

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ДИСПУТ»

**НАУКА СЕГОДНЯ
ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Материалы международной
научно-практической конференции

30 мая 2018 г.

Часть 2

Вологда
2018

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Наука сегодня: задачи и пути их решения [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 30 мая 2018 г.: в 2 частях. Часть 2. – Вологда: ООО «Маркер», 2018. – 184 с.

ISBN 978-5-907083-04-2
ISBN 978-5-907083-06-6 (Часть 2)

Сборник научных трудов содержит материалы, представленные на международную научно-практическую конференцию «Наука сегодня: задачи и пути их решения», проведенную Научным центром «Диспут» 30 мая 2018 г. в Вологде.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все материалы публикуются в авторской редакции. За содержание статей ответственность несут авторы.

Научные труды конференции размещены на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор с ООО «Научная электронная библиотека» № 1716-06/2015К.

Электронная версия сборника размещена на сайте volconf.ru.

УДК 001.1
ББК 60

© Авторы статей, 2018
© Научный центр «Диспут», 2018

ISBN 978-5-907083-04-2
ISBN 978-5-907083-06-6 (Часть 2)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бисова А.И., Романова Е.В. Финансовое состояние организации как объект финансового менеджмента.....	6
Гудименко Н.С. Исторические аспекты образования и проблемы моногородов на примере Кировской области.....	9
Гудименко Н.С. Основные направления государственной поддержки моногородов на примере Кировской области.....	11
Имамутдинов А.Б. Контроллинг управления затратами процесса разработки месторождения на завершающей стадии.....	13
Какорина М.В., Дядюн И.А. Конец гегемонии доллара.....	14
Karkashadze N., Imedadze N. The Role of Social Marketing in Solving Social Problems.....	17
Ковалев В.А. Оценка приоритетности мероприятий при выборе альтернатив в принятии решений.....	20
Куранова Н.А. Экономическая эффективность реализации инвестиционных проектов в области жилищно - коммунального хозяйства в условиях тарифного регулирования.....	22
Ленская В.Д., Юркевич О.Ю., Шишло С.В. Порядок принятия товаров на склад.....	25
Ленская В.Д., Юркевич О.Ю., Шишло С.В. Этапы и методика планирования закупок на предприятии.....	26
Ленская В.Д., Юркевич О.Ю., Шишло С.В. Факторы, влияющие на переговоры в закупках.....	28
Лепехина Д.А. Создание контрольной системы управления затратами на производство в коммерческих организациях.....	29
Калинкина Е.М., Махметова А.Е. Роль общих центров обслуживания в реализации функции кадрового администрирования.....	31
Махненко С.И., Кузнецова А.В. Анализ денежно-кредитной политики в экономике России.....	33
Нагибина М.Н. Современные проблемы развития агропромышленного комплекса в России.....	35
Писковацкая М.Н., Павлова Т.С. Развитие инвестиционного климата в Российской Федерации.....	36
Попцова О.С. Особенности системы бюджетного управления в организациях, оказывающих услуги по перевозке пассажиров и багажа.....	39
Пятковская П.И. Российско – китайское культурное сотрудничество в XXI веке.....	41
Пятковская П.И. Российско-китайское сотрудничество в сфере кинематографа.....	43
Сухачева Н.С. Перспективные направления совершенствования национальной экономической безопасности Российской Федерации.....	45
Тишков С.В., Розанова Л.И. Финансовый и производственный потенциал: состояние и проблемы оценки в контексте инновационной модернизации.....	48
Тюшняков И.В., Кокшаров В.А. Совершенствование механизма финансового обеспечения деятельности федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.....	49
Ушакова О.А. Информационная система knowledge management.....	51
Фалеева О.С. Российско-китайское сотрудничество в сфере энергетики.....	52
Трофименко Е.Ю., Чемерис Д.В. Тенденции продвижения: социальные сети как инструмент маркетинговых коммуникаций.....	54
Черепанова М.П. Арктический совет: механизм работы и направления сотрудничества.....	57
Шенягин В.П. Инвестиционный подход в оценке стоимости бизнеса.....	58
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Акшалов Б.К. Лексическая интерференция при обучении чтению учащихся-казахов.....	62
Алексеева Г.В., Толубаева Г.И., Захарова В.В. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике и физике с использованием ИКТ-технологий и личностно-ориентированного подхода в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	64
Антипова Т.А. Дидактические игры как средство развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	65
Барсукова Н.К. Теоретические аспекты формирования мировоззренческой позиции студентов как общекультурной компетенции.....	67
Бунина Н.Э. Роль информатики в системе высшего образования.....	68
Гимазимова Э.Р. Психолого-педагогическая сущность понятий «творческие способности», «творческая деятельность» младших школьников.....	70
Григорова Е.Е., Мартыянова О.А. Социальное проектирование как способ расширения пространства социальной деятельности учащихся.....	71
Дербенев С.М., Полозова О.В., Гаврилова М.Н. Формирование у школьников знаний по гражданской обороне на уроках основ безопасности жизнедеятельности.....	73

Зотова Е.А. Значение курса «Обществознание» в процессе формирования духовно-нравственной личности	74	Акимова Н.В. Некоторые аспекты уголовной политики Московского государства в период татаро-монгольского ига	104
Кириосова С.А. Разнообразие педагогических технологий в обучении английскому языку	76	Бирючинских А.Ю., Тхакушинов М.А. Борьба с терроризмом, организованной преступностью и коррупцией, как угрозой национальной безопасности Российской Федерации	105
Козырева М.Г. Особенности обучения написанию личного письма на английском языке в школе	78	Бирючинских А.Ю., Тхакушинов М.А. Борьба с коррупцией как угрозой национальной безопасности	106
Косарева Т.В. Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	80	Брисов Ю.В. Добросовестность как общее требование при исполнении обязательств	108
Лоскутова Э.А. Занятия спортом как средство профилактики наркомании молодежи	81	Водяницкий В.А. Малозначительные деяния не являются основанием для применения необходимой обороны	109
Ляшинская Л.Г., Дмитриева Г.В., Толубаева Г.И. О необходимости разработки воспитательной программы в рамках уроков нравственности для воспитанников II-III ступени «Я+»	83	Воронин В.В., Камелов А.В., Петров П.В. Некоторые вопросы подготовки специалиста к участию в непроцессуальной (оперативно-розыскной) деятельности правоохранительных органов	110
Нуриева А.Р., Ахметвалеева Г.Р. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	84	Галиева Е.Б. Роль малого и среднего предпринимательства в решении социально значимых задач в сфере физической культуры и спорта	114
Нуриева А.Р., Мифтахова И.Р. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений в рамках ФГОС ДОУ	86	Голубцов Д.М. Понятие правового статуса муниципальных служащих	116
Петренко Ф.А. Требования к инвентарю в легкой атлетике	87	Доменко Ю.Ю. Основные принципы противодействия коррупции	118
Полозов А.А., Ямбаева Н.В. Особенности тренировочного процесса волейболистов в условиях высшего учебного заведения	88	Кривоносов А.В. Самовольное строительство: вопросы правового регулирования и нововведения 2018 года	120
Потапова М.М. Формирование экологической культуры у школьников с нарушением интеллекта	90	Мелихов А.А. Пенализация и как форма и реализация уголовной политики в современной России	123
Романова Н.А. К вопросу о роли анализа чрезвычайных ситуаций на взрыво- и пожароопасных производствах	92	Мелихов А.А. Реализации уголовной политики в современной России	125
Соломахина И.А., Бережнова Л.В., Анисеев А.Н. Технологическая карта урока иностранного языка для системы СПО	94	Назуров А.Г. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Общая характеристика института	126
Тян Н.А. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования	95	Печёнкина А.А. К вопросу о роли налогов в системе источников государственных доходов	127
Фадькина Т.Н., Лапина О.Н. Роль иллюстрации в развитии речи	97	Савельев И.А. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации. Основные аспекты	130
Федорова М.А., Якушкина Л.П. Формирование общекультурных компетенций бакалавров в процессе самостоятельной работы в вузе	98	Савичева Д.В., Седых В.В. Дифференциация ответственности за нарушение социально-экономических прав граждан в УК РФ	131
Шевчук Н.И. Проектная деятельность как форма воспитания экологической культуры	101	Сапрыгина Е.Е. Управление муниципальной собственностью	134
		Седых В.В., Савичева Д.В. История развития уголовной ответственности за коммерческий подкуп	135
		Сон А.К., Медведев С.С. Похищение человека	139
		Сон А.К., Медведев С.С. Уголовно-правовая характеристика похищения человека	141
		Тушин А.С. Показания потерпевшего в уголовном процессе. Их проверка и оценка	142
		Тушин А.С. Основные аспекты участия юридических лиц в уголовном процессе в качестве потерпевших	144
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ			
Абрамов А.Е. Некоторые аспекты господства лица над вещью на древнем Ближнем Востоке: по материалам отечественной историографии	102		

Шпирюкова В.С. Судебная защита местного самоуправления.....146

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурова Ю.И. Грамматическая категория длительного действия в древнеанглийском языке147

Ельцова Е.В. Влияние политкорректности на современный язык149

Климчук А.И. Французские фамильные имена, образованные от наименований профессий: структурный аспект.....150

Колесникова К.Т. Концепт «дом» в русской и английской концептосферах.....152

Коржова Л.О. Метафора в поэзии А.А. Фета в аспекте лингвокультурологического компонента перевода на английский язык.....153

Малыхина К.О. Лингвокультурологическое описание русских и английских топонимов.....154

Михайлова Н.Е. Лингвокультурологический анализ проявления особенностей русского и английского национального характера в анекдотах.....156

Морозова Е.В. Русская языковая личность в «Литературных портретах» К.Г. Паустовского.....158

Несвитипаска Д.Е. Устойчивые сравнения как эталоны русской и английской языковой картины мира160

Никонюк П.В. Русских и английских фразеологизмы библейского происхождения в фокусе лингвокультурологического описания161

Попова А.С. Образ мужчины и женщины в английских и русских паремиях семантической группы «Семейные отношения».....162

Сыроежкина А.А. Прецедентные имена как элементы языка и культуры.....164

Тодоренко А.Г. Антропоморфные метафоры в русском и английском языках166

Токоева Е.Т. Linguistic forecasting.....168

Токтоналиев Т. Вспомогательные глаголы, выражающие продолжительность действия, в кыргызском и корейском языках169

Тулусина Е.А., Ройтер К. Фразеологические единицы, выражающие страх и его производные в немецком языке.....173

Тупкина Д.С. Безэквивалентная лексика английского языка как средство отражения самобытности культуры Великобритании175

Чжан Юй Русские устойчивые сравнения с компонентом-флоризмом «роза»176

Чумакова Д.А. Языковые лакуны как средство дешифровки иноязычной картины мира177

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Шестопал С.С., Шульженко А.А.

Социокультурное сотрудничество РФ с КНР179

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко Е.Р., Болотин С.Н., Бочко Т.Ф. Парамагнитная активность органического вещества почв Краснодарского края182

УДК 336.6

Бисова А.И., Романова Е.В.

Северо-Восточный федеральный университет, Якутск

ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

В статье рассмотрено определение финансового менеджмента с точки зрения американских, западноевропейских и отечественных экономистов. Финансовый менеджмент – это комплекс действий, направленных на управление финансовыми ресурсами. Рассмотрены элементы и источники формирования финансовых ресурсов. Сущность финансового менеджмента может быть раскрыта в его функциях, которые сопряжены со структурой баланса организации. Финансовый менеджмент непосредственно связан с управлением финансовым состоянием организации. Анализ финансового состояния необходим для реальной оценки деятельности компании. Рассмотрены методики анализа финансового состояния организации.

Финансовый менеджмент, финансовые ресурсы, функции финансового менеджмента, финансовое состояние.

Необходимость в управлении финансами возникла давно, но теоретическое и практическое осуществление стало возможным только в XIX-XX вв., когда возникли проблемы в поиске новых форм и методов управления финансами.

Наибольшую важность приобрело направление в управлении финансовыми ресурсами на микроуровне, которое впоследствии получило название финансовый менеджмент [1] (рисунок 1).



Источники финансовых ресурсов: собственные и внешние источники

Рисунок 1. Финансовый менеджмент организации [составлено автором]

Исходя из рисунка 1, следует отметить, что состав финансовых ресурсов для каждой организации специфичен и определяется особенностью отрасли. В связи с этим те или иные активы могут не относиться к финансовым ресурсам. Например, нематериальные активы, основные средства мо-

гут быть признаны финансовыми ресурсами, если возникает целесообразность их продажи в краткосрочном периоде.

Критерием определения источников формирования финансовых ресурсов является убывание ликвидности: за счет менее ликвидных пассивов финансируются менее

ликвидные активы. Собственные и приравненные к ним средства компании в первую очередь являются источником формирования иммобилизованных активов, затем оборотных активов, имеющих целью направление в процесс производства, и только затем оборотных активов, носящих характер финансовых ресурсов [3, с. 13]. Таким образом, финансовый менеджмент выражает весь процесс управления воспроизводством с помощью формирования и использования финансовых

ресурсов, капитала, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в условиях риска с целью выполнения хозяйствующим субъектом своих функций [5].

Сущность финансового менеджмента может быть раскрыта в его функциях, которые сопряжены со структурой баланса организации (рисунок 2). Баланс организации отражает имущественное и финансовое состояние компании.

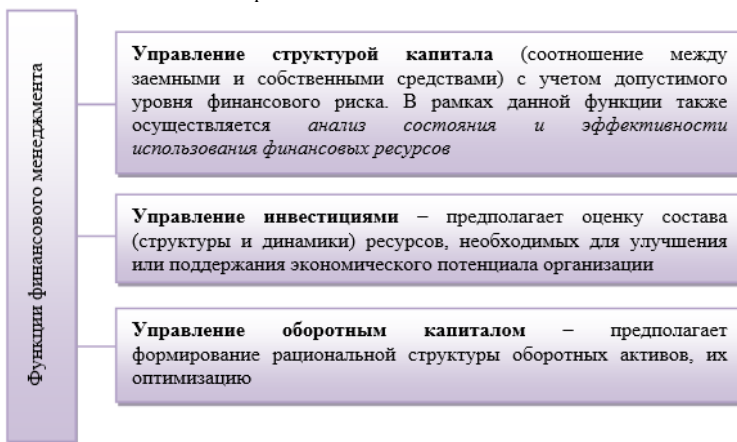


Рисунок 2. Функции финансового менеджмента [составлено автором]

В рамках реализации функции управления структурой капитала проводится оценка объема требуемых финансовых ресурсов, формы их предоставления, степени доступности и времени предоставления, стоимости обладания данным видом ресурсов, а также рисков, связанных с источником средств.

Управление инвестициями предусматривает оценку целесообразности и эффективности инвестирования в иммобилизованные активы организации, поиск потенциально привлекательных проектов для инвестирования временно свободных денежных средств, формирование и реализацию бюджета капитальных вложений и др. [9, с. 18].

Функция управления оборотным капиталом осуществляется посредством оптимизации состава и структуры оборотных средств, источников краткосроч-

ного финансирования. Данная функция также предусматривает разработку кредитной политики, устанавливающей отношения организации с покупателями.

Финансовый менеджмент непосредственно связан с управлением финансовым состоянием организации. Анализ финансового состояния необходим для реальной оценки деятельности компании. Результатом данного анализа является подготовка и обоснование управленческих решений в целях улучшения финансового состояния организации. При наличии свободных денежных средств прорабатывается целесообразность их вложения в ценные бумаги или другие инвестиционные программы.

Методики анализа финансового состояния организации с позиции разных авторов рассмотрены в таблице.

Таблица. Обзор методик финансового состояния организации [2, 4, 7, 8, 10]

Автор	Цель	Преимущества	Примечание	
Ковалев В.В.	Цель экспресс-анализа - получение оперативной оценки финансового благополучия и динамики развития организации. Цель углубленного анализа - расчет системы аналитических коэффициентов, позволяющей получить представление о шести аспектах деятельности организации	Автор выделяет два вида анализа с разной степенью детализации (экспресс анализ и углубленный анализ)	Отсутствие оценки риска банкротства организации. Сложность восприятия методики	Методики содержат две двухмодульные структуры: экспресс-анализ и детализированный анализ финансового состояния
Поздняков В.Я.	Оценка и выявление путей наиболее эффективного использования ресурсов, обеспечивающих максимальное производство продукции	В методике финансовые показатели рассчитываются в сравнении с показателями конкурента. Проводится сравнительная рейтинговая экспресс-оценка с целью определения уровня финансовой устойчивости и оценки организации как потенциального партнера в деловых отношениях	Сложность восприятия методики и расчетов финансовых коэффициентов	
Бороненкова С.А. Мельник М.В.	Анализ проводится с целью управления рисками, недопущения кризисных состояний, привлечения инвесторов, поддержания взаимоотношений с контрагентами, управления основным и оборотным капиталом, заемными средствами	Системно всестороннее исследуются все факторы деятельности, характерные для организации в сегменте рынка, позволяющие выполнить оценку финансово-хозяйственной деятельности		Проводится подробный анализ составных составляющих активов и пассивов, а также оценка кредитоспособности заемщика с помощью коэффициентного метода анализа
Мазурин Т.Ю. Скамай Л.Г. Гроссу В.С.	Объективная и обоснованная оценка текущего и перспективного финансового состояния организации, полученная на основе определенного числа ключевых информативных показателей (параметров)	Комплексный подход	Увеличивается трудоемкость работы при расчете множества показателей	Выделяется рыночную привлекательность как необходимый элемент анализа, что обеспечивает завершенность аналитических действий
Шеремет А.Д.	Диагностика качества финансового состояния, изучение причин его улучшения (ухудшения) за тот или иной период; Подготовка рекомендации по повышению финансовой устойчивости и платежеспособности организации	В ходе анализа устанавливается стратегия организации в отношении накопления собственного капитала. Автор выделяет методику проведения финансового анализа неплатежеспособных организаций (регламентируемый анализ)	Недостаточность других аспектов анализа	Автор акцентирует внимание на необходимости проведения анализа движения денежных средств

Исходя из таблицы, методики Мазуриной Т.Ю., Скамай Л.Г., Гроссу В.С. и Бороненковой С.А., Мельник М.В. являются наиболее подходящими для проведения анализа финансового состояния организации. Данный выбор обусловлен комплексным подходом. Только на базе глубокого и тщательного анализа можно оценить деятельность компании, выявить резервы и принять решение по поиску оптимальных вариантов неиспользования финансовых резервов, разработать конкретные мероприятия по улучшению финансового состояния, построить прогноз возможных вариантов финансового состояния при разных ресурсных возможностях.

Необходимо отметить, что большое количество методик анализа финансового состояния связано с наметившейся тенденцией увеличения числа исключений из устоявшихся правил в части трактовки полученных результатов анализа при использовании стандартных подходов. Ставится под сомнение тот факт, что методики, которые используют большое количество информативных показателей не только не повышают качество анализа, а лишь затрудняют его интерпретацию.

Таким образом, объектом управления в финансовом менеджменте следует признать финансовое состояние, поскольку задача деятельности коммерческой организации – оптимизация не одного элемента финансов, а комплексная оптимизация состояния компании с точки зрения

финансового результата. В связи с этим оценка финансового состояния составляет важную часть информационного обеспечения для принятия руководством организации управленческих решений.

Список литературы

1. Акулов, В.Б. Финансовый менеджмент / В.Б. Акулов. – М.: Флинта, МПСУ, 2014. – 264 с.
2. Бороненкова, С.А. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием [Текст] / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
3. Екимова, К.В. Финансовый менеджмент [Текст] / К.В. Екимова, И.П. Савельева, К.В. Кардапольцев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 381 с.
4. Ковалев, В.В. Финансы организаций (предприятий) / В.В. Ковалев. – М.: Проспект, 2015. – 352 с.
5. Коваленко, О.Г. К вопросу о финансовом менеджменте предприятия / О.Г. Коваленко // Вектор науки ТГУ. – 2013. – №3 (25). – С. 338-339
6. Левчаев, П.А. Финансы организаций [Текст] / П.А. Левчаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 386 с.
7. Мазурина, Т.Ю. Финансы организаций (предприятий) / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 528 с.
8. Поздняков, В.Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Текст] / В.Я. Поздняков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 617 с.
9. Рогова, Е.М. Финансовый менеджмент / Е.М. Рогова, Е.А. Ткаченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 540 с.
10. Шерemet, А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / А.Д. Шерemet. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 374 с.

УДК 338.001.36

Гудименко Н.С.

Вятский государственный университет, Киров

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ МОНОГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Исторические аспекты образования моногородов имеют большое значение в понимании сути имеющихся проблем, а также основополагающее значение в разработке методов развития моногорода.

Моногород, градообразующее предприятие.

В настоящее время в России насчитывается более трехсот моно-

городов, большинство из которых расположено в Приволжском, Центральном, Сибирском и Уральском округах. Создавались они в советский период вокруг градообразующих предприятий, на которых работало большинство жителей города. Это создавало эффективную возможность обеспечения государственных нужд.

Проблемы моногородов приобретает всё большее значение в связи с масштабами их распространения на территории России.

Существование, функционирование градообразующих предприятий приобрело стратегическое значение не только для отдельных городов и регионов, но и для экономики России в целом.

В связи с этим большое значение приобретает изучение проблем, и исторических аспектов развития моногородов.

В Кировской области расположены 11 моногородов. Это Белая Холуница, Луза, Вятские Поляны, Мурьгино, Кирс, Уржум, Демьяново, Кирово-Чепецк, Омутнинск, Красная Поляна, Стрижи.

Истории образования каждого из них схожи.

Например, Кирс возник как посёлок при чугунолитейном заводе, который был построен в 1729 году купцом Григорием Вяземским. Завод был назван по реке, название которой происходит от коми-пермяцкого «кырс» - «обрыв, крутой высокий берег», кырас «русло».

В 1862 году была произведена реконструкция завода, налажен выпуск торгового железа.

В 1963 году он стал центром Кирсинского промышленного района. В состав промышленного района входили горисполком и шесть поселковых советов. Его экономическую основу составляли Кирсинский кабельный завод, Омутнинский металлургический завод, семь леспромпхозов, Омутнинский и Кайский промкомбинаты, Омутнинская фабрика «Игрушка», Кайский целлюлозный завод, Верхнекамский фосфоритный рудник, лесхозы.

Сельское хозяйство района состояло из шести колхозов: «Маяк», «Ленинская искра», «Путь к коммунизму», имени Калинина, имени Энгельса, имени Дзержинского.

В социальную сферу входили 9 больниц, 22 медсанчасти, 27 фельдшерско-акушерских пунктов, 12 здравпунктов, где работали в общей сложности 68 врачей. В 55 школах учились 13518 учащихся, имела развитая сеть учреждений культуры. Верхнекамский район был образован в 1965 году, тогда Кирс стал городом [1].

История образования города Луза также связано с созданием градообразующего предприятия.

Населенный пункт на месте города возник в 1897 году в связи со строительством железной дороги Пермь — Вятка — Котлас.

В Лузе скрестились железнодорожные, водные и гужевые пути: в семи километрах от станции проходил очень оживленный по тому времени Великоустюгский тракт, по которому возили свои товары купцы Токмаковы из Верхнелалья, фабриканты Сумкины из Лальска, богатые крестьяне из Папулова.

В первые годы советской власти лесоразработки велись государственными, кооперативными и частными предприятиями. В 1926-27 годах из 5468 лесных торговых складов лесным кооперативам и частным лицам принадлежал 4441.

В 1936 году в поселке началось строительство ЦЭС и лесокорпуса. В 1940-м появляется выделенный из состава «Севтраслеса» трест «Лузтранслес». Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 5 сентября 1944 года поселок Луза был преобразован в город районного подчинения, а в 1965 году он стал административным центром района [2].

Таким образом, явно можно проследить основную тенденцию при образовании и развитии моногородов – ведущую роль градообразующего предприятия.

Промышленные предприятия в большинстве моногородов имеют две существенных особенности. Во-первых, они, как правило, являются градообразующими, причем города не только создавались при предприятиях, но долгое время развивались за счет предприятий, финансировались предприятиями. Во-вторых, почти все градообразующие предприятия изношены до предела и имеют устаревшие технологии 30-40-летней давности.

Решение основных проблем должно быть в первую очередь связано с решением проблемы градообразующего предприятия:

- помощь в расширении рынков сбыта продукции;
- реперофирование предприятия;
- ликвидация предприятия.

Таким образом, изучение именно исторических аспектов образования моногородов позволяет подобрать наиболее оптимальный набор методов решения их

проблем, разработать адресные программы развития, позволяющие наиболее эффективно развивать город.

Список литературы

1. Официальный сайт Лузского муниципального района Кировской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kirscity.ru/>
2. Официальный сайт города Кирс Верхнекамского района Кировской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://лузский.рф>

УДК 332.025.12

Гудименко Н.С.

Вятский государственный университет, Киров

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОНОГОРОДОВ НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Решение проблем моногородов в Российской Федерации имеет особое значение, так как количество монопрофильных городов достаточно велико. Развитие таких городов, решение их проблем требует особенной государственной поддержки.

Моногород, градообразующее предприятие.

В Российской Федерации пока нет четкой продуманной общегосударственной стратегии по реабилитации кризисных городов и территорий, отсутствуют механизмы координации принятых решений, используются преимущественно налогово-бюджетные инструменты. Однако работа в этом направлении непрерывно ведется.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.07.2014 №1398-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации) от 13.05.2016 №891-р, утвержден перечень монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов), включающий в себя 319 монопрофильных муниципальных образований [1].

Данный перечень разбивает моногорода на 3 категории:

1. Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода) с наиболее сложным социально-экономическим положением (в том числе во взаимосвязи с проблемами функционирования градообразующих организаций) включает в себя 94 монопрофильных муниципальных образования, в том числе 4 Кировской области (г. Вятские

Поляны, пос. Мурыгино, г. Белая Холуница, г. Луза).

2. Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода), в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения включает в себя 154 моногорода, в том числе 3 Кировской области (г.Кирс, пос. Демьяново, г.Уржум).

3. Монопрофильные муниципальные образования Российской Федерации (моногорода) со стабильной социально-экономической ситуацией включает 71 моногород, в том числе 4 Кировской области (пос. Красная Поляна, г.Омутнинск, пос. Стрижи, г.Кирово-Чепецк).

Данная градация позволяет выделить приоритетные и наиболее нуждающиеся в поддержке моногорода, осуществить распределение объема государственной поддержки с учетом востребованности.

В 2014 году Президентом России Владимиром Путиным и Правительством Российской Федерации была поставлена стратегическая задача – обеспечить развитие российских моногородов в первую очередь через диверсификацию их экономики, создание новых рабочих мест и привлечение инвестиций.

Для поддержки и развития данных территорий была создана Некоммерческая организация «Фонд развития моногородов».

Задача Фонда - диверсифицировать экономику моногородов, сделать её более устойчивой, создать условия для привле-

чения инвестиций, для развития бизнеса и появления новых рабочих мест.

Кроме прямого выделения денег для поддержки моногородов, сегодня власти готовы опробовать и другой способ — льготы.

В правительстве Российской Федерации намерены предложить кризисным моногородам формат, изначально придуманный для развития Дальнего Востока, — территории опережающего развития (ТОР) сроком до 10 лет с возможностью его продления еще на 5 лет. Статус ТОР предполагает, что работающие на этой территории компании получают определенные преференции: существенные налоговые и таможенные льготы, облегченные административные процедуры.

Господдержка малых предприятий в моногородах постоянно расширяется.

Цель модернизации моногородов — создание новых производств, привлечение инвестиций, повышение качества и уровня жизни людей, создание новых рабочих мест. Достичь желаемого результата можно с использованием различных механизмов поддержки, которые теперь сведены в общий документ – «Единый перечень мер поддержки моногородов».

В Кировской области в программу поддержки моногородов вошли 11 населенных пунктов. В них будут реализованы инвестиционные проекты:

в Вятских Полянах будет запущено производство полуфабрикатов из стальной заготовки;

в Белой Холунице построят завод по производству пеллет;

в Кирсе – испытательную станцию на 220кВ;

в Уржуме – завод по переработке мела;

в Лузе появится завод по производству клееного бруса.

в Кирове-Чепецке развитие предприятия по выпуску искусственных клапанов сердца, строительство логистического центра «Пятерочки», развитие предприятия тепличного комплекса.

Развитие промышленности в данных населенных пунктах должно изменить инфраструктуру, увеличить количество рабочих мест.

Всего к 2020 году планируется вложить около 7 млрд рублей инвестиций федерального бюджета и создать более 3000 рабочих мест.

Кроме того, 23.05.2016 в Кирове было создано «Агентство по развитию моногородов Кировской области», его учредителем стало областное министерство развития предпринимательства, торговли и внешних связей.

Главной целью агентства является создание благоприятного инвестиционного климата, т.е. привлечение инвестиций в экономику региона, а также вовлечение субъектов малого и среднего предпринимательства в промышленное производство на основе взаимодействия с крупными промышленными предприятиями.

Фонд самостоятельно занимается составлением проектов, формированием смет, расчетом возможных рисков проекта, обоснованием необходимости строительства конкретных объектов.

Итогом работы Фонда стало получение софинансирования расходов Кировской области на строительство и реконструкцию объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционных проектов в городе Луза и Белая Холуница.

Целью инвестирования и создания проектов является устойчивое социально-экономическое развитие моногорода

Таким образом, на примере Кировской области можно проследить методы государственной поддержки решения проблем моногородов.

Список литературы

1. Об утверждении перечня моногородов [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.07.2014 №1398-р // Собрание законодательства. – 2014. - № 31, (4 авг.) – ст. 375.

Имамутдинов А.Б.

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа

КОНТРОЛЛИНГ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ СТАДИИ

В статье рассматривается контроллинг управления затратами процесса разработки месторождения на завершающей стадии. Установлено современное значение контроллинга для процесса управления затратами. Сгруппированы факторы влияния на стратегическую концепцию контроллинга затрат предприятия. Выявлен теоретико-методологический инструментарий, который целесообразно использовать в процессе осуществления контроллинга затрат разработки месторождения на завершающей стадии.

Контроллинг затрат, разработка месторождения, завершающая стадия, стратегический контроллинг, управление затратами, нефтяные месторождения.

Преодоление хозяйственных рисков выступает одной из функций компаний, которые не должны уменьшать положительный денежный поток, а значительно его наращивать, несмотря на непростые экономические условия. На данный момент уменьшение затрат выступает одним из ключевых направлений в управлении компанией. В сформировавшихся условиях компании должны самостоятель-

но внедрять и использовать контроллинг затрат для достижения установленных показателей деятельности.

Завершающая стадия разработки нефтяного месторождения характеризуется последующим уменьшением объемов добываемой нефти и общим замедлением активности освоения месторождения.

Система управления затратами процесса разработки месторождения на завершающей стадии в общем механизме контроллинга может являться действенной лишь в том случае, если она дает возможность не только эффективно использовать имеющийся ресурсный потенциал, но и обеспечивать активный системный поиск возможностей последующего уменьшения расходов.

Построение и улучшение системы управления затратами процесса разработки месторождения на завершающей стадии на данный момент времени предлагается реализовывать при помощи (рис.).



Рисунок. Этапы построения и улучшения системы управления затратами процесса разработки месторождения на завершающей стадии

Контроллинг является значимым аспектом в системе управления затратами процесса разработки месторождения на завершающей стадии, в связи с чем сказать о существенности основных аспектов стратегического управления затратами, а именно:

1. Все виды затрат можно рассматривать как переменные, однако при этом осуществляется работа по исследованию современных основ переменного характера расходов. Затраты в стратегическом аспекте рассматриваются с точки зрения функции сложного взаимодействия разнообразных факторов.

2. Не все затратнообразующие факторы одновременно выступают в равной мере значительными. В каждом случае устанавливается один критический или небольшое число ключевых факторов влияния, выступающих наиболее значимыми в определенный момент времени.

3. Для каждого затратнообразующего фактора необходима конкретная система анализа затрат.

Рациональное управление затратами путем интегрированной системы контроллинга формирует соответствующий запас прочности предприятия и увеличивает его эффективность, то есть компания приумножает способность к защите своих рыночных интересов и получает возможность при прочих равных условиях получить либо создать необходимый запас ресурсного потенциала на перспективу.

В условиях рыночной экономики результативность процесса разработки месторождения напрямую зависит от рациональной системы управления, включающей в себя контроль за состоянием и регулированием такой работы. Анализ за

процессом разработки месторождения выступает неотъемлемым инструментом обеспечения финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов, так как работы на завершающей стадии могут привести к резкому увеличению затрат.

Рациональный контроллинг системы управления затратами при разработке нефтяных месторождений на завершающей стадии обеспечивает заданный уровень добычи нефти и попутного газа с оптимальными технико-экономическими показателями, эффективную охрану окружающей среды.

Надо также отметить, что на всех стадиях разработки нефтяных месторождений реализуют контроль, анализ и регулирование процесса разработки без изменения системы разработки или с частичным ее изменением. Своевременный контроль затрат процесса разработки нефтяных месторождений на завершающей стадии позволит увеличить эффективность вытеснения нефти.

Список литературы

1. Калинина, Н.М. Интегрированный контроллинг в промышленности: системность оценки деятельности хозяйствующего субъекта / Н.М. Калинина, С.Е. Елкин, Т.Г. Хачатурян, Л.В. Кондрашова [Электронный ресурс] (дата обращения: 17.05.2018).
2. Научная Электронная Библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] (дата обращения: 17.05.2018).
3. Степанова, Т. С. Внутренний финансовый контроль в системе управления рисками // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016. – № 2 (69). – С. 81–84.
4. Экономика и управление на предприятиях [Электронный ресурс]. (дата обращения: 17.05.2018).

УДК 339.7

Какорина М.В., Дядюн И.А.

Северо-Кавказский федеральный университет, Пятигорск

КОНЕЦ ГЕГЕМОНИИ ДОЛЛАРА

Статус доллара — это нечто вроде константы, которую невозможно изменить, а тезис "кто печатает доллар — тот владеет миром, и так

будет всегда" кажется таким же самоочевидным, как и постулат "солнце встает на востоке". Эксперты и журналисты западных финансовых СМИ

бьют тревогу, паникуют, впадают в истерику, призывая руководство США остановиться, пока не поздно, и не ускорять уже очевидный для всех процесс дедолларизации мировой экономики и торговли.

Мировая валютная система, гегемония доллара, санкционная политика, американские альянсы, санкции.

Западные ученые считают, что политика Трампа ведет не только к тому, что Америка теряет политических союзников, но и утрачивает значимость в мировой экономике. В эпоху Трампа США стали воспринимать как все более ненадежного партнера в торговых, военных и других делах. В мире, даже у союзников США появился страх, что президент США в один момент может использовать доллар в качестве средства давления и контроля над другими странами. В результате все больше компаний приходит к мысли, уже взятой на вооружение Россией и Китаем, что использовать доллар в качестве единицы за нефть и другие товары может быть опасно.

Журнал The Economist, напоминая, что на долю США с каждым годом приходится все меньшая доля мирового производства. Соответственно, другим странам все легче заменить доллар на другие валюты. Более того, доллар доминирует во многом из-за того, что политические интересы США и других стран Запада до недавнего времени совпадали. Но сейчас это не так. Поэтому отказ от доллара неизбежно совпадет с ликвидацией военных и разведывательных альянсов во главе с США. В частности, при таком развитии ситуации распад НАТО – это только вопрос времени.

Многим в России до сих пор кажется, что статус доллара — это нечто вроде физической константы, которую невозможно изменить, а тезис "кто печатает доллар — тот владеет миром, и так будет всегда" кажется им таким же самоочевидным, как и постулат "солнце встает на востоке". В это же время эксперты и журналисты западных финансовых СМИ бьют тревогу, паникуют, а иногда и просто впадают в истерику, призывая руководство США остановиться, пока не поздно, и не ускорять уже очевидный для всех процесс

дедолларизации мировой экономики и торговли. [1]

Тот же The Economist, которым владеют несколько очень влиятельных олигархических семей, в том числе широко известный дом Ротшильдов, тоже пишет о том, какие негативные последствия будут иметь санкции США и пренебрежение Трампа дипломатическими договоренностями: "Доллар вряд ли будет доминировать всегда. По мере того как на Америку приходится все меньшая часть мирового производства, переход от одной резервной валюты к сочетанию резервных валют, остается вероятным. То, насколько организовано будет проходить этот переход, зависит в том числе от того, как Америка воспринимается ее союзниками и противниками.

Доллар доминирует частично из-за того, что иностранцы доверяют американской системе, частично же из-за того, что их интересы совпадают с интересами Америки. Если же альянсы переходят на транзакционную схему, то усилия других стран по снижению долларовой зависимости станут более интенсивными и потом обязательно окажут воздействие на военные и разведывательные отношения с США".

Стоит отметить, что The Economist зрит в корень: доллар — это тот самый элемент американоцентричной мировой системы, который делает американских союзников (и даже противников) "скованными одной цепью, связанными одной целью". Если эта связь исчезнет, то вопрос кончины НАТО и других международных структур, обеспечивающих американское воздействие на международную политику, — это исключительно вопрос времени.

Показательно, что европейские усилия по обходу антииранских санкций воспринимаются лондонскими журналистами с максимальной серьезностью, так как они смотрят на ситуацию не с точки зрения ближайших месяцев, а с точки зрения долгосрочных перспектив американской гегемонии. Также стоит отметить, что им представляется почти самоочевидным тезис о том, что у доллара нет шансов удержать свою доминирующую позицию в будущем, и вопрос лишь, каким конкретно образом будет произведен переход от

системы доминирования доллара к "многополярному валютному миру".[2]

Кстати, процесс перехода идет гораздо быстрее, чем может показаться на первый взгляд. Например, самая важная из незамеченных мейнстримными СМИ новостей последних дней: Лондонская биржа металлов (LME) планирует запустить фьючерсы на металлы с расчетами в юанях. Теперь юань может быть не только "нефтеюанем", но еще и валютой для расчетов за алюминий, цинк, медь и другие металлы.

Лондонская биржа — главная мировая площадка для ценообразования на эти металлы и одна из влиятельных площадок на рынке золота.

Американское агентство деловой информации Bloomberg тоже указывает на негативные последствия санкционной политики Трампа в отношении Ирана и России. В материале под заголовком "Санкционная сила США, возможно, приближается к своим пределам" блумберговский колумнист Бен Холланд пишет, что "ответ на решение по иранским санкциям показывает, что мировую экономику не удастся принуждать бесконечно" и подчеркивает, что способность США применять санкции теперь зависит от готовности Евросоюза и Китая подчиняться им и что эта готовность идет на убыль.

Более того, американский журналист сообщает, что немецкие экономисты неожиданно открыли для себя, что "непропорционально большой ущерб от санкций против России — 44 миллиарда долларов или 40 процентов от общего ущерба — понесла не Россия, а Германия" в то время как на долю США пришлось лишь 0,6 процента от общих убытков. Как несложно догадаться, это открытие будет влиять на дальнейшее отношение Германии к американской внешней политике.

Блумберг обозначил две главных "горячих точки" мировой санкционной войны: это система SWIFT и "Северный поток — 2". США требуют, чтобы SWIFT, вообще европейская организация, отключила Иран от своей системы международных платежей, и есть риск, что в противном случае сама SWIFT подвергнется американским ограничениям. Вопрос о строи-

тельстве "Северного потока — 2", как и ситуация вокруг SWIFT, — это болевые точки Евросоюза, и то, как ЕС будет реагировать на американское давление, определит скорость мировой дедолларизации. Впрочем, профессор Колумбийского университета Джеффри Сакс, который прокомментировал ситуацию для американского агентства, не испытывает особого оптимизма: "В один прекрасный день США своими заявлениями просто выкинут доллар из его международной роли", заявил он. С профессором невозможно не согласиться, но Брюсселю, Пекину и Москве стоит поработать над тем, чтобы этот день наступил как можно быстрее.

Американские деловые круги тоже в ужасе от шагов Трампа. Агентство Bloomberg сообщает, что возобновление санкций против Ирана может оказаться последней каплей: «мировую экономику не удастся принуждать бесконечно», говорится в статье издания и в качестве примера приводят отказ Евросоюза подчиниться США в данном вопросе. То как ЕС будет реагировать на американское давление, определит скорость мировой дедолларизации, считают американские финансовые аналитики. Иначе говоря, конец гегемонии доллара – дело решенное. [3]

Происходит то, что должно было произойти: весь мир перешел от раздражения и возмущения к активному противодействию влиянию США. Этот процесс практически уже невозможно остановить. США своими действиями ведут мировое сообщество к финансовой катастрофе и делают это умышленно. Невозможно загнать весь бизнес всех стран в сферу обслуживания интересов США. Впереди новый этап истории - передел сфер влияния, а это чаще всего война.

Список литературы

1. Официальный сайт журнала The Economist [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.economist.com/>
2. Официальный сайт РИА Новости [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://ria.ru/analytics/20180523/1521126726.html>
3. Официальный сайт [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://triboonaru/world/78793-gegemonii-ssha-prishel-konec.html>

Karkashadze N., Imedadze N.
Akaki Tsereteli State University, Kutaisi

THE ROLE OF SOCIAL MARKETING IN SOLVING SOCIAL PROBLEMS

In the article "The Role of Social Marketing in Solving Social Issues", the social problems that exist today in Georgia have been revealed. The article focuses on domestic violence and the main causes that cause violence in families. The article presents the results of the survey, from which it is clearly shown, that mainly domestic violence is associated with unemployment, drug addiction and psychological problems. The results of the research give a clear picture of what measures are needed to eradicate the problem where they have given priority over the issues of human rights protection, problem solving and social advertising. Therefore, it is necessary to combine the approach to the issue, which implies that this problem will not be solved without social marketing, because it is one of the instrumentalities in which all the important issues are brought to the public through various channels.

Social marketing, social advertising, domestic violence, unemployment, psychological problems.

There are many problems for the modern world that are very important among the social spheres and that are becoming more and more widespread because of lack of social interaction. The social problems are called the process, in the development of which the conditions and events that arise affect not only a group but also the entire society, which is considered to be obligatory, as a number of problems are associated with pain and fear in the community. There are many social problems around us, such as poverty, environmental pollution, drug addiction, fighting against AIDS and tobacco, food security, obesity and excess weight, but the worst of them are domestic violence that are similarly in the backward and economically developed countries.

Domestic violence is not a single action, this is a process involving repeated cycles of violence and is based on the relationship between the abuser and the victim, whose main reason is unemployment, alcoholism and drug addiction. The issue of domestic violence is particularly painful and difficult, since somebody's grieving, irritation and major misfortune is hidden beyond it, not only in one but also in several forms: physical,

psychological, emotional, and economic. Even worse, the issue of domestic violence was perceived as a "private" case and the state was not obliged to recognize such violence as a social problem, despite the fact that this problem is still in the shadows. The victims of violence are afraid of the incident, they are afraid of themselves, they do not trust the law enforcement agencies, are afraid of abuser's aggression and revenge, which results in the fact that the victim of violence is left alone and the only thing left to tolerate indefinitely.

In addition, every child under the influence of domestic violence in every form is treated today. Psychological violence on the child is given, for example, in most family conflicts. Psychological violence prevents the child's intellectual development. The child becomes gentle, socially vulnerable, easily falling into conflict situations, unable to find a common language with peers, takes responsibility for family violence, characterized by low self-esteem. Parents' wrong approach is also affecting the child. Parents should not allow their children to kill their souls. The result of "poorer pedagogy" is when the child is perfectly imagined that the parent is always right. He cannot be mistaken or be guilty. Although many states have created a special legislation to put it into the legal framework of this problem or amend the existing legislation, the problem is still difficult. Finding ways to solve the problem and find out how the user's attitude towards social problems helps social marketing, which is a deliberate measure of the solution to acute social problems, change behavior and public involvement. Social marketing campaigns are successfully implemented around the world and the field of their activities is very diverse. It contributes to the growth of prosperity and helps us understand the needs of human beings and defends their interests. Its aim is to actively respond to the behavior of the society in order to convince the user that some action is harmful to them. Unfortunately, the part of the society cares about the important facts

that destroy our lives and because of all the social problems, as well as the subject of our research - domestic violence is more important. Therefore, social marketing should be used as a social advertisement, the effectiveness of which depends on how clearly he has presented the problem and how deeply affected the customer. It is noteworthy that social advertising has been activated in Georgia that helps children affected by violence.

When considering family violence, it is interesting to note that last year's statistical

data about victims and abusers in both regional and age scenarios. Based on these data we can do the following analysis: Guria is the only region where the two data of the criteria are equal, the number of victims in Imereti and Tbilisi exceeds the number of abusers, and in the rest of the regions there is little difference between them, but mostly the victims remain more. According to age statistics, the biggest share of abusers is 25-44 years old, and the smallest number is "unknown age".

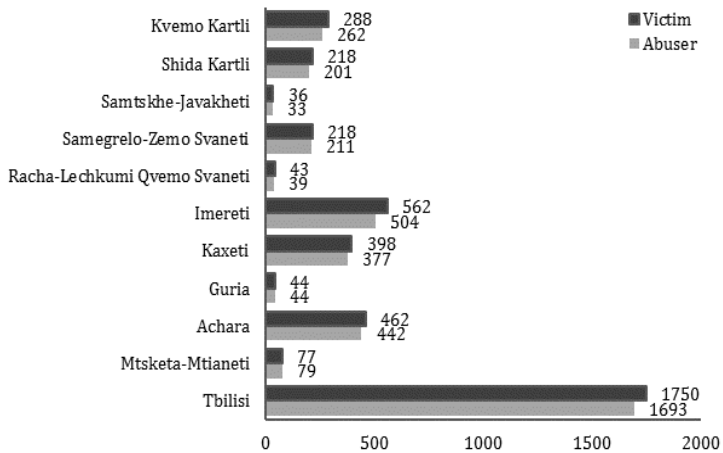


Diagram 1. Data on the number of victims of domestic violence and the number of abusers in the regional context in 2017 Men

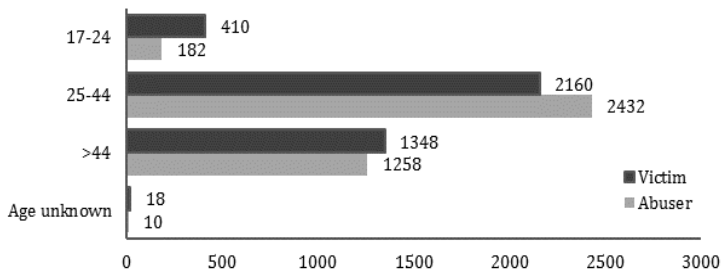


Diagram 2. Data on the number of victims of domestic violence and the number of abusers in age section in 2017, Men

It is even more interesting what people around us are thinking about the role of social marketing on social problems, particularly domestic violence and the measures that

should be taken to address this problem. Through the questionnaire, my research showed how important the role of social advertisement is and the factors that

are most promoting or hampering violence. In the interviewed respondents the female were 46%, and 54% of males, the age was 18-24-33,3%, 25-34-19,6%, 35-44-33,3%, 45 from 13, 7%. The field of education and activity is as follows (see diagram 3 and 4).

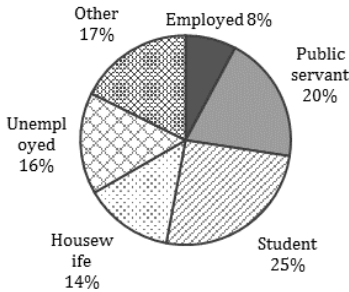


Diagram 3

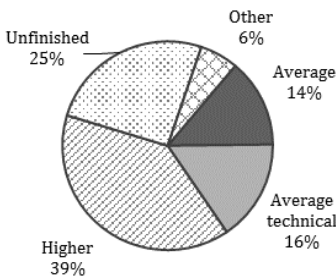


Diagram 4

In addition, the answers of the respondents to the question: What is the role of social advertising in solving social problems (domestic violence)? - distributed as follows: (See diagram 5.) The reasons that are related to the origin of violence are also important. In this regard, the question of respondents-how big is the impact of unemployment on domestic violence? - distributed as follows:(see the diagram 6).

And the question is: In what way do you think domestic violence more often occurs? 27.5% of respondents believe that jealousy and 23.5% of psychological problems and 21.8% are considered alcoholism. (See the Diagram 7)

It is also important to know what respondents think about what measures should be taken regarding the elimination of domestic violence, which gives a clear picture

of the question of what measures should be taken to address a social problem (domestic violence), where the respondents' responses are distributed as follows (see diagram 8). As shown in the diagram, 43.1% of respondents preferred to give more attention to the issues of human rights, and then the problem of legal settlement. As for social advertisements 21.6% of respondents believe that its role is important in the solution of the problem.

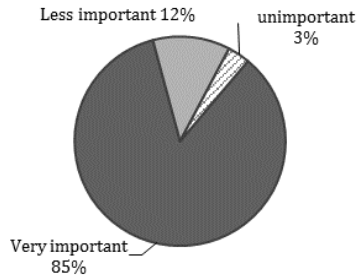


Diagram 5

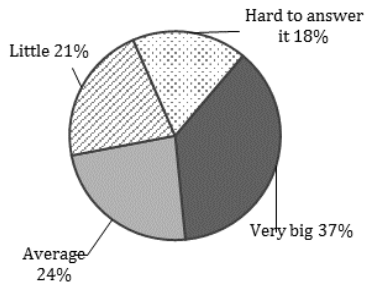


Diagram 6

Although the role of social advertising is very important in solving social problems, when it comes to the measures to be taken in this regard, the protection of human rights and the legal aspect of regulation of problems is more important than active social advertisements. Besides, the impact of unemployment on domestic violence is great, but jealousy, alcoholism and mental problems further increase the risks in this regard.

Based on all this, I believe that the subject of our research was domestic violence (with a different perspective) and is always an actual problem that can not be solved with more attention to law enforcement and human rights issues. Therefore, it is necessary to

combine the approach to the issue, which implies that this problem will not be solved without social marketing, because it is one of the instrumentalities in which all the important issues are brought to the public through various channels. That's what the social advertisement is, which calls us not to be "slaves," to protect our personal liberty and personal rights and let us not be able to give others a chance to stop us from rejecting our values.

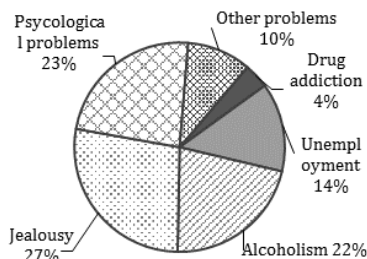


Diagram 7

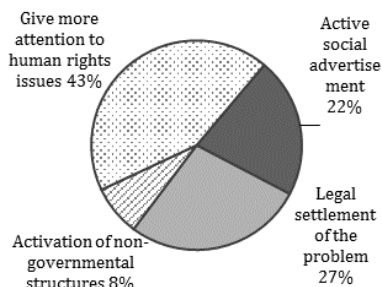


Diagram 8

And because social marketing gives us information on the expected outcomes and shows us the ways in which we can get rid of the current reality, its role in solving social problems is great.

References

1. Charita Jashi Social Marketing Basics Publisher "Universal" 2012 year
2. http://kpfu.ru/portal/docs/F1284211246/Socialna_ya.i.politicheskaya.reklama.pdf
3. <http://www.sociama.ru>
4. <http://www.geostat.ge/>
5. Research Results

УДК 65.014.1

Ковалев В.А.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва
 Научный руководитель: Карасев В.А., кандидат военных наук, доцент

ОЦЕНКА ПРИОРИТЕТНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ВЫБОРЕ АЛЬТЕРНАТИВ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ

В докладе обосновывается подход по использованию метода экспертного оценивания в принятии управленческого решения в случае, когда рассматриваемые виды факторов находятся между собой во взаимосвязи и взаимозависимости. Он позволяет учесть и использовать данные отношения при оценке мероприятий и работ при выборе альтернатив.

При анализе и диагностики проблем в процессе принятия управленческих решений в корпорациях нельзя обойтись без определенных правил выявления предпочтений и приоритетов, установления основных их количественных

характеристик и коэффициентов относительной важности. [1, с.351]

Коэффициенты относительной важности (весовые коэффициенты) являются составным элементом целевой функции и функций различных ограничений в задачах выбора альтернатив. Поэтому методы определения и расчета этих характеристик могут использоваться в корпоративном управлении современных компаний с учетом того, что они давно разработаны, достаточно хорошо известны и отражены во многих научных работах.

Наиболее распространенными и используемыми в исследованиях являются

методы определения коэффициентов относительной важности, основанные на экспертном оценивании. Под экспертным оцениванием понимают комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выработки рациональных решений.

Наиболее удобным для использования в корпоративном управлении и одновременно достаточно точным (по сравнению с более простыми методами непосредственной численной оценки и бального оценивания) является метод попарного сравнения с градациями.

Однако методам экспертных оценок присущ ряд недостатков, ограничивающих возможности их применения. [2, с. 265]

Среди них следующие:

значительные ошибки оценок вследствие субъективности экспертов, особенно в случаях оценивания важности взаимозависимых мероприятий;

трудности подбора достаточного количества экспертов при проведении частных экспертиз в условиях воинской части; относительная громоздкость аналитических процедур при проведении многократных частных экспертиз.

Наиболее существенным недостатком для современных компаний, функционирующих в условиях рынка, является первый из перечисленных, поскольку факторы, влияющие на деятельность корпорации, взаимозависимы и взаимосвязаны между собой. В условиях наличия тесных взаимосвязей экспертное оценивание может оказаться весьма сложной задачей.

С учетом этого можно предложить метод определения коэффициентов относительной важности мероприятий и работ в рассматриваемой альтернативе, основанный на объективных предпосылках, в качестве которых могут быть приняты следующие логически установленные утверждения:

важность мероприятий и работ зависит от выбранного вектора стратегического развития корпорации;

вариантом описания состояния корпорации является перечень проблем и совокупность мероприятий и работ, зависящих от их вида, масштаба и характеристик.

в общей системе реализации выбранной стратегии корпорации степень важности одного мероприятия i -го типа обратно пропорционально максимальному количеству мероприятий на период текущего планирования $N_{i \max}$ в условиях полного обеспечения ресурсами. Чем больше значение $N_{i \max}$, тем безущербнее его уменьшение (сокращение количества мероприятий i -го типа) при дефиците ресурсов;

степень важности одного мероприятия i -го типа с учетом текущего финансово-экономического положения корпорации, определяемого множеством R имеющихся проблем, пропорциональна отношению количества проблем R_i , которое можно решить (устранить) при проведении одного мероприятия i -го типа, к общему количеству проблем R_o , которое можно устранить при проведении всей совокупности ($\overline{1, n}$) мероприятий и работ в рассматриваемой альтернативе.

Исходя из перечисленных предпосылок коэффициент относительной важности одного мероприятия или работы i -го типа, можно рассчитать по формуле

$$\alpha_i = \frac{\alpha'_i \alpha''_i}{\sum_{i=1}^n \alpha'_i \alpha''_i}, \quad (1)$$

где α'_i – коэффициент важности одного i -го мероприятия или работы в рассматриваемой альтернативе; α''_i – коэффициент важности одного мероприятия или работы i -го типа с учетом фактического текущего финансово-экономического положения корпорации.

При этом

$$\alpha'_i = \frac{1}{N_{i \max}}; \quad \alpha''_i = \frac{R_i}{R_o}, \quad (2)$$

Значения величин R_i и R_o определяются в следующем порядке.

Сначала строится представленная на рис. 3.8 матрица размера $(n \times r)$, в которой $i = \overline{1, n}$ – порядковые номера мероприятий, а $j = \overline{1, r}$ – порядковые номера проблем.

Таблица. Матрица определения коэффициента важности мероприятий с учетом текущего финансово-экономического положения

i/j	1	2	...	r
1	a ₁₁	a ₁₂	...	a _{1r}
2	a ₂₁	a ₂₂	...	a _{2r}
...
n	a _{n1}	a _{n2}	...	a _{nr}

В этой матрице:

$$\alpha_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если проведение } i\text{-го} \\ & \text{мероприятия направлено} \\ & \text{на разрешение } j\text{-ой проблемы} \\ 0, & \text{в противном случае} \end{cases}$$

$$R_i = \sum_{j=1}^r a_{ij}; R_o = (R - r_o), \quad (3)$$

где r_o – количество столбцов матрицы, в которых все $a_{ij}=0$.

Таким образом, предлагаемый метод определения коэффициента относительной важности мероприятий и работ в рассматриваемой альтернативе может быть использован в практике корпоративного управления при разработке стратегических и долгосрочных управленческих решений.

Список литературы

1. Карасев В.А. Слободянюк В.Н. Рекомендации по повышению эффективности менеджмента на предприятии. В сборнике: Прикладные исследования и технологии ART2017 Сборник трудов международной конференции. 2017. С. 349-353.
2. Организация управленческой деятельности. Карасев В.А., Моисеев А.В., Барчан Н.Н. и др. Учебник. Часть 1./Балашиха, 2016. - 358 с.

УДК 338.49

Куранова Н.А.

Водоканал города Рязани, Рязань

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Доклад посвящен привлечению инвестиций в инфраструктуру региона на примере жилищно-коммунального хозяйства. В докладе обосновывается экономическая эффективность инвестиционных проектов за счет средств частного инвестора.

Инвестиции, жилищно-коммунальное хозяйство, инфраструктура региона.

Оценка экономической эффективности привлечения инвестиционных средств в региональную инфраструктуру является немаловажным этапом начальной стадии сотрудничества государства и частного инвестора. И особого внимания заслуживает такая оценка в жилищно - коммунальной сфере деятельности. Практически весь спектр жилищно - коммунальных услуг подвержен тарифному регулированию. Не исключением является и деятельность водоснабжения и водоотведения.

Тарифное регулирование является одним из сдерживающих факторов привлечения инвестиций в жилищно - ком-

мунальное хозяйство. Частный бизнес опасается сценарных условий реализации проекта с применением тарифного регулирования, поэтому жилищно - коммунальная инфраструктура является высоко рискованной сферой для инвестирования.

Деятельность муниципальных и государственных предприятий жилищно - коммунального комплекса в условиях тарифного регулирования демонстрирует низкие показатели и неспособность инвестирования в требуемом объеме, что влечет за собой отсутствие гарантий качественного, безопасного и бесперебойного предоставления коммунальных услуг населению и прочим потребителям. Наличие финансовых, материальных, кадровых и иных ресурсов у частного партнера способно решить данную социально - значимую задачу, однако частный инвестор должен иметь четкие представления об объеме инвестиций проекта и сроках окупаемости своих вложений.

Таблица 1. Сравнение установленного тарифного плана и фактических показателей бюджета доходов и расходов (на примере муниципального предприятия МП «Водоканал города Рязани» за 2016 год)

Наименование	Единица измерений	План РЭК на 2016 г.	2016 г.	Отклонение
Необходимая валовая выручка	тыс. руб.	1267919,68	1445562,75	177643,07
Полезный отпуск	тыс.м.куб.	71185,87	71717,57	531,71
Себестоимость 1 м. куб.	руб.	35,74	40,31	4,57
Товарная выручка	тыс. руб.	1267919,68	1280 023,02	12103,35
Прибыль/убыток до налогообложения	тыс. руб.	0	-165539,73	-165539,73

Источник: составлено автором.

Некоторые показатели деятельности муниципальных предприятий сферы водоснабжения и водоотведения приведены в таблице 1.

Для минимизации и оптимизации финансовых рисков инвестора, требуется построение финансовой модели инвестиционного проекта, реализуемого в области жилищно – коммунального хозяйства чаще всего через механизм концессии, которая будет отвечать требованиям и концедента, и концессионера.

Жилищно - коммунальное хозяйство имеет свою особенность построения финансовой модели - это проектирование финансовых потоков, основанных на тарифном регулировании сфер деятельно-

сти коммунального хозяйства с учетом предельного индекса тарифов на водоснабжение и водоотведение, который определяется как отношение средневзвешенного тарифа на отчетный период регулирования, рассчитанного исходя из тарифов и объемов подачи воды и на очередной календарный год к средневзвешенному тарифу на питьевую воду, рассчитанному на текущий календарный год. [1]

Тарифы на холодное водоснабжение и водоотведение устанавливаются на основании необходимой валовой выручки и расчетного объема отпуска воды и принятых стоков.

Таблица 2. Расчетная финансовая модель (фрагмент) концессионного соглашения на период 2018 - 2047 годы. Деятельность: водоснабжение и водоотведение города Рязани

Наименование	Единица измерений	Финансовая модель для концессионного соглашения			
		2018 план	2019 план	2047 план	ИТОГО 2018-2047
Необходимая валовая выручка	тыс. руб.	1352295	1403967	9015879	119793044
Текущие расходы	тыс. руб.	1155611	1199803	5649003	83585245
Амортизация	тыс. руб.	126446	143585	777322	10403557
Нормативная прибыль	тыс. руб.	13335	1346	2339473	21947532
Предпринимательская прибыль	тыс. руб.	56903	59233	250081	3856709
Финансовый результат деятельности концессионера до налогообложения	тыс. руб.	87798	75723	3236942	32255302
Инвестиции в базовых ценах 2018 г., в т. ч. за счет:	тыс. руб.	460000	90000	559731	7929803
собственных средств концессионера	тыс. руб.	448220	88 873	-	1093139
кредитов	тыс. руб.	-	-	-	2197241
нормативной прибыли и амортизации от мероприятий концессионера	тыс. руб.	11780	1127	-	1873881

Источник: составлено автором с помощью инструмента-вычислительной программы по определению дисконтированной выручки в сфере водоснабжения и водоотведения [3].

Для определения экономической эффективности привлечения частных инвестиций в коммунальную инфраструктуру региона, на примере данных деятельности МП «Водоканал города Рязани», приведен (фрагмент) финансовой модели реализации проекта государственно - частного сотрудничества через концессионную схему. Финансовая модель построена с применением тарифного регулирования методом индексации.

При установлении тарифов на водоснабжение и водоотведение, размер необходимой валовой выручки определен исходя из экономически обоснованных расходов, необходимых для осуществления регулируемого вида деятельности в течение периода регулирования и обеспечения достижения установленных плановых значений показателей надежности, качества и энергетической эффективности объектов централизованных систем водоснабжения.

Финансовая модель имеет прогнозные значения хозяйственной деятельности концессионера в условиях тарифного регулирования. При этом построение финансовой модели осуществлено на основании фактических данных об объемах водоснабжения и водоотведения и

спрогнозированных на период действия концессии.

Основными параметрами долгосрочного регулирования тарифов являются:

- уровень операционных расходов;
- индекс эффективности операционных расходов;
- показатель нормативной прибыли;
- показатели энергосбережения и энергоэффективности (потери воды, удельный расход электроэнергии).

За основу данных параметров приняты значения, установленные для МП «Водоканал города Рязани» в качестве долгосрочных параметров тарифного регулирования на период с 2016 по 2018 год.

Проведя анализ роста тарифов на водоснабжение и водоотведение, установленных МП «Водоканал города Рязани» за пять лет, начиная с 2013 года и прогнозируемым ростом тарифов на первые пять лет концессии в финансовой модели, становится очевидным, что тарифная политика не окажет существенного влияния на принятые долгосрочные тарифы для населения и прочих абонентов. Сравнение роста тарифов на водоснабжение и водоотведение, установленных предприятию и спрогнозированных в финансовой модели, приведено в таблицах 3 и 4 соответственно.

Таблица 3. Рост тарифа на водоснабжение и водоотведение МП «Водоканал города Рязани» за период с 2013 по 2017 г.г.

Водоканал	01.01.2013	01.07.2013	01.01.2014	01.07.2014	01.01.2015	01.07.2015	01.01.2016	01.07.2016	01.01.2017	01.07.2017	Рост тарифа
Водоснабжение	12,95	13,88	13,88	14,63	14,63	19,3	19,3	20,44	20,44	21,23	64%
Водоотведение	6,83	9,15	12,5	13,18	13,18	14,95	14,95	16,80	16,80	15,84	132%

Источник: составлено автором.

Таблица 4. Рост тарифов на водоснабжение и водоотведение, предусмотренных финансовой моделью за период с 2018 по 2022 г.г.

Концессионер	01.01.2018	01.07.2018	01.01.2019	01.07.2019	01.01.2020	01.07.2020	01.01.2021	01.07.2021	01.01.2022	01.07.2022	Рост тарифа
Водоснабжение	21,96	23,49	23,49	25,14	25,14	26,90	26,90	28,78	28,78	30,79	40%
Водоотведение	18,04	19,3	19,3	20,65	20,65	22,1	22,1	23,65	23,65	25,3	40%

Источник: составлено автором.

Таким образом, финансовые возможности частного партнера способны реализовать экономическую эффективность реализации проекта государственно - частно-

го партнерства в области жилищно - коммунального хозяйства, что подтверждается проведенным анализом в виде сравнения исполнения тарифного плана деятельности муниципального предприятия (на примере МП «Водоканал города Рязани») и спрогнозированной финансовой модели деятельности концессионера.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2013 г. N 406 «О государственном регулировании тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения»
2. Приказ Федеральной службы по тарифам от 27.12.2013 № 1746-э «Об утверждении Методических указаний по расчету регулируемых тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения».
3. Главная страница. Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://torgi.gov.ru/bidOrgInstruction.html>

УДК 339.338

Ленская В.Д., Юркевич О.Ю., Шишло С.В.

Белорусский государственный технологический университет, Минск

ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ ТОВАРОВ НА СКЛАД

В докладе описываются условия приемки товаров, особенности хранения продовольственных и непродовольственных товаров. Более того, обосновываются все аспекты, возможные проблемы, пути их решения и предотвращения.

Закупки, товар, склад, хранение товаров.

На первом этапе этого процесса проверяется полнота и правильность составления всех необходимых сопроводительных документов на поступивший в магазин товар.

В соответствии с действующими нормативными требованиями все товары, поступившие в магазин по импорту и подлежащие обязательной сертификации, разрешается принимать только при наличии у поставщика сертификата соответствия или свидетельства о признании иностранного сертификата в государственной системе сертификации. На отдельные импортные товары, которые могут негативно влиять на здоровье человека (перечень таких товаров утвержден Министерством здравоохранения), должно также иметься гигиеническое заключение государственной санитарно-гигиенической экспертизы.

При поступлении товаров без сопроводительных документов (неотфактурованные поставки) их должна принимать специальная комиссия с участием представителей торгового предприятия, по-

ставщика или незаинтересованной компетентной организации.

На втором этапе процесса приемки осуществляется количественная проверка поступившей в магазин партии товаров. Основными технологическими операциями по количественной приемке продовольственных товаров является взвешивание, проверка заполненности тарных единиц, подсчет штучных товаров. Товары в таре, доставляемые в контейнерах принимаются по количеству мест или массе брутто в момент вскрытия контейнера. При количественной приемке непродовольственных товаров ведется подсчет числа товарных единиц. Операции количественной приемки товаров совмещаются обычно с операциями разгрузки транспортных средств.

На третьем этапе процесса приемки осуществляется проверка качества поступивших товаров. Она осуществляется обычно в две стадии. На предварительной стадии проверка качества осуществляется по результатам внешнего осмотра поступивших товаров, в процессе которого определяется наличие явных дефектов, соответствие маркировки товаров требованиям нормативной документации и данным, указанным в сопроводительных документах. На последующей стадии проводится более углубленное определение качества товаров с целью обнаружения

скрытых дефектов, несоответствия поступившей продукции указанным срокам годности или гарантийным срокам эксплуатации. Качество непродовольственных товаров сложного ассортимента подлжит сплошной проверке.

Хранение товаров в магазине связано с осуществлением следующих технологических операций: перемещением товаров в помещения кладовых (охлаждаемых камер) и укладкой их на хранение; текущим наблюдением за состоянием товаров в процессе их хранения; обеспечением бесперебойной и качественной работы холодильных установок; поддержанием необходимых санитарно-гигиенических условий в помещениях, предназначенных для хранения. Скоропортящиеся продукты должны храниться в охлажденных камерах и шкафах с температурой воздуха от 2 до 5 °С при влажности воздуха 80-85 %. Для продовольственных товаров, не требующих охлаждаемых помещений, при хранении обеспечиваются температура в пределах 16-18 °С и влажность воздуха 70-75 %.

Особое внимание при хранении продовольственных товаров должно быть уделено обеспечению надлежащего то-

варного соседства. Так, в отдельных помещениях должны храниться товары, легко воспринимающие запахи (кондитерские изделия, животное масло и др.), и товары с острым запахом (копчености, сельдь, сыры и т. п.); товары, легко впитывающие влагу (сахар, мука и т. п.), и товары с высоким содержанием влаги.

В помещениях для хранения непродовольственных товаров должна быть обеспечена стабильная температура (10-18 °С), нормальная влажность воздуха и хорошая вентиляция. Изолированного размещения и особого режима хранения требуют товары бытовой химии, минеральные удобрения и средства защиты растений - их хранят с обеспечением повышенных требований к противопожарной безопасности и санитарным условиям, а также к температуре и относительной влажности воздуха (не более 55-65 %).

Список литературы

1. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Анкина: 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2003.

УДК 339.187:658.71

Ленская В.Д., Юркевич О.Ю., Шишло С.В.

Белорусский государственный технологический университет, Минск

ЭТАПЫ И МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАКУПОК НА ПРЕДПРИЯТИИ

В докладе описываются все аспекты и особенности планирования закупок на предприятии. Более того, обосновываются все аспекты, возможные проблемы, пути их решения и предотвращения.

Закупки, планирование, склад, хранение товаров.

Закупочно-заготовительная логистика в оптово-посреднической фирме занимает одно из важнейших мест в ее работе. Целью закупочной логистики является удовлетворение потребностей оптово-торговой организации в товарах с максимально возможной экономической эффективностью. Эта цель может быть достигнута при соблюдении следующих

условий: выдерживание обоснованных сроков закупки товаров и материалов, обеспечение точного соответствия между количеством поставок и потребностями в них, соблюдение требований производства и торговли по качеству материалов и товаров [1, с. 19].

План закупок предприятия представляет собой совокупность планово-расчетных документов, в которых обосновывается потребность в материалах для производства, и определяются источники их удовлетворения. План закупок состоит из двух частей – расчета потребностей в отдельных видах мате-

риально-технических ресурсов и баланса закупок.

Целью подготовки плана закупок – обеспечение согласованности действий всех внутренних подразделений и должностных лиц фирмы по решению таких задач закупок, определение метода закупок и заключение договоров на поставку материальных ресурсов, организация контроля над количеством, качеством, сроками поставок и организация размещения материальных ресурсов на складе.

Стратегические планы составляют в рамках проектов, рассчитанных на длительный срок и предусматривающих решение крупной проблемы.

Тактические планы включают всю основную номенклатуру потребляемых предприятиями материалов в ближайшие три года. Эти планы тесно связаны со всеми разделами плана социально-экономического развития предприятия, определяющего производство и реализацию продукции, техническое развитие производства, капитальное строительство. Оперативные планы составляются на срок до одного года и детализируются на квартал, месяц.

Процесс планирования закупок включает следующие этапы:

Подготовительный. Формируются исходные данные для составления плана закупок, в том числе анализируется фактический расход ресурсов за прошлый период, определяются остатки на складе,

Определение потребностей предприятия в материальных ресурсах.

Определение источников покрытия потребности предприятия в материальных ресурсах.

Разработка баланса МТС. Определяется расходная и ресурсная часть баланса. Расходная часть – все потребности предприятия в материальных ресурсах. Ресурсная часть – источники покрытия потребностей в ресурсах.

Для расчетов используют разные методики:

Метод прямого счета – основан на использовании двух показателей – объема производства продукции и нормы расхода материальных ресурсов.

Метод аналогий – когда на запланированное к производству изделие нет норм расхода. Изделие приравнивается к другому, аналогичному, на которое имеются уже утвержденные нормы расхода.

Метод типовых представителей – потребность материалов по этому методу определяется путем умножения нормы расхода типового представителя на общую программу производства всех изделий.

Метод динамических коэффициентов – потребность на плановый период устанавливается исходя из фактического расхода за соответствующий прошлый период, индексов динамики программы производства и индексов норм расхода

Метод рецептурного состава – в пищевой промышленности, металлургии, промышленности строительных материалов.

Потребность предприятий в материальных ресурсах для технического развития и модернизации производства определяется с учетом работ по совершенствованию технологий, механизации и автоматизации производства.

Таким образом, существует множество методов определения потребности в ресурсах, и здесь основная задача логистика-экономиста правильно определить соответствующий метод и рассчитать потребность в закупаемых элементах входного материального потока.

Список литературы

1. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина: 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2003.

Ленская В.Д., Юркевич О.Ю., Шишло С.В.

Белорусский государственный технологический университет, Минск

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРЕГОВОРЫ В ЗАКУПКАХ

В докладе описываются факторы переговоров, ошибки при их ведении, стратегии и тактики, фазы переговоров.

Переговоры, ошибки, фазы, этапы, стратегии, тактики.

Переговоры в процессе закупок охватывают период с момента первого сообщения заключающимся между покупателем и поставщиком до окончательного подписания контракта. Переговоры могут быть простые и сложные при крупных закупках. Свыше 50% эффективности всего процесса закупок зависят от того, как были подготовлены и проведены соответствующие переговоры.

В процессе закупочной деятельности ведется большое количество переговоров: выяснение возможностей потенциального поставщика, проведение предварительных переговоров о заключении сделки, заключение соглашения и подписание контракта, договор о процессе поставок, выяснение хода выполнения заказа, предъявление претензии, изменение условия контракта и др.

Процесс переговоров и его этапы

Переговоры – это тоже процесс. И как каждый процесс он делится на логические этапы и на каждом этапе необходимо добиться определенных результатов, которые являются необходимым ресурсом для выполнения следующего. Достижение высокого, максимально эффективного результата возможно при строгом выполнении алгоритма ведения переговоров. Нельзя начинать переговоры без подготовки, невозможно заключить взаимовыгодный контракт, не прояснив все возможности сторон [1].

Типичные ошибки переговоров: отсутствие поставленной цели; неумение удерживать цель в ходе переговоров; нет привычки фиксировать договоренности в процессе переговоров; нарушение алгоритма ведения переговоров.

Стратегия и тактика ведения переговоров. Первая стратегия – это стратегия

«жесткого прессинга», которая характерна для переговоров, где каждая из сторон желает победить во что бы то ни стало, победить любой ценой.

Вторая стратегия – это стратегия уступок, где взаимные уступки, разумные компромиссы дополняют друг друга. При этом каждый из участников переговоров видит, осознает сильные и слабые стороны и учитывает интересы партнера.

Третья стратегия – это стратегия поиска взаимоприемлемых решений. Такой подход может быть назван партнерским. Он наиболее продуктивен и конструктивен, в нем доминируют деловая принципиальность, лояльные манеры, более высокий уровень доверия между сторонами.

Тактика ведения переговоров. Типичная особенность начала переговоров состоит в применении обеими сторонами сходного тактического хода – завышения своих позиций.

Цель переговоров состоит в постепенном продвижении от провозглашаемых позиций к реальным. В самом начале переговоров, как правило, разрыв в понимании условий контракта наиболее велик. И здесь очень важно уметь измерить реальную дистанцию между вами и вашим партнером.

Приступая к переговорам, нужно четко уяснить сильные и слабые места, глубоко продумать тактические ходы.

Для успешного проведения переговоров необходимо составить план, который поможет сблизить обе позиции.

Возникающие неясности или непонимание по любым частным вопросам следует уточнять и снимать все разногласия сразу. Такой стиль поведения в самом начале переговоров нередко позволяет достигнуть большей процедурной гибкости.

Фазы (этапы) переговоров. Фаза целеполагания и анализа. На этой фазе необходимо систематизировать и осмыслить всю доступную информацию об

участниках переговоров, их возможных намерениях и целях.

Фаза планирования. Здесь надо сосредоточить внимание на наиболее перспективных, основных и запасных вариантах хода ведения переговоров.

Фаза активной дискуссии – спора. На этой фазе следует не спешить «раскрывать свои карты», выдвигать все свои требования и условия.

Фаза принятия решения и взаимоприемлемого соглашения – это фаза на которой, концентрируя внимание на взаимных интересах и объективных критериях необходимо шаг за шагом продвигаться к принятию разумного решения и взаимоприемлемого соглашения (договора, контракта) [1].

Переговоры – это процесс обмена информацией до тех пор, пока не начнет обретать явные формы выгодный для обеих сторон компромисс. Умение ненавязчиво и постепенно направить процесс обмена информацией в такое русло, чтобы интересы и ожидания обеих сторон постепенно приходили к общему знаменателю – поистине можно назвать искусством. Только после того, как стороны позволят друг другу вникнуть в занятую ими позицию, понять их стиль аргументации, будут просматриваться возможные решения проблем.

Список литературы

1. Линдерс М., Джонсон Ф., Флинн А., Фирон Г. Управление закупками и поставками. – Юнити-Дан, 2007. – 751 с.

УДК 657.633.5

Лепехина Д.А.

Донской государственный аграрный университет, Персиановский
Научный руководитель: Мирошниченко Т.А.

СОЗДАНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРОИЗВОДСТВО В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье рассматриваются основные теоретические аспекты системы управления затратами, этапы построения контрольной системы управления затратами в организациях.

Контроль, управление затратами, управленческий анализ, управленческий учет.

В условиях постоянного развития рыночной экономики, глобализации и взаимной интеграции производственной деятельности экономические субъекты изменяют подходы к построению систем управления затратами. В организациях внедряют элементы управленческого учета с целью поиска путей эффективного использования и управления ресурсами, контроля за качеством и объемом продукции, определения и сопоставления достигнутых финансовых результатов с затратами по видам полученной продукции [4].

Успешное функционирование системы управления затратами невозможно без достоверной, оперативной и реле-

вантной информации обо всех производственно-хозяйственных процессах в организации.

Становится очевидным, что независимо от рода и масштаба деятельности организации в фокусе внимания должна быть четко выстроенная, отлаженная, гибко и своевременно реагирующая на изменения система бухгалтерского учета и внутреннего контроля [3, с. 229]. В качестве исходной информации для построения системы контроля затрат на производство используются данные бухгалтерского управленческого и финансового учета.

Управленческий учет является самостоятельным направлением учетно-аналитической системы предприятия, которое обеспечивает ее управленческий аппарат информацией, используемой для планирования, управления и контроля предприятия в целом и его структурных подразделений. Управленческий анализ – раздел экономического анализа и состав-

ная часть управленческого учета. Он обращен к прошлой, текущей и будущей деятельности бизнеса [1, с. 154].

Построение контрольной системы управления затратами может начинаться с проведения управленческого анализа, который дает непосредственное представление по всем критериям предприятия. Анализ затрат, как составляющий элемент функции контроля помогает оценить эффективность использования всех ресурсов предприятия, выявить резервы снижения затрат на производство, собрать информацию для подготовки

планов и принятия рациональных управленческих решений в области затрат [2].

Контрольная система управления затратами на каждом предприятии строится исходя из многих факторов, влияющих на производство и само предприятие в целом. Но можно выделить основные этапы построения контрольной системы управления затратами, которые описаны в таблице.

Для создания контрольной системы управления затратами следует учитывать, внутренний контроль по времени проведения может быть предварительный, текущий и последующий.

Таблица. Основные этапы построения контрольной системы управления затратами [2]

№	Этап	Описание
1	Разработка учетной политики и регламентов для проведения процедур планирования и прогнозирования затрат, их учета, анализа и контроля.	На данном этапе происходит группировка затрат, согласно выбранной классификации, определяются процедуры их распределения. На данном этапе возможно выполнение следующих условий: - определить базы и принципы распределения затрат; - разработать форматы первичных документов и отчетных форм о затратах и методику их заполнения; - разработать методику обработки первичных отчетных форм; - разработать форматы управления отчетов о затратах.
2	Сбор возможной информации о затратах предприятия: стоимостных (цены за ресурсы, оплата труда, аренда и т.д) и операционных (расходные коэффициенты, нормативы затрат времени и др.)	Такие данные могут поступать в систему управленческого учета путем использования программам продуктов обработки, нацеленных на выявление и снижение затрат. В другом случае, это может быть ручная сборка всех первичных документов, в которых отражены факты выполненной работы и количество использованных ресурсов. Первичные документы заполняются на местах возникновения затрат, а данные об издержках могут собираться вручную или с помощью информационных технологий.
3	Выявление важных и контролируемых затрат	Необходимо оценить структуру издержек для определения удельного веса каждой статьи, а так же определить динамику и тренды структуры затрат. Получить возможность изучить каждую статью расходов и определить в какие периоды происходят резкие изменения и как можно уменьшить влияние неблагоприятных факторов на уровень затрат. Проанализировать и определить затраты, которые поддаются контролю со стороны лиц, работающих на предприятии.
4	Подробное изучение каждой статьи расходов	Расходы предприятия делятся могут группироваться по трем основным признакам: - расходы, связанные с извлечением прибыли; - расходы, не связанные с извлечением прибыли; - прочие принудительные расходы.
5	Анализ и контроль	Необходимо рассмотреть снижение затрат на производство продукции, анализ возможности влияния неблагоприятных факторов, а также определение периодов и причин, по которым происходят резкие изменения в области статей затрат.

Предварительный контроль направлен на исключение или предотвращение фактов хозяйственной жизни, которые неблагоприятно могли бы отразиться на финансовом благополучии организации

или которые противоречат законодательству Российской Федерации.

Текущий контроль обеспечивает выполнение предписаний руководства экономического субъекта, сохранность иму-

щества, соблюдение законов и нормативных актов РФ, предотвращает мошеннические действия и злоупотребления со стороны должностных и материально-ответственных лиц и т.п.

Последующий контроль необходим для выявления фактов хозяйственной жизни, которые негативно повлияли на результаты деятельности организации и (или) достоверность данных, содержащихся в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности [3, с 230, 231].

Таким образом, создание контрольной системы управления затратами в коммерческих организациях должно основываться, прежде всего, на предварительном контроле, который строится на результатах управленческого анализа и планирования затрат. Текущий контроль опирается на информацию о затратах на производство, подготовленную в системе управленческого и финансового учета, и позволяет оперативно реагировать на отклонения от запланированных показателей. Последующий контроль обеспечивает расчет экономической эффективности затрат и выявление факторов производственной деятельности, отрицательно повлиявших на динамику затрат и финансовых результатов.

Список литературы

1. Кузьмина, М.С. Управление затратами предприятия (организации) [Текст] : учебное пособие / М.С. Кузьмина, Б.Ж. Акимова. – М. : КНОРУС, 2015. – 320 с.

2. Ибрагимова, Г.М. Система управления затратами предприятия в России в современных условиях [Электронный ресурс] / Г.М. Ибрагимова, А.М. Акчурина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16460> (дата обращения 19.05.2018 г.)

3. Мирошниченко, Т.А. Создание системы внутреннего контроля в сельскохозяйственных организациях [Электронный ресурс] / Т.А. Мирошниченко, О.А. Зубарева // Фундаментальные исследования № 4. – 2015. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37153> (дата обращения 26.05.2018 г.)

4. Торогелдиева, А.Б. Повышение аналитических возможностей учета производственных затрат для целей рационального использования земельных угодий [Текст] / А.Б. Торогелдиева, У.Т. Тууганбаева, Абдуллаева Н.А. // Учет и контроль. – 2018. – №2. – справ.-правовая система «КонсультантПлюс»

5. Сулоева Светлана Борисовна, Гульцева Ольга Борисовна Система управления затратами: концептуальные положения // Организатор производства. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-zatratami-kontseptualnye-polozheniya> (дата обращения: 17.05.2018). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-zatratami-kontseptualnye-polozheniya>

УДК 331.08

Калинкина Е.М., Махметова А.Е.

Саратовский социально-экономический институт, Саратов

РОЛЬ ОБЩИХ ЦЕНТРОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ КАДРОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

В статье раскрывается основное содержание реализации функции кадрового администрирования через общие центры обслуживания, которая позволяет оптимизировать затраты организации в целом. Данный механизм представлен на примере ООО «Норникель ОЦО».

Общий центр обслуживания, кадровое администрирование, управление персоналом (HR).

В настоящее время в деятельности крупных корпораций применяются технологии аутсорсинга – передача бизнес-функций в сторонние организа-

ции. Данный факт позволяет использовать данную технологию в различных вариациях, в частности, на базе конкретной корпорации создаются общие центры обслуживания (ОЦО).

К основным функциям ОЦО относят: бухгалтерский учет, налоговый учет, кадровое администрирование, расчеты с персоналом, казначейство, закупки, снабжение, информационные технологии и др.

Такие центры позволяют существенно снизить затраты на реализацию пере-

данных им функций, сохраняя при этом высокий уровень качества работы, и обеспечивая оперативность в работе кадровых служб. Общие центры обслуживания позволяют оптимизировать управление бизнес-единицами, повысить прозрачность и достоверность информации от их деятельности, снизить затраты на содержа-

ние переданной в ОЦО функции за счет ее централизации, унификации и стандартизации.

В представленной статье роль общих центров обслуживания рассматривается с позиции выполнения функции кадрового администрирования. Механизм вывода функции представлен на рис.

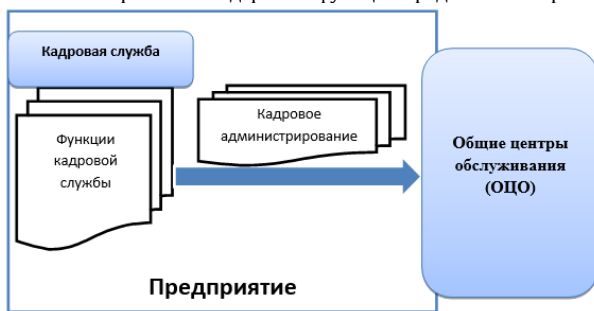


Рис. Механизм вывода функции кадрового администрирования в ОЦО

Как известно, в российской практике функционирует множество общих центров обслуживания (ОЦО) на базе предприятий, в том числе реализующих функцию кадрового администрирования. В качестве примера проанализируем общие центры обслуживания двух организаций.

Первая корпорация - PepsiCo, в которой существует два центра, которые выполняют функции кадрового администрирования и учета персонала во всех дочерних компаниях корпорации. Один из них занимается приемами, переводами и увольнениями и располагается в Воронеже. Второй центр обслуживания занимается отсутствиями сотрудников на рабочем месте (отпуска, временная нетрудоспособность, командировки и др.), который располагается в г. Лебедянь, Липецкой области.

Более подробно хотелось бы остановиться на второй корпорации - предприятия группы Норильский Никель, структура которых имеют три уровня: Back-офис, Middle-офис и Front-офисы.

Функция кадрового администрирования осуществляется в Middle-офисе, который располагается в г. Саратове. В Саратовский центр обслуживания, непосредственно в выполнении данной функции переведены предприятия Кольской горно-металлургической компании, которая располагается на Кольском полуострове

(Мончегорск и Заполярный), предприятия Печенгастрой и главного офиса, который располагается в Москве. Следует отметить, что, на данный момент, не все предприятия Кольской ГМК переведены на обслуживание в Саратовский ОЦО, так как центр функционирует не так давно, а именно с 2014 года. И те компании, которые уже обслуживают Middle-офис, перевели еще не все мероприятия, по кадровому администрированию. Мероприятия по оформлению гражданско-правовых договоров переданы центру совсем недавно. Кольская горно-металлургическая компания (КГМК), насчитывает порядка 12000 сотрудников [8]. Большинство из кадровых операций переведены на выполнение в Саратовский ОЦО: прием, переводы (временные и постоянные), увольнения, отпуска, временная нетрудоспособность, изменение персональных данных, исполнение обязанностей и другие направления. По выполнению каждой функции осуществляется контроль, как на местах, так и главным офисом.

Учет персонала в центре ведется в программе SAP, а также в программе SOD, представляющий собой электронный архив, в котором хранятся все документы, выгруженные из SAP [7].

Итак, создание общих центров обслуживания в крупных организациях значи-

тельно сокращает как временные, так и финансовые затраты организации. Очевидно, что при данном подходе обслуживания кадровых процессов организации один сотрудник кадровой службы может вести до полутора тысяч сотрудников организации, что безусловно доказывает их эффективность за счет упрощения ряда процедур в кадровом делопроизводстве. В условиях цифровизации российской экономики большинство крупных корпораций переводят офисные функции в общие центры обслуживания, автоматизируя бизнес-процессы.

Список литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации СПб.: Питер, 2017.
2. Закон РФ от 19.02.1993 № 4520-1 (ред. от 16.10.2017) «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

3. Аксенов Д. «Объединенные центры обслуживания в области управления персоналом» //Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). - 2012 - № 5.

4. Морозова Д.А. Общйй центр обслуживания: «Палочка-выручалочка» или пустая трата денег для организации

5. Пожарницкая О.В., Демьянченко. Ю.В Аутсорсинг бизнес- процессов или общйй центр обслуживания?/ Вестник Саратовского государственного технического университета, - 2012. - №1, том 1.

6. Юферова А. А., Аникин А.В. Организация общего центра обслуживания как способ оптимизации бизнес-процессов на предприятии // Молодой ученый. — 2014. — №8.

7. Официальный сайт ООО «Норникель Общйй центр обслуживания» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.normickel.ru> (дата обращения 24.05.2018г.).

8. Официальный сайт Кольской горной металлургической компании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kolagmkr.ru> (дата обращения 24.05.2018г.).

УДК 331.5

Махненко С.И., Кузнецова А.В.

Кубанский государственный университет (филиал), Славянск-на-Кубани

АНАЛИЗ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Актуальность исследования денежно-кредитной политики России заключается в том, что развитие экономики страны, повышение благосостояния российских граждан зависит, главным образом, от проводимой в государстве денежно-кредитной политики. Для оценки состояния денежно-кредитной политики России необходимо проанализировать объем кредитов, предоставленных юридическим лицам - резидентам и индивидуальным предпринимателям в рублях за период 2015-2017 годов.

годов, можно сделать заключение, что объемы кредитования в России за указанный период имеют положительную динамику. Объемы кредитования с 2015 по 2016 год возросли на 3,3 %, с 2016 по 2017 год на 9,8 %. Наглядно данная динамика представлена на рисунке 1.

Таблица 1. Объем кредитов, предоставленных юридическим лицам

Год	2015	2016	2017
Объемы кредитования, тыс. руб.	182 684	188 943	209 430

Проанализировав данные в таблице 1 объемы кредитов, предоставленных юридическим лицам за период 2015-2017

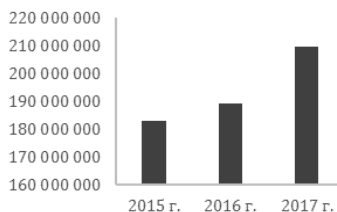


Рисунок 1. Динамика объемов кредитования юридических лиц за 2015-2017 гг.

Для более полной картины исследования также следует проанализировать

задолженность по кредитам, предоставленным юридическим лицам - резидентам и индивидуальным предпринимателям в рублях за период 2015-2017 годов.

Таблица 2. Задолженность по кредитам юридических лиц

Год	2015	2016	2017
Задолженность по кредитам, тыс. руб.	247352	256386	266558

Проанализировав данные в таблице 2 задолженности по кредитам, предоставленным юридическим лицам - резидентам и индивидуальным предпринимателям в рублях за период 2015-2017 годов, можно сделать вывод, что задолженность по кредитам также возрастает. С 2015 по 2016 год задолженность возросла на 3,5 %, с 2016 по 2017 год на 3,8 %. Наглядно данная динамика представлена на рисунке 2.

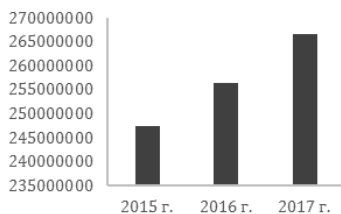


Рисунок 2. Динамика задолженности по кредитам юридических лиц за период 2015-2017 годов

Проанализировав кредитование и задолженность юридических лиц, также стоит обратить внимание на объемы кредитов, предоставленных физическим лицам-резидентам в рублях за период 2015-2017 годов.

Таблица 3. Объемы кредитов физических лиц

Год	2015	2016	2017
Объем кредитования, тыс. руб.	29 333	41 849	51 556

По данным таблицы 3 видно, что объемы кредитов, предоставленных физическим лицам-резидентам за период 2015-2017 годов имеют также положительную динамику. С 2015 по 2016 год объемы кредитов выросли на 30%, с 2016 по 2017

год на 18,8 %. Наглядно данная динамика представлена на рисунке 3.

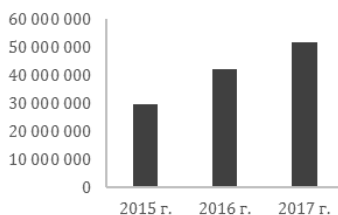


Рисунок 3. Объемы кредитов физических лиц

Проанализировав кредитование физических и юридических лиц, задолженность юридических лиц, складывается определенная тенденция увеличения объемов кредитования и задолженности за период 2015-2017 годов. Сложившаяся ситуация является отражением текущей макроэкономической ситуации, следствием снижения реальных доходов населения и увеличения инфляции. На фоне нехватки денег, низкого уровня жизни и желания жить лучше или открыть свой бизнес возникает все большая потребность в получении кредита как юридическими, так и физическими лицами. С каждым годом условия и возможности получения кредита упрощаются, что также способствует росту кредитования.

Для экономики России увеличение объемов кредитования физических и юридических лиц является положительным фактором, способствующим быстрой мобилизации свободных денежных средств и их использованию в экономике.

Список литературы

1. ЦБ РФ <http://cbr.ru/statistics/>
2. Федеральная служба государственной статистики Консолидированный бюджет РФ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance/#.
3. Организация процесса кредитования юридических лиц в российских банках и пути его совершенствования // Захарова Е. А. // М. ГБПОУ КБТ, 2015
4. Махненко С.И., Борисова А.Е. Курс рубля, его влияние на экономику России / Наука сегодня: проблемы и пути решения: мат. МНПК, г. Волгоград, 28 марта 2018 г.: в 3 частях. Часть 2.- Вологда: ООО «Маркер», 2018.- 120 с.

Нагибина М.Н.

Российский государственный аграрный заочный университет, Балашиха

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РОССИИ

В докладе проводится анализ проблем развития сельского хозяйства в России. Несмотря на увеличение интереса к аграрному сектору со стороны государства, а также на наметившиеся положительные тенденции в его развитии, сельское хозяйство страны все еще остается в состоянии кризиса.

Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, проблемы развития, продовольственная безопасность.

Несмотря на возросший интерес Правительства и наметившиеся положительные тенденции в развитии агропромышленного комплекса, его состояние сложно назвать стабильным.

Аграрная реформа, начавшаяся в Российской Федерации более 20 лет назад, привела к негативным последствиям, которые угрожают продовольственной безопасности страны. Несмотря на то, что в последнее время многим регионам удалось восстановить устойчивость агропромышленного комплекса, однако это еще не дает возможности говорить о конкурентоспособности отрасли.

Главным разрушающим фактором для сельского хозяйства России стало избыточное поступление импортных продовольственных товаров на рынок страны в начале 90-х годов XX столетия. В конце 90-х годов положение российских продовольственных производителей на мировом рынке укрепилось, однако в сельском хозяйстве наметился дефицит кадров. А присоединение России к ВТО ослабило и без того неустойчивое положение отрасли.

В последние годы интерес государственной власти к сельскому хозяйству значительно возрос. В агропромышленном производстве наблюдается положительный темп роста, однако такое развитие все же имеет ряд особенностей.

Первой, пожалуй, самой серьезной проблемой в сельском хозяйстве является высокий процент износа материально-технической базы. Использование мораль-

но устаревшей техники, а во многих хозяйствах его доля составляет более 50%, приводит к повышенной нагрузке, что в свою очередь ведет к увеличению доли выбытия техники по причине поломки и выхода из строя. Использование морально устаревшей техники приводит к тому, что хозяйства несут высокие потери при сборе и переработке сельскохозяйственной продукции.

Несмотря на положительные тенденции в развитии сельского хозяйства, наметившиеся в последнее десятилетие и Государственную программу развития сельского хозяйства, многие предприятия все же не могут позволить себе обновление оборудования и техники. Конечно, современная техника является более функциональной и высокопроизводительной, однако ее дороговизна не позволяет полностью решить проблему износа материально-технической базы.

Вторая проблема заключается в том, что одной из особенностей сельского хозяйства является сезонность производства. Как следствие, поступление денежных средств от ведения хозяйственной деятельности также происходит сезонно, что приводит к нехватке оборотных активов. Поскольку для развития многие хозяйствующие субъекты были вынуждены брать заемные средства, такая сезонность поступления финансов ведет к высокой кредиторской задолженности.

Третья проблема современного сельского хозяйства - это реализуемая длительное время стратегия сокращения производственных объемов. Причинами подобной стратегии стали усиление инфляции, нарушение хозяйственных связей, сокращение государственной поддержки и финансирования. Это привело к тому, что посевные площади, пастбища пришли в запустение, а поголовье скота также существенно сократилось.

Четвертая проблема отрасли состоит в поиске рынков сбыта для сельскохозяйственной продукции. Сегодня политика государства направлена на реализацию стратегии импортозамещения на продовольственном рынке. Однако, поиск рынков сбыта сельскохозяйственной продукции осложняется высокой конкуренцией иностранных производителей. Однако, для обеспечения продовольственной безопасности страны доведение продукции до конечного потребителя приобретает особую значимость.

Реализация «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы» изначально была направлена на рост объемов отечественного производства продуктов питания. По данным Министерства сельского хозяйства РФ Россия существенно преуспела в достижении поставленных целей.

И, наконец, пятая, пожалуй, ключевая проблема развития агропромышленного комплекса в России заключается в недостатке внимания к социальному развитию сельских территорий. Не секрет, что низкий уровень жизни в сельской местности приводит к тому, что сегодня молодежь стремится жить в городах и уезжает из деревень. А низкий уровень заработной платы еще больше усугубляет данную проблему. Миграция сельских жителей существенно затрудняет привлечение молодых специалистов в сельское хозяйство.

Таким образом, анализ особенностей развития агропромышленного комплекса в России показывает, что отрасль все еще находится в состоянии системного кризиса, для выхода из которого требуется государственная поддержка.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что сегодня агропромышленный комплекс имеет ряд причин, замедляющих его развитие.

Для решения основных причин, которые привели к наступлению кризиса в отрасли, конечно, потребуются длительное время, привлечение инвестиций, и современные достижения науки и техники. Сегодня, в рамках политики импортозамещения, развитие агропромышленного комплекса может существенно укрепить позиции России на мировом рынке, а также обеспечить продовольственную безопасность страны.

Список источников

1. Пираков Р. М. Проблемы управления хозяйственной деятельностью предприятий АПК // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – 11. – С. 172-175.
2. Рамазанова Д.Р. Экономика и управление АПК // Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса России. – 2017. 8. - С. 89-91.
3. Филиппова А.В., Колодина Н.Ф. Экономический анализ обеспеченности продовольствием регионального агропродовольственного рынка // Евразийский союз ученых, 2016. – № 1 – 1(22). – с.120 – 126.

УДК 330.322.01

Писковацкая М.Н., Павлова Т.С.

Северо-Кавказский федеральный университет,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал), Пятигорск

РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается проблема привлечения иностранных инвестиций в Российскую Федерацию с целью эффективного развития экономики страны. Представлены экспертные оценки инвестиционного климата России. Выявлены основные факторы, влияющие на формирование благоприятного инвестиционного климата России, а также выявлен ряд трудно-

стей, которые отрицательно сказываются в инвестиционном климате инвестиционной деятельности в государстве в целом. Предложен мер, которые могли бы улучшить ситуацию с инвестиционной привлекательностью России.

Инвестиции, инвестиционный климат Российской Федерации, инвестиционный потенци-

ал, экспертные оценки, рейтинг инвестиционной привлекательности.

Инвестиции играют большую роль в функционировании экономики. Изменения в количественных соотношениях инвестиций оказывают существенное влияние на объем общественного производства и занятости населения, структурные сдвиги в экономике, развитие отраслей хозяйства. Быстрое развитие экономики России нуждается в интенсивной внешнеэкономической деятельности и в привлечении именно иностранных инвестиций экономикой.

В настоящее время фактору понижения инфляции, в целом благоприятному для инвестирования, противостоят самые мощные силы: появление и стремительный рост прежде почти не развитых секторов услуг, отвлекающих ресурсы из материального производства (за исключением теневой экономики и некоторых экспортно-ориентированных отраслей). [1] Рынок быстро формируется в сфере обращения и финансов, а в материальном производстве существенных изменений не наблюдается, в том числе и в его инвестиционном сегменте. По данным статистики, наблюдается улучшение инвестиционного климата России, но некоторые его сферы, тем не менее, имеют множество проблем. В их числе иностранные эксперты, выделяют большую степень коррупции среди чиновников, некачественную инфраструктуру (в число которой входит дорожная сеть) и административные барьеры.

Но, не смотря на все это, тема инвестиционного климата и потенциала России является актуальной в наше время. Актуальность этой проблемы стала наиболее острой в последние несколько лет, когда в российской экономике появились признаки так называемой «голландской болезни», для нее характерна гипертрофированная роль сырьевого сектора национальной экономики. Одним из решений этой проблемы может стать развитие экспорта российских высоких технологий и промышленных товаров, произведенных на базе этих технологий. [2]

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на формирование инвестици-

онного климата России, является и то обстоятельство, что на сегодняшний день зарубежные инвесторы, принимающие решения о размещении инвестиций на российском рынке, получают очень маленький объем положительной информации о нашей стране. Но, несмотря на все проблемы, Россия старается выйти на новый уровень и преуспеть в инвестиционной деятельности.

Положительный инвестиционный климат является значимым условием привлечения инвестиций с целью структурной перестройки экономики, введения инноваторских исследований, наращивания основных фондов компаний, усовершенствования жизненного уровня населения и стремительного финансового роста страны.

Инвестиционный климат в любом государстве предстает одним из основных условий общеэкономической ситуации. Увеличению экономики в существенной степени содействует успешная инвестиционная деятельность, что служит необходимым рычагом роста экономики.

Обеспечение хорошего инвестиционного климата в РФ является проблемой стратегической важности, от реализации которого зависит общественно-финансовая динамика, результативность участия в всемирном разделении труда, способности модернизации на данном этапе государственной экономики.

Существует колоссальный пакет условий, которые воздействуют в принятии заключения об инвестировании, к ним относятся: общественно-политические, финансовые, общественные, производственные, возможность доступа на прочие рынки.

Экспертные оценки инвестиционного климата РФ становятся более оптимистичными, накапливает силу государственный основной капитал, но заявлять о хорошем инвестиционном климате, как для российских, так и зарубежных трейдеров пока что рано.

Характеристика инвестиционного климата РФ как совокупности обстоятельств, воздействующих в инвестиционный процесс, всегда предоставляется государственными структурами, департаментами стратегического формирования корпора-

ций, самостоятельными экспериментальными институтами.

По данным рейтинга инвестиционной привлекательности Doing business проводимым Всемирным банком в 2017 Россия занимает:

- по легкости ведения бизнеса – 34 место;
- по регистрации предприятий – 28 место;
- по получению разрешений на строительство – 115 место;
- по подключению к системе энергоснабжения - 10 место;
- по регистрации собственности – 12 место;
- по получению кредитов – 29 место;
- по защите миноритарных инвесторов – 51 место;
- по простоте извлечения разрешений в строительство — 178 положение,
- по налогообложению – 52 место;
- по международной торговле – 100 место;
- по обеспечению исполнения контрактов – 18 место;
- по разрешению неплатежеспособности – 54 место.

Согласно рейтингу, Россия вошла в число лучших стран мира по простоте подключения к электросетям, по легкости регистрации собственности, по исполнению договоров, по доступности запуска нового бизнеса, по получению кредитов. Однако по другим показателям наша страна находится ниже топ-30. Хуже всего обстоят дела с получением разрешения на строительство и развитию международной торговли.

Рейтинг позволяет найти слабые точки на базе межстранового сравнения. Важно не просто достичь высоких результатов, но и сохранить их, а также добиться более высоких темпов роста инвестиционной активности. При этом необходимо внедрять лучшие практики в регионах.

Невозможно не заметить, что в Российской Федерации имеется ряд трудно-

стей, которые отрицательно сказываются в инвестиционном климате инвестиционной деятельности в государстве в целом. Из числа их — большой уровень коррупции, административные барьеры; недостаток самостоятельных судов; дефицитный уровень корпоративной культуры.

Также сохраняется централизация власти (сильная зависимость от федеральных властей) и непрозрачность реализации мер господдержки, что является фактором неопределенности для инвесторов. Обширный потребительский рынок и природные ресурсы поддерживают живой интерес к России, несмотря на санкции, однако большинство крупных инвесторов из Азии и Израиля хоят гарантий получения преференций, поддержки для минимизации рисков. Иностранному инвестору нужно чувство безопасности, понимание возможности конкуренции на российском рынке. Индикатором улучшений может стать серьезное развитие малого и среднего бизнеса.

Что касается мер, которые действительно могли бы радикально изменить ситуацию с инвестиционной привлекательностью России, то нужно отметить вопросы развития малого и среднего бизнеса как основных драйверов любой современной экономики.

Список литературы

1. Д. К. Санакоева, В. А. Кайтмазов Некоторые аспекты развития инвестиционной деятельности в РФ // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции - (1 июня 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 244с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: aeterna-ufa.ru/sbornik/NK75-1.pdf
2. И.Р. Хисмулатов, О.А. Игнатъева Особенности инвестиционного климата России на современном этапе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), No1(09), 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru
3. Рейтинг Doing Business Оценка Бизнес Регулирования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russian.doingbusiness.org/rankings>

Попцова О.С.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ ПО ПЕРЕВОЗКЕ ПАССАЖИРОВ И БАГАЖА

В статье рассмотрены особенности бюджетного управления в организациях, оказывающих услуги по перевозке пассажиров и багажа, выделены принципы основополагающие принципы бюджетного управления, а также приведены меры по повышению эффективности бюджетного управления.

Анализ, бюджет, бюджетное управление, принцип.

Высокий уровень конкуренции на рынке автотранспортных услуг вынуждает участников рынка повышать эффективность своих систем управления и актуализировать свои стратегические цели. Особое внимание в данных условиях уделяется применению новейших инструментов и технологий управления, которые транслируют намеченные стратегические цели на уровень ее оперативного управления и обеспечивают снижение себестоимости услуг.

На современном этапе одним из актуальных и эффективных инструментов управления, обеспечивающим взаимосвязь стратегии организации с краткосрочными задачами отдельных подразделений является технология бюджетирования.

Бюджетное управление представляет собой процесс управления производственно-хозяйственной деятельностью организации и действует на всех ее уровнях управления. С помощью бюджетного управления осуществляются функции:

- учета и анализа;
- планирования;
- стимулирования и контроля [2].

Главными элементами являются структура управления производственно-хозяйственной деятельностью, бюджетные формы и показатели, бюджетные процедуры.

Система бюджетного управления позволяет решать стратегические задачи организации с помощью технологии планирования взаимоувязанных натуральных и стоимостных показателей, контроля за

отклонением фактических параметров бюджетов от утвержденных и принятия обоснованных мер по их выполнению.

Практика внедрения и постановки системы бюджетного управления показывает, что она должна соответствовать стратегическим целям, которые формулируются для организации. На сегодняшний день важнейшей целью организаций, оказывающей услуги по перевозке пассажиров и багажа является оптимизация управления ресурсами и результатами деятельности для обеспечения не только прибыльности отдельных видов деятельности, но и финансовой устойчивости организации в целом [2].

Цель системы бюджетного управления организаций, оказывающих услуги по перевозке пассажиров и багажа – это повышение эффективности использования производственно-экономических ресурсов через создание инструментов планирования, контроля и анализа хода выполнения бюджетов, предоставления прав и усиление ответственности за достижение намеченных в бюджетах показателей на всех уровнях управления.

Задача системы бюджетного управления - это координация текущей деятельности филиалов и подразделений в целях достижения контрольных значений финансового состояния организации, которые определены в стратегической программе развития у организации, оказывающей услуги по перевозке пассажиров и багажа.

Для создания системы управления необходимы основополагающие принципы. Для системы бюджетирования в организациях, оказывающих услуги по перевозке пассажиров и багажа таковыми являются следующие:

Принцип соответствия. Соответствие плано-бюджетных показателей структурных подразделений и филиалов ключевым показателям эффективности.

Принцип сбалансированности. Сбалансированность доходов и расходов, ресурсных потребностей и доступных источников их удовлетворения.

Принцип координации. Координация материальных и финансовых потоков организации. Обеспечивается через взаимосвязку на основании условий договоров, тарифов, цен планов движения материальных и финансовых ресурсов.

Принцип разделения бюджетов и ответственности по уровням управления. Уровни управления определяются в соответствии с территориальной и функциональной иерархией элементов корпоративной структуры организации, оказывающей услуги по перевозке пассажиров и багажа.

Принцип формирования и контроля исполнения бюджетов по видам деятельности. Бюджетирование по видам деятельности осуществляется путем группировки элементов корпоративной структуры организации как по территориальной иерархии, так и по видам деятельности.

Принцип единства информационной, нормативной базы и терминологии. Вся система планирования и контроля исполнения бюджетов строится на единой нормативной базе и в едином информационном пространстве.

Принцип стандартизации. Стандартизация процедур контроля исполнения и корректировки бюджетов. Стандартизация бюджетных процедур на всех уровнях управления и этапах бюджетного процесса обеспечивается за счет:

- единой нормативной базы;
- единства плановых и отчетных бюджетных форм;
- строгой регламентации сроков выполнения бюджетных процедур;
- разработки системы стимулирования и санкций за нарушение бюджетных параметров и процедур.

Принцип управления по отклонениям. Оценка деятельности объектов бюджетирования по отклонениям фактических показателей от плановых, с предоставлением средств анализа и уточнения причин и характера отклонений. Иерархическая система показателей позволяет детализировать причины отклонений, возникших на более низких уровнях [3].

Наиважнейший этап в системе бюджетного управления – анализ показателей бюджетов. В процессе бюджетного управления организация может использовать как стоимостные, так и натуральные показатели, при этом показатели различных бюджетов так или иначе взаимосвязаны между собой.

Анализ бюджетных показателей должен базироваться на доступной, проверенной и корректной информации. Для повышения достоверности анализируемой информации и экономии затрат на время ввода данной информации ручным путем, организация может автоматизировать систему бюджетного управления.

Наиболее распространенным методом анализа в системе бюджетирования является сравнение отчетных данных с плановыми, который позволяет оценить степень выполнения плановых заданий в абсолютных и относительных единицах измерения, деятельность каждого центра финансовой ответственности и его руководителей, а также выявить возникающие проблемы с целью устранения отклонений или корректировки плановых заданий с учетом новых обстоятельств. Кроме того, необходимо произвести сравнение с аналогичными показателями за предшествующий период, что позволяет установить происходящие за отчетный период изменения в хозяйственной жизни организации.

На современном этапе развития системы бюджетирования, учитывая возможности автоматизированных систем управления на рынке программных продуктов, целесообразно дополнить анализ оценкой влияния факторов на основные результативные показатели с помощью приемов элиминирования, позволяющих установить количественное влияние каждого фактора на результативный показатель.

Центральное место в экономическом анализе исполнения операционных бюджетов занимает анализ показателей бюджета затрат. Несмотря на достаточно подробную информацию о расходах, которая содержится в бюджете затрат, сравнение фактических и плановых расходов не дает объективной оценки исполнения бюджета, так как изменение затрат неразрывно связано с изменением объемов выполненной работы, удельных норм горяче-

смазочных материалов, электроэнергии и материалов, индексов цен и средней заработной платы.

Переход организации от статичного к гибкому бюджету затрат дает возможность адекватной оценки деятельности филиалов, определения правильного размера их финансирования и совершенствования системы управления расходами [2].

В дальнейшем для повышения эффективности бюджетного управления в организации, оказывающей услуги по перевозке пассажиров и багажа целесообразно:

- разработать унифицированные бюджетные формы и показатели операционных бюджетов филиалов с учетом их отраслевой специфики при сохранении единого классификатора показателей финансовых бюджетов;

- разработать методику оценки исполнения бюджетов с учетом накопленного опыта анализа производственно-финансовой деятельности организаций, оказывающих услуги по перевозке пассажиров и багажа;

- отработать механизм стимулирования работников филиалов за достигнутые положительные результаты и ответственности за недостатки в работе;

- обеспечить широкое использование современных информационных технологий для автоматизированного расчета бюджетных показателей и анализа их

выполнения, а также для составления прогнозов, которые позволят оценить возможные производственно-финансовые проблемы и заблаговременно разработать мероприятия для принятия правильного управленческого решения;

- активизировать работу в области формирования бюджета затрат на основе обоснованных нормативов, а также установления оптимальных нормативов рентабельности различных видов деятельности.

Таким образом, предлагаемые мероприятия позволят усовершенствовать и отточить целостную и скоординированную информационно обеспечивающую технологию бюджетного управления (бюджетирование), транслирующая цели организации в систему индивидуальных бизнес-процессов персонально для каждого центра ответственности и работников.

Список литературы

1. Бюджетирование на железнодорожном транспорте: Учеб. для вызов ж-д. транспорта / Под редакцией Терешина Н.П., Шкурина Л.В. и др. – М.: УМЦ ЖДТ, 2010. – 344 с.

2. Честнов П.Е. Совершенствования системы бюджетного управления ОАО «РЖД» // Транспортное дело. - 2012. - № 6-1. – 97 – 99 с.

3. Экономика железнодорожного транспорта: Курс лекций по дисциплине «Экономика железнодорожного транспорта» для студентов экономического специальности и направлений подготовки. – М.: МИИТ, 2012. – 346 с.

УДК 33

Пятковская П.И.

ВГУЭС, Владивосток

РОССИЙСКО – КИТАЙСКОЕ КУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ

В статье рассмотрено и разобрано взаимосо-трудничество КНР и РФ в сфере культуры XXI века. А также охарактеризованы взаимоотношения в области культуры приграничных государств.

Сотрудничество в сфере культуры, гуманитарные проекты, российско – китайские связи, партнерство, стратегическое взаимодействие.

Общество России издавна интересовалось китайской культурой. Данный интерес диктовался не только реалиями геополитики, но и соседства

России с дальневосточным государством. Данный интерес проявлялся еще со времен эпохи Петра, потому что именно в тот период установились непрерывные дипломатические, торговые и культурные связи между двумя странами. Как и другие страны, Россия была ошеломлена своеобразной, богатой и экзотической культурой Китая, которая в те времена удивляла мир своими изделиями декоративно – прикладного искусства.

В тоже время и русская культура оказала большое влияние на культуру Китая в разных областях, таких как театр, музыка, литература и балет. Существенный вклад в китайскую модернизацию внесли кадры национальной интеллигенции Китая, на которые, в свою очередь, оказали влияние социалистический этап культурного взаимодействия, а также, русские эмигранты XX века.

Взаимовыгодное сотрудничество в области культуры с сохранением специфики каждой из культур – это новая модель взаимоотношений двух стран в сфере культуры. Именно характер диалога носит этот новый этап культурного взаимодействия. По ряду многих причин КНР и РФ без сотрудничества не могут существовать. К таким причинам относятся: общие проблемы и исторические судьбы, а также единая граница. Культурные традиции двух стран являются базой двустороннего сотрудничества в сфере культуры, поэтому они нацелены на модернизацию общества и активно восстанавливают свои культурные и национальные традиции.

Благодаря тому, что страны имеют самую большую в мире границу по протяженности, это само по себе обнадеживает, и российско – китайские отношения стали развиваться в духе взаимной выгоды и добрососедства. Данное «потепление отношений с Китаем» рассматривается российским руководством как большое достижение в области своей внешней политики. Данный вид сотрудничества является показателем взаимного уважения, стабильности и предсказуемости.

В 2011 году исполнилось 62 года с момента установления отношений в области дипломатии между двумя приграничными государствами. За последнее время во всех областях взаимоотношений между странами идет колоссальное развитие. Мощнейший толчок в области культурного сотрудничества произошел в 2006 – 2007 годах, и случилось это после того как Год России прошел в Китае, а после этого Год Китая в России. В преддверии этих мероприятий прошло большое количество культурных мероприятий, которые улучшили отношения между странами и закрепили дружбу между народами.

Президент России Путин приехал с официальным визитом в Китай в марте 2006 года и объявил этот год Годом России в Китае.

Наиглавнейшим событием этого Года была национальная выставка в Пекине. На этой выставке массово показали успехи Российской Федерации во многих областях таких как наука, медицина и промышленность. Российские производители принимали участие в торгово – экономической выставке в Харбине. Эта выставка получила огромную популярность в Китае и проводится по настоящее время. Последняя подобная выставка проходила в июне 2017 года в городе Харбине, на ней широко была представлена продукция предприятий, а также собственных производителей Приморского края и Дальнего Востока. Также прошла технологическая выставка в Шэнчжэне, промышленная и туристическая ярмарки в Шанхае, а также ряд других подобных выставок.

В период приезда Путина в Китай прошел форум среди десяти высших учебных заведений КНР и РФ, а также успешно прошла выставка услуг в области образования, проведенных согласно линии Года России в Китае.

Также успешно показывали себя различные края и области Российской Федерации: Камчатской, Иркутской, Вологодской, а также Приморского края. И все эти мероприятия были частью одной из частей Года России в Китае.

Руководители приграничных государств совместно объявили 2007 год Годом Китая в России, и торжественное открытие этого Года состоялось в январе этого года. И как символом данного года глава Китая нанес визит в Россию и совместно с Путиным участвовал в открытии Года Китая в России.

Обе стороны наметили линию проведения Года Китая в России, согласно которой были проведены мероприятия на высшем государственном уровне.

Данные мероприятия были результативными и поэтому страны организовали проведение подобных годов в 2009 и 2010 году. Проведение языковых Годов не было узконаправленным, а наоборот коснулось различных сфер, таких как образование, кино, культура и многих других.

Главной вехой в культурном сотрудничестве стран явилось открытие в Москве культурного китайского центра в 2010 году, а с свою очередь в Пекине – культурного центра России.

И это открытие стало символическим, поскольку в центре столицы Китая, не далеко от посольства России функционирует российский культурный центр, который с официальным визитом в 2010 году посетил президент Медведев. На ряду с этим знаковым событием стало посещение этого культурного центра патриархом Кириллом.

Помимо этого глава Русской православной церкви посетил Харбин и Шанхай, где провел службы в православных храмах этих городов. Также он провел встречу с православными верующими Китая, а также встретился с председателем КНР. К визиту патриарха было приковано большое внимание потому что этот визит имел важное историческое значение, которое можно будет оценить лишь спустя годы. Посещение Китая патриархом стало главным шагом на пути сотрудничества и дружбы между соседними странами. История православия в Китае составляет более 3 веков, и именно поэтому посещение Китая главой православной церкви имеет под собой масштабное историческое значение.

Также давнишнюю историю и большие корни имеет взаимосоотрудничество в области образования, поскольку Совет-

ский Союз обучил для КНР очень много молодых специалистов различных профессий. В то время, пока китайские молодые специалисты обучались в России возрождались дружба и симпатия между молодежью двух стран. И именно эта дружба помогла возродить теплые отношения между КНР и СССР после тяжелейшего прохладного этапа.

Помимо всего этого важнейшим толчком к сближению соседних государств послужил, возникший взаимопринос к культуре и искусству соседних стран. На этом этапе произошло переплетение интереснейшей, в своем роде, культуре России и тысячелетней китайской культуры. И этот интерес не иссякает и по сей день.

Следовательно, можно сделать вывод, что важным фактором в российско – китайских отношениях является перспективное сотрудничество в сфере культуры, и главным механизмом движения в различных областях является: спорт, здравоохранение, а также образование.

Список литературы

1. Кравцова М.Е. История культуры Китая. Изд. «Лань», 2011.
2. Меликсетов А.В. История Китая; Учебник / Под редакцией. 2-е изд., испр., и доп. — М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002.
3. Петрик В.В. Культура Китая: учебное пособие /Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010.

УДК 33

Пятковская П.И.

Владивосток, ВГУЭС

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ КИНЕМАТОГРАФА

В статье разобрано и рассмотрено одно из перспективных направлений российско – китайских взаимоотношений – кинематограф. Также в ней отмечены моменты, которые мешают полноценному обмену в области кинематографии.

Сотрудничество в сфере кинематографа, межкультурные взаимоотношения, популяризация искусства.

В нашем современном мире очень обширно проходит популяризация искусства. Одним из популярных его видов является кино. Кино имеет большие возможности, а также неограниченное количество зрителей. В кино отражены в полном объеме все культурные функции. В настоящее время цивилизация ускоряется развивается, и это развитие носит все-

мирный характер. В связи с этим необходимо расширять ее базовую основу, то есть культуру. Достижение данной цели возможно, как в рамках международных, так и национальных связей. Кино как раз таки является мощным средством в достижении этих целей.

В качестве передающего механизма кинематограф имеет большие возможности, поскольку он не только позволяет людям отключиться от обыденной жизни путем ощущения себя в другой реальности, а также проживая жизнь героев в различных ситуациях, но и сориентирован на обширные массы зрителей. Помимо всего этого посмотрев фильм, зритель получает некую информацию, которая будет для него ключевой и глубоко оседет в нем, нежели эта же информация, но полученная другим путем. Смотря фильм человек сочувствует героям, а также принимает различные противоречивые моменты.

Китайскому кинематографу приблизительно 100 лет. Его фильмы получали высшие награды на кинофестивалях. Не смотря на это Россия очень мало имеет информации о китайских фильмах. Большинство российского зрителя представляет фильмы китайского производства связанные с кунг-фу, а также с именем известного китайского актера Джэки Чана. Нельзя не сказать, что посредством кинофестивалей, проведенных в России в XXI веке российский зритель познакомился с современным кино Китая. Были проведены в 2003 году кинофестиваль «Меридианы Тихого», «Амурская осень», которые проходили во Владивостоке и Благовещенске, а продолжились в Пекине и Харбине. Эти фестивали стали марками регионов за счет своей разнообразной культурной программы и сыскали любовь как у российского, так и иностранного зрителя.

На 2018 год выпадает 17 – я годовщина заключения Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между приграничными странами и 22 – я годовщина российско – китайских взаимоотношений и партнерств. Лидеры этих стран по несколько раз в год встречаются в рамках двустороннего сотрудничества. Эти двусторонние взаимоотношения развиваются, а их большему сближению помогает культура этих стран и взаимопони-

мание между народами. Очень активно культуру Китая в Россию внедряют Институты Конфуция, число которых неуклонно растет, а их сотрудничество имеет обширный формат. С помощью всех этих организаций с китайским кинематографом познакомилась жители многих российских городов. Параллельно с показами фильмов проводили всякого рода мастер классы, которые также способствовали внедрению китайской культуры в Россию. Россияне познакомилась с такими видами творческой деятельности как, хэндикрафт (искусство работы с бумагой), боевые искусства, каллиграфия и другие виды деятельности.

И не смотря на все это кинематограф Китая получил недостаточно обширное распространение по нескольким причинам:

- они не могут конкурировать с кассовыми американскими фильмами, у которых мощная реклама, и фильмы с небольшим бюджетом не могут выдержать подобной конкуренции, даже не смотря на поддержку СМИ;

- узкая территориальная направленность, в связи с которой жители соседних городов не знали о существовании фильмов, того или иного направления;

- большая часть фильмов не доходит до проката, а ограничивается лишь показом на кинофестивале;

- китайские фильмы, которые все же удается посмотреть российскому зрителю, не всегда китайского производства, а представляет собой совместные работы со странами Европы и США.

Таким образом видно, что китайские фильмы продвигают и поддерживают другие государства, и в связи с этим китайское кино теряет национальные особенности, и в конечном итоге несет в себе культуру другого государства.

Китайское кино сталкивается со многими трудностями в продвижении его в Россию. Самой важной из них является преобладание рыночной системы, благодаря которой искусство раскрывается, а иногда и сильно изменяется. Важным показателем успеха является доходность кинофильма, именно к ней тяготеют сценаристы Китая, и надо сказать, что в этой области они достаточно преуспели, поскольку кинофильмы Китая собирают

сотни миллионов долларов. И не смотря на все это фильмы Китая не получили широкого распространения и соответственно не дотягивают до уровня своего конкурента – Америки. Именно поэтому совместное производство с Америкой дает большую доходность, с одной стороны, и оборотную сторону, с другой стороны. Таким образом фильмы Китая попадают в зависимость своим партнерам.

Молодому развивающемуся кинематографу Китая не легко приходится в прохождении двойной цензуры, которая оказывает влияние на все фильмы, вне зависимости того, кто его снимает. Сначала цензура утверждает сценарий, а потом уже и весь готовый фильм. Все попытки обойти цензуру приводит к запрету его проката.

Совсем по-другому обстоят дела с российским кинематографом, который основан на советском кино прошлых лет, которое понятно зрителям обеих стран. Об этом говорит тот факт, что их часто показывают на китайском телевидении. Современное российское кино также является постоянным гостем на российском телевидении. Часто в Российских фильмах можно заметить скопированные сюжеты американских фильмов, и тоже не может тягаться с

американскими фильмами. Немало важную роль здесь играет и американская бюрократия. Помимо всего этого существуют в кинематографе Китая ограничения показов фильмов и, чтобы пройти это ограничение необходимо объединение с Китаем, в связи с чем Россия не конкурентно способна с западными фильмами.

Из вышеизложенного видно, что развитие российско – китайского кинематографа еще не на должном уровне, в связи с чем оно наталкивается на различные препоны. Хочется верить, что внимание руководителей стран будет направлено на решение этой проблемы.

Список литературы

1. Рябченко Н. П. От глобализации к глобальной цивилизации. – Владивосток: Дальнаука, 2012. – 143 с.
2. Чун Яту. Следует ли подражать Голливуду // Китай. -2016. № 5. - С. 3-6.
3. Корнилов, С. В городе нашем снимается кино: Кинематографисты азиатских стран создавали художественные киноленты во Владивостоке– 2007. - № 5 (4) – С. 55-60.
4. Фестиваль китайского кино [Электронный ресурс]. URL: <http://peterburg2.ru/events/festival-kitayskogo-kino-142668.html>

УДК-33 159 938

Сухачева Н.С.

Северо-Кавказский федеральный университет,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал), Пятигорск

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В докладе рассматриваются проблемы усиливающейся глобализации мировой экономики и обеспечение экономической безопасности государства.

Экономические отношения, глобализационный процесс, национальные экономики стран, внешние и внутренние угрозы, национальная безопасность страны.

Современный этап развития мирового хозяйства характеризуется ускорением процессов глобализации, вследствие чего национальные экономики стран становятся все более зависимы-

ми от внешних факторов, и Российская Федерация не является исключением.

Если раньше основной угрозой для России считалась военное противостояние, то теперь на смену ему пришел ряд внешних и внутренних угроз, большинство из которых порождены экономическими трудностями как внутри страны, так и за ее пределами. Переход к рыночной экономике сделал ее полноправным участником международного разделения труда, и как следствие, российская экономика, ее внутренний рынок и финансовые

институты стали зависимы от экономик других стран. Примером этого может служить ипотечный кризис в США, который не только сильно ударил по американской финансовой системе, но и повлек за собой экономический кризис во всем мире, в том числе и в России, в которой его воздействие ощущалось довольно остро.

Кризис повлек за собой снижение всех показателей социально-экономического развития Российской Федерации. Валовой внутренний продукт снизился в постоянных ценах на 7,9% в 2013 году по сравнению с 2012 годом. Внешнеторговый оборот сократился на 36,2%, в том числе экспорт в 2013 году упал на 35,5%, импорт - на 37,3%. Снижение основных показателей внешней торговли повлекло за собой увеличение внешнего долга, снижение золотовалютных резервов, которые пошли на стабилизацию курса рубля, кроме того, для России, чей внешнеэкономический комплекс играет весьма значительную роль в национальной экономике страны, это привело к ухудшению отдельных социальных показателей.

Эффективная политика государства в области обеспечения экономической безопасности может снизить негативное влияние внешних факторов на экономику России.

Обеспечение национальной экономической безопасности означает, прежде всего, нейтрализацию или сведение к минимуму неблагоприятных внешних и внутренних воздействий на экономику государства в условиях ее интеграции в мировое хозяйство и международное разделение труда, сохранения при этом социально-политическую стабильность, функционирование всех секторов экономики и поддержание уровня жизни населения на должном уровне.

Представляя собой интернационализацию производств и капитала, глобализация существенно влияет на экономические отношения непосредственного производства внутри отдельных предприятий, определяя связи между хозяйствующими субъектами. Участники экономических отношений, вовлеченные в глобализационный процесс, представляют собой институциональные единицы, основу хозяйствования которых составляет меж-

дународное разделение труда, где специализация производства на различных продуктах дает им возможность использования сравнительных преимуществ [1, с.219].

Экономическая безопасность страны является неотъемлемой частью эффективного функционирования государства и общества и гарантией поступательного развития экономики страны. Экономическая безопасность - это такое состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, оптимальное удовлетворение общественных потребностей, рациональное управление и защита экономических интересов страны, как на национальном, так и на международном уровнях.

Организационно-экономические отношения определяются отношением собственности, а так же находят свое выражение в форме и характере производства на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях [2, с.227].

Для оценки текущего состояния экономической безопасности и ее подверженности внутренним и внешним угрозам используется объективная система критериев и индикаторов. Важнейшими элементами механизма обеспечения экономической безопасности Российской Федерации является анализ выше указанных критериев и показателей-индикаторов определяющих угрозы экономической безопасности. Такая оценка проводится при помощи сравнения с общепризнанными эталонными значениями. Существуют три основные группы показателей экономической безопасности: показатели, характеризующие производственную сферу, показатели характеризующие уровень и качество жизни населения и показатели, характеризующие состояние национальной экономики.

Несмотря на значительное улучшение и стабилизацию социально-экономической ситуации в стране, по большинству пороговых значений индикаторов Россия находится в зоне опасности. Здесь, в частности, особое беспокойство вызывают показатели, характеризующие производственную сферу и социальное положение населения. Низкая доля высокотехнологичных производств в промышленном производстве не характеризует нашу страну как индустри-

альную державу, а социальная дифференциация и бедность населения находятся на уровне, недопустимом в современном развитом обществе. Кроме того, экономический кризис значительно повлиял на ситуацию в стране, ухудшив в 2009 году большинство показателей экономической безопасности.

Оценивая влияние внешней торговли России на состояние экономической безопасности, следует отметить два важных момента: сырьевую направленность российского экспорта и во многом потребительскую направленность импорта. Сложившаяся модель участия России в международной торговле характеризуется обменом главным образом топливных и сырьевых товаров на изделия обрабатывающей промышленности потребительского и производственного назначения. Главная причина закрепления этой негативной тенденции - отставание России в научно-технической сфере и недостаточное финансирование наукоемких производств. Такой товарообмен характерен для стран с неразвитым промышленным производством, которые еще не завершили этап индустриализации и никак не подходит для страны, претендующей на место мирового лидера. Кроме того, данный тип международного товарообмена не дает стране ощутимых импульсов к экономическому росту, что является прямой угрозой национальной безопасности России. Угрозу национальной экономической безопасности создает и высокая зависимость стабильности развития экономики России от поставок в ЕС и ввоза товаров из этого же региона.

Усиление роли наднационального регулирования и значительный удельный вес взаимной торговли внутри интеграционных группировок в общем объеме экспорта является одним из аспектов современного развития мировой экономики. Тем не менее на территории бывшего СССР до сих пор не существуют эффективно функционирующей интеграционной группировки, очередной попыткой создания которой является Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана, который при этом проходит одновременно с процессом вступления в ВТО. Хотя оба процесса имеют как положительные, так и

отрицательные моменты, можно ожидать, что их воздействие на национальную экономическую безопасность будет менее значительным, чем внутренняя политика государства, а потому в этом отношении не стоит ожидать кардинальных изменений в развитии экономики России.

Для повышения уровня экономической безопасности одной из первостепенных задач является совершенствование внешнеторговой специализации России. Ввиду того, что основной статьей российского экспорта является минеральное сырье, экономика России зависит не только от конъюнктуры мировых рынков этой продукции, но и от курса доллара, это, в свою очередь, является негативным фактором обеспечения национальной экономической безопасности. Увеличение доли продукции обрабатывающих отраслей и высокотехнологичной продукции в общем объеме товарного экспорта России позволит нашей стране диверсифицировать наш экспорт и обезопасит страну от колебания цен на энергоносители. Кроме того, альтернативными источниками доходов в будущем могут стать экспорт пресной воды и экологически чистого продовольствия. Говоря об оптимизации российского импорта, следует отметить, что основным направлением здесь должно стать развитие импортозамещения в наиболее важных с точки зрения национальной экономической безопасности отраслях т.е.: в АПК и фармацевтике. Однако для этого необходимы значительные инвестиции в развитие инфраструктуры этих секторов.

Региональный аспект играет важную роль в обеспечении экономической безопасности страны в целом. Существующие на сегодняшний день диспропорции в развитии регионов формируются под воздействием таких факторов как неравномерность распределения природных ресурсов, удаленность от границ отдельных регионов, неразвитость инфраструктуры и пр. Национальная экономическая безопасность может быть достигнута только при условии, что все регионы страны отвечают заданным пороговым значениям показателей экономической безопасности, одним из способов достижения чего является реализация государственных программ по социальному раз-

витию наиболее проблемных субъектов Российской Федерации, которые должны способствовать повышению качества жизни и развитию производственного потенциала регионов.

Подводя итог можно сказать, что текущее состояние экономики России не в полной мере отвечает заданным критериям экономической безопасности, что говорит о подверженности России внешним угрозам. В текущих условиях, когда экономика России все больше становится зависимой от внешних факторов, государству стоит уделять больше внимания

проблеме национальной безопасности страны, без чего невозможно превращение России в одного из мировых лидеров.

Список литературы

1. Сухачева Н.С., (1247) Исследование сущности и содержания развития экономических отношений (научная статья): Современные фундаментальные и прикладные исследования, 2016. - № 2 (21). - Том 1.- с.219.
2. Сухачева Н.С., (1247) Динамика развития экономических отношений: вызовы глобализации и их последствия (научная статья): Современные фундаментальные и прикладные исследования, 2016. - № 2 (21). - Том 1.- с.227.

УДК 338.1

Тишков С.В., Розанова Л.И.

Институт экономики КарНЦ РАН, Петрозаводск

ФИНАНСОВЫЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

В докладе основное внимание уделяется факторам, сдерживающим модернизационные процессы: низкий уровень накопления капитала, неадекватное потребностям экономики развитие рынка финансовых услуг, дифференциация пространственной доступности кредитных организаций. Также выделены основные проблемы, решение которых является неотъемлемой частью стратегий модернизации экономики российских регионов.

Инновационное развитие регионов, глобальный инновационный индекс, модернизация экономики, производственный потенциал, степень износа.

Обозначая главной целью модернизации формирование новой модели российской экономики, закладывающей в основу ее роста инновации, необходимо учитывать наличие на данном этапе устаревающей материально-технической базы производства, требующей замены; не отвечающую современным требованиям структуру экономики; неспособность рыночных регуляторов обеспечить приток инвестиций в наукоемкие, высокотехнологичные отрасли, которые могли бы стать катализатором инновационного развития; дефицит инвестиционных ресурсов в условиях и финансово-экономического кризиса и ряд дру-

гих ограничителей и вызовов, в том числе связанных со сложной геополитической обстановкой. В этой связи одной из актуальных проблем становится оценка возможностей модернизации производственных мощностей, являющихся базой для освоения промышленностью научных технических разработок, выведения на рынок инновационной продукции.

Спорным остается вопрос выбора стратегических приоритетов: что важнее – инновация или модернизация. Полагая, что инновация – это высоко рискованная ставка для бизнеса, а модернизация гораздо менее рискованная стратегия ввиду меньших издержек и рачительного использования ресурсов, стратегия модернизации может быть более привлекательной [1]. Масштабы модернизации зависят от ресурсных возможностей. Поэтому, несмотря на различные взгляды ученых о точечной или всеохватывающей модернизации [2], наше исследование подтверждает выбор селективного подхода, поскольку масштабную структурную модернизацию, подразумевающую кардинальное изменение структуры экономики с уходом от сырьевой зависимости, невозможно осуществить в короткие сроки,

учитывая низкий уровень технико-технологической базы, присутствие глубоких пространственных диспропорций в размещении производительных сил, ограниченность доступа к международным финансовым рынкам и зарубежным технологиям в условиях санкций.

По оценкам ряда учёных в настоящее время Россия обладает значительным потенциалом, позволяющим перейти к пятому технологическому укладу и закрепить некоторые позиции в рамках шестого уклада [3]. Имеются реальные шансы в формировании новой промышленности на основе NBIC-технологий. К примеру, в Москве функционирует Курчатовский центр NBIC технологий и их конвергенции, создана государственная корпорация «РоснаноТех», проводятся фундаментальные исследования по физике наноструктур в Санкт-Петербурге. В России эффективно функционирует пять технопарковых структур и более 10 правительственных бизнес инкубаторов, формируется инфраструктура национальной инновационной системы. В передовых отраслях конкурентоспособные компании успешно осваивают новые технологии, хотя большая часть производственных систем пока неспособна к освоению инноваций.

Также отмечается улучшение позиций России в мировых инновационных рейтингах и рейтингах конкурентоспособности. Специалисты Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ, участвующие в совместных исследованиях с консорциумом Корнельского университета (США), Шко-

лы бизнеса INSEAD (Франция) и Всемирной организации интеллектуальной собственности, подробно проанализировали факторы и барьеры для развития инноваций в России. Так, с 2000 по 2014 год затраты на НИОКР увеличились вдвое и сейчас составляют 847,5 млрд рублей. Это выводит Россию в топ-10 лидеров по совокупным затратам на НИОКР. Согласно докладу «Глобальный инновационный индекс 2016», представленному на официальном сайте ВОИС, Россия стабильно улучшает свои позиции по субиндексу ресурсов инноваций (44-е место), но по эффективности инновационной деятельности позиции страны заметно слабее (69-е место), что отражает недостаточно эффективную реализацию имеющегося инновационного потенциала. Здесь, безусловно, препятствием является низкий технический уровень сопряженных производств, осуществляющих внедрение инноваций.

Список литературы

1. Голенков В.А., Степанов Ю.С., Садков В.Г., Машегов П.Н. Стратегия инновационного развития регионов России и роль университетских комплексов в модернизации образования / Издание второе, переработанное и дополненное. – М.: Машиностроение 1, 2007. – 298 с.
2. Демин С.С. Концептуальные основы инновационной модернизации высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики России // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». – № 2. – 2011. С.12-14.
3. Щербакова Л.А. Модернизация российской экономики: многофакторная задача со многими неизвестными // ЭКО. 2010. №9. С. 73—93.

УДК 333.9

Тюшняков И.В., Кокшаров В.А.

Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья описывает каким образом можно совершенствовать механизм финансового обеспечения деятельности Федеральной службы судебных приставов. В статье есть предложения,

которые могут вывести данный орган на новый уровень государственной службы.

Премиирование государственного служащего, бюджеты РФ, законы РФ.

На данный момент в Российской Федерации более 40 млн человек являются должниками. Что составляет по данным Fitch более 11 трлн рублей. К сожалению люди, живущие в России малограмотны в финансовом смысле, что за частую приводит к финансовым проблемам.

Цель – рассмотреть проблему механизма финансового обеспечения деятельности органа государственной власти (на примере Федеральной службы судебных приставов).

Бюджетный кодекс Российской Федерации устанавливает общие правила и нормы бюджетного законодательства. Финансирование деятельности органов государственной власти осуществляется только из федерального бюджета, что подтверждает статья 84 Бюджетного кодекса РФ. Государство на федеральном уровне предусматривает затраты на осуществление такого органа исполнительной власти как Федеральная служба судебных приставов. Государственные органы исполнительной власти имеют полное право заключать контракты и договоры, которые будут осуществлены за счёт средств бюджета РФ [1].

Орган власти имеет возможность оказывать платные услуги. Вырученные средства от такой деятельности, поступают напрямую в бюджет РФ. В судебном процессе в качестве ответчика или же истца орган власти может выступать согласно пункту 8 статьи 161 БК РФ [1].

Есть такое понятие как «бюджетная смета» которая регламентируется Бюджетным кодексом РФ. Данный документ устанавливает лимит бюджетных обязательств. В нем четко прописываются объемы и распределения бюджетных средств которые поступают непосредственно в каждое структурное управление. В соответствии с ним далее они поступают в структурное подразделение. Данный финансовый документ рассчитан на один год.

Для определения количества расходов на содержание аппарата необходима смета расходов с учетом инфляции и утвержденного штатного расписания. Планирование бюджета рассчитывается благодаря затратам в прошлых периодах. Основываясь на них составляется смета на следую-

щий год. Так же необходим перерасчет численности органа власти.

Оплата труда за отработанное время государственного служащего включает в себя должностной оклад, надбавки к окладу за повышение классификации, выслугу лет, особые условия, и премирование за результат выполняемого плана работы. Имеются единовременные выплаты в соответствии с Трудовым кодексом РФ, а так же с трудным материальным положением.

В результате финансировать государственную службу могут только бюджетные средства. Для федеральной государственной службы РФ денежные средства выделяются из федерального бюджета, а для субъектов РФ из бюджетов РФ. Данное требование прописано в разделе 01 классификации расходов бюджетов РФ, но финансирование исполнительной власти осуществляется только за счет федерального бюджета [1].

Такие показатели как эффективность и результативность могут помочь в управлении экономической эффективности органа исполнительной власти, достичь тех показателей, которые необходимы для успешной деятельности.

Рассмотрим данные показатели в виде суммы затрат и суммы результатов в стоимостном выражении. Сумму результатов можно рассматривать только в центральном аппарате, т.к. проблемно определить результаты деятельности в каждом структурном подразделении. Каждый работник выполняет определенную функцию которая закреплена за ним в должностном регламенте, однако оценить его эффективность не предоставляется возможным, т.к. нет конкретных количественных и качественных показателей для каждого сотрудника, только для всего отдела в целом.

На данный момент в других странах данная практика осталась, и она гласит, что судебный пристав исполнитель получает 10% от взысканной суммы, но не более 10 должностных окладов в месяц. Именно поэтому в других странах, нет такого большого количества исполнительных производств, которые возбуждены, но не окончены. По официальным данным в Российской Федерации на ис-

полнении находится более 2 млн. исполнительских производств.

Рекомендуется вернуть назад в законодательство данное стимулирование, но с условием того что, судебный пристав исполнитель может получить 5% от взысканной им суммой но не более 5 должностных окладов в месяц. Данное изменение должно дать сильный толчок в совершении исполнения исполнительных документов. Именно такое стимулирование позволит достичь плановых показателей центрального аппарата, а возможно даже превысить их на несколько процентов.

Рекомендуется ужесточить законодательство в сфере банков, а именно выдачей микрофинансовых организаций кредитов только по паспорту, а так же выдачу кредитов в крупных банках. Ведь 30% исполнительных производств это именно банки и микрофинансовые организации.

Рекомендуется ужесточить законодательную базу в выдачи ипотечных креди-

тов. В большинстве случаев банк дает молодым семьям ипотеку под большой процент, но срок данного соглашения на данный момент как правило не больше 10 лет. Что в расчете создает сумму ежемесячного платежа более 25 тыс. руб.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998).
2. Поляк Г.Б. Бюджетная система России: Учебник / Под ред.-М.: Юнити, 2010.
3. Сергиенко Н.С. Организация исполнения бюджета: учеб. пособие./Н.С. Сергиенко. – Калуга: Ваш дом, 2011.-232 с.
4. Демидов А.Ю. Эффективность и результативность деятельности органов исполнительной власти // Стратегия развития экономики.-2009.- № 15.
5. Балынин И.В. Анализ макроэкономических показателей регионального развития субъектов Российской Федерации в 2008-2012 годах // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2015. № 1. С.124-127.

УДК 65.011.56

Ушакова О.А.

Военный университет МО РФ, Москва

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА KNOWLEDGE MANAGEMENT

Для эффективного использования практического и теоретического опыта сотрудников организации и преобразования его в корпоративные знания всей организации на современном предприятии должна быть создана технологическая инфраструктура – информационная система управления знаниями. Целенаправленное, использование которой создает огромный потенциал экономики и роста компании.

Управление, знания, система, информация, организация, опыт, эффективность.

Любая организация характеризуется достаточно большими массивами накопленной и разрозненной информации, касающейся важных решений, их обоснований, технологий и методик работы и пр. Такая ситуация ведет не только к большим затратам рабочего времени на поиск необходимой информации, но и к отсутствию использования опыта наиболее квалифицированных и ведущих сотрудников. К тому же в результате недостаточной

информированности и игнорирования практического и теоретического опыта повторяются дорогостоящие ошибки из-за того, что к ценной информации, хранящейся в огромном массиве бумажных документов затруднен доступ.

Чтобы решить указанные проблемы на современном предприятии должна быть создана информационная система управления знаниями (ИСЗ), создающая условия для создания единого информационного пространства, организации групповой работы сотрудников в целях приобретения, представления и обмена знаниями, предоставления общего доступа к корпоративной базе знаний внутри организации, а также для интеграции и обработки явных и неявных знаний всей организации.

Современные задачи СУЗ – накапливать структурированные, формализованные знания в виде закономерностей и

принципов, которые позволяют решать реальные практические задачи. Система управления знаниями (СУЗ) включает в себя несколько элементов: люди (персонал компании, контрагенты, службы управления знаниями, эксперты и пр.); знания организации (сведения, информация формализованная и неформализованная, опыт, цели и мотивы людей, способствующие результативному выполнению бизнес-процессов); ИТ (комплекс информационно-коммуникационных технологий, включая программное обеспечение, сети и технические средства); организационные процедуры (регламенты, инструкции, связанные с сохранением в корпоративной памяти ключевых знаний и методик создания новых знаний) [4].

Всё множество элементов подчиняется единым целям и задачам, выраженным в стратегии компании и обеспечивает связи между формализованными и неформализованными знаниями и людьми в них заинтересованными, поддерживает выполнение организационных процедур и направлено на организацию сотрудничества при создании нового знания.

Ключевые компоненты ИСУЗ: документы - это основной вид источников формализованных знаний; управление веб-контентом - механизмы представления знаний и коммуникации между пользователями, с использованием интернет решения; социальный контент - в виде взаимодействия, базирующегося на создании и использовании документов на основе системы класса ECM и обеспечивающего гораздо более широкое взаимодействие и создание разнородного контента с

использованием wiki, блогов, видео [1]; управление бизнес-процессами - этот компонент призван обеспечить эффективное выполнение поддерживающих процессов (согласование и обработка документов) и назначение задач за счет средств моделирования, выполнения, контроля и анализа[3].

В настоящее время очень важна скорость распространения и внедрения новых знаний, что повышает эффективность организации и ее способность к переменам [2]. Организация получает неограниченные возможности роста и развития, если ее сотрудники имеют свободный доступ к коллективным знаниям, что помогает принимать более качественные решения, быстро и с большей эффективностью реагировать на изменения в окружающей среде. Управление знаниями или knowledge management является одной из основных концепций управления, в одном ряду с управлением качеством, совершенствованием бизнес-процессов.

Список литературы

1. Ушакова О.А. Документоведение: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 64 с.
2. Ушакова О.А. Общая классификация знаний. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инструменты современной научной деятельности» (8 февраля 2016 г.)/в 2ч. Ч.1- Магнитогорск: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016г., С.110-112.
3. Задачи и цели систем управления знаниями. http://lib.kstu.kz:8300/tb/books/Predstavlenie_korporativn%40h_znanij_v_IS/theory/theory_1_1.htm
4. Знание-сила. <http://knteacher.blogspot.com/2011/01/ecm-1.html>

УДК 665.6

Фалеева О.С.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ

В докладе рассматриваются экономические аспекты энергетического сотрудничества России и Китая. Перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в сфере энергетики.

Энергетика, Россия, Китай, энергетическая политика, нефть, уголь, «чистый уголь».

Китай на сегодняшний момент главный экономический партнёр и политической союзник России. Отношения двух стран характеризуются устойчивой динамикой, совершенной правовой

базой, тесными связями в самых различных сферах.

Китай на протяжении шести лет является крупнейшим торговым партнером России, а Россия – одним из основных источников китайского импорта энергоресурсов. В 2017 г. объем взаимной торговли товарами составил 69,5 млрд. долл., в т.ч. экспорт из России в Китай – 32,2 млрд. долл. (-3,1% г/г), импорт – 37,3 млрд. долл. (+7,3% г/г).

В структуре российского экспорта доминируют энергоресурсы (19 млрд долл. в 2017 году), лесоматериалы (3,7 млрд. долл.) и цветные металлы (2,7 млрд. долл.). В 2017 году энергоресурсы составили около 60% суммарного экспорта из России в Китай [1].

Импорт из Китая более диверсифицирован: преобладает производственное оборудование (7,7 млрд долл. в 2017 году), одежда и обувь (6,4 млрд долл.), электрооборудование и электроника (5,4 млрд долл.).

Россия и Китай планируют к 2020 году достичь товарооборота в 200 млрд долл., однако даже для выхода на уровень взаимной торговли в 100 млрд долл. сторонам придется приложить значительные усилия – в первую очередь в энергетической сфере, где наблюдается очевидное ускорение нефтяного сотрудничества двух стран, центральную роль в котором играет российская компания «Роснефть».

По итогам 2017 года «Роснефть» поставила в Китай 34,5 млн тонн нефти, а доля компании в общем объеме закупок сырой нефти Китаем превысила 9%. Всего же за период с 2005 по 2017 год «Роснефть» поставила в Китай 195,5 млн тонн нефти на общую сумму 98,6 млрд долл., в том числе 154,4 млн тонн только с 2010 года. По итогам 2018 года ожидается, что общий объем поставок нефти компанией «Роснефть» в Китай увеличится до 40 млн тонн, а в 2019 году может достигнуть 50 млн тонн.

Многостороннее развитие российско-китайского энергетического диалога полностью соответствует проекту «Энергетической стратегии России» на период до 2035 г. Проект предусматривает реализацию инновационных и капиталоемких

энергетических проектов в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке одновременно с переходом к глубокой переработке ресурсов. Данные процессы должны произойти на втором этапе развития отечественной энергетики, временные рамки которого 2021–2025 гг., он называется этапом формирования инфраструктуры новой экономики в трехступенчатой схеме создания инновационного и эффективного энергетического сектора страны. В результате прохождения этапа Россия уйдет от ресурсно-сырьевого к ресурсно-инновационному развитию [2].

Таким образом, сегодня экономическое сотрудничество между Китаем и Россией сохраняет высокую динамику развития и имеет большой потенциал. Для повышения эффективности экономического сотрудничества между Китаем и Россией необходимо улучшить структуру торговли и активизировать сотрудничество в области инвестиционного и технологического обмена. Оценивая перспективы сотрудничества в энергетическом секторе между двумя странами, можно сказать, что общие экономические отношения благоприятны. Это связано с совпадением стратегических интересов Китая и России по многим международным вопросам. Огромную роль может сыграть поощрение взаимопроникновения финансово-экономических групп Китая и России, в том числе в топливно-энергетическом секторе [3].

Список литературы

1. Главное таможенное управление КНР [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cnlegal.ru/china_administrative_law/general_administration_of_customs/
2. Гуреева М.А. Экспорт энергоресурсов как фактор экономической безопасности и экономического роста России // Инновационная наука. - 2015. - № 9. - С. 145–152
3. Кажаров Р.Н., Нурова Н.И., Сафранчук И.А. Энергетическое сотрудничество в рамках ШОС // Стратегия России в Центральной Азии и Шанхайская организация сотрудничества. Сборник статей / Под ред. А.В. Лукина; Институт международных исследований. - М.: МГИМО - Университет, 2016. - С. 175

© Фалеева О.С. 2018

ТЕНДЕНЦИИ ПРОДВИЖЕНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

В статье рассматриваются основные этапы развития инструментов маркетинговых коммуникаций. Проведено исследование тенденций в области продвижения. Изучены основные площадки продвижения в российском интернет-пространстве.

Маркетинговые коммуникации, продвижение, SMM, эффективность, социальные сети.

Рост конкуренции на рынке требует от руководства компаний особого внимания к инструментам продвижения. При высокой скорости реакции менеджмента на технологические новинки и их внедрения, копирования услуг, общего роста уровня сервиса, основным инструментом в борьбе за внимание потребителей становится продвижение бренда.

В современных условиях ведения бизнеса недостаточно создания качественного товара или услуги. Необходимо задействовать продвижения бренда на рынке. Правильно подобранная система способов продвижения бренда – залог успешности компании. Особое значение в продвижении бренда имеют средства маркетинговых коммуникаций.

Выбор инструментов коммуникации основывается не только на бюджете, но и на специфике деятельности, характеристиках целевой аудитории, общих тенденциях продвижения.

Современная литература насчитывает большое количество определения маркетинговых коммуникаций.

Согласно определению С. Сомерсби, Маркетинговые коммуникации - это достижение предприятий различного рода деятельности, от мелких розничных торговцев до крупных товаропроизводителей с помощью рекламы, продавцов, названий магазинов, оформления витрин, упаковки, рассылки литературы, раздачи бесплатных образцов, купонов, пресс - релизов и других коммуникационных и продвиженческих видов деятельности.

В книге Т.А. Беркутовой комплекс маркетинговых коммуникаций - это система мероприятий, направленная на

установление и поддержание - определенных взаимоотношений предприятия с адресатами коммуникаций.

Наиболее верное и полное определение принадлежит эксперту в области корпоративного менеджмента Геннадию Верникову. Под маркетинговыми коммуникациями, в соответствии с его точкой зрения, понимается управление процессом продвижения товаров и услуг на всех этапах: перед продажей, в момент покупки, во время и по завершении процесса потребления. Системы маркетинговых коммуникаций должны разрабатываться индивидуально для каждого целевого рыночного сегмента и содержать в себе не только механизмы передачи информации для целевой аудитории покупателей, но и функции обратной связи покупателя с продавцом товаров и услуг. Именно анализ данных обратной связи позволяет оценивать эффективность вложений средств в маркетинговую кампанию.

Развитие маркетинговых коммуникаций происходило в несколько этапов.

1950-1960 гг. именуется периодом несистемных коммуникаций. В этот период на первом плане были объемы предложения товара, гарантировавшие постоянный спрос. Коммуникативная политика большой роли не играла.

В 60е-70е гг. период несистемных коммуникаций сменяется периодом товарных коммуникаций. При организации продаж предприятия активно прибегают к таким коммуникативным инструментам, как реклама, стимулирование продаж, СМИ.

Этап коммуникаций с целевыми группами наступает в 1970-1980 годы. На данном этапе коммуникации используются фирмами для общения с клиентами при взаимодействии с целевыми группами. Основной задачей такого контакта является повышение прибыли.

Этап конкурентных коммуникаций (1980-1990) характеризуется поиском оптимальных средств и форм коммуникаций.

А с 1990- 2010 наступает этап конкурентных и интегрированных коммуникаций. Происходит переход к интегрированным маркетинговым коммуникациям, базирующимся на организованном взаимодействии их многообразных форм, носителей и процессов коммуникаций благодаря их оперативному планированию и координации.

С 2010 по настоящее время смело можно назвать этапом господства интернет-коммуникаций, в частности, социальных сетей.

Это подтверждается многочисленными исследованиями потребителей.

В рамках одного из таких исследований в индустрии танцевальных услуг, потребителям был задан вопрос, что может побудить их посетить определенную школу танцев.

В результате опроса было выявлено, что 50% респондентов готовы ориентироваться на активность школы в социальных сетях. Результаты опроса представлены на рисунке.

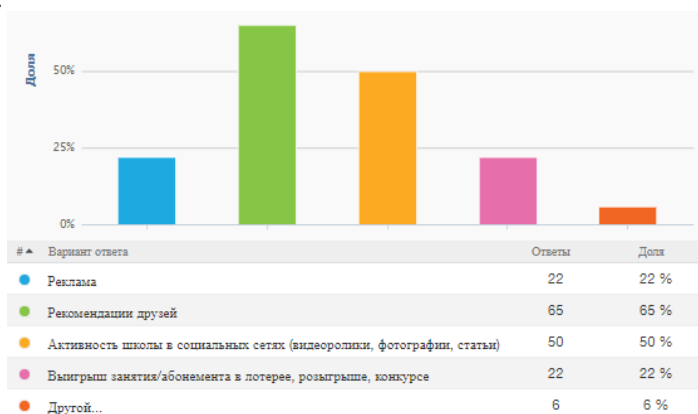


Рисунок. Опрос потребителей в сфере танцевальных услуг

Интернет дает пользователям большие возможности по распространению, получению и анализу информации, выработке и принятию рыночных управленческих решений. Непосредственно для маркетологов это возможность коммуникации с потребителями, налаживания обратной связи, продвижения товаров и изучения целевой аудитории.

Сегодня в сети существуют различные формы коммуникации с потребителем. Многие из них активно используются для продвижения товаров и услуг в сети Интернет. Очевидная эффективность такого продвижения позволяет говорить о формировании нового маркетингового инструментария, который кардинально отличается от классических методов продвижения и на равных конкурирует с традиционным маркетинговым инструментарием.

Компаниями AolPlatforms и Convertro было проведено крупное исследование с целью определения, как реклама и орга-

ническое продвижение в социальных сетях влияют на продажи брендов через другие маркетинговые каналы. Эксперты проанализировали 500 млн кликов, более 13 млн уникальных маркетинговых воронок, 15 млн конверсий и 3 млн рекламных показов, в общей сложности принесших брендам свыше \$1 млрд.

В результате исследования выяснилось, что в 87% случаев социальные сети играют роль средней точки касания клиентов с брендом. Именно эти каналы оказывают наибольшее влияние на повышение осведомленности аудитории о товаре и зарождение замыслов его купить.

Кроме того, было определено, что из всех существующих во всемирной сети платформ, наилучшие результаты в деле представления новых товаров (18%) и привлечения конверсий (14%) приносит YouTube. Около 14% потребителей совершают покупки после первого ознакомле-

ния с продукцией бренда в видеоролике на данном сайте.

Второе место среди продающих сетей занял Facebook. Его эффективность занимающего составляет 11%, в закрытии продаж — 10%.

Всемирно популярный сервис микроблогов Twitter по основным конверсионным показателям в США проиграл и Google+, и Pinterest, и LinkedIn, и даже Tumblr. [4]

В России господствуют несколько платформ: Вконтакте, Facebook, Instagram и Одноклассники. Набирает популярность Youtube и Телеграмм.

Фейсбук является самой универсальной социальной сетью для бизнеса, поскольку охватывает самую широкую аудиторию. В соответствии с данными июня 2017 г, в Фейсбук ежемесячно заходят более 2 млрд активных пользователей.

Около 307 млн пользователей Фейсбука находятся в европейском регионе. Наиболее активной является возрастная группа от 25 до 34 лет.

Сама соцсеть на Facebook Business приводит примеры успешного продвижения автомобильного, игрового, фармацевтического бизнеса, компаний из спортивной, финансовой, образовательной сфер, ресторанных и телекоммуникационных брендов.

Facebook предоставляет широкие возможности для развития страницы компании и рекламы. Однако в России наиболее популярной эта социальная сеть является в Москве и Санкт-Петербурге, в остальных городах ее аудитория не так обширна.

Вконтакте – самая популярная социальная сеть в России. При работе с русскоязычной аудиторией стоит задуматься о создании страницы бренда именно в этой социальной сети в первую очередь. Большая часть пользователей социальной сети – люди в возрасте от 21 до 28.

Вконтакте активно развивается и предоставляет более широкие возможности для бизнеса. Здесь представлена официальная рекламная биржа и предоставила больше возможностей для таргетинга рекламы. Доступна настройка показа не только по половозрастным и геодеpendentным показателям, но также и по интересам и сообществам, в которых присутствует аудитория.

YouTube пользуется большим доверием аудитории. Около 70% трафика YouTube приходится на мобильные устройства, а среднее время, проведенное на YouTube составляет 40 минут.

Канал в YouTube применим для любого бизнеса, которому есть что рассказать и показать своей аудитории. Особый интерес ресурс вызывает у компаний, предлагающих любые виды обучения.

Инстаграм – одна из самых любимых социальных сетей представителей творческого и обслуживающего бизнеса. Здесь фиксируются более 700 млн активных пользователей ежемесячно и 400 млн ежедневно. Из них около 8 млн — это бизнес-страницы.

Привлечение таких интернет-проектов, на которых собираются тысячи пользователей, делает возможным не только увеличение объема продаж, но и раскрутку бизнеса в целом.

Работа в соцсетях имеет ряд преимуществ, таких как огромная аудитория пользователей, наличие целевой рекламы, простота и относительно низкая стоимость.

Сегодня практически любой бизнес может найти свою площадку для продвижения в социальных сетях. Потенциал социальных сетей для продвижения раскрыт еще не в полной мере. Регулярно разработчики расширяют функционал своих платформ для более эффективного ведения бизнеса.

По убеждению многих пользователей SMM заключается в публикации юмористических материалов (изображений, видео), и именно это приводит к росту аудитории. На деле продвижение в социальных сетях – сложная управленческая задача, требующая системного подхода и планирования, а сами социальные сети являются полноценным, эффективным и прогрессивным маркетинговым инструментом.

Список литературы

1. Анисимов А.Ю. Система маркетинговых коммуникаций в рг: формирование концепции и инструментария / А.Ю. Анисимов // Альманах современной науки и образования. — 2014. — № 4
2. Белошедова Ю. Современные маркетинговые коммуникации/ Ю. Белошедова // Управление компанией. — 2005. — № 9
3. Маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата

[Текст] / под общ. ред. О. Н. Романенковой [Артемьева О.А., Азарова С.П., Карпова С.В., Козлова Н.П., Поляков В.А., Рожков И.В.]. — М.: Издательство Юрайт. — 2014. — 456с

4. Официальный сайт агентства «Кокос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kokoc.com/articles/youtube-samaya-prodauschay-sozset.html>

УДК 333.9

Черепанова М.П.

Владивостокский государственный институт экономики и сервиса, Владивосток

АРКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ: МЕХАНИЗМ РАБОТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

В докладе описывается роль арктического совета и специфика его действий в приполярном регионе.

В последние 20 лет Арктика демонстрирует миру беспрецедентную интенсивность инициатив международного сотрудничества. Это работы в рамках Арктического Северного форума, Евро-Арктического региона, Конференции парламентариев арктического регионов, Международного арктического научного комитета, Северного исследовательского форума, Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, а так же в арктических процессах принимают участие Совет министров Северных стран, Союз по сохранению циркумполярной Арктики, Международная Арктическая ассоциация социальных наук, многие из которых имеют статус наблюдателя в Арктическом совете. Однако основной площадкой для сотрудничества всех заинтересованных сторон является Арктический Совет.

Арктический совет (АС) - международная региональная структура, призванная содействовать сотрудничеству в области охраны окружающей среды и обеспечения устойчивого развития приполярных районов. В 1989 году по инициативе Финляндии восемь приарктических стран - СССР (позднее его место перешло к России), США, Канада, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия и Исландия - начали объединять усилия для защиты уникальной природы северной полярной зоны. В июне 1991 года министры этих стран встретились в финском городе Рованиemi и приняли Декларацию об охране окружающей среды в Арктике. Арктический совет был

учрежден 19 сентября 1996 г., в день подписания Оттавской декларации. В Оттавской декларации в качестве членов Арктического совета перечислены следующие страны: Дания, Швеция, Финляндия, Исландия, Норвегия, Российская Федерация и Соединенные Штаты. В 2018 году наблюдателями в арктическом совете являются 12 стран: Франция, Германия, Нидерланды, Польша, Испания, Соединенное Королевство, Китайская Народная Республика, Республика Италия, Япония, Республика Корея, Республика Сингапур, Республика Индия. На конференциях Арктического совета обсуждаются геополитические, экономические, социальные и экологические проблемы Арктики, большинство из которых является частью глобальных проблем, учитывая пространственные размеры региона, фактический статус Северного Ледовитого океана как общего достояния человечества и трансграничный характер последствий действий взаимозависимых арктических государств. Приоритетными направлениями деятельности совета являются проблемы устойчивого развития региона, согласования перспектив его экономического освоения с задачами сохранения окружающей среды, вопросы изменения климата в Арктике и глобальные последствия его изменения, а также вопросы предотвращения загрязнения морских и прибрежных пространств и сохранения арктической биосферы в связи с добычей энергоресурсов на арктическом шельфе. Совет собирается на свои сессии на уровне министров раз в два года. По решению министерской встречи в Оттаве в 1996 г. под эгиду АС переданы вопросы, относящиеся к международному сотрудничеству

в рамках стратегии охраны окружающей среды Арктики (АЕПС). Это - программы арктического мониторинга и оценки, сохранения арктической флоры и фауны, защиты арктической морской среды, устойчивого развития и использования, предупреждения, готовности и реагирования на чрезвычайные ситуации, связанные с нефтедобычей и охраной окружающей среды.

Своей работой Арктический совет подтверждает тот факт, что организации, основанные на консенсусе и добровольном исполнении принимаемых решений, в реальности могут становиться центром многостороннего и разнообразного международного взаимодействия на межгосударственном, неправительственном уровнях, в ходе осуществления которого получается довольно успешно и надежно разрешать возникающие разногласия, а организации такого рода превращать в неотъемлемые элементы системы международных отношений. В глобальной Арктике существуют нерешенные и спорные

вопросы (например, статус морских маршрутов и расширение границ континентального шельфа), способные вызывать дипломатические споры и даже конфликты. Но характерной чертой этого региона является многостороннее сотрудничество и коллективное управление. Арктика сегодня становится глобальной. Ее уже нельзя воспринимать как пространственно или административно ограниченный регион. Она обретает новые формы и новую динамику в современной глобальной политике.

Список литературы

1. Чуркин В.И. Региональная экономика: теория и практика. – 2005. - №3(18). С. 58–63.
2. Арктический совет. Энциклопедия «Академик», 2016. С. 176–186.
3. Потатуров В.А. Арктика: история ее изучения и освоения / В. А. Потатуров // Современные проблемы управления природными ресурсами и развитием социально-экономических систем: материалы XII международной науч. конф., 07 апр. 2016 г., г. Москва. М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2016. Часть 2. С. 287–296.

УДК 330.133.7

Шенягин В.П.

РГУ (филиал), Домодедово

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

В докладе обоснована целесообразность выделения методов остаточного дохода в рамках инвестиционного подхода, как самостоятельного пути в оценке стоимости на основе капитала, инвестированного в прошлом, и капитала, обещанного собственником к реинвестированию в будущем. Разработаны модели, формулы и образцы оценки стоимости.

Оценка стоимости, инвестиционный подход, остаточный доход, денежный поток.

Свыше 250 лет со времен А. Смита Англия, а затем и Великобритания, и более 200 лет США строили социально-экономическую систему, основанную на прибыли предприятия, понимаемую как чистый доход собственника, при этом именуя экономический строй капитализмом. Отсюда, капитализм трехвековой протяженности логичнее именовать не-

обычным словом «прибылизм». Удивительно, но лишь два-три десятилетия назад, с 1980-1990-х годов, капитализм наконец-то нашел свой капитал как главный фактор и атрибут капиталистической системы, которому прибыль вынуждена уступить свое главенствующее положение. Смена критерия прибыли на капитал потребовала разработки и освоения нового механизма и иных инструментариев в управлении предприятием в капиталистических рыночных условиях. Стоимостно-ориентированное управление (value based management – VBM) предприятием невозможно без оценки его стоимости. Модели остаточного дохода обычно относятся к методу доходного подхода бизнеса и даже считают имеющим непосредственное отношение к имущественному подходу

ду в оценке. И то, и другое, смеем утверждать, неверно концептуально. Методы и модели остаточного дохода определяют самостоятельный подход в оценке стоимости предприятия. Обоснуем данное утверждение.

Методы остаточного дохода, как и доходного, сравнительного и имущественного подходов, основываются на своем ключевом показателе, концепции и временных периодах. Так, ключевой показатель подхода на основе экономической прибыли это капитал, вложенный в прошлом и обещанный собственником в будущем в качестве регулярного конкретно вложения-реинвестирования из собственной прибыли (дохода), преобразуемой в дополнительный капитал; концепция – капитализация средств собственника; периоды времени: прошлое – осуществленные вложения капитала (инвестиции) и будущее – обещанные регулярные реинвестиции из прибыли.

Подходу, основанному на остаточном доходе, целесообразно подобрать односложное наименование подобно традиционным подходам, в названии которого будет выражаться его корневая сущность и доминанта. Рассмотрим варианты названий и доводы, обосновывающие их. *Капитальный подход* – где название производно от наименования ключевого показателя, капитала и по фундаментальности и значимости выражает наиболее точное смысловое понятие, однако, название чрезмерно радикальное. *Реинвестиционный подход* – наименование диктуется по показателю «реинвестиции» и механизму вложения остаточного дохода в будущем и *инвестиционный подход* – по показателю «инвестиции» и механизму вложения не только остаточного дохода, но и дополнительных сторонних инвестиций собственника [1, с. 51]. Несмотря на то, что главным фактором подхода являются реинвестиции, всё же логичнее остановиться на названии *инвестиционный*, которое впитывает в себя и прошлые инвестиции, и обещанные будущие реинвестиции, что, возможно, впервые изложено в работах [8, с. 120-121; 4, с. 6, 25-29, 49, 58, 65; 9, с. 27].

Метод экономической прибыли, тем не менее, продолжают ошибочно считать отнесенным к доходному и даже имущественному подходу, вероятно, по следующим причинам. Во-первых, результаты оценки стоимости методом дисконтирования денежных потоков и методом экономической прибыли, при прочих равных факторах, тождественны, что математически доказал В.Т.Битюцких. Во-вторых, отнесение метода остаточного дохода одновременно и к имущественному, и к доходному подходу оценщиков, вероятно, побудила распространенная формула определения стоимости

$$V = CE_0 + \sum_{t=1}^{\infty} \frac{EVA_t}{(1 + r_{WACC})^t},$$

исходя из своих слагаемых, один из которых является величиной начально инвестированного капитала в прошлом, другой представляет дисконтированную сумму обещанного капитала в будущем за счет реинвестиций, что не лишено формально-го смысла.

Отметим одно из отличий инвестиционного подхода по сравнению с доходным. В моделях инвестиционного подхода оценка начинается, исходя из имеющейся величины стоимости на начало оценки с использованием доступной информации о стоимости предприятия и его активов. Оценка же стоимости доходным подходом начинается с нулевого значения без учета прошлого и настоящего, поэтому для выхода на реальную величину стоимости методом дисконтирования доходов DCF необходимо их значительное количество.

Инвестиционный подход обогатился разнообразием критериев и показателей, на которых он основывается и которые породили соответствующие методы и модели оценки и управления стоимостью. Однако, множество показателей, скорее всего, свидетельствует о сомнительности специалистов в инструментарии и механизмах стоимостно-ориентированного управления, побуждая к дальнейшим изысканиям в данном направлении.

Рассмотренные факторы и иные дополненные различия в подходах оценки, например, концепции, систематизированы в таблице, разработанной автором.

Таблица. Систематизация факторов оценки стоимости бизнеса

Подходы	Доходный	Сравнительный (рыночный)	Имущественный (затратный)	Инвестиционный	Опционный
Концепции	Ликвидность, эффективное функционирование	Замещение	Накопление активов	Устойчивое развитие, рост; капитализация; стоимость, риск, ликвидность	Управленческая гибкость (скрытая выгода инвестирования)
Принципы	Ожидание	Замещение	Копирование	Развитие	Ликвидность
Критерии – доминанты стоимости и ключевые параметры	Доходы в будущем $CF, I, FCF, EBIT, EBT$; остаточная стоимость V_n	Цены недавних продаж аналогов P ; мультипликатор m	Затраты на создание накопленного имущества C	Инвестиции в прошлом и реинвестиции в будущем $EVA, MVA, SVA, CVA, CFROI$	Динамика рыночной стоимости E_m и дисконтир. цены страйк S
Название по показателю	Доходный	Ценовой	Затратный	Капитальный	Показатель неоднозначный
Функция	$V = \phi(CF, V_n)$	$V = \psi(P)$	$V = \gamma(C)$	$V = \lambda(V_{-1}, \Delta V)$	$V = \mu(E_m, S)$
Время	Будущее	Настоящее (недавнее прошлое)	Прошлое	Прошлое и будущее	Настоящее и будущее
Образ оценки	1-образная	T-образная	Г-образная	П-образная	□-образная
Вид оценки	Преактивная	Инактивная	Реактивная	Репреактивная	Инпреактивная
Вид оценки	Финансовая (бюджетная)	Рыночная (маркетинговая)	Учетная (бухгалтерская)	Учетная и финансовая	Рыночная и управленческая
Анализ	Фундаментальн.	Технический	Технический	Фундаментальн.	Фундаментальный технический
Методы оценки	Дисконтирование денежных потоков Капитализации доходов	Рынка капитала (компания-аналога) Сделок (продаж) Отраслевых коэффициентов	Чистых активов Ликвидационной стоимости	EVA, SVA CVA, EBO Экономической прибыли	Биномиальный Модель Блэка-Шулза

Инвестиционный подход в категории концепции вмещает в себя триединство параметров «стоимость – ликвидность – инвестиционный риск», что соответствует новой системе координат управления компаний – VLRBM-управление, предложенное И.В.Ивашковской. Триада параметров присуща логике оценки жилой недвижимости с учетом специфики рынков жилищного фонда и услуг, а также долгосрочной финансовой политики [8, с.117-120]. Особенности корпоративный

риск-менеджмента освещены в статье [2, с. 86-90].

В развитие инвестиционного подхода автором разработаны модели оценки и определения денежных потоков и финансово-экономических показателей:

– аддитивная модель денежного потока F_t с целью позитивного восприятия вероятности его достижимости, в виде рекуррентной последовательности на основе гармоничных c -пропорций, соответствующей мультипликативной модели

Гордона $F_t = F_{t-1}(1 + g)$, [3, с. 335-337; 6, с. 36-37; 7, с. 100-103; 10, с. 43-44]:

$$\begin{cases} F_t = qF_{t-1}; \\ F_t = F_{t-1} + \frac{F_{t-2}}{m}. \end{cases} \quad (1)$$

где $q = 1 + g$ – темп роста доходов; m – действительное положительное число.

– модель оценки стоимости предприятия V предприятия на основе способа предполагаемой продажи, исключающей циркуляционный процесс расчета продленной стоимости [3, с. 338-340; 6, с. 37-38]:

$$V = \frac{k^n}{k^n - v} \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{k^t}. \quad (2)$$

где v – предполагаемый рост стоимости; k – коэффициент приумножения капитала;

– модели нулевого и степенного роста, характеризующие долговременные денежные потоки, дополнены адаптированной моделью *арифметического роста* для возможности использования в оценке стоимости методом капитализации и продленной стоимости в методе DCF, что способно в ряде случаев более адекватно отражать рост доходов бизнеса [3, с. 337-338; 6, с. 37];

– разработана буквенно-цифровая символика оценки по аналогии с образными моделями в финансовом планировании А.Н. Жилкиной, где инвестиционный подход имеет символ П-образной оценки [8, с. 121-122].

В оценке бизнеса выявлены гармоничные проявления в виде экспресс-оценки (правила «48-ми», «96-ти» и «108-ми») [6, с. 35] и факторы гармонии – инверсия, и, в какой-то мере, фрактальность рынка капитала, которую характеризуют *IRV*-связь и модель Гордона однообразием на единичном и длительном интервале [11, с. 132-136; 6, с. 38; 9, с. 28-29].

Таким образом, выделение методов экономической прибыли в самостоятельный инвестиционный подход по критерию «капитал» имеет существенно больший смысл. Он является главенствующим в ВМ-управлении, по сути, породив его. Инвестиционный подход богат разнообразием показателей добавленной стоимости, которые порождают одноименные методы оценки.

Список литературы

1. Шенягин В.П. Гармонизация организационно-экономического потенциала промышленного предприятия // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. (ЭПОС). Международный журнал. 2014. № 4 (60). – С 50-64.
2. Шенягин В.П. Корпоративный риск-менеджмент в концепции устойчивого развития / Мат. VI МНПК «История и современность глазами молодых. Частный человек в современном мире: национальный, этнический, политический, экономический, правовой и культурологический аспекты», г. Железнодорожный, 16 апреля 2011 года. – М.: РГГУ, 2011. С. 85-92.
3. Шенягин В.П. Модели роста доходов и продленной стоимости в оценке бизнеса / Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения: материалы XI Чаяновских чтений, Москва, 17 марта 2011 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: РГГУ, 2011. С. 334-340.
4. Шенягин В.П. Оценка стоимости бизнеса. Рабочая программа. Направление подготовки 080200.62 «Менеджмент», профиль подготовки «Финансовый менеджмент», квалификация выпускника бакалавр, форма обучения очная. – М.: МАЭП, 2012. – 67 с.
5. Шенягин В.П. Проявление гармонии в устойчивом развитии предпринимательских структур / Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление». 2014. Том 10. № 3 (24). С. 68-90. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.yurpravlenie.ru.
6. Шенягин В.П. Проявления гармонии в экономике / Экономический журнал. 2013. Т. 30. № 2. С. 30-45.
7. Шенягин В.П. Систематизация гармоничных соотношений как инструментарий в реализации концепций развития экономических систем в рамках единой теории гармонии / Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2012. № 12 (92). – С. 96-104.
8. Шенягин В.П. Стратегическое управление компанией, ориентированное на стоимость, ликвидность и риск / Мат. V юбилейной Международной научно-практической конференции «История и современность глазами молодых. Россия в современном мире: история, экономика, политика, право, информационные технологии, экология, культура», г. Железнодорожный, 10 апреля 2010 года. – М.: 2010. – 282 с. – с. 117-121.
9. Шенягин В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 1) / Экономический журнал. 2013. Т. 32. № 4. С. 25-40.
10. Шенягин В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 2) / Экономический журнал. 2014. Т. 33. № 1. С. 36-53.
11. Шенягин В.П., Юрков В.А. Непрерывное начисление процента как масштабная симметрия финансово-экономического процесса и свойство фрактальности / Экономический журнал. – М.: РГГУ, 2007, № 13, с. 131-140.

УДК 37.02

Акшалов Б.К.

Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати, Тараз

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ-КАЗАХОВ

В статье анализируются причины лексических интерференции в обучении чтению учащихся-казахов. Сравниваются словообразовательные элементы в английском, казахском и русском языках.

Лексическая интерференция, чтение, иностранный язык, начальный этап.

Анализ практики школы с казахским языком обучения на начальном этапе показывает, что уровень подготовки по английскому языку большинства учащихся не соответствует требованиям, предъявляемым ГОС РК или Типовой программой. Учащиеся казахских школ затрудняются в чтении как отдельных слов на английском языке, так и предложений, не владеют техникой чтения, часто не в состоянии понять смысл прочитанного, т.е. приходится признать, что практическая цель обучения иностранным языкам в школе в целом и чтению, в частности, не достигается.

Лексическая интерференция наблюдается на начальном этапе в следующих случаях:

а) ошибки, обусловленные несопадением объема значений лексических единиц в изучаемом и родном языках типа: He has two girls (вместо two daughters). My older brother (вместо elder brother, и т.д.);

б) ошибки, вызванные интерференцией близких по звучанию и значению слов. Например, учащиеся смешивают слова из-за неумения дифференцировать семантические признаки лексических единиц (big и биік т.е. высокий (вместо большой), artist - артист (вместо художник);

в) лексические единицы, не совпадающие в английском и казахском языках по морфологической структуре. В некоторых случаях одно и то же значение в английском языке выражается одним

словом, в казахском языке сочетанием слов, причем часто не совпадающим по значению с русским языком:

Например: a sister - қыз бала (дословно девочка /қыз/, мальчик/бала/), to answer - жауап беру (дословно - ответ давать);

г) лексические эквиваленты, которые отсутствуют в казахском языке. Сюда могут быть включены модальные и вспомогательные глаголы: can, may, must, do и пр.

Ко всему сказанному необходимо добавить, что несмотря на то, что английский и казахский языки относятся к разноразличным языкам, в них есть сходные или близкие явления, отсутствующие в русском языке. Например, диссертационное исследование Н.К. Джаркимбековой посвящено сравнительной типологии словообразовательной способности отвлеченных аффиксов в английском и казахском языках (2, с.25).

Приведем несколько примеров: В английском языке суффиксу -ness, как по функции, так и по способу присоединения в казахском языке соответствуют суффиксы -лық, -лік, которые в отличие от английского -ness, представленного только одной звуковой формой, имеют несколько алломорф: тық\тік, дық\дік, в зависимости от характера последнего гласного/ согласного корня-основы. И наоборот, в русском и английском языках есть языковые явления, которых нет в казахском. А они могут быть опорой при объяснении фактов иностранного языка.

Ситуация с обучением иностранному языку в школах Казахстана очень неоднозначна. Есть казахские школы, главным образом в отдаленных сельских районах, где учащиеся говорят на родном языке и русский язык действительно воспринимают как иностранный. В этих школах по мнению методистов Казахста-

на, сопоставительное обучение трех языков малоэффективно. По их мнению, у учащихся-казахов на начальном этапе в таких школах очень незначительный запас слов в русском языке. На основе такого запаса обучать третьему языку достаточно трудно. Трудности обучения иностранному языку этих учащихся-казахов останутся до тех пор, пока не будут созданы специальные учебники и другие пособия на основе родного языка

(З. с.4) без языка-посредника. Вместе с тем нельзя сбрасывать со счета и тот факт, что особенно в крупных городах Казахстана многие дети наоборот плохо владеют родным языком или совсем не знают его, для них русский язык является основным, опорным. Сейчас во всех школах Казахстана, в том числе и в русских обучение казахскому языку ведется на должном уровне.

Таблица. Словообразовательные элементы в английском, казахском и русском языках

Английский	Русский	Казахский
суф. - ness		- тық - тік, - лық, - лік, - дық, - дік
polite + ness lazy + ness thick + ness	вежливость ленивость полнота	сыпайы + лық жалқау+лық жуан+дық
суф. - hood, - ship, - dom,		- лік, - дық, - дік - тық, - тік, - лық
friend+ship child+hood king+dom	дружба детство королевство	дос+тық бала+лық патша+лық
англ.суф. - ing - ment		каз. - у
colour+ing develop+ment	окраска развитие	боя+у дам+у
англ.суф. - ance, - ence		каз. - лық, - лік - дық, - дік, - тық, - тік, - у
ignore+ance independent+ence	невежество зависимость	білімсіз+дік тәуелді+лік

В результате сопоставительного анализа языкового материала начального этапа обучения английского, казахского и русского языков, специального наблюдения за учебным процессом мы смогли определить основные трудности обучения учащихся-казахов изучающему чтению на английском языке. Лексические трудности также связаны с интерференцией родного языка учащихся и первого иностранного - семантическим расхождением лексического материала разных языков: расхождением значений сходных по звучанию или написанию слов; наличием в разных языках лексики, не совпадающей по объему понятий, т.д.

Список литературы

1. Акшалов Беккелди Киялбекович. Комплексное использование печатных средств обучения изучающему чтению на начальном этапе в казахской школе. Автореф. канд. пед. наук - М., 1995 - 25с.
2. Джаркимбекова Н.К. Сравнительная типология словообразовательной способности отвлеченных аффиксов в английском и казахском языках. Дисс. ... канд. филол. наук. - М., 1981-145с.
3. Сарсенбаева Р. А. Методическое руководство к использованию учебников английского языка в школах с казахским языком обучения. Алма-Ата. «Мектеп» 1989. - 84с.

Алексеева Г.В., Толубаева Г.И. Захарова В.В.
Семилюкский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи, Семилюки

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Авторы доклада делятся опытом практической работы на уроках математики и физики в ходе подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации с детьми девиантного, аддиктивного поведения, детьми с особыми образовательными потребностями.

Государственная итоговая аттестация, аддиктивное поведение, девиантное поведение, особые образовательные потребности.

Современные требования к уровню знаний выпускников 9-ых классов особенно высоки в связи с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Добиться эффективного результата обучения в течение учебного года означает успешную сдачу основного государственного экзамена. Задача достаточно сложная и для обычных общеобразовательных учреждений, тем более она усложняется для такого образовательного учреждения как Семилюкский центр психолого-педагогической-медицинской и социальной помощи.

Основной контингент наших воспитанников составляют дети из социально-неблагополучных семей, семей социального риска, опекаемых детей. Зачастую это дети с девиантным или аддиктивным поведением. Следовательно, учителю необходимо найти такие формы работы на уроке, которые были бы наиболее приемлемы и эффективны в обучении наших воспитанников.

Прохождение элективных курсов по профессиональному ориентированию («Я в мире людей», «Человек, семья, общество») с педагогом-психологом позволяют воспитанникам выбрать сильную для них сферу деятельности, определиться с будущей профессией. В ходе элективных занятий воспитанники получают дополнительную мотивацию по

подготовке и успешной сдаче обязательного основного государственного экзамена – математике и экзамену по выбору – физике, т.к. многие собираются поступать в колледжи на специальности экономического, технического профиля и информатики.

На уроках математики в нашем центре учителя применяют личностно-ориентированный подход к обучению, что позволяет добиться достаточно высоких показателей по шкале независимого оценивания. Ориентация на учащегося как на личность становится основой личностно-ориентированного подхода к обучению. Раскрыть внутренний потенциал учащегося, его скрытые возможности, помочь в осознании себя, в осуществлении самопознания, самореализации и самоутверждения – вот задачи учителя, взявшего за основу работы принципы личностно-ориентированного подхода.

В повседневной педагогической практике нашего центра это означает предварительное изучение личных дел учащихся, их семейного положения, состояния здоровья, анализ его развития и поведения и в дальнейшем разработку индивидуальных заданий с учетом психофизического и эмоционального состояния ребенка. Здесь неоценимую помощь оказывает школьный педагог-психолог, участвуя в разработке адаптированных образовательных программ индивидуального характера, давая рекомендации в решении проблемных ситуаций. Такое тесное сотрудничество учителей-предметников и педагога-психолога дает эффективный результат и в конечном итоге оказывает положительное влияние на учащихся.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются для детей, испытывающих сложности в обучении, т.н. детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на то, что уровень сложности основного государственного экзамена для детей с ОВЗ гораздо ниже традиционного, наши воспитанники испытывают затруднения в освоении программы, в практическом применении получаемых знаний. Нагрузка на учителя, работающего в классе, где половина учащихся имеет статус «детей с ограниченными возможностями здоровья», возрастает многократно. Выходом из создавшейся ситуации становятся индивидуальные задания, разрабатываемые учителем, применение личностно-ориентированного подхода к каждому отдельному ученику и внедрение в повседневную практику ИКТ-технологий.

Кроме традиционных материалов для подготовки к итоговой аттестации (тестов, КИМов, индивидуальных образовательных карт) применяются средства ИКТ – специальные обучающие про-

граммы, тесты в он-лайн режиме, другие технические средства получения и обработки информации. Создаются наиболее благоприятные условия для свободного доступа к получению необходимой учебной информации.

Таким образом, создается система подготовки специфического контингента учащихся нашего центра к итоговой аттестации на основе применения ИКТ-технологий и личностно-ориентированного подхода к обучению. У учащихся возникает устойчивая заинтересованность к изучению математики с целью лучшего усвоения программного материала и успешной сдачи ОГЭ. Учитель же совершенствует свое педагогическое мастерство, используя передовые технологии в процессе работы. От того, насколько грамотно и четко будет налажено взаимодействие «учитель-ученик», зависит конечный результат работы педагога, работающего с выпускниками, - успешная сдача основного государственного экзамена по математике и основного государственного экзамена по физике.

УДК 373.31

Антипова Т.А.

Тверской государственной унверситет, Тверь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается важность использования дидактических игр при формировании личностных универсальных учебных действий, приводятся примеры наиболее известных и эффективных дидактических игр, направленных на повышение уверенности в себе, самоуважения, преодоления эмпатии.

Личностные универсальные учебные действия, дидактические игры, внеурочная деятельность.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) НОО второго поколения ставит перед собой важную задачу – становление и развитие личности, посредством формирования универсаль-

ных учебных действий, среди которых важное место занимают личностные действия. [1, с.27].

«Личностные УУД – это действия, обеспечивающие определение ценностно – смысловой ориентации обучающихся. Также они способствуют определению человека своего места и роли в обществе и установлению благополучных межличностных отношений». [1, с. 43]

Важным средством развития любого универсального учебного действия является дидактическая игра. Дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализую-

щих ряд принципов игрового, активного. [2]

Рассмотрим, как с помощью дидактических игр формировать личностные действия во внеурочное время (коррекционно-развивающие занятия, классные часы, внеклассные мероприятия, развлечения).

Игра «Без ложной скромности» *Цель:* повышение самооценки и самоуважения ребёнка. *Инструкция:* «Подумайте о трех вещах, которым вы хотели научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Представьте себе, что вы уже умеете делать их и сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я отлично плаваю»... Возьмите лист бумаги и запишите эти три фразы огромными буквами и украсьте буквы, которыми написаны эти предложения». Важно следить, чтобы каждый ребёнок написал что-то хорошее и доброе про себя. По завершении игры каждый ребенок показывает свой маленький плакат классу и громко зачитывает то, что на нем написано.

Игра «Копилка хороших поступков». *Цель:* повышение самооценки и самоуважения ребенка. *Инструкция:* «Возьмите лист бумаги. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали в течение этой недели. Выберите три поступка, которыми вы особенно гордитесь, и запишите их на листе бумаги. Похвалите себя одним спокойным предложением за все события».

Игра «Недотроги». *Цель:* повышение самооценки ребенка. *Инструкция:* дети записывают на каждой карточке положительные качества одноклассников. По сигналу педагога дети стараются закрепить на спинах товарищей все карточки. Далее дети прекращают игру, снимают со спины карточку и обсуждают карточки. Педагогу важно обращать внимание на детей, которые совсем не получили карточек или получили совсем мало.

Игра «Волшебная корзина». *Цель:* повышение самооценки и самоуважения

ребенка. *Инструкция:* дети на листках бумаги пишут нежные, теплые слова, которые они слышали в свой адрес (не подписывая листок). Затем учитель собирает все листки в «волшебную корзину» и по очереди читает. Задача детей – постараться отгадать, в какой ситуации были сказаны эти добрые и ласковые слова.

Игра «Мой портрет в лучах солнца». *Цель:* способствовать углублению процессов самораскрытия, уметь находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности. *Инструкция:* нарисуйте солныше в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

И другие дидактические игры: «Накачка уверенностью», «Самоценность», «Какой я буду кошкой?», «Найди себя», «Все мы», «Тряпичная кукла», «На мостике», «Образ Я», «Принц и Принцесса». [3]

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов; — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
2. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаронов Ю.А. СПб.: Медный всадник Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов; Санкт-Петербургская акмеологическая акад. (ин-т). - Санкт-Петербург : П-2, 2006 (СПб. : Тип. "Наука").
3. Сидоренко Е.В. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. Науч.-практ. Конф. №11. URL: <https://sibac.info/studconf/hum/xi>

Барсукова Н.К.

Национальный исследовательский технический университет, Иркутск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Подготовка бакалавров осуществляется на основе Федеральных государственных стандартов высшего образования, в которых, наряду с другими общекультурными компетенциями, значится «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции». В докладе отражен авторский подход к пониманию реализации этой задачи в образовательном процессе вуза.

Общекультурные компетенции, мировоззренческая позиция, формирование мировоззренческой позиции.

Сложность осуществления практической работы со студентами по формированию их мировоззренческой позиции, которая ставится Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования [6], заключается в том, что понятие «мировоззренческая позиция» не имеет однозначной формулировки. Авторы по-разному его трактуют и, опираясь на собственное о нём представление, предлагают различные пути формирования мировоззренческой позиции обучающихся.

Поиск ответов о смысле мировоззренческой позиции и её формированию у студентов в образовательном процессе вуза в рамках реализации Федеральных государственных стандартов высшего образования привёл нас к необходимости обратиться, прежде всего, к основополагающему понятию «мировоззрение».

Было выяснено следующее:

1. Выделяют различные типы мировоззрений, среди которых, например, научное, мифологическое, религиозное, атеистическое, художественное, обыденное, суеверное, революционное, гуманистическое, профессиональное и др. [7, с. 15].

2. В основе того или иного типа мировоззрения лежит какой-либо основной признак, например, способ духовного освоения мира, уровни субъекта мировоззрения, этнические и расовые особенности, социально-классовые градации, от-

ношение к направленности развития общества, характер мироощущения, формы познания и др. [1, с. 33].

3. В мировоззрении выделяют отдельные элементы, важнейшие из которых - мироощущение, мировосприятие, миропонимание [2, с. 12-13].

4. В самом основополагающем понятии «миро-воззрение», заложены две важнейшие составляющие: а) понятие «мир» - (окружающий мир [3, с. 4], мир в его целостности и единстве [1, с. 32]) и б) понятие «воззрение (взгляд, взгляды)».

5. Мировоззрению присуще так называемое мировоззренческое отношение «человек-мир» - («Я - не-Я»). [1, с. 30-31].

6. Понятия «взгляды» и понятие «позиция» связаны между собой. Позиция - это «точка зрения, принципиальное отношение к чему-нибудь, определяющее характер действий, поведения [5]. В свою очередь, точка зрения - это «определённый взгляд на вещи, то или иное отношение к чему-либо» [4].

7. В основе любого типа мировоззрения лежит своя предельно обобщённая сумма знаний.

Таким образом, опираясь на вышеприведённые положения, мы понимаем под мировоззренческой позицией личности проявление сформированных у неё на основе обобщённой суммы знаний взглядов на окружающий мир как целостное образование в виде того или иного мировоззренческого отношения.

Основываясь на данной формулировке, мы считаем, что процесс формирования мировоззренческой позиции студентов в образовательном процессе вуза должен заключаться в организации поэтапного включения студентов в познавательную деятельность, направленного, прежде всего, на формирование их взглядов на окружающий мир в его целостности и единстве.

Список литературы

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.- 592 с.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2003.- 447 с.
3. Нижников С.А. Философия: учеб. – М.: ТК Велби, Из-во Проспект. 2006. – 400 с.
4. Словарь русского языка в 4-х томах [Фундаментальная электронная библиотека]. – Режим доступа: <https://feb-web.ru>
5. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: tolslovar.ru (дата обращения 28.05.2018).
6. Федеральный государственный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6500>
7. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин.- 2-е изд. М.: Гардарики, 2009.- 736 с.

УДК 378.1

Бунина Н.Э.

Ульяновский ГАУ им. П.А. Столыпина, Ульяновск

РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В докладе рассмотрены проблемы информатики как дисциплины в контексте логического единства информационных и компьютерных наук, структура их содержания и знаний, а также проблемы обучения.

Информатика, информационные технологии, наука, знание, система, информатизация, технология, компьютер, киберпространство, образование, обучение.

В систему общего образования уже более 30 лет информатика включена как обязательный учебный предмет. При этом до сих пор ведется дискуссия о ее роли и месте в содержании образования.

Российское образование, долгое время считавшееся одним из лучших, теряет свои преимущества. Развитие образования по экстенсивному пути, обеспечивающему увеличение объема знаний за счет изучения дополнительных тем или дисциплин, уже не отвечает современным требованиям общества. Необходимы другие методы и технологии передачи знаний, позволяющие студенту самостоятельно работать с информацией и получать новые знания не в результате заучивания, а путем поиска, обработки и анализа информации [1, с. 55].

К проблемам преподавания информатики в вузах относятся следующие:

- 1) отсутствие необходимого количества вычислительной техники;
- 2) быстрое моральное старение техники и программного обеспечения;

3) постоянное появление новых информационных технологий;

4) не соответствие государственных стандартов образования реалиям современных информационных технологий [5];

5) методические проблемы, связанные с содержанием преподаваемых дисциплин и разработкой методик преподавания;

6) проблемы обучения.

При этом принципиально меняется роль преподавателя, главной задачей которого становится помощь в приобретении навыков и знаний, в ориентации в огромном информационном пространстве, включающем не только привычные учебники и пособия, но и материалы глобальной сети Internet, средства массовой информации, компьютерные программы и т.д.

Обоснование роли и места информатики в системе высшего образования не может рассматриваться вне контекста, с одной стороны, общих проблем содержания образования в целом и, с другой стороны, основ информатики как науки.

Под высшим образованием понимается образование, направленное на всестороннее развитие личности, обеспечивающее формирование у человека целостных представлений об окружающем мире, создающее основу овладения всеми основными видами деятельности; образование, инвариантное к различным видам

профессионального образования и являющееся базой любого из них.

Содержание общего образования, обусловленное рядом факторов, действующих одновременно, имеет сложную структуру, многоуровневую многоаспектную организацию.

В традиционной системе образования, предполагающей в качестве единственно возможного источника только рекомендованные учебники, не возникала необходимость оценивания достоверности информации. В нынешнее время образование должно уделять серьезное внимание обучению не только поиску информации, но и оцениванию ее достоверности, выявлению противоречий и ошибок, нахождению адекватных источников информации. Важным сегодня становится умение обобщать, творчески перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Например, одной из альтернативных форм аттестации сегодня является подготовка реферата, которая зачастую сводится к простому копированию подходящих по тематике материалов без их переосмысления и анализа, к чему наши студенты совершенно не подготовлены.

Использование информационных технологий (ИТ) сегодня является одним из эффективных инструментов совершенствования и развития системы образования. Это объясняется не только широчайшим распространением ИТ во всех сферах человеческой жизни, но и необычайно динамическим характером информатики и информационных технологий. Использование методов и технологий информатики практически во всех дисциплинах постепенно меняет традиционную структуру многих курсов, значительно увеличивая долю самостоятельной работы студентов по поиску, систематизации, классификации, представлению учебной информации.

Подобная организация учебного процесса немислима без современных компьютерных технологий, позволяющих не только технически обеспечить доступ к нужной информации и технологиям, но и организовать индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Для полной реализации всего потенциала ИТ в учебном процессе необходимо использовать новые модели обучения, среди которых можно выделить следующие: 1) изучение, в ходе которого осваиваются технические и программные средства, пользовательские интерфейсы;

2) виртуальная реальность, моделирующая искусственную среду, используется в различных тренажерах, обучающих программах, играх.

3) организация информации, позволяющая эффективно хранить, систематизировать, управлять значительными объемами накопленной информации;

4) управление технологическими процессами, предполагающее использование компьютера в качестве интеллектуального интерфейса при проведении различных опытов и экспериментов;

5) творческая работа, в которой цифровая техника и компьютерные технологии используются в качестве инструментов;

6) общение, позволяющее не только быстро обмениваться информацией, но и переводящее этот обмен в некоторый новый элемент человеческой культуры, эта модель используется для реализации дистанционного обучения;

7) просмотр, аналогичный с быстрым просмотром книги, видеофрагментов кассеты для получения представления о содержимом. Эта модель широко используется в процессе поиска информации в Internet;

8) получение информации с помощью электронных энциклопедий, путеводителей, видеотек, фонотек для подготовки рефератов, докладов и т.д.

Наконец, перспективной является индивидуальная деятельность студента. Для ее осуществления необходимо наличие домашнего компьютера с доступом в Internet, что позволит реализовать любую модель использования ИТ.

Таким образом, роль информационных технологий в современном образовании меняется от объекта изучения до одного из важнейших факторов повышения качества образования и его развития.

Список литературы

1. Бунина, Н.Э. Внедрение интерактивных образовательных технологий в учебный процесс вуза / Н.Э. Бунина, О.В.Солнцева // Материалы II международной научно-практической конференции: «Образование в XXI веке: путь к новым кризисам?». - Саратов, 2014.- С. 54-58.
2. Бунина, Н.Э. Информатика: методическое пособие для студентов биотехнологического факультета / Н.Э. Бунина, О.А. Заживнова.- Ульяновск: УГСХА им. П.А.Столыпина, 2013. - 18с.
3. Бунина, Н.Э. Использование инновационных методов в учебном процессе/ Н.Э.Бунина// Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании».- Ульяновск: УГСХА, 2013. - С. 27-30.
4. Бунина, Н.Э. Применение метода проектов в высшей школе / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева, О.А. Заживнова //Материалы международной научно-практической конференции «Инструменты и механизмы современного инновационного развития», 2016.- С. 124-127.
5. Годочкин, Е. Ю. Проблемы преподавания информатики и информационных технологий экономическим специальностям в ВУЗах // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.1. — С. 67-69. — URL <https://moluch.ru/archive/34/3838/> (дата обращения: 30.05.2018).
6. Солнцева, О.В. Информационные технологии в науке и образовании: лабораторный практикум для аспирантов / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, О.А. Заживнова, М.А. Видеркер.- Ульяновск: УГСХА им. П.А.Столыпина, 2015. - 64с.
7. Солнцева, О. В. Интерактивные методы изучения информационных систем в экономике / О. В. Солнцева, Н. Э. Бунина // Материалы научно-методической конференции «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА им. П.А.Столыпина. 2013. - С. 168-172.

УДК 373.31

Гимазимова Э.Р.

Тверской государственной университет, Тверь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ», «ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В представленной работе рассматриваются такие понятия как творческие способности и творческая деятельность и их взаимосвязь с психолого-педагогической точки зрения. Изучением сущности данных понятий занимались такие выдающиеся люди как В. Сухомлинский, Л. Выготский. А. Лук выделил три группы творческих способностей. А. Моляко в свою очередь определил компоненты, наполняющие рассматриваемое понятие.

Творчество, творческие способности, творческая деятельность.

Понятие «творчество» в педагогическом словаре трактуется, как «производительная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения». Творчество всегда предполагает деятельность, получение результата, обладающий определенной новизной и уникальностью.

Известный педагог В. Сухомлинский определял, что творчество – это особая сфера духовной жизни, самоутверждения,

когда разворачивается оригинальность и особенность всякой ребенка.

Психолог Л. Выготский отмечал, что творческой называется каждая деятельность, которая создает что-то новое. Он также утверждал, что творчество является необходимым условием существования, и все вокруг обязано своим происхождением творческому процессу человека.

Безусловно, продукты творческой деятельности школьников отмечаются определенными элементами новизны и носят скорее всего субъективный характер. Конечно, элементы новизны, которые школьник вносит в свою деятельность, имеют достаточно относительный характер, однако они являются предпосылкой динамичности тех знаний, которыми обладает ребенок. С расширением этих знаний появляется возможность более высокого уровня проявления новизны и оригинальности. Итак, перед школой XXI века стоит задача - воспитание всесторонней, гармоничной и творческой личности. И очень важно правильно организовать этот процесс.

Творчество, творческую деятельность, творческие способности часто отождествляют с креативностью, однако, эти понятия не являются тождественными.

Таким образом, творческая учебная деятельность младшего школьника – это процесс создания нового оригинального продукта, в котором ученик реализует творческие способности.

В свою очередь творческие способности – это синтез свойств и особенностей личности, характеризующих уровень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень их результативности [1].

Творческие способности можно разделить на следующие группы:

умственные способности;

способности, связанные с темпераментом (эмоциональность);

способности, связанные с мотивацией (интересы и склонности) (А. Лук) [2, с. 27].

Среди компонентов творческих способностей А. Моляко выделяет: оригинальность в решениях; поиски нового; настойчивость в достижении цели; самокритичность и критичность; гибкость мышления; смелость и прочность; энергичность [3, с. 10].

Также Дж. Гилфорд утверждал, что творчество, творческие способности, творческая деятельность присуща не только одаренным и гениям, а является

чертой обычного человека, которую можно развивать.

Начальное образование – это первый образовательный уровень, закладывает фундамент общеобразовательной подготовки школьников. В.А. Сухомлинский стремился, чтобы начальная школа стала школой мышления, фундаментом творческих умственных сил учеников. Поэтому приоритетная задача обучения в начальной школе на современном этапе – заложить основу для всестороннего развития ребенка, обеспечить дальнейшее становление личности, развитие ее умственных способностей и, в первую очередь, научить детей самостоятельно и творчески мыслить.

Школа для ребенка является первым социальным институтом, где происходит и овладение культурным опытом человечества и творческое преобразование его. Поэтому нужно заложить в сознание школьника убеждение, что творчество является ценным и самым высоким даром человеку, который как раз и делает человека человеком.

Список литературы

1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2002. – 386 с.
3. Лук А. Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978. – 128 с.

УДК 333.9

Григорова Е.Е., Мартыанва О.А.

Гимназия № 3, Волгоград

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В докладе описывается роль социального проектирования как один из самых эффективных способов расширения пространства социальной деятельности учащихся.

Социальное проектирование, технология, педагогика.

Современное общество требует от школы подготовить выпускника готового нести ответственность за благо-

получие общества. Социальное проектирование позволяет конструировать системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, являясь эффективным способом расширения пространства социальной деятельности учащихся.

Технология социального проектирования предполагает определенную после-

довательность процедур для достижения тех или иных целей:

1. Подготовка учащихся к работе над проектом: формирование представления о деятельности власти: навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2. Выбор проблемы.

3. Сбор и анализ информации (НПА, социопрос различных категорий населения, анализ СМИ, мнения компетентных специалистов).

4. Разработка собственного варианта решения проблемы

5. Реализация плана действий команд, в ходе которой школьники пытаются реализовать на практике свой вариант решения проблемы.

6. Подготовка к защите проекта.

7. Презентация проекта в форме устной защиты.

8. Рефлексия – самоанализ работы над проектом и его презентации.

МОУ гимназия № 3 - одно из первых учебных заведений, начавших применение технологии социального проектирования в г. Волгограде. В 2000 году учащиеся гимназии под руководством Г. А. Ореховой реализован проект «День права», победитель I Всероссийской акции «Я - гражданин России».

За последние годы гимназисты реализовали такие проекты как:

- «Больше кислорода» (8-11 класс, координатор – Штефанова Т.Г) – организация высадки деревьев на месте сгоревших лесов;

- «В школу на велосипеде» (7 класс, координаторы учителя Андрущенко Е.А. и Мартыанова О.А, гимназистка Гриценко Полина) - создание на территории гимназии велопарковки;

- «Твой выбор» (8-11 класс, координаторы Шишкина И.А., Бойчук М.А. Мартыанова О.А) разработан пакет НПА, регламентирующих выборы в гимназии, апробирован механизм избирательной кампании, проведен выборы президента гимназия № 3.

- «День без курения» (9-11 класс, координаторы Шишкина И.А., Штефанова Т.Г. Шошина Т.А.).

- проект «Безопасность Для Всех» (5 класс, координаторы Володькина Г.В.,

Мартыанова О.А) - создание электронного пособия для занятий по ПДД.

«Уроки Доброты» (5 класс, координаторы Науменко Л.Ч., Мартыанова О.А., Штефанова Т.Г.) - проведение цикла занятий по адаптации школьников к совместному обучению и с детьми-инвалидами.

«По дороге в храм» (4 класс, координатор Пунанцева Ю.Г.) разработка и проведение виртуальной экскурсии по храмам Центрального района Волгограда и буклета о правилах поведения в храме.

«Гимназические шаги к здоровью» (3 класс, координаторы Коршунова И.А., Кошкина С.С.) создание в начальной школе системы здоровьесберегающих мероприятий.

«Литературный Волгоград» (1 класс, координатор Семененко Е.П.) создание рукописной книги-раскраски, посвященной литературным местам Волгограда.

Возрастная группа школьников, участвующих в социальном проектировании молодеет.

Вовлечение гимназистов в процесс социального проектирования ощутимо меняет атмосферу в учебном заведении, а вовлечение в более раннем школьном возрасте делает эту работу более результативной по степени восприятия:

- участие школьников в проекте учит их самостоятельности, так как все этапы от постановки цели и задач, до их реализации и анализа результатов дети выполняют самостоятельно (взрослые только координируют их деятельность).

- укрепляются связи между участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, учителями, что способствует взаимной ответственности;

- выявляются не только актуальные проблемы школьного сообщества, но и возможные ресурсы (внутренние (самой школы) и внешние);

- развивается школьное самоуправление: пути развития школьного сообщества в проектной деятельности определяет само сообщество, а не управленческие решения администрации.

Таким образом, социальное проектирование – не только возможность практической отработки теоретических знаний, но еще и способ расширения ространства социальной деятельности учащиеся.

Дербенев С.М., Полозова О.В., Гаврилова М.Н.

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В исследовании для формирования у школьников знаний по гражданской обороне были разработаны и проведены в экспериментальной группе уроки по основам безопасности жизнедеятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения, показана эффективность использования данных технологий.

Формирование знаний, гражданская оборона, информационно-коммуникационные технологии, методы обучения.

В современных условиях Гражданская оборона является одним из элементов национальной безопасности России. Гражданская оборона в общеобразовательном учреждении организуется на общих основаниях в соответствии с положением Федерального закона РФ «О гражданской обороне» и призвана обеспечить обучение персонала общеобразовательного учреждения и обучающихся способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях [1].

Целью исследования являлась теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности уроков ОБЖ в формировании у школьников знаний по гражданской обороне.

Исследование проведено на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 и №7 г. Йошкар-Олы.

Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям, но и воспитанникам детских дошкольных учреждений, и учащимся начальной школы, и старшекласникам. Кроме знаний, необходимо уметь оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает огромным потенциалом в данной области [2].

Для формирования у школьников знаний по гражданской обороне были разра-

ботаны и проведены в экспериментальной группе уроки ОБЖ с использованием информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения. Во время уроков с учащимися проводилась беседа, ставились проблемные вопросы, ученики работали в микрогруппах. Ученики обсуждали в группах степень безопасности в защитных сооружениях; в памятках по размещению и правилам поведения людей в убежище дописывали недостающие требования. В конце урока была проведена проверочная работа по принципу «Плюс, минус»: обучающимся необходимо было определить истинно предложенное утверждение или нет.

После проведения разработанных уроков ОБЖ в экспериментальной группе на 12,5% повысилось количество учеников с высоким и средним уровнем знаний по гражданской обороне, на 16,7% понизилось количество школьников с уровнем ниже среднего; учеников с низким уровнем знаний по гражданской обороне в данном классе не осталось (рис.). В целом, результаты исследования показали следующее: в контрольной группе на 4,2% учащихся с высоким и средним уровнем знаний больше по сравнению с экспериментальной группой.

Контрольный эксперимент позволил выявить положительную динамику уровня формирования знаний по гражданской обороне: в экспериментальной группе: число учащихся с высоким уровнем возросло в 2 раза, а учеников с низким уровнем знаний не выявлено.

Таким образом, результаты исследования подтвердили эффективность разработанных и проведенных уроков ОБЖ по формированию у учащихся знаний по гражданской обороне с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с применением активных методов обучения.

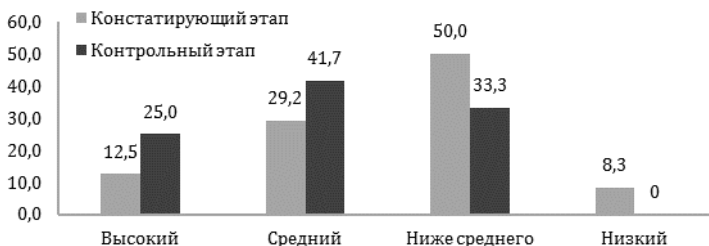


Рисунок. Результаты анкетирования, проведенного в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Список литературы

1. Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/hm-zakony/a20.htm> (дата обращения: 29.09.2015)

2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sc.edu.3dn.ru/index/grazhdanskaja_oborona/0-4

УДК 372.83

Зотова Е.А.

Зыковская средняя школа, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, Саранск

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье говорится об особенностях и важности формирования духовно-нравственной личности, раскрываются проблемы данного процесса в современных условиях и значение общего образования в решении данных проблем, дан анализ того, как представлена духовная сфера жизни общества в курсе «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова и в материалах по подготовке к ЕГЭ.

Духовно-нравственная культура, курс «Обществознание».

Говоря о специфике духовности и бездуховности современной России выделяют три аспекта, влияющих на данную проблему. Во-первых, стало больше свободы, но стало и больше произвола. Произвол порождает неверие в справедливость, а значит сомнения в ценностях морали и в важности нравственной жизни. Во-вторых, с распадом Советского Союза сформировалось общество потребления по западному типу, главным приоритетом которого является материальное благополучие. Если в середине XX века стремление к материальному обогащению не

приветствовалось нашим обществом, а главным достоинством человека было стремление к формированию духовности, то в современном мире, напротив, пренебрежение к материальному благополучию вызывает недоумение у большинства. В-третьих, высокий ритм жизни и ее проблемная насыщенность резко обострили проблему свободного времени. Нехватка свободного времени, регламентированность жизни заставляет человека убирать все лишнее, что ему мешает, что, с его точки зрения, нерационально, а главное – не приносит ему практической пользы. Очень часто, этим лишним, оказывается то, что формирует нашу духовную жизнь, воспитывает нашу нравственность.

Конец девяностых и первое десятилетие двухтысячных годов духовность в России оказалась почти никому не нужной и невостребованной. В результате чего бездуховность начинает пронизывать все общество, и одним из наиболее опасных его следствий является понижение чув-

ства ответственности у личности. В статье Т. Д. Стерледевой указывается на то, что человек как социально-биологическое существо функционирует на стыке двух противоположных типов потребностей. Необходимости первого типа – это совокупность биологических, материальных и иных потребностей. Среди них ведущими являются потребности, идущие от человеческого тела. Человеку необходимо есть, пить, отдыхать, нужен какой-то минимальный уровень комфорта, какой-то личностный круг общения и т.п. Все это ставит в центр внимания человека его индивидуальное бытийное существование. Все это в определенном контексте может послужить основой для эгоистических стратегий человеческого существования самого различного содержания.

Необходимости второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая совесть. Именно она является неотъемлемым компонентом таких переживаний, как сострадание, альтруизм, героизм и т.п. Совесть также является одним из компонентов духовности [2, с. 78].

Если необходимость первого типа не требует специального развития и формируется благодаря биологическим и материальным потребностям человека, то второй тип потребности нуждается в постоянном развитии. Здесь следует говорить о духовно-нравственном воспитании человека.

Духовные ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха, однако, ключевая роль в духовно-нравственном становлении общества и личности отводится образованию.

Именно общее образование наиболее системно, последовательно и глубоко обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но

и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося [1, с. 5]

Такие школьные дисциплины как русский и иностранные языки, литература, история, искусство и мировая художественная культура знакомят обучающихся с лучшими достижениями духовной культуры. Однако каждая из этих дисциплин раскрывает лишь свою область из всего многообразия духовной жизни общества.

Курс «Обществознание» даёт общее представление о духовной культуре её структуре и особенностях, формах и разновидностях. Знакомит школьников с взаимосвязью культуры общества и личности, а также с тенденциями развития духовной культуры современной России. В курсе обществознания представлены во взаимосвязи все значимые элементы духовной сферы общества: мораль, религия, искусство, наука и образование. Таким образом изучение духовной сферы в курсе обществознания имеет большое значение в решении задач воспитания духовно-нравственной личности.

Однако, проведя анализ рабочей программы «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова можем увидеть, что на данные темы отводится лишь 13% учебных часов с 8 по 11 классы [4]. Соотношение различных модулей видно на диаграмме.

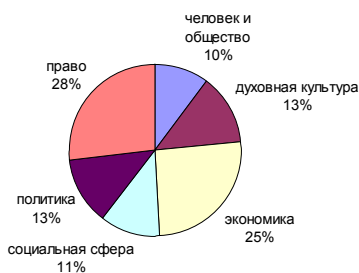


Рисунок. Структура курса «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова

Основное время для изучения модуля «Духовная культура» отводится в 8 и 10 классах и практически не упоминается в темах 9 и 11 классов, что приводит к изучению данного блока в ознакомительном режиме и не даёт более глубокого понимания тем.

Результаты изучаемых дисциплин учащиеся демонстрируют на экзаменах, на ЕГЭ, прежде всего. До 2016 года в комплексе материалов для подготовки учащихся к ЕГЭ был выделен отдельный модуль «Духовная культура», что стимулировало учащихся к более глубокой проработке данных вопросов при подготовке к экзамену и в процессе изучения курса. В настоящее время данный модуль исключён из материалов подготовки. Тренировочные вопросы включены в раздел подготовки по теме «Человек и общество». В материалах за 2018 год в каждом из 10 тренировочных вариантов представлено лишь по 2-3 задания из раздела «Познание и духовная культура». Причем большинство этих заданий находятся в первой части контрольно-измерительных материалов заданий базового уровня требующих краткого ответа. Во второй части КИМов, требующих развёрнутого ответа встречается либо одно задание по данному блоку, либо объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста отражающего проблематику духовно-нравственной сферы общества.

Всё это приводит, на наш взгляд, к недостаточной глубокому изучению тем отражающих духовную культуру общества и человека, что ведёт к формированию духовной культуры личности большей степени на обыденном уровне.

Необходимо активно внедрять программы духовно-нравственного развития

и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
2. Стерледева, Т. Д., Стерледев, Р. К. Духовность и бездуховность как вызов и риски для России / Т. Д. Стерледева, Р. К. Стерледев // Власть. – 2013. № 8. – С. 78-82.
3. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М.: Просвещение. – 2010. – 46 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение. – 2011. – с.48
5. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр. – 2018. – 232 с.

УДК 372.881.111.1

Киринова С.А.

Средняя школа № 19 – корпус кадет «Виктория», Старый Оскол

РАЗНООБРАЗИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается понятие, разнообразие педагогических технологий и их преимущества в обучении английскому языку в школе. Обоснование выбора той или иной технологии является субъективным.

Педагогическая технология, интерактивные технологии, проектные технологии.

При конструировании урока английского языка учитель становится перед выбором технологий для достижения поставленных целей. Прежде всего, начнем с определения понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология – набор операций по

конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями. Свобода педагога возможна и необходима в том диапазоне действий, которые приводят к достижению целей. Поскольку на реализацию технологии влияют множество переменных, связанных как с особенностями педагога, так и с особенностями учащихся, и условий, в которых протекает педагогический процесс, то творчество педагога не может быть исключено. Оно предполагается в любой технологии на уровне отдельных операций, действий.

Наиболее подходящими технологиями в обучении английскому языку считают следующие:

- игровые педагогические технологии. Главным преимуществом данной технологии является отсутствие возрастных ограничений. Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на уроках вызывает у учащихся готовность и желание играть и общаться. Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В обычной дискуссии ученики-лидеры, как правило, захватывают инициативу, а робкие предпочитают отмалчиваться.

- интерактивные технологии. Преимущество данной технологии состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

- проектные технологии. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление

ребенка и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности.

Не смотря на то, что технология программированного обучения имеет ряд достоинств, она, однако, имеет и ряд недостатков. Например, не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении, требует больших затрат времени и применима только для алгоритмически разрешимых познавательных задач.

Ограничениями технологий проблемного обучения являются большие затраты времени на достижение запланированных результатов и слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Ограничением технологии дифференцированного обучения, на наш взгляд, является лишь то, что деление детей по уровню развития не гуманно. Так как перевод в слабые группы может восприниматься детьми как унижение их достоинства, что в свою очередь понижает уровень мотивации учащихся в слабых группах.

Единственным и главным недостатком технологий тренинговых технологий является то, что по окончании тренингов учащиеся должны сопровождаться и получать поддержку, иначе приобретенные умения и навыки будут утрачены.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то технология лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. На наш взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Поэтому самым оптимальным вариантом является использование «смеси» этих технологий.

Список литературы

1. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие/ Т.П. Сальникова.- М.:ТЦ Сфера, 2010. - 128с.

2. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск:

НГПУ, 2014. - 148 с.: табл. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Библиогр.: с. 124. - ISBN 978- 5-00023-414-3.

УДК 8

Козырева М.Г.

ТГПУ им. Л.Н.Толстого, Тула

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ

В данной статье рассматривается процесс обучения написанию личного письма в школе: несоответствие изучаемого формата личного письма и формата, используемого в реальной жизни в неофициальном стиле письменной речи.

Личное письмо, неофициальный стиль письменной речи, образовательный процесс.

Обучение написанию личного письма в школе - неотъемлемая часть процесса обучения английскому языку. Актуальность изучения данной темы обусловлена требованиями ФГОС к итоговой аттестации школьников. Задание, направленное на написание личного письма включено в часть С как Единого Государственного Экзамена, так и Основного Государственного Экзамена. Также необходимо учитывать практическую ценность умения: в современной жизни переписка посредством электронных писем - незаменимое средство связи.

Обращаясь к истории, мы узнаем, что изначально письмо содержало начертательные рисунки, которые передавали основное содержание письма. Подтверждение этому широко представлены в истории: Геродот, греческий историк, живший в V в. до н.э., рассказывает о письме персидскому царю от скифов. Он описывает следующие элементы письма: изображения птицы, мыши, лягушки и 5 стрел [Электронный ресурс]. Таким образом, первые письма передавали зашифрованное сообщение, которое, в свою очередь, отображало саму суть письма в рисунках.

С течением времени «письмо», как продукт человеческой деятельности, трансформировалось, меняло свою форму, содержание и структуру. Несмотря на то, что основная задача осталась прежней, письмо

по-прежнему необходимо для передачи информации, форма письма значительно изменилась. Слова вытеснили рисунки, письма стали приобретать структуру.

В современной жизни письмо не теряет своей актуальности не только при личном общении. Невозможно представить ведение бизнеса или решение официальных вопросов без деловой переписки, сопровождающейся сводом обязательных правил по составлению подобного письма. Таким образом, при обучении иностранному языку письмо, как продукт, является неотъемлемой частью обучения. «Личное письмо» представлено в качестве задания ЕГЭ и ОГЭ в части С, что говорит о важности обучения навыку написания письма в школе. Этому вопросу посвящена наша статья. Каким образом происходит обучение написанию письма на английском языке и что становится конечным продуктом у выпускников на Едином Государственном Экзамене?

Данный вопрос вызвал интерес в связи с проделанными ранее исследованиями в этой области. В ходе исследования, проведенного при работе над выпускной квалификационной работой, рассматривались аспекты и элементы, характерные как для официальной, так и неофициальной переписки на иностранном языке. Особое внимание уделялось неофициальному стилю письменной речи в современном английском языке, для которого характерны различные сокращения и аббревиатуры, употребление смайлов/эмодзи, грамматически и лексически упрощенные структуры предложений и др. В то же время употребление некоторых вышеописанных элементов не преду-

смотрено при выполнении задания по написанию личного письма школьниками.

В результате были выявлены несоответствия между требованиями к личному письму, которое относится к неофициальному стилю письменной речи, и характерным элементам личного письма, которые широко используются в реальной жизни в неофициальной переписке. Например, аббревиатуры и грамматически упрощенные конструкции не могут быть использованы в задании ОГЭ и ЕГЭ, «Личное письмо». Таким образом, мы видим явное расхождение между материалом, который изучаются в школе и его востребованностью в употреблении за пределами школы.

Формат «личного письма» в рамках экзамена предполагает строгую последовательность структурных элементов (адрес, дата), употребление клише, характерных для приветствия (обращение, благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущий контакт), средства логической связи частей письма и клише, характерных для заключения (выражение надежды на продолжение контакта). В верхнем правом углу обязательно указывается адрес и дата. Если проанализировать примеры современной личной переписки на английском языке, мы вряд ли встретим подобную структуру, за исключением обращения и заключительной фразы. Рассмотрим примеры личной переписки, представленной в произведении Софи Кинселлы "I've got your number":

«Hi! Phone stolen. This is my new mobile number. Cn u pass to everyone? [Kinsella, 2012, с. 18] »

«Great! Can't wait to see your parents!!! So exciting!!! 😊😊😊P.S. Can we meet outside first? Something I want to talk about. Just a really tiny thing. Xxxxx [Kinsella, 2012, с. 71] »

Данные примеры иллюстрируют смс-сообщения. Рассмотрим пример современной переписки посредством электронной почты:

«Violet,

Let's be groun-ups about this. You've heard Sam and me fighting. There's no point hiding anything from you.

So, since Sam REFUSES to answer the e-mail I sent half an hour ago, maybe you could be so kind as to print this attachment out and PUT IT ON HIS DESK SO HE READS IT?

Thanks so much.

Willow [Kinsella, 2012, с. 49]»

Примеры иллюстрируют отсутствие привычного формата «личного письма», которому учат в школе. Мы не наблюдаем таких элементов как адрес, дата, приветствие, начинающееся со слова "Dear", в то время как можно написать "Hi" или "Hello", или начать с прямого обращения по имени. Однако повсеместно встречаются сокращения, аббревиатуры и упрощенные грамматические конструкции и графические эмодзи. Личные письма характеризуются ситуативностью и эмоциональностью, в них может отсутствовать вступительная часть, так как личные сообщения адресованы близким людям, друзьям, хорошим знакомым.

Личное письмо, которому учат в школе, в реальной жизни имеет признаки официальной письменной речи, для которой характерна четкая структура, включающая в себя несколько обязательных элементов. Подтверждение этому факту мы можем найти в пособии "Business letters", Alan Bond, Nancy Schuman. Пособие иллюстрирует более 300 примеров официальных писем, разбитых по категориям и темам. Каждая группа писем имеет определенные отличительные особенности, тем не менее, формат писем един. Обязательные элементы официального письма:

- контактная информация (в правом верхнем углу);
- дата (в правом верхнем углу);
- контактная информация адресата (в правом верхнем углу);
- обращение (Dear Mr./Mrs.);
- текст письма;
- подпись;
- печать [Электронный ресурс].

Таким образом, можно сделать вывод, что личное письмо в современном английском языке может быть написано вне определенного формата, с опущением частей, употреблением сокращений и других атрибутов неофициального стиля в силу ситуативности. В то время как личное письмо формата ЕГЭ и ОГЭ требует соблюдение шаблона, что более характерно для официальных писем.

Список литературы

1. Sophie Kinsella. I've got your number. [Text] / S. Kinsella. – The Dial Press, 2012. – 447 p.
2. 300 + Successful Business Letters for All Occasions. [Text] / Alan Bond, Nancy Schuman. – Barrons, 2010. – 351 p.

3. www.istorya.ru/articles/pismo.php
4. Letters & Emails [Электронный ресурс]. – www.thebalancecareers.com

УДК 433

Косарева Т.В.

СШ №19 – корпус кадет «Виктория», Старый Оскол

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

В статье говорится об активных методах обучения учащихся, используемых на уроках географии с целью активизации мыслительной деятельности, развития творческого мышления, совершенствования коммуникативных навыков, формирования опыта взаимодействия в коллективе на различных этапах урока.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока.

В современных условиях при внедрении новых образовательных стандартов задача учителя заключается в создании условий для формирования у учащихся умений самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию из различных источников, выдвигать собственные гипотезы, доказывать собственные теории, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика на протяжении обучения в школе должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Педагог должен стимулировать учащегося к саморазвитию, создавать условия для творческой деятельности и тем самым формировать познавательные интересы учащихся. На мой взгляд, лучше всего это удастся сделать через применение активных методов обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала на разных этапах

урока. Они дают возможность каждому учащемуся проявить себя во время урока.

Использование активных методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на уроке, когда учитель излагает материал, опрашивает и оценивает учеников, которые отвечают на вопросы, проявляя тем самым свою активность и самостоятельность.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако, в первую очередь, выбор метода определяется дидактической задачей урока.

При организации и осуществлении учебно – познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле я в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: цифровые, числовые диктанты, головоломки, ребусы, синквейны, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами или действиями, поиск географических ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными понятиями.

Важное место среди активных методов обучения занимает карта. Она является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, исследовательском.

Репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклату-

ры, частично-поисковый заключается в умении анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте, исследовательский состоит в умении делать выводы.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу несколько функций. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливают его эмоциональное восприятие, глубже раскрывают причинно-следственные связи, повышают интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки интересны тем, что пробуждают мысль учащихся.

Использование технологии опорных конспектов способствует развитию умения выделять главное и основное, устанавливать логические связи, развивать умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем позволяет учащимся делать выводы из полученной информации.

УДК 351.761.3-053.6

Лоскутова Э.А.

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ МОЛОДЕЖИ

В статье обосновывается, что личностно-ориентированные двигательные программы формируют у подростков потребность в занятиях физической культурой и спортом, нацеливают на здоровый образ жизни и физическое совершенствование, обеспечивают готовность подростка противостоять факторам риска.

Физическая культура, профилактика наркомании, факторы риска.

Проблема наркомании в современной России является одной из наиболее актуальных. Рост числа наркозависимых с одной стороны, усложняет криминогенную обстановку в стране и, с другой стороны, подрывает здоровье нации, увеличивает смертность. В России актуальность проблемы оказания медицинской, социальной и

Применение дидактических игр на уроке активизирует познавательную деятельность учащихся, вызывает стремление к получению новых знаний. Дидактические игры можно использовать на любом этапе урока. Важно не допустить их избытка.

Технология активных методов и форм обучения универсальна, легко воспринимается и её может применять любой учитель.

Уроки с использованием таких приемов и форм обучения обеспечивают активное участие каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда.

Список литературы

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности- СПб : Каро, 2008.
2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч. 1: Технология АМО. Петрозаводск: Verso, 2012.

психологической помощи большим наркоманией с каждым годом возрастает [1].

Сложившиеся условия определяют необходимость нахождения путей противостояния наркомании среди детей, подростков и молодежи, используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт (ФКС), которая как социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

Дефицит двигательной активности, общения в культурной среде, потеря интереса к познанию мира, характерные

для многих современных людей, вызывают дискомфорт в растущем организме подростка, стремление к поиску «острых» ощущений, выходу «за рамки дозволенного», что влечет за собой опасность попадания его «в группу риска». В этой связи решение специфических социально-педагогических задач антинаркотической направленности средствами физической культуры и спорта, на наш взгляд, будет наиболее эффективным на основе реализации идей личностно-ориентированного образования и воспитания, выбора видов спорта, определения содержания занятий по интересам.

В связи с этим мы сформулировали цель нашего исследования — изучить возможности профилактики наркомании у подростков средствами физической культуры и спорта.

В рамках анализа теоретических источников по проблеме наркомании мы определили, что наркомания является достаточно актуальной проблемой как во всем мире, так и в нашей стране. История употребления наркотических веществ с различными целями насчитывает века, но только в прошлом веке пристрастие к наркотикам стало рассматриваться как болезнь. Сегодня и ученые, и общественность убеждены, что употребление наркотиков оказывает деструктивное влияние на развитие личности. Отечественные исследователи разработали классификацию мотивов употребления наркотиков, выделили механизмы формирования зависимости, но, не смотря на непрерывающуюся исследовательскую работу, проблема наркомании остается актуальной уже на протяжении десятилетий.

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия - важнейшее направление профилактики

негативных социальных явлений и, в частности, антинаркотической пропаганды - может принести положительный эффект только в случае их системности, периодической повторяемости и методической обеспеченности.

Важнейшим аспектом профилактики наркомании у подростков средствами физкультуры и спорта является методически грамотное формулирование целостных педагогических программ с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и интересов подростков. Личностно - ориентированные двигательные программы формируют у детей подростков потребность в занятиях физической культурой и спортом, нацеливают на здоровый образ жизни и физическое совершенствование, обеспечивают готовность подростка противостоять факторам риска [2].

Таким образом, программы и мероприятия массового вовлечения подростков в спортивную деятельность, активное проведение досуга, нетрадиционные формы спортивно-массовой работы, взаимодействие всех заинтересованных структур значительно усиливают профилактическую работу, непопулярность асоциального поведения, вредных привычек, употребление наркотиков.

Список литературы

1. Анашкина, А.П. Подходы к формированию знаний об основах здорового образа жизни / А.П. Анашкина // Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди молодежи: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. -Краснодар, 2002. С. 203-204.
2. Саакян, Е.Г. Физическая культура и спорт – эффективное направление профилактики наркомании подростков и молодежи / Е.Г. Саакян // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2006. – № 4 (20). – Октябрь-декабрь. Приложение. – С. 5-7.

Ляшинская Л.Г., Дмитриева Г.В., Толубаева Г.И.

Семилюкский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Семилуки

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УРОКОВ НРАВСТВЕННОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ II-III СТУПЕНИ «Я+»

Авторы делятся с читателями опытом воспитательной работы в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, с аддиктивным и девиантным поведением в рамках реализации авторской программы нравственного воспитания «Я+».

Особые образовательные потребности, аддиктивное и девиантное поведение, психологическая коррекция, авторская программа воспитательной работы.

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения в рамках общеобразовательного учреждения волновали наше общество во все времена. Однако в настоящее время мы все чаще встречаем в детях склонность к жестокости и насилию, что делает проблему нравственного воспитания все более актуальной. Именно в рамках нашего Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ранее - Семилюкская санаторная школа-интернат) воспитатель, педагог-психолог должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Специфика нашего образовательного учреждения заключается в том, что среди наших воспитанников имеются учащиеся с девиантным и аддиктивным поведением, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Конечно, корни нравственности зарождаются в семье, которая обладает огромным положительным диапазоном воспитательного воздействия через родительский авторитет. К сожалению, у большинства наших воспитанников опыт семейного воспитания носит отрицательный характер. Для каждого из таких воспитанников помимо адаптированных образовательных программ разрабатываются индивидуальные воспитательные программы, корректирующие те или иные стороны отклоняющегося поведения.

Однако для комплексного решения проблем, возникающих в повседневной

педагогической практике, необходима разработка, апробация и внедрение комплексной воспитательной программы в рамках уроков нравственности для воспитанников 5-9 классов, рассчитанной на 5 лет поэтапной работы с детьми. Многолетний опыт работы в Центре позволил нам собрать и обобщить ценный опыт работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, детьми из социально-неблагополучных, неполных семей. Задачи воспитания и перевоспитания ребенка, коррекции его поведения ложатся, таким образом, на плечи педагогов, воспитателей и психологов Центров помощи.

На основе этого опыта нами была разработана программа «Я+», включающая в себя направления и содержание, приоритетные для повышения морального уровня воспитанников. Программа формирует представления о нравственных нормах общества, культуре общения, этикете и способствует выработке навыков этического поведения и развитию нравственного иммунитета в период становления личности подростка.

Первый раздел предусматривает работу по нравственному воспитанию в 5-х классах, второй – в 6-7-х классах, третий – в 8-9-х классах. Такое деление базируется на психофизиологических особенностях подросткового возраста и принимает во внимание степень подготовленности учащихся к существованию в коллективе, их умение самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Цель программы сформулирована нами наиболее обще, но задачи ставятся с учетом конкретных требований воспитательного процесса. Так, среди них: вырабатывать представления о нормах этического поведения, навыки поведения в обществе (со сверстниками, с взрослыми); дать четкое понятие об опасностях, подстерегающих детей в духовном становле-

нии личности, научить их противостоять им; привить резко негативное отношение к вредным привычкам (курению, алкоголю, приему наркотиков и т.д.), сформировать устойчивое представление о здоровом образе жизни; проводить регулярную диагностику результатов воспитания путем тестирования, анализа дневников наблюдений; вырабатывать эффективные рекомендации по практической деятельности в области коррекции поведения воспитанников. Здесь незаменимым помощником педагогов и воспитателей является школьный педагог-психолог, разрабатывающий индивидуальные маршруты коррекции поведения для каждого ребенка. Кроме того педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия

Программа «Я+» предусматривает разработку индивидуальных маршрутов развития воспитанников, ведение дневников наблюдений, преемственность в работе учителей и воспитателей, проведение тематических практических занятий, анкетирование педагогом-психологом, тестирование у педагога-психолога. Занятия по программе проводятся в разнообразных формах: это и клубы по интересам, и участие воспитанников в викторинах, конкурсах как школьного уровня, так и уровня района и области. Особый интерес у воспитанников вызывает проведение ролевых, сюжетных и деловых игр, занятия по программе «Час психолога». Активное участие в традиционных мероприятиях Центра (День Знаний,

День учителя, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, День Победы и др.) также играют немаловажную роль в достижении целей и задач программы «Я+».

Выполнение программы нацелено на достижение следующих практических результатов: выработка у воспитанников умения ориентироваться в окружающем мире, соблюдения общепринятых норм поведения; знание своих гражданских прав и умение их реализовать; выработка отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению, наркотикам; владение методами самоконтроля; умение социализироваться в обществе, отвечать за свои действия и поступки; владение коммуникативной культурой, грамотное владение устной и письменной речью; умение правильного профессионального самоопределения.

Как разработчики программы «Я+», применяющие ее в повседневной педагогической практике, мы можем с уверенностью сказать, что работа по данной программе помогает нам решать многие организационные, режимные моменты, организовывать досуг воспитанников, имея перед собой воспитательно-образовательную цель.

Список литературы

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. -2006.
2. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности – М. Народное образование, 2001.
3. Лебедева О.В. Классные часы и беседы. 5-10 классы. – М.: Сфера, 2005

УДК 372.3./4

Нуриева А.Р., Ахметвалеева Г.Р.

Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье приводятся данные экспериментального исследования эффективности методики изучения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Актуальность данной работы определяется тем, что проблема познавательного интереса дошкольников - одна из наиболее трудных в современ-

ной образовательной области, одной из оптимальных возможностей наиболее эффективного развития, которой является дидактическая игра

Исследование проводилось в Нижнекамском Муниципальном дошкольном образовательном учрежде-

нии «Солнышко» комбинированного вида - детский сад №14. Средний возраст детей 6 лет (6-7 лет). Основным направлением исследования являлась диагностика развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий.

Программа исследования состояла из трех этапов: 1. В констатирующем эксперименте выявлен уровень развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проводилась в течение нескольких дней. 2. Формирующий эксперимент проводился с воспитанниками старшей группы детского сада, где они посещали занятия с целью развития познавательного интереса. 3. Контрольный этап - проверить опытно-экспериментальным путём эффективность использования дидактической игры как средства развития познавательного интереса детей старшего возраста.

На основании констатирующего этапа исследования получены следующие результаты:

По методике «Столкновения мотивов» анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что познавательный мотив в аффектно-потребностной сфере преобладает у 66,7% (12 детей) исследуемой группы. Эти дети предпочитали дослушать продолжение сказки. Игровой мотив в аффективно-потребностной сфере преобладает у 33,3% (6 детей) исследуемой группы. Эти дети предпочитали играть. Игровой мотив может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей исследуемой группы.

По результатам исследования детей с помощью методики «Оценка вопросительных проявлений у детей старшего дошкольного возраста» можно сделать вывод о том, что у детей исследуемой группы выявлен в основном средний (50%) и высокий (22,3%) уровень познавательной активности. Также выявлены дети (27,7%) с низким уровнем познава-

тельной активности, который также может быть причиной недостаточного развития познавательного интереса детей исследуемой группы.

Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» показывают, что в исследуемой группе лишь 16% (3 человека) с высоким уровнем познавательной потребности. У 55% (10 детей) – познавательная потребность выражена умеренно, у 27% (5 детей) – познавательная потребность выражена слабо.

В ходе контрольного эксперимента были проанализированы результаты проведенной работы и сделан сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования.

На основании данных получены следующие результаты: произошли значительные изменения: по методике №1 - высокий уровень показало 88% детей средний 12%; по методике №2 – высоким уровнем познавательного интереса стали обладать 78%, средним 16%, а на низком уровне стало 5% испытуемых, такие же успехи наблюдаются и в анкетировании воспитателей – это ощутимый результат, подтверждающий эффективность разработанного нами педагогического проекта.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – № 1 (43). – С. 24 – 36.
2. Гришкова Г. Н. Развитие познавательного интереса в игровой деятельности [Текст] /Г.Н. Гришкова. // Начальная школа. -2014 -№ 11. -С. 41 -45.
3. Моркова Т. А. Основы дошкольной педагогики. [Текст] /Т.А. Маркова -М.: Педагогика, 2014. -380 с.
4. Стрелкова Л. П. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста[Текст] /Л.П. Стрелкова. -М.: Педагогика, 2015. -128 с
5. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2016. -143 с.

Нуриева А.Р., Мифтахова И.Р.

Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАМКАХ ФГОС ДОУ

В статье приводятся данные экспериментального исследования эффективности методики изучения развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Актуальность данного исследования определяется тем, что с каждым годом возрастает процент детей не готовых проявить самостоятельность, инициативу, логику мышления, дошкольники проявляют спонтанный интерес к математическим категориям.

Исследование проводилось в Нижнекамском Муниципальном дошкольном образовательном учреждении №3. Группа состояла из 40 человек: 20 детей в контрольной группе, 20 – в экспериментальной. Средний возраст детей 6 лет (6-7лет). Нами было организовано, проведено исследование. Диагностика проводилась в течение нескольких дней. На основании констатирующего этапа исследования получены следующие результаты. Первый показатель. 70% детей в экспериментальной и 80% детей в контрольной группе обладают низким уровнем умений сравнивать, классифицировать, анализировать, синтезировать математический материал. 30% детей (6 чел.) в экспериментальной группе и 20% (4 ребенка) в контрольной группе имеют средний уровень развития умений сравнивать, классифицировать, анализировать, синтезировать математический материал. Второй показатель. 80% детей в экспериментальной и 70% в контрольной группе обладают низким уровнем умений рассуждать и выделять новую для самого ребенка математическую закономерность. 20% детей в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе имеют средний уровень развития умений рассуждать и выделять новую для самого ребенка математическую закономерность. Третий показатель. Также в обеих группах большой процент воспитанников наблюдается с низким уровнем развития логической

операции обобщения. 35% детей (7 чел.) и 25% детей (5 чел.) контрольной группы имеют средний уровень умений производить логическую операцию обобщения и применять ее на практике в новых условиях.

Был сделан сравнительный анализ результата итоговой диагностики контрольной и экспериментальной группы. Первый показатель. Высокий уровень в экспериментальной группе имеют 25% детей (5 чел.), что на 15% больше чем в контрольной группе, где также заметно развитие логического мышления. Количество детей со средним уровнем: 65% детей (13 чел.) в экспериментальной группе, 30% детей (6 чел.) в контрольной группе. Количество детей с низким уровнем развития логического мышления в экспериментальной группе намного меньше, чем в контрольной группе: составляет всего 10% детей (2 чел.), а в контрольной группе 60% детей (12 чел.). Второй показатель. У старших дошкольников экспериментальной группы имеется положительная динамика в развитии умений рассуждать и выделять новую для самого ребенка математическую закономерность. В экспериментальной группе высокий уровень имеют 30% детей (6 чел.), в контрольной группе детей с этим уровнем нет. Количество детей со средним уровнем 55% детей (11 чел.), в контрольной 30% детей (6 чел.). Детей с низким уровнем в экспериментальной группе оказалось 15% (3 чел.), а в контрольной 70% детей (14 чел.). Третий показатель. У детей имеется положительная динамика в развитии умений производить логическую операцию обобщения и применять её на практике в новых условиях.

В экспериментальной группе высокий уровень имеют 25% детей (5 чел.), в контрольной группе детей с высоким уровнем 5%. Количество детей со средним

уровнем: 70% детей (14 чел.) в экспериментальной группе, в контрольной группе на 30% меньше, что составляет 40% детей (8 чел.). В экспериментальной группе всего один ребенок 5% показал низкий уровень развития, когда контрольную группу 55% составляют дети с низким уровнем развития. После внедрения педагогических условий в экспериментальной группе высокий уровень имеют 25% детей (5 чел.), что больше на 20% по сравнению с результатом контрольной группы. Количество детей со средним уровнем в экспериментальной группе составляет 65% детей (13 чел.), в контрольной группе – 35%. В повторной диагностике в экспериментальной группе низкий уровень развития логического мышления показали 10% (2 чел.), в контрольной группе – 60% детей (12 чел.) с этим уровнем. В контрольной группе, с которой работа не

велась, также произошли изменения в уровне развития данных процессов

Итак, можно сделать вывод, что позитивная динамика изменений в уровнях развития логического мышления у старших дошкольников достигнута благодаря созданию нами педагогических условий на занятиях по формированию элементарных математических представлений в рамках ФГОС ДОУ.

Список литературы

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. - М. : Владос, 2013. - 454 с. Моркова Т. А. Основы дошкольной педагогики / Т. А. Моркова. -М.: Педагогика, 2014. -380 с.
2. Корнеева Г. А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей [Текст] / Г. А. Корнеева, Т. А. Мусейбובה.- М. : Просвещение, 2013. - 236 с.

УДК 378.172:614.8.084:796.42

Петренко Ф.А.

ОрГМУ Минздрава России, Оренбург

ТРЕБОВАНИЯ К ИНВЕНТАРЮ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

В данной статье описана и раскрыта проблема необходимости инструктажа по технике безопасности студентов перед занятиями легкой атлетикой, соблюдении требований к спортивному инвентарю.

Здоровье, травма, инвентарь, легкая атлетика, студент, техника безопасности.

Занятия физическими упражнениями, независимо от их формы и содержания, обязательно должны содействовать укреплению здоровья человека. Однако в практике физкультурно-спортивной работы имеются и существенные недостатки, вызванные причинами организационного и методического характера.

Неблагоприятное воздействие тех или иных факторов, сниженная или избыточная двигательная активность, неудовлетворительные условия проведения занятий, несоблюдение дисциплины, нарушение правил техники безопасности в процессе обучения в вузе могут привести к травмам. Также к травмам, при занятии

легкой атлетикой, может привести нарушение требований к инвентарю.

Актуальность статьи определяется необходимостью овладения каждым студентом теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками безопасности на занятиях.

Поэтому возникла необходимость в рассмотрении требований к инвентарю, необходимому для занятий легкой атлетикой.

Студентам перед началом занятия необходимо провести инструктаж согласно инструкции по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике (ИОТ - 018 - 2001). В начале занятия брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения только с разрешения преподавателя, бережно относится к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению. Внимательно слушать объяснение порядка и техники выполнения упражнений и запоминать их. Начинать выполнение упраж-

нений по сигналу учителя, знать и выполнять настоящую инструкцию. При невыполнении данной инструкции пройти внеплановый инструктаж.

Чтобы осуществлять деятельность по спортивной подготовке легкой атлетике организации необходимо соблюдать требования по оснащенности спортивным инвентарем. Все должно было регламентироваться Приказом Министерства спорта РФ от 24 апреля 2013 г. № 220 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика". На сегодняшний день приказ не вступил в силу, так как не каждая организация, в связи с различными причинами может обеспечить себя полным набором инвентаря для занятия легкой атлетикой.

Инвентарь должен находиться в хорошем состоянии. Все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах проведения занятий, должны находиться в полной исправности и быть надежно закреплены. Надежность установки и результаты испытаний инвентаря и оборудования должны быть зафиксированы в специальном журнале. Размещение оборудования должно предусматривать безопасную зону вокруг каждого гимнастического снаряда. Так же существуют особые требования к другому спортивному инвентарю и оборудованию: жердям брусьев, грифам перекладин, гимнастическим бревнам, опорам гимнастического козла, гимнастическим матам, гимнастическим мостикам, канатам для лазания, шведской стенке, гимнастической скамейке, гимнастической палке, мячам набивным, весу спортивных снарядов для метания, лыж-

ному инвентарю, баскетбольному щиту, баскетбольному мячу, волейбольным стойкам, волейбольным сеткам, волейбольным мячам и т.д.

Существуют особые требования к инвентарю для детского возраста:

1. Оборудование, которым пользуются дети, должно по своим размерам соответствовать их возрастным показателям;

2. Запрещается использование в работе оборудования и инвентаря, предназначенных для взрослых; нецелесообразно, педагогически неоправданно и опасно применение предметов, выпускаемых промышленностью для игровой деятельности детей.

3. Все оборудование и инструменты должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом, исправном состоянии. Все колющие, режущие предметы должны храниться в недоступном для детей месте.

Таким образом существуют особые требования к инвентарю в легкой атлетике. Выполняя ряд требований, преподаватель и студент снизят уровень травматичности и частоту возникновения травм у студентов.

Список литературы

1. Арнст Н. В. Организационно-методические основы секционных занятий студентов легкой атлетикой в вузе // Омский научный вестник. - №5. - 2015. - 33 С.
2. Зеличенко В. Б. Новые пути привлечения детей к занятиям легкой атлетикой // Вестник спортивной науки. - №7. - 2012. - 63 С.
3. Фролова А.В. Предупреждение спортивного травматизма на занятиях и соревнованиях по легкой атлетике // Царскосельские чтения. - № XVIII. - том II - 2014. - 219 с.

УДК 796.325:378

Полозов А.А., Ямбаева Н.В.

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В данной статье даны определения спортивной игре волейбол и тренировочного процесса. Так же, раскрыты этапы многолетней подго-

товки в рамках занятий в ВУЗах, и рассмотрены основные формы занятий волейболом в высших учебных заведениях.

Волейбол, тренировочный процесс, игровое амплуа.

Волейбол - это командный вид спорта, в котором соревнуются самые ловкие, быстрые и скоординированные спортсмены. Основной задачей команды является опустить мяч на площадку со стороны противника [1]. В волейболе, как и во всех видах спорта, игроки проходят этапы многолетней подготовки, преодолевая трудности и все препятствия, встающие у них на пути.

У спортсменов, занимающихся студенческим спортом, за плечами база детской спортивной школы, а сами игроки занимаются в группах совершенствования спортивного мастерства. Волейболисты, обучающиеся в высших учебных заведениях, переходят в группы углубленной специализации и спортивного совершенствования, что влияет на изменение тренировочного процесса [3].

Тренировочный процесс - это основа подготовки и достижения успеха в спорте игроков всех уровней, начиная от новичка, заканчивая спортсменами высочайшего класса. Он длится на протяжении всего времени занятий спортом [1]. Характер спортивных тренировок определяет циклирование периодов подготовки (недельный, месячный, годовой).

Тренировочный процесс характеризуют показатели, без использования которых не получится организовать эффективные занятия: 1. Под объемом тренировочной работы понимается количество выполненных серий упражнений, или время, затраченное им на работу. 2. Интенсивность работы характеризуется степенью усилий, направленных на выполнение упражнений, и чем выше их интенсивность, тем энергичнее спортсмен ведет себя на площадке, а значит, возрастают энергетические затраты спортсмена. 3. Величина нагрузки - это ответная реакция организма спортсмена на выполненную им работу в тренировочном занятии. Объем, интенсивность работы и тренировочная нагрузка могут быть малыми, умеренными, большими и максимальными [2]. Так же стоит отметить особенности этапов подготовки, характеризующие уровни нагрузки на тренировках:

Этап углубленной специализации в волейболе приходится на время жизни игрока, в которое по большей степени завершается развитие всех функциональных систем организма, которые обеспечивают высокую эффективность и работоспособность, а так же проявляют устойчивость организма по отношению к утомляемости и негативным факторам, возникающим во время напряженной работы. В это время тренировочный процесс начинает приобретать выраженную специализированность [2].

На этом этапе выделяют следующие изменения:

- основной упор на совершенствования технических навыков;
- большее внимание уделяется специальной подготовке;
- увеличение сыгранности команды.

Этап спортивного совершенствования совпадает с возрастом, когда организм спортсмена полностью готов к достижению высоких спортивных результатов. Основные особенности этапа:

- возрастание объема тренировок;
- количество занятий увеличивается до 10 в неделю;
- основной упор на соревновательную деятельность и достижения результата [2].

Основываясь на этих изменениях, тренировки в ВУЗах имеют отличие от остальных занятий в том, что объемы нагрузок вырастают, так же, как и вырастает количество самих занятий. На самих занятиях обучение техническим навыкам не производится, спортсмены самостоятельно совершенствуют изученные ранее технические элементы. Главную роль в занятиях отводят сыгранности и игровой подготовке спортсменов. В календаре соревнований вырастает количество встреч, повышается плотность игрового графика. К основным задачам относят тактическую и специальную подготовку игроков.

Таким образом, студенческий спорт является важным звеном в многолетней подготовке спортсменов высокого уровня. Благодаря занятиям в ВУЗах, спортсмены не прерывают свои занятия и продолжают совершенствовать навыки игры в волейбол.

Список литературы

1. Беляев, А.В. Волейбол: Учеб. для вузов. / Савин М.В. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 368 с.
2. Ивойлов, А.В. Волейбол. Очерки по биомеханике и методике тренировки. / А.В. Ивойлов - М., 2001. - 152 с.
3. Фурманов, А.Г. Студенческий волейбол: Учебно-методическое пособие. / А. Г. Фурманов - Минск: Высшая школа, 2008. - 175 с.

УДК 37.017

Потапова М.М.

Дальневосточный Федеральный Университет (ДФУ), Уссурийск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В статье рассмотрена эффективность комплекса педагогических условий и структурно-функциональной модели развития экологической культуры школьников с нарушением интеллекта в школе интернате.

Коррекционная школа, экологическая культура, экологическое образование, комплекс педагогических условий, структурно-функциональная модель, школьники с нарушением интеллекта.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, все большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и особое влияние на это оказывает школа.

Задачей специальных (коррекционных) учреждений VIII вида является обучение и воспитание, в том числе и экологическое, умственно отсталых школьников, развитие их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка к самостоятельной жизни в качестве полноценных членов общества.

Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, основывающегося на развитии эмоционально-чувственного и нравственно-эстетического отношения к окружающему миру, природе.

Цель: Работа по экологическому воспитанию способствует значительному

повышению экологической культуры учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Определить содержание, структурные компоненты и критерии качественного анализа понятия «экологическая культура» применительно к учащимся с нарушениями интеллекта.

2. Изучить и проанализировать состояние процесса формирования экологической культуры в специальных школах VIII вида.

3. Изучить экологические представления и отношение к природе, природоохранной деятельности, её сохранению учащихся специальных школ с помощью набора диагностических методик.

4. Определить педагогические условия, способствующие оптимизации процесса формирования экологической культуры в воспитательном процессе специальных учреждений VIII вида.

5. Разработать и апробировать программу экологического воспитания и комплекс мероприятий с включением педагогических условий по формированию экологической культуры у школьников с нарушением интеллекта, технологию ее реализации, оценить ее эффективность.

Условия, необходимые для экологического воспитания

Создание в школе уголка живой и неживой природы, экологического кабинета.

На территории школьного учреждения создание внешних природных зон - (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, «птичья столовая»).

Взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического воспитания с семейным воспитанием.

Организация исследовательской и природоохранной деятельности детей на основе сочетания посильного детского труда с игровыми ситуациями.

Специальные занятия (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).

Внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).

Лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.

Различные виды экскурсий, прогулок.

Работа по воспитанию экологического сознания у умственно отсталых детей должна проводиться педагогами ежедневно, непрерывно, в различных направлениях и напрямую зависеть от образа жизни воспитанников, режима дня. В режим дня, после школьных занятий, должны быть обязательно включены прогулки, групповое вечернее занятие, занятия детей по интересам. В каждом из режимных моментов имеется возможность вводить элементы воспитания экологической направленности.

Задачей формирующего эксперимента способствующего формированию основ и повышению уровня экологической культуры школьников с нарушениями интеллекта, а также созданию необходимых предпосылок для дальнейшей эколого-ориентированной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, будет способствовать специально разработанная программа «Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом краеведческого принципа обучения».

Программа основана на принципе комплексного подхода и предполагает работу со всеми субъектами системы: детьми, педагогами и родителями. В дан-

ную программу включены разработки внеклассных мероприятий.

Целью программы является ознакомление учащихся с особенностями Лесозаводского района, географическим положением, природными условиями, растительным и животным миром, что необходимо для воспитания экологической культуры и формирования экологически грамотного поведения в природе.

Воспитанники используют знания, полученные на коррекционных и практических занятиях. Формируются навыки поведения в природе, понимание экологических проблем, расширение кругозора.

Подводя результаты работы педагогического эксперимента, направленного на повышение процесса формирования экологической культуры в специальной коррекционной школе VIII вида, можно сделать следующие выводы:

1. Воспитание экологической культуры учащихся с ОВЗ должно осуществляться с учётом психофизиологических, индивидуальных и возрастных особенностей;

2. Формирование экологической культуры у детей с нарушением интеллекта строится на понимании связи живой и неживой природы, сущности живой природы, её многообразия.

3. Систематическая работа по формированию экологической культуры у учащихся с умственной отсталостью повышает уровень экологических знаний, значительной степени меняет мотивацию поступков в природе, а также интересы учащихся;

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Акатов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 368 с.

2. Алексеев С.В. Экология : наука и область образования : методические рекомендации / С.В. Алексеев. - СПб : Кримас+, 2015. - 56 с.

Романова Н.А.

Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О РОЛИ АНАЛИЗА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВЗРЫВО- И ПОЖАРООПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ

В Санкт-Петербургском горном университете кафедра автоматизации технологических процессов и производств выпускает бакалавров и магистров по нескольким направлениям, в том числе «Оборудование нефтегазопереработки» и «Автоматизация технологических процессов в нефтепереработке». В данной статье предлагается методика разбора произошедших в прошлом аварийных ситуаций.

Методика преподавания, безопасность технологических процессов, ректификация, взрывобезопасность.

При подготовке выпускников по названным направлениям студентам необходимо не только дать соответствующие теоретические знания по специальности, но и привить практические навыки, касающиеся способности быстро и правильно принимать решения в чрезвычайных ситуациях, вероятность возникновения которых на нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводах, к сожалению, не сведена к нулю.

Кроме того, необходимо донести до студентов, что аварийные ситуации проще предотвратить, в том числе на стадии проектирования аппаратов и разработки технологий, чем впоследствии ликвидировать их последствия.

В связи с этим обучающиеся должны твердо знать, какие именно факторы могут влиять на вероятность взрыва, возгорания и т.д. в период эксплуатации оборудования. Такой навык эффективнее прививать в процессе анализа произошедших в прошлом аварийных ситуаций, разбирая возможные причины и действия персонала для ликвидации последствий аварии.

Так, известен случай взрыва ректификационной колонны выделения гидропероксида изопропилбензола (ГП ИПБ) на совместном производстве фенола и ацетона. Наиболее вероятной причиной взрыва стало повышение концентрации ГП ИПБ в кубе колонны из-за временного прекращения в нее подачи сырья при продолжении отборов кубовой жидкости

и дистиллята, а также подачи пара в кипятильник, и, как следствие, повышения температуры и давления в кубе колонны, что и привело к аварийной ситуации.

Стадия выделения технической гидрореперекиси представляется одной из наиболее опасных с точки зрения вероятности термического разложения данного продукта.

В настоящее время отгонка изопропилбензола и концентрирование его гидрореперекиси происходит в двух или трех вакуумных ректификационных колоннах, работающих последовательно. Несколько стадий выделения связаны со сложностью обеспечения глубокого вакуума в кубе одного ректификационного аппарата, в связи с высоким гидравлическим сопротивлением применяемых на заводах контактных устройств.

На примере колонны выделения гидрореперекиси изопропилбензола можно предложить студентам построить так называемый «треугольник безопасности» (рисунок), предварительно перечислив, какие основные параметры технологического режима влияют на возможность ее термического разложения: время пребывания, концентрация и давление (температура) [2].

Построение таких «треугольников безопасности» позволит уже на стадии проектирования аппаратов снизить вероятность возникновения взрыва.

Анализ аварийных ситуаций на предприятиях нефтепереработки и нефтехимии показывает, что ошибки персонала составляют не менее 30% всех причин возникновения аварий.

Поэтому при проведении практических занятий необходимо не только решать задачи конструирования аппаратов и определения основных технологических параметров их работы, но и предлагать обучающимся участвовать в разборе различных производственных ситуаций,

касающихся, например, нарушения технологического режима работы установки, нарушения правил техники безопасности, анализа причин и ликвидации послед-

ствий ухудшения условий эксплуатации оборудования или аварийных ситуаций на производстве.

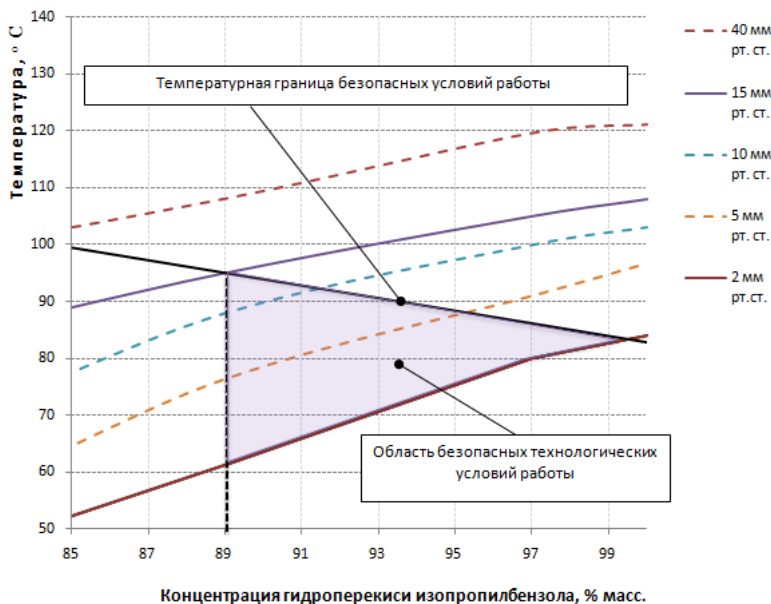


Рисунок. Зависимость температуры кипения ГП ИПБ от концентрации и остаточного давления

На примере аварии, произошедшей на установке выделения гидропероксида изопропилбензола, разбор можно вести по следующему алгоритму.

1. Изложить студентам суть возникшей внештатной ситуации, напомнив теоретические основы процесса, происходящего в нем, и перечислив химические соединения, участвующие в процессе, их физические и химические свойства, а также класс опасности. При наличии технической документации по производственному объекту (технологического регламента, технологической схемы, паспортов оборудования, инструкции по технике безопасности) позволить ознакомиться с ней (с разрешения предприятия).

2. Предложить студентам провести анализ ситуации, предположить возможные причины возникновения катастрофы,

3. Попросить студентов проанализировать параметры технологического режима

работы проблемного аппарата, меры, направленные на уменьшение вероятности взрыва, в нашем примере это поддержание глубокого вакуума в ректификационном аппарате, ведение процесса в двух последовательных колоннах, использование контактных устройств с низким гидравлическим сопротивлением, поддержание «сухого куба» в колонне для снижения времени пребывания ГП ИПБ в аппарате, применение современных средств автоматизации, обладающих высокой точностью и малым временем задержки.

4. Предложить разработать комплекс мер, который, с точки зрения студентов, помог бы избежать возникновения подобной ситуации на этой установке на стадии проектирования и в процессе эксплуатации. Обсудить зоны уголовной и административной ответственности инженерно-технических работников установки, аппа-

ратчиков, начальника смены, начальника установки, главного технолога.

5. Попытайтесь сформулировать альтернативные варианты развития событий с точки зрения возможного снижения количества негативных последствий аварии в случае верных, быстрых и слаженных действий персонала.

6. Следует отдельно отметить, что, как правило, снизить вероятность подобных катастроф можно уже на стадии проектирования, перечислить еще раз факторы,

влияющие на вероятность взрыва термолabileльных продуктов и способы снижения их воздействия.

Список литературы

1. Леонтьев В.С., Романова Н.А. аппаратурно-технологическая оптимизация узла концентрации гидроперекиси изопропилбензола в производстве фенола кумольным методом // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2015. №3. С.411-433. URL: http://ogbus.ru/issues/3_2015/ogbus_3_2015_p411-433_LeontievVS_ru_en.pdf

УДК 372.881.111.1

Соломахина И.А., Бережнова Л.В., Анисеев А.Н.
Борисоглебский дорожный техникум, Борисоглебск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО

ФГОС потребовал от преподавателей СПО перехода от плана-конспекта урока к его обобщенно-графическому сценарию - технологической карте. Последняя содержит больше элементов прогнозирования и планирования. Технологическая карта урока иностранного языка включает четкие формулировки ключевых элементов урока, подробное описание каждого элемента, полное отражение последовательности осуществляемых действий, координации и синхронизации деятельности всех субъектов педагогической деятельности. Она повышает качество обучения, проектируя учебный процесс от цели до результата.

Технологическая карта урока, УУД, метапредметные навыки и умения, прогнозирование, планирование, результат.

ФГОС нового поколения требует от педагога умения не просто вести урок, но грамотно его распланировать и проанализировать. В этой связи особую важность приобретает замена планов-конспектов на технологические карты урока. Технологическая карта – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Основа технологической карты - разработка урока, направленного на развитие общих (метапредметных) и специальных навыков и умений. Под метапредметными умениями подразумевают универсальные

учебные действия (УУД). Предметные умения формируются у учащихся только в процессе обучения конкретному учебному предмету и применяются в нем и отчасти в смежных предметах.

Структура технологической карты урока похожа на структуру плана-конспекта, но содержит больше элементов прогнозирования и планирования. Грамотно составленная технологическая карта упрощает процедуру самоанализа урока, так как в ней изначально заложены элементы, требующие анализа.

В новом ФГОС от учителя иностранного языка требуется повышение уровня социализации учащихся и существенное расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Технологическая карта урока иностранного языка включает четкие формулировки ключевых элементов урока, подробное описание каждого элемента, полное отражение последовательности осуществляемых действий, координации и синхронизации деятельности всех субъектов педагогической деятельности.

Структура технологической карты включает название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; цель освоения учебного содержания; планируемые результаты; метапредметные связи

и организацию; основные понятия темы; технологию изучения указанной темы; контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Форма технологической карты урока иностранного языка может быть разной, но карта должна отражать системно – деятельностный подход.

В процессе разработки технологической карты урока необходимо следовать определенным этапам: определение места урока в изучаемой теме и его вид; формулировка цели; обозначение этапов урока в соответствии с его видом; формулировка цели и определение результатов каждого этапа; выбор формы работы.

При составлении технологической карты урок структурируется по следующим параметрам: название, цели и содержание этапа; деятельность учителя; деятельность учащихся; формы работы; результат.

Технологическая карта урока обеспечивает условия для повышения качества обучения, поскольку учебный процесс проектируется от цели до результата; в ней прописано использование максимально эффективных методов работы с

информацией; на уроке организуется самостоятельная учебная, интеллектуально- познавательная и рефлексивная деятельность обучающихся; обеспечиваются условия для применения знаний и умений на практике.

Правильно составленная технологическая карта урока дает возможность детализировать урок еще на стадии подготовки; оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных методов обучения, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока; проанализировать каждый этап, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Список литературы

1. Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели на основе технологической карты // Просвещение. Иностранные языки. 2013 № 3 URL:<http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

2. Нестерова И.А. Как составить технологическую карту урока // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru – URL: <http://odiplom.ru/lab/kak-sostavit-tehnologicheskuyu-kartu-uroka.html>

УДК 37.017

Тян Н.А.

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Уссурийск

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрена эффективность комплекса педагогических условий и структурно-функциональной модели развития экологической культуры младших школьников в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование, экологическая культура, экологическое образование, комплекс педагогических условий, структурно-функциональная модель, младшие школьники.

Формирование экологического сознания у подрастающего поколения граждан – важная современная проблема образования. На современном этапе развития школьного образования реализация экологического образования осуществляется на метапредметной осно-

ве. В связи с чем, особую роль приобретает система дополнительного образования детей. В то же время методические подходы к реализации экологического образования разработаны недостаточно. Таким образом, данное исследование актуально.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса педагогических условий и структурно – функциональной модели развития экологической культуры младших школьников в системе дополнительного образования.

Задачи:

1. Определить степень разработанности проблемы развития экологической

культуры младших школьников в условиях дополнительного образования в педагогической теории и практике.

2. Теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, составляющих основу деятельности педагога по развитию экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования.

3. Разработать на основе системно-деятельностного и исследовательского подходов структурно-функциональную модель развития экологической культуры личности младшего школьника в условиях дополнительного образования.

Формирование компонентов экологической культуры начинается в дошкольном возрасте и продолжается в начальном звене общеобразовательной школы в рамках предмета «Окружающий мир».

Активную роль в данном процессе выполняет система дополнительного образования. В последние годы проведены масштабные исследования о роли дополнительного образования в развитии экологической культуры младших школьников такими учеными как Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Пашевич Н.Л. и др.

Для успешного формирования экологической культуры младших школьников была разработана программа экспериментальной работы, за основу которой была взята структура, предложенная А. Сиденко. Она включает в себя несколько блоков: целевой, содержательный, функциональный, оценочно-результативный и др. Также нами были определены составляющие комплекса необходимых педагогических условий.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ с. Новоникольск и МБОУ СОШ №31 г. Уссурийска в период с 2016 — 2018 гг. не нарушая хода учебно-воспитательного процесса.

На первом этапе мы выделили примерно равнозначные группы для проведения педагогического исследования по 25-26 учащихся 3 классов из двух школ и диагностировали уровень их экологической культуры. Результаты диагностики переводились в экспертную балльную систему, позволяющую разделить младших школьников по уровням развития

экологической культуры (низкий, средний, высокий).

В экспериментальной группе на протяжении 2017-2018 учебного года совместно с педагогами школы с. Новоникольск внедряли разработанную нами структурно-функциональную модель развития экологической культуры в условиях дополнительного образования. Контрольной группой являлись 26 учащихся уже 4го класса 31ой школы г. Уссурийска, где структурно-функциональная модель не реализовывалась.

После завершения педагогического эксперимента мы провели оценку результатов с применением методов математической статистики и увидели что за учебный год в обеих группах произошли изменения в уровнях экологической культуры. Но, если в контрольной группе такие изменения не значительны, то в экспериментальной количество учеников с высоким показателем возросло с 15,4% до 53,6%, а с низким упало с 48% до 3,9%.

Анализ полученных данных, позволяет констатировать, что общий уровень экологической культуры младших школьников выше у тех ребят, кто посещает учреждения дополнительного образования, что доказывает их значимость в успешной организации рассматриваемого нами процесса.

В результате проведенной работы нами были сформулированы следующие выводы:

1. Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы позволил выявить недостаточную теоретическую и практическую разработанность развития экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования.

2. Исследовательский подход позволяет организовать учебно-воспитательный процесс, способствующий формированию у младших школьников научного мировоззрения, развитию мышления и познавательной самостоятельности в процессе обогащения экологической культуры.

3. Констатирующий эксперимент показал в целом низкий уровень развития экологической культуры младших школьников, что обусловлено в значительной степени недостаточным внима-

нием к этой проблеме. Было выявлено, что от 50% младших школьников имеют низкий уровень экологической культуры, менее 42% средний уровень и менее 8% высокий уровень.

4. Результативно применение комплекса педагогических условий, включа-

ющих в себя разработанную программу дополнительного образования, учет ценностных ориентаций младших школьников, актуализацию потребности младших школьников в природоохранной деятельности.

УДК 371.335.5: 371.315.5

Фадькина Т.Н., Лапина О.Н.

Детский сад № 22, Рязань.

РОЛЬ ИЛЛУСТРАЦИИ В РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В докладе обосновывается проблема обучения детей на занятиях по развитию речи. Развитие в детях речевых способностей проводилось с помощью интегрированных циклов (блоков), которые позволили объединить детей и педагога единым интересом и творческим поиском.

Развития речи, дети дошкольного возраста, иллюстрация, интегрированные циклы.

В настоящее время проблема развития речи детей дошкольного возраста приобретает всё большее значение, так как наши дети «дружат» с телевизором, компьютером, а не с книгой. А ведь ещё очень давно, более ста пятидесяти лет назад, в России начали серьёзно задумываться над тем, что и как читают люди. Нынешние дети и подростки стали читать меньше, и чтение в их шкале ценностей, как показывают социологические исследования, сместилось с первого на четвёртое и даже седьмое место [1, с. 54]. Читать стали не только меньше, но и хуже. Выхватывают кусочки из текста, бросают, не дочитав до конца, не потрудившись вдуматься в написанное. Но всем известно, что детская книжка, книжка с иллюстрациями является первым проводником для ребёнка в мир знаний, мир искусства. По иллюстрациям малыш как бы прочитывает свою книгу, он «живёт» с её героями; бывает с ними на Луне и в дальних странах, в подводном царстве и дремучем лесу. А затем передаёт свои впечатления в рассказе, рисунке, аппликации, лепке [6, с. 72].

Сейчас дети всё чаще срисовывают, сводят, копируют, а то вовсе «рисуют» на компьютере. Наряду с тем, что у детей

заметно снижаются технические навыки изодетальности, у них часто занижена самооценка, нет проявлений творческого воображения [2, с. 34].

Знакомство с произведениями искусства, рассматривание книжных иллюстраций, занятия различными видами художественной деятельности создают для развития речи детей благоприятные условия [4, с.165]. В психологии отмечается, что любой опыт может быть усвоен двумя путями. Один из них воспроизводящий, в основе которого лежит активное усвоение ребёнком ранее выработанных приёмов поведения и способов действия для дальнейшего их совершенствования. Это путь развивающего обучения. В основе другого пути - творческая переработка, создание новых образов, действий. Это путь творчества [5, с. 18]. Н.А. Ветлугина (1974) понятие «творчество» определяет как деятельность, в результате которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения [3, с. 12]. В связи с вышеизложенным целью исследований является: с помощью интегрированных циклов (блоков) объединить детей и педагога единым интересом, творческим поиском, стремлением создать общую картину, композицию, праздник, тем самым развивать в детях речевые способности.

Планируя работу с детьми, мы опирались на подход педагогов к проблеме обучения детей на занятиях по развитию речи: ребёнок должен получать наслаждение от

работы, у него следует развивать речевую способность. Ребёнку необходимо дать свободу, тогда занятие станет творческим, мотивируемым взрослым, который не учит, а лишь акцентирует внимание ребёнка на ощущениях, эмоциях, чувствах.

Перед началом работы было проведено обследование детей логопедической группы для определения у них уровня развития творческих способностей в изобразительности. При проведении обследования было отмечено, что дети с трудом рассказывают об иллюстрации, акцентируют своё внимание только на ярких крупных элементах, хотя некоторые дети, наоборот, могут выделять элементы костюма, пролетающих в вышине птиц, но не оценить общее настроение, значение иллюстрации.

После проведения обследования были выявлены проблемы каждого ребёнка, были составлены планы работы как со всей группой детей, так и индивидуально-ных или подгрупповых занятий с детьми.

В завершение работы в конце года была проведена контрольная диагностика детей логопедической группы. Дети научились видеть всю иллюстрацию, замечать мелкие детали, персонажей второго плана.

Итак, результаты проделанной работы позволяют сделать следующее заключение. Интегрированные циклы необходимо использовать в целях обогащения творческих замыслов детей, они служат толчком в решении оригинальных детских композиций.

Рассматривая созданные коллективные работы: рисунки, аппликации, скульптурные изображения, - дети учатся выска-

зывать оценочные суждения. У них формируется наблюдательность, развивается эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к художественно-творческой деятельности, к искусству и действительности, формируются этические чувства. Все это является условием развития речевых способностей детей.

Развивая у ребёнка речевую способность, мы также решаем ещё одну очень важную задачу: подготовку ребёнка к школе, так как это активизирует процесс обучения. Развивающиеся в процессе творчества инициатива, самостоятельность и активность побуждают детей осваивать знания, навыки, умения, формируют у них способность к самообучению и саморазвитию.

Список литературы

1. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству [Текст]/ М.М.Безруких. - М.: Владос, 2001. - 255 с.
2. Безрукова В.С. Интегрированные процессы в педагогической теории и практике [Текст]/ В.С. Безрукова. - Екатеринбург, 1994. - 102 с.
3. Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду [Текст]/ Н.А.Ветлугина. - М.: Просвещение, 1974. - 178 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]/ Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1967. - 237 с.
5. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие [Текст]/ С.Д. Сажина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 29 с.
6. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника [Текст]/ Е.А. Флерина. - М.: Просвещение, 1961. - 184 с.

УДК 378

Федорова М.А., Якушкина Л.П.

Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева, Орел

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов в системе высшего профессионального образования в условиях его модернизации. Переход на двухуровневую систему подготовки закономерно приводит к увеличению

роли самостоятельной работы, обеспечивающей формирование соответствующей компетентности как профессионально значимого качества бакалавра. Для решения данного вопроса применяется технология формирования компе-

тентности в сфере учебной самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа, компетентность в сфере учебной самостоятельной деятельности, технология формирования компетентности в сфере учебной самостоятельной деятельности.

Важнейшей задачей системы высшего профессионального образования является подготовка профессионала, обладающего такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть конкурентоспособного на рынке труда. Вследствие этого необходимо не просто преподнести студентам знания из области тех или иных наук, а научить их пополнять свои знания на протяжении всей жизни. В соответствии с этими требованиями возрастает роль самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе - это одно из направлений, позволяющих перейти от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, - от варианта «дать образование» к варианту «получить образование». При этом самостоятельная работа - это не только познавательная деятельность, связанная с усвоением профессиональных знаний. Это переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций [1].

Поэтому, в качестве важных целей образования рассматриваются: развитие у обучающихся самостоятельности, способности к самоорганизации и созидательной творческой деятельности, обеспечивающих развитие творческого потенциала каждого студента, что обеспечивает формирование готовности к самоорганизации и самообразованию, которая в ФГОС ВО представлена в качестве одной из основополагающих общекультурных компетенций.

Овладение данной компетенцией, наряду с другими, выделенными в ФГОС ВО, ведет к формированию компетентности в сфере учебной самостоятельной деятельности. Косогова А.С., Дьякова М.Б. отмечают, что «активизация самостоятельной работы с позиций компетентностного подхода предполагает необходимость формулировать, прежде всего, образовательные результаты (компетен-

ции), а затем соответствующие им содержание и деятельность» [2].

В настоящий момент компетентность в сфере учебной самостоятельной деятельности следует рассматривать не просто как результат, а как продукт учебной самостоятельной деятельности, определяющий не только отношение к учебной самостоятельной деятельности, но и потребность, возможность, готовность и стремление осуществлять ее непрерывно, перевода в самообразование на протяжении всей жизни [3].

В учебном процессе указанная компетентность выполняет следующие функции, обеспечивающие: академическую мобильность студента, его готовность освоить программу высшего образования; профессиональную мобильность личности выпускника, способного в дальнейшем заниматься общим и профессиональным саморазвитием, самосовершенствованием и самообразованием; повышение качества работы высшего образовательного учреждения, призванного сформировать профессионально компетентную личность, способную эффективно реализовывать свой творческий потенциал в условиях рыночной экономики.

Отмеченная полифункциональность компетентности в сфере учебной самостоятельной деятельности подчеркивает сложность изучаемого явления, его сущностные характеристики как личного новообразования в процессе учебной самостоятельной деятельности; как ее продукта-результата, к которому необходимо стремиться в процессе обучения; а также как средства-механизма, позволяющего достичь цели высшего образования - сформированную профессионально компетентную личность, способную к дальнейшему непрерывному самообразованию.

Сложность рассматриваемого явления, а именно - компетентности в сфере учебной самостоятельной деятельности, проявляется также в ее структурной характеристике, представляющей собой систему, включающую:

когнитивный компонент: представляет собой совокупность знаний о способах познания в процессе осуществления учебной самостоятельной деятельности, знаний о способах ее конструирования, а

также рефлексивные знания, то есть знания, отражающие степень овладения нормативными знаниями;

конативный компонент: включает общеучебные и конструктивные (практические) умения и навыки, необходимые для осуществления учебной самостоятельной деятельности; рефлексивные умения (самоанализ, самооценка, самоорганизация, самоконтроль); опыт выполнения практических задач, ориентированных на разрешение жизненных и профессиональных проблем в процессе учебной самостоятельной деятельности;

аксиологический компонент заключается в выявлении смысла учебной самостоятельной деятельности для своего личностного, а в дальнейшем и профессионального роста, в формировании рефлексивно-ценностного отношения к ее осуществлению;

личностный компонент раскрывается через опыт саморегуляции, характеризующийся проявлением активности, самостоятельности в учебной деятельности; проявлением способности к устранению барьеров в учении, а также способности и готовности к саморазвитию.

Таким образом, компетентность в сфере учебной самостоятельной деятельности – это интегрированное качество, формируемое в процессе учебной самостоятельной деятельности и позволяющее не только эффективно осуществлять последнюю, но и весь учебный процесс в целом, приводя к овладению готовностью к самоорганизации и самообразованию как одной из основополагающих общекультурных компетенций будущего бакалавра.

Основной формой организации учебной самостоятельной деятельности в процессе обучения в вузе выступает самостоятельная работа. Технология формирования компетентности в сфере учебной самостоятельной деятельности в процессе организации самостоятельной работы в вузе представляет собой концептуально обоснованную систему действий педагога, обеспечивающую проектирование, организацию и осуществление педагогического процесса с использованием личностных, инструментальных и методологических средств образования, направленную на достижение поставленных целей образо-

вания и развития личности и включает следующие этапы: планово-прогностический, диагностико-аналитический, организационно-исполнительский, рефлексивно-оценочный [3].

На первом этапе технологии происходит планирование самостоятельной работы студентов по предмету, которое выражается в целеполагании, разработке плана и прогнозирование результата предстоящей работы.

Второй этап технологии предполагает проведение диагностики у студентов сформированности компонентов формируемой компетентности, необходимой для выполнения запланированной самостоятельной работы. Анализируя полученные результаты, педагог окончательно определяет содержание самостоятельной работы, в процессе выполнения которой будет не только происходить овладение соответствующими действиями и операциями (как процессуальными компонентами деятельности), но и изучение, и усвоение соответствующего предметного содержания.

Далее следует третий – организационно-исполнительский этап. Данный этап включает в себя несколько подэтапов.

1. Переведение объекта формирования из абстрактной (теоретической) формы в форму конкретную (форму практического взаимодействия) и презентация ее обучающемуся (студенту).

2. Принятие учебной задачи, предъявленной в той или иной форме и отражающей объект формирования (то есть принятие объекта формирования, предъявленного в форме практического взаимодействия).

3. Взаимодействие с объектом формирования во внешней и внутренней плоскости.

4. Рефлексия процесса и результата взаимодействия.

Четвертый этап технологии характеризуется тем, что в результате выполнения самостоятельной работы компетентность в сфере учебной самостоятельной деятельности становится более емкой и обладающей большим когнитивным, инструментальным и личностным потенциалом. Таким образом, у студента формируется данная компетентность, пока-

зываются, что он овладел учебной самостоятельной деятельностью в процессе выполнения самостоятельной работы и способен к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

Поэтому, эффективно организованная самостоятельная работа в процессе обучения в вузе позволит решить задачу подготовки компетентного, грамотного, способного к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному самообразованию бакалавра, отвечающего требованиям ФГОС ВО.

УДК 37.017

Шевчук Н.И.

Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), Уссурийск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассмотрена проектная деятельность как эффективная форма воспитания экологической культуры младших школьников.

Проектная деятельность, проектный метод, экологическая культура, экологическое образование, младшие школьники.

Наступившая эпоха характеризует-ся дестабилизацией природной среды, вызванной потребительским отношением человека к природе, низким уровнем экологической культуры населения. Экологическое образование и воспитание является средством гармонизации взаимодействия человека и природы.

Область взаимоотношений человека с природой требует новых подходов в решении проблем окружающей среды. Изменения в производственной сфере касаются создания и применения безотходных технологий, непосредственного изменения качества среды обитания живых организмов, значит при использовании инновационных технологии в сфере экологического образования будет возможно воспитание сознательного отношения взрослых и детей, высокой экологической культуры, ведь отношение человека к природе и его мировоззрение зависят от степени эффективности естественнонаучного просвещения населения, где важным звеном является

Список литературы

1. Козлова Н. В. Личностно-профессиональное становление: психолого-акмеологический подход. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 201 с.

2. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза с позиций компетентного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-7142.

3. Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов в лично-но развивающем профессиональном образовании: Монография – Орел: изд-во ГОУ ВПО «ОГУ», 2011. 312с.

экологическое воспитание и образование младших школьников[1].

Среди множества направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными целям экологического воспитания младших школьников в современных условиях является метод проектов (от греческого слова, означающего «путь исследования»). Метод проектов трактуется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов».

Выполнение проектов мы рассматриваем как содержание проектной деятельности. Под проектной деятельностью понимается форма учебно-познавательной активности школьников мотивационного достижения сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта (И.С. Сергеев, Н.В. Сергина) В настоящее время проектная деятельность становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования, используется для стимулирования интереса детей к реальным проблемам и их решению, самостоятельного приобретения знаний и их практического применения

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления посредством делания.

Проектная деятельность прогностична, поскольку направлена в будущее. Включение учащихся в проектную деятельность мотивировано желанием решить экологические проблемы [2]. Для решения любой экологической проблемы важны не только знания об окружающей среде, но и умение проявить творческие способности, самостоятельность. Самостоятельное решение экологических проблем в процессе проектной деятельности невозможно без умения конструировать свои знания, что, в свою очередь, детерминирует развитие познавательных навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления посредством практических действий. Включение ребенка в творческую проектную деятельность по решению экологических

проблем способствует формированию его экологической культуры. Воспитание экологической культуры младших школьников на основе проектной деятельности представляется в виде модели.

Таким образом, реализация проектного метода в процессе содержательно насыщенного педагогического процесса обеспечивает взаимодействие, стимулирование для развития сил и потенциальных возможностей и способностей учащихся, превращение их задатков в способности, самоизменение ребенка, овладение собственным опытом, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Список литературы

1. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учеб.-метод. пособие / Т.С. Иванова. - М.: ЦГЛ, 2003. - 56 с.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340.152

Абрамов А.Е.

Владимирский государственный университет, Владимир

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГОСПОДСТВА ЛИЦА НАД ВЕЩЬЮ НА ДРЕВНЕМ БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ: ПО МАТЕРИАЛАМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Доклад посвящен проблемам регулирования имущественных отношений на древнем Ближнем Востоке (Египте и Месопотамии). Отмечается, что принадлежность вещей отдельному лицу или большесемейной общине определялась прежде фактической возможностью господства над ними с целью извлечения полезных свойств.

Древний Ближний Восток, имущественные отношения, владение вещью, право собственности на вещь.

Вопрос о формах и характере господства над вещами применительно к архаическим обществам остается весьма дискуссионным. В частности, исследователи, изучающие раннее римское право, отмечают, что в понимании римлян

именно фактическое господство (*dominium*) *pater'a familias* над всем семейным имуществом и подвластными позволяло рассматривать их в качестве «собственных» (*«privati» «sui» «proprii»*), и подобное отношение повлияло на становление классического института собственности (*proprietas*) [2, с. 40]. Небезынтересно в этой связи отметить, что долгое неиспользование вещи трактовалось как фактический отказ от нее и, соответственно, способствовало переходу данной вещи в разряд бесхозных (*res nullius*) (здесь, вероятно, сказалось также стремление *civitas* сохранить общий контроль над земельными наделами граждан и обеспечить

относительную гомогенность гражданского коллектива).

Столь же неразрывную связь лица и вещи мы можем видеть в ближневосточных обществах эпохи ранней древности (до I тыс. до н.э.): принадлежность вещи конкретному лицу (или коллективу лиц, объединенных в большесемейную общину) определялась не столько наличием права в отношении нее (что характеризует собственность в ее классическом понимании), сколько возможностью физически влиять на этот объект с целью извлечения пользы. Причем в категории вещей оказывается все, на что (и кого) распространяется власть владельца (включая и подвластных разного статуса). Довольно четко это отражено в шумеро-аккадской мифологии: бог вод и мудрости Энки создает людей для услужения богам (задача человечества как некоего варианта имущества богов – обеспечивать нуждающихся небожителей пищей в процессе принесения жертв) [6, с. 97]. Месопотамские же материалы (как и раннеримские) показывают значимость постоянной демонстрации фактического господства лица над вещью: так, в законах Липит-Иштара, царя месопотамского города Исына (XX в. до н.э.), домохозяин лишается недвижимости в случае небрежного отношения к ней и неуплаты налогов, преемником же оказывается реальный налогоплательщик [3, с. 290]. Постоянное вмешательство в дела частных домохозяев со стороны общины демонстрируют регулярные обряды «освобождения» («андурарум») и «справедливости» («мишарум»), подразумевающие отмену закладных сделок на имущество и личность, а также возвращение наделов старым владельцам [3, с. 326].

Еще более наглядно связь лица с используемой им вещью демонстрируют древнеегипетские материалы. Вне зависимости от способов приобретения (покупка, царское пожалование и т.д.) вещь рассматривается как продолжение хозяина и определяется термином «что от плоти (*джт*) его» [4, с. 29-30], а ввод во владение сопровождался формальным обрядом в присутствии государственного чиновника или служащего храма [7, с. 187]. Как отмечает Ю.Я. Перепелкин, термин «*пр-джт*» (в противопоставление «*пр-о*» –

«*дому царскому*») был чрезвычайно распространен во время Древнего царства для обозначения вельможеского хозяйства, имел значение «имение собственное» и включал в себя не только земли и прочую недвижимость, но также и разного рода служащих и работников, являющихся своеобразным продолжением «плоти» домохозяина и творящих его волю [5, с. 84-87, 121]. Подобное положение демонстрируют также и материалы Среднего царства: должностное имущество продолжает рассматриваться в категориях «дома собственного»: господство над вещами и людьми (*хеуму*) начинается с приобретения их для себя «мышцей собственной» [1, с. 35-40].

Таким образом, ближневосточные материалы демонстрируют, что введение вещей в разряд «своих» вне зависимости от способов приобретения определялось возможностью дальнейшего фактического доминирования над ними с целью извлечения полезных свойств и дохода. Разработанной классической римской юридической доктриной и привычного же современному праву понятия собственности было совершенно чуждо древневосточному правовому сознанию.

Список литературы

1. Берлев, О.А. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства [Текст] / О.А. Берлев. – М.: Наука, 1978. – 364 с.
2. Дождев, Д.В. Основание защиты владения в римском праве [Текст] / Д.В. Дождев – М.: Изд-во ИГиП РАН, 1996. – 240 с.
3. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть 1. Месопотамия [Текст] / Под ред. И.М. Дьяконова. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. – 534 с.
4. Перепелкин, Ю.Я. Хозяйство староегипетских вельмож [Текст] / Ю.Я. Перепелкин. – М.: Наука, 1988. – 299 с.
5. Перепелкин, Ю.Я. Частная собственность в представлении египтян Старого царства [Текст] / Ю.Я. Перепелкин // Палестинский сборник. – Вып. 16 (79). – М.-Л.: Наука, 1966. – 127 с.
6. Самозванцев, А.М. Мифология Востока [Текст] / А.М. Самозванцев. – М.: Алетейа, 2000. – 384 с.
7. Трикоз, Е.Н. Формирование древнеегипетского права: у истоков древнейшей правовой традиции [Текст] // Е.Н. Трикоз // Правоведение. – 2005. – № 1. – С. 183-193.

Акимова Н.В.

Всероссийский государственный университет юстиции, Москва

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА В ПЕРИОД ТАТАРО-МОНГОЛЬСКОГО ИГА

В докладе обосновывается точка зрения, согласно которой татаро-монгольское нашествие и последовавшее господство Орды привели к приостановлению развития предшествующих государственных форм, что не могло не отразиться на формировании правовой политики Московского государства в сфере борьбы с преступностью. Автор считает, что, поскольку татары придерживались политики невмешательства в религиозные дела завоеванной страны, проявляя полную веротерпимость, именно Церковь внесла наиболее весомый вклад в формирование политики государства в сфере борьбы с преступностью.

Московское государство, уголовная политика, татаро-монгольское иго, православная Церковь, уголовное право, самобытность.

Проблеме влияния татаро-монгольского владычества на развитие России, а также о характере этого влияния, на протяжении веков уделялось значительное внимание исследователей, что, однако не привело к единому мнению на сей счет.

Представляется, что, не смотря на серьезные последствия монгольского ига, его влияние на различные сферы жизни общества того времени было различным.

Наряду с разрушением городов, истреблением населения, серьезным хозяйственным и культурным отставанием, влияние ордынского владычества на русскую правовую традицию было весьма незначительно.

Об этом говорит тот факт, что, завоеватели не стали внедрять на Руси свои государственно-политические институты, сохранив власть в руках русских князей; придерживались политики невмешательства в религиозные дела завоеванной страны. В частности, В.О. Ключевский подчеркивает, что ордынские ханы не навязывали Руси каких-либо своих порядков, довольствуясь данью, даже плохо вникали в порядки, там действовавший [3, с.327]. С. Г. Пушкарёв, в свою очередь, писал: «...татары не только не обнаруживали систематических устремлений к уничто-

жению русской веры и народности, но наоборот, проявляя полную веротерпимость, ханы монгольские выдавали ярлыки русским митрополитам на охрану прав и преимуществ русской церкви» [4, с.12]. Таким образом, Золотая Орда выступила в роли покровителя и даже защитника русского православия, вследствие чего Церковь, оказавшись единственным общенациональным общественным институтом на территории Руси, сохранила единство нации в условиях политической раздробленности и внесла наиболее существенный вклад в формирование национальных традиций, дошедших через века до наших дней. Г. В. Вернадский также оценивал татаро-монгольское иго, как «...силу, которая могла помочь сохранить и утвердить русскую самобытность от латинского Запада» [1, с. 325-327].

Разграбление и уничтожение городов, разорение населения и его гибель, равно как и постоянная утечка серебра, являвшегося основным денежным материалом древней Руси, усилили натурализацию хозяйства, серьезно сдерживали развитие товарно-денежных отношений, однако как это ни странно звучит, по нашему мнению, именно это явилось одной из причин относительно невысокого уровня преступности. Власть завоевателя привела к усилению феодального гнета, поскольку вынужденные отдавать ордынским ханам часть феодальной ренты в виде дани, русские феодалы старались возместить ее усиленной эксплуатацией крестьян. Антифеодальные же, классовые выступления крестьянства в условиях иноземного ига были почти невозможны. [2, с. 43].

Таким образом можно отметить, что в период татаро-монгольского ига произошла некая консервация предшествующих государственных форм. В русских землях сохранилась единая законодательная база, основой которой являлись нормы Русской Правды, а православная Церковь, будучи

надежно защищенной от любой конкуренции, безраздельно господствовала в духовной сфере, выступая при этом также и в качестве политического института.

Неудивительно, что идейной основой уголовной политики Московского государства явились православные ценности. Присутствие библейских заветов прослеживается в различных правовых источниках того времени: и в нормативных правовых актах, и в обычном праве, и в судебной практике.

Необходимо отметить, что, несмотря на определенное влияние на уголовную политику той поры со стороны Орды, она по-прежнему сохранила черты самобыт-

ности, обусловленные национально-русским менталитетом, местными правовыми традициями, церковными канонами и православной культурой.

Список литературы

1. Вернадский, Г.В. Два подвига святого Александра Невского. [Текст] //Евразийский современник. Книга 4, - Берлин. 1925.
2. Каргалов, В.В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси. [Текст] -М.: Высшая школа. 1964.
3. Ключевский В.О. Русская история. [Текст] - М., 2001.Т. 1.
4. Пушкарёв, С.Г. Россия и Европа в их историческом прошлом. [Текст] //Евразийская хроника. Книга 2, - Прага,1925.

УДК 343.2/7

Бирючинских А.Ю., Тхакушинов М.А.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ, ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ И КОРРУПЦИЕЙ, КАК УГРОЗОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Терроризм, коррупция и организованная преступность разрушают Россию изнутри, дисбалансируют национальную безопасность страны и борьба с этими явлениями необходима для укрепления страны.

Терроризм, организованная преступность, коррупция, национальная безопасность.

Национальная безопасность является достаточно важным пунктом при рассмотрении вопросов, касающихся борьбы с такими явлениями как коррупция, терроризм и организованная преступность. В отношении Российской Федерации она представляет собой особое состояние защищённости личности, общества в целом и, собственно, государства от различных угроз: как внутреннего, так и внешнего характера. Это, в свою очередь, состоит из обеспечения конституционных прав и свобод граждан нашего государства, целостности территорий, суверенитета и независимости, обороны страны и также прогрессивного социально-экономического развития России. [1]

Указ Президента Российской Федерации относит к угрозам национальной безопасности такие аспекты как экстре-

мистская деятельность, направленная на дестабилизацию общественного порядка и подрыв полноценного функционирования государственных органов, коррупция при осуществлении полномочий разного уровня должностных лиц и организованная преступность.

Каждое основание из описанных трёх уже само по себе актуально, но самое важное, что все три противоправных деяния могут взаимодействовать между собой, тем самым, порождая ужасающие последствия, подрывающих работу множества общественных институтов. Ярким примером является отмыwanie доходов, которое производится путём совершения противоправных деяний, и в дальнейшем направляются в качестве финансирования в бюджет какой-либо террористической организации. Описанная схема подразумевает уже организованную преступную группу. Профилактику в приведённом случае определяют согласно с Федеральным законом №115. [2]

Если же все-таки рассматривать указанные выше угрозы национальной безопасности по отдельности, то можно об-

ратить внимание, что обострение этих проблем на международной арене способствовало толчку в развитии национального законодательства в соответствующих сферах. Так, к примеру, к списку законодательных актов о коррупции следует отнести ФЗ «О противодействии коррупции», Указ Президента РФ "О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы" и президиум Совета по противодействию коррупции разработывает схожий по сути план на 2018-2020 годы, Указ Президента РФ "О мерах по противодействию коррупции", а также иные правовые акты.

Коррупцию принято относить к категории угроз национального уровня в силу того, что она сопровождает нашу страну на протяжении всей её истории, наносит колоссальный ущерб со стороны нравственности и морали. Следует добавить – происходит вмешательство в законное осуществление полномочий должностных лиц, что, соответственно, сказывается и на функционировании органов власти. [3; 114-120]

К этой же категории угроз приобщают и терроризм, который несёт в себе не просто опасность со стороны нарушения деятельности государственного аппарата и наносит моральный вред обществу, но и уносит жизни людей, граждан Российской Федерации. [3; 193-195] Недавний теракт произошёл в Кизляре 18 февраля 2018 года на праздник Масленицы. Некий мужчина произвёл обстрел из охотничьего ружья по толпе людей, в результате пострадало несколько человек и четыре человека были смертельно ранены.

На днях в столице Чеченской Республики была ликвидирована группа боеви-

ков, напавших в церковь на прихожан. В ходе перестрелки погибло два сотрудника полиции и один прихожанин.

При анализе террористических актов можно прийти к выводу, что такого рода преступления являются проявлением организованной преступности, которая, как правило, начинает в скором времени распространяться как заболевание среди населения в виде вербовки и прочего вовлечения в экстремистские организации. Это уже является началом подрыва государственной безопасности.

В завершение следует отметить, что преступления, охватывающие большую территорию, имеющие тенденцию к быстрому развитию и распространению, следует считать угрозой национальной безопасности страны. Российская Федерация в своём законодательстве установила план и реализацию борьбы с терроризмом, коррупцией и организованной преступностью. Правовое регулирование осуществляется как на уровне Конституции РФ, так и на уровне региональных властей.

Список литературы

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 N 683: по сост. на 04 января 2016 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 1 (часть II). – Ст. 212.
2. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 07 августа 2001 г. N 115-ФЗ: по сост. на 23 апреля 2018 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3418.
3. Уголовное право. Особенная часть : учеб. пособие для СПО / В.В.Сверчков. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 234 с.

УДК 343.2/7

Бирючинских А.Ю., Тхакушинов М.А.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ КАК УГРОЗОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Коррупция в современном мире является проблемой национального масштаба. Антикоррупционное законодательство постоянно совершенствуется, однако, проблема остается сложно

решаемой в силу того, что охватывает и исходит от обеих сторон, граждан и государственных чиновников. Коррупция наносит существенный вред социально-экономическому и политическо-

му развитию общества, угрожает его национальной безопасности и стабильности, при этом выходит за рамки национальных границ.

Коррупция, антикоррупционные меры, экономическая безопасность, бюджетные средства.

Использование служебного положения должностным лицом в личных интересах, а также материального обогащения, иными словами коррупция, ведет не только к подрыву безопасности нашей страны, но и моральному разложению общества в целом.

После распада СССР, разрушение тоталитаризма, объективно привело к ослаблению политико-правовых институтов государства и резкой активизации на политической авансцене феномена коррупции, что стало представлять реальную угрозу для политико-правовых институтов государства. [1, ст.4]

Не только в России, но и во многих других странах, такое явление как коррупция стало чем-то обыденным и практически нормальным. Антикоррупционные законы принимаются с завидной регулярностью, и вызывают противоречивые эмоции граждан, так как взяточничество стало уже национальной чертой характера русского человека.

Наиболее подвержены коррупции такие сферы общества как местные органы власти (включая полицию, администрацию, судебную систему). Выделяемые бюджетные средства расходуются не те нужды, на которые были выделены, государственная собственность используется не по назначению.

Борьба с коррупцией в современной России приобретает особую значимость. Эффективность антикоррупционных мер напрямую зависит от активного участия в ней не только государственных, но и общественных структур. Именно институты гражданского общества могут выступить той движущей силой, которая способна обеспечить адекватное восприятие и реализацию законных общественных интересов при принятии решений органами власти всех уровней. Однако на практике во взаимодействии государственных и общественных институтов, в том числе по вопросам борьбы с коррупцией, наблюдается разобщенность. [2, ст. 297]

Коррупция не только разрушительно действует на общество, но и вредит экономике страны в целом. Экономические последствия таковы: доходы в бюджет страны снижаются, в связи с чем, повышаются цены, нарушение конкурентоспособности из-за того, что на рынок выходит не тот, кто может составить конкуренцию, а кто смог получить незаконное преимущество.

Коррупция может быть частично уничтожена только при условии всеобщей сплоченности, при активном взаимодействии всех сторон, включая не только государственные органы, но и самих граждан страны.

В числе активных мер по противодействию коррупции необходимо в первую очередь искоренить условия, которые способствуют развитию взяточничества. Сюда входят низкие заработные платы рядовых чиновников, отстающий уровень правовой грамотности, незаинтересованность местных властей в борьбе с коррупцией, недостаточный контроль со стороны законодательства. [3, ст.56]

Для устранения всех этих составляющих необходимо:

Сформировать негативное поведение по отношению к коррупции;

Разработать меры ответственности не только ко сотруднику, но и ко всей в целом организации, в которой произошел факт взяточничества;

Привлекать общество к борьбе с коррупцией, выработать линию поведения, при которой гражданин незамедлительно обращается в соответствующие органы с информацией о взятке.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что коррупция тянет вниз экономическое развитие страны. Она наносит вред и государству и обществу в целом. Присвоение бюджетных средств государственным служащим нарушает программы по улучшению и развитию страны. Взяточничество, искусственно создаваемые административные барьеры и другие коррупционные проявления не дают возможности малым и средним предпринимателям развивать свою деятельность и приносить экономическую выгоду государству, решать проблему занятости населения, удовлетворять потребности граждан.

Список литературы

1. Воронцов С.А. Взаимоотношения политических и религиозных систем: философско-правовой анализ. Монография / Ростов-на-Дону, 2016. С. 4.

2. Егоров В.А. Формирование правосознания студентов как средство борьбы с коррупцией

//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук № 10(69). 2014. С. 297.

3. Моисеев С. Д. Коррупция как угроза экономической безопасности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 23. – с. 56–60

УДК 347.44

Брисов Ю.В.

Российский государственный университет правосудия, Москва

ДОБРОСОВЕЩНОСТЬ КАК ОБЩЕ ТРЕБОВАНИЕ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

В статье рассматривается добросовестность в качестве требования в гражданском праве в условиях современной российской правовой действительности. Автором разбираются сложности адаптации правоприменительной практикой положений ГК, появившихся в ходе реформы гражданского права.

Требование добросовестности, оценочная категория, недобросовестность, фидуциарные отношения, наивысшая добросовестность.

В исследованиях, посвященных гражданскому праву, добросовестность встречается как принцип [16], презумпция [12], оценочная категория [11], требование [17]. Ряд исследователей отмечают схожесть и близость в понятиях разумность и добросовестность применительно к гражданскому праву [9] или подчеркивают оценочность в применении обоих понятий [13]. Кажется целесообразным, говорить о добросовестности как об общем требовании при исполнении обязательств. Добросовестность является в то же время принципом или презумпцией, на которых опирается это требование. Иными словами, мы можем говорить о субъективных составах требования добросовестности, применяемых для регулирования отдельных видов обязательств; и об объективных началах, имеющих более философское основание, регулирующих общие отношения или квазиконтракты [15]. К субъективным требованиям можно отнести: «*ubertima fidei*» (наивысшая добросовестность), «*due diligence*» (должная осмотрительность), «стандарт добросовестного приобретателя имущества», которые

должны применяться системно, а для терминологической простоты использовать понятие «требование», которые позволяют быть рассмотренным двuasпектно (субъективная и объективная стороны).

Требование добросовестности устанавливается в ряде статей Гражданского кодекса. В статьях 1, 6, 10, 167 ГК РФ – требование предъявляется к участникам гражданских отношений, определяя границы. Такое требование носит объективный характер [18] и близко по своему значению к запрету «шиканы» [16]. Это требование разделяет поведение на «добросовестное» и «недобросовестное», выполняя демаркационную функцию. Данное применение требования добросовестности позволяет, по выражению В.В. Кулакова избежать противоречие между требованием «абстрактной добросовестности» в ст. 1 ГК РФ (или ст. 307 ГК РФ по отношению к исполнению обязательств) и «достаточно четким определением - умышленного злоупотребления правом» ст. 10 ГК РФ [9].

Однако установления лишь демаркационных критериев недостаточно для формирования ясности применения добросовестности в праве.

В статьях 619, 620 ГК РФ – добросовестные арендодатель и арендатор. Должны выполнить ряд активных действий или воздержаться от таковых – здесь выражается конкретное или субъективное требование к исполнению обязательств по составу участников правоотношений [1]. Некоторые статьи, например,

310, 421 ГК РФ не содержит прямого требования добросовестности, такое требование предполагается [19] из разъяснений высших судебных инстанций и анализа судебной практики с отсылкой к принципам международного права и доктрине гражданского права [14]. Требование добросовестности, содержащееся в статьях 302, 434.1, 454, 930 ГК РФ – различается не только по субъектному составу, но также содержат разные по степени строгости требования добросовестности. Данное разграничение не может следовать из текста кодекса, оно формируется доктриной и закрепляется судебной практикой.

Таким образом исследования добросовестности в гражданском праве представляются необходимыми и востребованными как наукой гражданского права, так и практикой правоприменения.

Список литературы

1. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. М., 1940. С. 60.
2. Бельх В.С. Договорное право Англии: сравнительно-правовое исследование: монография [Текст] М.: Проспект, 2017. 208 с.
3. Брагинский, М.И. Договорное право: в 7 кн. Кн. 1: Общие положения / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2011. – 847 с.
4. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М.: Статут, 2016. 431 с.
5. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, в ред. от 28 марта 2017 г. [Текст] / Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
7. Ершов В.В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений: Монография. – М.: РГУП, 2018. С. 11.

8. Иванов А.А. Проблемы публичного права России: взгляд со стороны // Вестник экономического правосудия РФ. 2017. N 2. С. 46 - 59.

9. Кулаков В.В. Обязательственное право: учебное пособие. М.: РГУП, 2016. 186 с.

10. Кулаков В.В. Прекращение обязательств по гражданскому законодательству России: монография. М.: РГУП, 2015. 144 с.

11. Ясина А.С. Понятие и сущность оценочных категорий в российском праве // Современное общество и власть. 2014. N 2 (2). С. 39 - 43.

12. Суханов Е.А. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. 560 с.

13. Шиткина И.С. Имущественная ответственность в корпоративных правоотношениях (на примере хозяйственных обществ) (лекция в рамках учебного курса "Предпринимательское право") // Предпринимательское право. Приложение "Право и Бизнес". 2015. N 2. С. 2 - 26.

14. Bradley D. Liggett Contra Applicantem or Contra Proferentem Applicatio: The need for Clarification of the Doctrine of Contra Proferentem in the Context of Insured-Created Ambiguities in Insurance Application // Brigham Young University Law Review. 2008. Is. 1. P. 213.

15. Pottow, John A. E., "Fiduciary Duties in Bankruptcy and Insolvency" (2017). Law & Economics Working Papers.

16. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. 3-е издание. М. Статут. 2001.

17. Мазур О.В. Немотивированный отказ от договора в контексте требования о добросовестности // Вестник Арбитражного суда Московского округа. 2016. N 3. С. 35 - 44.

18. Перечень позиций высших судов к ст. 10 ГК РФ "Пределы осуществления гражданских прав" [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=d oc;base=PPVS;n=46;fld=134;from=193157-174;rnd=203280.3115204859059304;;ts=02032805986740158405155>

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса РФ"

УДК 333.9

Водяницкий В.А.
Всеволожск

МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ДЕЯНИЯ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

В докладе обосновывается тезис о том, что необходимая оборона не применяется в отношении малозначительных деяний в связи с отсут-

ствием в этих деяниях признака общественной опасности посягательства.

Необходимая оборона, малозначительность, деяния, основания, посягательства.

Общественно опасное посягательство является основанием применения необходимой обороны.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 п.2 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» дано разъяснение, что «общественно опасное посягательство, сопряженное с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, представляет собой деяние, которое в момент его совершения создавало реальную опасность для жизни обороняющегося или другого лица [2]».

Необходимо иметь в виду, что Уголовный кодекс Российской Федерации в ч.2 ст. 14 устанавливает норму, в соответствии с которой не является преступлением действие, (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

В связи с этим опять обратимся к Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. от 27 сентября 2012 г. п.5 в котором говорится о том, что не может признаваться находившимся в состоянии необходимой обороны лицо, причинившее вред другому лицу в связи с совершением последним действий, хотя формально и содержащих признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом РФ, но заведомо для лица причинившего вред, в силу малозна-

чительности не представлявших общественной опасности [2].

По этому поводу нельзя не согласиться с мнением В.Б. Малинина, который утверждает, что было бы ошибочно считать любое незначительное правонарушение, хотя и обладающее определенной степенью опасности, достаточным основанием для осуществления права на необходимую оборону. На практике это привело бы к оправданию многих случаев самоуправства, самосуда и других общественно опасных действий [3].

И это мнение В.Б. Малинина можно подтвердить примером, который приводит В.В. Орехов. Так, действия сторожа сада, который стреляет из охотничьего ружья в группу подростков, забравшихся в сад лакомиться ягодами и причиняет одному из них смерть, в этом случае он должен отвечать за умышленное убийство [1].

Следовательно, совершение малозначительных деяний, хотя формально и подпадающих под действие Уголовного кодекса Российской Федерации, не могут служить основанием для применения необходимой обороны, так как в этих действиях отсутствует признак общественной опасности посягательства и лицо, причинившее вред, подлежит ответственности на общих основаниях.

Список литературы

1. Орехов В.В. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключающие преступность деяния. СПб.: 2003.
2. Российская газета. 3 октября 2012.
3. Энциклопедия уголовного права. Т.7. обстоятельство, исключающие преступность деяния. СПб.: 2007. С.95.

УДК 343.9

Воронин В.В., Камелов А.В., Петров П.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К УЧАСТИЮ В НЕПРОЦЕССУАЛЬНОЙ (ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Статья посвящена вопросам подготовки специалиста-криминалиста к участию в оперативно-

розыскной деятельности правоохранительных органов, необходимости обучению грамотному и

аргументированному выбору технических средств и тактических приемов работы с ними, взаимодействию с оперативным работником, для решения широкого круга задач оперативно-розыскной деятельности.

Специальные знания, технические средства, судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, взаимодействие, специальная техника, оперативный работник, специалист.

В юридической литературе под термином «специальные знания» понимают систему теоретических знаний и практических навыков в области конкретной науки либо техники, искусства или ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки или профессионального опыта и необходимых для решения вопросов, возникающих в процессе уголовного или гражданского судопроизводства [1, с. 7]. Специальные знания могут использоваться в двух формах: процессуальной, когда результаты их применения имеют доказательственное значение (производство судебной экспертизы, участие специалиста в следственных действиях); непроцессуальной (справочно-консультативная деятельность, производство предварительного исследования материальных объектов, участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях).

Применение специальных знаний как специалистом, так и экспертом-криминалистом предполагает использование технических средств как в ходе раскрытия и расследования преступлений, так и в ходе производства судебно-криминалистических экспертиз и исследований [2, с.65].

Использование технических средств при раскрытии и расследовании преступлений регламентируется в Уголовно-процессуальном кодексе и Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности». Статья 166 УПК «Протокол следственного действия» указывает, что «при производстве следственного действия могут также применяться стенографирование, фотографирование, киносъемка, аудио- и видеозапись». Статья 6 Закона об оперативно-розыскной деятельности допускает возможность применения в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий средств видео- и аудиозаписи,

кино и фотосъемки, а также «другие технические и иные средства, не наносящие ущерб жизни и здоровью людей и не причиняющие вред окружающей среде».

Принятый в 2016 году федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования определил ряд требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен уметь решать помимо задач экспертной, информационной, организационно-управленческой и профилатической деятельности также технико-криминалистические задачи, важнейшей из которых является участие в качестве специалиста в процессуальных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях.

На кафедре судебной экспертизы юридического факультета ННГУ им Н.И. Лобачевского преподаются многие учебные дисциплины обучающие студентов действиям специалиста и эксперта в различных следственных действиях и ситуациях. Так правилам осуществления фото- и видеосъемки в уголовно-процессуальной деятельности посвящены курсы судебной фотографии и видеозаписи [3, с.60], особенностям проведения следственных действий по различным видам преступлений курс «Участие специалиста в процессуальных действиях», раскрывающая особенности и приемы работы специалиста в ходе различных следственных действий. Несколько иначе складывается ситуация применения специальных знаний специалистом в ходе не процессуальной деятельности. Многие оперативно-розыскные мероприятия предполагают привлечение к участию в них специалиста обладающего научными, техническими и иными специальными знаниями [5, с. 19].

Учебный курс «Оперативно-розыскная деятельность» раскрывает сущность оперативно-розыскной деятельности, ее значение в борьбе с преступностью, основные принципы, знакомит обучающихся с нормативно-правовой основой ОРД и видами оперативно-розыскных мероприятий. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской

Федерации» вводит следующий перечень оперативно-розыскных мероприятий:

1. Опрос граждан.
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.
14. Оперативный эксперимент.
15. Получение компьютерной информации.

В зависимости от сложности решаемых в ходе оперативно-розыскной деятельности задач необходимость привлечения специалиста в некоторых случаях определяется оперативным работником, в других же предполагается его обязательное участие [4, с.188].

В ходе ОРМ «Опрос» в определенных случаях прибегают к помощи специалиста - полиграфолога, в некоторых случаях допрос может фиксироваться с помощью звукозаписывающей аппаратуры или с применением средств видеосъемки.

В ходе «Наведения справок» привлечение специалиста, обладающего специальными познаниями в области компьютерной техники для успешного функционирования оперативно-розыскных баз данных.

ОРМ «Сбор образцов для проведения сравнительного исследования» предполагает участие специалиста-криминалиста в обнаружении фиксации и изъятии следов рук, обуви, транспортных средств, образцов почерка и др. а также специалистов-медиков для получения образцов крови, выделений человека и иных объектов.

«Исследование предметов и документов» является непроцессуальным криминалистическим, судебно-медицинским или

иным научно-техническим исследованием, основанным на применении специальных знаний соответствующих методов, методик, а также приборов и аппаратуры в ходе осуществления предварительного расследования.

Оперативно-розыскное мероприятие «Отождествление личности» заключается в установлении лиц, интересующих правоохранительные органы. В качестве иных объектов отождествления могут выступать орудия преступления, вещи, средства транспорта образцы почерка человека, оттиски печатей в документах. Проведение подобных мероприятий невозможно без участия специалиста экспертно-криминалистического подразделения [7, с.21].

Такое ОРМ, как «Наблюдение» ставит своей целью слежение за действиями, а зачастую и разговорами подозреваемых в совершении преступления лиц. В процессе наблюдения могут осуществляться фотограмирование, видеосъемка как действий этих лиц, так и аудиозапись их переговоров.

Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств проводится с целью обнаружения средств преступления, а также получения информации о событиях преступления и его возможных участниках. В ходе обследования при необходимости к участию в данном мероприятии могут быть привлечены специалисты-криминалисты, использующие средства поисковой техники и разнообразные средства фиксации полученной информации.

При проведении проверочной закупки используются средства фиксации, пометки денежных средств, для чего также необходимо привлечение специалиста. В ходе осуществления контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений зачастую возникает необходимость в фотограмировании посылок, получении образцов их содержания для проведения криминалистического исследования. При осуществлении прослушивания телефонных переговоров и снятия информации с технических каналов связи обязательным является использование средств специальной техники и звукозаписывающей аппаратуры [10, с. 242].

Таким образом участие специалиста является необходимым, а в некоторых

случаях обязательным условием успешного осуществления оперативно-розыскной деятельности. Особенно часто при этом специалисту приходится использовать весь арсенал различных средств фиксации изображений и звуков и средств поисковой техники.

Предназначение специальных технических средств, используемых специалистами в ходе их привлечения к участию в непроцессуальных действиях, их возможности и принципы их работы изучаются студентами кафедры судебной экспертизы при прохождении учебной дисциплины «Специальная техника правоохранительных органов». Основой курса является изучение основных современных положений методологии и практики организации применения технических средств в правоохранительной деятельности, формирование у будущих специалистов знаний и умений, обеспечивающих квалифицированный выбор технических средств, умение спрогнозировать результаты их применения. Однако изучение технических средств зачастую осуществляется вне связи с теми видами оперативно-розыскных мероприятий, в которых они должны применяться специалистами.

На практике, оперативный работник привлекая специалиста применяющего ту или иную специальную технику, предоставляет ему минимум информации о том, какой результат планируется получить. Вопрос об избрании технических средств, способов и приемов их применения для решения ставящейся задачи и вовсе отдается на откуп специалисту, который не всегда может правильно определить свою роль и место в конкретной ситуации, избрать средства специальной техники, с помощью которых будет получен оптимальный результат [2, с.66]. Определенная сложность возникает и в ходе реализации оперативных мероприятий. Специалист часто имеет лишь поверхностное представление об особенностях тактических приемов работы со специальной техникой, о методах оперативно-розыскной деятельности, в условиях быстро меняющейся окружающей обстановки.

Эффективная работа специалиста в ходе ОРД возможна лишь при наличии у него специальных знаний, в том числе в области

применения технических средств: знаний основных тактико-технических возможностей различных приборов и устройств, критериев для их выбора при решении тех или иных практических вопросов, организационных и тактических приемов их применения и полученных с их помощью результатов.

Для подобной подготовки было бы целесообразно разработать и внедрить в учебный план кафедры судебной экспертизы дисциплину «Участие специалиста в непроцессуальных мероприятиях», которая помогла бы сформировать у будущего специалиста понимание своей роли и места в деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, формирование системы практических умений и навыков применения отдельных групп технических средств в ходе проведения оперативно-служебных мероприятий, а также способностей творчески подходить к решению возникающих практических задач.

Освоение данной учебной дисциплины явилось бы гарантом понимания будущим специалистом-криминалистом закономерностей возникновения, обнаружения, фиксации и передачи информации в процессе выявления, раскрытия и расследования преступлений в условиях применения технических средств, умения грамотно применять эти средства в различных оперативно-розыскных ситуациях. Кроме этого будущие специалисты овладеют навыками работы с образцами специальных технических средств, методиками выбора и включения их в конкретные оперативно-служебные мероприятия.

Список литературы

1. Р.С. Белкин. Криминалистическая энциклопедия: Мегатрон XXI; Москва; 2000. – 182 с.
2. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского № 3. Часть 2.-Н.Новгород: изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013.-228с.
3. Воронин В.В., Камелов А.В., Петров П.В. Из опыта проведения занятий с использованием современной цифровой фотографической техники при подготовке студентов на юридическом факультете // Сб. статей МНПК "Современные проблемы права глазами молодых ученых". Н.Новгород: Подписано в печать 21.05.2017. Формат 60x84/16. Усл. печ. листов 29,0. Тираж 300 экз. Заказ № 81 Издательство Арзамасского филиала ННГУ 607220, Россия, Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. К.Маркса, д. 36. 2017. С. 59-63.

4. Захарьев С.И. Оперативно-розыскные мероприятия: Общее положение. – СПб: Юрид. центр Пресс, с. 257, 2004.

5. Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях. М.: Проспект, 2013. – 27 с.

6. Образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 года № 40. – 35 с.

7. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс: Учеб.-практ. пос. / Под общ. ред. В. В. Черникова, В. Я. Кикотя. М., 2002. С. 38

8. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е.Р. Россинская - 3-е изд., доп. - М.: НОР-МА: ИНФРА-М, 2011. – 736 с.

9. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалист в процессуальных и непроцессуальных действиях: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.А. Юматова. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2012. – 108 с.

10. Шумилов А.Ю. Курс основ оперативно-розыскной деятельности. – М., с.368, 2006.

УДК 346.16

Галиева Е.Б.

Уральский государственный университет физической культуры и спорта,
Челябинск

РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В докладе определены основные преимущества участия субъектов малого и среднего предпринимательства в решении социально значимых задач в сфере физической культуры и спорта. Уделяется внимание относительно новой для РФ форме взаимодействия государства и бизнеса – развитию государственно-частного партнерства.

Субъекты малого и среднего предпринимательства, физическая культура и спорт, государственно-частное партнерство.

Приоритетным направлением социальной политики государства является развитие физической культуры и спорта, создание условий, ориентирующих граждан на ведение здорового образа жизни, в том числе занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г. отмечается необходимость разработать «комплекс мер по развитию малого предпринимательства и государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта» [1], что позволит активно развивать спортивно-зрелищную индустрию и спортивную промышленность, обеспечить доступность спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг.

Государственно-частное партнерство для России относительно новая форма взаимодействия государства и бизнеса,

направленная на решение социально значимых задач на взаимовыгодных условиях. В последние годы наблюдается рост такого сотрудничества, инициаторами которого выступают как органы власти, так и предприниматели. Согласно статистическим данным на территории нашей страны действуют 242 тыс. спортивных объектов, включая 52 тыс. новых спортивных сооружений, из которых 32 тыс. построены за счёт частных инвестиций.

Принятие Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» способствует реализации публично-частного партнерства на практике, установлению эффективного сотрудничества государства (муниципальных образований) с субъектами бизнеса. За счет механизма государственно-частного партнерства можно не только существенно расширить источники финансирования проектов, но и сократить сроки строительства и реконструкции объектов, повысить производительность труда, снизить инвестиционные и эксплуатационные затраты.

В настоящее время одним из приоритетных направлений является развитие малого и среднего бизнеса. В мировой

практике 90 % проектов государственно-частного партнерства – это проекты, реализуемые на местном уровне в секторе малого и среднего предпринимательства. Роль малого и среднего бизнеса определяется непосредственным вовлечением в производство спортивной продукции (работ, услуг), что порождает спрос на новые разработки, активизирует структурные преобразования в экономике.

Основным нормативным правовым актом, определяющим правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства, является Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Статья 4 закона устанавливает критерии отнесения индивидуальных предпринимателей и юридических лиц к субъектам малого и среднего предпринимательства. Статья 16 данного закона закрепляет условия, формы, порядок предоставления государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства.

В Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, функционирующий с 1 августа 2016 года на сайте налоговой службы, вносятся сведения о категории субъекта малого и среднего предпринимательства, о видах, осуществляемой субъектом деятельности, о производимой продукции, об имеющихся у него лицензиях. Субъектам малого и среднего предпринимательства предоставляется возможность ознакомиться с информацией о себе и проверить ее достоверность. На федеральные и региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, обеспечивающие поддержку малого и среднего бизнеса, возлагается обязанность ведения специальных реестров субъектов малого и среднего предпринимательства, на которых рассчитана такая поддержка.

С целью создания условий для поддержки и развития малого и среднего бизнеса образована Правительственная комиссия по вопросам конкуренции и развития малого и среднего предпринимательства [2]. Комиссия содействует доступу субъектов малого и среднего предпринимательства к имущественным и кредитным ресурсам, с этой целью призвана упро-

стить процедуру получения кредита и увеличить объем средств на кредитование указанных субъектов.

Департамент развития малого и среднего предпринимательства и конкуренции, являющийся структурным подразделением Минэкономразвития России осуществляет деятельность, направленную на распределение и предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства [3].

Основные направления и мероприятия, осуществляемые в целях развития малого и среднего бизнеса, предусмотрены Стратегией развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, направлены на стабильное развитие экономики, совершенствования ее структуры [4]. В соответствии с подпрограммой «Развитие малого и среднего предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» предоставляются субсидии бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства [5]. В настоящее время наблюдается развитие спортивной индустрии в нашей стране, что во многом обусловлено огромным инвестиционным потенциалом данной сферы. В то же время, это лишь общая тенденция, если в профессиональном спорте ситуация с каждым годом улучшается, то развитие физической культуры для массовых слоев населения остается на низком уровне. В первую очередь это касается малонаселенных городов и выражается в недофинансировании и отсутствии спортивных площадок и секций.

Государственно-частное партнерство ориентировано на развитие спортивной инфраструктуры, расширение сети физкультурно-спортивных организаций. Эффективное взаимодействие государства с субъектами малого и среднего предпринимательства позволит не только развить сеть объектов спорта, но и акцентировать внимание на публичных услугах в области физической культуры и спорта. В этой связи остаются актуальными вопросы практической реализации комплекса мер,

направленных на поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 авг. 2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 33. – Ст. 4110.
2. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2008 г. № 178 «О Правительственной комиссии по вопросам конкуренции и развития малого и среднего предпринимательства» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 12. – Ст. 1138.
3. Приказ Минэкономразвития России от 3 февраля 2015 г. № 44 «Об утверждении Положе-

ния о Департаменте развития малого и среднего предпринимательства и конкуренции Министерства экономического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultantr.ru>.

4. Распоряжение Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083-р «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 24. – Ст. 3549.
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 18 (Ч. II). – Ст. 2162.

УДК 34.03

Голубцов Д.М.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Киров

ПОНЯТИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

В статье рассматриваются отдельные проблемы правового статуса муниципального служащего, в том числе связанные с выделением его элементов.

Муниципальная служба, полномочия, органы местного самоуправления, должностное лицо, правовой статус.

Понятие «статус» является сложным и многоаспектным, используемым во многих отраслях научного знания. Этимологически слово статус означает сложившееся состояние, положение [8]. Правовой статус (лат. положение, состояние) в Большой советской энциклопедии определяется как правовое положение (совокупность предусмотренных законодателем прав и обязанностей) граждан или физических лиц [2]. В науке муниципального права отсутствует единство подхода к пониманию правового статуса муниципального служащего. Прежде всего, сложности понимания данной категории связаны с дуалистическим характером самого феномена муниципальной службы, представляющего собой своеобразную дихотомию публично-властной деятельности и деятельности, осуществляемой в рамках трудовых правоотношений [6]. Структура

правового статуса муниципального служащего представляется более сложной в сравнении со структурой статуса обычного гражданина. Наиболее весомым камнем преткновения в формировании комплексного и общепринятого понятия правового статуса муниципальной службы выступают формирующие его элементы. Вопрос о содержании понятия правовой статус и об элементах входящих в его состав до настоящего момента актуален в системе научного юридического знания. Нередко позиции высказываемые авторами по данному вопросу не просто различны, но и противоречивы. В частности отсутствует единство мнений относительно целесообразности включения в состав категории тех или иных элементов.

Рассмотрим существующие в данной области научные позиции и обозначим круг элементов, объективно формирующей категорию «правовой статус». В рамках научной полемики на предмет перечня элементов правового статуса авторы сходятся во мнениях относительно двух составляющих – прав и обязанностей личности. Однако в большинстве научных изысканий на заданную тематику исследовате-

ли приводят оригинальные интерпретации составляющих правового статуса личности. Так Л.Д. Воеводин вместе с правами и обязанностями включает в структуру принципы и правоспособность [4], Б.В. Щетинин к элементам правового статуса относит гражданство [9], Н.И. Матузов включает общую ответственность гражданина [7], Н.В. Витрук [3] в структуре элементов выделяет также законные интересы субъектов. В.А. Кобзаренко обозначает, что правовое положение муниципального служащего формирует совокупность следующих правоустанавливающих элементов: права, обязанности, гарантии и ограничения деятельности, ответственность (в области отношений, складывающихся по поводу осуществления муниципальной службы) [5].

Определение круга элементов, входящих в состав правового статуса муниципальных служащих также предусмотрено законодателем. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [1] относит к элементам правового статуса только права, обязанности, ограничения и запреты (нормы, посвященные именно этим правовым явлениям содержатся в главе 3 закона «Правовое положение «статус муниципального служащего»). Комплексное изучение правового статуса муниципальных служащих невозможно без рассмотрения гарантий деятельности. Значение гарантий в структуре правового статуса муниципальных служащих определяется также целями их предоставления, которые заключаются в содействии эффективному и беспрепятственному исполнению должностных обязанностей, обеспечении защищенности самих служащих и членов их семей, компенсации связанных со службой запретов, противодействию коррупции. Кроме того, именно наличие гарантий обеспечивает реальное осуществление прав и свобод, а не только их формальное декларирование. Следующим элементом, относимым юридической наукой в структуру правового статуса муниципальных служащих является статус свобод граждан.

На наш взгляд выделение данного элемента необоснованно. Как отмечает Н.В. Витрук права и свободы – взаимозаменяемые категории и принципиальных разли-

чий в социальном и юридическом значении между ними нет. Кроме того в структуру правового статуса целесообразно включать юридическую ответственность, которая представляет собой предусмотренную законодательством юридическую обязанность муниципального служащего надлежащим образом соблюдать и исполнять возложенные на него должностные обязанности. Также к элементам правового статуса муниципального служащего относится правосубъектность. При этом в юридической литературе можно встретить позиции сводящие понятие правосубъектности к понятию правового статуса. Данная позиция представляется неверной, ввиду того, что правосубъектность представляет собой свойство, качество субъекта, а также способность осуществлять права и обязанности самостоятельно. Правовой статус представляет собой не свойство, а положение субъекта, его состояние. Именно поэтому правосубъектность, безусловно, входит в структуру правового статуса, но не может быть сведено к статусу. Спорным является вопрос о включении в структуру правового статуса муниципального служащего такого элемента, как гражданство. Безусловно, при определении общего правового статуса личности данный элемент имеет определяющее значение. Однако, применительно к муниципальной службе вопросы гражданства имеют значение, в контексте ограничений установленных ст. 13 закона о муниципальной службе, и, следовательно, могут быть рассмотрены в составе элемента статуса «запреты и ограничений».

Таким образом, установленная законодательством система статусоформирующих элементов, упорядочивающая разрозненные юридические формы и средства в единый право обеспечивающий процесс, является надежной гарантией прочной и сбалансированной связи личного интереса муниципальных служащих с успехом проводимых реформ, это залог оптимизации правового механизма организации и деятельности муниципальной службы.

Реализовать правовое регулирование статуса муниципальных служащих целесообразно через внесение соответствующих изменений в законодательство о муниципальной службе. Именно такой подход к

пониманию правового регулирования муниципальной службы в контексте правового обеспечения статуса муниципальных служащих представляется наиболее предпочтительным в претворении на практике провозглашенных Президентом РФ программных мероприятий по реформированию системы муниципальной службы Российской Федерации

Таким образом, в целом можно сделать вывод, что под правовым статусом муниципального служащего следует понимать совокупность нормативно закрепленных правоустанавливающих элементов, характеризующих положение муниципального служащего и обеспечивающих его деятельность. К элементам структуры правового статуса муниципального служащего относятся права и обязанности, запреты и ограничения, ответственность и гарантии деятельности муниципальных служащих, а также правосубъектность.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О муниципальной службе в

Российской Федерации» // «Парламентская газета». - № 34. - 07.03.2007.

2. Большая советская энциклопедия Т. 24. - М.: Советская энциклопедия, 1976.

3. Витрук Н.В. Общая теория правового положения личности. - М.: Норма, 2008.

4. Воеводин Л.Д. Содержание правового положения личности в науке советского государственного права // Советское государство и право. - 1965. - № 2. - С. 4.

5. Козбаненко В.А. Правовое обеспечение статуса государственных и муниципальных служащих: общее и особенное // Государство и право. - 2003. - № 1.

6. Мальшева М.Н. Правовая природа муниципальной службы и правовое положение муниципального служащего в Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2011. - № 5. - С. 48 - 52.

7. Матузов Н.И. Личность. Права. Демократия. Теоретические проблемы субъективного права. - Саратов: Изд-во Спрат. ун-та, 1972.

8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка Режим доступа: <http://ozhegov-online.ru/slovarozhegova/status/33511/>

9. Щетинин Б.В. Гражданин и социалистическое государство // Советское государство и право. - 1975. № 2. - С.3-10.

УДК 34

Доменко Ю.Ю.

Вятский государственный университет, Киров

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

В статье рассмотрены основные принципы противодействия коррупции. Выделенные принципы выступают основой и вектором противодействия коррупции в РФ. Также выдвинуто предложение в ФЗ «О противодействии коррупции» закрепить принцип «поощрения лиц, оказывающих содействие в противодействии коррупции».

Противодействие коррупции; принципы; законность; публичность.

Согласно ФЗ «О противодействии коррупции», под противодействием коррупции понимается деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий. Деятельность этих субъектов направлена

на профилактику, борьбу, а также на минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений [2].

Исходя, из этого можно сказать, что любая целенаправленная и системная деятельность субъектов, осуществляется на основе базовых принципов. В юридической науке под принципами понимаются основные, исходные начала, которые определяют общую направленность деятельности. Законодатель в деятельности направленной на противодействие коррупции выделяет ряд принципов:

Первый принцип – это признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина. Согласно ст.2 Конституции Российской Федерации права и свободы человека являются выс-

шей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства. Исходя, из этого можно сказать, что деятельность, направленная на противодействие коррупции не должна противоречить данной норме Конституции. Данное положение также закреплено в ст.17 Конституции Российской Федерации, в которой определено, что в РФ признаются и гарантируются права, свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права [1].

Второй принцип – это принцип законности. В свою очередь законность в отношении противодействия коррупции имеет несколько проявлений.

Во-первых – предписания направленные на противодействие коррупции должны иметь «законную» юридическую форму. Нормы, которые устанавливают запреты, ограничения, наказания за коррупционные правонарушения должны быть отражены в нормативно правовых актах определенной формы и на определенном уровне. Законодатель, являясь автором норм, которые направлены на противодействие коррупции, должен иметь право на принятие соответствующих НПА.

Так согласно ст.71 Конституции РФ в ведении Российской Федерации находится уголовное, уголовно-исполнительное законодательство, а также процессуальное законодательство. Исходя, из этого органы власти субъектов Федерации не могут устанавливать ответственность за коррупционные преступления [1].

Во-вторых – органы, которые осуществляют привлечение к юридической ответственности за коррупционные правонарушения, должны соблюдать все определенные законом правила привлечения субъекта к ответственности. При этом права и интересы субъектов коррупционного правонарушения должны быть в полной степени соблюдены.

Третий принцип – выражается в публичности и открытости государственных органов и органов местного самоуправления. Данный принцип выражается в двух аспектах.

Публичный и открытый характер проявляется в возможности общества, контролировать деятельность органов государ-

ственной власти и органов местного самоуправления направленную на противодействие коррупции.

Также необходимо отметить, что принцип открытости и публичности деятельности заложен в основе Федерального закона от 9 февраля 2009 года N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" [3].

Четвертый принцип – проявляется в неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Данный принцип обеспечивается в первую очередь эффективной работой правоохранительных органов, в ведении которых находится расследование коррупционных правонарушений.

Неотвратимость ответственности предполагает, что все правонарушения должны быть раскрыты, поэтому эффективность данного принципа зависит от уровня подготовки кадров, деятельность которых направлена на противодействие коррупции.

Пятый принцип – представлен в форме комплексного использования политических, информационно-пропагандистских, организационных, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. При рассмотрении данного принципа можно заметить, что концентрация усилий только на одном направлении не позволит получить высокого положительного эффекта, на который рассчитана борьба с коррупцией. Поэтому борьба с коррупцией должна осуществляться посредством комплекса мер, в рамках которых используются различные и взаимосвязанные между собой методы, приемы, средства, а также технологии воздействия на субъект правонарушения.

Согласно ФЗ «О противодействии коррупции», к основным группам мер противодействия коррупции относятся: политические; организационные; социально-экономические; правовые и т.д. [2].

В качестве мер направленных на противодействие коррупции законодатель также выделяет информационно-пропагандистские меры, которые направлены на разъяснение сущности и опасности коррупции, а также на формирование нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Считаем целесообразным определение информационно-пропагандистские меры заменить на информационно-разъяснительные меры, так как пропаганда не редко несет в себе негативную окраску, которая проявляется в навязывании различных идей и убеждений.

Деятельность, направленная на раскрытие сущности и опасности коррупции, должна носить разъяснительный характер, который например, проявляется в предоставлении информации о видах и тяжести наказания за коррупционные правонарушения. Только через разъяснительные меры, человек самостоятельно придет к тому, что коррупционное правонарушение несет опасность как для него самого, так и для всего общества в целом. При этом пропаганда напротив может сформировать у человека отторжение антикоррупционных ценностей в силу их навязчивого характера.

Шестой принцип – выражается в приоритетном применении мер направленных на предупреждение коррупции. В рамках данного принципа важную роль играет установление различных запретов и ограничений для государственных и муниципальных служащих. Данные запреты не должны носить декларативный характер, а реально реализовываться на практике.

Седьмой принцип – представлен в форме сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. В реализации данного принципа, государство разделяет с институтами гражданского общества деятельность,

направленную на противодействие коррупции. Такая совместная деятельность подразумевает усиление прозрачности и вовлечение населения в принятие решений государственными органами и органами местного самоуправления, а также воспитание у населения чувства гражданской ответственности за судьбу реализуемых антикоррупционных программ.

Исходя, из анализа нормативно-правовой базы считаем целесообразным ст.3 ФЗ «О противодействии коррупции» дополнить пунктом 8 «Поощрения лиц, оказывающих содействие в противодействии коррупции». Введение данного принципа в норму закона позволит определить в качестве основополагающего начала в рамках противодействия коррупции, поощрение активных представителей гражданского общества, которые собственными действиями осуществляют выявление и пресечение коррупционных правонарушений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

УДК 347

Кривоносов А.В.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

САМОВОЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И НОВОВВЕДЕНИЯ 2018 ГОДА

В докладе изложено изучение материалов судебных пленумов, определений. Дана оценка в определении множественности подходов к позиции признания права собственности на самовольную постройку через призму разъяснений высших

судебных инстанций. Анализ законопроекта о самовольных постройках.

Самовольные постройки, нововведение в гражданский кодекс, судебная практика.

Согласно ст. 222 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) самовольной постройкой является здание, сооружение или другое строение, возведенные, созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные, созданные без получения на это необходимых разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил [1].

Условия признания права собственности на самовольную постройку изложены в ст. 222 ГК РФ, Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 года № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» (далее - Постановление № 10/22), информационном письме Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2010 года № 143 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее - Информационное письмо № 143).

В статье необходимо более подробно остановиться на проблемных аспектах, возникающих при признании права собственности на самовольную постройку.

Одним из основных условий признания права собственности на самовольную постройку является то что, земельный участок, на котором возведена самовольная постройка, должен находиться в собственности, пожизненном наследуемом владении, постоянном (бессрочном) пользовании лица, которое возвело самовольную постройку. В таких случаях средствами доказывания выступают кадастровый паспорт на объект и (или) заключение кадастрового инженера с актом выноса в натуру границ земельного участка и возведенного объекта недвижимого имущества.

Согласно п. 3 ст. 222 ГК РФ Право собственности на самовольную постройку может быть признано судом.

К этому можно привести пример из разъяснения пленума, в котором говорится,

в каких случаях иск о признании права на самовольную постройку подлежит удовлетворению, а именно «отсутствие разрешения на строительство само по себе не может служить основанием для отказа в иске о признании права собственности на самовольную постройку. В то же время суду необходимо установить, предпринимало ли лицо, создавшее самовольную постройку, надлежащие меры к ее легализации, в частности к получению разрешения на строительство и/или акта ввода объекта в эксплуатацию, а также правомерно ли отказал уполномоченный орган в выдаче такого разрешения или акта ввода объекта в эксплуатацию» [3].

Необходимо отметить, что земельный участок должен быть предоставлен именно под строительство конкретного объекта, а не под использование существующего объекта недвижимого имущества. На это обратил внимание Верховный Суд Российской Федерации в Определении от 25 сентября 2014 года № 306-ЭС14-1218. К аналогичному выводу о возможности возникновения права собственности на объект у арендатора земельного участка пришел и Президиум Высшего Арбитражного суда Российской Федерации в Постановлении от 18 июня 2013 года № 17630/12.

Так же для признания права на самовольную постройку необходимо чтобы фактическое использование земельного участка соответствовало его целевому назначению и разрешенному использованию.

Разрешенное использование земельного участка регламентируется правилами застройки и землепользования, принимаемыми органами местного самоуправления. Сведения о категории земель, к которой отнесен земельный участок, и о его разрешенном использовании в числе других сведений об объекте недвижимости вносятся в государственный кадастр недвижимости. Средствами доказывания соответствия либо несоответствия целевому назначению и разрешенному использованию являются кадастровые паспорта и кадастровые выписки на земельный участок, на котором расположена самовольная постройка.

Верховный Суд Российской Федерации в «Обзоре судебной практики по делам,

связанным с самовольным строительством» от 19.03.2014 года уделил особое внимание этому вопросу. После опубликования Обзора в правоприменительной практике судов прослеживается особый акцент на исследовании обстоятельств соответствия самовольной постройки требованиям застройки и землепользования [2].

В ряде определений Верховный Суд Российской Федерации указывает, что деление земель по целевому назначению и разрешенному использованию является одним из принципов земельного законодательства. В случае если суды нижестоящих инстанций не исследуют вопрос соответствия постройки требованиям застройки и землепользования, то судебные постановления отменяются и направляются на новое рассмотрение [4].

Следует отметить, что поводом для судебного разбирательства о сносе самовольной постройки может стать строение, право собственности, на которое уже зарегистрировано в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (п. 5 Информационного письма № 143).

Системный анализ норм гражданского, земельного законодательства и судебных precedентов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворение иска о сносе самовольной постройки возможно при отсутствии иных законных оснований возникновения права собственности (п. 2 ч. 1 ст. 40 ЗК РФ), например, если постройка возведена на чужом земельном участке в отсутствие согласия собственника земельного участка. Также, при изучении законопроекта об изменениях ст. 222 ГК РФ, стало ясно, что в 2018 году гражданский кодекс будет дополнен существенными дополнениями в области самовольного строительства.

Законопроектом №301924-7 о внесении изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации (в части уточнения положений о самовольных постройках) предусматривается ряд дополнений в ГК, в особенности в ст. 222 ГК РФ, которыми изменяется понятие «самовольной постройки».

Вместе с этим, законопроектом предлагается дополнить ст. 222 ГК РФ пунктами 3¹ и 3² в большей мере процедурного характе-

ра, несмотря на то, что судебная практика указала на необходимость уточнения условий признания права собственности самовольных построек.

Тем не менее, указанными изменениями предполагается, что компетенция в вопросе сноса или же приведения самовольной постройки в соответствие с установленными требованиями разделена между судом и органом местного самоуправления [5].

Законодатель поставил в зависимость возможность сохранения самовольной постройки от параметров, установленным правилами землепользования и застройки, документацией по планировке территории или обязательными требованиями к параметрам постройки, предусмотренным законами посредством её сноса или приведения в соответствие с установленными требованиями.

Законопроектом о внесении изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации (в части уточнения положений о самовольных постройках), законодатель значительно расширяет правовое регулирование самовольных построек, дает развернутое определение этого понятия вст.222 ГК РФ, дополняет её механизмом возмещения в связи с утратой права собственности на приобретенный объект недвижимости в случае принятия решения о сносе самовольной постройки. Примечательно, что данным законопроектом устанавливается ответственность государственного регистратора за внесение им недостоверных сведений и прав на такой объект недвижимости.

Законодательные меры, согласованные Правительством, направлены, в первую очередь, на упрощение судопроизводства по делам, касающимся самовольных построек. Во вторую - законопроект призван упростить вопрос принятия органом местного самоуправления решения о сносе «самостроев», очерчен круг случаев, когда орган местного самоуправления вправе принять соответствующее решение.

Указанные изменения, в целом, должны положительно повлиять на правовое регулирование строительной отрасли, а также на рассмотрение дел о самовольных постройках в суде, упорядочив судебную практику в данном вопросе. Законопроект

детализирует круг обстоятельств, подлежащих доказыванию, при рассмотрении дел о признании права собственности на самовольные постройки. В частности, это коснется обстоятельств, при которых собственник не знал и не мог или не обязан был знать о действии ограничений в отношении принадлежащего ему земельного участка.

Вместе с этим, законодатель ставит в зависимость возможность сохранения самовольной постройки от параметров, установленным правилами землепользования и застройки, документацией по планировке территории или обязательными требованиями к параметрам постройки, предусмотренным законами посредством её сноса или приведения в соответствие с установленными требованиями. В случае судебного рассмотрения дела о приведении постройки согласно требований законодательства, суд может обязать сторону получить разрешительные документы на постройку. Также видится, что в случае несоответствия постройки каким-либо строительно-техническим требованиям суд будет принимать решение исходя из результатов судебно-строительной экспертизы.

Анализируя вышеизложенное, установление исчерпывающего перечня случаев, когда снос самовольных построек будет осуществляться по решению органов местного самоуправления, посредством их законодательного закрепления в гражданском законодательстве, установит пределы

полномочий органов местного самоуправления в этом вопросе.

Таким образом, в законопроекте о внесении изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации (в части уточнения положений о самовольных постройках), законодатель разделяет компетенцию суда и органов местного самоуправления в отношении самовольных построек, что окажет существенное влияние на способы защиты права собственности на самовольные постройки. А его принятие приведет к пересмотру процессуальных способов защиты права собственности на самовольные постройки, изменение практики судов в положительном аспекте.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9.07.1999 г. № 275-З.
2. Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19.03.2014)
3. Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 года № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав».
4. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 13.01.2015 года № 18-КГ14-168.
5. Проект федерального закона № 301924-7 «О внесении изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации (в части уточнения положений о самовольных постройках)».

УДК 343.01

Мелихов А.А.

Кубанский государственный аграрный университет им. А.Т. Трубилина, Краснодар

ПЕНАЛИЗАЦИЯ И КАК ФОРМА И РЕАЛИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В докладе рассматриваются понятия пенализации как процесса определения характера наказуемости деяний, и их фактическая наказуемость. Так же пенализация рассматривается как часть криминализации деяний без отрыва от уголовной политики. Как практическая пенализация становится инструментом уголовной политики, позволяющим осуществлять и кор-

ректировать судебную практику по категориям преступлений и динамики преступности.

Уголовное право, уголовная политика, пенализация права.

Пенализация неоднократно становилась предметом научного исследования[1]. Авторы едины во мнении о

том, что данное понятие имеет самое непосредственное отношение к уголовно-правовой политике, однако поразному причисляют пенализацию к содержанию, либо к методам, либо к научным основам, либо к способам уголовно-правовой политики. Пенализация неразрывно связана с криминализацией. Традиционным считается понимание криминализации как отнесения законодателем деяния к числу преступлений[2]

Пенализация рассматривается и как элемент криминализации[3], и как независимая от нее составляющая уголовно-правовой политики[4] без отрицания их взаимосвязи. Объем, характер, способы и критерии криминализации влияют на пенализацию в такой же мере, в какой особенности пенализации показывают обратное влияние на процесс установления уголовно-правового запрета[5]

Современная уголовная политика России основывается прежде всего на конституционных правах ее граждан. Тем самым давая гарантию на справедливость и гуманность наказания. Понятие пенализации в условиях уголовной политики в двух словах раскрывается как фактическая наказуемость деяний и их формальный состав, сравнивая эти понятия мы можем анализировать точность и верность уголовного кодекса и его санкций. Уголовная политика являясь одним из основных видов политики Государства, является показателем уровня жизни и безопасностью внутри страны и за ее пределами. Пенализация же в современной России основывается на социальных и культурных ценностях. Может являться примером пенализации уголовного права, Федеральный закон от 31.12.2014 529-ФЗ "о внесении изменений в статью 151.1 уголовного кодекса российской федерации". В данном ФЗ законодатель заменяет слова: «в размере до восьмидесяти тысяч рублей» словами "в размере от пятидесяти тысяч до восьмидесяти тысяч рублей", слова "до шести месяцев" словами "от трех до шести месяцев"[6]. Подобные ФЗ представляет пенализацию права как увеличение нижнего порога санкций, тем самым усиливая уголовные репрессии. Пенализация права в целом показывает что принятие законы не являются удовлетворяющими действительно-

сти, законодатель путем принятия Федеральных законов основываясь на судебной практике вносит изменения в Кодексы, тем самым модернизируя формальную часть основываясь на практическом опыте Судов. Это и есть пенализация, и следовательно любой федеральный закон направленный на ужесточение уголовных репрессий или замены одного наказания другим, так же влияет и на уголовную политику, определяя за какие преступление наказание ужесточается.

На основе данной статьи можно сделать выводы, что пенализация есть необходимый инструмент законодателя, который основывается на статистических данных судов, на правоприменительной практике, тем самым уравнивая характер наказуемости деяний, и их фактическая наказуемость. Следовательно пенализация не может рассматриваться в отрыве от уголовной политики, так как изменения (ужесточение) закона влияет на политику государства в отношении виновных по статьям которые были подвергнуты пенализации. Тем самым государство решает за нарушение каких законов следует ужесточить наказание тем самым определяя их как более опасные и подрывающие государственной суверенитет. Следовательно уголовная политика отчасти формирует правовое поле благодаря пенализации уголовного права.

Список литературы

1. Баранов Ю. В. Стадии ресоциализации осужденных в свете новых социально-антропологических воззрений и социальной философии. СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. С. 126.
2. Валеев М. Т. Свойства уголовного наказания в свете теории пенализации: дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2005.
3. Коробеев А. И. Советская уголовно-правовая политика: проблемы криминализации и пенализации. Владивосток, 1987.
4. Рахиятулин З. Р. Социальные предпосылки введения в законодательство России нового наказания в виде ограничения свободы // Уголовно исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 4. С. 13.
5. Федеральный закон от 31.12.2014 n 529-ФЗ "о внесении изменений в статью 151.1 уголовного кодекса российской федерации"
6. Хутов К. М. Преступный монополизм: уголовно-политическое и криминологическое исследование / под ред. Н. А. Лопашенко. М.: Волтерс Клувер, 2007.

Мелихов А.А.

Кубанский государственный аграрный университет им. А.Т. Трубилина, Краснодар.

РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Данная статья не выступает с конкретными предложениями по внесению поправок в Уголовный кодекс. В ней рассматриваются данные по правоприминительной практике, и на основе статистических данных делаются выводы о векторе современной уголовной политики, а так же формальных задачах законодателя и их реализации.

Уголовная политика, гуманизация законодательства, судебная статистика.

Согласно данным судебной статистики за 2015 год производство по уголовным делам показало такую статистику:

Осуждено 74% (762958)

Оправдано 0.1% (4297)

Прекращено по реабилитирующим основаниям 1% (10785)

Прекращено по другим основаниям 23% (231510)

Принудительные меры медицинского характера 1% (8574)

Возвращено прокурору 1% (12020)

Наибольшее количество уголовных дел прекращалось в связи с применением акта амнистии, примирения с потерпевшим или в связи с деятельным раскаянием, т. е. по нереабилитирующим основаниям [1].

Основываясь на статистический данных за 2015 год предоставленных центром стратегических разработок, можно четко рассмотреть тенденции правоприминительной практики, и соответственно вектор уголовной политики, опираясь на эти данные можно сделать очевидные выводы о том что уголовная политика имеет репрессивный характер. Согласно той же статистике количество осужденных на срок более 5 лет, так называемая зона криминологического невозврата, составляет 55% [1], количество осужденных находящихся в опасной пограничной зоне от 3 до 5 лет составляет 23%. На практике мы видим, что количество заключенных оторванных от общества и в большинстве случаев не имеющих возможность восстановить нормальную социальную жизнь после отбытия наказания, достиг критической массы. В

следствии чего мы получаем высокий уровень рецидива в стране, и очень низкий уровень ресоциализации. Государственные стратегические цели не соответствуют реальным целям и задачам, так как не имеют реально функционирующих инструментов [2]. По мнению Александра Александровича Аузана, руководителя подгруппы «Институты и общество» рабочей группы «Приоритеты структурных реформ и устойчивый экономический рост» Экономического совета при Президенте РФ: «в России тюрьма — наряду со школой и армией — стала одним из институтов, влияющих на социокультурные установки россиян. Эти установки, в свою очередь, предопределяют готовность нашего общества к инновационному и технологическому развитию. «Тюремная» субкультура с инновационным развитием не совместима» [3].

Таким образом мы можем сделать вывод, о том что излишняя репрессивность законодательства и соответственно уголовной политики, приводят не к решению проблемы преступности, а к созданию большего количества негативных последствий от принятия этих мер. Гуманизация права в ближайшие годы может кардинально изменить общую картину Уголовной политики в стране, а так же создать инструменты по социализации граждан отбывших наказания, и множество полезных институтов, таких как депенализация права, и замена репрессивного наказания более гуманным.

На основе изученной информации можно сделать вывод, что чрезмерная репрессивность законодательства обладает большим количеством недостатков и негативных последствий. Тем самым Гуманизация права это единственно верный путь, по мнению автора, к созданию законной и справедливой правовой культуры, и реализации возможностей для оступившихся граждан, но желающих вернуться к привычной жизни в социуме.

Список литературы

1. Уголовная политика: дорожная карта (2017–2025 гг.), Г. А. Есаков, Р. О. Долотов, М. А. Филагтова, М. А. Редниц, П. П. Степанов, К. А. Цай, Москва. 2017. С. 2.
2. Анализ факторов реализации документов стратегического планирования верхнего уровня. Аналитический доклад. Под научной редакцией М. Э. Дмитриева Авторский коллектив: С. А.

Белановский, М. Э. Дмитриев, В. М. Комаров, М. О. Комин, В. А. Коцюбинский, А. В. Никольская, Москва. 2017. С.28.

3. Публичный отчет по результатам социологического исследования поведенческих и институциональных предпосылок технологического развития регионов РФ, В.В. Вахштайн, П.А. Степанцов, Ю.С. Чурсина С.В. Бардина, М, 2017, С.6

УДК 343.233

Назуров А.Г.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

В докладе приводится наиболее обобщенная характеристика такого обстоятельства, исключающего преступность деяния, как причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния, ОИПД, причинение вреда при задержании.

Уголовный кодекс Российской Федерации в ст.38 предусматривает, что причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, не является уголовно наказуемым при соблюдении определенных условий. Целью задержания лица, совершившего преступление, является пресечение возможности совершения новых преступлений и (или) передача задержанного лица компетентным органам власти. Таким образом, лицо не освобождается от уголовной ответственности, если причиняет вред преступнику из мести или иных личных чувств в ходе задержания. Под задержанием следует понимать доставление лица, которое совершило преступление, компетентным органам власти или его удержанием на месте до передачи вышеуказанным органам и выяснения данных о его личности.

Следует обратить внимание, что уголовное законодательство не ограничивает круг лиц, имеющих право на задержание лица, совершившего преступление. Однако если для обычного гражданина – это право, то для должностного лица (пред-

ставителя власти) – это служебная обязанность, в том случае, если это четко закреплено в федеральных законах или иных нормативно – правовых актах, регламентирующих его деятельность.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, не является уголовно наказуемым именно потому, что само по себе, задержание преступника – это общественно полезное действие, способствующее реализации принципа законности и принципа ответственности за совершенное преступление.

Представляется целесообразным обозначить условия, которые определяют законность и обоснованность задержания.

Первое условие – основание для правомерного задержания может возникнуть только тогда, когда лицо совершает преступление, т.е. деяние, запрещенное уголовным законодательством под угрозой наказания. Причём тяжесть совершенного преступления не имеет значение. Необходимостью является выполнение лицом объективной стороны преступления, либо хотя бы начало такого выполнения. Таким образом, можно сделать вывод, что право на задержание возникает как за оконченное преступление, так и за покушение на его совершения. Допускается задержание, как исполнителя преступления, так и организатора, пособника и подстрекателя.

Второе условие – наличие у лица стремления скрыться от правосудия с целью избежать ответственности. Данное

условие касается также и случаев побега из мест лишения свободы или из-под стражи. Действия преступников, направленные на осуществление такого уклонения дают гражданам полное право на принудительное задержание для доставления в орган правопорядка и пресечения возможности совершения ими новых преступлений. В случае же, когда лицо, совершившее преступление, не предпринимает никаких попыток скрыться от органов власти или просто изменить свое местоположение, причинение вреда при задержании не является правомерным, так как отсутствует сама необходимость в задержании, и тем более, в причинении вреда.

Однако при активном сопротивлении преступника, в ряде случаев, задержание может перейти в необходимую оборону, в рамках которой возможно расширение прав в части причинения вреда задерживаемому лицу.

Также, при реализации положений ст. 38 УК РФ вред причиняется только лицу, совершившему преступление. Причинение вреда третьим лицам в целях данной статьи не допускается. Если же такое происходит, то при соблюдении определенных условий данное деяние возможно признать крайней необходимостью. Так-

же, основываясь на изучении материалов судебной практики, можно отметить, что распространены случаи причинения вреда лицам, ошибочно принятым за преступников. Вопросы наступления ответственности в данном случае решаются по правилам фактической ошибки в уголовном праве Российской Федерации. Так, если лицо не осознает ошибочности, и не могло или не должно было этого осознавать, то следует говорить о наличии невиновного причинения вреда. Если же могло и должно осознавать такую ошибочность – речь идёт уже о причинении вреда по неосторожности.

И в заключение отметим, что причинение вреда не может и не должно быть конечной целью задержания лица, совершившего преступление.

Список литературы

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018);
2. Пономарь В.Е. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство исключающее преступность деяния. Правоведение. – М., 2001;
3. Савинов А.В. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния: дисс. ... канд.юрид.наук. – М., 2002.

УДК 347.73

Печёнкина А.А.

Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва, Омск

К ВОПРОСУ О РОЛИ НАЛОГОВ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОХОДОВ

В докладе проводится анализ отношения к налогам, как со стороны государства, так и общества. На данный момент налоги являются финансовой основой существования и развития государства. Взимание налогов является одним из важнейших признаков государства и одновременно необходимым условием его существования.

Налог, налоговая система, налоговые правоотношения, государство, государственные доходы, государственная власть, бюджет, обязанность по уплате налога, платежи.

В качестве основной особенности современных финансовых взаимоотношений государства со своими гражданами можно назвать положение о том, что в условиях проведения государством экономической политики, основанной на принципах прямого невмешательства в экономику, использования косвенных методов регулирования экономических процессов, отказа от государственной монополии на все средства производства, основным сред-

ством государственного регулирования экономических процессов и главным источником формирования государственных доходов становятся налоги.

Налоги – основной источник содержания государства и финансовая основа выполнения многочисленных обязательств государства [2, с. 164]. На протяжении всей истории существования налогов их главная задача была обеспечить ресурсами публичную власть. Налоги являются важнейшим признаком государства. «Никто еще никогда не сомневался, – писал в свое время Н.Г. Чернышевский, – в неизбежной связи идеи государства с идеей налогов и податей. Формы государственной власти могут быть чрезвычайно различны, состав бюджета также, но всегда и везде государственная власть имела в своем распоряжении бюджет, всегда она определяла налоги и подати, везде определяла предметы их расходования» [4, с. 302-303].

Современная же действительность такова, что обязанность по уплате налогов возведена в ряд конституционных норм практически во всех государствах. В Конституции Российской Федерации 1993 г. эта обязанность закреплена в гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина». Согласно ст. 57 Конституции РФ «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». На данный момент, обязанность по уплате налогов занимает особое место в системе конституционных и иных обязанностей граждан и юридических лиц. Именно с помощью налогов образуется большая часть денежных фондов, необходимых для функционирования государства. Вследствие этого конституционную обязанность по уплате налогов можно назвать базовой во взаимоотношениях государства со своими гражданами, поскольку реализация именно этой обязанности закладывает фундамент построения всех иных отношений государства со своими гражданами. Реально обеспеченная финансовая база государства является в современных условиях единственной гарантией его существования и эффективного функционирования. Может быть, именно поэтому конституционная обязанность по уплате налогов находит свое выражение в четко описанном механизме совершения всех истребуемых государством от своих граждан

действий по исчислению и уплате налогов. Исполнение обязанности по уплате налогов характеризуется такой подробной регламентацией, что государство вынуждено было даже создать отдельную отрасль законодательства, посвященную вопросам раскрытия содержания конституционной обязанности по уплате налогов, – законодательство о налогах и сборах.

В условиях бурного развития финансового законодательства Российской Федерации остро стоит вопрос формирования фундаментальных положений новых финансово-правовых категорий, выработанных наукой, в частности категории «налоговое обязательство». Одним из важнейших институтов налогового права является институт налогового обязательства. В финансово-правовой науке налоговые правоотношения рассматриваются как обязательственные правоотношения. Однако необходимость выработки фундаментальных научных подходов к указанному институту обуславливает необходимость проведения анализа научных мнений и действующего налогового законодательства Российской Федерации, учитывая при этом, что институт обязательства является традиционным институтом гражданского права. Важнейшим является выработка подходов, связанных с допустимостью использования категории «обязательства» в налоговом праве и дальнейшего его использования при совершенствовании финансового (налогового) законодательства Российской Федерации.

М.В. Карасева, рассматривая категорию «налоговое обязательство», пришла к выводу, что налоговые правоотношения являются обязательственными, что обусловлено изменениями структуры собственности и потребностями экономического оборота. Главным доказательством возможности существования категории «налоговое обязательство» наряду с гражданско-правовым обязательством является их общая экономическая основа, определяющая юридические признаки. Экономическая функция налогового обязательства состоит в опосредованном распределении имущества, созданного в процессе обмена.

В основе вышеуказанных категорий лежат единые экономические общности. Налоговое обязательство носит имуще-

ственный характер, в котором проявляется его экономическая сущность, поскольку оно связано с передачей собственности в денежной форме. Налоговое обязательство носит также относительный характер, поскольку может быть осуществлено только адресно. В налоговом обязательстве правоотношения являются активного типа, в которых стороны обязательственного правоотношения строго определены и носят целенаправленный характер. М.В. Карасева приходит к выводу о том, что «налоговое обязательство» отвечает всем признакам понятия «обязательство», разработанного цивилистикой [1, с. 271-283].

Представляется справедливым мнение профессора А.И. Худякова, что обязательство – общеюридическая категория, которая при своем конкретном использовании приобретает характер отраслевого инструментария и в полной мере соответствует сущности налогообложения [5, с. 282-285]. Указанный автор подразделяет налоговые обязательства на материальные и организационные. Последние носят вспомогательный характер, к нему могут быть отнесены отношения между государством и налоговыми агентами или отношения между государством и банками.

В свою очередь М.Ю. Орлов определяет налоговое обязательство как урегулированные нормами налогового права общественные отношения, в силу которых налогоплательщик обязан уплатить налог, а публичный субъект вправе требовать от налогоплательщика исполнения своих обязанностей [3, с. 16]. Однако указанный автор ограничивает рассмотрение вопроса налогового обязательства только лишь в рамках отношения по уплате налога.

Современный этап развития налогообложения позволил выявить закономерность того, что наиболее эффективным построение налоговых правоотношений становится при применении в налоговом механизме обязательственной схемы. Традиционно признаваемое гражданско-правовой конструкцией обязательство в новых условиях получает уже межотраслевое значение и может быть с успехом использовано в других отраслях права. Следует отметить, что в своем постепенном развитии налоговое законодательство Россий-

ской Федерации постепенно подходят к формализации материальных налоговых правоотношений в рамках налоговых обязательств. Яркое выражение обязательственный характер отношений государства со своими налогоплательщиками позволяет с достаточной степенью уверенности устанавливать момент возникновения обязанности по уплате налогов, объем налогового обязательства и порядок его исполнения. Формализация всех истребуемых государством от налогоплательщика действий позволяет, во-первых, конкретизировать объем предъявляемых государством к налогоплательщику требований, сделать его более понятным и доступным для налогоплательщика; во-вторых, более четко контролировать государством исполнение налогового обязательства, фиксируемого в каждом отдельном случае в виде конкретных формализованных актов поведения налогоплательщика.

Таким образом, налоговое обязательство можно отнести к разновидности публичного финансового обязательства, возникающего между государством и налогоплательщиком в связи с исполнением им обязанности по уплате налога в целях формирования доходной части бюджета, и порождающего обязанность государства по созданию для этого надлежащих условий и обеспечению постоянного, в том числе бесперебойного, поступления денежных средств в централизованный денежный фонд соответствующего территориального уровня для их последующего расходования на публичные нужды.

Список литературы

1. Карасева, М.В. Финансовое правоотношение [Текст] : монография / М.В. Карасева. – М. : Норма, 2001. – 288 с.
2. Мачехин, В.А. Налоговая ответственность налогоплательщиков : дис. ... канд. юрид. наук [Текст] / В.А. Мачехин. – М., 2002. – 198 с.
3. Орлов, М.Ю. Налоговое обязательство: право на существование в налоговом праве / М.Ю. Орлов // Налоги и налогообложение. – 2004. – № 12. – С. 16.
4. Теория государства и права [Текст]: хрестоматия: в 2 т. / Авт.-сост. В.В. Лазарев, В.В. Липень. – М., 2001. – Т. 1. – 620 с.
5. Худяков, А.И., Бродский, Г.М. Теория налогообложения [Текст] : учебное пособие / А.И. Худяков, Г.М. Бродский. – Алматы, 2002. – 392 с.

Савельев И.А.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНЫЙ ДОСТУП К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ.

В настоящей статье обозначены основные условия привлечения к ответственности за неправомерный доступ к компьютерной информации, даётся пояснения основным терминам, применяемым в целях данной статьи. По итогам изучения юридической литературы по данной теме приводятся мнения ряда исследователей.

Информация, доступ к информации, копирование, уничтожение, блокирование, ЭВМ, преступления в сфере компьютерной информации, уголовная ответственность.

Прежде чем переходить к изучению актуального состояния института уголовной ответственности за такое преступление, как неправомерный доступ к компьютерной информации, представляется необходимым дать обобщенную характеристику преступлениям в сфере компьютерной информации в целом.

Конституцией Российской Федерации провозглашено, что каждый гражданин имеет право на поиск, получение, передачу, воспроизводство и распространение информации любым законным способом [1], а также что каждый имеет право на тайну переписки, переговоров и почтовых, телеграфных и иных сообщений[1]. Также Конституция запрещает сбор, хранение, использование и распространение сведений о частной жизни лица без его согласия. Вышеуказанные права могут быть ограничены только судебным решением.

Уголовный кодекс Российской Федерации обеспечена защита информации посредством существования главы 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации». Данная глава на сегодняшний день предусматривает всего четыре состава преступления: ст.272, ст. 273, ст.274, ст.274.1

Отличительным признаком является то, что ни за одно из преступлений, предусмотренных этой главой, не наступает уголовная ответственность с 14 лет. Таким образом, субъект во всех указанных составах – общий (физическое вменяемое лицо, достигшее возраста шестнадцати лет).

Статьей 272 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, с условием, если это деяние повлекло за собой уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации. Текст статьи указывает на то, что уголовно наказуем именно неправомерный доступ. Поэтому следует выяснить, какого рода доступ будет являться неправомерным. Так, по мнению И.А. Клепицкого, неправомерный доступ к компьютерной информации – это приобретение и использование возможности получения информации, её ввода либо влияния на процессы её обработки[5]. В.С. Карпов утверждает, что неправомерный доступ может быть выражен в отсутствии прав на доступ к данной информации, либо же в наличии прав на доступ к данной информации, но осуществление его с нарушением порядка её защиты [3].

Многие авторы в своих работах, так или иначе, затрагивали понятие неправомерного доступа к компьютерной информации. Например, М.Ю. Дворецкий в труде «Преступления в сфере компьютерной информации(уголовно – правовое исследование)» пишет, что неправомерным доступом к компьютерной информации является несанкционированное с собственником ознакомление лица с данными на машинных носителях ЭВМ [2]. Д.Г. Малышко утверждает, что незаконным доступом к компьютерной информации является самовольное получение информации без согласия собственника[4].

Однако самого факта неправомерного доступа к информации для признания совершенного деяния уголовно – наказуемым недостаточно. Необходимо также соблюдение некоторых условий. Так, непременно должны наступить общественно – опасные последствия. Таким образом, данный состав преступления

является материальным. Общественно – опасные последствия могут быть выражены в виде уничтожения, блокирования, модификации либо копирования компьютерной информации. Под уничтожением компьютерной информации понимается её стирание из памяти ЭВМ. При этом, изменение наименования файла и автоматическое вытеснение старых версий файла более новыми не является уничтожением. Помимо вышесказанного, под уничтожением информации также следует понимать и разрушение смысловых связей, по итогам чего информация превращается в хаотический набор символов, который в последствии невозможно преобразовать и восстановить исходный файл при помощи той же программы невозможно. Блокирование информации представляет собой деятельность, влекущая невозможность использования информации без её уничтожения или изменения. Такое определение предлагают Ю.М. Ткачевский и В.С. Комиссаров[7]. Под копированием информации понимается создание копий сведений и данных без изменения первоначальной компьютерной информации.

И последним, но не менее важным условием уголовной наказуемости доступа к компьютерной информации является условие охраны данной информации законом, то есть надлежащий предмет данного преступления. Для соблюдения условий охраняемости компьютерной информации необходимо условие содержание этой информации на машинном носителе или в сети, изъятая из открытого доступа на основании закона или иного нормативно правового акта, а также правил внутреннего распорядка, которые основаны на

названных правовых актах[6]. Охраняемой информацией, таким образом, является:

- конфиденциальная информация, режим защиты которой установлен собственником или владельцем;
- задокументированная информация, неправомерное обращение с которой может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю или иному лицу. Режим защиты должен быть установлен собственником или владельцем на основании закона;
- информация, которая составляет государственную тайну, режим защиты которой установлен федеральным законом.

Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Ч.4 ст.29; ч.2 ст. 2;
2. Дворецкий М.Ю. Преступления в сфере компьютерной информации (уголовно – правовое исследование): Дисс.канд.юрид.наук. – Волгоград, 2001. – С.72
3. Карпов В.С. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. Дисс. канд. юрид. наук, Красноярск, 2002. – С.87.
4. Малышенко Д.Г. Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации: Дисс. канд. юрид. наук. – 2002. – С. 63.
5. Уголовное право РФ. Особенная часть: Учебник/ под ред. Г.Н. Борзенкова и В.С. Комиссарова. С.541;
6. Уголовное право России. Особенная часть/ под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. – М.: Юрист, 2000. С.349;
7. Уголовное право России. Особенная часть. Под ред. Б.В. Здравомыслова. – М.1996. С.353

УДК 343.2/7

Савичева Д.В., Седых В.В.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН В УК РФ

В статье авторы рассматривают актуальные аспекты дифференциации ответственности за нарушение социально-экономических прав граждан.

Уголовное право, дифференциация уголовной ответственности, социально-экономические права граждан, Конституция РФ, уголовное законодательство.

Социально-экономические права охватывают нормы, касающиеся положения человека в сфере труда и быта, занятости, благосостояния, социальной защищенности и призваны дать возможность людям свободно искать и находить источники дохода.

Стоит отметить, что определяя экономические, социальные права граждан, Конституция РФ следует закреплённому во Всеобщей декларации прав человека положению, что категория этих прав, как и права гражданские и политические, является основой свободы, справедливости и всеобщего мира и образуют основную часть неотъемлемых прав человека и гражданина [1].

Существует множество мнений по поводу того, какие все же права, закреплённые в Конституции РФ (далее - КРФ), отнести именно к социально-экономическим, отграничивая их от личных и культурных прав граждан. Нам ближе всего следующие определение социально-экономических прав граждан, которое в большей степени вытекает из общепринятых международно-правовых документов. Итак, к социально-экономическим правам граждан, закреплённым в Конституции РФ (ст.ст. 34-41, 43-44) относятся: право на свободную, законную предпринимательскую деятельность (п.1 ст.34 КРФ); право на частную собственность и свободную законную конкуренцию (ст.35 КРФ); право на труд и его свободу (п.1 ст. 37 КРФ); право на безопасные условия труда (п. 3,ст.37 КРФ); право на равное вознаграждение за равный труд (п.3 ст.37 КРФ); право на забастовки, как средство решения трудовых споров (п.4 ст.37 КРФ); право на отдых (п.5 ст.37 КРФ); право на защиту семьи и материнства (ст.38 КРФ); право на социальное обеспечение (ст.39 КРФ); право на жилье (ст.40 КРФ); право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст.41 КРФ); право на образование (ст.43 КРФ); право на защиту интеллектуальных и авторских прав граждан (ч.1 ст.44КРФ)[2].

Для обеспечения нормального функционирования и защиты социально-экономических прав граждан в Российской Федерации действует гражданская и, конечно же, уголовная ответственность за их нарушение. Обращая внимание на уго-

ловную ответственность за нарушение социально-экономических прав граждан, стоит отметить, что не все выше перечисленные социально-экономические права охраняются Уголовным кодексом РФ (далее - УК РФ), как главным источником уголовно-правовой охраны прав в РФ.

Особенная часть УК РФ содержит специальную главу, посвященную ответственности за нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина, как может показаться на первый взгляд данная глава охватывает все преступления, посягающие на социально-экономические права граждан [3]. Но, проводя анализ преступлений, содержащихся в других главах особенной части УК РФ, мы отметили также статьи охватывающие уголовную ответственность за нарушение социально-экономических прав граждан.

Итак, глава 19 УК РФ охраняет следующие социально-экономические права: право на труд и безопасные его условия – ст.143 УК РФ; право на труд, защиту семьи и материнства – ст.145 УК РФ; право на социальное обеспечение – ст.145.1 УК РФ; право на защиту интеллектуальных и авторских прав – ст.ст.146-147 УК РФ. Глава 22 УК РФ содержит ст. 169 обеспечивающую охрану права на свободную, законную предпринимательскую деятельность, так же ст. 178 устанавливающую ответственность за нарушения права на свободную и законную конкуренцию. Глава 17 УК РФ в ст.127.2 обеспечивает запрет на принудительный труд и охраняет право свободу труда. А глав 25 УК РФ ст.ст. 235-237 обеспечивают право граждан на охрану здоровья.

Что касается дифференциации ответственности за данные преступления, она определяется прежде всего характером и степенью общественной опасности. Анализируя уголовную ответственность за нарушение социально-экономических прав граждан, можно выделить группу преступлений небольшой тяжести, в которых есть нарушение только самого права, без причинения какого-либо физического вреда или крупного ущерба гражданину. Это преступления, ответственность за которые установлена ст.ст. 145, 146, 147, 169 УК РФ, также части 1 статей

(без учета квалифицирующих составов) ст.ст. 143, 145.1, 178, 235, 236, 237 УК РФ.

«Характер» перечисленных преступлений отличен, но, говоря о предусмотренной законодателем максимальной санкции, стоит отметить сходство, в основном, это лишение свободы до 2 или 3 лет. Самая лояльная максимальная санкция предусмотрена ст. 145 УК РФ «Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет», здесь это обязательные работы на срок до трехсот шестидесяти часов.

Следующая группа – это преступления категории средней тяжести, тут имеется уже нарушение не только самого социально-экономического права, но и причинение лицу физического вреда или повлекшее причинение крупного ущерба. Таким образом, это группа преступлений ответственность за которые предусмотрена квалифицирующими составами (части 2,3) статей 143;145.1;178;235;236;237 УК РФ и ч.1 ст.127.2 УК РФ. Максимальная санкция по данным составам составляет до 5 лет или от 5 до 8 лет лишения свободы.

Самым общественно опасным составом из группы преступлений против социально-экономических прав, исходя из их дифференциации ответственности, являются квалифицированные составы ч. 2,3 ст. 127.2 УК РФ «Использование рабского труда», максимальное санкция – лишение свободы от 8 до 15 лет. Это преступление относится к категории тяжких, так как данное общественно-опасное деяние совершается всегда умышленно и нарушает не только социально-экономическое право человека на свободный труд, но и наносит ущерб государству, как социальному и равноправному явлению.

Может встать вопрос, о целесообразности применения такого наказания за нарушения данных прав. Думается, что ответ на этот вопрос однозначен. Российская Федерация, провозгласив себя соци-

альным государством, политика которого направлена на создание условий достойной жизни и свободного развития человека (ст. 7 Конституции РФ), поэтому нарушение социально-экономических прав ведет к подрыву авторитета как основного закона государства, так и государственной власти в целом [4].

Как мы видим, законодателем в УК РФ грамотно проведена дифференциация ответственности за конкретное преступное нарушение социально-экономического права, в соответствии с чем, установленные санкции целесообразны, объективно подкреплены характером и степенью общественной опасности.

Подводя итог, стоит сказать, что социально-экономические права, с одной стороны, обеспечивают соответствующую активность населения, его рыночную свободу, а с другой — предоставляют защиту от возможных рисков. И между этими аспектами нормативного регулирования нет противоречия. Гарантии реализации социально-экономических прав в лице уголовной ответственности за их нарушение, являются важной предпосылкой стабильного существования правового государства в демократической и социальной форме.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
3. Уголовный кодекс РФ, от 13.06.1996 № 63-ФЗ, ред. от 29.07.2017, с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017 // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
4. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность: 2-е изд. - М.: РЮИД, "Сашко", 2000.

УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Рассмотрены основные проблемы муниципальной собственности, разграничение собственности, а также муниципальная собственность в современных условиях.

Муниципальная собственность, муниципальное управление, учет муниципальной собственности, местное самоуправление.

Отделение местного самоуправления от государственного управления привело к выделению муниципальной собственности как особой формы собственности, которая отличается от государственной и частной и защищаемой Конституцией РФ наравне с другими формами собственности. Муниципальная собственность выступает основополагающим признаком муниципального образования. В современных условиях она становится основным внутренним ресурсом городского развития и играет важную роль в механизме регулирования социально – экономических отношений на территории муниципального образования.

Муниципальная собственность в современных условиях количественно и качественно отличается от муниципальной собственности в первые годы реформ. Состояние и степень эффективности управления муниципальной собственностью в настоящее время не осуществляет на практике реализацию ее экономической сущности как основы местного самоуправления. Со стороны уполномоченных органов местного самоуправления осуществляется низкий уровень управления муниципальной собственностью.

Также в настоящее время не налажен необходимый пообъектный учет муниципальной собственности, не проводится инвентаризация. В определенных случаях это не позволяет идентифицировать соответствующий объект, определить его основные характеристики и принадлежность, а также обеспечить контроль за его сохранностью и избежать злоупотреблений со стороны пользователей имущества. Данная ситуация демонстрирует практический вывод объектов муниципальной собственности из сферы влияния, кон-

троля собственника и приводит к занижению количества его ресурсов.

Разграничение собственности на частную и государственную вызывает достаточно много проблем. В первую очередь это происходит из – за единого публично – правового статуса субъектов государственной и муниципальной собственности, так как они наделены особыми властными полномочиями, которые позволяют им принимать нормативно – правовые акты, которые регламентируют порядок осуществления принадлежащего им права собственности. Также стоит отметить, что отсутствует должная нормативная база, которая бы регулировала данные отношения.

Также право государственной и муниципальной собственности отличается многообразием субъектов. Субъектами муниципальной собственности выступают муниципальное образование, такие как городские поселения, сельские поселения, а субъектами государственной собственности является Российская Федерация в целом и ее субъекты.

Одной из главных проблем муниципальной собственности является правление жилищным фондом.

Под жилищным фондом понимается совокупность всех жилых помещений, которые находятся на территории РФ. Характеристика муниципального жилищного фонда сводится к совокупности жилых помещений, которые принадлежат на праве собственности муниципальным образованиям [2].

Муниципальный жилищный фонд, как один из основных объектов права муниципальной собственности предназначен для удовлетворения потребностей населения данной территории в жилище. Объекты жилищного фонда, подлежат пообъектной регистрации в реестре муниципальной собственности, который ведут органы по управлению муниципальным имуществом.

Еще одной актуальной проблемой для многих муниципальных образований

является проблема бесхозяйного имущества. Проблема заключается в том, что в связи с изменениями в законодательстве огромный объем имущества остался без хозяина и соответственно встает вторая проблема — запутанность судебной и иной правоприменительной практики в отношении бесхозяйного имущества. Муниципалитетам необходимо встать на позицию, что в соответствии с законодательством, признание права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество — это право, а не обязанность муниципального образования, в частности статья 225 Гражданского кодекса не обязывает органы местного самоуправления принимать меры к признанию права муниципальной собственности на бесхозяйное имущество. Судебная практика о понуждении муниципальных образований к совершению действий, направленных на постановку на учет противоречива. Муниципальные образования должны ставить на учет объекты, которые необходимы для решения вопросов местного значения в соответствии со статьей 50 Федерального Закона № 131-ФЗ. Кроме того, ввиду скудности бюджета процесс продлить во времени на несколько финансовых лет [1].

УДК 343.2/.7

Седых В.В., Савичева Д.В.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОММЕРЧЕСКИЙ ПОДКУП

В статье приведена история развития уголовной ответственности за коммерческий подкуп. Уголовное право, уголовная ответственность.

Вуголовной литературе рассматривается множество вопросов связанных с преступлениями совершаемыми против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Одними из самых часто встречаемых на практике являются составы преступлений предусмотренные статьями 204, 204.1, 204.2 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Коммерческий подкуп», «Посредничество в коммер-

Таким образом, повышение эффективности управления муниципальной собственностью можно добиться путем принятия комплексной программы по управлению и распоряжению муниципальной собственности, в которой будут рассмотрены конкретные способы и методы управления. Исходя из этого, департаменту имущественных и земельных отношений необходимо разработать концепцию управления муниципальной собственности, опираясь на опыт российских городов. Прописать в данной концепции все проблемы, задачи, мероприятия по их решению, установить сроки реализации. Главной целью, которой будет создание четкой системы выбора объектов для осуществления муниципального управления, а также эффективного механизма управления и контроля за муниципальной собственностью.

Список литературы

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ от 06.10.2003 №131 – ФЗ (ред. от 18.04.2018) // Российская газета.
2. Гасанов К.К. Муниципальное право России: учебник. – М.: Юнити Дана, 2016 г., 399 с.

ческом подкупе), «Мелкий коммерческий подкуп». Коммерческий подкуп рассматривается в двух аспектах как: 1) незаконное получение 2) незаконную передачу лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг или иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействий) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.[1].

Объектом в выше указанных составах преступлений являются интересы службы в коммерческой или иной организации. Несмотря на то, что «основным непосредственным объектом этих преступлений являются общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления гражданами своего конституционного права на труд и социальное обеспечения, следовательно, что совершение такого деяния руководитель причиняет вред интересам службы, осуществляемой в любой коммерческой организации, независимо от формы собственности» [2, с.83]. Объективная сторона преступлений характеризуется действием или бездействием лица, выполняющего управленческие функции, за которое ему передается вознаграждение, должно быть обязательно связано с занимаемым им положением, кругом осуществляемым субъектом прав и выполняемых обязанностей.

Субъект преступления приполучение является лицо исполняющие обязанности в коммерческой или иной организации, при передаче и посредничестве лицо временно достигшие возраста уголовной ответственности. Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом.

Состав преступления регулирующий уголовную ответственность за коммерческий подкуп введен в Уголовный Кодекс Российской Федерации в 1996 году и закреплен в главе 23 статье 204. Необходимость введения данного состава преступления может быть обоснована изменением экономической ситуацией в стране и переходом России к рыночной экономике, а соответственно появлением большого количества коммерческих предприятий, сотрудниками которых стали коммерческие работники. Совершивши вышеуказанный переход в сфере экономике в стране значительно увеличилось количество преступлений, которые начали регулироваться данной статьей УК РФ.

Также важно отметить, что в правовом смысле понятие коммерческого подкупа имеет сходства с такими составами преступлений как получение и дача взятки (ст. 290, 291 УК РФ). Одним из критериев различия вышеуказанных составов являются субъекты преступления, если в составе коммерческого подкупа субъектом пре-

ступления является работник коммерческого предприятия, то в составах относящихся к взяточеству субъектом будет являться должностное лицо являющиеся государственными служащим. Коммерческий подкуп, по мнению многих правоведов также тесно связан с такими составами преступлений как злоупотреблением полномочиями, подделкой документов, уклонением от уплаты налогов. [3, с.5].

Учитывая некую связь между коммерческим подкупом и взяткой, которую выделяют многие правоведы стоит сказать, что слово подкуп означает передачу материальных благ уполномоченному лицу в обмен на нарушение подкупаемым своих договорных обязательств или долга. Подкуп служащего является разновидность коррупции, которая называется дачей взятки. Важно заметить, что понятие коммерческого подкупа было внесено в уголовный кодекс Российской Федерации в 1996 году, что связано с развитием социально-экономической обстановкой в стране, до этого момента регулировалось ответственность за подкуп только государственных служащих, т.е. получение и дача взятки. Ответственность за данные правоотношения была закреплена в нашем государстве в судебнике 1497 года, в котором сказано о запрете давать посулы (взятки) судьям.

В Судебнике 1550 года законодателем произведено разграничение между «мздоимством» и «лихоимством», но правовое регулирование того периода сводило ответственность за незаконное обогащение указанными способами только за получение взятки. Далее данный институт получал свое широкое правовое развитие при Петре 1 ответственность за данное деяние нес не только получатель взятки, но и лицо дававшие взятку, а также посредники. Важным толчком в правовом регулировании ответственности за взятничество имел "Указ от 5 февраля 1724 года, в котором подчеркивалось, что вред от взяточничества причиняется именно интересам государства и государственной службы. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, о том что история развития законодательства Российского государства со времен его становления и до Октябрьской революции 1917 года свиде-

тельствует о том, что наказуемым было лишь незаконное обогащение лица, являющегося государственным чиновником и совершающим определенные действия (бездействие) в пользу лица, дающего вознаграждение.[4].

С 1917 года приоритетное значение для государства начинает занимать развитие экономики и государственный контроль над всеми сферами жизнедеятельности. Декрет СНК РСФСР от 8 мая 1918 года «О взяточничестве» определял, что субъектами получения взятки являлись лица, «состоящие на государственной или общественной службе».[5, с.4]. Однако в тот период субъектами взяточничества признавались и лица, которые в современном уголовном законодательстве России подлежат ответственности по ст. 204 УК РФ, т.е. не являвшиеся государственными служащими. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года твердо установил, что субъектом получения взятки является именно должностное лицо, понятие которого определялось в принципе также, как и в УК 1922 года. В то же время примечание 2 к ст. 109 Кодекса устанавливало, что должностные лица профессиональных союзов несут ответственность за должностные преступления только в случае, если они привлечены к ответственности по постановлению профессионального союза.

В период новой экономической политики, когда начали развиваться кооперативы и товарищества, акционерные общества, частные магазины, предприятия с участием иностранного и частного капитала, весьма остро встал вопрос о признании должностными лицами работников негосударственных объединений и организаций. В связи с этим служащие негосударственных организаций рассматривались как должностные лица, если на указанные организации возлагалось выполнение различных общегосударственных задач.

Таким образом понятие должностного лица согласно примечанию к ст. 109 УК РСФСР 1926 года предлагалось считать должностными лицами лиц работающих в жилищных товариществах, кооперативных организаций. Фактически данные лица привлекались к уголовной ответственности за получение взятки, совершая преступления, признаки которого ныне дей-

ствующий Уголовный кодекс закрепил в ст. 204 как коммерческий подкуп.

С началом перестройки в России опять начинают появляться множество различных предприятий и опять становится актуальным вопрос о возможности признания руководителей таких предприятий и других лиц, осуществляющих в них управленческие функции, должностными лицами. В этих условиях многие ученые стали высказывать точку зрения о том, что существует две уголовно-правовые формы коррупции (то есть подкупа одних лиц другими) - взяточничество в органах власти и государственного управления и коммерческий подкуп в негосударственных структурах и о необходимости разграничения этих преступлений.[6,с.3].

Важно также отметить, что в 20 веке введение в уголовное законодательство ответственности коммерческий подкуп протекало достаточно медленно, в законодательстве на тот период времени имелись статьи регулирующие схожие по своей сути составы преступлений, также можно заметить, что важную роль в развитие экономической ситуации в стране и общественных отношениях, которые за время своего развития привели к появлению понятия коммерческий подкуп привели законы принятые за период с 1985 по 1996 год: Закон СССР «О собственности в СССР», принятым 06.03.1990 г., Закон РСФСР «О собственности», принятым 24.12.1990 г. и «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Все вышеперечисленные законы привели к появлению свободных экономических отношений и появлению задатков демократического общества. И тогда в государстве начали возникать вопросы о регулирование злоупотребления субъектов экономических отношений коммерческих предприятий своими правами. Государство в лице своих законодательных органов должно было суметь научиться контролировать статус данных лиц управляющих коммерческими предприятиями и работающих там и их ответственность за злоупотребление своими правами, так как эти злоупотребления могли оказать не маленькое негативное влияние на экономику страны в целом. На тот имелось в государстве имелась только уголовная ответственность за коммерческое посред-

ничество, которая могла наступать, когда оно осуществлялось частными лицами в виде промысла или в целях обогащения (ч. 2 ст. 153 УК 1960 г.).

В связи с перестройкой в обществе и переходом государства к рыночным отношениям указанная статья была из Уголовного кодекса исключена. Закон РСФСР от 5 декабря 1991 г. N 1982-1//Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. N 52. Ст. 1867. В этот период была начата разработка нового уголовного законодательства, закончившаяся принятием в 1996 г. нового Уголовного кодекса Российской Федерации и включение в него понятия коммерческий подкуп.

Если сравнить статьи уголовного кодекса 1996 года и ныне действующего уголовного кодекса в отношении коммерческого подкупа, то можно сделать следующий вывод, что само понятие вышеуказанного термина остается неизменным и в настоящее время, что касается санкции данной статьи 204 уголовного кодекса то можно сделать следующей вывод: наказание согласно уголовному кодексу 1996 года в отличие от ныне действующего составляло штраф в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет, нынешнее же уголовное законодательство предусматривает наказание в виде штрафа в размере до четырехсот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, или в размере от пятикратной до двадцатикратной суммы коммерческого подкупа, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок со штрафом в размере до пятикратной суммы коммерческого подкупа или без такового.[7].

Также в современное уголовное законодательство в июле 2016 года добавляются две новые статьи 204.1 «Посредничество

в коммерческом подкупе» и статья 204.2 «Мелкий коммерческий подкуп». Формируется понятие посредничества которое представляет из себя непосредственную передачу коммерческого подкупа в сторону адресата, также появляется разделение коммерческого подкупа и мелкого коммерческого подкупа под которым законодатель понимает подкуп не превышающий сумму 10 000 тысяч рублей.

Из всего сказанного и проанализированного выше можно прийти к следующему выводу, что Российское государство шло достаточно плавно к появлению уголовной ответственности за коммерческий подкуп и появление данного понятия в уголовном законодательстве на прямую связано с экономической политикой государство, но важно отметить, что развитие данной области уголовно правовых отношений не стоит на месте и совершенствуется, что доказывается появлением ст. 204.1 и ст. 204.2 в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Если сравнить уголовное законодательство Российской Федерации и зарубежных стран в области рассматриваемого в данной статье вопроса, то можно сказать, что в ряде развитых стран таких как Франция, Швейцария и ФРГ уголовная ответственность за коммерческий подкуп отсутствует.

Коммерческий подкуп является одним из опаснейших преступлений, по вопросу связанному с уголовной ответственностью за данное преступление написано множество научных работ и высказано мнение не одного правоведа, ведь коммерческий подкуп нарушает права не только права лица задействованных в данных криминальных отношениях, но непосредственно и третьих и в целом экономической обстановке в стране. Данный вопрос заслуживает регулирования на международном уровне и регулирование его во внутренних нормативно правовых актах различных стран мира.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации, от 13.06.1996 № 63-ФЗ, ред. от 29.07.2017, с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Шнитенков А. Спорные вопросы регламентации в УК РФ понятия лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или

иной организации. // Уголовное право, 2004, №2. С. 83.

3. Кузнецова И.А. Предмет коммерческого подкупа // Законность и правопорядок: проблемы и исследования. / Под общ. ред. А.А. Тихонова. Тула: ТРФ РПА МЮ РФ, 2003, С.5.

4. Кузнецова И.А. Объект коммерческого подкупа // Сборник научных трудов Тульского

регионального филиала Российской правовой академии ЦК) РФ. Тула: Издательство «Коммунар», 2002, С.4.

5. Кузнецова И.А. Историко-правовые аспекты ответственности за коммерческий подкуп // Сборник научных трудов Тульского регионального филиала Российской правовой академии МЮ РФ. Тула: Издательство «Коммунар», 2002. С.3.

УДК 343.2/7

Сон А.К., Медведев С.С.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

В данной статье рассмотрена уголовно-правовая характеристика похищения человека, ответственность за которое предусмотрена ст. 126 УК РФ. В частности, рассмотрены объективные и субъективные признаки преступления, а также квалифицирующие признаки преступления. Кроме того, произведено отграничение похищения человека от смежных составов.

Уголовная ответственность, состав преступления, похищение человека, захват, перемещение, удержание, незаконное лишение свободы.

Глава 17 УК РФ включает в себя преступления, посягающие на свободу, честь и достоинство личности. Первым преступлением в данной главе, значится похищение человека (ст. 126 УК РФ). Основным объектом похищения человека являются общественные отношения, которые складываются в процессе реализации человеком права на свободу местопребывания и перемещения. Это право гарантировано каждому человеку как международными, так и конституционными нормами права. Дополнительным объектом являются отношения, которые обеспечивают безопасность жизни и здоровья потерпевшего. Это касается квалифицированных составов похищения человека [8, С. 105].

Потерпевшим от преступления может быть признано любое живое лицо. Не расценивается как похищение человека "похищение" трупа. Кроме того, не образует состава преступления добровольное согласие потерпевшего на свое "похищение".

Объективная сторона рассматриваемого преступления состоит в активных действиях направленных на похищение чело-

века. Похищение предполагает выполнение трех последовательных действий: захват (завладение), перемещение и удержание человека. В том случае если одно из указанных действий отсутствует, то и отсутствует состав преступления, предусмотренного ст. 126 УК РФ, что не исключает наличия состава иного преступления [8, С. 73].

Похищение человека с субъективной стороны характеризуется виной в форме умысла. Субъект, совершая действия по захвату, перемещению и удержанию потерпевшего, всегда осознает общественную опасность своих действий. Мотивы преступления могут быть любыми (например: зависть, месть и т.д.). Исключение составляют корыстные мотивы, которые не оказывают влияния на квалификацию, но при назначении наказания могут быть учтены. Не исключена квалификация по ст. 126 УК РФ при похищении женщины для вступления в брак [6, С. 9-12].

Субъект преступления общий. Ответственность за совершение рассматриваемого преступления наступает с 14 лет.

УК РФ предусмотрел ряд квалифицирующих признаков рассматриваемого преступления. Так, ч. 2 ст. 126 УК РФ предусматривает ответственность за похищение человека, совершенное группой лиц по предварительному сговору (п. "а" ч. 2 ст. 126 УК РФ). По п. "в" ч. 2 ст. 126 УК РФ наступает уголовная ответственность за похищение человека, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, или с угрозой при-

менения такого насилия. Совершение преступления с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия влечет уголовную ответственность по п. "г" ч. 2 ст. 126 УК РФ. Похищение заведомо несовершеннолетнего влечет ответственность по п. "д" ч. 2 ст. 126 УК РФ. Пунктом "е" ч. 2 ст. 126 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за похищение женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности. Похищение двух или более лиц влечет ответственность по п. "ж" ч. 2 ст. 126 УК РФ, а похищение человека из корыстных побуждений предполагает уголовную ответственность по п. "з" ч. 2 ст. 126 УК РФ.

Особо квалифицированными составами рассматриваемого преступления являются похищение человека, совершенное организованной группой (п. "а" ч. 3 ст. 126 УК РФ) либо повлекшее по неосторожности причинение смерти или иных тяжких последствий (п. «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ).

Похищение человека необходимо ограничивать от преступлений, которые близки по объективной стороне преступлений. Прежде всего, это от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) и от захвата заложника (ст. 206 УК РФ).

В отличие от незаконного лишения свободы, похищение человека в обязательном порядке предполагает захват потерпевшего и его последующее перемещение, то есть изъятие потерпевшего из привычных условий жизни.

Похищение человека от захвата заложника отличается рядом признаков. Так, во-первых, при похищении человека умысел виновного направлен на совершение преступления в отношении конкретного потерпевшего. В этом случае личность потерпевшего виновному безразлична. Во-вторых, при похищении человека виновный обычно не предает свои действия огласке. И, в-третьих, похищение не обязательно связано с предъявлением требований в качестве условия освобождения потерпевшего.

Как указано в примечании к ст. 126 УК РФ, лицо, которое добровольно освобо-

дило похищенного, подлежит освобождению освобождается от уголовной ответственности. При этом, обязательным условием является отсутствие в его действиях состава иного преступления. Это предписание является императивным, то есть правоприменитель обязан освободить виновного за похищение человека от уголовной ответственности, если с его стороны имело место добровольное освобождение потерпевшего [9, С. 262].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ). Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 05.02.2014 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 26.02.2014 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №9. – Ст. 851.
2. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст.2954.
3. Воронин В.Н. Уголовная ответственность за похищение человека // Вестник Омской юридической академии. 2017. N 3. С. 68 - 72.
4. Исмаилов Ч.М. Анализ преступлений, замаскированных под безвестное исчезновение // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. N 9. С. 79 - 83.
5. Сумачев А.В. Уголовно-правовое регулирование национальных традиций // Российский юридический журнал. 2016. N 5. С. 9 - 12.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / К.А. Барышева, Ю.В. Грачева, Г.А. Есаков и др.; под ред. Г.А. Есакова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 736 с.
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жеваков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 1. 792 с.
8. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благов и др.; отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. М.: КОНТРАКТ, 2017. 384 с.
9. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 1184 с.

Сон А.К., Медведев С.С.

Кубанский государственный аграрный университет им И.Т. Трубилина, Краснодар

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В статье дается уголовно-правовая характеристика такого преступления как похищение человека.

Преступление, похищение человека, субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона.

Такое преступление как похищение человека представляет собой противоправные умышленные действия, которые сопряжены с тайным или открытым, а также с помощью обмана завладением либо захватом живого человека, изъятием его из естественной социальной среды, перемещением с места его постоянного или временного пребывания с последующим его удержанием помимо его воли в другом месте [2, с.272].

В настоящее время наблюдается тенденция к распространению данного опасного преступления. Согласно официальным данным МВД России количество совершенных преступлений – похищение человека – в 2017 году выросло на 11% по сравнению с предыдущим годом. Ответственность за похищение человека регламентируется ст. 126 УК РФ. Часть вторая указанной статьи содержит нормы об ответственности за квалифицирующие виды преступления[1].

Рассмотрим уголовно-правовую характеристику похищения человека. Объектом преступления выступает свобода личности, под которой следует понимать возможность самостоятельного определения своих поступков и места пребывания. Потерпевшим от похищения может быть любое частное или должностное лицо независимо от таких критериев, как: гражданство, социальное положение т.п. Не следует считать преступлением похищение собственного ребенка, который находится у другого родителя или иных лиц, а также у бабушки или дедушки. Возраст, физическое состояние для квалификации преступления роли не играет.

Объективной стороной похищения является незаконное умышленное завладение человеком против его воли. Как было

отмечено в определении понятия «похищение человека», оно может быть совершено тайно или открыто, а также вследствие обмана либо захвата. Помимо этого, к элементам объективной стороны относится перемещение потерпевшего лица с места его пребывания и удержание его против воли [3, с.201]. На практике известны различные по продолжительности случаи удержания: от нескольких часов до нескольких месяцев и даже лет. Зачастую похищение человека сопровождается совершением всех трех указанных нами выше действий, т.е. обман, захват и удержание, однако на практике возможно совершение и одного, последнего из указанных действий, а именно - удержания. Следует отметить, что имеющаяся связь между объективной стороной и объектом преступления заключается в том, что именно объективная сторона (похищение человека) характеризует реальное общественно опасное посягательство против данного объекта (личная свобода человека), связанное с причинением ему вреда или созданием угрозы его причинения.

Субъективная сторона похищения человека характеризуется прямым умыслом. Цели и мотивы данного преступления могут быть различны, законодатель их не определяет, однако указывает на корыстные мотивы, наличие которые свидетельствует о квалифицирующем преступлении. Следует обратить внимание, что похищение человека может быть совершено с двойной формой вины, т.е. когда психическое отношение виновного к содеянному и последствия данного деяния выражены в разных формах. Такая конструкция имеет место в ч. 3 ст. 126, в которой вина представлена как сочетание умысла и неосторожности. Так, к примеру, при совершении преступления предусмотренного ч.3 ст. 126 УК РФ, смерть потерпевшего является неосторожным результатом похищения человека. По законодательной конструкции данный состав считается формальным, и

похищение человека является непосредственным результатом деяния, на который был направлен умысел виновного. Психическое же отношение субъекта к смерти потерпевшего должно быть выражено либо в форме преступной самонадеянности, либо в форме преступной небрежности. В случае же умышленного отношения лица к смерти потерпевшего все содеянное следует квалифицировать как убийство.

Субъектом преступления выступает вменяемое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста, как гражданин Российской Федерации, так и лицо без гражданства либо иностранный гражданин, которые совершили похищение человека [4, с. 912]. Устанавливая этот возрастной предел, законодатель исходит из способности лица как осознавать фактическую сторону совершенного поступка, так и давать ему социальную оценку. Похищение человека, как вид преступления, представляет собой посягательство на личность, общественная опасность которого не может не сознаваться в указанном возрасте, поэтому установление пониженного порога возраста уголовной ответственности за него представляется вполне обоснованным.

Похищение необходимо разграничивать с незаконным лишением свободы (ст. 127 УК РФ), предполагающим удержание лица в месте, где оно оказалось по собственному желанию, и с захватом заложника (ст. 206 УК РФ), когда выдвигаются усло-

вия его освобождения. При похищении человека выдвигаются таких условий не происходит.

Таким образом, похищение человека представляет собой противоправное деяние, которое характеризуется удержанием человека против его воли, совершенным путем обмана или захвата, тайно или открыто. Совершая данное преступление, лицо посягает на конституционное право на свободу потерпевшего. Диспозиция ст. 126 УК РФ является простой, поэтому понятие «похищение человека» требует самостоятельного толкования. На законодательном уровне данная дефиниция не определена. Практика правоприменения свидетельствует о том, что суд в каждом конкретном случае самостоятельно толкует диспозицию ч. 1 ст. 126 УК РФ, по смыслу которой похищение человека предполагает его захват и перемещение в другое место помимо воли потерпевшего.

Список литературы

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63 – ФЗ. : (ред. От 19.02.2018, с изм. от 25.04.2018) // СПС «Консультант Плюс»
2. Бадаевский В.П. Уголовное право России. Общая часть. –М.: Проспект, 2018. – 272 с.
3. Иногамова-Хегай, Л.В. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / Л.В. Иногамова-Хегай, И.А. Клепицкий. –М.: Проспект, 2017. – 496 с.
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / Под ред. С.И. Никулина. М.: Проспект, 2017. 912 с.

УДК 343.122

Тушин А.С.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

ПОКАЗАНИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ. ИХ ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА

В настоящем докладе рассматриваются наиболее актуальные вопросы понятия, сущности, специфики и значения показаний потерпевшего в уголовном процессе. При этом, выделяются основные признаки, которые характеризуют показания потерпевшего.

Потерпевший, показания потерпевшего, уголовный процесс, допрос, оглашение показаний потерпевшего, судебное разбирательство, доказательства в уголовном процессе, протокол допроса потерпевшего.

Согласно ч.1 ст.42 УПК РФ, потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. Часть вторая этой же статьи наделяет потерпевшего определенным кругом прав, важнейшими из которых являются право на дачу показаний, право

на отказ свидетельствования против самого себя, супруга(супруги) и других близких родственников, а также право на представление доказательств[1].

Лицо, понесшее ущерб от преступных действий, вправе давать показания после признания его потерпевшим в установленном законом порядке. Показания потерпевшего в уголовном процессе являются, несомненно, одним из самых ценных источников доказательственной информации. Соответственно, как самостоятельный вид доказательств, показания потерпевшего характеризуются некоторыми признаками:

-показания потерпевшего – это устное сообщение;

-это сообщение, содержащее сведения о фактах и обстоятельствах, которые имеют значение для разрешения уголовного дела;

-данные сведения исходят от лица, которое привлечено к уголовному делу в качестве потерпевшего;

-сведения получены в ходе допроса потерпевшего (очной ставки);

-данные показания зафиксированы в протоколе следственного действия.

Таким образом, показания потерпевшего – данная лицом, признанным потерпевшим и заключенная в устную речь (или жестовая речь, собственноручно сделанная в протоколе запись и т.п.) информация, имеющая отношение к уголовному делу, зафиксированная после её получения в протоколе следственного действия.

Особенно следует заострить внимание на том, что необходимым условием для появления показаний потерпевшего является проведение допроса потерпевшего, что и указано в уголовно – процессуальном кодексе РФ. Показания потерпевшего, которые сделаны во время его допроса, фиксируются в протоколе допроса, либо в протоколе судебного заседания. Таким образом, не представляется возможным получить показания потерпевшего при производстве других следственных или процессуальных действий.

Показания потерпевшего проверяются путем анализа их содержания, сопоставления с другими имеющимися в деле доказательствами, производства следственных действий (очной ставки, воспроизведения обстановки и обстоятельств события и др.).

Таким образом, основным способом проверки показаний потерпевшего является подробное изучение последовательности и сущности восприятия им обстоятельств, при которых совершалось преступление, а также степень влияния подозреваемого на обвиняемого, характер их взаимоотношений, взаимоотношений потерпевшего с иными участниками уголовного процесса. Зачастую потерпевший в ходе следствия может менять свои показания. В таком случае необходимо выяснить причину таких изменений, так как не исключено негативное влияние подозреваемого в виде угроз или применения насилия с целью повлиять на характер показаний.

Особенность показаний потерпевшего заключается в том, что они исходят от лица, чьи права были нарушены преступлением, а, значит, — заинтересованного в исходе дела.

Из этого следует, что показания потерпевшего характеризуются некоторыми специфическими признаками, которые необходимо учитывать при их оценке. Под оценкой понимается мыслительная деятельность, которая имеет своей целью определенный вывод [2]. По мнению Р.С. Белкина, оценка доказательств это логический процесс установления допустимости доказательств и относимости доказательств, наличия и характера связей между ними, определения значения и путей использования доказательств для установления истины по делу [3]. Оценка показаний потерпевшего, в общих чертах, производится по тем же самым правилам, что и оценка показаний свидетеля, но с некоторыми отличительными особенностями.

Специфической оценки показаний потерпевшего будет являться, во – первых, состояние потерпевшего (физическое и психическое), и эмоциональная нагрузка на него. Зачастую потерпевший заинтересован, прямо или косвенно, в том, чтобы несколько завышать и преувеличивать масштабы причиненного преступлением вреда, что непосредственно влияет на оценку тяжести совершенного преступления и степени его общественной опасности, что влечет за собой, в результате, неправильное разрешение уголовного дела. Также важны и условия, в которых находился потерпевший в момент совершения в от-

ношения него преступления. Эти условия могут значительно исказить понимание ситуации и влияют на восприятие действий и личности преступника, его отличительных особенностей. Данные факторы необходимо учитывать при оценке показаний потерпевшего. Заинтересованности потерпевшего свойственно многообразие в зависимости от обстоятельств дела и личности потерпевшего. Не во всех случаях потерпевший заинтересован в привлечении к ответственности лица, виновного в совершении преступления. Отношение потерпевшего к интересам установления истины может быть весьма различным. В одних случаях потерпевший заинтересован в раскрытии истины, в других — ему безразличен исход уголовного дела, в третьих — потерпевшие бывают заинтересованы в том, чтобы учинить препятствие раскрытию преступления и изобличению виновных, и, наконец, в четвертых — заинтересован в доказывании обстоятельств, которые вовсе не имели места, что также является одним из видов воспрепятствования раскрытию истины. [4]

Многолетней практикой в целях избегания ошибок при расследовании преступ-

лений, выработаны определенные рекомендации о надлежащей оценке показаний потерпевшего. Так, данные показания обязательно оцениваются и проверяются в совокупности с иными доказательствами по уголовному делу. Невозможно основывать расследование исключительно на показаниях потерпевшего (потерпевших). Показания потерпевших не должны противоречить в какой-либо части, или в целом, другим доказательствам, имеющимся по уголовному делу. Все показания потерпевшего в обязательном порядке протоколируются по установленным законом правилам, с соблюдением требований, предъявляемых к протоколам следственных действий.

Список литературы

1. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018)
2. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник, - М.: Юристъ, 2005- С. 92.
3. Белкин П. С. Криминалистическая энциклопедия. — М.: Мегатрон XXI. 2000г.
4. Уголовный процесс. Учебник (под ред. К.Ф. Гуценко). - Зерцало, 2005 г.

УДК 343.122

Тушин А.С.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ В КАЧЕСТВЕ ПОТЕРПЕВШИХ

В настоящей статье обращено внимание на наиболее значимые вопросы участия юридических лиц в уголовном процессе в качестве потерпевших, отмечены основания для признания юридического лица потерпевшим по уголовному делу, порядок и размеры возмещения причиненного ему ущерба.

Потерпевший, показания потерпевшего, юридическое лицо, представитель, доверенность, уголовный процесс, возмещение ущерба.

Потерпевший является одной из ключевых фигур в уголовном процессе. Непосредственно причинения вреда конкретному лицу и является основанием для признания факта совершения

преступления в отношении его. Именно поэтому так важна четкая регламентация всех аспектов, связанных с признанием лица потерпевшим и с его статусом, в целом. Действующий Уголовно – процессуальный кодекс РФ даёт легальное определение потерпевшему в ч.1 ст. 42: потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации[1].

Особый интерес представляет признание в качестве потерпевшего именно юри-

дического лица. Юридическое лицо может выступать в уголовном процессе в качестве потерпевшего, только если преступлением ему был причинен вред только его имуществу или деловой репутации [2]. Согласно ст.48 Гражданского кодекса, юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Основанием для признания юридического лица потерпевшим является факт причинения ему преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. При этом речь идет не о компенсации морального вреда в пользу юридического лица, а о возмещении именно имущественного вреда. Тут же стоит отметить сущность и значение деловой репутации юридического лица, для уяснения необходимости уголовно-правовой защиты такой репутации.

Юридические лица, точно так же, как и физические, обладают нематериальными благами. Одним из таких благ является деловая репутация. С самого момента учреждения юридического лица начинает строиться его деловая репутация. Под деловой репутацией общепринято представлять общественное мнение об определенных качествах юридического лица, которое складывается о нем в ходе его профессиональной, торговой, коммерческой и иной деятельности. Статус и престиж организации всегда зависит от мнения о ней других организаций и лиц. Соответственно, формированием положительного представления о себе вынуждены заниматься все юридические лица. Деловая репутация формируется с применением значительных средств и ресурсов, и при этом постоянно находится в динамике и требует постоянной поддержки на должном уровне. Таким образом, очевиден вывод, что деловая репутация юридического лица, так же, как и имущественные блага, вполне справедливо подлежит уголовно – правовой защите.

Хоть, согласно действующему законодательству, юридические лица и могут являться вполне самостоятельными участниками процесса, современная практика говорит о значительном количестве ошибок, совершаемых в ходе производства по

уголовному делу. Категория юридического лица зачастую неправильно позиционируется самими должностными лицами. Согласно российскому законодательству, юридические лица трактуются как полноценные и автономные участники уголовного процесса, приобретающие права и исполняющие обязанности посредством лиц, их представляющих.

Неверное понимание представителями власти сущности юридических лиц влечет за собой ряд определенных ошибок, которые так или иначе могут учинить препятствия правоприменительной деятельности. Зачастую поводом для возбуждения дела является заявление руководителей организаций о совершении в отношении их предприятий и учреждений определенных посягательств. Важно иметь в виду, что в данной ситуации руководители действуют не как физические лица, а как представители юридического лица, от его имени и в его интересах. Несмотря на это, многими сотрудниками выносятся постановления о признании потерпевшими именно самих руководителей, обратившихся в правоохранительные органы. В таких ситуациях потерпевшими следует признавать юридическое лицо, которому преступлением причинен вред. При этом указывается, что от имени данного юридического лица выступает конкретный человек. Данное физическое лицо может участвовать в уголовном судопроизводстве в силу занимаемой в организации должности или же на основании доверенности. Если участие физического лица основывается на доверенности – данный документ или его заверенная копия приобщается к материалам по уголовному делу. Не редко следователи выносят постановления о допуске представителей юридических лиц для участия в производстве по конкретному делу, где потерпевшим признано юридическое лицо. Такие действия также представляются автору некорректными, так как, являясь полноправным участником уголовного судопроизводства, юридическое лицо не нуждается в каких – либо предосторожностях, так как от его имени по доверенности или в силу занимаемой должности в организации и так могут выступать руководитель или уполномоченные работники. В данных случаях не является целесообразным выне-

сения постановлений о допуске представителей для участия в производстве по уголовному делу. Постановление о допуске необходимо только в том случае, когда интересы юридического лица представляет адвокат, не состоящий в штате юридического лица, которое он представляет.

Одной из актуальных проблем нашего времени является проблема процессуального оформления правового статуса физического лица, которое действует от имени юридического лица. Некоторые следователи проводят допрос этих лиц в качестве свидетелей или представителей понесшего вред от преступления юридического лица [3-4]. Данные лица зачастую дают показания о размерах и характере вреда, причиненного организации [5]. Таким образом, становится понятно, что физическое лицо, которое действует от имени понесшей ущерб организации, не может быть ни свидетелем, ни представителем потерпевшего. Наиболее разумной позицией является оформление протокола допроса потерпевшего – организации в лице гражданина, уполномоченного гражданина, являющегося руководителем данной организации либо иного лица, имеющего полномочия действовать от её имени. Если гражданин, уполномоченный представлять интересы юридического лица умирает, либо же если

реорганизовывается само юридическое лицо, процессуальные права и обязанности таковых переходят к одному из близких родственников гражданина или к образованному в результате реорганизации новому юридическому лицу. Об этом факте выносятся соответствующее постановление. Такое правопреемство допускается на любой стадии уголовного процесса.

В итоге можно сделать вывод, что зачастую работники правоохранительных органов сталкиваются с некоторыми трудностями при работе с юридическими лицами в качестве потерпевших по уголовным делам. Регулярно допускаются практические ошибки, которые необходимо собирать, анализировать и обобщать для того, чтобы избежать совершения таких ошибок впредь.

Список литературы

1. "Уголовно-процессуальный кодекс РФ" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018)
2. Завидов Б.Д. Правовое положение потерпевшего по Уголовно-процессуальному кодексу РФ // Адвокат. - 2002. - № 8. - С. 10
3. Уголовное дело №1-42 за 2003г.// Архив Октябрьского районного суда г. Омска.
4. Уголовное дело №1 - 72 за 2004г.// Архив Октябрьского районного суда г. Омска.
5. Уголовное дело №1-1053 за 2005г.// Архив Кировского районного суда г. Омска

Шпирюкова В.С.

СГУПС, Новосибирск

Научный руководитель: Потапова Е.А.

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В статье исследуется судебная защита местного самоуправления.

Местное самоуправление, судебная защита.

Судебная защита является основной юридической гарантией защиты местного самоуправления. Надежность судебной защиты прав местного самоуправления является важнейшим показателем уровня обеспеченности конституционных прав и гарантий населения.

Судебная защита также показывает уровень достаточности прав населения на самостоятельное решение через органы местного самоуправления вопросов мест-

ного значения исходя из собственных интересов. Исходя из подсудности, защита прав местного самоуправления осуществляется судами общей юрисдикции, арбитражными судами, Конституционным Судом Российской Федерации и уставными судами субъектов Российской Федерации[2].

Арбитражные суды играют весомую роль в защите прав и гарантировании местного самоуправления. Арбитражному суду, исходя из характера дел, подведомственные дела, которые связаны с осуществлением экономической и предпринимательской деятельности. Дела, с уча-

ствием муниципальных образований, подведомственны данным судам в случае, если федеральный закон прямо относит к их ведению.

Суды общей юрисдикции, обеспечиваяют местному самоуправлению, защиту прав по широкому кругу субъектов. Такими субъектами являются: граждане, защищающие свои права на участие в осуществлении их законных прав в местном самоуправлении, а также органы местного самоуправления, муниципальные образования и муниципальные служащие. Любые субъекты нарушенного права имеют право в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации предъявлять иски о признании недействительными, нарушающие права местного самоуправления решения, акты, действия и бездействия должностных лиц и органов местного самоуправления.

Особенное место в системе судебной защиты местного управления занимают Конституционный Суд Российской Федерации и уставные суды субъектов Российской Федерации [3, с. 195]. Особенность его положения заключается в том, что субъектами обращения в органы конституционного контроля могут быть Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации, Верховный Суд, а также органы исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, и граждане, а также их объединения. Органы местного самоуправления все же напрямую не наделяются федеральным законодательством правом

на обращение в органы конституционного контроля.

Однако, Конституционный Суд Российской Федерации отметил, что в процедуре конституционного судопроизводства в соответствии с ч. 4 ст. 125 Конституции Российской Федерации, могут быть оспорены сами законы применённые в конкретном деле, по жалобам на нарушение прав граждан, а также их объединений при осуществлении прав граждан в местном самоуправлении [1].

Исходя из вышесказанного, судебная защита местного самоуправления осуществляется различными судами общей юрисдикции и арбитражными судами, а также Конституционным Судом Российской Федерации и уставными судами субъектов Российской Федерации. Все нарушенные права при осуществлении прав положенных для осуществления местного самоуправления граждан, объединений граждан, должностных лиц и органов местного самоуправления, могут быть обжалованы в судебном порядке. Следовательно, можно сделать вывод, что судебная защита местного самоуправления выступает основной юридической гарантией местного самоуправления.

Список литературы

1. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. От 18.04.2018) // Собрание законодательства РФ. — 2007. — № 25. — Ст. 2484.
3. Певцова, Е.А. Муниципальное право / Е.А. Певцова. — М.: Юстиция, 2018. — 208 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 008.2

Гурова Ю.И.

Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения,
Санкт-Петербург

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В нашей статье мы рассматриваем случаи употребления длительного времени в синтакси-

ческой структуре предложения в древнеанглийский период для того, чтобы выделить отдель-

ные морфологические средства данного аспекта в древнеанглийском языке.

Древнеанглийский язык, настоящее длительное время, причастие.

В древнеанглийский период (далее ДА) отмечается достаточно частое использование для выражения длительного действия синтаксической конструкции – сочетания глагола *beon / habban* с причастием настоящего времени. Аспект длительности в ДА языке передавался с помощью настоящей формы глагола, а указание на длительность действия было в контексте, кроме глаголов, которые передавали длительное действие по своему значению (*beon, habban*) [2, с. 216].

Нередко употреблялись особые синтаксические конструкции – именные составные сказуемые, состоявшие из глагола и причастия I.

L. 23-24 ... *þonne wig cume, leode gelaesten...*

...*in after days, come warriors willing...*
(Polychronicon Ranulphi)

Такие конструкции выражали скорее даже не длительность, а «...как правило, состояние или свойство субъекта» [1, с. 242]. Другими словами, эти сочетания давали понять, что субъект находился в определенном состоянии или процессе выполнения какого-либо действия, но в отличие от современного длительного времени (Continuous), эта длительность носит принципиально иной характер: она неопределенная, не ограниченная во времени [3, с. 42]. Современный английский язык и его форма *be+Ving* (так называемый Continuous / Progressive) являются практически единственной действующей грамматической формой среди германских языков. Хотя использование вспомогательного глагола «бытия» *to be* и предикативного причастия настоящего времени можно встретить в литературных источниках разных периодов истории немецкого языка, а также других родственных языков, все же только в английском языке данная конструкция получила становление в качестве регулярно-продуктивной синтаксической структуры.

В данной конструкции предикативное причастие настоящего времени представляет собой действие или событие в процессе и

относит его к предмету с помощью вспомогательного глагола. Использование длительных форм часто варьируется, но всегда остается основной смысл события. В длительной конструкции всегда присутствует такое понятие, как имперфективность и состоит оно в том, что предмет участвует при совершении какого-либо события, которое подразумевается «уже началось» и продолжается после начала отсчета времени [4, р. 22]. Такие выразительные эффекты, как временная соотнесенность (“*She is being so kind to me these days...*») и другие эффекты относятся к понятию имперфективности, которое включает в себя потенциал длительного действия.

Исторические исследования относительно длительных форм имеют долгую историю, и часто соотносятся с развитием окончания *-ing*. Что касается его происхождения, то здесь мнения расходятся, т.к. некоторые лингвисты (Ф. Виссер (1973) и Г. Никель (1966) рассматривают его как результат латинского и / или французского влияния, другие как кальку из кельтских языков (В. Келлер (1925), В. Проислер (1956), И. Даль (1952)) и третьи (Ф. Моссе (1957) воспринимают ее, как чисто родную конструкцию английского языка.

В ДА языке был обширный набор префиксов, присоединяемых к глаголам (*a-, be-, ge-, for-* и др.). Данные префиксы имели главным образом влияние на лексическое значение глагола (которое в свою очередь влияло на синтаксическую конструкцию).

Категория вида английского глагола по отношению к категории времени является крайне спорной как в современный период, так и в процессе развития языка. В ДА языке, как и во всех германских языках, категория вида выражается противопоставлением глаголов с префиксом *ge-* и глаголов, не имеющих этого префикса; глаголы, имеющие данный префикс имеют значение совершенного действия, в то время как те же самые глаголы его не имеют, т.к. передают несовершенный вид. Но префикс *ge-* не должен рассматриваться исключительно в качестве видоразличительного элемента, он может изменять видовую принадлежность глагола, придавая ему значение совершенного действия, но, помимо этого, данный префикс может изменять лексическое значение глагола.

Список литературы

1. Аракин В. Д. Очерки по истории английского языка: учеб. пособие / В. Д. Аракин. — 2-е изд. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. — 272 с.
2. Гурова Ю.И. Основы английского языка (теоретико-практический курс, рекомендован Гриф УМО) / Ю.И. Гурова // Учебное пособие. - СПб: СПбГУП, 2016. - 322 с.

3. Гурова Ю.И. Синергетические механизмы эволюции в грамматике английского языка / Ю.И. Гурова // Монография. СПб: СПбГИКит, 2018. - 183 с. (12 п.л.).

4. Hirtle, W. H. The Simple and Progressive Forms in English [Text] / W. Hirtle. — Quebec: Presses de Universite Laval, 1965. - 115 p.

Ельцова Е.В.

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула
Научный руководитель: канд. филол. наук Уварова Е.А.

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ НА СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК

Статья посвящена рассмотрению феномена политкорректности как актуальной общественной установки. Автор анализирует его воздействие на языковое поведение людей в современном мире и разграничивает тематические рамки использования политкорректной лексики.

Политическая корректность, дискриминация, положительные эвфемизмы, человеческая раса.

Жило-было молодое создание, именуемое Красной Шапочкой. Однажды мама попросила её отнести гостинцы бабушке – не потому, что это работа для женского пола, а в силу того, что это – благодеяние и знак заботы со стороны близких. Более того, её бабушка не больна. Напротив, она здорова физически и умственно, к тому же в состоянии позаботиться о себе, будучи пожилым человеком...

Сказка «Красная Шапочка» узнаваема во всем мире, однако совершенно непонятно и даже странно звучат приведенные выше строки из той самой детской истории. На смену классическому варианту пришла современная интерпретация американского писателя Джеймса Финна Гарднера, которая, с одной стороны отвечает всем требованиям современного политически корректного общества, но с другой, доводит речь XXI века до абсурда.

Вопрос о политически корректной англоязычной речи активно обсуждается в средствах массовой информации. Такие периодические издания как the Sun, the Guardian, Daily News публикуют статьи, выражающие неоднозначное мнение по поводу феномена политкорректности, а также во многих из них затрагивается во-

прос о чрезмерном влиянии феномена на современный английский язык. Так ли это?

Во-первых, следует говорить о том, что политкорректность затрагивает тему гендерной дискриминации, особенно это касается женщин. Вместо 'girl' («девочка»), 'woman' («женщина») и 'man' («мужчина») предпочтительнее говорить нейтральное «человек», чтобы избежать неодинакового отношения к людям по половому признаку. Отсюда в современной версии «Красной Шапочки» читателей знакомят не с маленькой девочкой, а «*молодым созданием*».

Во-вторых, упоминание возрастной категории в разговорной или письменной речи также требует особого отношения. Например, согласно современной языковой тенденции следует заменить обращение 'elderly/old' («старый») на 'senior' («пожилой/ в возрасте»), так как первый вариант звучит оскорбительно и подразумевает слабость и неактивность человека зрелых лет. В связи с этим в сказке автор не может назвать бабушку старой. Она – пожилой человек.

В-третьих, политкорректное языковое поведение подразумевает терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями и какими-либо физическими или умственными дефектами. Все люди как человеческая раса – равны по природе своей, поэтому процесс коммуникации должен строиться в соответствии с этим принципом. Этим объясняется уточнение о состоянии пожилого человека в отрывке «Красная Шапочка» («она здорова физически и умственно, к тому же в состоянии позаботиться о себе»).

Профессор Светлана Георгиевна Тер-Минасова подчеркивает в своих трудах тот факт, что «политическая корректность требует убрать из языка все те языковые единицы, которые задевают чувства, достоинство индивидуума, вернее, найти для них соответствующие нейтральные или положительные эвфемизмы». С одной стороны, такое отношение понятно и поначалу воспринимается одобрительно. Но, с другой стороны, такие положительные эвфемизмы искажают реальность. Например, в словаре политкорректных выражений представлены следующие альтернативные фразы, касающиеся внешних «дефектов» человека: *'cosmetically different'* («иного внешнего вида») вместо *'ugly'* («некрасивый»), *'physically challenged'* («имеющий ограниченные физические возможности») – *'obese/fat'* («толстый»), *'comb-free'* («независимый от расчески») – *'bald'* («лысый»). В представленных политкорректных примерах семантическая составляющая отличается от исходного слова, и зачастую значение новой фразы становится менее конкретизированным и более «размытым».

Согласно мнению старшего научного сотрудника отдела культуры русской речи Института русского языка РАН Елены Шмелевой «ряды потенциально обиженных множатся с каждым днём: глупые («иначе мыслящие»), представители определенных профессий («консультанты», а не «продавцы»), «ресторанные специалисты», а не «официанты»), бедные («экономически

ущемленные»), безработные («не получающие зарплаты»), и даже преступники («вынужденные переживать трудности из-за особенностей своего поведения»).

Таким образом, можно говорить о том, что политкорректность расширяет рамки своего воздействия и, так или иначе, затрагивает каждого индивидуума. Её цель – не просто добиться толерантного и равноудважительного отношения к любому представителю социума, но и приравнять всю человеческую расу к одному знаменателю, пренебрегая особенностями каждого человека. Такая общественная установка, безусловно, оказывает влияние на язык и мышление людей, что находит выражение в новой, искаженной интерпретации реальных фактов и позволяет вводить в заблуждение читателя или собеседника.

Список литературы

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово / Slovo, 2000. - 215 с.
2. Савостьянова Е. Надо ли называть инвалидов политкорректно. URL: <https://morpekhlivejournal.com>
3. Beckwith F. J., Bauman M. E. Are you politically correct?: Debating America's cultural standards. – NY, 1993.
4. James Finn Garner. Politically correct bedtime stories: Modern tales of our life and times, 1994. – 93 с.
5. Daily News. URL: <http://www.dailynews.lk/>
6. TheJournal.ie. URL: <http://www.thejournal.ie/>
7. The Week. URL: <http://theweek.com/>
8. The Sun. URL: <https://wwwthesun.co.uk/>

УДК 811.131.1.

Климчук А.И.

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

ФРАНЦУЗСКИЕ ФАМИЛЬНЫЕ ИМЕНА, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ НАИМЕНОВАНИЙ ПРОФЕССИЙ: СТРУКТУРНЫЙ АСПЕКТ

Данная статья посвящается структурному анализу французских фамильных имен, образованных от наименований профессий и ремесел. Приводится анализ моделей образования фамильного имени и его компонентов. Особое внимание уделено продуктивности того или иного способа образования.

Фамильное имя, иерархия, словообразования, французский.

В современном понимании язык – это система знаков, и фамильное имя является важной частью этой системы. Получив свои фамилии с самого рождения, люди должны носить их на протяжении всей своей жизни. Существует несколько типов собственных имен, среди которых фамильное имя является своего

рода идентификатором или идентификационной меткой человека.

Источниками возникновения фамилий являлись множество вещей: псевдонимы, географические названия, профессии, титулы и звания и т. д. Согласно Институту французских фамилий, они датируются X-XI веками. Долгое время у французов не существовало никаких фамилий. Вместо этого люди использовали так называемые *граепотина* (личные имена) или прозвища. Последние могли отражать физический облик носителя, профессию, место рождения или место проживания. Только в 1539 году, согласно королевскому указу, каждый человек, живущий во Франции, обязан был носить имя, которое он или она унаследовал от своих отцов. Первый случай наследования фамильного имени был отмечен в Провансе.

Фамилии, которые образуются от слов, обозначающих профессии, ярко иллюстрируют историю европейского общества с точки зрения профессионального развития человека, уделявшее особое внимание сельскому хозяйству, ремеслам и розничной торговле.

Как показал структурный анализ, иерархию французских фамильных имен можно представить в виде следующих групп:

- 1 Корневая модель
- 2 Аффиксальная модель
- 3 Сложная модель

В первой группе представлены фамилии, при образовании которых не присоединялось никаких суффиксов. Сюда относятся такие фамилии, как *Bois* (Late Latin *boscutum* 'куст'; тот, кто работал в лесу), *Canipe* (OFr *Canif* 'маленький ножик'; тот, кто изготавливал ножи), *Tasse* (OFr *tasse* 'кошелек, сумка'; тот, кто изготавливал либо продавал сумки), *Fabre* (Latin *faber* 'кузнец'), *Carpe* (OFr *carpe* 'накидка'; тот, кто изготавливал накидки).

Один из распространенных способов формирования французских фамильных имен, относящихся к иерархии должностей, - это процесс аффиксации, а именно добавление флективного суффикса -*er* или -*ier*, означающие «тот, чье занятие связано с чем-либо» к корневой морфеме, как в : N + -

er > Фамилия. Яркими примерами таких фамилий являются *Crozier* (OFr *crois* 'крест' тот, кто нес крест в церковных процессиях), *Boucher* (OFr *bouc* 'баран'; мясник), *Fuselier* (OFr *fusel* 'веретено', 'кагушка'; прядильщик), *Pelissier* (OFr *pellice* 'меховой плащ'; тот, кто изготавливал одежду из меха), *Chevalier* (OFr *cheval* 'лошадь'; тот, кто служил рыцарю), *Charlier* (OFr *char* 'повозка', 'телега'; каретный мастер).

Другая продуктивная модель связана с присоединением суффикса -*eau*, имеющий значение «житель какого-то места», к основе: N + -*eau* > Surname. Можно предположить, что *Drapeau* (OFr *drap* 'одежда') был продавцом или изготовителем шерстяной одежды, *Jargeau* (OFr *garra* 'глиняный кувшин или банка с маслом) продавал такие кувшины или производил ароматические масла, а *Barteau* (OFr *berte* 'корзина') изготавливал корзины.

Следующим продуктивным суффиксом является -*ly* со значением «наличия качеств как у кого-то»: N + -*ly* > Фамилия: *Bailly* (OFr *bailis* 'должностной', ответственный за поддержание порядка в суде).

Что касается модели словосложения, то ее можно обозначить в виде следующих схем:

N + -*delain* > Фамилия. Предположительно, *Chapdelaine* (OFr *chape* 'накидка с капюшоном', 'шляпа' + *de laine* 'из шерсти') был тем, кто шил такую одежду.

V + -*bois* > Фамилия. Так, человек по фамилии *Brisbois* (OFr *briser* рубить'и *bois* "лес") был лесорубом.

Следует заметить, что словообразовательная модель словосложения является нетипичной во французском языке, поэтому она не является продуктивной.

Список литературы

1. Суперанская А.В. Структура имени собственного. Фонология и морфология. - М: Наука, 1969. - 206 с.
2. M Therese Morlet. Dictionnaire etymologique des noms de famille - 1997. - 1027 p.
3. The Family Education Database Database [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.familyeducation.com/baby-names/browse-origin/surname/French>
4. The Internet Surname Database [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.surnamedb.com>

Колесникова К.Т.

Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга

КОНЦЕПТ «ДОМ» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КОНЦЕПТОСФЕРАХ

Данная статья посвящена проблеме выявления значимости концепта «дом» для русскоговорящего и англоговорящего народа. В статье освещаются различные сферы и способы употребления данного концепта, помогающие вычислить частотность его использования в повседневной жизни данных народов, а также проводится анализ данного концепта на примерах его использования в пословицах и поговорках.

Концепт, дом, значимость, частотность, концептосфера, пословицы

Концептуальная картина мира – это совокупность знаний об окружающем мире, объектов и представлений о них, отражающихся в сознании индивида в идеальной форме. Основным элементом данной картины мира является концепт, важнейшей функцией которого является фиксация и актуализация определённого понятия. Понимание концептов весьма вариативно в современной науке, не вызывает споров лишь то положение, что концепт принадлежит сознанию и включает, в отличие от понятия, не только описательно-классификационные, но и чувственно-волевые и образно-эмпирические характеристики. Концепты, согласно Ю.С. Степанову, не только мыслятся, но и переживаются, являясь «основой ячеей культуры в ментальном мире человека» [4, с. 40 — 41].

Одной из важнейших культурных, ментальных, языковых констант в русской национальной концептосфере является концепт Дом[1]. Само слово «дом» в русском языке имеет такие значения, как архитектурное сооружение; место, где кто-либо постоянно проживает, Родина; совокупность жилых или производственных корпусов, а также служебных строений, расположенных на одном земельном участке и имеющих один учётный номер; фирма, предприятие; в кёрлинге — мишень в конце ледовой полосы, образованная четырьмя концентрическими кругами; в бейсболе база, с которой начинается и которой заканчивается пробежка игрока; очаг, семья, династия, клан[2].

В английском языке концепт дома ещё более разнообразен. Концепт «дом» для англичан тесно связан с концептом «приватность» (privacy). Англичанин, скованный рамками этикета стремится домой, чтобы там, наконец, расслабиться в приватной обстановке, выпустить на волю свою истинную сущность. У американцев же слово «house» ассоциируется со словом «гооп», как его частью и соответственно с частью пространства и определённым местом. Слово «House» понимается как дом, здание, постройка; семья, домохозяйка, хозяйство; род, династия, дом, важная семья, обычно королевская; здание, где держат животных, выращивают растения; то где или в чем живет животное, например, нора, берлога, гнездо, раковина, скорлупа; колледж университета; пансион при школе, интернат; место поклонения, храм, монастырь, монашеский орден; палата парламента; парламентский кворум; организация, издающая законы; здание законодательного собрания; биржа (лондонская) [3].

Рассматривать данный концепт я решила на материале пословиц, поговорок и устойчивых выражение со словами «дом» и «house», так как они выражают не только актуальность данного понятия для народа, но и несут в себе национальные особенности понимания данного концепта. Поговорки со словом дом: 1) В гостях хорошо, а дома лучше, 2) Дом вести — не лапти плести, 3) Без хозяина — дом сирота, 4) Дома не в гостях: посидев, не уйдешь, 5) Всякий дом хозяином держится, 6) В своем доме как хочю, так и ворочу, 7) Хоть по уши плыть, да дома быть, 8) Дом красится хозяином.

Поговорки со словом «house»: 1) A house is made of walls and beams- but a home is built with love and dreams, 2) Without a master the house is in orphan, 3) An Englishman's house is his castle, 4) Men make houses; women make homes, 5) Burn not house to rid it of the mouse, 6) People who live in glass houses should never throw stones.

Сравнение рассмотренных выше значений русских и английских лексем позволяет сделать некоторые выводы относительно национально-культурной специфики символического значения. Очевидно, что понятие дом в русской языковой культуре расширяется до понятия родины и является одним из ключевых в жизни каждого русскоговорящего человека, а в английской символика house сужается до последнего предела внутреннего мира человека и приобретает обобщающее значение.

Список литературы

1. Базылова Людмила Анатольевна Концепт дом в индивидуально авторской картине мира А. Ахматовой // Вестник ЧГПУ. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-dom-v-individualno-avtorskoy-kartine-mira-a-ahmatovoy> (дата обращения: 26.05.2018).
2. Левонтина И. Б. // Апресян Ю. Д. (рук.) Новый объяснительный словарь синонимов русского языка: Проспект. М.: Русские словари, 1995, с. 179–184.
3. Подкопаева А.А. Функционирование концепта "home/house" в лексической семантике английского языка // Тамбов: Грамота, 2013. № 3. Ч. 2. С. 164–167. ISSN 1997-2911.
4. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов. — М.: Языки русской культуры, 1997. — 824 с.

УДК 811.161.1(075.8)

Коржова Л.О.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

МЕТАФОРА В ПОЭЗИИ А.А. ФЕТА В АСПЕКТЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПЕРЕВОДА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В статье рассматривается проблема метафоры и её перевода на английский язык на материале поэзии А.А. Фета. Проиллюстрированы лингвокультурологические аспекты перевода отдельных метафорических номинаций.

Метафора, перевод, поэзия, язык, лингвокультурология.

Э. Золя полагал, что «великая поэзия нашего века — это наука с удивительным расцветом своих открытий, окрыляющая человека, чтоб удесятелить его деятельность» [9].

Невозможно представить себе поэзию небогатую различными стилистическими и художественными средствами. Поэтому «поиск нестандартных средств и приемов художественной выразительности – целевая установка поэта. Общая тема ограничивает свободу креативной речевой действительности и одновременно стимулирует дестандартизацию плана выражения» [5]. Относительно этого высказывался и Р. Барт: «Поэтическое воображение по сути своей не формирует, а деформирует образы» [4].

Большинство современных лингвистов считают метафору одной из главных смыслообразующих средств в языке. Это

перенесение свойств одного предмета на другой по принципу их сходства в каком-либо отношении [3]. Метафора пронизывает все сферы человеческой жизни от быта до культуры [8]. Возникновение метафор, по мнению В.А. Масловой связано с пониманием мира носителя языка, стандартами общества, а также, его ценностями и оценением действительности, которые находят выражение в языке [7].

Метафоры существуют во всех языках мира и главная проблема — перевод иноязычных произведений, где необходимо решить ряд трудностей, связанных с механизмами образования художественных средств. В переводческой школе образ и функция приема важнее, чем сам прием [2].

Стихотворение А.А. Фета «На заре ты ее не буди» является характерным для творчества этого поэта. Девушка является отражение природы:

*На заре ты ее не буди,
На заре она сладко так спит;
Утро дышит у ней на груди,
Ярко пышет на ямках ланит.
In the sunrise don't bother her rest,
In the sunrise her sleep is so sweet,
Morn will lazily breathe on her breast,*

Blush her cheeks with the glow of its heat.

(Перевод Е.Саркисянц)

Утро дышит, в переводе эта метафора преподносится, как медленные восход солнца и неспешность происходящего, для этого используется наречие *lazily* – ‘лениво, медленно’. *Утро дышит*, для передачи контраста слова *дышит* в переводе описан свет солнца на лице девушки.

И подушка ее горяча,

И горяч утомительный сон,

И, чернеясь, бегут на плеча

Косы лентой с обеих сторон.

And her pillow is hot from her sleep,

And her sleep is so languid and tight,

And her braids, like two streams running deep,

On her shoulders run black as the night.

(Перевод Е.Саркисянц)

Косы бегут, чтобы придать смысл действию при дословном переводе этой метафоры, в английском варианте текста *косы* сравнивают с потоками реки, которые бегут, в значении ‘течь’.

Как можно заметить, для перевода метафор из одного языка в другой, основной задачей является передача культурно ориентированного смысла данной метафоры, а не способа её образования.

Таким образом, метафора, как абстрактный, но понятный читателям элемент художественного текста нуждается в контексте, основанном на культурном опыте, а также в смысловом эквиваленте для передачи значения на другом языке.

Раскрытие значения одной метафоры иногда может происходить через другую метафору [6]. Точно как с метафорой, которую Аристотель определил, как «приложение к одной вещи имени, принадлежащего другой» [9].

Список литературы

1. Аристотель. О поэтическом искусстве. М., 1957
2. Аширбекова В. И. Проблемы и аспекты перевода стилистических приемов. — 2012. — апрель [Электронный ресурс]. URL: <http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/ashirbekova.pdf> (дата обращения: 20.05.2018).
3. Грицанов А.А. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. Минск, 1998. — 247с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва: Проспект, 2016. — 297 с.
5. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для академического бакалавриата / Н.А. Купина, Т.В. Матвеева. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 415с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — 346с
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
7. Маслова, В.А. Лингвокультурология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. — М.: Академия, 2001. — 208 с.
8. Приходько В.К. Выразительные средства языка / В. К. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 104 с.
9. Хоромин Н.Я. Энциклопедия мудрости / Н.Я. Хоромин. — М.: Директ-Медиа, 2016. — 493 с.

УДК 811.161.1(075.8)

Малыхина К.О.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ТОПОНИМОВ

В данной статье обращается внимание на различные классы топонимов, выявляют типологические закономерности русской и английской топонимических систем. На материале английских и русских географических названий рассматриваются особенности взаимосвязей языка и культуры.

Ономастика, топонимия, топоним, общекультурная лексика, лингвокультурология,

английские топонимы, русские топонимы, географические названия.

Период конца XX - начала XXI века характеризуется пониманием важности для лингвистики поиска ответов на различные вопросы, стоящие перед топонимикой. В рамках лингвостранове-

дения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации топонимы стали рассматривать такие учёные, как Н.Ф. Алефиренко, Е.С. Кубрякова, Т.В. Хвесько, Ф.Г. Фаткуллина, Н.В. Подольская, А.В. Суперанская, Т.В. Хвесько, А.В. Гребенников и др. Топонимика (греч. *topos* - место + *опута* - имя, название) – это отрасль языкознания, изучающая географические наименования (топонимы), выявляющая их своеобразие, историю возникновения и анализ изначального значения слов, от которых они образованы. Топонимы являются присущей частью лексики любого естественного языка. [4, с. 178]

Рассматривая топонимы русского языка, можно заметить, что на некоторые из них оказал влияние феодальный уклад, при котором земля становилась собственностью определённого владельца и поэтому приобретала соответствующее название (*Ивана Васильевича угодье, Семёнов покос, посёлок Тимофеевка*). В некоторых случаях на наименование географических названий оказывают влияние военные успехи. Например, С.А. Питина отмечает, что в Челябинской области существуют такие населённые пункты, как *Париж, Лейпциг, Варна*, получившие название в честь побед войск нашей страны близ данных зарубежных городов в конце XVIII-начале XIX веков [3, с. 355].

Исходя из вышесказанного, можно отметить что, некоторые топонимы в русском языке получили свои названия в честь успехов в различных военных действиях. Для английского языка характерна противоположная ситуация, когда населённые пункты получают название в честь предотвращения конфликтов и войн. В частности, это касается топонимов США. Например, город *Конкорд (Concord)*, являющийся столицей американского штата *Нью-Гэмпшир*, получил своё название после улаживания территориальных споров с соседним городком [6, с. 117].

Можно сказать, что стремление американцев к успеху, к достижениям в различных сферах отражается в определённой степени в географических названиях. В качестве примера здесь можно взять ещё один топоним-мигрант из штата *Нью-Гэмпшир – Манчестер (Manchester)*. Название данный населённый пункт получил в

честь одноимённого города в *Великобритании*. А причина такого заимствования состояла в том, что тогдашний руководитель города намеревался сделать из него крупный центр промышленности и торговли, подобный *Манчестеру* английскому. Можно сказать, что отчасти данная задача была решена, так как промышленность и торговля развивались неплохо, а сейчас *Манчестер* является крупнейшим городом штата *Нью-Гэмпшир* [1, с. 5].

Таким образом, формирование топонимической картины мира является актуальной задачей современной лингвистики, поскольку топоним обладает безусловной этнокультурной значимостью и интегративным статусом, а топонимическая система в вербализованном виде отражает историко-социальные, языковые и этнокультурные особенности этноса [2, с. 560]. В топонимах мы можем обнаружить отражение лингвокультурных особенностей народов, являющихся носителями тех или иных языков. Выяснение происхождения топонимов, их семантических и этимологических признаков поможет изучающим язык легче понять национальную культуру. Изучение же культуры может быть полезным для получения информации о различных единицах языка, к которым следует отнести и географические названия.

Список литературы

1. Гребенников А.В. Английские и русские топонимы: лингвокультурологический аспект / А.В. Гребенников // Научный поиск молодых исследователей: Электронный научный журнал – 2015 - №2 – с. 5
2. Кубрякова Е.С. Язык в значении. На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры. 2004. – 560 с.
3. Питина С.А. Топонимы и народные топонимы Челябинской области / С.А. Питина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №26 с. 355.
4. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. – 2-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2011. – 178 с.
5. Хвесько Т.В. Этимология русских и английских топонимов / Т.В. Хвесько, С.М. Мастерских // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2010. - №2 – с. 280
6. Moore J. Annals of the Town of Concord. – Concord, N.H.: Jacob B. Moore, 1824. – 117 p.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В АНЕКДОТАХ

В статье рассматриваются лингвокультурологические и структурно-семантические особенности русских и английских анекдотов как средств проявления ментальности народа. Изучение юмора позволяет описать черты сходства и различия на первый взгляд совершенно разных народов.

Анекдот, речевое поведение, ментальность, национальное сознание, менталитет, культурный контекст, языковая картина мира.

Связь языка народа и его образа мышления, а так же влияние друг на друга этих двух явлений всегда интересовали ученых-лингвистов. Обширным полем для исследований уже не первый год является лингвистическое проявление национальных особенностей различных народов.

Ментальность как категория языка и мышления соотносится с категорией менталитета, который, по определению С. Г. Тер-Минасовой, есть не только форма состояния сознания, но и средство постижения явлений. «The Concise Oxford Dictionary» предлагает следующее определение менталитета: «Способность находиться в разуме, быть в своем уме; (уровень) интеллектуальных возможностей; (в широком смысле) склад ума, настроение, характер: "Mentality. The being mental or in or of the mind; (degree of) intellectual power; (loosely) mind, disposition, character"» [2, с. 83].

Таким образом, становится очевидно, что ментальность народа и его язык – вещи неразрывно связанные между собой, и язык в этой связи является неким «зеркалом ментальности». Но остаются не исследованными те проявления языка, через которые лучше всего видны особенности национального характера того или иного народа.

Человек, решивший изучить культуру другого этноса через его язык, несомненно, первым делом берется за знакомство с художественной литературой. С одной стороны, это самый очевидный и легкодоступный способ исследовать культуру и быт народа, посмотреть на его жизнь так,

как ее видели деятели литературы прошлых веков и современности. Но в том же заключается и сложность такого «знакомства», ведь менталитет в таком случае предстает только через мироощущение писателя. Трудно судить об отражении национальных особенностей народа через языковое мироощущение одного человека. Знакомства с работами нескольких писателей тоже будет недостаточно.

Таким образом, можно сделать вывод, что человеку, решившему сравнить несколько языковых ментальностей, потребуются нечто большее, чем литература. Такое описание жизни и мира, с которым согласится несомненное большинство представителей того или иного этноса. Таким «зеркалом ментальности» является анекдот.

Н.З. Абдуллина отмечает, что ученые единогласно относят анекдот к фольклорным нормам, акцентируя внимание на отличительных особенностях этого жанра: прежде всего, это анонимность, форма устного творчества и вариативность [1, с. 88]. Е.В. Зайсанова утверждает, что языковая структура анекдота формируется в соответствии с его функциями как средства информации о каких-либо событиях и ситуациях с целью вызывания комического эффекта, т.е. воздействия на эмоции объекта (реципиента) [5, с. 2].

Получается, что такой юмористический жанр как анекдот является обширным пространством для кросс-культурного анализа. Он связывает участников процесса коммуникации и является неким видом мыслительного восприятия и отражения событий реальной жизни или вымышленной действительности носителями отдельно взятой культуры. И.Т. Вепрева отмечает, что «основная когнитивная стратегия метаязыковой деятельности анекдота – метаязыковое комментирование, когда свойства языкового знака являются не средством, а предметом изображения». Б. У. Виттенштейн утверждает, что языковая игра – это не то, что

делают для развлечения, а язык – совокупность языковых игр [6, с. 527].

Л.М. Халикова акцентирует внимание на том, что персонажи анекдотов являются прецедентными, т.е. «мифологизированными этническими типажими, за которыми в массовом сознании закреплены характерные образы, ментальные стереотипы и комические стандарты поведения, которые адекватно воспринимаются почти исключительно в пределах речевой культуры» [7, с. 981]. Тем интереснее становится сопоставление на основе этого юмористического жанра представителей таких полярно разных ментальностей как русские и англичане. Английский юмор известен на весь мир своей специфичностью, а национальный характер жителей Соединенного королевства отличается своей сдержанностью. Русский же характер известен своим «огнем», открытостью, в некотором роде, простодушием. Говорят, «что русскому хорошо, то немцу смерть», а как быть с англичанами? Быть может, «что русскому хорошо, то британцу чай?»

О.Г. Дубровская отмечает, что «Контрастивный подход к исследовательскому материалу свидетельствует о том, что для русской языковой культуры наиболее частой является модель «Комментарий – Тема» (“Comment-Topic” согласно которой сначала задается ситуация, затем сообщается ее суть. Ср.: *Человек спешит в метро и, спускаясь по ступенькам эскалатора, случайно наступает кому-то на ногу. Пробежав еще пару ступенек, он возвращается и просит у потерпевшего прощения. – Не стоит извиняться, я уже плюнул Вам на спину. Английское языковое сознание оформляет мысль чаще всего в противоположном направлении: от темы сообщения к комментарию (“Topic-Comment”). Например: *Guest: And the flies are certainly thick around here. Hotel manager: Thick? What can you expect for twenty dollars a day? Educated ones?*».*

Кроме этого, важно отметить общие особенности структурной композиции русских и английских юмористических историй. В русском анекдоте началом является неполное предложение с обратным (инвертированным) порядком слов, в английском языке – одно-два простых предложения с прямым порядком слов.

Как в английском языке, так и в русском история имеет структуру повествовательного или вопросительного предложения. Для русского образца анекдота характерен оценочный репликовый шаг, а для английского – объяснительный (экспланаторный). В обоих языках шуточный эффект достигается с помощью языковых экстралингвистических методов, а также с помощью лингвистических средств, актуализированных в текстах анекдотов. Кроме того, подтверждается тот факт, что выразить всякий смысл вполне возможно на любом языке, но оформление подомного ментального пространства должно производиться по некоторым законам отдельно взятого языка, сформировавшихся в отдельно взятых историко-географических условиях.

Таким образом, выбор анекдота как средства отражения особенностей национального характера и ментальности является, несомненно, удачным, потому как на основе этого жанра полно и ярко видны отличия, как языковой конструкции юмористических историй, так и отклик менталитета того или иного народа. Но вопрос об универсальном способе отражения различий языковых ментальностей остается актуальным.

Список литературы

1. Абдуллина Н.З. Феноменологическая характеристика анекдота как типа текста [текст] / Н.З. Абдуллина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2008. – с. 88-89
2. Буянова Л.Ю., Начкебия Э.В. Ментальность как лингвистическая категория [текст] / Л.Ю. Буянова, Э.В. Начкебия // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – №4. – с.83
3. Вепрева И.Т. Метаязыковой взгляд на русский анекдот [текст] / И.Т. Вепрева // Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: лингвистика креатива. - 2012 - №3. – с.85
4. Дубровская О.Г. Лингвокультурологические особенности русских и английских анекдотов (к проблеме описания культурологических и структурно-семантических компонентов текста анекдота) [текст] / О.Г. Дубровская // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – с. 55-62
5. Зайчанова Е.В. Каламбур как прием комического в анекдоте [текст] / Е.В. Зайсанова // Вестник Адыгейского государственного универ-

ситета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2013. – с.2

6. Калимуллина В.М., Обуткина Е.С. Калам-бур в текстах английских анекдотов [текст] /

В.М. Калимуллина, Е.С. Обуткина // Вестник Башкирского университета. – 2012. – №1. – с.527

7. Халикова Л.М. Основные характеристики текста анекдота [текст] / Л.М. Халикова // Вестник Башкирского университета. – 2012 - №2. – с.981

УДК 81'27

Морозова Е.В.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь

РУССКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В «ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОРТРЕТАХ» К.Г. ПАУСТОВСКОГО

В статье раскрывается идея осознания «двойного взгляда» в анализе художественного произведения, а также обоснование художественной точки зрения К.Г. Паустовского на интерпретацию жизненных путей его персонажей, являющихся одновременно историческими личностями.

Личность, языковая личность, русская языковая личность.

Плодотворная попытка конструирования объектов как способа их интерпретации была предпринята Ю.Н. Карауловым. Опираясь на объективные факты лингвокультурологического характера, можно конструировать объект, моделируя его на основе отраженных в языке культурных ценностей.

В нашем исследовании мы постепенно раскрываем типологию исследования русской языковой личности, исходя из её внутренней структуры, включая внутреннюю «ступенчатость»: Личность – Языковая личность – Русская языковая личность.

Понятие «личность» является одним из самых существенных и иерархически главных в раскрытии важнейших проблем взаимосвязи культуры и языка.

В последние десятилетия предметом различных исследований как отечественных, так и зарубежных языковедов стал феномен «языковой личности». Интерес к широкому кругу проблем, связанных с этим понятием, во многом обусловлен произошедшей в конце XX века сменой системно-структурной парадигмы языка на антропоцентрическую.

Термин «языковая личность» был впервые употреблен в работе В.В. Виноградова «О художественной прозе».

Ю.Н. Караулов первым показал возможность и продуктивность исследования персонажа художественного текста в качестве модели языковой личности. На основе разработанной им теории языковой личности создается целый ряд работ, где в названном аспекте выступают как реальные носители языка, так и субъекты литературной коммуникации, причем одним из них выступает «персонаж», т. е. «литературный герой» как «целостный образ человека».

Конкретный статус термин «языковая личность» приобретает в работах, относящихся к 80-м гг. XX столетия. Русская языковая личность в художественных произведениях получает свой, особенный смысл, так как предметом анализа становится не только представленный персонаж (или несколько их), а ещё и сама точка зрения автора становится областью для исследования. В таком случае содержательная сторона анализа концентрируется на метатексте. А собственно структура русской языковой личности может состоять из трёх уровней:

а) вербально-семантического, инвариантного, предполагается, что носитель в данном случае адекватно требуемым ситуациям владеет языком, а исследователь описывает формальные средства выражения определенных значений в традиционном ключе;

б) когнитивного или тезаурусного, на данном уровне структуры основой являются понятия, идеи, концепты, отражающие языковую модель мира, «картину мира» со своими индивидуально-личностными характеристиками и ценностями, и иссле-

дователь подходит к процессам познания человека и его интеллекта;

в) прагматического, мотивационного, который содержит «цели, мотивы, интересы, установки и интенциональность». На данном уровне происходит переход от описания и оценивания речедеятельности языковой личности к «осмыслению реальной деятельности в мире». В данном случае выявляются и характеризуются мотивы и цели, движущие развитием личности.

На основе приведённой структуры русской языковой личности можно проследить направление одного из возможных образов такой личности в произведениях К.Г. Паустовского.

Константин Паустовский – это прозаик, обладающий необыкновенной силой слова; в своих произведениях он рассуждает на грани творческого и бытийного сознания.

«День смерти Горького» (1936)

Основываясь на «двойном взгляде» мы можем предположить, что с точки зрения читателя русская языковая личность выступает на план прагматический, сущностный: «Смерть пришла в летний день. (...) Он умер перед лицом всей полноты жизни, любимой неустово и упрямо, перед лицом сырой листвы, высокого неба, полевых трав, солнца, сверкающего над тучами и лесами» [2, с. 542].

В данном случае через описание К.Г. Паустовским связи личности Максима Горького и природы представляется также не жизненная мотивация и интенция, а направление «угасания» личности, и, одновременно, оставленный в истории след Человека и Автора: «Смерть его ощущается почти так же, как сто лет назад ощущалась смерть Пушкина. Это – внезапное личное несчастье для каждого, кто любит землю, поэзию жизни и простоту человеческих сердец» [2, с. 542].

Влияние личности М. Горького на людей и представляемый К.Г. Паустовским образ умершего не только концентрируют внимание читающих на литературном образе, но и останавливаются на конкрет-

ном моменте, выделенном в названии рассказа: «День смерти Горького» – что переводит нас на уровень когнитивный, где необходимо осознать концепты, ярко выраженные и не оставляющие возможности для их не принятия человеком: «Горький был нашей совестью, честностью, нашим мужеством и любовью. Как нельзя лгать ребенку, так невозможно было забыть о строгости к себе, чистоте собственных помыслов и правдивости книг, когда судьей и товарищем был Горький» [2, с. 542].

На вербально-семантическом уровне русская языковая личность представлена традиционным пластом лексики, где формально очерчены те представления, на основе которых можно осознать черты и характеристики данного рассказа: «Он оставил нам традиции большой литературы, пришедшей из прошлых веков и уходящей в будущее. (...) Если мы нарушим эти традиции, если мы пренебрежем законами художественной правды, смелости обобщений, пронизательности, внутренней писательской свободы, мы никогда не создадим литературы, стоящей на уровне эпохи» [2, с. 542].

На основе данного произведения мы можем сделать вывод, что взгляд сквозь слова К.Г. Паустовского о Максиме Горьком выставляет напоказ всё то вдохновляющее в личности, что смело можно назвать гимном для русской языковой личности, образцом и заветом для любого поколения.

Таким образом, одним из основополагающих выводов можно назвать то, что лингвокультурологические роли у К.Г. Паустовского сплетаются с авторским мировоззрением и осложняют, усиливают содержательный план произведений.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 6-е. – М., 2007. – с. 264.
2. Паустовский К.Г. Собрание сочинений, т. 5. Маленькие повести. Рассказы / в 6 т. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1958. – с. 655.

Несвитипаска Д.Е.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ КАК ЭТАЛОНЫ РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

В данной статье рассматриваются особенности подходов к изучению устойчивых сравнений русского и английского языка как отражение языковой картины мира данных народов с лингвокультурологической и структурно-семантической точки зрения.

Устойчивое сравнение, эталон, образец мышления, национальный характер, метод познания, языковая картина мира.

Люди проводят огромную часть своей жизни, следуя тем или иным культурным образцам, придерживаясь установленным эталонам поведения. Из этого следует, что если определенные знания, убеждения, традиции и ценности прошли сквозь череду поколений и отыскали свое отражение в языке, то это и есть явный критерий культурной ценности всех данных форм опыта. Как справедливо утверждает К. Поппер, «высшая духовная культура в качестве объективного умственного просвещения оказывает на людей значительное влияние, и как правило, в огромной мере предопределяет их ценностно-мыслительные направления» [Поппер, 2009: 302].

Комплекс образно-наглядных эталонных понятий о явлениях и предметах, с которыми человек на протяжении всей своей жизни может сталкиваться гораздо чаще, чем с другими, четко вырабатывает конкретную стабильную языковую картину, которая отражает объективную действительность. Устойчивые сравнения занимают в ней озорное место [4: 45].

По мнению многих авторов, сравнение является основным (вероятно даже единственным) методом изучения языка [1: 177]. В процессе изучения теоретического материала, было установлено, что сравнение является одним из наиболее распространенных методов познания. Это процесс диагностирования сходств или различий предметов и явлений действительности, а также нахождения общего, кото-

рое может принадлежать двум или нескольким объектам [2: 92].

Важную роль сравнения как метода и средства познания отмечали такие отечественные и зарубежные исследователи, как Багаутдинова Г.А, Балли Ш., Лебедева Л. А., Литвинов Ю.В., Маслова В.А, Назарян А.Г., Огольцев В.М., Телия В.Н. и др.

Потому как устойчивые сравнения своей семантикой могут определять издавна сложившиеся образцы мышления, они представляют возможность усиливать понятие об отдельных сторонах языковой картины мира человека. Обычно в языке выделяются различные типы сравнений: устойчивые сравнения, сравнительные обороты, скрытые сравнения, метафоры и т.д. [7: 67].

Исина Г.И. высказывает предположение о том, что эталоны, существующие в языке в виде устойчивых сравнений, проявляют как национальное мировидение, так и национальное миропонимание, поскольку в своей сущности они являются следствием национально-типического сопоставления явлений мира. То, в чем ярко измеряется мир, можно назвать эталоном. В русских фразеологизмах существуют такие эталоны: *как из рога изобилия* (*рог изобилия*) – эталон богатства и изобилия, *как одна минута* (минута – эталон очень маленького промежутка времени), *как на ладони* (ладонь – эталон небольшого места, на котором все хорошо видно) и многие другие. Однако, эталоном может являться практически любое понятие о соизмерении мира, которое касается человека — *сыт по горло, влюблен по уши, вооружен до зубов* и т.д. [3, с 18].

Как отмечает Огольцев В.М., изучение устойчивых сравнений немаловажно для восприятия неповторимости образного мышления народа; эталоны, которые в них продемонстрированы, могут быть зафиксированы в сознании людей, которые являются носителями языка. Например, в

русском языке голодного человека сравнивают с волком (*голодный как волк*), а в английском языке - с медведем (*as hungry as a bear*). Другие эталоны могут содержать в себе не один, а несколько признаков, например, *как медведь*, значит - большой, здоровый, неуклюжий, сильный, а в сочетании с глаголом *жить* этот эталон дает определение одиноко или замкнуто, отдаляться от общества; также, эталон *медведь* может использоваться для того, чтобы усилить семантику глагола: *спать как медведь* (беззаботно) [5: 342-343].

Таким образом, устойчивые сравнения представляют собой характерную группу эталонов для различных слоев лингвокультурной общности. Такие образы-эталонны способны создаваться в конкретных условиях, которые формируют незаменимые перспективы для того, чтобы приблизить человека в особый процесс языкового постижения мира, а также, в процесс социализации личности. В языковой картине образы-эталонны попадают в относительно другую систему отношений

по сравнению с той, которая может определять место их прообразов в реальном мире.

Список литературы

1. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [текст] / В.Г. Гак // М.: Либроком. - 2009. - с. 177
2. Горбачевич К.С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке [текст] / К.С. Горбачевич // М.: Астрель. - 2004. - с. 92
3. Ивина Г.И. Стереотипы и национальная языковая картина мира: автореф. дис. д-ра филол. наук. - Алматы. - 2008. - с. 18
4. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособ. для студ. высш. Учеб. Заведений [текст] / В.А. Маслова // М.: Академия. - 2011. - с. 45
5. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения в системе русской фразеологии [текст] / В.М. Огольцев // Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та. - 2002. - с.342-343
6. Поппер К. Логика и рост научного знания (избранные работы) [текст] / К. Поппер // М.: Прогресс. - 2009. - с. 302
7. Шмелева Т.В. К проблеме национально-культурной специфики «эталона» сравнения (на материале английского и русского языков). Этнопсихоллингвистика [текст] / Ю.А. Сорокина // М.: Академия. - 2013. - с. 67.

УДК 811.161.1(075.8)

Никонюк П.В.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ БИБЛЕЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ФОКУСЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

В статье рассматриваются лингвокультурологические и структурно-семантические особенности фразеологии библейского происхождения как части этнокультурно маркированного языкового фонда.

Фразеология, фразеология библейского происхождения, национальное сознание.

Как известно, язык является средством воплощения мировоззрения той или иной культуры и в то же время определяет ее миропонимание. Луннова М.Г. акцентирует внимание на том, что невозможно переоценить воздействие христианского вероучения в английской и русской культурах, так как довольно продолжительное время именно оно обуславливало принципы и устои жизни людей, а библейские писания отождествлялись с

чем-то сакральным. Библия совершенно заслуженно воспринимается как «Книга всех книг», она является самым главным литературным ресурсом фразеологических единиц, наполненным фразеологизмами не только русский, но и другие языки мира.

Как отмечает Загот М.А., фразеология библейского происхождения оценивается как указатель культурных величин, концептов, которые являются авторитетными для одной культуры, но в то же время не усмотренные, а может и вовсе не замеченные другой. Особо повышенный интерес вызывает исследование фразеологизмов библейского происхождения в русском языке благодаря их специфическим особенностям: с одной стороны, библейские фразеологизмы являют собой фразеологи-

ческую систему, поводом для интеграции в которую является общий источник – Библия, а с другой, обладают всеми свойствами фразеологических единиц [3, с. 157]

Несмотря на избыток переводов, составляющих приблизительно две тысячи, суть Библии, её смысл остается единым. Желание заимствовать выражения из текста Священного Писания одинаково для всех культур. Фразеологизмы хоть и звучат по-разному на разных языках, как правило, их смысл является для всех внятным и интерпретируется одинаково *'in the sweat of one's brow – в поте лица своего, to bind somebody by hand and foot – связать кого – либо по рукам и ногам, vanity of vanities – суета сует'*.

Бабкин А.М. акцентирует внимание на том, что в настоящий момент можно проследить реинкарнацию заинтересованности к религии в целом, и к Библии, как престижному и авторитетному источнику в частности. Этот самый источник, определявший на протяжении веков моральный аспект жизни человека, нашёл отклик собственно в языке. Повышается интерес к библейским образам, которые породили соответствующие им фразеологические и лексические единицы [1, с. 278].

Например, один из часто употребляемых в речи фразеологизм *метать бисер перед свиньями* - означает *'унижаться, уделять внимание недостойным людям'*. Если Вы мечете бисер перед свиньями, вы высказываете потаённые чувства и мысли тем, кто не может их воспринять, представить и понять их. У этого фразеологизма библейское происхождение. Можно встретить его в Евангелие от Матфея, когда речь идёт о

беседах Христа с его приверженцами [5, с. 175]

Внести свою лепту - этот фразеологизм используют когда речь заходит о человеке, который принял посильное участие в каком-либо деле. Это выражение является евангельским по своему происхождению. В одной из притч упоминается нищая вдова, положившая всего лишь две мелкие монеты во время сбора пожертвований. Слово *монеты* по-гречески звучит как *лепты*. Даже несмотря на видимую скромность вдовы, её жертвование оказалось куда более важное и больше, чем дары, приподнесённые богачами. Ведь жертвование вдовы было сделано от чистого сердца. *Свою лепту* в общее дело вносит тот, кто не совершает заметных и выдающихся поступков, действует в соответствии с представлениями о чести, скромности искренности [2, с. 448]

Таким образом, фразеологизмы библейского происхождения могут быть рассмотрены как указатели культурных значений и смыслов, которые имеют особую значимость в этнической культуры,

Список литературы

1. Бабкин А. М. Русская фразеология, ее развитие и источники. – М.: Наука, 1970. – 630 с.
2. Бирих, Матешич И. Из истории русских библейских выражений // Русский язык за рубежом. – М.: Наука, 1994. – 523 с.
3. Загот, М. А. Ищите и найдете, или Англо – русский словарь библеизмов для всех и каждого [Текст] / М. А. Загот. - М.: Р. ВАЛент, 2004. - 280 с.
4. Луннова, М. Г. Библеизмы в современном русском языке [Текст] / М. Г. Луннова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. - 2008. - № 13.
5. Розенков Е. «Добро» и «зло» в русских поговорах. – Воронеж: из-во Воронеж, 2007. – 215 с.

УДК 811.161.1(075.8)

Попова А.С.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

ОБРАЗ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПАРЕМИЯХ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Статья посвящена анализу образа мужчины и женщины в английских и русских пословицах и поговорах в контексте темы семейных взаимоотношений.

Менталитет, гендер, поговорка, мужская ментальность, женская ментальность, национальный характер.

Понятия «менталитет» и «языковая ментальность» обычно считают синонимичными понятию этнического менталитета, который подразумевает существование определенных стандартизированных моделей поведения, характеризующих всех представителей определенного народа в качестве этностернотипов. Следует отметить, что часто происходит смешение понятий национального и этнического, где первое связано с нацией, то есть политическим объединением граждан в пределах государства, а второе – с понятием «этнос», определяющим исторические поведенческие образы, которые относительно не зависят от государственных границ. Понятие «языковая ментальность» кажется более запутанным, поскольку невозможно определить принципы ее идентификации [6].

А. Вежбицкая и А.В. Кириллина противопоставляют английский и русский языки. Согласно А. Вежбицкой, русский язык является языком «пассивного деятеля», тогда как английский язык отражает ментальность «активного деятеля». Согласно А.В. Кириллиной, русский язык является «женским», а английский язык – «мужским». Опираясь на исследования Е.А. Аносова, английский язык является «мужским» по нескольким причинам: во-первых, в английском языке существует только одна форма «man» для обозначения мужчины; во-вторых, в английском языке женская форма производится от мужской; в-третьих, в английском языке мужской род используется «для обозначения лиц любого пола» [1, с. 56-57].

В последнее время изучение объекта «гендер» вызывает все больший интерес для отечественных лингвистов. По мнению социологов, гендер включает в себя идею социального моделирования пола. Так как социальный пол является результатом социальной практики, в обществе возникает тенденция стандартизации норм поведения, согласно которой происходит установление стереотипа по выполнению определенных гендерных ролей.

К.Я. Покаякова отметила, что исследователи уделяют особое внимание концепту «женщина», однако в последнее время все больший интерес вызывает концепт «мужчина» [5, с. 147-149]. Для изучения

лингвистического аспекта гендера мы выбрали паремиологический фонд, так как у него есть ряд своих преимуществ: во-первых, паремика является весьма информативным материалом для разъяснения любого концепта, потому как в ней содержится формулировки, которые складывались на протяжении долгого времени; во-вторых, она дает стандартную, стереотипную картину мира и выражает оценку в открытой форме. Л.Б. Кацоба говорит о том, что паремии имеют фундаментальные свойства, согласно которым некоторые исследователи полагают, что паремиологическое сознание может рассматриваться как компонент этнокультурного языкового сознания [4, с. 73-75]. Исходя из этого можно сделать вывод, что паремиология является наиболее подходящим вариантом для изучения гендерного аспекта. Народные пословицы, обладающие такими характеристиками как образность, воспроизводимость и обобщенность, выполняют наставническую функцию и, кроме того, являются средством отражения языковой картины мира.

Опираясь на научные труды В.А. Детковой, можно сделать выводы о том, что концепт мужчины и женщины в английских и русских паремиях семантической группы «семейные отношения» имеет как отрицательный образ, так и положительный. Положительный образ женщины в русской лингвокультуре характеризуют такие качества, как: целомудренность, доброта, трудолюбие, хозяйственность, продолжение рода, ответственность, практичность, активность. *Не бери жену богатую, бери непочатую! Не ищи модницу, а ищи заботницу!* Для английской мужской ментальности значимыми являются такие качества, как: целомудренность, скромность, трудолюбие, хозяйственность, практичность. *Choose a wife by your ear, rather by your eye. Choose your man as you choose your shoes – for comfort and long wear.* Мужская ментальность обеих паремиологических лингвокультур определяет как безусловно положительный образ жены-домохозяйки, жены-подруги, соратницы. *Хозяйкой дом stout. – Where is no wife, there is no home. Добрую жену взять – ни скуки, не горя не знать. – A cheerful wife is the joy of life.* Отрицательный образ женщины, сложившийся

в мировоззрении представителей двух народов, определяет такие качества, как: болтливость, лицемерие, переменчивость, непостоянство, хитрость, настойчивость, расточительность, своенравие. *В людях – ангел, а не жена; дома с мужем – сатана. – Women are in churches, saints; abroad, angels; at home, devils. Баба и черта перехитрит. – Trust not a woman when she weeps.* В русской лингвокультуре отмечаются такие отрицательные качества женщины, как: лстивость и коварство. *Жена лстит – лихое нарвит.* В английском мировоззрении женщина выступает инициатором ссор. *He who lives without quarelling is a bachelor* [2].

Говоря об образе мужчины в паремиологической лингвокультуре, нельзя не отметить тот факт, что все пословицы, затрагивающие мужской пол, обязательно касаются и женщины. Отрицательный образ мужчины в женском мировоззрении представительниц двух народов заключается в таких чертах, как: ревность, глупость, меркантильность. *За ревнивым мужем быть — не в корысти свою молодость износить — Better to have a husband without love than with jealousy* [3].

Таким образом, сравнительный анализ русских и английских паремий пока-

зал, что образы мужчины и женщины с точки зрения гендерной ментальности у русских и англичан идентичны.

Список литературы

1. Аносов Е. А. Лингвистическая репрезентация константных /динамических гендерных стереотипов в русской и англоязычной лингвокультурах: дис. канд. филол. наук. Тюмень, 2013. С. 56-57.
2. Деткова В. А. Образ женщины в русских и английских паремиях семантической группы «Семейные отношения» сквозь призму гендерной ментальности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2015. №4.
3. Деткова В. А. Образ мужчины в русских и английских паремиях семантической группы «Семейные отношения» как объект описания в двуязычном словаре // Проблемы истории, филологии, культуры. 2014. №3 (45).
4. Кацюба Л. Б. Паремиологическое сознание: к постановке проблемы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2010. № 2. С. 73-75.
5. Покаякова К. А. Образ мужчины в языковом сознании русских и американцев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 7. Ч. 2. С. 147-149.
6. Шафиков С. Г. Лингвокультурология, язык и национальный менталитет // Вестник Башкирского ун-та. 2013. №3.

УДК 811.161.1(075.8)

Сыроежкина А.А.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА КАК ЭЛЕМЕНТЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Статья посвящена основным вопросам прецедентных имён. На основе изученного материала был сделан вывод, что прецедентные имена являются культурным явлением и базируются на фоновых знаниях, общности социокультурных, лингвистических знаний представителей конкретной языковой коммуны. Целью этой статьи является знакомство с феноменом «Прецедентные имена».

Прецедентный феномен, прецедентное имя, имя нарицательное.

Такое понятие как «прецедентный» сравнительно недавно было введено в научный обиход, однако очень быстро получило заметное место в современной лингвистике. Этот термин перешёл

в раздел языкознания из юриспруденции и возник в начале 80-х годов XX века. Семантика термина в обеих науках является идентичной. Бурное развитие когнитивной лингвистики, а в следствии и лингвокультурологии, повлекло раскрытие ментальности народа и его культуры через язык.

Ю. Н. Караулов классифицирует прецедентные феномены следующим образом: (1) вербальные (представлены текстами, изречениями, наименованиями); (2) невербальные (представлены музыкальными произведениями, произведениями искусства и т.д.) [3, с. 224–227].

Культурное пространство породило свои феномены. Лингвокультурное сообщество также нуждалось в своём собственном феномене, и он был представлен прецедентными феноменами. Феномен прецедентности базируется на взаимосвязи общественных, культурных или лингвистических фоновых знаний адресата и адресанта. Теория прецедентных феноменов, созданная Д.Б. Гудковым, И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.В. Багаевой [2; с. 120], считается ещё одним этапом в изучении прецедентности. Д.Б. Гудков даёт определение прецедентным феноменам как единицам, которые «знакомы большинству лингвокультурного сообщества, хранятся в коллективной памяти этого сообщества и регулярно актуализируются в речи». [2; с.102].

Основываясь на утверждении Д.Б. Гудкова, прецедентный феномен подразделяется на следующие гипонимы: прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное высказывание, прецедентное имя.

Наиболее подробно мы остановимся на явлении прецедентного имени. Прецедентное имя – это «индивидуальное имя, связанное или 1) с широко известным текстом, относящимся, как правило, к числу прецедентных (например, Обломов, Тарас Бульба), или 2) с ситуацией, широко известной носителям и выступающей как прецедентная (например, Иван Сусанин, Колумб)» [6; с. 93].

Прецедентное имя принято толковать как «имя личности» [5; с. 58], которое в лингвокультурологии получило свой синтезированный смысл. Говоря иными словами, это имя, которое приобрело значение символа, его объект имеет собственное содержание и одновременно представляет в обобщенной, краткой форме некоторое иное содержание [8; с. 605].

Когнитивная лингвистика предлагает нам рассматривать прецедентные имена как образное представление о конкретной личности, которая является абсолютно реальной или вымышленной, черты которой складываются в общий собирательный образ, характеристику того или иного социального явления или поведения, качества или образа людей. Например, *Solomon*, третий еврейский царь *Соломон*, представляет собой эталон великой муд-

рости, а *Judas*, один из двенадцати апостолов Иисуса Христа – *Иуда*, является эталонным предательства (отсюда же берёт своё начало фразеологизм «*Иудин поцелуй*», который имеет библейскую подоплёку).

Прецедентные имена можно классифицировать по многим критериям, но самой актуальной и интересной предстаёт классификация прецедентных имён на основе сфер – источников. На сегодняшний день, данная классификация является одной из самых перспективных и направлена на современные исследования в языковедении. Принято считать, что подобные классификации не претендуют на логическую безупречность, они призваны лишь для того, чтобы лучше усвоить источники прецедентных имён.

В данной статье будут представлены следующие основные сферы – источники прецедентных имён: (1) социальная область, представленная такими сферами, как политика, экономика, образование, массовая культура, медицина, военные действия, криминальный мир, спорт; (2) область искусств, представленная такими сферами, как литература, театр и кино, изобразительные искусства, музыка, архитектура, мифология и фольклор; (3) область науки, представленная такими сферами, как гуманитарные и естественные знания (математика, физика, химия, биология, история, география, филология); (4) область религии, представленная прецедентными феноменами, которые отсылают нас к религиозным текстам.

Данная классификация достаточно ярко отражает то факт, что прецедентные имена основываются на общности социокультурных, лингвистических и фоновых знаниях представителей конкретной языковой коммуны.

Некоторая часть прецедентных имён может относиться к конкретному прецедентному тексту или прецедентной ситуации. Примерами могут выступить такие известные герои как, Граф Монте-Кристо, Андрей Болконский, Баба-яга и т.д. Но также существуют прецедентные имена, которые не связаны с текстами или ситуациями, однако носят все признаки прецедентности. В данном случае мы можем представить такие всем известные имена как, Иоганн Себастьян Бах, Андрей Саха-

ров, Карл Маркс и т.д. Их общим фактором является наличие общезначимых отличающихся представлений, стоящих в основе каждого из этих имён.

Зачастую прецедентные имена ошибочно отделяют от понятия имя нарицательное. Основываясь на утверждении А. В. Суперанской, имя нарицательное - это «слова, которые служат нам своим значением, способствуют объединению отдельных предметов в класс аналогичных и даются как всему классу в целом, так и каждому его представителю в отдельности» [7, с. 5]. В своей монографии «Теория и практика межкультурной коммуникации» Д. Б. Гудков делает акцент на том, что прецедентное имя связано с широко известным (прецедентным) текстом или с прецедентной ситуацией, а также может выступать как имя-символ, указывающее на некоторую эталонную совокупность определенных качеств [1; с. 108]. Это значит, что оба определения имеют в обозначаемом предмете систему определённых качеств, или различность тех или иных признаков. Иными словами, разница между прецедентными именами и нарицательными именами заключается только в орфографическом и терминологическом аспектах.

Таким образом, мы можем отметить, что прецедентные имена являются прецедентным феноменом и в этом качестве выступают в роли элемента когнитивной базы лингвокультурологии, оказываются в центре внимания языкознания и требуют дальнейшего тщательного изучения.

Список литературы

1. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. - М.: Гнозис, 2003. - 288 с.
2. Гудков Д.Б. и др. Некоторые особенности функционирования прецедентных высказываний // Вест. Моск. ун-та. 1997. № 4. С.106-118.
3. Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. - М.: Интрада, 1996. - 253 с
4. Красных В.В. и др. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации // Вестник Московского университета. Сер.9, Филология. 1997. № 3
5. Лосев А. Ф. Имя : Избранные работы, переводы, беседы, исследования, архивные материалы. - СПб.: Алетейя, 1997. - 614 с
6. Прохоров, Ю. В. Действительность. Текст. Дискурс / Ю. В. Прохоров. - М.: Флинта : Наука, 2004. - 224 с
7. Суперанская А. В. Имя через века и страны. - М.: Наука, 1990. - 192 с
8. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. - М.: Гардарики, 2006. - 1072 с.

УДК 811.161.1(075.8)

Тодоренко А.Г.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

АНТРОПОМОРФНЫЕ МЕТАФОРЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

В статье рассматривается антропоморфная метафора как один из тропов образности речи. Выяснено, что антропоморфная метафора является семантической универсалией. Сравнение показало, что в английском и русском языке большинство тропов имеют одинаковую семантическую форму.

Метафора, антропоморфная метафора, образность, семантика, семантические группы.

Взаимосвязь мышления, речевых единиц и окружающей действительности создается при помощи метафоричности. Эта тема была затронута в работах лингвистов Дж. Лакоффа и М. Джонсона. За основу лингвисты взяли тело чело-

века, его биологическую структуру и объяснили метафорический перенос названий объектов окружающего мира с помощью телесного опыта: «Мы понимаем мир в процессе взаимодействия с ним» [9, с.216].

Философ М. Блэк предложил новую, ранее не применяемую, модель метафоры: «мгновенные процессы должны быть соединены с уже имеющимся опытом ... пусть даже необычное сочетание смыслов» [2, с. 164].

Материалом для анализа стали заголовки английских таблоидов, англо-русский словарь, словарь нефтегазовой промышленности и художественные тек-

сты. При помощи сплошной выборки единиц английского и русского языка метафора была классифицирована по схожим признакам.

Процесс метафоризации языка воспринимается как «способ образования сложных семантических структур на базе исходных единиц» [10, с.29]. Антропоморфная метафора – это метафора, в которой представлена окружающая действительность в ассоциативной связи с человеческими формами и качествами [5, с.56]. Антропоморфная метафора и в русском, и в английском языках раскрывает семантическое пространство и дает понимание структуры языковой единицы как универсального средства мышления и перенесения человеческих признаков: названий частей тела, его форм, размеров, эмоций на предметы окружающего мира исходя из прожитого опыта [3, с.11]. «*I heard the wind as my heart had broken. Ветер услышал, как сердце разбилось*» [7].

При переходе из одного языка в другой в каждой конкретной реалии антропоморфная метафора может иметь: (1) общие (универсальные) аспекты перевода: волосяная луковица *hair follicle*, *золотой глаз политуки the political Golden eye*; (2) различные аспекты: *глазное яблоко eyeball (дословно «глазной мяч»), бак в ребро dollar inside the rib*. Соответственно, для полноценной передачи семантического значения концепта должны соблюдаться нормы межкультурных коммуникаций, грамматических конструкций, стилистики контекста.

Для изучения метафоры как концепта речи в работе использовалась классификация по семантическому признаку В.П. Москвина. В соответствии с работой Москвина, делаем вывод, что: самым распространенным способом метафоричности речи является использование антропоморфной метафоры [11, с.82-86].

Первые шаги проследить источники метафоризации были предприняты В.Фон Гумбольдтом, который понимал метафоризацию как «мир, лежащий между миром явлений и внутренним миром человека» [6, с.11].

При анализе языкового материала были выделены несколько видов антропоморфных метафор. Это метафоры, отображающие:

внешние характеристики человека:

цвет: «*Мода: яркие краски*» «*Fashion: Getting A Colorful Leg Up*»;

форма: *носик чайника spout, руковообразная залежь нефтяной shoe string pool*;

размер: *сварной шов well bead*;

часть тела: *подножие горы the foot of the mountain*;

когнитивные характеристики:

характер: «*Постоянные страдания*» «*A sisterhood of suffering and service*»;

мышление: *искусственный интеллект artificial brains, умная программа smart soft*;

социум: *человечный робот humanlike robot, ладнокровный a cool head*.

Отсюда вывод: различия между двумя языками несущественные, но они присутствуют:

потенциал английского языка не позволяет изменять форму слова с целью придания образности речи: *глазок картофеля a potato eye, ножка кресла the leg of armchair, ручка стола the hand of the table*.

Английские единицы речи не изменяют словоформу, в единицах русской речи присутствует уменьшительно – ласкательный суффикс [8];

антропоморфные метафоры русского языка не всегда соответствуют антропоморфным единицам английского языка: *морская губа sea bay, глазок двери peep-hole, ушко иглы needle eye*;

одна и та же метафорическая единица речи может создать семантическое поле в английском языке в отличие от русского: *рот – лишний, mouth – a bottle mouth горлышко бутылки, a pretty mouth губы сердечком, a wry mouth кислая гримаса*.

Многозначность слов – причина метафоризации речи, в ее описании отсутствует единый подход в классификации.

В ходе анализа было установлено, что антропоморфная метафора не меняет семантическую нагрузку при переводе с английского на русский. При этом некоторые метафоры английских и русских реалий имеют различия в форме. Также следует отметить, что процесс метафоризации языковых единиц непрерывный, он отражает национальные реалии каждого языка и отображает образное восприятие действительности.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Языковая метафора. (Синтаксис и лексика) [Текст] / Н.Д. Арутюнова // Лингвистика и поэтика. – М.: 1979. – С. 114-118.
2. Блэк М. Метафора [Текст] / М. Блэк // Теория метафоры // под ред. Н.Д. Арутюновой. – М.: Прогресс, 1990. – С. 153-172.
3. Бурмакова Е.А. Антропоморфная метафора в художественном дискурсе (на материале автобиографических рассказов В.М. Шукшина) [Текст] / Е.А. Бурмакова, Н.И. Маругина // Научный диалог. – 2015. - №3 (39). – С. 29-45.
4. Казакова И. В. Проблемы перевода метафоры (на материале современной английской поэзии) [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 591-593.
5. Климова О.А. Политическая метафора в выступлениях членов Госдумы 20 и 21 веков [Текст] // Тамбовский государственный университет. – Тамбов. – 2015.
6. Кондратьева О.Н. Метафорическое моделирование концепта «душа» в древнерусской лингвокультуре [Текст] / О.Н. Кондратьева. – М.: Перо, 2014. – С.11.
7. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём [Текст] / М.: Едиториал УРСС. - 2004.
8. Москвин В. П. Русская метафора: Очерк семиотической теории. - 3-е изд., перераб. и доп. / В.П. Москвин. - М.: ЛЕНАНД, 2007. – С.82-86.
9. Никоненко С.В. Аналитическая трактовка метафоры // Рабочие тетради по компаративистике / Гуманитарные науки, философия и компаративистика. Санкт-Петербург. - 2003. - С.108-112.

УДК 81.253

Tokoeva E.T.

KSNU im Zh.Balasagyna, Bishkek, Kyrgyzstan

LINGUISTIC FORECASTING

This article discusses linguistic forecasting not as something whole and indivisible, but as a complex entity, consisting of tiny elementary particles - the family. The meaning is a complex hierarchical formation.

Forecasting, interpreting, seme, semantics.

Linguistic forecasting is largely concerned with issues of collocations. In a number of works by V. G. GAK, Y. D. Apreyan and other researchers the value is not seen as something whole and indivisible, but as a complex entity, consisting of the smallest elementary particles - SEM. The meaning of the word is a complex hierarchical formation. The simultaneous interpreter at the input receives a word from many semantic components, which are a complex hierarchical structure of three levels: the level of linguistic probability of combining two words as the smallest semantic unit; the level of probability of semantic connections within the sentence and the level of probability of predicative relations throughout the message. Each upper level of forecasting increases the reliability of probabilistic forecasting at a lower level (Winter, Chernov 1970:112).

While some values can be mutually include other, and these values must be shared SEMA.

GAK calls this "iterative". The iterative SEMA can be expressed not necessarily in the whole word, sometimes it is enough to have a morpheme. An example of GAK is the translation of two Russian verbs "fly out" and "crawl out" into French with one verb sortir, where SEMA is contained only in the prefix *au*. According to the theory of compatibility, the translation of incongruous words will be more difficult than the translation of combined words. This is confirmed by the results of many studies (Chernov 1978:79).

In the absence of reference elements for forecasting in JV there are failures, errors and strong distortions. The translator can work on the suggested hypothesis without noticing its difference from the real development or completion of the statement (Chernov 1978:82). VG Gak identifies three relationships in the semantics of phrases (Gak 1972: 77): 1) semantic matching (redundancy means of expression, which contributes to the stability of communication); 2) mismatch (phenomenon semantic savings; snake approaches the hole - instead creeps); 3) Mismatch. Thus, the phrase uttered by speaker of the US National Addiction Research Institute (NIDA National Institute on Drug Abuse), "We realized that John had a monkey on his back" simultaneous

interpreter was predicted by the World Health Organization with a very high degree of probability. Translated into the TL has been carried out in the same time frame as the end of the text on the IYA. In the Russian translation of it sounded like "we realized that John was hooked on heroin On the one hand, we are dealing with the semantic matching of models VG Hook. In the original text there is a stable expression, in which several semantic components - sema of a problem at all (monkey on one's back) and sema problems associated with heroin addiction. First sema reflected in dictionaries:

translation Sema second was based on the use of previous experience. In more detail, we consider this parsing strategy compression and decompression. Thus, the structure and semantics phrase simultaneous interpreter can predict its further development and possible termination by preparing in the process of this prediction option translation in TL. It is considered that the EP has a place in the translation of all languages. But its effectiveness is particularly high in those (for example, in the Russian and German), where the verb is strictly controlled set of cases, prepositions dictate a limited number of case endings and there are relatively predictable syntax. Some interpreters, in particular Mr. Chernov, even believe that any smooth transfer of the piece or speech segment depends mainly on the use of probabilistic prediction (fine linen, 1999, 31). When linguistic forecasting in a number of cases, the probability of compatibility of a

number of words can be so great that simultaneous interpreter-translator can give almost one hundred percent forecast for the completion of phrase structure.

Thus transformatsiya regarded as a translation method that is used to achieve certain goals in the translation method of finding the most appropriate option in the mailbox. In a real situation, nothing is transformed: a variant on the foreign language is the way it is; option is selected on IL interpreters as a result of receiving this translation. Thus communicative utterance structure (actual division of supply) is one of the key factors determining the translation transformation. In English, there is a fixed word order, which does not allow for a wide and free use of inversion to highlight the theme and rheme, as it is in Russian. Transformation of most efficiently used to transfer foreign language arus structure.

References

1. Barik, H.C. Simultaneous Interpretation: temporal and quantitative data, in Language and Speech, London, Kingston Press Services, 16, 1973 pp. 5-270.
2. Berlin, B. Principles of Tzeltal Plant Classification. New York : Academic Press, 1974.
3. Catford, J.C. A Linguistic Theory of Translation. Oxford : Oxford University Press, 1965.
4. Firth J.R. The technique of semantics. Oxford : Oxford University Press, 1935.
5. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода. Учебник для институтов и факультетов ин.яз. -М., Высш.шк., 1987 -257 с.

Токтоналиев Т.

НАН КР, Бишкек, Кыргызстан

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЯ, В КЫРГЫЗСКОМ И КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКАХ

В статье исследованы вспомогательные глаголы в кыргызском и корейском языках, выражающие продолжительность действия в настоящем времени. Вспомогательные глаголы, обозначающие продолжительность действия в кыргызском и корейском языках отур, бер, түш, кел и др. образуются по модели основной глагол + вспомогательный глагол. Семантические оттенки вспомогательных глаголов, обозначающих продолжительность действия, в кыргызском и корейском языках идентичны.

Кыргызский язык, корейский язык, формы причастий, вспомогательный глагол, контекст, действие, сложный глагол, семантическое значение, прямое значение, повелительное наклонение, конструкция, варианты, ситуация, номинативное значение, историческая, аналитическая форма, лексическая форма.

В кыргызском и корейском языках есть вспомогательные глаголы, с

помощью которых выражаются продолжительность, а также длительность совершаемого действия. В частности, в кыргызском языке к подобным глаголам относятся такие глаголы как отур, бер, түш и ряд других глаголов.

Глагол отур в кыргызском языке употребляется в следующих значениях: 1. сесть, расположиться (сесть на стул); 2. вспомогательный глагол, обозначающий длительность, непрерывность действия.

В кыргызском языке глагол отур//олтур в сочетании с грамматическими формами причастий (-а// -е// -й//, -ып// + отур) в составе предложений имеет следующие смысловые оттенки:

1. Выражает продолжительность действия в пространстве: Сен бир сөз айтканы отурасыңбы?(кырг.)–Ты собираешься что-то сказать. Юбилейге эң сонун көрсөткүчтөр менен келип олтурат(кырг.)–Он встречает юбилей с лучшими достижениями. “Элим” деп, эңсеп жүрүп отурат (кырг.)– Он шёл не переставая думать о своём народе. Нестан китеп тандап отуруп, Акбар жөнүндө ойлонду (кырг.)–Нестан думала об Акбаре, когда выбирала книги.

Абаң айтып отурса,

Түгөнбөй турган кеби бар (кырг.).

(“Семетей”)

Если дядя начнет говорить,

И тогда разговорам нет конца.

(“Семетей”)

Көп жетелеп олтуруп,

Көөдөнүн чөпкө толтуруп,

Тальктай коштоп олтуруп,

Таз кардын чөпкө толтуруп (кырг.).

(“Семетей”)

Долго вел он коня в поводу,

Дал вдоволь щипать сочную траву.

Возился с конем он не уставая,

Зеленой травы наедаться давая.

(“Семетей”)

Приведенные выше примеры показывают, что в результате сочетания вспомогательного глагола отур и основных глаголов, которым чаще присоединяются аффикс –ып, образуются сложные конструкции. Таким образом, данный вспомогательный глагол в отличии от других вспомогательных глаголов обозначает и образ действия: Эртеңки конференциянын докладын жазып отурам (кырг.)–Пишу доклад на

завтрашнюю конференцию; Үйүнө барсам иштеп отуруптур(кырг.)–Он работал, когда я пришел к нему домой. Алымбек өзү оңой гана иштеп отурат (кырг.)–Сам Алымбек работал не напрягаясь.

2. Вспомогательный глагол отур в сочетании с причастиями с аффиксом –ып обозначает действие в настоящем времени: Айжамал улуулардан уялып отурат(кырг.)–Айжамал стесняется старших. Ал соңку келген автобуска тыгылып отурат(кырг.)–Он еле втискивается в последний автобус. Упомянутая выше комбинация данного глагола и причастия обозначает действие нацеленное на будущее: Эртең белгиленген экзаменге даярданып отурам (кырг.)–Готовлюсь на завтрашний экзамен.

3. В составе предложения данный глагол выражает действие, происходившее в определенный промежуток времени, а также действие происходящее в настоящее время: Китебимди суу кылбай ичме катып отурам (кырг.)–Прячу книгу за пазуху, чтобы она не промокла.

Помимо этого названный выше глагол обозначает последовательность действия в настоящем времени: Күн кечтеп калганда Асанбек дөңгөчкө келип отурду (кырг.)–Когда наступил вечер, пришел Асанбек и сел на бревно.

4. С помощью данного глагола в кыргызском языке выражается действие, реализация которого запланирована на ближайшее будущее: Бүгүн Ашыралыны колхозго алганы отурабыз(кырг.)–Сегодня мы собираемся принять Ашыралы в колхоз.

5. Вспомогательный глагол отур обозначает действие, которое повторяется регулярно: Дүйшөн үйдүн бурчунда дайыма ойноп отурат(кырг.)– Дюшон постоянно сидит в углу комнаты и играет.

Глагол в корейском языке *히/오고 있다* является эквивалентом глагола отурат в кыргызском языке. Вышеупомянутый глагол в корейском языке в исходном значении как и в кыргызском языке обозначает “сесть”, “сидится”, “располагаться”. В составе сложного глагола может выражать длительность, продолжительность действия:

그는 어제부터 그 책을 읽어오고 있다 - Ал кечээтен бери ошол китепти окуп оту-

рат (кырг.)– Он со вчерашнего дня читает ту книгу.

오늘 아침부터 숙제를 쓰고 있다–
Эртеден бери тапшырманы жазып оту-
рат(кырг.)– Он с утра делает домашнее
задание.

두시간동안 TV를 보고 있 다.–Эки саат-
тан бери телевизор көрүп отурат(кырг.)– В
течении двух часов он смотрит телевизор.

컴퓨터로 작업을 오랫동안 하고 있다 –
Компьютерде көптөн бери иштеп отурам
(кырг.)–Я длительное время работаю за
компьютером.

Вспомогательный глагол бер в кыр-
гызском языке имеет весьма широкую
семантику. Так в “Толковом словаре кыр-
гызского языка” (Бишкек, 2016, 236) ука-
зываются следующие значения данного
глагола: 1. Давать из рук в руки: Абылбек
колундагы книжкасын отчетик келинге
берди(кырг.)– Абылбек отдал книжку
молодой учётчице. 2. Предложить, обеспечить,
поставить перед кем-то что-либо (кушанье,
блюдо или напиток): Түш болсо берет кы-
мыран (кырг.)–В обед нам дадут разбав-
ленное водой молоко. 3. Отдавать чего-
либо в распоряжение другого: Убада
шартың кыла бер, Калыңсыз берем
кызымды (“Олжобай менен Кишимжан”)
(кырг.)–Готовься к свадьбе, дочь свою от-
дам без калыма. 4. Организация, проведе-
ние. Сыйнатын кылып балдары, кара ашын
берип көөмптүр (“Мендирман”) (кырг.)–
Оказав последний почет ему, сыновья
устроили поминки. 5. Ставить, задать во-
прос. Баштагы суроосун Зарылга берди
(Сыдыкбеков) (кырг.)–Он задал прежний
вопрос Зарылу. 6. Ударить, хлестнуть, бить,
наддать. Тагай Алымкулду өрмө камчы
менен жонго берип калды (Абдукаримов)
(кырг.)– Тагай ударил Алымкула по спине
плетеной камчой. 7. В сочетании с имен-
ными частями речи образует сложные
глаголы: Ал багынын арасынан үн берди
(Токомбаев) (кырг.)–Он подал голос, давая
знать что он находится в саду. 8. Употреб-
ляется как вспомогательный глагол. Күн
кыскара берди (Убукеев) (кырг.)–Дни ста-
новились все короче. Сүйлөшсөңөр чакы-
рып берем (Токомбаев) (кырг.)– Если хоти-
те поговорить, я позову его.

Таким образом, можно прийти к выво-
ду, что вспомогательный глагол бер в кыр-
гызском языке имеет весьма широкий
спектр семантических нюансов, смыслы
которых определяются исходя из контек-
ста, в частности, смысловые особенности
предложений с участием данного вспомо-
гательного глагола в кыргызском языке
связаны с грамматическими формами об-
разуемыми отдельных форм причастий:

1. Глагол бер со значением понудитель-
ной формы в сочетании с причастиями обра-
зованными при помощи аффиксов -а/-е/-й –
ып выражает смысл разрешения на совер-
шения того или иного действия: Кандай
ойлосоң, ошондой иштей бер (кырг.)–
Поступай так, как считаешь нужным. Биз
сизди угуп жатабыз, сөзүңздү уланта бе-
риңиз(кырг.)– Продолжайте, мы вас слуша-
ем.

2. В отдельных случаях данный вспо-
могательный глагол выражает длитель-
ность, продолжительность действия: Бил-
генин айта берет (кырг.)– Он всегда гово-
рит то, что приходит ему в голову. Силер
эмес, менин да акылым көп жете бер-
бейт(кырг.)–Куда вам, я и сам толком не
разумею. Тигинин бул суроосуна көп
түшүнө бербеди(кырг.)–Он не мог до конца
понять суть его вопроса.

3. В некоторых случаях упомянутый
глагол в составе предложения придает
действию модальный оттенок внезапного
завершения: Сенин колуңа өлүп берейин-
би? (кырг.)–Я умру на твоих руках, но от
своего не отступлю. Азамат бутунун оору-
ганына чыдабай, оюндан чыга бер-
ди(кырг.)–Из-за нестерпимой боли в ногах
Азамат внезапно покинул игру.

4. Вспомогательный глагол бер в соста-
ве сложной конструкции выражает регу-
лярность, повторяемость действия: Кайта-
кайта бара берди (кырг.)–Он приходил
снова и снова. Ал дайыма окуй бе-
рет(кырг.)–Он постоянно читает.

5. Помимо указанных выше особенно-
стей модель -а/-е/-й + бер выражает разви-
тие процесса: Күндөн-күнгө өркүндөй бе-
ди (кырг.)–День за днем развивался.
Күндөн-күнгө арыктай берди(кырг.)–Он
худел с каждым днем. Биз артыңардан
жетип барабыз, жүрө бергиле(кырг.)–
Езжайте, мы догоним вас.

6. В сочетании с основным глаголом вспомогательный глагол бер придает действию семантику регулярной и нерегулярной повторяемости: Көчүрүп ала бер(кырг.)–Каждый раз переписывай. Улам жаңысын, жакшысын сатып ала бер(кырг.)–Каждый раз покупай всё самое новое, лучшее.

7. Вспомогательный глагол бер в сочетании с именами существительными может выражать намерение, упование, благословение: Жараткан жан берсин, мал берсин, баш берсин, аш берсин (кырг.)–Пусть создатель пошлет нам детей, скот и достаток.

Эквивалент вспомогательного глагола бер 계속하다, 반복해서하다 в корейском языке употребляется в двух вариантах, которые играют роль вспомогательных компонентов в составе сложных глагольных форм. Следовательно, они не имеют самостоятельного значения и выражают лишь некоторые субъективно-модальные оттенки:

1. 그 사람이 주저 하지 않고 겐슬 이 야기 하도록 하세요–букв.Пусть он скажет без стеснения.

부끄러워말고 준호 들어와 –букв.Не стесняйся, можешь идти.

계속 자 –Не беспокойся, спи.

Эквивалент вспомогательного глагола бер в корейском языке придает действию семантику длительности и периодичности:

그는생각말계속 해 오고있그 – Он продолжал сидеть, погрузившись в глубокое раздумье.

네가 주면 그는 차이를 계속 마신다. – букв.Если предложишь, то он будет без конца пить чай.

그와 함께 앉아 있으면 그는 계속 이 야기를 한다 –Если начнешь, то он будет без конца говорить.

그는 청년 때를 회상하며 계속 이 야기를 하고 있다 – Он долго говорит, вспоминая о своей молодости.

В сочетании с основным глаголом вспомогательный глагол бер указывает на привычность действия, его регулярность:

나는 매 일 반복해서 이 야기를 하고 있다 – Я каждый день буду говорить.

그는 나에게 조언을 계속하고 있습니다 – Он постоянно учит меня своими наставлениями.

당신, 이 사진만 반복해서 보여주시겠습니까 –Почему вы каждый раз показываете одну и ту же картину?

3. Для выражения внезапности и неожиданности действия в корейском языке употребляется комбинация вспомогательного глагола —하자아자 и наречия 산가:

우리가 도착하자마자 도둑은 산 가방을 버 리고는 도주했다 –Мы не успели добежать до автобуса и он уехал.

내가 도착하자마자 버스는 즐신 떠나 버렸다 –Когда мы догнали вора, тот бросил сумку и попытался убежать.

Как показали приведенные выше примеры вспомогательные глаголы в кыргызском и корейском языках совпадают по своим семантическим особенностям и обоим языкам они выступают в качестве компонентов составных глагольных сказуемых.

Одним из активных вспомогательных глаголов в кыргызском языке является глагол түш, который как и ряд других глаголов имеет довольно богатую семантику и широкий спектр ассоциативных значений:

1. Спускаться сверху вниз: Машина дагы өйдө чыгып, ылдый түштү (Сасыкбаев) (кырг.)–Машина еще раз поднялся вверх и снова спустился. 2. Слезть с чего-либо, например, с коня: Кычан спрыгнул с жеребенка-третяка 3. Знать место в транспорте: Ал жоолугун делбиретип, жоочулар түшкөн машинаны узатып турат(Сыдыкбеков) (кырг.)–Она в белом платке провожала взглядом машину в которой сидели пассажиры. 4.Оторваться, падать: Күзүндө апорттор топ-топ түшүп турбаса мага кел (Сыдыкбеков) (кырг.)–Будь уверен, осенью с этих веток будут с шумом падать спелые апорты.5. Наступать,начаться, настать: Кыш түштү(кырг.)–Наступила зима. Түн түштү –Настала ночь. (Токомбаев). 6. Показаться, лечиться: Табышка түшүп айыкчу(кырг.)–Он показался лекару и выздоров-

вел.6.Обойтись, стоить:Беш сомго түштү(кырг.)–Стоило пять рублей; Обошлось на пять рублей. 7. Выйти замуж: Тушкөнүнө төрт жыл болуп калды(кырг.)–Прошло четыре года, как она вышла замуж. 8.Выражает внезапность или силу действия, если ему предшествует подражательные слова глаголы эт или де: Тарс дей түштү. Курс эте түштү(кырг.)–Вдруг бухнуло. Раздался резкий звук. 9.Неожиданность или многовенность действия: Көзүм ачыла түштү(кырг.)–У меня вдруг открылись глаза –перен.вдруг прзрел, понял.

Следует отметить, что в кыргызском языке семантика упомянутого выше вспомогательного глагола не ограничивается вышеперечисленными примерами. Поскольку его смысловые оттенки и стилистическая активность обусловлены разными речевыми ситуациями.

В отличии от рассмотренных выше вспомогательных глаголов вспомогательный глагол 내려오다 в корейском языке употребляется как часть составного сказуемого и как самостоятельный глагол. В составе составного сказуемого данный глагол в корейском языке сохраняет свою самостоятельность и полное лексическое значение. К примеру, в сочетании с основным глаголом названный выше вспомога-

тельный глагол обозначает направление действия:

우리는 산에서 뛰어내려오는 것을 즐겨했었다 - Мы любили бежать вниз с горы.

우리는 가구들을 5 층에서 1 층까지 들고 내려왔다 - С пятого этажа по лестнице спустили мебель.

Из всего сказанного следует, что функционально-семантические особенности вспомогательных глаголов выражающих продолжительность действия в кыргызском и корейском языках полностью или частично совпадают. Подобное сходство вспомогательных глаголов в двух языках, бесспорно, требует дальнейших исследований в рамках гипотезы об общем происхождении уральских и алтайских языков.

Список литературы

1. Абдувалиев И. Кыргыз тилинин морфологиясы, Бишкек, 2008.
2. Гусаева Е. К. Система видов в современном корейском языке. М., 1961.
3. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили, Фрунзе, 1980.
4. Кыргыз тилинин грамматикасы, Бишкек, 2015.

УДК 81'373

Тулусина Е.А., Ройтер К.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ СТРАХ И ЕГО ПРОИЗВОДНЫЕ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Статья посвящена анализу фразеологических единиц немецкого языка, выражающих страх и его производные. Актуальным для нашей работы представляются два вида соматических проявлений эмоции «страх»: одни фразеологические единицы связаны с физиологическими ощущениями и восприятием человека, другие – с внутренним переживанием. Результаты анализа фразеологических единиц, характеризующих страх в немецком языке, показывает, что большинство фразеологических единиц связано с физиологическими проявлениями данной эмоции. На наш взгляд, такой вывод связан с тем, что страх как для животного, так и для человека является базовой категорией.

Фразеологическая единица, страх, эмоция, немецкий язык, русский язык.

Страх является одной из базовых эмоций, обусловленной биологической природой человека.

Словарь “Deutsches Universalwörterbuch” под редакцией Дуден дает следующее определение слову “Angst”: «mit Beklemmung, Bedrückung, Erregung einhergehender Gefühlszustand [angesichts einer Gefahr]; undeutliches Gefühl des Bedrohtheits» [1]. Страх – чувство, связанное с беспокойством,

ощущением опасности, иногда беспочвенным. Рассмотрим производные исследуемой эмоции "Angst", то есть чувства, по сути своей являющиеся формами страха, но менее интенсивные. Анализ лексикографических источников позволил выделить следующие лексемы, вербализирующие чувство страха в немецком языке: Beklemmung (стеснение, сжатие), Furcht (ужас), Panik (паника), Entsetzen (ужас), Grauen (ужас, страх, боязнь), Schauer (ужас, дрожь), Grausen (ужас, страх), Schreck (испуг, страх, ужас), Scheu (страх, боязнь, робость). При выборке ФЕ, выражающих страх, мы включали в картотеку и ФЕ, выражающие разную степень интенсивности страха, то есть его производные. Всего нами было выделено 36 ФЕ, выражающих страх и его производные в немецком языке.

Рассматривая эмоцию «страх», возникает вопрос, как же страх воспринимается коммуникантами, ведь его невозможно, услышать, потрогать, он не обладает ни цветом, ни запахом. Но существуют внешние и внутренние физиологические реакции, по которым можно определить, переживает ли человек на данный момент эмоциональное состояние страха: побледнение, дрожь, заикание, покраснение, мурашки и т.д. Человек выражает собственное отношение, реакцию: [fast] auf den Rücken fallen – потерять дар речи от испуга, die Knie zittern – трясутся колени, kalte Füße kriegen – сильно испугаться, vor Schreck den Atem anhalten – от страха перехватывает дыхание, jmdm. stehen die Haare zu Berge/jmdm. sträuben sich die Haare – волосы становятся дыбом и др [2].

Физиологическая реакция на эмоцию страха объясняется тем, что организм в момент опасности меняет модель поведения. По внешнему виду человека легче всего определить, испытывает ли он страх и насколько сильно он напуган. Например, это выражается в изменении цвета лица: die Farbe wechseln – побледнеть от страха, bleiches Entsetzen – ужас, от которого бледнеют, die blasse Angst – страх, вызывающий побледнение лица, weiß wie die [gekalkte] Wand werden – побледнеть от страха.

Во время страха нередко происходит отток крови, и человек перестает чувствовать свои конечности. Данная реакция тоже нашла свое отражение во фразеологии:

kalte Füße kriegen – ноги похолодели от страха, der Schrecken ist durch alle Gliedern gefahren – ноги подкосились от страха, Gummibeine haben/bekommen – букв. иметь резиновые ноги.

Страх может вызвать усиленную работу мышц, что проявляется в дрожании организма, что также находит отражение в ФЕ: die Knie zittern – трясутся колени, zittern wie Espenlaub – дрожать как осиновый лист.

Иногда страх, наоборот, может вызвать полное оцепенение мышц: jmdm. erstarrt/gefriert/gerinnt/stockt das Blut in den Adern – кровь стынет в жилах, Salzsäule spielen – превратиться в соляной столб от страха, wie angewurzelt stehen bleiben – встать как вкопанный.

В результате усиленной работы мышц, у человека происходит усиленное потоотделение: Blut und Wasser schwitzen – обливаться холодным потом от страха, jmdm. läuft ein eiskalter Schauer den Rücken herunter – покрываться ледяным потом, по спине пробежала ледяная дрожь, der Angstschweiss rinnt jmdm. bis zur Ferse – от страха пот пробирает до самых пяток.

Иногда страх может вызвать противоположную потоотделению реакцию – чувство холода, от которого по коже бегут мурашки: eine Gänsehaut bekommen – покрыться гусиной кожей. Некоторые симптомы страха связаны с учащенным сердцебиением или с замиранием сердца, вследствие чего многие ФЕ содержат компонент "Herz". Примеры таких ФЕ: jmdm. rutscht/sinkt das Herz in die Hose – душа уходит в пятки; jmdm. bleibt das Herz stehen – сердце замирает от испуга. Страх может оказывать влияние и на речь: человек теряет дар речи, не в состоянии что-либо произнести: vor Schreck die Sprache verlieren – потерять дар речи от страха, jmdm. bleiben die Worte in der Kehle stecken – букв. слова застревают в гортле. Здесь же можно привести ряд ФЕ, выражающих замедление или прекращение дыхания от сильного страха: jmdm. blieb die Luft weg – у кого-л. дух захватило, кто-л. онемел, vor Schreck den Atem anhalten – от страха перехватывает дыхание. В немецком языке существует ряд ФЕ, описывающих стремление спастись от страха путем бегства. В данных ФЕ заключен семантический признак «быстрое передвижение»: auf und davon sein – убежать,

исчезнуть, скрыться, aus Angst auf die Wand gehen – лезть [бежать] на стену от страха; *Furcht und Angst machen auch einen alten Mann laufen* – букв. Страх заставляет и старого человека убежать.

ФЕ, выражающие эмоции и чувства человека не имеют строго определенного отношения к той или иной семантической подгруппе, что указывает на то, что они диффузны, как и обозначаемые ими чувства. Например у совершенно разных эмоций или чувств может быть похожая реакция: ФЕ «jmdm. bleiben die Worte in der Kehle stecken» выражает и испуг, и чувство неловкости. ФЕ «wie angewurzelt stehen bleiben» может выражать и чувство страха и крайнюю степень удивления. Иногда человек не в состоянии четко дифференцировать «клубок эмоций», которые он переживает в тот или иной момент.

Существуют ФЕ, которые метафорическим образом ярко и ёмко передают чув-

ства человека [3], когда он испытывает страх: in tausend Ängsten schweben – букв. парить в тысячи страхах, jmdm. Angst und Bange machen – сильно напугать кого-либо, jmdm. stehen die Haare zu Berge/jmdm. sträuben sich die Haare – волосы становятся дыбом, *die Furcht hat tausend Augen* — у страха глаза велики, Angst in den Hosen haben – букв. страх в брюках. Такие ФЕ наиболее ярко отражают национальную специфику.

Список литературы

1. Deutsches Universalwörterbuch / Mannheim; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2000. – 1816 S.
2. Deutsches Wörterbuch von Jacob und Wilhelm Grimm [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://germazope.uni-trier.de>
3. Кулькова М.А. Репрезентация обыденного знания в немецких и русских поговорках // Российско-германские перекрестки: язык - образование - культура: сб. материалов международной научно-практической конференции. - Казань: изд-во Казан.университета, 2015. - С. 32-36.

УДК 811.161.1(075.8)

Тупикина Д.С.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

БЕЗЭКВИВАЛЕНТАНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОТРАЖЕНИЯ САМОБЫТНОСТИ КУЛЬТУРЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Данная статья посвящена проблемам перевода безэквивалентных фразеологических единиц. Исследования фразеологических единиц приобретают всё большую актуальность в настоящее время, как в отечественной, так и в зарубежной лингвистике. В данной статье рассматриваются некоторые особенности перевода англоязычных фразеологических единиц.

Безэквивалентные фразеологические единицы, фразеологические единицы, дескриптивный перевод, лексический перевод, комбинированный перевод.

Как отмечают современные лингвокультурологи, лучшей призмой, через которую жизнь народа видна как на ладони, являются фразеологические единицы. А.И. Смирницкий трактует фразеологические единицы как «сложные образования, встречающиеся в речи и по своему строению подобные создаваемым в ней словосочетаниям, отличаются, однако, от этих последних как раз тем, что они явля-

ются не создаваемыми в речи, а воспроизводимыми в ней подобно тому, как в ней воспроизводятся принадлежащие данному языку слова» [3; с.16].

Для людей, решивших исследовать всю глубину изучаемой страны, будет интереснее всего познакомиться с безэквивалентной лексикой английского языка, ведь именно в ней отражена вся самобытность жителей Британских островов. Зиннатулина Л.Е. определяет безэквивалентные фразеологические единицы как фразеологические единицы, не имеющие фразеологических соответствий в другом языке. Очень часто в таких единицах отражаются национально-культурные особенности [1; 82]. Точного перевода в другом языке данные единицы не имеют ввиду различий перевода отдельных слов, или же вообще отсутствие какого либо перевода. Именно поэтому, вопрос перевода безэквивалентных

идиом становится еще более актуальной, т.к. здесь помимо классического, общепринятого перевода, нам необходимы дополнительные силы и средства.

В. Матезиус, в качестве самой творческой для теории перевода, выделяет концепцию функционального подобию. В этом случае при переводе изучается информационная функция тех или иных языковых элементов подлинника и устанавливается, какие языковые средства способны выполнять ту же функцию в переведенном варианте. Об этом известный чешский лингвист В. Матезиус писал: «Перевод должен оказывать такое же воздействие, как и подлинник, пусть даже иными художественными средствами, чем оригинал» [5; с. 95].

Из этого исходит, что работа с безэквивалентной лексикой без погружения в историю языка и культуры народа может показаться бесполезной. Существует несколько способов перевода безэквивалентных фразеологических единиц: семантический, лексический, буквальный и комбинированный. Однако, как отмечает Е. Арсентьева, «гораздо практичнее прибегать к комбинированному переводу, благодаря использованию которого удастся более полно и адекватно передать значение безэквивалентного фразеологизма».

Уникальность культуры каждого народа очевидна всем. Изучая особенности той, или иной нации нельзя забывать важнейшую роль лингвокультурологического аспекта. Безэквивалентные фразеологические единицы являются ярким тому примером. Работа с ними не так проста и поверхностна, она требует большого количества времени и усилий, чтобы в итоге получить не просто переведенную фразу, а тот источник внутреннего мира людей, который так важен любому исследователю.

Список литературы

1. Зиннатулина Л.М. Безэквивалентные адвербиальные фразеологические единицы в английском и русском языках [текст] / Л.М. Зиннатулина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. - №5. – с. 82
2. Лебедева О.В. Некоторые способы перевода английских фразеологизмов [текст] / О.В. Лебедева // Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ». – 2015. - №3. – с. 143 – 144
3. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка / А.И. Смирницкий. – М., 1998. – с. 16
4. Сунгатуллина З.Ф. Способы перевода английских фразеологизмов [текст] / З.Ф. Сунгатуллина // Удмуртский государственный университет. – 2014. – с. 237-238
5. Шерматова Ш.М. Безэквивалентная лексика в теории перевода [текст] / Ш.М. Шерматова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2012. – с. 95 – 96

УДК 811.161.1

Чжан Юй

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

РУССКИЕ УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ С КОМПОНЕНТОМ-ФЛОРИЗМОМ «РОЗА»

Доклад посвящен описанию особенностей семантики, структуры и функционирования русских устойчивых сравнений с компонентом-флоризмом «роза». Рассматриваются как словарные единицы, так и сравнения, не зафиксированные в словарях.

Устойчивое сравнение, эталон, флоризм, семантика.

Устойчивые сравнения присутствуют в любом национальном языке, а их национальная специфика проявляется в различии избранных в той или иной культуре эталонов сравнения и стереотипных представлений. Русские устойчивые срав-

нения с компонентом-флоризмом отличаются высокой частотностью употребления в публицистике и художественной литературе, а также в разговорной речи. Рассмотрим устойчивые сравнения (далее – УС) с компонентом-флоризмом «роза».

В качестве материала исследования были взяты данные словарей сравнений русского языка В.М. Мокиенко [1] и В.М. Огольцева [2], а также данные Национального корпуса русского языка [3].

В результате сплошной выборки из указанных словарей были отобраны семь УС русского языка с эталоном-флоризмом

«роза»: *алеть (алеться) как роза (устар.), рдеть – зардеться (краснеть – покраснеть) как роза (поэт. высок.), цвести как майская роза, цвести – расцвести (расцветать) как роза, стоять – встать как майская роза (ирон.), румяна как роза (поэт. высок.) (Мокшенко); красный, румяный, цвести, покраснеть, разругнаться, раскраснеться, зардеться (от смущения или возбуждения) как роза (Огольцев).*

Приведенные выше УС образуются по следующим структурным моделям:

1. глагол + как + эталон-флоризм: *алеть как роза;*

2. прилагательное + как + эталон-флоризм: *красный как роза;*

3. прилагательное (краткая форма) + как + эталон-флоризм: *румяна как роза.*

Отметим, что среди словарных УС количественно преобладает модель с компонентом-глаголом, среди которых указаны следующие глаголы: *алеть (алеться), рдеть (рдеться, зардеться), краснеть (покраснеть, раскраснеться), цвести (расцвести), стоять (встать) и разругнаться.* Из компонентов-прилагательных в словарях указаны следующие единицы: *красный, румяный (румяна).*

Рассмотрим далее примеры функционирования УС с эталоном сравнения «роза», взятые из Национального корпуса русского языка [3]. Отметим сразу, что зафиксированные в указанных словарях УС очень частотны, однако в контекстах встречаются также конструкции с глаголами и прилагательными,

отсутствующие в лексикографических источниках, а именно: *пахнуть, хороша, пунцовая, свежая, прелестная* и др. Например: *А им, красавцам, хочется видеть жену цветущую и пахнущую как майская роза; А ты по-прежнему хороша, как майская роза, курица мяя!; Гюзель зарделась, став почти такой же пунцовой, как роза; Это самые лучшие женщины на свете – нежные, добрые, наивные и свежие, как розы; Когда рыцарь понял, что прелестная, как роза, Иоланта слепа, он рассказал ей, как на самом деле прекрасен мир.* [3]

Анализ контекстов употребления УС с компонентом-флоризмом «роза» показал, что они применяются для характеристики внешнего вида человека, причем сравниваются как внешняя красота, так и цветовая характеристика. Кроме того, анализ семантики УС показал, что, если глагол выражает постоянный признак (несов. в.), то это указание на цвет. Если признак не постоянный, а ситуативный (сов. в.), то он предполагает указание через цвет на внутреннее, эмоциональное состояние человека.

Список литературы

1. Мокшенко В. М. Словарь сравнений русского языка. – СПб., 2003. – 680 с.
2. Огольцев В. М. Словарь устойчивых сравнений русского языка (синонимно – антонимических). – М.: ООО «Русские словари»: ООО Издательство Астрель: ООО АСТ, 2001. – 800 с.
3. [Электронный ресурс]. – Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorp.org.ru>

УДК 811.161.1(075.8)

Чумакова Д.А.

БелГУ (филиал), Старый Оскол

ЯЗЫКОВЫЕ ЛАКУНЫ КАК СРЕДСТВО ДЕШИФРОВКИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

В статье рассматриваются лингвокультурологические и структурно-семантические особенности русских и английских лакун как средств представления иноязычного восприятия особенностей межъязыковых общностей. Изучение лакун позволяет описать черты сходства и различия совершенно разных народов.

Лакуна, речевое поведение, межъязыковая среда, национальное сознание, культурный контекст, языковая картина мира.

Научное и когнитивное изучение языка и различных языковых безэквивалентных единиц рассматривается в качестве теоретического обоснования в процессе рассмотрения разнообразных лингвистических особенностей строя языка. Это происходит из-за такого лингвокультурологического явления как лакуны. Многие авторы предполагают, что суще-

ствуют предпосылки возникновения лакуны, связанные с проблематикой понятий в культурных компонентах на различных языковых уровнях. По свидетельствам Габдреевой Н. В, различные народности осваивают культурные ценности как единое этнографическое целое. Следовательно, можно утверждать, что лакуны дают возможность овладеть на должном уровне этнокультурной спецификой речевого общения [4, с. 3].

Смирнягин Л.В. в своих исследованиях, посвящённых региональным особенностям лакуны в зарубежных странах, утверждает, что в самом общем понимании лакуна – это несовпадение, которое возникает при сопоставлении понятийных и лингвокультурных общностей. Большинство исследователей в области лакунарности языковых единиц утверждают, что лакуны позволяют исследовать несовпадения и фиксировать национально-культурную специфику контактирующих языков и культур [10, с. 30]. Так, по мнению О.В. Коптевой, лакуны – это «то, что в одних языках и культурах обозначается как «отдельности», а в других не сигнализируется, т. е. не находит общественно закреплённого выражения» [6, с. 8].

По предположениям Глазачевой Н.Л, появление лакуны связано с тем, что «коды» культур неодинаковы в своем литературном значении. Например, передача знака оказывается невозможным и частично осуществимым, так как механизм декодирования принимающей культуры не располагает семантическими средствами идентификации знака [5, с. 145].

Быкова Г.В. рассматривает лакуны как «многочисленные разнообразные концепты, не имеющие равнообразия языкового выражения в этнической межъязыковой среде». В тоже время Г.В. Быкова отмечает наличие универсальных лакун; абсолютных и относительных лакун [3, с. 276].

Интересен тот факт, что нередко лакуны вызваны коммуникацией. Более того, в ходе межкультурной коммуникации могут быть выявлены специфические несовпадения картин мира, менталитета, реалий, лингвистические различия [3, с. 123].

В своих работах по этнографической лакунарности Муравьев В.Л. замечает тот факт, что нахождение лакунарности в художественных произведениях и текстах

выводится из сложности понимания иной языковой картины мира. Муравьев В.Л. подтверждает свою теорию, основываясь на утверждении о том, что данное явление характерно для исследования в когнитивной лингвистике и некоторых других научных и социолингвистических областях знания [8, с.106]. Огромное значение лакуны имеют как образец повседневности, а также в качестве разнообразных ситуаций: невозможность восприятия иноязычными народностями, неправильного перевода при взаимодействии разных этносов, культур, верований [9, с. 28].

В свою очередь, А.В. Баранов также использует это понятие и говорит, что «лакуны выделяются внутри сравнительно однотипной региональной политической культуры собственной системой когнитивных, эмоциональных и оценочно-ориентированных категорий» [2, с. 19]. Также интересную теорию представляют зарубежные исследователи. Их методологическая база представлена следующими понятиями и особенностями:

теория социокультурных расколов (С. Липсет, С. Роккан)
модель диффузии инноваций (Т. Хергер-станд).

Как отмечается во многих лингвистических и социо-познавательных исследованиях, проведение анализа языковых единиц на различных гносеологических уровнях связано с познавательно-оценочным и логически-преобразованным анализом различных проблем, противоречий, парадоксов. Достаточно точно они обнаруживаются через свою языковую форму в процессе взаимодействия языков и различных языковых утверждениях, непосредственно связанных с комплексной парадигмой языка [7, с. 28].

Из множества существующих типологий и классификаций хочется выделить классификацию, которая была предложена В.Л. Муравьевым. Согласно этой классификации, лакуны можно разделить на:

- 1) этнические;
- 2) сочетательные;
- 3) лакуны, связанные с внутренней формой слова;
- 4) словесные; [1, с. 34].

Лакуны выявляются, прежде всего, по двуязычным переводным словарям. Как

отмечает Габдреева Н.В., развернутая объяснительная дефиниция слов в переводных иноязычных словарях и объяснение слова в переводных словарях через синонимический ряд — «сигналы» возможной лакунарности лексической единицы [4, с. 3].

Как указывает в своих исследованиях Баранов А.В., различие картин мира и менталитета означает, что понимание мира и собственной уникальности у контактирующих социальных субъектов принципиально противоречиво [2, с. 19].

Сегодня авторы научных публикаций обращают внимание на то, что специфика концептуальной картины мира того или иного народа проявляется во многих аспектах изучения лакунарности. К основным моментам можно отнести: национальные различия в содержании близких концептов; несовпадающие концепты в картине мира различных этнокультурных общностей и народов [6, с. 8]. Глазачева Н.Л. предлагает теорию о наличии национально-специфического концепта в изучении лакуны у того или иного народа, как и об отсутствии концепта лакунарности в концептосфере определенного народа можно судить по имеющимся в сравниваемых языках безэквивалентным единицам. Многие ученые утверждают, что обнаружение национально-специфических единиц и, следовательно, национально-специфических концептов становится возможным в рамках сравнительной лингвистики [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие языковых лакун не означает концептуальной безэквивалентности понятий в языках. Языковое обозначение любого концепта и понятия в целом зависит в большей степени от коммуникативных потреб-

ностей общества в целом [4, с. 3]. Хотелось бы отметить, что отсутствие лексической единицы не означает отсутствия в сознании и восприятии народа соответствующего концепта, за исключением случаев мотивированных межъязыковых лакун, отражающих отсутствие у народа конкретных предметов или явлений [1, с. 56].

Список литературы

1. Апресян Ю. Д., Гальперин И. Р., Гинзбург Р. Г. и др. Большой англо-русский словарь [Текст] / Ю.Д. Апресян, И.Р. Гальперин, Р.Г. Гинзбург. – М. : Русский язык, 1987. – 153 с.
2. Баранов А. В. Политико-культурные лакуны Юга России (Сравнительный анализ) // Регионалистика и этнолингвистология [Текст] / А.В. Баранов. – М., 2004. – С. 19.
3. Быкова Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии [Текст] / Г.В. Быкова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. – 364 с.
4. Габдреева Н. В. История французской лексики в русских разновременных переводах / Н.В. Габдреева. – М. : ЛЕНАНД, 2011. – с. 3.
5. Глазачева Н. Л. Модель лакунизации в современном переводоведении [Текст] / Н.Л. Глазачева. – М.: Гнозис, 2003. – 288 с.
6. Коптева О. В. Лакунарность в английском языке на фоне русских соответствий: на материале английского перевода романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / О.В. Коптева – Казань, 2009. – с. 8.
7. Махонина А.А. К проблеме типологии межъязыковых лакун // Сопоставительные исследования 2004 [Текст] / А.А. Махонина. – Воронеж, 2004. – С. 27-33.
8. Муравьев В. Л. Проблемы возникновения этнографических лакун [Текст] / В.Л. Муравьев. – Владимир : ВГПИ, 1980. – 106 с.
9. З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира [Текст] / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, 2003. – 137 с.
10. Смирнягин Л. В. Регионы США [Текст] / Л.В. Смирнягин. – М., 1989. – С. 30.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 327.7

Шестопад С.С., Шульженко А.А.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РФ С КНР

В докладе анализируются перспективы социокультурного сотрудничества на примерах России и Китая. Для доказательства были при-

ведены примеры схожести некоторых систем образования, политики, и культуры, которые помогают в межрегиональном сотрудничестве.

Межрегиональные связи, культурное сотрудничество, образование.

Большие перспективы сотрудничества в сфере культуры и образования двух стран имеет в разрезе регионального взаимодействия. Так, образовательные процессы, происходящие на Дальнем Востоке и Сибири России и Северо-Восточных регионах Китая, являются показателем формирования нового международного поликультурного образовательного региона, включающего Сибирь и Дальний Восток РФ и Северо-Восточные провинции КНР, о чем очень подробно пишет исследователь Т.Л. Гурулева [3].

Доказательствами формирования нового международного поликультурного образовательного региона Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая, по мнению Т.Л. Гурулевой, являются следующие положения:

названный регион представляет собой географическую область, признанный элемент системы международных отношений (экономических и иных), который складывается в крупной политико-географической зоне. Доказательством этому служит одобренная 23 сентября 2009 г. Президентом РФ Д.А. Медведевым и Председателем КНР Ху Цзиньтао «Программа сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики (2009-2018 годы)»;

названный регион имеет общую цель укрепления дружбы и взаимопонимания между народами России и Китая;

названный регион постепенно становится основным интегральным, опорным элементом образовательной жизни и развития образования приграничных территорий РФ и КНР.

Предпосылками успешного формирования названного международного поликультурного образовательного региона можно назвать:

Во-первых, специфику современной системы образования Китая. В начальный период проведения реформ открытости Китай отказался от советской модели высшего образования и начал внедрение

системы западноевропейского и американского образца. Так модернизация высшего образования в Китае пошла по пути кросскультурного взаимодействия с Западом. Из западной системы образования Китай активно перенимает идею ценности научного познания, осознавая при этом негативные проявления позитивизма и прагматизма западного мировоззрения в сфере образования - установку на гонку технологий, утрату связи человека с природой.

Во-вторых, некоторые схожие черты систем высшего образования России и Китая.

Предпосылками для формирования данного образовательного региона можно назвать:

специфика современной системы образования Китая и ее философские основания, создающие основу для межкультурного и межкультурного взаимодействия;

некоторые схожие черты систем высшего образования России и Китая, такие как двухступенчатая (двухуровневая) система высшего образования, использование системы зачетных единиц, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса, система оценки качества образования, схожесть некоторых элементов системы управления образованием;

заинтересованность Китая в изучении и использовании опыта России в организации высшего профессионального образования;

желание и готовность российских и китайских коллег выявлять и решать проблемы, возникающие в процессе международного образовательного сотрудничества;

стратегические интересы России и Китая в экономическом подъеме и развитии Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая [36].

Правительства России и Китая осознают стратегическую важность развития образовательного региона. Для России Сибирь и Дальний Восток являются базой интеграции страны в Азиатско-тихоокеанский регион. В связи с этим правительством страны принимаются и ставятся задачи реализации Федеральных

целевых программ экономического и социального развития Дальнего Востока и Забайкалья. Первая программа была рассчитана на 1996-2005 годы, следующая разработана на период до 2013 года. В Китае также существует Программа подъема Северо-Востока и Запада КНР. Отметим, что осуществление этих программ во многом зависит от фактора международного сотрудничества. Поэтому правительствами обеих стран предпринимаются серьезные шаги к согласованию путей реализации двух программ, что, безусловно, создает предпосылки экономической взаимной интеграции названных регионов и является экономической основой для формирования международного поликультурного образовательного региона Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая.

В связи с этим можно сделать вывод о формировании в настоящее время нового международного поликультурного образовательного региона Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая, основными характеристиками которого являются:

сопредельность территорий и взаимная культурно-образовательная и экономическая интеграция приграничных регионов двух стран;

совместная разработка и обмен учебно-методическими материалами и комплексами; реализация краткосрочных образовательных программ, в том числе по языковой подготовке китайских и российских граждан, а также программ по повышению квалификации и переподготовке специалистов с высшим образованием;

взаимообмен на грантовой основе ведущими учеными для чтения курсов по наиболее актуальным направлениям науки, техники и технологий; обмен студентами и преподавателями, научными работниками с целью изучения языков, обучения по различным программам, включая переподготовку специалистов, проведение совместных научных исследований; расширение дистанционного образования, активизация деятельности в области информационного обмена;

развитие прямых научно-технических связей между вузами;

реализация совместных образовательных программ; проведение совместных научных конференций, в том числе с участием студентов; обмен коллективами студенческой художественной самодеятельности и студенческими спортивными командами;

Таким образом, приграничное сотрудничество России и Китая в сфере высшего образования в настоящее время происходит в рамках процессов интеграции путем создания единого образовательного региона.

В-третьих, заинтересованность Китая в изучении и использовании опыта России в организации высшего профессионального образования.

Китайские ученые в своих исследованиях подчеркивают, что для Китая может быть полезным опыт России в следующих областях: создание единого образовательного пространства; введение системы образовательных стандартов с акцентом как на базовые, так и на современные комплексные дисциплины и интегративные учебные курсы; организация системы непрерывного профессионального образования [1].

В-четвертых, желание и готовность российских и китайских коллег выявлять и решать проблемы, возникающие в процессе международного образовательного сотрудничества.

В процессе образовательного сотрудничества в названном регионе возникает целый ряд проблем, от решения которых зависит дальнейшее развитие и углубление сотрудничества. Анализ материалов конференций, форумов по вопросам образовательного сотрудничества региона Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая показал, что одной из наиболее серьезных проблем учеными считается недостаток специалистов, владеющих китайским и русским языками, особенно в научно-технической области, в области разработки высоких технологий [4].

В-пятых, стратегическая заинтересованность России и Китая в экономическом подъеме и развитии Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая.

Правительства двух стран осознают стратегическую важность развития названного региона, примером тому служит «Программа сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики (2009-2018 годы)».

Таким образом, можно констатировать, что перспективы дальнейшего укрепления российско-китайских отношений в сфере культуры и образования связаны во многом с развитием регионального взаимодействия. Сегодня хороший потенциал имеет формирование нового международного поликультурного региона, включающего Сибирь и Дальний Восток РФ и Северо-Восточные провинции КНР. И Россия, и Китай имеют немало преимуществ от его развития.

Список литературы

1. Аликберова А.Р., Мухаметзянов Р.Р. Гуманитарные связи в системе российско-китайских отношений: результаты исследования // Общество и государство в Китае. 2016. Т. 46. №21-2. С. 604-618.
2. Гурулева Т.Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2015. Т. 15. №4. С. 147-158.
3. Гурулева Т.Л. Научные проекты на приграничных территориях в условиях российско-китайского взаимодействия // Азиатское иллюстрированное обозрение: Россия и Китай. 2013. №11. С. 28-31.
4. Гурулева Т.Л. Становление и развитие нового лингвистического направления в контексте российско-китайского межкультурного взаимодействия // Проблемы Дальнего Востока. 2010. №5. С. 158-163.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.429.22

Ткаченко Е.Р., Болотин С.Н., Бочко Т.Ф.

Кубанский государственный университет, Краснодар

ПАРАМАГНИТНАЯ АКТИВНОСТЬ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Дана количественная характеристика содержания свободных радикалов в почвах Краснодарского края. Проведен сравнительный анализ содержания свободных радикалов в почвах следующих типов: бурая лесная тяжело-суглинистая на продуктах выветривания карбонатных пород, коричневая выщелочная тяжело-суглинистая на элювии-делювии карбонатных пород, чернозем обыкновенный среднемогучий тяжело-суглинистый на лессовидных суглинках. Почвы различаются между собой по содержанию свободных радикалов.

ЭПР-спектр, свободные радикалы, парамагнитная активность.

Многочисленными экспериментальными в области изучения органического вещества почв доказана огромная роль свободных органических радикалов семихиноидного типа в биохимических процессах [1]. По современным представлениям эти радикалы являются непосредственными промежуточными участниками

ступенчатого окислительно-полимеризационного процесса гумусообразования в почвах [2]. Вполне очевидно, что на сегодняшний день для дальнейшего познания процессов трансформации органического вещества, как в естественном, так и в антропогенно-измененных условиях требуется переход от изучения индивидуальных механизмов на "горизонтном" уровне к исследованию более сложных комбинаций процессов уже на уровне почвенного профиля в целом [3]. Целью работы было определение концентрации свободных радикалов в почвах Краснодарского края. Исследования проведены на почвах бурая лесная тяжело-суглинистая на продуктах выветривания карбонатных пород, коричневая выщелочная тяжело-суглинистая на элювии-делювии карбонатных пород, чернозем обыкновенный среднемогучий тяжело-суглинистый на лессовид-

ных суглинках. Для регистрации ЭПР спектров исследованных препаратом гумусовых веществ применяли спектрометр JEOL-FA 300 при СВЧ мощности в резонаторе 1 мВт и частоте СВЧ 9,372 ГГц. Концентрацию парамагнитных центров в образцах определяли методом сравнения относительных интенсивностей сигналов образца и эталона.

Рассматривая полученные результаты (рис.), можно констатировать, что наибольшей парамагнитной активностью

обладает коричневая выщелочная тяжело-суглинистая на элювии-делювии карбонатных пород. В этой почве наиболее активно проходят свободно-радикальные процессы, указывающие на интенсивную гумификацию в этой почве.

Проведенные исследования позволяют по интенсивности ЭПР-спектров в зависимости от параметров гумусного состояния судить об активности химических процессов, протекающих в органическом веществе почв.

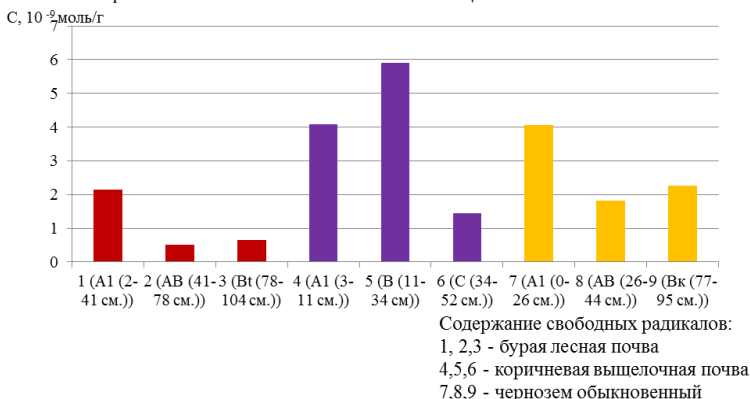


Рисунок. Содержание свободных радикалов в образцах почвы

Выявленный характер ЭПР-спектров изученных почв является следствием их эколого-генетических особенностей.

Список литературы

1. Лодыгин Е.Д. Парамагнитные свойства гумусовых кислот подзолистых и болотно-подзолистых почв / Е.Д. Лодыгин, В.А. Безносиков, С.Н. Чуков // Почвоведение. – 2007. – № 7 – С. 807-810.

2. Ткаченко Е.Р. Исследование свойств почв Краснодарского края методом ЭПР-спектроскопии [Текст] / Е.Р. Ткаченко, С.Н. Болотин // Актуальные вопросы в науке и практике: сборник статей по мат. III международной научно-практической конференции. – Казань. – 2017. – С. 262-266.

3. Чуков С.Н. Внутригоризонтная дифференциация структурно-функциональных параметров гуминовых кислот чернозема типичного [Текст] // С.Н. Чуков, М.С. Голубков, А.Г. Рюмин // Почвоведение. – 2010. – № 11. – С. 1353-1361.

Научное издание

**НАУКА СЕГОДНЯ
ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Материалы международной
научно-практической конференции

Российская Федерация, г. Вологда
30 мая 2018 г.

Часть 2

ISBN 978-5-907083-04-2 ISBN 978-5-907083-06-6



Подписано в печать 04.06.2018 г. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 9,47. Уч.-изд. л. 13,12. Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ООО «Маркер»
160000, г. Вологда, ул. Северная, 36, оф. 15