировавшееся знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, форм организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля.	Сформировавшееся и систематическое знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, форм организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

УМЕТЬ: продемонстрировать знакомство с основными направлениями научной дискуссии в области естественных наук, для аргументации приводить данные отечественных и зарубежных авторов;

ВЛАДЕТЬ: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, самостоятельной исследовательской работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: современные теории и	Отсутствие знаний современных теорий и	Фрагментарное знание современных теорий и	Неполное знание современных теорий и	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся

<p>использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по дисциплине, критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций.</p>	<p>гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по дисциплине, критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций.</p>	<p>другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по дисциплине, критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций.</p>	<p>другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по дисциплине, критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций.</p>	<p>наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по дисциплине, критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций.</p>	<p>наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по дисциплине, критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; применять патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для</p>	<p>Отсутствие владения : методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения</p>	<p>Фрагментарное владение методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения</p>	<p>Неполное владение методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения</p>	<p>В целом сформировавшееся владение методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития</p>

	конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	современным требованиям).	современным требованиям).
--	---	---	---	---------------------------	---------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные теоретические положения о свойствах психических процессов, психических состояний и свойств;

УМЕТЬ: ориентироваться в методах психологии и методиках, необходимых для проведения психологической диагностики и коррекции.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности.	Отсутствие знаний правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенностей мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности.	Фрагментарное знание правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенностей мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности.	Неполное знание правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенностей мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности.	В целом сформировавшееся знание правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенностей мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности.	Сформировавшееся и систематическое знание правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенностей мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности.
УМЕЕТ: использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов,	Отсутствие умений использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и	Фрагментарное умение использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и	Неполное умение использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и	В целом сформировавшееся умение использовать психодиагностические методики, адекватные	Сформировавшееся и систематическое умение использовать психодиагностические методики, адекватные

развития личности, интерпретации полученных данных;	методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных;	мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных;	мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных;	познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных;	мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных;
---	--	--	--	---	--

Научно-исследовательская деятельность

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные психологические феномены, категории, понятия, законы, парадигм, направления развития психологии.

УМЕТЬ: работать со специальными психологическими и философскими текстами;

ВЛАДЕТЬ: специальными терминами и понятиями, навыками работы с психологическими и философскими текстами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуры и функции методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий; основы психологических теорий – психология масс, политический психоанализ, когнитивная психология, психология лидерства;	Отсутствие знаний основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий; основ психологических теорий – психология масс, политический психоанализ, когнитивная психология, психология лидерства;	Фрагментарное знание основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий; основ психологических теорий – психология масс, политический психоанализ, когнитивная психология, психология лидерства;	Неполное знание основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий; основ психологических теорий – психология масс, политический психоанализ, когнитивная психология, психология лидерства;	В целом сформировавшееся знание основных этапов становления научного знания, уровней методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий; основ психологических теорий – психология масс, политический психоанализ, когнитивная психология, психология лидерства;	Сформировавшееся и систематическое знание основных этапов становления научного знания, уровней методологического знания, структуры и функций методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основных методологических проблем психологии, направлений современных методологических дискуссий; основ психологических теорий – психология масс, политический психоанализ, когнитивная психология, психология лидерства;
УМЕЕТ: применять специальные понятия и термины методологии, анализировать	Отсутствие умений применять специальные понятия и термины	Фрагментарное умение применять специальные понятия и термины методологии,	Неполное умение применять специальные понятия и термины	В целом сформировавшееся умение применять специальные понятия и термины методологии,	Сформировавшееся и систематическое умение применять специальные понятия и термины

<p>методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп.</p>	<p>методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп.</p>	<p>анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп.</p>	<p>методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп.</p>	<p>анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп.</p>	<p>методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов масс, социальных групп.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: навыками логического мышления, критического восприятия информации; методами психологической диагностики, проективными методами с целью прогнозирования</p>	<p>Отсутствие владения навыками логического мышления, критического восприятия информации; методами психологической</p>	<p>Фрагментарное владение навыками логического мышления, критического восприятия информации; методами</p>	<p>Неполное владение навыками логического мышления, критического восприятия информации; методами</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками логического мышления, критического восприятия информации; методами психологической диагностики, проективными методами с</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение навыками логического мышления, критического восприятия информации; методами психологической диагностики, проективными методами с</p>

проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии.	диагностики, проективными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии.	психологической диагностики, проективными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии.	психологической диагностики, проективными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии.	целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии.	целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии.
--	---	---	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7: Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные принципы проведения психологических исследований; основные категории образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса; типы образования: традиционный- личностно-ориентированный; основы научного исследования проблем политической психологии – объект, субъект, методы исследования.	Отсутствие знаний основных принципов проведения психологических исследований; основных категорий образовательного процесса: субъектов образования, образовательной системы, объяснительного процесса; закономерностей образовательного процесса, типов образования: традиционного- личностно-ориентированного; основ научного исследования проблем политической психологии – объекта, субъекта, методов исследования.	Фрагментарное знание основных принципов проведения психологических исследований; основных категорий образовательного процесса: субъектов образования, образовательной системы, объяснительного процесса; закономерностей образовательного процесса, типов образования: традиционного- личностно-ориентированного; основ научного исследования проблем политической психологии – объекта, методов исследования.	Неполное знание основных принципов проведения психологических исследований; основных категорий образовательного процесса: субъектов образования, образовательной системы, объяснительного процесса; закономерностей образовательного процесса, типов образования: традиционного- личностно-ориентированного; основ научного исследования проблем политической психологии – объекта, методов исследования.	В целом сформировавшееся знание основных принципов проведения психологических исследований; основных категорий образовательного процесса: субъектов образования, образовательной системы, объяснительного процесса; закономерностей образовательного процесса, типов образования: традиционного- личностно-ориентированного; основ научного исследования проблем политической психологии – объекта, методов исследования.	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов проведения психологических исследований; основных категорий образовательного процесса: субъектов образования, образовательной системы, объяснительного процесса; закономерностей образовательного процесса, типов образования: традиционного- личностно-ориентированного; основ научного исследования проблем политической психологии – объекта, методов исследования.

	ролей и взаимодействия.				
ВЛАДЕЕТ: навыками психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования – индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	Отсутствие владения навыками психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования – индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	Фрагментарное владение навыками психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования – индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	Неполное владение навыками психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования – индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	В целом сформировавшееся владение навыками психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования – индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).	Сформировавшееся и систематическое владение навыками психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования – индивидуальный объект политической психологии, массовый объект социальная группа, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-8) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основы планирования, организации и правила проведения прикладного исследования, профессионального	Отсутствие знаний основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования,	Фрагментарное знание основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования, профессионального	Неполное знание основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования,	В целом сформировавшееся знание основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования,	Сформировавшееся и систематическое знание основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования,

психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью;	характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью;	характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью;	характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью;	и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью;	характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью;
---	---	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: проблемы человека, его социализации, существование людей с ограниченными возможностями, в том числе как следствии различных заболеваний, в рамках школьной программы по биологии, обществознанию и литературы.

УМЕТЬ: анализировать и дифференцировать проблемы человека с позиций члена социума.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора информации из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-9) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: теоретические основы проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Отсутствие знаний теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Фрагментарное знание теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Неполное знание теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	В целом сформировавшееся знание теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Сформировавшееся и систематическое знание теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
УМЕЕТ: осуществлять анализа проблем человека, социализации индивида,	Отсутствие умений осуществлять анализа проблем человека, социализации индивида,	Фрагментарное умение осуществлять анализа проблем человека, социализации индивида,	Неполное умение осуществлять анализа проблем человека, социализации индивида,	В целом сформировавшееся умение осуществлять анализа проблем человека,	Сформировавшееся и систематическое умение осуществлять анализа проблем человека,

		отклоняющегося поведения.		отклоняющегося поведения.	отклоняющегося поведения.
--	--	---------------------------	--	---------------------------	---------------------------

Педагогическая деятельность

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-10: Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: способы осуществления взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала с использованием информационных технологий.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-10) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: принципы организации учебно-воспитательного процесса, базовые методы теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторы реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основные условия создания среды, благоприятной для развития креативности.	Отсутствие знаний принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности.	Фрагментарное знание принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности.	Неполное знание принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности.	В целом сформированное знание принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности.	Сформированное и систематическое знание принципов организации учебно-воспитательного процесса, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога; факторов реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности.
УМЕЕТ: формировать общепедагогические компетенции, связанные с решением задач прогнозирования,	Отсутствие умений формировать общепедагогические компетенции, связанные с решением задач	Фрагментарное умение формировать общепедагогические компетенции, связанные с решением задач	Неполное умение формировать общепедагогические компетенции, связанные с решением	В целом сформированное умение формировать общепедагогические компетенции, связанные с	Сформированное и систематическое умение формировать общепедагогические компетенции, связанные с

интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
--	--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-11: Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные категории литературы, обществознания, содержание базовых понятий литературы, истории, обществознания, принципы, закономерности развития общества на уровне общего образования.

УМЕТЬ: связывать жизненный опыт с категориями общественных наук, оперировать понятиями из области истории, обществознания, литературы в рамках общего образования

ВЛАДЕТЬ: операциями мышления: анализ, синтез, классификация, относительно областей науки, культуры, научным мировоззрением в областях гуманитарных и общественных наук в пределах общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-11) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основы педагогики, принципы организации учебно-воспитательного процесса, основные принципы, правила и приёмы медиации при конфликтном взаимодействии.	Отсутствие знаний основ педагогики, принципов организации учебно-воспитательного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.	Фрагментарное знание основ педагогики, принципов организации учебно-воспитательного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.	Неполное знание основ педагогики, принципов организации учебно-воспитательного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.	В целом сформировавшееся знание основ педагогики, принципов организации учебно-воспитательного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.	Сформировавшееся и систематическое знание основ педагогики, принципов организации учебно-воспитательного процесса, основных принципов, правил и приёмов медиации при конфликтном взаимодействии.
УМЕЕТ: ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; использовать педагогический инструментальный для решения производственных	Отсутствие умений ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их	Фрагментарное умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их	Неполное умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их	В целом сформировавшееся умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; использовать педагогический инструментальный для	Сформировавшееся и систематическое умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, преподавать в образовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; использовать

задач по профессиональной проблеме.	социально-психологического обеспечения; использовать педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме.	психологического обеспечения; использовать педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме	психологического обеспечения; использовать педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме.	решения производственных задач по профессиональной проблеме.	педагогический инструментарий для решения производственных задач по профессиональной проблеме.
ВЛАДЕЕТ: методами и средствами самообразования и самоподготовки	Отсутствие владения методами и средствами самообразования и самоподготовки	Фрагментарное владение методами и средствами самообразования и самоподготовки	Неполное владение методами и средствами самообразования и самоподготовки	В целом сформировавшееся владение методами и средствами самообразования и самоподготовки	Сформировавшееся и систематическое владение методами и средствами самообразования и самоподготовки

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-12: Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные приемы и техники межличностной коммуникации.

УМЕТЬ: выстраивать групповую межличностную коммуникацию, вести диалог, публично выступать.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-12) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры.	Отсутствие знаний системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры.	Фрагментарное знание системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основных этапов развития этносов, специфики формирования национальной культуры.	Неполное знание системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основных этапов развития этносов, специфики формирования национальной культуры.	В целом сформировавшееся знание системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основных этапов развития этносов, специфики формирования национальной культуры.	Сформировавшееся и систематическое знание системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основных этапов развития этносов, специфики формирования национальной культуры.
УМЕЕТ: организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического	Отсутствие умений организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного	Фрагментарное умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного и инновационной системах	Неполное умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного и инновационной	В целом сформировавшееся умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного и инновационной	Сформировавшееся и систематическое умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного и инновационной

<p>образования; участвовать в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.</p>	<p>гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; участвовать в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.</p>	<p>психолого-педагогического образования; участвовать в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.</p>	<p>системах психолого-педагогического образования; участвовать в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.</p>	<p>психолого-педагогического образования; участвовать в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.</p>	<p>инновационной системах психолого-педагогического образования; участвовать в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие.</p>
<p>ВЛАДЕЕТ: культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных</p>	<p>Отсутствие владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в</p>	<p>Фрагментарное владение культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного</p>	<p>Неполное владение культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками</p>	<p>В целом сформировавшееся владение культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с</p>

этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.	профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.	общениями с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.	эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.	представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.	представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры.
--	---	---	--	---	---

Организационно-управленческая деятельность

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-13: Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные способы проведения работ с персоналом.

УМЕТЬ: проводить собеседования и тестирование с персоналом организации;

ВЛАДЕТЬ: технологиями работы с персоналом в организации в различных направлениях;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-13) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, основные свойства психологической адаптации и дезадаптации сотрудника, группы работников.	Отсутствие знаний основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, основных свойств психологической адаптации и дезадаптации сотрудника, группы работников.	Фрагментарное знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, основных свойств психологической адаптации и дезадаптации сотрудника, группы работников.	Неполное знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, основных свойств психологической адаптации и дезадаптации сотрудника, группы работников.	В целом сформировавшееся знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, основных свойств психологической адаптации и дезадаптации сотрудника, группы работников.	Сформировавшееся и систематическое знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, основных свойств психологической адаптации и дезадаптации сотрудника, группы работников.
УМЕЕТ: осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; производить отбор персонала на основе профессиональных методик – тестов.	Отсутствие умений осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; производить отбор персонала на основе профессиональных методик – тестов.	Фрагментарное умение осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; производить отбор персонала на основе профессиональных методик – тестов.	Неполное умение осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; производить отбор персонала на основе профессиональных методик – тестов.	В целом сформировавшееся умение осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; производить отбор персонала на основе профессиональных методик – тестов.	Сформировавшееся и систематическое умение осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; производить отбор персонала на основе профессиональных методик – тестов.

<p>ВЛАДЕЕТ: навыками проведения психологического тренинга, способствующего оптимизации производственного процесса; навыками психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала; технологиями оценки необходимых ПВК при отборе на должности в «системе человек – машина».</p>	<p>Отсутствие владения навыками проведения психологического тренинга, способствующего оптимизации производственного процесса; навыками психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала; технологиями оценки необходимых ПВК при отборе на должности в «системе человек – машина».</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проведения психологического тренинга, способствующего оптимизации производственного процесса; навыками психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала; технологиями оценки необходимых ПВК при отборе на должности в «системе человек – машина».</p>	<p>Неполное владение навыками проведения психологического тренинга, способствующего оптимизации производственного процесса; навыками психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала; технологиями оценки необходимых ПВК при отборе на должности в «системе человек – машина».</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками проведения психологического тренинга, способствующего оптимизации производственного процесса; навыками психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала; технологиями оценки необходимых ПВК при отборе на должности в «системе человек – машина».</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение навыками проведения психологического тренинга, способствующего оптимизации производственного процесса; навыками психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала; технологиями оценки необходимых ПВК при отборе на должности в «системе человек – машина».</p>
--	--	---	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-14: Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ЗНАТЬ: основные способы проведения работ с персоналом.

УМЕТЬ: проводить психологические исследования личности с целью повышения профессиональной эффективности личности;

ВЛАДЕТЬ: основами толерантного отношения и поведения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-14) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: методологические основы проведения профотбора и профподбора в организации; методологические основы деятельности в «системе человек – машина».	Отсутствие знаний методологических основ проведения профотбора и профподбора в организации; методологических основ деятельности в «системе человек – машина».	Фрагментарное знание методологических основ проведения профотбора и профподбора в организации; методологических основ деятельности в «системе человек – машина».	Неполное знание методологических основ проведения профотбора и профподбора в организации; методологических основ деятельности в «системе человек – машина».	В целом сформировавшееся знание методологических основ проведения профотбора и профподбора в организации; методологических основ деятельности в «системе человек – машина».	Сформировавшееся и систематическое знание методологических основ проведения профотбора и профподбора в организации; методологических основ деятельности в «системе человек – машина».
УМЕЕТ: определять актуальные проблемы клиентов; выделять психологический запрос клиента, оптимизировать	Отсутствие умений определять актуальные проблемы клиентов; выделять психологический	Фрагментарное умение определять актуальные проблемы клиентов; выделять психологический	Неполное умение определять актуальные проблемы клиентов; выделять психологический	В целом сформировавшееся умение определять актуальные проблемы клиентов; выделять психологический	Сформировавшееся и систематическое умение определять актуальные проблемы клиентов; выделять психологический

профессиональную деятельность в зависимости от условий профессиональной деятельности.	запрос клиента, оптимизировать профессиональную деятельность в зависимости от условий профессиональной деятельности.	клиента, оптимизировать профессиональную деятельность в зависимости от условий профессиональной деятельности.	запрос клиента, оптимизировать профессиональную деятельность в зависимости от условий профессиональной деятельности.	клиента, оптимизировать профессиональную деятельность в зависимости от условий профессиональной деятельности.	запрос клиента, оптимизировать профессиональную деятельность в зависимости от условий профессиональной деятельности.
ВЛАДЕЕТ: навыками формулирования вопросов, установления рапорта; основными приёмами техники активного слушания;	Отсутствие навыков формулирования вопросов, установления рапорта; владения основными приёмами техники активного слушания;	Фрагментарное владение навыками формулирования вопросов, установления рапорта; основными приёмами техники активного слушания;	Неполное владение навыками формулирования вопросов, установления рапорта; основными приёмами техники активного слушания;	В целом сформировавшееся владение навыками формулирования вопросов, установления рапорта; основными приёмами техники активного слушания;	Сформировавшееся и систематическое владение навыками формулирования вопросов, установления рапорта; основными приёмами техники активного слушания;

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946.

Компетентностная модель выпускника рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и юридической психологии 24 апреля 2017 г. протокол № 7.

И.о. заведующего кафедрой философии и юридической психологии



Е.В.Фадеев